

Бекітемін
Утверждаю
М.а. Менгеруші
И.о. Заведующая
Дуйсенбаева М.Ә



Келісемін
Согласовано
Әдіскер
Методист
Хлебутина Л.В. *[Signature]*

**ОҚУ ІС ӘРЕКЕТІНІҢ
ПЕРСПЕКТИВТІ ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТОП: ӘР ТҮРЛІ ЖАСТАҒЫ

ТӘРБИЕШІЛЕР: Хлебутина Л.В., Ядрышникова И.Ю.

Перспективный план
 организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
 ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования
 Акмолинской области"

Разновозрастная группа «Ромашка»

Возраст детей: от 4- 5-ти лет

На какой период составлен план: 2025-26 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности дошкольного возраста 5 лет	Задачи организованной деятельности старшего возраста 4 лет
Сентябрь 2024 г	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Закрепление умения поднимать руки: кисти не напрягаются, кулаки не сжимаются, голова на средней линии, локти не приводятся друг к другу, голова не закидывается назад. Пригемипареза педагог помогает в выполнении упражнения ослабленной рукой; формирование навыков равновесия и стабилизации позы; поворотов туловища и ног (таз остается неподвижным); колени негибаются, бедра не приводятся (при необходимости ноги фиксировать мешочками в песке);</p> <p>Основные движения: ходьба: формирование сводов стоп; укрепление мышечного корсета позвоночника; формирование правильной осанки, тренировки координации движений, умения ориентироваться в пространстве, освободить тело от лишнего напряжения, скованности; воспитание рациональных навыков естественных движений; закрепление навыка хождения на носках, обычным шагом, гимнастическим с разными положениями рук; свывадами, в приседе, спиной, приставным шагом вперед и назад, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, пограниченной поверхности; постановкой в определенной позе (на носках, в полуприседе), с закрытыми</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Ходьба: Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. Равновесие: Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Бег: Бегать на носках; с высоким подниманием колен. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Прыжки: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание: Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному. Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм.</p>

	<p>лазами;</p> <p>Элементы командных спортивных игр:</p> <p>Баскетбол: развитие глазомера, меткости, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, быстроты реакции; тренировка рациональных навыков естественных движений; закрепить умение передачи мяча друг другу; закрепить умение ведения мяча правой и левой рукой (для детей с НОДА) шагом и бегом, забрасывания мяча в корзину;</p> <p>Умения и навыки в лечебной физической культуре:</p> <p>выполнение</p> <p>корректирующих упражнений с предметами и без них на раз-личные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связаки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекционного оборудования</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность: Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
	<p>обеспечение безопасности: Беседа «Дорожное движение»; Дидактическая игра «Я - водитель»; Подвижная игра; «Умелый пешеход»; Подвижная игра; «Умелый пешеход»</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, выработка четкой артикуляции звуков, обучение умению сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь:</p>	<p>Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков.</p> <p>Словарный запас: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении</p> <p>Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении</p> <p>Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.</p>

	<p>формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</p> <p>Составление рассказа по картине «В летнем лесу»; «Звуковая культура речи. Понятия «гласный» и «согласный» звуки; Лексико-грамматические упражнения и игры «Моя семья»; Звуковая культура речи. Звук «Х». «Хлеб – всему голова!» «Путешествие в страну правил дорожного движения».</p>	
<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Формирование навыков: Положительного отношения детей к театрализованным играм; драматизирование сказок по знакомым сюжетам.</p> <p>Обучение детей: Разыгрывать сценки по знакомым сюжетам; Переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия.</p> <p>Представление о нравственных нормах. Формирование навыков: культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других.</p> <p>«Пересказ рассказа «Про лето» , Чтение рассказа «Инет» С. Шаймерденов Чтение рассказа «Чувство</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>

	жалости сильнее боли»«Чтение сказки «Колосок»«Чтение рассказа «Светофор». Б. Житков.	
Основы грамоты	<p>Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"</p> <p>-совершенствование умения проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры;</p> <p>-формирование первоначального представления о предложении (без грамматического определения);</p> <p>«Давайте знакомиться. Речь. Текст»Тема «Моя семья»</p> <p>Предложение и слово. Тема «Повторение»</p> <p>Закрепить понятие «предложение»«Лучшие друзья» Слово и слог. «В мире звуков» Слог и звук «Любимые игрушки. Гласные звуки»«Играем со звуками.»«Повторение»</p> <p>(коммун, игр.деят)Познакомить детей с понятием «ЗАС», «Прогулка по саду» Звук и буква «А»Повторение</p>	
Казахский язык	<p>Міндеті:</p> <p>-Коммуникативтік біліктер мен дағдыларын дамыту тыңдауға,естуге,диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға дайындау;</p> <p>-қазақ халқының және басқа халықтардыңсалт-дәстүрлерін,мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету;</p> <p>-артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру,дикцияны дамыту;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>-10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>-2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.</p>

	<p>жаттықтыру; Байланыстырып сөйлеу: -қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. «Менің балабақшам » «Балабақша қызметкерлері»«Менің достарым» «Менің достарым» «Менің бөлме жиһаздарым» «Жиһаздар» «Отбасы» «Отбасы-ортақ мекен»</p>	
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2,3,4,5,6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. Величина. Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником «Повторение пройденного материала» «Геометрические фигуры» «Волшебные цифры» Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Геометрические фигуры Овал. Круг Геометрические фигуры. Ромб. Трапеция.</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5 Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>

	<p>«Величина. Выше-ниже»«Величина. Дальше-ближе» «Величина. Длиннее-короче» Знакомство с тетрадью. Признаки предметов. Признаки предметов. Д/и «Найди одинаковые предметы» Признаки предметов. Д/и «Что изменилось?», «Раскрась по образцу».</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома и в детский;</p> <p>формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ; Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии. Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках. Обучение детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Мой любимый детский сад«Моя семья»«Семейные праздники и традиции» «Экспериментирование с мукой» Экскурсия в хлебный магазин-пекарню.Беседа «О правилах дорожного движения» «Мы- юные пешеходы»</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства</p> <p>Труд взрослых: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>

	<p>Экологическое воспитание: просмотр видео ролика «Правильно перейти улицу»; «Что нам осень принесла» ; Видео ролик «Волшебный океан»; «Где живет вода?»</p>	
Конструирование	<p>Формирование умений: анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</p> <p>Конструирование из бумаги: обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы «Грузовики для перевозки зерна»,</p>	<p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально;</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, закрепление четырехугольной формы - дома после наблюдений во время прогулки. Передача различий в величине нескольких предметов;</p> <p>Декоративное рисование: закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны</p> <p>Сюжетное рисование: формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. «Волшебная кисточка», «Украшение фартука» "Колоски"</p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка. Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая</p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p>

	<p>характерные детали</p> <p>Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры. «Мы -кондитеры»,</p>	<p>особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формирование навыков:вырезать из бумаги, сложенной в двое, гармошкой различные изображения; Сюжетная аппликация: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Формирование навыков: изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; «Город дружбы»</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки музыки: выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); Пение: Формирование умения точно интонировать несложные попевки и упражнения для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях. Брать дыхание между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки</p>	<p>Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы) Музыкально-ритмические движения Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений Игра на детских музыкальных инструментах Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p>

	<p>четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Танцевальное творчество:Р азвивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушание пьес в исполнении взрослых.</p>	<p>Танцы Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление</p>
	<p>Национальное воспитание: Подвижные казахские народные игры «Қазан» («Ямка») «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p>	

Октябрь 2025 г	<p>Физическая культура</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;</p> <p>Основные движения: Бег. Бег в рассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" Между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2</p> <p>Прыжки.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Ходьба: приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p>Равновесие: ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны)</p> <p>Бег: мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p>Ползание, лазание: по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Построение, перестроение: в шеренгу</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные</p>
----------------	---	--

	<p>Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, над двухногах мешочком, зажатых между колен, по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), в высоту с места, перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге, спрыгивание с высоты, запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров;</p> <p>Элементы командных спортивных игр:</p> <p>Футбол. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Вожделение мяча вокруг предметов. Закачивание мяча в ворота. Отбивание мяча о стену несколько раз, подряд;</p> <p>Умения и навыки в лечебной физической культуре: умеет выполнять корригирующие упражнения с предметами без них на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекционного оборудования</p>	<p>ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
	<p>Основы безопасности: Дидактическая игра: «Найди и покажи»; просмотр видеоролика «Безопасность на дороге»; Подвижная игра: «умелый пешеход»; обыгрывание ситуации: «Полицейский на дороге»</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж, ч-ц, выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; обучение подбору слов на заданный звук.</p> <p>Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, формирование</p>	<p>Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков.</p> <p>Словарный запас: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения</p> <p>Грамматический строй речи: правильно употреблять вспомогательные слова</p> <p>Связная речь: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>

	<p>навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов.</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствование творческого рассказывания: сочинять описательные и повествовательные рассказы. Звуковая культура речи. Лексико-грамматические упражнения и игры. «Осень» Звуки «Б-П»; «Составляем предложение»</p>	
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики; выразительное чтение</p> <p>Формирование навыков: Драматизирование сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>Обучение детей: Переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия;</p> <p>Представление о нравственных нормах. Формирование навыков: выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других. Чтение казахской сказки «Добрый и злой»</p>	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.

	<p>«Заучивания стихотворения «Мой город»«Чтение сказки «Вершки, корешки». «Заучивание стихотворения «Листопад» «Чтение сказки «Вершки, корешки».</p> <p>«Заучивание стихотворения «Листопад» «Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Гадкий утёнок».</p> <p>«Заучивание стихотворения «Птицы на юг улетают»Рассказывание казахской народной сказки «Сметливый заяц»</p> <p>Заучивания стихотворения «Родина» М. Макатаева «Чтение сказки «Зимовье зверей» «Заучивание стихотворения «Подготовка к зиме»</p>	
Основы грамоты	<p>обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове, умение различать твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Звук и буква «А» «ЗАС «Арка»«Кто живет в саду?»</p> <p>Звук и буква «У» «Кто живет на речке» Звук и буква «У»</p> <p>«ЗАС «Утка» «На джайляу. Звук и буква «И»</p> <p>«Золотая осень» Звук и буква «И» «ЗАС «Иглы»</p> <p>«Уборка урожая» Звук и буква «О»«Подготовка к зиме» Звук и буква «О»«Все ли птицы улетают на юг?» Звук и буква «ы»</p> <p>«На птичьем дворе» Звук и буква «ы» «ЗАС «Мышь»</p>	
Казахский язык	<p>Міндеті:</p> <p>-әрекеттердің алуан түрлі алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету;</p> <p>-артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру,дикцияны дамыту;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>-10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Күтілетін нәтижелер: 5-ке дейін санайды;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйрету;</p>

	<p>-2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>-қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p> <p>«Менің отбасым, ата-аналар еңбегі» «Бір үйде біз нешеміз?» «Менің көшем» «Менің көшем» «Үйдегі және көшедегі қауыпсыздық» «Жол белгілері» «Атамның бағында» «Адамның дене мүшелері» «Кім көп біледі?»</p>	
<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет: Формирование представлений о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10</p> <p>Величина: Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа-налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Назови одним словом», «Обведи лишний предмет» «Соедини множества», «Нарисуй нужные фигуры». «Что снаружи, что внутри?», «Найди место» «Продолжи ряд», «Обведи правильно», «Что сначала, что потом», «Соедини картинку», «Части суток» «Времена года», «Назови дни недели» Д/и «Поставь знаки»</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p>Количество, счет: называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные</p> <p>Величина: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении вперед-назад</p> <p>Ориентировка во времени: утро и день характерные особенности</p>

	<p>«Чем похожи и чем отличаются линии», «Найди подходящую заплатку»«Нарисуй фигуры по образцу» «Назови предметы, «Число и цифра 1» Д/и «Найди лишнее» «Многоугольник»,</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи; закрепление знания о назначении телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования. «Путешествие по родной земле» «Экскурсовод», «Реставратор», «Экспериментирование с осенними листьями » Осень в гости к нам пришла. «Птицы-наши друзья» «Нужны ли птицы в природе?» достопримечательностях города. Презентация «Казахстан наш общий дом» «Подготовка диких животных к зиме» Экскурсия в осенний парк. Экологическое воспитание:"Зачем животным нужны хвосты" ;"Морские животные"; видео ролик «Вода и сахар»; «Современный мир и пользование техникой»</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Предметный мир: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Труд взрослых: Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения: Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами</p> <p>Животный мир:Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям</p>

		жизни.
Конструирование	Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; Обучение новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редкопоставленные кирпичики, бруски «Осенняя береза»	Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в объемные формы Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов (шишки, хлопок, шерсть)
Рисование	Предметное рисование: Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать трамваи, автобусы (закрепление четырехугольной формы) после наблюдений во время прогулки. Закрепление округлой формы при рисовании овощей и фруктов, рыб, животных; Декоративное рисование: закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны. Сюжетное рисование: обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых, общественные события. «Ежик в лесу»	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
Лепка	Предметная лепка: формирование умений лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; Сюжетная лепка: совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы,	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.

	<p>движения, фактуры. «Гусь»</p>	
Аппликация	<p>Предметная аппликация: Формирование навыков:вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.</p> <p>Декоративная аппликация: Формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей, выполнения коллективных работ для оформления помещений к праздникам;</p> <p>Сюжетная аппликация. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; Правильно пользоваться ножницами, клеестером. «Узорчатый сырмак»</p>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование умения выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере и содержании: различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);</p> <p>Пение: Формирование умения различать звуки септимы и показывать руки вверх-вниз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы: ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца.</p> <p>Танцевальное творчество: Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	<p>Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках</p> <p>Танцы:Обучать начинать движение после вступления, менять движение в соответствии с характером музыки</p>

		развивать умение различать высокий и низкий регистры, тембр звучания инструмента.	
		Национальное воспитание: Игра -"Такия-тастамак"(тюбетейка-невидимка); Игра -"Куме алу"(подними монету). Заучивание стихотворения: «Казахстан -земля родная» просмотр видео ролика : «Народные казахские инструменты»	
Ноябрь 2025 г	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Основные движения: Метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками по высоте от пола (4–5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; метание мешочка в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросание мяча и ловля двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров);</p> <p>Элементы командных спортивных игр: Хоккей. Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее ворот.</p> <p>Умения и навыки в лечебной физической культуре: умеет выполнять корригирующие упражнения с предметами без них на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекцио</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Ходьба: в колонне по одному</p> <p>Равновесие: Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Бег: по кругу, змейкой, в рассыпную.</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку</p> <p>Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p>Построение, перестроение: в круг</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p>

	<p>многочисленного оборудования</p> <p>Основы безопасности: Беседа «Будем беречь и охранять природу»; Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»; Дидактическая игра: «Спасатели». Показ презентации: «Про пожарных»</p>	<p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p>Связная речь: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое повествование:</p>	<p>Звуковая культура речи: отрабатывать четкое произношение шипящих звуков</p> <p>Словарный запас: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи: называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь: Обучать умению рассказывать истории</p>

	<p>придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. «Домашние животные» Пересказ К.Д. Ушинский "Спор животных" «Составление описательного рассказа про деревья » Беседа «Живое-неживое» Звуковая культура речи. Звуки «С-З» ЗАС «Торт» Звуки «Ж-Ш» Беседа «Кем ты хочешь стать, когда</p>	
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Приобщать к участию в инсценировках. «Чтение сказки «Кот, петух и лиса». «Заучивание стихотворения «Домашние животные» (Т.А. Шорыгина) «Чтение сказки «Как медведь пень потерял» «Заучивание стихотворения «Природа» «Чтение х/л Е. Пермяка «Для чего руки нужны», Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья». «Чтение «Кем быть? Спасатель» И. Карпова Рассказывание «Сказка о пропавших профессиях»</p>	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий
Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в</p>	

	<p>слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. «У кого кто?» Звук и буква «М» «Что дают нам животные» Звук и буква «М» «ЗАС «Мама» «Придумываем имена и клички» Большая буква в именах собственных Маленькая буква в именах нарицательных «По земле, по воде, по воздуху» Звук и буква «Т» «Мы поедим, мы помчимся» Звук и буква «Т» «Водная прогулка.» Звук и буква «Н» «Выше неба, выше облаков» Звук и буква «Н» ЗАС «Нос»</p>	
<p>Казахский язык</p>	<p>Міндеті: -әрекеттердің алуан түрлі алуан түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; -артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру,дикцияны дамыту; Сөздік қор: - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру. -10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: -2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуге үйрету және сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру;</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Күтілетін нәтижелер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету Байланыстырып сөйлеу: сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады</p>

	<p>Байланыстырып сөйлеу: -қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. «Дұрыс тамақтану. «Дәрумендер» «Супермаркет» Балаларға «Өзіңе және өзгелерге көмектес» «Кім кезекші?» «Кім көмекші» «Ұлы адамдармен таныстыру «Туған қалам Семейім» «Біз күштіміз, ептіміз» «Жақсы деген немене, жаман деген немене»</p>	
<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. «Сосчитай предметы и раскрась», «Найди пару» Число и цифра 2. Состав числа 2. Д/и «Найди пару» Порядковый счет в пределах 10 «Число и цифра 3»</p>	<p>Множество: сравнивать эти предметы Количество, счет: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине Геометрические фигуры: при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении вправо-влево Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь их характерные особенности и последовательность</p>

	<p>Д/и «Назови предметы, «Впиши подходящие числа», «Раскрась по-разному» Состав числа 3. Д/и «Найди одинаковые по форме фигуры» Найди одинаковые», «На что похоже» Геометрические тела. Куб, шар, конус Упражнять в умении группировать предметы Геометрические тела. Пирамида, параллелепипед Число и цифра 4. Д/и «Опиши картинку», «Вставь нужные предметы» Состав числа 4 Д/и «Соедини картинки», «Обведи предметы», «Дорисуй квадраты» Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4,</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир, пространственная ориентировка: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Ознакомление с природой: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Предметный мир: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Труд взрослых: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения: Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного</p>

	<p>взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. «В природе все взаимосвязано» «К дедушке на ферму» «Жидкий и твердый» «Фокусы с шариком» «Права и обязанности ребенка» «Знакомьтесь. Я-человек!» «Все профессии нужны, все профессии важны», Экскурсия на строительную площадку</p>	<p>движения. Предметы и явления неживой природы: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) Растительный мир: формировать знания что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;</p>
	<p>Экологическое воспитание: «Наш удивительный лес»; Видео ролик «Я личность!»; «Кем я стану когда вырасту»; Просмотр видео ролика: «Животные на ферме»</p>	
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Конструирование из бумаги: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Конструирование из природного, бросового материала: обучать умению целесообразно использовать природный материал. «Поросенок» (оригами)</p>	<p>Конструирование из бумаги: формировать навыки делать комочки, спирали, петли Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов нитки, асык, бумага, Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>

	<p>оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Декоративное рисование: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Сюжетное рисование: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. «Инструменты труда»</p>	
Лепка	<p>Предметная лепка: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Сюжетная лепка: создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке, формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. «Фигура человека»</p>	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
Аппликация	<p>Предметная аппликация: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, резать квадраты на треугольники, совершенствовать навык правильного использования ножниц и</p>	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги.

	<p>клейстера, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. «Зонтик»</p>	
Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром «кюй».</p> <p>Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой, выделение музыкального вступления, запева, припева. Произносить текст песни четко, передавать характер музыки в пении.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;</p> <p>Танцевальное творчество: развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: обучать исполнению на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой.</p>	<p>Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках</p> <p>Танцы: запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
	<p>Национальное воспитание: Подвижная игра «Асык»: беседа ««Посвящение в наездники», «(Тоқым қағар)»» просмотр видео ролика:</p>	

		<p>«Элементы узоров» заучивание стихотворения:</p> <p>«Куыр, куыр, куырмаш,»</p>	
Декабрь 2025 г	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживая его (5–6 раз) на гимнастической стенке, висая на руках, ноги в месте, махи ногами (5–6 раз). Перекаты в перед-назад из положения сидя в группировке "качалка", по лезанию на живот с помощью рук (3 метра). Выполнение и полуприседания (6–7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения: Равновесие. Ходьба с перешагиванием через предмет; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; построение, перестроение. Построение в колонну по одному, по два, по три, перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо; в движении, равнение в колонну навьтянуты руки вперед, в шеренге и в кругу – навьтянуты руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием прыжком.</p> <p>Элементы командных спортивных игр: Бадминтон. Отбивание вола ракеткой, направляя его в определенную сторону;</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Ходьба: в чередовании с бегом</p> <p>Равновесие: Перешагивать через рейки лестницы</p> <p>Бег: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа</p> <p>Ползание, лазанье: по скамейке поднятой на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки: Прыгать: ноги вместе</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>Построение, перестроение: Перестраиваться в звенья по два</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для</p>

	<p>Умения и навыки в лечебной физической культуре: умеет выполнять корригирующие упражнения с предметами и без них на различные части тела, отдельные мышечные группы, суставы, связки и состояния (расслабление, растяжение мышц), с использованием коррекционного оборудования</p>	<p>организма человека. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	<p>Основы безопасности: Беседа «Опасности на дороге зимой»; Беседа «опасные микробы»: просмотр видеоролика «осторожно-электроприборы» Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице»</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое повествование:</p>	<p>Звуковая культура речи: отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи: называть слова в падежах с существительными</p> <p>Связная речь: самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину</p>

	<p>придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения и игры</p> <p>Пословицы и поговорки о зиме «Не боимся мы мороза»</p> <p>Звуковая культура речи Звук «Р» «Поможем Петрушке»,</p> <p>описательного рассказа по теме «В зимнем лесу»</p> <p>Зима</p> <p>«Как мы играем зимой на участке». Звуковая культура речи. Звук «Б» «Новогодние встречи»</p>	
--	---	--

Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p>Чтение сказки К. Ушинский «Проказы старухи зимы» Заучивание стихотворения «Первый снег» Я.Аким «Заучивание наизусть стихотворения «Казахстан-земля родная»</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Самое дорогое» П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» Пересказ рассказа «Снежный колобок»</p>	<p>понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p>
Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p>	

	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>«Кто работает на транспорте?» Звук и буква «Л» «В мире профессии» Звук и буква «Л» «ЗАС «Лиса» «Все профессии важны» Звук и буква «С» Звук и буква «С» «ЗАС «Ком» «Кто как зимует?» Звук и буква «Р» «ЗАС «Рак» «Зимние забавы.» Звук и буква «Р» «Готовимся к Новому году». Звук и буква «Ш» «Бережем время» Звук и буква «Ш» «ЗАС «Шар»</p>	
<p>Казахский язык</p>	<p>Міндеті: -педагогтың үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы шаңын мәтіндерді құрастыруға үйрету;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - тілге тән ә,ө,ұ,ү,қ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; -артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру,дикцияны дамыту;</p> <p>Сөздік қор: - ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту, және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: -мақал-мәтел мен жаңылтпаштар айтуға үйрету.</p>	<p>Сөздік қор: 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>

	<p>«Тарихқа саяхат» «Қысқа метражды бейнебаян» «Рәміздер» «Астана Отанымыздың жүрегі» «Ғажайып қыс» «Қыс «Киімдер» Балаларға қыс мезгілі туралы</p>	
<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Величина: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры: упражнять в умении различать и правильно называть объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Измерение длины. Работа с линейкой «Сравни: больше, меньше, равно», «Сделай рисунки одинаковыми» «Соедини одинаковые», «Найди лишний предмет» «Повтори картинку» Решение арифметических задач Решение арифметических задач «Нарисуй, чего не хватает», «Раскрась по образцу» Дни недели. Календарь «Расскажи по картинке», «Поставь знаки»</p>	<p>Множество: определять их равенство на основе сопоставления пар Количество, счет: отвечать на вопросы «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте Геометрические фигуры: использовать в речи прилагательные Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении вверх-вниз Ориентировка во времени: объяснить значение слова «вчера»</p>
<p>Ознаком</p>	<p>Нравственное и патриотическое воспитание:</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные</p>

<p>ление с окружающим миром</p>	<p>расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурызмейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие</p> <p>Животный мир: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Беседа «К нам Зима пришла!» «Опыты со снегом» «Животный мир Казахстана». «Моя родина -Казахстан» «Опыты с магнитом» «Захотели мы узнать, как звери зимуют» Беседа «Что такое Новый год», Экспериментирование «Морозные узоры».</p> <p>Экологическое воспитание: Просмотр Видео роликов «Волшебные магниты»; «Животные Казахстана»; «Новогодние хлопоты»; «Волшебная вода»</p>	<p>представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Предметный мир: Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения: Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения: Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.)</p> <p>Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить</p>
<p>Констру</p>	<p>Конструирование из строительных материалов,</p>	<p>Конструирование из бумаги: совмещать стороны и</p>

<p>ирование</p>	<p>деталей конструктора формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Конструирование из бумаги: обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду, оформлять ее орнаментом.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. «Снежинка» (оригами)</p>	<p>углы</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.)</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование: на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Декоративное рисование: расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>

	<p>Сюжетное рисование: рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. «Новогодняя елка»</p>	
Лепка	<p>Предметная лепка: знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), казахского народа, лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно); использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Сюжетная лепка: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. «Зимняя сказка»</p>	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Аппликация	<p>Предметная аппликация: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Сюжетная аппликация. обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; «Узор для сырмака»</p>	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	<p>Слушание музыки: Ознакомление с домбровым и кобызовым исполнением народных произведений, с творчеством композиторов-кюйши Курмангазы,</p>	Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального

	<p>кобызистаКоркыта.</p> <p>Пение: обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концу фраз. Восприятие музыки казахского народа в песнях.выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы: формировать умение изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: обучение игре на казахских ударных инструментах.</p>	<p>произведения: медленно, быстро</p> <p>Пение: Обучать умению петь смягчая концы фраз</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабанах</p> <p>Танцы:Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки</p>
	<p>Национальное воспитание: Заучивание стихотворение: Казах без корня- всадник без седла.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»); Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»): просмотр видео ролика Шашу (шашу)</p>	

разновозрастная группа «Ромашка»

Возраст детей: от 4-5-ти лет

На какой период составлен план: 2025-26 учебный год

Январь 2026г	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, 70 прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Основные движения: Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Спортивные упражнения.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Выполнять упражнения с предметами, В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Ходьба: с прыжками</p> <p>Равновесие: приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>Бег: со сменой ведущего</p> <p>Ползание, лазанье: Пролезать в обруч</p> <p>Прыжки: ноги врозь</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)</p> <p>Построение, перестроение: по три</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
--------------	---------------------	--	---

	<p>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола.</p> <p>Народные национальные игры: «Два мороза», «Вызов по имени Чью звено скорее соберется», «Мышеловка»</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без 72 напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	<p>Основы безопасности: Ситуация: «Один дома»:Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»Общение «Зимние каникулы»</p>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо</p>	<p>Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p>

	<p>произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Придумай загадку» «Зимние забавы». «Знакомство с комнатными растениями». Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p>	<p>Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи: имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь: составлять рассказы по рисунку</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p>	<p>Произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>

	<p>оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Чтение худ.лит. «Дятел» К. Д. Ушинский. Заучивание стихотворения А. Яшин «Покормите птиц зимой» Чтение и пересказ Н. Носова «На горке» Чтение сказки «Чудесная шуба» Чтение сказки о комнатных растениях Чтение стихотворения «Ночная фиалка», Чтение произведения С. Сахарнова «Кто в море живёт?» Заучивание стихотворения «Где спит рыбка?» И. Токмачевой</p>	
<p>Основы грамоты</p>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>	

	<p>Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Закреплять правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. «Для чего нужна одежда? Звук и буква «К». «Одеваемся по сезону» Звук и буква «К». «Что мы носим на голове? Звук и буква «П» «Для чего нужна обувь?» Звук и буква «П» Повторение «ЗАС «Пила» «Идем в магазин. Звук и буква «Б» «Хлеб-всему голова» Звук и буква «Б» Повторение «ЗАС «Баран» «Быстрее, выше, сильнее!» Звук и буква «Г» «На старт, внимание, марш». Звук и буква «Г» Повторение «ЗАС «Гусь» «Кто где живет?». Звук и буква «Д» «Моя комната» Звук и буква «Д» «ЗАС «Дом»</p>	
<p>Казахский язык</p>	<p>Міндеті: -дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорларын байыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -тілге тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;</p> <p>Сөздік қор: -жабайы жануарлардың атауын дұрыс атауға үйрету;</p>	<p>Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Күтілетін нәтижелер: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: айналасындағы адамдармен қарым-</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: -жай сөйлем құрастыруға үйрету; Байланыстырып сөйлеу: -қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету «Айналамыздағы өсімдіктер» «Қысқы ойындар» «Айналамыздағы өсімдіктер» «Қысқы ойындар» «Жануарлар әлемі» «Ертегілер еліне саяхат» «Құстар біздің досымыз» «Ертегілер еліне саяхат» «Ғажайыптар әлемі» «Жанды,жансыз табиғат»</p>	<p>қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз; Рахмет және т.б.)</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет: продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить навыки образования чисел 6, 7, 8, 9, 10, Величина: при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. Ориентировка во времени: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Знакомство детей с часами. Циферблат Знакомство детей с часами. Определение времени на часах Целое и части. Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.</p>	<p>Множество: определять их неравенство на основе сопоставления пар Количество, счет: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда Величина: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине Геометрические фигуры: называть результаты сравнения длиннее-короче Ориентировка в пространстве: раскладывать предметы правой рукой слева направо Ориентировка во времени: объяснить значение слова «завтра»</p>

	<p>Деление круга на 2, 4, 8 частей Деление квадрата на 2, 4, 6, 8 частей Число и цифра 5 Д/и «Что изменилось?», Состав числа 5. Дидактическая игра «Впиши подходящие числа» Состав числа 5. Пятиугольник Повторение Д/и «Обведи предметы, которых больше», «Дорисуй и допиши» Геометрические фигуры: Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы Число и цифра 6 Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась», «Допиши равенства» Число и цифра 6. Дидактическая игра «Исправь ошибки». Состав числа 6. Шестиугольник (познават.,игр.,коммун. деят)</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Правилами поведения в окружающем мире: расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Приобщение к труду: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол Предметный мир: Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Труд взрослых: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д. Нравственные нормы: Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Моя Родина – Казахстан: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр Предметы и явления неживой природы: определять свойства песка, снега Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: появляются</p>

	<p>результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>«Опыты с бумагой»</p> <p>Дидактическая игра «Строение птицы».</p> <p>Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой».</p> <p>Беседа «Зимние игры» «Опыты с песком»</p> <p>«Растение в нашем уголке природы»,</p> <p>Практическая деятельность «Почему цветок завял?», Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?»</p> <p>«Опыты с водой»</p>	<p>бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов</p>
	<p>Экологическое воспитание: просмотр видео роликов «Волшебная вода», «Мир море», «путешествие в мир цветов» «Пернатые друзья»</p>	
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>формировать умение передавать различные формы</p>	<p>Конструирование из бумаги: склеивать детали между собой</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Конструировать из бросового (виды крышек, пластик</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>

	<p>фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение.</p> <p>«Рыбки» (оригами)</p>	
Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <p>на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Декоративное рисование:</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Сюжетное рисование:</p> <p>совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники, труд людей.</p> <p>«Кактус»</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	Предметная лепка:	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,

	<p>учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетная лепка: учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.играть в различные игры с предметами, которые они слепили, аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правилабезопасности. «Звери в зимнем лесу»</p>	скручивания, вытягивания, раскатывания.
Апликация	<p>Предметная аппликация: закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую иовальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника;совершенствовать навык правильного использования ножниц и клейстера,соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация. При составлении аппликации обучать изображать социальные события, случаи из детской жизни. «Птицы зимующие» (оригами)</p>	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрансто: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.).
Музыка	<p>Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа,</p> <p>Танцевальное творчество: инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков: передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки легким и средним (вверх-вниз)</p>	<p>Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>Пение: четко произносить слова</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне</p> <p>Танцы:двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

		<p>ритмом;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: обучать исполнению на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой.</p>	
		<p>Национальные ценности: Подвижная игра «Асык» рассказ воспитателя про обычай «Перерезание пут» (Тұсау кесу); заучивание стихотворения: «Один язык у добрых на планете»; подвижная игра «Такия тасманак»</p>	
Февраль 2026 г	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Основные движения:</p> <p>Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Спортивные игры.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: без предметов. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Ходьба: с изменением направления</p> <p>Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p> <p>Бег: в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> <p>Ползание, лазание: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом</p> <p>Прыжки: на одной ноге (на правой и левой поочередно)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение: равнение по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,</p>

	<p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Народные национальные игры: «Пятнашки», «Карусель», «Чучело»</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p> <p>Основы безопасности: сюжетно ролевая игра "Спасатели леса" Ситуация «Я потерялся» Ситуация «Как мы можем "спасти" природу» просмотр видео ролика «наш прекрасный лес зимой»</p>	<p>стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина,</p>	<p>Звуковая культура речи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи: соединять имена существительные с прилагательными</p> <p>Связная речь: составлять рассказы по изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности</p>

	<p>конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Беседа "Кем хочешь быть?" Пересказ рассказа Г.Снегирева «Отважный пингвин» «Не каждый встречный – друг сердечный» Звуковая культура речи Звуки «Ч-Щ» «Открытия и изобретения» «Путешествие в мир новых открытий» Звуковая культура речи Звуки «Д-Т»</p>	
Художественная литература	Способствовать различать жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.

	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Чтение «Легенда о северном сиянии» Чтение "Сказка о пропавших профессиях" Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» Чтение рассказа «Удивительный день» В. Драгунский Чтение стихотворения «Наука в жизни всем важна», Чтение рассказа Э.Шим «Чем пахнет весна» Заучивание стихотворения Весна идет (Агния Барто)</p>	
<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	

	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Закреплять правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>«Для чего нужна мебель?» Звук и буква «З» «Электрические помощники» . Звук и буква «З» Повторение «ЗАС «Зима» «Полезные предметы в доме». Звук и буква «Ж» «А что у нас на кухне». Звук и буква «Ж» Повторение «ЗАС «Жара» «Посуда» Звук «йэ» и буква «Е» «Приятного аппетита» Звук «йэ» и буква «Е» Повторение «ЗАС «Ель» «Что и вкусно, и полезно!» Звук «йо» и буква «Е» «Будь здоров!» Звук «йо» и буква «Е» Повторение «ЗАС «Лен»</p>	
<p>Казахский язык</p>	<p>Міндеті: -өздігінен сөйлеуге сұраныстарын қалыптастыру; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға және дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету; Сөздік қор: -жыл мезгілдерін атауға үйрету, мезгілі көктем мезгілі туралы әңгімелеу; Тілдің грамматикалық құрылымы: -зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу:</p>	<p>Сөздік қор: 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>

	<p>-тақпақтар, өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру «Көліктер» «Кімде қандай көлік бар?» «Электроника әлемі» «Электроника дүкенінде» «Мамандықтың бәрі жақсы» «Шаштараз» «Нұр көктем, гүл көктем» «Ақ анам»</p>	
<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры: развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. Ориентировка в пространстве: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». «чувство времени» Условная мера. Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Число и цифра 7. Д/и «Дорисуй правильно», «Реши и раскрась по образцу». Число и цифра 7. Д/и «Сравни предметы», «Сосчитай углы» Состав числа 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7 Логическая задача. Решение примеров</p>	<p>Множество: закрепить умение определять их равенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формировать понятия равенства и неравенства. Величина: применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры: прилагательные шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше. Ориентировка в пространстве: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени: объяснить значение слова «послезавтра»</p>

	<p>Учить записывать при помощи знаков «<>» и «><» и читать записи.</p> <p>упражнять в умении работать в тетради, Число и цифра 8. Д/и «Помоги щенку», «Раскрась фигуры по образцам» Число и цифра 8 Д/и «Раскрась башню», «Дорисуй фигуры» Состав числа 8. Познакомить с составом числа 8</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Животный мир: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Приобщение к труду: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Транспорт, средства связи: знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>Правила поведения в окружающем мире: владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Труд взрослых: Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы: Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: использование игрового оборудования</p> <p>Предметы и явления неживой природы: свойства воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир: цветы (комнатные, садовые и луговые)</p> <p>Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц</p>

	<p>«Все работы хороши» Беседа «Животные жарких стран» Игры – беседы «Служба 101, 102, 103, 112 на страже» Беседа «Опасные предметы дома» «Опыты с солью», Беседа «Кто такие изобретатели?», Беседа «К нам Весна пришла!» «Знакомство со свойствами света»</p>	
	<p>Экологическое воспитание: просмотр видео ролика «Животные жарких стран»; «Служба на страже»; «волшебная Соль и опыты с ней»,</p>	
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из бумаги: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. «Подснежник» (из бросового материала)</p>	<p>Конструирование из бумаги: собрания композиции</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: конструировать из материала(коробки, скрепки для белья и т.д.)</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Использовать готовые конструкции в различных играх.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: на листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть</p>	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>

	<p>горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Декоративное рисование: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Сюжетное рисование: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен. «Роботы»</p>	
Лепка	<p>Предметная лепка: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Сюжетная лепка: создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке, формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. «Звери в зимнем лесу» (коллективная работа)</p>	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация	<p>Предметная аппликация: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной</p>	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.

		<p>гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни. «Белые медведи» (коллективная работа, обрывание)</p>	
	Музыка	<p>Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Танцы: знакомить с танцевальным наследием казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков: выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Игра на детских музыкальных инструментах: индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>	<p>Слушание музыки: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: петь выразительно, передавая характер музыки Музыкально-ритмические движения: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
		<p>Национальные ценности: рассказ про обычай: «Посвящение в наездники» (Тоқым қағар): Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»: Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»); Подвижная казахская народная игра «Тартыш алу» («Кто перетянет»)</p>	
Март 2026г	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходьба: с изменением темпа, координация движений рук</p>

		<p>и ног</p> <p>Равновесие:</p> <p>Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p>Ползание, лазанье: переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
--	--	--

		<p>метра).</p> <p>Основные движения: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Народные национальные игры: «Охотники и зайцы», «Быстро возьми», «Удочка»</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>	

	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>	
	<p>Основы безопасности: Беседа "Ящик с инструментами"; дидактическая игра "Четвертый лишний"; дидактическая игра «Откуда эта вещь?»; сюжетно-ролевая игра "Строители"</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные</p>	<p>Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь: пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>

	<p>предложения.</p> <p>Связная речь: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. «Какая моя мама» Звуки «Г-К» «Наурыз» Пересказ казахской народной сказки «Грубая благодарность»</p>	
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам</p>

	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Чтение худ.лит. «Мамины руки» Б. Емельянов «Назови героя»</p> <p>Чтение С. Ипатов «Как звери весну спасали».</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Заучивание стихотворения «Юрта»Ж.Абдирашев</p> <p>Пересказ Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился»</p>	
<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>«Это я!» Звук и буква «В»</p> <p>«Природа просыпается» Звук и буква «В»</p>	

	<p>«У природы не плохой погоды» Звук и буква «Й» «Мамин праздник» Звук и буква «Й» Повторение «ЗАС «Май» «Весенние забавы» Буква «Ь» «Весенние забавы» Буква «Ь» «Кто о ком заботиться?» Звук и буква «Э» Повторение «ЗАС «Этаж»</p>	
Казахский язык	<p>Міндеті: -Қазақстан халықтарының салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту; Сөздік қор: -кейбір тұрмыстық заттардың атауын дұрыс атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: -қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету/Бұл кім?Бұл не?/ Байланыстырып сөйлеу: -тақпақтар, өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге машықтандыру«Ақ анам» «Ақ анам»тақпағын жаттау «Өнер көзі халықта» «Ұлттық киімдер» «Қош келдің Әз-Наурыз!» «Ұлттық тағамдар»</p>	<p>Сөздік қор: 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді; Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество и счет: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на</p>	<p>Множество: закрепить умение определять их неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина: применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры: Ориентировка в пространстве:</p>

	<p>равные и неравные части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Ориентировка в пространстве. формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Ориентировка во времени: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Состав числа 8.</p> <p>Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы «Обведи правильно», «Допиши равенства» Число и цифра 9. Состав числа 9. «Обведи правильно», «Допиши равенства» Познакомить с числом и цифрой 9 Соотнесение количества предметов с цифрой; Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра 0. Дидактическая игра «Сосчитай сколько», «Дорисуй и допиши»</p>	<p>Ориентировка во времени:</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Нравственное и патриотическое воспитание: понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Животный мир: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир: о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Труд взрослых: Формировать знания о труде</p>

	<p>помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. «Мамин праздник». Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой». Весна. Изменения в жизни домашних животных» Наурыз-начало года. Путешествие к мастерам народного промысла «Весна. Перелетные птицы» «Помогите птицам»</p>	<p>сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым Нравственные нормы: учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Моя Родина – Казахстан: Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения: Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир: кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
	<p>Экологическое воспитание: просмотр видео роликов: « Наши пернатые друзья», «Ферма домашних животных», «Праздник - Наурыз»</p>	
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению детей коллективно возводить</p>	<p>Конструирование из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Конструирование из строительного материала,</p>

	<p>постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Конструирование из бумаги: обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и оформлять их орнаментом.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>	<p>конструкторов «лего»: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Декоративное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Сюжетное рисование:</p>	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>

	<p>рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>«Девочка в национальной одежде»</p>	
Лепка	<p>Предметная лепка: знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница) казахского народа, лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно); использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Сюжетная лепка: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>«Кошка»</p>	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: знакомить с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; совершенствовать навык правильного использования ножниц и клеястера, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация. при составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>«Лебеди»</p>	<p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных</p>	<p>Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с</p>

		<p>мелодий.</p> <p>Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков: двигается с предметами, инсценировать сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных (асатаяк, сазсырнай, конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, маракас)</p>	<p>помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>
		<p>Национальные ценности: Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»); Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»); Заучивание стихотворения: «Отан» Беседа-рассказ: «Рождение малыша» (Шілдеhana)</p>	
Апрель 2026г	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Приставными шагами вперед.</p>

	<p>перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. 237. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Народные национальные игры: «Лягушки на болоте», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу»</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>	<p>Равновесие: Кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Ползание, лазание: Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Прыжки: Прыгать перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты.</p> <p>Бросание, ловля, метание: Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</p> <p>Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Здоровый Образ Жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>
--	---	---

	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p> <p>Основы безопасности: Опыт «Осторожно, микробы!» Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»; Рассмотрение иллюстраций «Правила маленького пешехода; Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»</p>	
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: формировать умения правильно излагать основную</p>	<p>Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас:Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность:Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>

	<p>мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Беседа «Чему учат сказки?»</p> <p>Пересказ сказки «Как лсел перестал петь?»</p> <p>Составление рассказа на заданную тему: «Если я был бы космонавтом...»</p> <p>Рассказывание по картине «Готовимся к полету»</p> <p>«Игра-путешествие на лугу»</p> <p>Звуковая культура речи Звук «Н»</p> <p>Лексико-грамматические упражнения и игры по теме . Принципы развития монологически связной речи</p> <p>«Земля-наш общий дом»</p> <p>Звуковая культура речи Звуки «А, О, У»</p> <p>Беседа «Наши защитники»</p>	
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках,</p>	<p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p>Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>

	<p>стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Чтение сказки «Кот в сапогах»</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Дед Канбак»</p> <p>Чтение отрывка рассказа Н. Носова «Незнайка на луне».</p> <p>Заучивание стихотворения «Космос», А. Шмигина «Космонавты»</p> <p>«Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня)</p> <p>К. Ушинский «Пчёлки на разведках». (пересказ)</p>	
<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковой анализ слов:</p> <p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Закреплять правила правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>«Хорошие манеры» Звук «йа» и буква «Я»</p> <p>«Полет в космос» Звук «йа» и буква «Я»</p>	

	<p>Повторение ЗАС «Яма» «Наша Родина-Казахстан!» Звук «йу» и буква «Ю» «Наш любимый город». Звук «йу» и буква «Ю» Повторение «ЗАС «Юла» «Осторожно, дорога!» Звук и буква «Х» «Мы идем в театр» Звук и буква «Х» Повторение «ЗАС «Хлеб» «Прокатимся на карусели». Звук и буква «Ц» «Мы идем в цирк» Звук и буква «Ц» Повторение «ЗАС «Цирк» «В мире животных». Звук и буква «Ч» «Жители жарких стран» Звук и буква «Ч»</p>	
<p>Казахский язык</p>	<p>Міндеті: -қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету; Сөздік қор: -үй жануарлары мен төлдері туралы үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: -сөз тәркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу: -жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға шағын сипаттама беру «Ертегілер елінде» «Ою өрнектер сыр шертеді» «Аялайық гүлдерді» «Гүлдер» «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» «Атауын тап» «Еңбек бәрін жеңбек» «Атауын тап» «Ақ көгершін»</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: жаз мезгіліне, жеміс ағаштарына байланысты сөздерге байланысты төл дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру. Сөздік қор: қайтеміз? не істейміз? сұрағына жауап беріп өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерге мысал келтіріп, жекеше, көпше түрде айту. Байланыстырып сөйлеу: мақал-мәтел, жаңылтпаш айтуға үйрету.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счет: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина: продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры: развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток Дидактическая игра «Опиши картинку», «Допиши равенства»</p>	<p>Множество:Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество и счёт:Правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</p> <p>Величина:Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры:Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 5-8 частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве:Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Ориентировка во времени:Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
	<p>Число и цифра 10. Дидактическая игра «Впиши знаки...», «Соедини правильно» Состав числа 10. Число 11. Состав числа 11. Познакомить с числом 11 Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; Число 12. Состав числа 12 Время. Время. Календарь. Дни недели» Закрепление. Дидактическая игра «Впиши пропущенные числа», «Обведи фигуры» Число 13. Состав числа 13 Измерение длины предметов с помощью условной</p>	

	<p>меры Число 14. Знакомство с числом 14 «Закрепление. Составление и решение задач на разность - минус</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с природой: показывать взаимодействие живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Нравственное и патриотическое воспитание: знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Правила дорожного движения: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. «Творческие профессии» Экспериментальная деятельность «Опыты с песком» Экспериментирование с глобусом: «Освещение участков Земли» Рассказ о профессии космонавт по иллюстрациям Беседа «Что дети знают о насекомых?» Проект «Жизненный цикл насекомых»</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Труд взрослых. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p>Нравственное воспитание. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Правила Дорожного Движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве</p>

	<p>Беседа «Природа и человек» Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» «В дружбе наша сила» «Праздник дружбы»</p> <p>Экологическое воспитание: Видео материал «Наши космонавты»; «Насекомые друзья»; «Волшебный песок»; сказка рассказ «Дружба наша сила»</p>	<p>пшеницы. Животный мир. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Конструирование из бумаги: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Подсолнух» (из бросового материала)</p>	<p>Конструирование из бумаги. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. При рисовании краской окунать кисть в краску, на</p>	<p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа, дать возможность самостоятельному рисованию.</p>

	<p>бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Декоративное рисование: закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон.</p> <p>Сюжетное рисование: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. «Стрекоза»</p>	
Лепка	<p>Предметная лепка: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска), использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Сюжетная лепка: учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. играть в различные игры с предметами, которые они слепили, аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. «Ракета»</p>	<p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использование в процессе работы стеки различной формы Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой Изображать социальные события, случаи из детской</p>

		<p>жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы); совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация. при составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.«Избушка на курьих ножках»</p>	
Музыка	<p>Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, КORKыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова.</p> <p>Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных</p>	<p>Слушание музыки. Учить детей различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»). Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки. Формировать динамический слух, упражнять детей в различении четырех динамических оттенков музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо.</p> <p>Пение. Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Побуждать петь не спеша, негромко, передавая характер колыбельной.</p> <p>Предлагать детям импровизировать мелодии</p>

		<p>движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных (асатаяк, сазсырнай, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, румба)</p>	<p>различного характера по образцу и самостоятельно.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать у детей навык различения весёлого и грустного звучания (мажорного и минорного лада), изменять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить современным танцевальным движениям.</p> <p>Танцы. Побуждать детей легко, грациозно исполнять танец с цветами и бабочками, выразительно передавая игровое содержание танца.</p> <p>Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение.</p> <p>Танцевальное творчество. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок, совершенствовать лёгкий подскок.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить исполнять пьесу на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре; играть ритмично, слаженно, уметь передать ритм мелодии чёткими и энергичными хлопками, отмечать динамические оттенки.</p>
		<p>Национальные ценности: Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»); Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»); заучивание стихотворение: «Меңін әжем» рассказ воспитателя про обряд «Хорошая весть» (Сүйінші)</p>	
Май 2026 г	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, 70 прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и</p>

рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.

Основные движения:

Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

Спортивные игры.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола.

Народные национальные игры:

«Два мороза», «Вызов по имени Чью звено скорее соберется», «Мышеловка»

Самостоятельная двигательная активность.

Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.

Формирование здорового образа жизни.

Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не

перемещение пальцами ног мелких предметов.

Основные движения:

Ходьба: Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, пятках; на внутренней и внешней стороне стоп.

Равновесие: Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности
Бег. Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

Ползание, лазание: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м)

Прыжки: Прыгать запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Бросание, ловля, метание: Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед

Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу, повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;

Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.

Движение парами по кругу.

Здоровый Образ Жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями

	<p>шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без 72 напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>	<p>здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к обливать водой противоположной температуры</p>
	<p>Основы безопасности: Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» дидактическая игра «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер" Беседа “На воде, на солнце”</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»,</p>	<p>Звуковая культура речи:Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас:Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность:Составлять</p>

	<p>побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Составление рассказа по картине «День Победы «Игра-путешествие на лугу» Звуковая культура речи Звук «Ш» Лексико-грамматические упражнения Составление творческого рассказа по теме «Наш лес» “Лето, лето к нам пришло» Рассматривание картин о весне.</p>	<p>взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность</p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к ораторскому искусству, искусству</p>

	<p>сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» «Чтение А. Барто «На заставе» Заучивание «Я посадил цветы» Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Чтение рассказа К. Ушинский. «Спор деревьев» Заучивание стихотворения Трофимов М.Е. «Иван – чай, ромашки, голубица» Чтение рассказа В. Бианки "Май" Пересказ рассказа И. Алтынсарина "Паук муравей и ласточка"</p>	<p>слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>
<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные,</p>	

	<p>горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Закрепление пройденных звуков и букв «Среди снегов» Звук и буква «Щ» «Кто живет в воде?» Звук и буква «Щ» «Лесные жители» Звук и буква «Ф» Звук и буква «Ф» «Мы идем в театр» Повторение «ЗАС «Фара» «Здравствуй, лето!» Буква «ь» «Ура, каникулы!» Буквы «ъ,ь» Повторение «ЗАС «Подъезд» «Читать выразительно» «Читать выразительно» Закрепление пройденных звуков и букв</p>	
<p>Казахский язык</p>	<p>Міндеті: -балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру; Сөздік қор: -жыл бойында алған білімдерін пысықтау, қайталау; Тілдің грамматикалық құрылымы: -сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып сөйлеуге қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу: - қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету «Көңілді жаз» «Жаз» «Жыл бойы өткенді пысықтау» «Мен мектепке барамын» «Оқу құралдары»</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: өз ойын анық, дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: заттың атаулары, оның түсі, қимылына байланысты сөздерді өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: халық, ардагер деген сөздің мағынасын ұғып, оны жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: берілген сұраққа байланыстырып сөйлеу арқылы жауап беруге үйрету.</p>

	«Атауын тап»	
Основы математики	<p>Количество и счет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина: при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры: закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Число 16. Состав числа 16 «Деньги-эквивалент обмена», Число 17. Состав числа 17 Число 18. Состав числа 18 Составление и решение задач на сложение и вычитание; Число 19. Состав числа 19 «Сутки, неделя, месяц, год» «Закрепление. Сутки, неделя, месяц, год» «Рисование по клеткам: ракета»</p>	<p>Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество и счёт: Цифры до 5. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Ориентировка во времени: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Растительный мир: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p>

<p>миром</p>	<p>растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыкқаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p>Беседа «Первые цветы» Беседа на тему: «Первоцветы в красной книге» Беседа «Природа и человек» Беседа-рассуждение «Почему нужно заботиться о растениях?»</p>	<p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Труд взрослых. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное воспитание. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыкқаһарманы Рахимжана Кошкарбаева</p> <p>Правила Дорожного Движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами)</p> <p>Животный мир. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
--------------	---	---

	«Солнце друг и враг» «Профессия -учитель»	
	Экологическое воспитание: просмотр видео ролика «Наши редкие цветы», «Человек и природа», «Солнечные лучи»	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора
Конструирование	<p><u>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</u>формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><u>Конструирования из бумаги:</u>закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><u>Конструирование из природного, бросового материала.</u>приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>	<p>Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводитьтолстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Декоративное рисование:</p>	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Окраску предметов, основываясь на знание цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.

	<p>закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.</p> <p>Сюжетное рисование: рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. «Одуванчик»</p>	
Лепка	<p>Предметная лепка: знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа, лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Сюжетная лепка: формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. «Самолет»</p>	<p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>создавать рельеф на их поверхности</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы); совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация: при составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми</p>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Строить свою работу в соответствии с правилами композиции</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>

	<p>выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. «Подсолнух»</p>	
Музыка	<p>Слушание музыки: развивать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Формировать умение самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;</p> <p>Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: закреплять навыки игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых</p>	<p>Слушание музыки. Закреплять знания детей о различных народных музыкальных инструментах.</p> <p>Закреплять у детей представление о выразительных возможностях музыки.</p> <p>Формировать динамический слух, упражнять детей в различении четырёх динамических оттенков музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо.</p> <p>Пение. Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; петь выразительно, лёгким подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить детей передавать в пении радостное, праздничное настроение произведения, в запеве и припеве точно интонируя разные окончания фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать у детей навык различения динамических оттенков в музыке (громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо). Совершенствовать исполнение танцевальных шагов и движений национальных танцев.</p> <p>Танцы. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов и движений национальных танцев. Предлагать детям передавать в движениях характерные особенности</p>

		инструментах (из нетрадиционного материала).	<p>персонажей, выраженные в музыке и в тексте произведений.</p> <p>Танцевальное творчество. Совершенствовать умение детей передавать весёлый танцевальный характер песни; самостоятельно перестраиваться из большого круга в маленькие круги, уметь двигаться врассыпную. Побуждать дошкольников выполнять лёгкие ритмичные движения в соответствии с музыкой, воспитывать внимательность.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес</p>
		<p>Национальные ценности: Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»); Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»); Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»; Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</p>	

