Дайындады: Хлебутина Л В
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей - 4, 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09-05.09.2025

Режим дня	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.09	**03.09**	**04.09**	**05.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,			
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев			
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)			
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»				
Детская деятельность (игры малой подвижности,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Закончи предложение»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Игра в загадки»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) Старшая группа	ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Задача:** произносят многосложные слова **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мы собираем грибы» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Из чего сделано?»** **Дидактическая задача:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. **Свободная игра**	Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Задача: дополняют предложения словами противоположного значения **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью	Цели: расширять запас существительных в активном словаре. Задачи: используют активный словарь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. **Свободная игра**	игра «Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. **Задача:** уточняют смысл с помощью прилагательных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в

				соответствии с выбранной ролью.
Предшкола	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа «Наша Республика»** **Цель: формирование навыков общения взрослых с детьми** Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел?», развивать внимание, память, ориентировку в пространстве. ***(ознакомление с окружающим миром, основы математики – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** Дидактическая игра «Что этим предметом делают», развивать логическое мышление, произвольное припоминание ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***	***«Үнемді тұтыну»*** «Вес. Притяжение» Игра – эксперимент «легкий — тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и **группировать предметы по весу** (легкие — тяжелые). **Эксперементальная деятельность** **«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»** **Цель:** познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку. Дидактическая игра «Посчитай правильно»,упражнять в счете в пределах 10, развивать мышление, внимание ***(основы математик-познавательная, коммуникативная деятельность)*** Хозяйственно-бытовой труд: 1.вытереть пыль на полочках 2. расставить игрушки	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Адай»** Дидактическая игра «Осень хорошо, осень плохо», закрепить основные признаки осени. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*** Дидактическая игра «Узнай кто я» отработка технических навыков рисования карандашами ***(рисование, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность)***	**«Кәупсіздік сабағы»** **«Угадай, какой знак?»** **Цели:** Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Словесная игра « Так бывает или нет?», развивать умение замечать непоследовательность в суждениях. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*** Дидактическая игра «Кто что делает», учить подбирать слова-действия – глаголы к словам.

		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – трудовая, коммуникативная деятельность)		***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)			
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Подготовка к	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.			

организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан"			
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Музыка** " Моя конституция - мое будущее " Задачи: прослушав песню про Республику Казазстан, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".	**Физическое воспитание** «Ходьба по наклонной доске» формирование интереса к занятиям физической культуры. Задача: проявляют интерес к занятиям физической культуры.	**Қазақ тілі** " Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін ". Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар". **Музыка** "Песня детского сада" (повторение). Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика".	**Физическое воспитание** «Круглое как солнышко» Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. Задача: выполняют команды педагога.

			Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку	
Предшкола	**Развитие речи** «Звуковая культура речи. Понятия «гласный» и «согласный» звуки Развивать голосовой аппарат детей, учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** «Повторение пройденного материала» Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Умеют различать эмоциональное содержание произведения, характер, настроение оттенки музыки. ***(творческая, коммуникативная, игровая***	**Основы математики** «Ознакомительное занятие. Уточнить знания детей в области математики» Уточнить представления о формах геометрических фигур; Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы, , развивать математическую речь, внимание, память ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Казахский язык** «Балабақша қызметкерлері» Балаларды балабақша қызметкерлері атауыментаныстырып,дұрыс атауға үйрету.Қай маман иелері қызмет ететінін таныстыру.Есте сақтау қабілеттерін дамыту. ***(коммуникативная, познавательная деятельность)*** **Физическая культура** Вытянуть руки в сторону, вперед, руки на затылке, поднять руки вверх скрестив на замок руки. Прыжки через	**Казахский язык** «Менің балабақшам » Балаларды өз балабақшасы туралыәңгімелей білуге үйрету.Жаңа сөздермен таныстырып тіл байлығын арттыру;тілге тән дыбыстарды таныстырып,үйрету. ***(коммуникативная, познавательная деятельность)*** **Основы математики** «Ознакомительное занятие. Уточнить знания детей в области математики» Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Поют, точно нтонируют несложные попевки. Умеют различать эмоциональное содержание произведения, его характер. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)***	**Основы грамоты** Тема «Повторение» Закрепить понятие «предложение», учить подсчитывать количество слов в предложении; учить составлять предложения по схеме; развивать слуховое внимание, память; воспитывать культуру речи ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** «Пересказ рассказа «Я его простил» М.Турежанов слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, приучать детей пересказывать небольшие по объему произведения, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. ***(коммуникативная,***

	деятельность) **Ознакомление с окружающим миром** Мой любимый детский сад Углубить и конкретизировать представление о детском саде, систематизировать знания о сотрудниках д/с, воспитывать уважение к своим друзьям. ***(познавательная, коммуникативная игровая деятельность)***	предметы. Ходить на носочках держать равновесие. Перестроение на три колоны ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Основы грамоты** Тема «Моя семья. Предложение и слово Формировать понятие «предложение», учить подсчитывать количество слов в предложении; учить составлять предложения по схеме; развивать слуховое внимание, память; воспитывать культуру речи ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***	**Ознакомление с окружающим миром** Экскурсия по детскому саду. Совершенствование ориентирования, дать детям понятие о том, что д/с-это место в котором живут вместе дружно. (познават.,творч,, игровая деят) ***(познавательная, коммуникативная игровая деятельность)***	***познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура** Вытянуть руки в сторону, вперед, руки на затылке, поднять руки вверх скрестив на замок руки. Прыжки через предметы. Ходить на носочках держать равновесие. Перестроение на три колоны ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Развитие речи** Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Продолжать создавать условия для развернутог рассказывания по определённому плану, используя синонимы, сравнения.; развивать монологическую речь внимание, эстетическое восприятие, мышление; воспитывать любовь к прекрасному, труду взрослых.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не мешая друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за цветником» Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в коробочки. **Подвижная игра** «Катай мяч» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают мяч друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за вороной» Цель: расширение знаний о вороне. Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. **Подвижная игра** «Зайчата» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за погодой» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Подвижная игра** «Лошадки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают в среднем темпе. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность			
Обед	Следить за осанкой ребят. Учить правильно, держать ложку. Воспитывать культуру поведения за столом. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Привлечение внимания детей к пище. Игровое упражнение Чтобы быть большим и сильным, умным, добрым и красивым. Надо кушать всё подряд – взрослые так говорят.			
Дневной сон	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем,	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»			

оздоровительные процедуры				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** «Корзина с листьями» Цель: формирование представления о множестве предметов. Задача: понимают, что группа предметов – это множество. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Палочки» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик» Цель: формирование умения правильно наклеивать готовыечасти Задача: правильно располагают заготвки	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Запасы на зиму» Цель: формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Задача: сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Птичий комочек» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Огурцы и помидоры на тарелке» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.
Предшкола	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», развитие связной речи, находчивости, закрепить знания о профессии воспитатель. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром –***	Игра-драматизация с использование масок по сюжету сказки «Пых» ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная,***	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что нам осень принесла» (развитие речи, озн.с окр.миром) ***(развитие речи, ознакомление.с окружающим миром-коммуникативная. познавательная.деятельность)***	Рассказывание сказки «У страха глаза велики» внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки.

	познавательная, коммуникативная деятельность) Загадки о дарах осени для детей – развитие логического мышления, внимания, памяти ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)***	***коммуникативная деятельность)***	Игра малой подвижности «Бросай, лови, какой скажи.», учить детей ловить мяч, не прижимая к себе,,упражнять в подборе прилагательных к существительных ***(Развитие речи, физическая культура - двигательная активность, коммуникативная.деятельность)***	***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Здравствуй, Аружан!» Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Айбек?» Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)
Предшкола	Дидактическая игра «Расскажи про осень», учить составлять рассказы по опорным картинкам ***(развитие речи, ознакомление.с окружающим миром-коммуникативная. познавательная.деятельность)***	Дидактическая игра «Что этим предметом делают?», развивать логическое мышление, произвольное припоминание ***(развитие речи, ознакомление.с окружающим миром-коммуникативная. познавательная.деятельность)***	Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук», учить слышать звуки в словах ***(развитие речи, основы грамоты - коммуникативная. познавательная.деятельность)***	Дидактическая игра «Продолжи счет», закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 ***(основы математики, развитие речи– познавательная, коммуникативная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор»			

	Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.			
Прогулка	Закрепление утренней прогулки			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Найди домик»** Цель: Закрепить знания о месте обитания животных. Задача: знают места обитания животных.	Игра по экологическому воспитанию **«Собери мусор»** Цель: развитие умения сортировать мусор. Задача: сортируют мусор. Казахская национальная игра **"Ақсүйек"** Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу.	**«Вежливая постелька»** Цель: развитие умения аккуратно обращаться с постельными принадлежностями в спальне. Задача: аккуратно обращаются с постельными принадлежностями в спальне.	Игра по экологическому воспитанию **«Зеленый садовник»** Цель: развитие интереса к природе и заботе о растениях. Задача: заботятся о растениях. Казахская национальная игра **"Арқан тарту"** (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Найди домик»** Цель: Закрепить знания о месте обитания животных. Задача: знают места обитания животных. **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей	Игра по экологическому воспитанию **«Собери мусор»** Цель: развитие умения сортировать мусор. Задача: сортируют мусор. Казахская национальная игра **"Ақсүйек"** Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу.	**Экологическая игра** «Что где растёт?» **Цель**: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. **Задача:** воспитывать бережное отношение к природе **Подвижная казахская народная игра** « Орамал » («Платок»)	Игра по экологическому воспитанию **«Зеленый садовник»** Цель: развитие интереса к природе и заботе о растениях. Задача: заботятся о растениях. Казахская национальная игра **"Арқан тарту"** (Перетягивание

	ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Задача:** прививать интерес к казахским национальным играм		**Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Задача: прививать интерес к казахским национальным играм	каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.
Уход детей домой	**Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".**			

Дайындады: Ядрышникова И.Ю
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей 4 ,5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09-12.09.2025

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.09	09.09	10.09	11.09	12.09
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» «Труд — отрада, лень — жестокий бич» (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с

изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значени комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Задача:** произносят многосложные слова **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дорожки на нашей улице » Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные	развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Задача: дополняют предложения словами противоположного значения **Конструирование -**	физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре. Задачи: используют активный словарь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Цель: развитие умения	развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. **Задача:** уточняют смысл с помощью прилагательных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Задача**: подбирают существительные к прилагательному **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Из чего сделано?»** **Дидактическая задача:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью	рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. **Свободная игра**	Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.	игра «Колечко для куколки» Цель: Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Предшкола	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра	***Өнегелі 15 минут»*** **Беседа «Наша любимая Страна»** **Цель: формирование**	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность «СВОЙСТВА**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Сарыарка»**	**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах пожарной**

	"Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом. **Дидактическая игра** «Посчитай правильно» упражнять в счете в пределах 10 *(основы математики - познавательная, деятельность)* **Труд в уголке природы** прививать бережное отношение к комнатным растениям *(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельности)*	**навыков общения взрослых с детьми** **Дидактическая игра** «Назови ласково» умение образовывать слова «ласковушки» *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* **Дидактическая игра** «Составь узор» упражнять в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов (*конструирование – познавательная, игровая деятельности*)	**СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»** **Цель:** познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность **Дидактическая игра** «Моя семья» активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельности)* **Рассматривание картинок** «Моя семья» формировать умение рассматривать картинки и составлять рассказ *(развитие речи – коммуникативная деятельности)*	**Дидактическая игра** «Больше - меньше» закреплять умение сравнивать две группы предметов *(основы математики – познавательная деятельность)* **Дидактическая игра** «Составь картинку и угадай сказку» совершенствовать знания детей о знакомых сказках *(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельности)* .	**безопасности** Дидактическая игра «Мы пожарные» Цель: познакомить с работой пожарного **Дидактическая игра** «Подумай и назови» упражнять детей в образовании прилагательных от существительных *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* **Дидактическая игра** «Кто в домике живет?» совершенствовать знания детей о животных *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Смирно встрою". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники".	**Музыка** "Баюөбай". Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи	**Физическое воспитание** «В круг вместе с Колобком» Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. Задача: выполняют команды педагога.	**Қазақ тілі** Үй жануарлары және оның төлдері ". Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу	**Физическое воспитание** "" Построение в круг". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".

		музыкальный инструмент по звуку". "		"Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". **Музыка** Мы - послушные ребята". Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения	

				различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	
Предшкола	**Основы грамоты** «Лучшие друзья» Слово и слог. Познакомить детей с понятиями «слог» и «слово», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Художественная литература** Чтение рассказа «Чувство жалости сильнее боли» И. Алтынсарин Внимательно, слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, развивать связную речь, внимание. *(коммуникативная,*	**Развитие речи** Лексико-грамматические упражнения и игры «Моя семья» *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Основы математики** Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Учить детей правильно сидеть на занятии. Развивать логическое мышление, внимание. *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)* **Музыка** Умеют различать эмоциональное содержание произведения, характер, настроение,	**Основы математики** Геометрические фигуры Овал. Круг Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать математическую речь, внимание, память *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)* **Казахский язык** «Менің достарым» Балаларды өз достары туралы қазақша айта білуге үйрету;өздерінің қай ұлт өкілі екенін айтқызып үйрету;бір-бірімен тату,дос болуға тәрбиелеу. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Физическая культура** Поднимайте руки вверх и назад	**Казахский язык** «Менің достарым» Балаларды өз достары туралы қазақша айта білуге үйрету;өздерінің қай ұлт өкілі екенін айтқызып үйрету;бір-бірімен тату,дос болуға тәрбиелеу. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Основы математики** Геометрические фигуры. Ромб. Трапеция. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)* **Музыка** Поют, точно нтонируют несложные попевки. Умеют	**Основы грамоты** «Повторение» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова с заданным звуком *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Художественная литература** Заучивание «Игрушки» М.Алимбаев Формировать умение заучивать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*

	познавательная, игровая деятельность) **Конструирование** «Дома бывают разные» формировать умение детей вырезать авсапми сягеометрические фигуры из прямоугольника, закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)* **Физическая культура** Передавать мяч друг другу через голову вперед и назад. Поворачиваться с вытянутыми руками вправо и влево. Держаться за гимнастическую палку и наклоняться вперед и сгибатся. Бег. Врассыпную, по парами, перешагивая предметы, между предметами «змейкой» **(***двигательная активность, игровая*	динамические оттенки музыки. *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* **Ознакомление с окружающим миром** «Моя семья» Углублять представления детей о семье, о членах семьи, прививать бережное отношение к членам своей семьи. Воспитывать любовь к близким и родным людям. *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*	одновременно и поочередно. Ходьба на носочках друг за другом, вразбежку по паром.На расстояние 3-4 м прыгать на друх ногах и продвигаться вперед. Движения в разном темпе в соответсвии с ритмом музыки. Прокатывание мяча вперед одной рукой, развивая моторику рук и мелкой сенсорики. *(двигательная активность, игровая деятельность)* **Основы грамоты** «В мире звуков» Слог и звук Продолжить знакомство с понятиями «слог» и «звук», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради *(коммуникативная, познавательная,*	различать эмоциональное содержание произведения, характер, настроение оттенки музыки. *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* **Ознакомление с окружающим миром** «Семейные праздники и традиции» Углублять представления детей о семье, о семейных праздниках и традициях, прививать бережное отношение к членам своей семьи. Воспитывать любовь к близким и родным людям. *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*	**Физическая культура** «Вытянуть руки перед грудью», положить на затылок, вытянуть в сторону. Качать брюшной пресс на гимнастическом стуле. В ограниченном расстоянии ходить на носочках сохраняя равновесие Перестраиться в 1,2,3 ряда. *(двигательная активность, игровая деятельность)* **Развитие речи** Пересказ рассказа Е. Носова. «Как ворона на крыше заблудилась» Продолжать создавать условия для развернутого пересказывания по определённому плану, используя синонимы, сравнения; развивать монологическую речь внимание, воспитывать любовь к прекрасному, труду взрослых. *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*

	деятельность)		*игровая деятельность)*		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №5** «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не мешая друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №6** «Наблюдение за цветником» Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в коробочки. **Подвижная игра** «Катай мяч» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают мяч друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за вороной» Цель: расширение знаний о вороне. Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. **Подвижная игра** «Зайчата» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за погодой» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Подвижная игра** «Лошадки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают в среднем темпе. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за воробьем» Цель: расширение знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая свеклы. **Подвижная игра** «Меткие стрелки» Цель: совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель. Задача: бросают мяч в вертикальную цель. **Свободная игра**
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем;				

	поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** «Корзина с листьями» Цель: формирование представления о множестве предметов. Задача: понимают, что группа предметов – это множество. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Палочки» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Запасы на зиму» Цель: формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Задача: сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Птичий комочек» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Огурцы и помидоры на тарелке» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «В огороде» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Предшкола	**Сюжетно-ролевая игра «Делаем**	**Драматизация сказки** «Маша и медведь»,	**Работа с пластилином** по желанию детей	**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»	**Работа с красками** (рисуем ватными

	прическу» Воспитывать умение играть дружно, закрепить знания о работе парикмахера *(ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность)*	развивать воображение, внимание, память, выразительность речи *(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)*	формировать умение составлять задуманный предмет *(лепка, ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая деятельности)*	Формировать умения узнавать предмет на ощупь *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	палочками) «Украшение фартука» *(рисование, ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая деятельности)*
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может	Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.	Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).

		цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг.	поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.		
Предшкола	**Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Формировать знание о времени года осень *(ознакомление с окружающим миром)*	**Дидактическая игра** «Считаем по порядку», закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» *(основы математики)*	**Дидактическая игра** «Где находится звук?», формировать умение находить позицию звука *(основы грамоты)*	**Дидактическая игра** «Назови соседей» совершенствовать умение называть соседей числа (*основы математики*)	**Дидактическая игра** «Назови, одним словом» формировать умение называть предметы обобщающим словом *(развитие речи)*
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность	Задание: внимательно рассмотреть	Пальчиковая гимнастика "Кто где	Пальчиковая гимнастика "Прогулка"	Игра "Чьи вещи?" (развитие речи,	Дидактическая игра "Живая и неживая

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить связывать слова в предложении, согласовывать имя существительное наречием. Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.	природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: приобщать к участию в беседе, составлять рассказы по рисунку, систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.

Предшкола	**«Тихий час»** Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне. Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне.	Игра по экологическому воспитанию **«Живая вода»** Цель: расширение представления о важности воды для живых существ. Задача: понимают о важности воды для живых существ. Казахская национальная игра **"Қара жорға"** Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом.	**«Чистые ручки»** Цель: закрепление навыков мытья рук после посещения туалетной зоны. Задача: моют руки после посещения туалетной зоны.	Игра по экологическому воспитанию **«Заботливый лесник»** Цель: воспитание чувства заботы о лесах и деревьях. Задача: понимают, что необходимо заботиться о лесах и деревьях. Казахская национальная игра **"Теңге алу"** **(Сбор монет)** Цель: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты.	**«Охота на микробов»** Цель: развитие понимания необходимости мытья рук и соблюдения гигиены. Задача: моют руки и соблюдают гигиену.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Дайындады: Хлебутина Л В
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей - 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09-19.09.2025

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.09	**16.09**	**17.09**	**18.09**	**19.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Ухаживаем за	«Өнегелі тәрбие»:"Наведение порядка в игрушках" .	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая	«Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах".

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	игра «Отгадай, что там лежит?» Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «Щ» Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Щ». **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мой кот» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Клубочек» Цель: закрепление умения называть свое имя.	комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Поручения» Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении. Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Рыбки в аквариуме» Цель: развитие умения	деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подбери признак» Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными. Задача: соединяют имена существительные с прилагательными. **Конструирование -**	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подбери слово» Цель: развитие умения связывать слова в предложении. Задача: связывают слова в предложении. **Рисование** –

	Задача: называют свое имя. **Свободная игра**	листьев **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Каким, что бывает?» Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными. Задача: соединяют имена существительные с прилагательными. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Многоэтажные дома» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая	рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я покажу, а вы отгадайте» Цель: закрепление умения открыто выражать свое мнение. Задача: открыто выражают свое мнение. **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Наш друг с Марса» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. Задача: знают об особенностях труда строителей.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Светофор» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		игра «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. Задача: знают о профессиях работников аптеки. .			
Предшкола	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Задача:** прививать интерес к казахским национальным играм **Дидактическая игра** «Посчитай правильно» упражнять в счете в пределах 10 *(основы математики - познавательная, деятельность)* **Труд в уголке природы** прививать бережное отношение к комнатным	***Өнегелі 15 минут»*** **Беседа «Вместе весело живем»** **Цель: формирование навыков общения взрослых с детьми** **Дидактическая игра** «Назови ласково» умение образовывать слова «ласковушки» *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* **Дидактическая игра** «Составь узор» упражнять в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов (*конструирование – познавательная, игровая деятельности*)	**«Үнемді тұтыну» Экспериментальная деятельность «ИГРА В ПРЯТКИ»** **Цель:** продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость. **Дидактическая игра** «Моя семья» активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельности)* **Рассматривание картинок** «Моя семья» формировать умение рассматривать картинки и составлять рассказ	**«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Дидактическая игра** «Больше - меньше» закреплять умение сравнивать две группы предметов *(основы математики – познавательная деятельность)* **Дидактическая игра** «Составь картинку и угадай сказку» совершенствовать знания детей о знакомых сказках *(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельности)*	**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «О чем говорит светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре. **Дидактическая игра** «Подумай и назови» упражнять детей в образовании прилагательных от существительных *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* **Дидактическая**

	растениям *(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельности)*		*(развитие речи – коммуникативная деятельности)*		**игра** «Кто в домике живет?» совершенствовать знания детей о животных *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	««Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				

ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	.**Физическое воспитание** " Со зверятами в кругу". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка** " Звон погремушек " Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра	**Физическое воспитание** """Двигаемся как зайки Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	**Қазақ тілі** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар **Музыка** "Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность	**Физическое воспитание** ""Побегаем вместе с зайками". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания под дугу правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?".

				игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".	
Предшкола	**Основы грамоты** «Лучшие друзья» Слово и слог. Познакомить детей с понятиями «слог» и «слово», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Художественная литература** Чтение рассказа «Чувство жалости сильнее боли» И. Алтынсарин Внимательно, слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию	**Развитие речи** Лексико-грамматические упражнения и игры «Моя семья» *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Основы математики** Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Учить детей правильно сидеть на занятии. Развивать логическое мышление, внимание. *(познавательная, коммуникативная, игровая*	**Основы математики** Геометрические фигуры Овал. Круг Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать математическую речь, внимание, память *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)* **Казахский язык** «Менің достарым» Балаларды өз достары туралы қазақша айта білуге үйрету;өздерінің қай ұлт өкілі екенін айтқызып үйрету;бір-бірімен тату,дос болуға тәрбиелеу. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Казахский язык** «Менің достарым» Балаларды өз достары туралы қазақша айта білуге үйрету;өздерінің қай ұлт өкілі екенін айтқызып үйрету;бір-бірімен тату,дос болуға тәрбиелеу. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Основы математики** Геометрические фигуры. Ромб. Трапеция. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*	**Основы грамоты** «Повторение» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова с заданным звуком *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Художественная литература** Заучивание «Игрушки» М.Алимбаев Формировать умение заучивать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание,

	рассказа, развивать связную речь, внимание. *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Конструирование** «Дома бывают разные» формировать умение детей вырезать авсапми сягеометрические фигуры из прямоугольника, закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)* **Физическая культура** Передавать мяч друг другу через голову вперед и назад. Поворачиваться с вытянутыми руками вправо и влево. Держаться за гимнастическую палку и наклоняться вперед и сгибатся. Бег. Врассыпную, по парами, перешагивая предметы, между предметами «змейкой»	*деятельность)* **Музыка** Умеют различать эмоциональное содержание произведения, характер, настроение, динамические оттенки музыки. *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* **Ознакомление с окружающим миром** «Моя семья» Углублять представления детей о семье, о членах семьи, прививать бережное отношение к членам своей семьи. Воспитывать любовь к близким и родным людям. *(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*	**Физическая культура** Поднимайте руки вверх и назад одновременно и поочередно. Ходьба на носочках друг за другом, вразбежку по паром.На расстояние 3-4 м прыгать на друх ногах и продвигаться вперед. Движения в разном темпе в соответсвии с ритмом музыки. Прокатывание мяча вперед одной рукой, развивая моторику рук и мелкой сенсорики. *(двигательная активность, игровая деятельность)* **Основы грамоты** «В мире звуков» Слог и звук Продолжить знакомство с понятиями «слог» и «звук», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради *(коммуникативная, познавательная,*	**Музыка** Поют, точно нтонируют несложные попевки. Умеют различать эмоциональное содержание произведения, характер, настроение оттенки музыки. *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)* **Ознакомление с окружающим миром** «Семейные праздники и традиции» Углублять представления детей о семье, о семейных праздниках и традициях, прививать бережное отношение к членам своей семьи. Воспитывать любовь к близким и родным людям. *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*	воспитывать трудолюбие. *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)* **Физическая культура** «Вытянуть руки перед грудью», положить на затылок, вытянуть в сторону. Качать брюшной пресс на гимнастическом стуле. В ограниченном расстоянии ходить на носочках сохраняя равновесие Перестраиться в 1,2,3 ряда. *(двигательная активность, игровая деятельность)* **Развитие речи** Пересказ рассказа Е. Носова. «Как ворона на крыше заблудилась» Продолжать создавать условия для развернутого пересказывания по определённому

	(двигательная активность, игровая деятельность)		*игровая деятельность)*		плану, используя синонимы, сравнения; развивать монологическую речь внимание, воспитывать любовь к прекрасному, труду взрослых. *(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №10** «Наблюдение за березой» Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого. Задача: рассказывают о характерных особенностях березы, выделяя признаки живого. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сгребание опавших листьев граблями. **Подвижная игра**	**Карточка №11** **«**Наблюдение за листопадом» Цель: ознакомление многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». Задача: знают, что такое листопад. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка мусора на огороде. **Подвижная игра** «Бездомный заяц» Цель: развитие умения играть по	**Карточка №12** «Наблюдение за автомобилями» Цель: формирование интереса к профессии водителя. Задача: имеют представление о профессии водителя. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Подвижная игра** «Лохматый пес» Цель: развитие	**Карточка №13** «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Задача: определяют время года по характерным признакам. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра**	**Карточка №14** «Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают транспорт по внешнему виду. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Лисичка и курочки» Цель: развитие

	«Охотник и зайцы» Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	правилам. Задача: играют соблюдая правила игры. **Свободная игра**	двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	«Хитрая лиса» Цель: развитие двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.				

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Половинка к половинке» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «В огороде выросли огурцы и помидоры» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. Задача: знают о профессиях работников аптеки. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Улицы города» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Угостим белочек грибами» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Утка с утятами» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. Задача: знают об особенностях труда строителей. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Спелые яблоки» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Бабочки и цветы» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.		знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.		
Предшкола	**Сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу»** Воспитывать умение играть дружно, закрепить знания о работе парикмахера *(ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность)*	**Драматизация сказки** «Маша и медведь», развивать воображение, внимание, память, выразительность речи *(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)*	**Работа с пластилином** по желанию детей формировать умение составлять задуманный предмет *(лепка, ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая деятельности)*	**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Формировать умения узнавать предмет на ощупь *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Работа с красками** (рисуем ватными палочками) «Украшение фартука» *(рисование, ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая деятельности)*
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов,	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше	Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. Эллари, Абылай,	Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям

	классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Ясмина, Арсен, Асанали	предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. Рамиль, Тимур М.	трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Арина, Ислана	Макар	дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). Санжар, Александр,Айла
Предшкола	**Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Формировать знание о времени года осень *(ознакомление с окружающим миром)* (Алиша, Аруна)	**Дидактическая игра** «Считаем по порядку», закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» *(основы математики)* (Агзам, Аль Карим)	**Дидактическая игра** «Где находится звук?», формировать умение находить позицию звука *(основы грамоты)* (Варвара, Анна)	**Дидактическая игра** «Назови соседей» совершенствовать умение называть соседей числа (*основы математики*) (Алсу, Аделя)	**Дидактическая игра** «Назови, одним словом» формировать умение называть предметы обобщающим словом *(развитие речи)* (Семён, Руфина)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Игра "Море волнуется". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Развивающая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,

				по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	развивать память, мышление.
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Найди домик»** Цель: Закрепить знания о месте обитания животных. Задача: знают места обитания животных. **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Задача:** прививать интерес к казахским национальным играм	Игра по экологическому воспитанию **«Собери мусор»** Цель: развитие умения сортировать мусор. Задача: сортируют мусор. Казахская национальная игра **"Ақсүйек"** Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу.	**Экологическая игра** «Что где растёт?» **Цель**: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. **Задача:** воспитывать бережное отношение к природе **Подвижная казахская народная игра** « Орамал » («Платок») **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Задача: прививать интерес к казахским национальным играм	Игра по экологическому воспитанию **«Зеленый садовник»** Цель: развитие интереса к природе и заботе о растениях. Задача: заботятся о растениях. Казахская национальная игра **"Арқан тарту"** (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.	**Экологическая игра** «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ» **Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. **Задача:** воспитывать бережное отношение к природе **Подвижная казахская народная игра** « Орамал » («Платок») **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Задача: прививать интерес к казахским национальным играм

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Дайындады: Ядрышникова И.Ю
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей - 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.09-26.09.2025

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.09	**23.09**	**24.09**	**25.09**	**26.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай)				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				

представителями ребенка), консультации	Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто подберет больше слов?» Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Задача: называют	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мяч бросай, четко фрукты/овощи/деревья называй» Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	«Өнегелі тәрбие». Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подбери действия к предметам» Цель: закрепление умения согласовывать существительное с глаголом. Задача: согласовывают существительное с глаголом. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Путешествие в волшебный	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.

	растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Какой это предмет?» Цель: развитие умения соединять имена прилагательные с существительными. Задача: соединяют имена прилагательные с существительными. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ягоды» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы	предметы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Светофор» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Задача: называют предметы. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «В лесу» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто работает в школе?» Цель: формирование первоначального представления о школе. Задача: имеют первоначальное представление о	лес» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Эхо» Цель: закрепление умения четко произносить согласные и гласные звуки. Задача: четко произносят согласные и гласные звуки. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто в каком домике живет» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Что сначала, что потом» Цель: формирование представления о росте и развитии ребенка. Задача: имеют представление о росте и развитии ребенка. **Свободная игра**		школе. **Свободная игра**		(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно	«Өнегелі тәрбие». Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные

	Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Какой это предмет?»	протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто подберет больше слов?» Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Задача: называют предметы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Светофор» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная**	следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мяч бросай, четко фрукты/овощи/деревья называй» Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Задача: называют предметы. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «В лесу» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные	рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подбери действия к предметам» Цель: закрепление умения согласовывать существительное с глаголом. Задача: согласовывают существительное с глаголом. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Путешествие в волшебный лес» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Задача: знают о назначении	экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Эхо» Цель: закрепление умения четко произносить согласные и гласные звуки. Задача: четко произносят согласные и гласные звуки.

	Цель: развитие умения соединять имена прилагательные с существительными. Задача: соединяют имена прилагательные с существительными. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ягоды» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Что сначала, что	**литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто работает в школе?» Цель: формирование первоначального представления о школе. Задача: имеют первоначальное представление о школе. **Свободная игра**	детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто в каком домике живет» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	потом» Цель: формирование представления о росте и развитии ребенка. Задача: имеют представление о росте и развитии ребенка. **Свободная игра**				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				

	«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Раз, два, три .., побежали". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".".	**Музыка** "Споем наш гимн". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты".	**Физическое воспитание** "Флаг Казахстана" Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".	**Қазақ тілі** " Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!. Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің". **Музыка** "Солнечный Казахстан". Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".	**Физическое воспитание** " Поднимет вверх флажки". Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".
Предшкола	**Основы грамоты** «Любимые игрушки. Гласные	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Звук «Х». «Хлеб	**Основы математики** «Величина. Дальше-ближе»	**Казахский язык** «Жиһаздар» Балаларға үй жиһаздарының	**Основы грамоты** Тема «Закрепление. Повторение»

	звуки» Познакомить детей с понятием «гласный звук», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, познакомить с гласными звуками А, О, У; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** «Чтение сказки «Колосок» Внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. ***(коммуникативная,***	– всему голова!» Формирование представление детей о последовательности выращивания хлеба, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, упражнять в умении выделять во фразах слова со звуком «х», четко и произносить фраза насыщенныезвуком «х» ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** «Величина. Выше-ниже» Упражнять в соединении числа с соответствующим количеством предметов, раскрашивать картинку по заданным параметрам, упражнять в умении сравнивать предметы по высоте. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)***	Закрепить умение определять расположение предеметыа относительно других, используя слова «ближе-дальше», развивать математическую речь, внимание, память ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Казахский язык** «Менің бөлме жиһаздарым» Балаларды Жиһаздар түрлерімен таныстырып,дұрыс атауын үйрету.Адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру.Танымын дамыту. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура** Передавать мяч друг другу через голову вперед и назад. Поворачиваться с	бөліктерімен таныстырып,зейінін,логикалық ойлауын,тілін дамыту. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** «Величина. Длиннее-короче» Закрепить геометрические фигуры, упражнять в умении работать в тетради, сравнивать предметы по длине. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Поют, точно ntонируют несложные попевки. Умеют различать эмоциональное содержание произведения, характер, настроение оттенки музыки. Выполняют игровые движения, в соответствии с музыкой. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** Экскурсия в хлебный магазин-пекарню. Совершенствование ориентирования, закрепление знаний о хлебобулочных изделиях. ***(познавательная,***	Научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** «Заучивание Ю.А. Сухова «Светофор» Вызвать желание заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц, учить детей правилам безопасного поведения на дороге. (творч.,коммун.деят) ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура** "Руки пеед грудью" вытянуть руки в сторону, положить руки на затылок, поднимите руки вверх и потянитесь

	познавательная, игровая деятельность) **Аппликация** **«**Золотые колосья хлеба» формировать умение детей вырезать полоски из прямоугольника, закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. ***(познавательная, творческая деятельность)*** **Физическая культура** Поднимать руки вверх, вытянуть в сторону, скрестить пальцы и подтянуться вверх Проходить под веревкой не задеваю ее. Ползаем на гимнастической скамейке. Перешагивать через предметы в прямом ***(двигательная***	**Музыка** Умеют различать эмоциональное содержание произведения, характер, настроение, динамические оттенки музыки. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** «Экспериментирование с мукой» Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование. ***(познавательная, коммуникативная игровая деятельность)***	вытянутыми руками вправо и влево. Держаться за гимнастическую палку и наклоняться вперед и сгибатся. Бег. Врассыпную, по парами, перешагивая предметы, между предметами «змейкой» ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Основы грамоты** Тема «Играем со звуками. Твердые и мягкие согласные звуки» Познакомить детей с понятием «согласный звук», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***	***коммуникативная игровая деятельность)***	в сторону; Прыжки через предметы; Двигаемся под музыку, меняя скорость. Уметь сочетать движение с музыкой ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Развитие речи** «Мы водители. Составление рассказов о транспорте и профессиях» Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах из опыта. Учить понимать смысл обобщающих слов. Воспитывать интерес к профессиям людей работающих на транспорте. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***

	активность, игровая деятельность)				
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Задача: имеют представление о лесе. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка участка леса, где дети будут играть. **Подвижная игра** «Зайцы и медведь» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения зайца. **Свободная игра**	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: формирование знаний о повадках птиц. Задача: рассказывают о повадках птиц. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Кормление птиц. **Подвижная игра** «Ветерок» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения зайца. **Свободная игра**	**Карточка №17** «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Подвижная игра**	**Карточка №18** «Наблюдение за облаками» Цель: ознакомление с различными природными явлениями. Задача: различают и называют природные явления. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижная игра** «Птички и птенчики» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу. Задача: выполняют движения по сигналу. **Свободная игра**	**Карточка №29** «Наблюдение за проезжей частью» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе. Задача: знают о проезжей части дороги — шоссе. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Подвижная игра** «Найди свой цвет» Цель: развитие умения соблюдать правила игры. Задача: соблюдают правила игры. **Свободная игра**

			«Гори, гори ясно» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Задача: ориентируются в пространстве. **Свободная игра**		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу				

	Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Жучки на листиках» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Посуда для кукол» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Бананы для обезьянок» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Тележка» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Укрась салфетку» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Нитки для бабушки» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	держат ножницы и пользуются ими.	особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.		
Предшкола	Чтение стихотворенияя С.Михалков «Моя улица», учить внимательно слушать произведение ***(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)*** Вечер «Загадки-отгадки», учить детей отгадывать и составлять загадки о транспорте. Развивать у детей мышление, память, речь. ***(художественная литература, развитие речи,***	Сюжетно-ролевая игра «Автобус», закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Развивать интерес в игре. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)*** Дидактическая игра «Автобус»., Научить строить прочную постройку, обыгрывать ее. Развивать конструктивные способности ***(конструирование -***	Дидактическая игра "Мы едем, едем" (рисование автобуса), закреплять знания о строении автобуса; упражнять в рисовании красками ***(рисование, ознакомление с окружающим миром – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** Раскраска «Дорожнве знаки», развитие логического мышления, внимания, памяти ***(рисование, ознакомление с окружающим миром – творческая,***	Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице», закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять. ***(развитие речи, ознакомление.с окружающим миром-коммуникативная. познавательная.деятельность)*** Дидактическая игра «Город дружбы» (коллективная аппликация), упражнять в умении работать сообща, развивать мелкую моторику рук. ***(аппликация, ознакомление с окружающим миром – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)***	Сюжетно-ролевая игра. «Правильно перейти улицу», закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить использовать в игре предметы-заменители. Развивать конструктивные способности ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Вариативный компонент:** «Кисть рябины»

	ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) **Обеспечение безопасности:** Дидактическая игра ««Я - водитель»»; Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	***творческая, познавательная деятельность)*** ***Экологическое воспитание:*** Просмотр видеоролика Что нам осень принесла? Закрепить знание детей о Осени.	***познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Национальное воспитание:** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.		Учить работать с бумагой, скручивать полоски, создавая объемную аппликацию Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, творческие возможности детей
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных	Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи,	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.	Игра "Найдите такую же фигуру". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его.	Игра "Давай попишем". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными

	цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. Айсана, Аделина, Диана	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Санжар,Рамиль	Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Артем, Асанали	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление Анастасия, Диас	линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Тимур Ф, Рамиль,Тимур М
Предшкола	Дидактическая игра «Назови соседей	Дидактическая игра «Расскажи про	Дидактическая игра Речевая игра со	Дидактическая игра «Кто что делает». Работа с таблицей,	Дидактическая игра «Угадай где, какой

	числа», закрепить счет в пределах 10 ***(основы математики – познавательная, коммуникативная деятельность)***	транспорт», учить составлять рассказы по опорным картинкам ***(развитие речи, ознакомление.с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельность)***	словами «Почему так называют?», иметь представление о профессиях. ***(развитие речи, ознакомление.с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельность)***	закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора.. ***(развитие речи, ознакомление.с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельность)***	звук (д-т)» - формирования звуковой культуры речи ***(развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, познавательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости,	**«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.	Игра по экологическому воспитанию **«Светофор природы»** Цель: обучение правилам поведения на природе. Задача: соблюдают правила поведения в природе. Казахская национальная игра **"Шеңберге түсу"** Цель: развитие умения работать в команде.	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.	**«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.

	координации движений. Задача: выбивают асыки.		Задача: работают в команде.		
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Найди домик»** Цель: Закрепить знания о месте обитания животных. Задача: знают места обитания животных. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Задача:** прививать интерес к казахским национальным играм	Игра по экологическому воспитанию **«Собери мусор»** Цель: развитие умения сортировать мусор. Задача: сортируют мусор. Казахская национальная игра **"Ақсүйек"** Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу.	**Экологическая игра** «Что где растёт?» **Цель**: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. **Задача:** воспитывать бережное отношение к природе **Подвижная казахская народная игра** « Орамал » («Платок») **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Задача: прививать интерес к казахским национальным играм	Игра по экологическому воспитанию **«Зеленый садовник»** Цель: развитие интереса к природе и заботе о растениях. Задача: заботятся о растениях. Казахская национальная игра **"Арқан тарту"** (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.	**Экологическая игра** «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ» **Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. **Задача:** воспитывать бережное отношение к природе **Подвижная казахская народная игра** « Орамал » («Платок») **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Задача: прививать интерес к казахским национальным играм

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей 4-5 лет г
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.09-03.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	29.09	**30.09**	**01.10**	**02.10**	**03.10**
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ел-жұртымының бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың» - «Пусть страна-это счастье, пусть не угасает никогда, Родина, имя твое!»)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация «Осень без простуд» Задачи: формировать у родителей представление о важности режима дня, сна и питания. Обратить внимание на сезонные меры профилактики (одежда по погоде, витамины, прогулки)	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Энергия в наших руках» Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Каждая капля важна» Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую	Консультация «Безопасный мир для ребёнка» Задачи: обратить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность объяснения детям правил дорожного	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Природа - наш дом» Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. Развивать у детей

		к свету и бытовым приборам.	культуру в семье через личный пример взрослых	движения. Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения.	чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: закреплять знания о животных и их голоса. Развивать четкую артикуляцию и	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая

	выразительность речи. Формировать умение составлять кроткие фразы («Кошка говорит мяу» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Осенние листочки» Задачи: учить детей передавать форму листа с помощью обведения и дорисовки деталей (жилки, черенок) Закреплять знания о многообразии цветов осени. Развивать аккуратность при работе с карандашом и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие природы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: учить сравнивать листья по	Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко», «Большая груша»). Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи: развивать чувство ритма и равномерности движений при рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа (облако сверху, капли вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к изображению	**игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Портрет для дедушки и бабушки» Задачи: учить детей рисовать лицо с простыми деталями (глаза, нос, рот, волосы, очки). Развивать умение подбирать цвета для изображения человека. Формировать уважение и любовь к старшим через творческую деятельность. Развивать воображение	строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей высказываться полными предложениями **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: учить описывать плоды (цвет, форма, вкус). Формирование умения группировать (фрукты-овощи). Развивать связную речь через описание предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют	игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Чашка для бабушки» Задачи: развивать навыки декоративного рисования (узоры, орнаменты,линии). Учить детей располагать элементы симметрично и гармонично. Формировать понимание ценности подарка, сделанного своими руками. Воспитывать чувство уважения и заботы к бабушке.

	форме, размеру и цвету. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение классифицировать листья. **Свободная игра**	природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек	и желание подарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям.	из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

			Свободная игра		
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: Совершенствовать четкую артикуляцию и правильное произношение звуков. Учить использовать звукоподражание в коротких предложениях (собака лает: гав-гав). Развивать	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: Закреплять умение объединять предметы в группы	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: расширять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей»	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и

	выразительность речи. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: учить сравнивать листья по форме, размеру и цвету. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение классифицировать листья. **Свободная игра**	(фрукты, овощи). Учить составлять описательные предложения («Красное яблоко лежит в корзине»). Развивать связную речь через описание действий. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы.	словарь антонимами (длинный – короткий, тёплый-холодный). Учить составлять предложения с антонимами (зимой холодно, летом тепло). Развивать логическое и образное мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении	Учить детей высказываться полными предложениями **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь . Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями.				

	1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками				

деятельности (далее ОД)	("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Играя, проходим через препятствия". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты".	**Музыка** "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". **Қазақ тілі** "Күз мезгілі. Алтын күз". Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап	**Физическое воспитание** "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка** "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик".	**Физическое воспитание** "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".

		беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өленді мәнерлеп оқу "Алтын күз".			
Предшкола	**Основы грамоты** "Различаем звук и букву". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша	**Основы грамоты** "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Основы математики** "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Музыка "Дыня". Задачи: развивать	**Основы математики** "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде,	**Основы математики** "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Развитие речи (лог)"Золотая осень". Задачи: закреплять	**Основы грамоты** "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Лепка** "Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных

	дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. **Физическое воспитание** "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра "Помоги". Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине".	способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". **Развитие речи** "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета"	күзде адам. **Физическое воспитание** "Маленькие мячики". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Листья". **Художественная литература** "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: знакомить детей с поэзией Абая Кунанбаева, стихотворением «Осень»; понимать его содержание, различать жанр стихотворения,	знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. **Музыка** "Давай послушаем песню". Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с	деталей. **Физическое воспитание** "Давай, попробуем силы". Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками". **Художественная литература** "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: развивать у детей умение рассказывать стихотворение А. Толстого «Осень» наизусть, выразительно, с интонацией, различать жанр стихотворения, побуждать чувствовать художественность языка, развивать общие речевые навыки, учить участвовать в беседе, ясно отвечать на вопросы; различать изменения в погодных явлениях осенью. Дидактическая игра "Подбери признак".

		(классификация предметов).	способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, развивать умение замечать особенности описываемых автором событий осени через средства выразительности; развивать любовь к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному краю.	педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. **Ознакомление с окружающим миром** (юи)"Золотая осень". Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.				

	Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева; распознавать части растения. Художественное слово: Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни	Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы	Наблюдение за листопадом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей определять погодные условия (холодная, теплая); развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и

	чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки; бегать, ходить по кругу, "змейкой", с остановкой. По ровненькой дорожке	дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц, бегать врассыпную; бегать по	соберем в мешочки, высадим на следующий год. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения, бегать по сигналу; упражнять в беге по	называется "листопад". «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения, бегать по сигналу, по команде педагога и бегать по прямой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место

	Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	сигналу в указанное место; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Ұлттық ойын - ұлт	прямой; развивать положительные эмоции. На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическое воспитание,	Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умение бросать мяч двумя руками, развивать точность, координацию. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Подвижные игры "Листья" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.

	взаимодействовать со сверстниками.	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	«Безопасность», «Экология». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать.

процедуры	Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить находить сходства и различие предметов. Развивать	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 5.

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Яблочко для зайчика» Задачи: учить лепить яблоки разных размеров. Развивать умение сравнивать: «большое – маленькое». Формировать интерес к работе в группе (для зайчика собрать несколько яблок).	умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенний листопад» Задачи: учить правильно располагать элементы (лист падает сверх вниз). РАзвивать чувсвто композиции и аккуратности. Формировать предсталвение об явлении природы – листопад.	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Морковки для куклы» Задачи: учить лепить морковки разной величины. Развивать умение группировать предметы по размеру. Формировать навыки аккуратной работы.	размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: учить украшать зонтик узорами (полоски, кружочки). Развивать чувсвто цвета и ритма. Формировать умение аккуратно работать в пределах контура.	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка для дедушки и бабушки» Задачи: учить составлять композицию из нескольких элементов. Развивать умение счетать разные формы и цвета. Воспитывать уважение и заботу о пожилых людях.
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Соседи числа» Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом

	финансовой грамотности **Свободные игры**			мышление. **Свободные игры**	порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	"Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон (основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

				Зу-зу-зу - все поздравили козу.	
Предшкола	Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.	Артикуляционное упражнение (коммуникативная деятельность) Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.	Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (коммуникативная, познавательная деятельность) Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни, ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное отношение к природе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: познакомить с этапами роста растения.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора)	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей

	Воспитывать уважение к труду взрослых и заботе о природе. Развивать воображение через ролевую игру «садовники» **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.10-10.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.10	**07.10**	**08.10**	**09.10**	**10.10**
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Туған жердей жер болмс, туған елдей ел болмас!» - «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа «Иммунитет осенью» Задачи: формировать у родителей представление о важности режима дня, сна и питания. Обратить внимание на сезонные меры профилактики (одежда по погоде, витамины,	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Энергия наше богатство» Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Цените воду!» Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой.	Консультация «Безопасный мир для ребёнка» Задачи: обратить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Природа - наш дом» Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям

	прогулки)	бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	объяснения детям правил дорожного движения. Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения.	и животным. Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра ««Кто живет на нашей ферме?» Задачи: закреплять	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи –**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная,**

	знания о животных и их голоса. Развивать четкую артикуляцию и выразительность речи. Формировать умение составлять кроткие фразы («Кошка говорит мяу» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Листопад» Задачи: учить детей передавать форму листа с помощью обведения и дорисовки деталей (жилки, черенок) Закреплять знания о многообразии цветов осени. Развивать аккуратность при работе с карандашом и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие природы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	**коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко», «Большая груша»). Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Тучка» Задачи: развивать чувство ритма и равномерности движений при рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа (облако сверху, капли вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Портрет для осени» Задачи: учить детей рисовать лицо с простыми деталями (глаза, нос, рот, волосы, очки). Развивать умение подбирать цвета для изображения человека. Формировать уважение и любовь к старшим через	зрительную память. Формировать умение строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей высказываться полными предложениями **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: учить описывать плоды (цвет, форма, вкус). Формирование умения группировать (фрукты-овощи). Развивать связную речь через описание предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.	**игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ваза для бабушки» Задачи: развивать навыки декоративного рисования (узоры, орнаменты,линии). Учить детей располагать элементы симметрично и гармонично. Формировать понимание ценности подарка, сделанного своими руками. Воспитывать чувство

	дидактическая игра «Где твой лист?»» Задачи: учить сравнивать листья по форме, размеру и цвету. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение классифицировать листья. **Свободная игра**	интерес к изображению природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек	творческую деятельность. Развивать воображение и желание подарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Птички невелички» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся	Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	уважения и заботы к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

			объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**		
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто живет на нашей ферме?» Задачи: Совершенствовать четкую артикуляцию и	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая

	правильное произношение звуков. Учить использовать звукоподражание в коротких предложениях (собака лает: гав-гав). Развивать выразительность речи. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: учить сравнивать листья по форме, размеру и цвету. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение классифицировать листья. **Свободная игра**	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: Закреплять умение объединять предметы в группы (фрукты, овощи). Учить составлять описательные предложения («Красное яблоко лежит в корзине»). Развивать связную речь через описание действий. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы.	**игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: расширять словарь антонимами (длинный – короткий, тёплый-холодный). Учить составлять предложения с антонимами (зимой холодно, летом тепло). Развивать логическое и образное мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Птички невелички» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении	строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей высказываться полными предложениями **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь . Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

		Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	**Музыка** "Песенка для осени". Задачи: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". **Қазақ тілі** "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".	**Физическое воспитание** "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	**Музыка** "Щедрая осень". Задачи: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".	**Физическое воспитание** "Прыжки на двух ногах". Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

		Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".			
Предшкола	**Основы грамоты** "Гласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные	**Основы грамоты** "Поиграем с гласными звуками". Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный,	**Основы математики** "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе,	**Основы математики** "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с	**Основы грамоты** "Поиграем с гласными звуками". Закрепление Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение

	звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. **Физическое воспитание** "Помоги друзьям". Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бежать, перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух	безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". **Музыка** "Осень-октябрь". Задачи: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие",	побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». Қазақ тілі "Күз сыйлары". Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Физическое воспитание** -	количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд. **Развитие речи** "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. **Музыка** "Где мои цыплятки?". Задачи: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в	различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". Конструирование "Пшеничное поле". Задачи: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физическое воспитание "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра" Найди свое место". **Художественная литература** "Казахская народная

	ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд. Подвижная игра "Войди в ворота". Дыхательное упражнение "Листья". Ознакомление с окружающим миром "Осень, осень, в гости просим!". Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?". Мозговой штурм "Осень". Проектная работа "Производим продукт".	"Где мои детки?" Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород".	безопасность "Красота тела". Закрепление. Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Войди в ворота". Подвижная игра "Веселые мячи". Релаксация "Танец". **Художественная литература** «Маленький садовод"М.Турежанов. Задачи: развивать у детей диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам героев рассказа М.	соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры "Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда".	легенда о сурке". Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, казахском фольклору, легенде о сурке, побуждать чувствовать художественность языка, объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных.

			Турежанова «Маленький садовод»; дать возможность поделиться впечатлениями, развивать умение пересказывать близко к тексту, сохраняя последовательность сюжета; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Дидактическая игра "Заколдованный лес".		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева; распознавать части растения. Художественное слово: Мальчик топал, топал,	Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать	Наблюдение за листопадом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья".	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей определять погодные условия (холодная, теплая); развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!

	живыми объектами. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать	устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого	Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.	Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать

	Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки; бегать, ходить по кругу, "змейкой", с остановкой. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в	желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц, бегать врассыпную; бегать по сигналу в указанное место; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,	использования "даров природы, растительного мира". Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения, бегать по сигналу; упражнять в беге по прямой; развивать положительные эмоции. На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети	Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения, бегать по сигналу, по команде педагога и бегать по прямой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок,	желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к

	коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со	стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умение бросать мяч двумя руками, развивать точность, координацию. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	названному дереву. Подвижные игры "Листья" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков. «Безопасность», «Экология». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

			сверстниками.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.				

	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки,

	Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Тыква» Задачи: учить лепить тыквы разных размеров. Развивать умение сравнивать: «большое – маленькое». Формировать интерес к работе в группе (для зайчика собрать несколько яблок).	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить находить сходства и различие предметов. Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Запасы на зиму» Задачи: учить правильно располагать элементы . Развивать чувсвто композиции и аккуратности. Формировать предсталвение об овощах.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Морковки для зайчиков» Задачи: учить лепить морковки разной величины. Развивать умение группировать предметы по размеру. Формировать навыки аккуратной работы.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик » Задачи: учить украшать зонтик узорами (полоски, кружочки). Развивать чувсвто цвета и ритма. Формировать умение аккуратно работать в пределах контура.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осеннее дерево» Задачи: учить составлять композицию из нескольких элементов. Развивать умение счетать разные формы и цвета. Воспитывать уважение и заботу о пожилых людях.

Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Соседи числа» Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Волшебные картинки". Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.	Загадывание и разгадывние загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в	Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять	"Домино знакомых фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уметь различать фрукты и	"Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

		темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)	слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.	
Предшкола	Дидактическая игра "Загадай число". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	Дидактическая игра "Что лучше?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (коммуникативная, творческая деятельность, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Развивать у детей умение описывать	Игра "Найди именно такую форму" (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры.	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения называть обобщающие слова, разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

		овощ или фрукт лучше других.	свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений. Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками. Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения).		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни,	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к

рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное отношение к природе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: познакомить с этапами роста растения. Воспитывать уважение к труду взрослых и заботе о природе. Развивать воображение через ролевую игру «садовники»	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей 4-5 лет г
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.10-17.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.10	**14.10**	**15.10**	**16.10**	**17.10**
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Отанды сүю – отбасынан басталады!» «Любовь к Родине – начинается с семьи!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа Развитие ребенка – дело всей семьи» Задачи: доказать важность совместной деятельности родителей и ребенка. Побудить родителей чаще общаться, читать, играть	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Сбережем энергию - сохраним планету» Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии.	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Берегите воду – источник жизни!» Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей	Консультация «Бережное отношение к миру начинается с малого» Задачи: напомнить, что воспитание бережности начинается с личного примера взрослых. Научить	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Природа - наш общий дом» Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе.

	с детьми. Формировать у взрослых ответственное отношение к развитию личности ребёнка.	Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	видеть красоту в простом, и заботиться о ней. Воспитывать активную жизненную позицию: «Я - часть природы»	Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **дидактическая игра Игра «Флаг моей Родины»**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Артикуляционная гимнастика «Солнышко над**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.

	Образовательная: Познакомить с солнцем, орлом и орнаментом на флаге. **Развивающая:** Развивать речь через описание флага. **Воспитательная:** Воспитывать гордость за страну. **Ход:** Рассмотреть флаг, ответить на вопросы: «Что ты видишь?» **Ход:** Найти среди картинок флаг Казахстана, сказать: «Это мой флаг!» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние листья Казахстана»** Образовательная задача: Учить рисовать листья разной формы. Развивающая задача: Развивать чувство композиции. Воспитательная задача: Формировать гордость за природу Казахстана. Ход: Рисуют листья на фоне неба и гор. Художественная литература - творческая,	среде. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Беседа «Моя Родина — Казахстан»** **Образовательная:** Рассказать о народах Казахстана и их традициях. **Развивающая:** Развивать связную речь. **Воспитательная:** Воспитывать доброжелательность и уважение к людям. **Ход:** Беседа о дружбе народов, повторить: «Мы — народ Казахстана». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Осенний пейзаж Казахстана»** Образовательная задача: Познакомить с пейзажем как жанром. Развивающая задача: Развивать воображение и чувство цвета. Воспитательная задача: Воспитывать любовь к родным просторам. Ход: Рисуют горы,	Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности **Игра «Щедрая осень»** Образовательная задача: Закрепить знания об урожае. Развивающая задача: Развивать точность движений. Воспитательная задача: Воспитывать	**Казахстаном» Образовательная:** Развивать артикуляционный аппарат. **Развивающая:** Закреплять дыхательные упражнения. **Воспитательная:** Формировать аккуратность при выполнении. **Упражнения:** «Блинчик», «Змейка», «Качели». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Деревья в степи»** Образовательная задача: Учить изображать деревья разной формы. Развивающая задача: Развивать наблюдательность. Воспитательная задача: Воспитывать бережное отношение к природе. Ход: Рисуют деревья с разноцветными листьями **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Полет птиц над Казахстаном» Образовательная задача: Познакомить с перелётными птицами. Развивающая задача: Развивать координацию при рисовании линий. Воспитательная задача: Формировать заботу о живых

	коммуникативная, игровая деятельности **Осенний лес** Произведение: С. Есенин «Поёт зима — аукает» (фрагмент) Задачи: Познакомить с поэтическим образом природы; развивать слуховую память; воспитывать эстетическое чувство. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности **Игра «Признаки осени»** Образовательная задача: Расширить представления об осенних изменениях. Развивающая задача: Развивать речь через описание явлений. Воспитательная задача: Воспитывать любовь к природе родного края. Ход: Игра «Осень пришла» — составление предложений по картинкам: «Птицы улетают **Свободная игра**	солнце, юрты и деревья. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«**Игра «Осенний урожай» Образовательная задача: Систематизировать знания об урожае Казахстана. Развивающая задача: Развивать логическое мышление (где растёт, как называется). Воспитательная задача: Воспитывать уважение к труду земледельцев и фермеров. Ход: Игра «Из чего варим компот?» — подбор фруктов и называние блюд. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме.	трудолюбие и благодарность. Ход: Рисуют овощи и фрукты акварелью. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности **Игра «Деревья и листья»** Образовательная задача: Закрепить знания о строении дерева (ствол, ветки, листья). Развивающая задача: Развивать наблюдательность и речь. Воспитательная задача: Воспитывать бережное отношение к природе. Ход: Игра «Кто где живёт?» — распределение птиц и животных по деревьям. **Конструирование - коммуникативная,**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности **Добрый ёжик** Произведение: В. Бианки «Лесная газета» (фрагмент «Ёжик») Задачи: Расширить знания о животных; развивать пересказ; воспитывать бережное отношение к природе. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»**	существах. Ход: Рисуют птиц на фоне неба и солнца. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		Формировать интерес к созданию простых построек	**познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**	Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Артикуляционная гимнастика «Солнышко над**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие,

	дидактическая игра дидактическая игра Игра «Флаг моей Родины» Задачи: формировать представление о государственном флаге Республики Казахстан, его цвете, символике и значении. Учить составлять описательный рассказ о флаге, используя прилагательные (голубой, солнечный, золотой, красивый, высокий и др.) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Признаки осени» Задачи: расширять и уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе (изменения погоды, окраска листьев, идёт дождь, птицы улетают в теплые края). Развивать наблюдательность,	экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Моя Родина — Казахстан» Задачи: уточнить и расширить знания детей о Родине (название страны, столица, символы (флаг, герб, гимн). Учить детей составлять коротки связные высказывания и рассказы на тему «Моя Родина Казахстан» Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, уважение к символам. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«**Игра «Осенний урожай» Задачи: расширять и уточнять знания детей об овощах и фрутах, продолжать формировать умение классифицировать. Развивать	веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: расширять словарь антонимами (длинный – короткий, тёплый-холодный). Учить составлять предложения с антонимами (зимой холодно, летом тепло). Развивать логическое и образное мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра Игра «Деревья и	**Казахстаном»** Образовательная: Развивать артикуляционный аппарат. Развивающая: Закреплять дыхательные упражнения. Воспитательная: Формировать аккуратность при выполнении. Упражнения: «Блинчик», «Змейка», «Качели». **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными

	внимание и память через сравнение и анализ природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе. **Свободная игра**	наблюдательность, внимание и память через сравнение и анализ природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе	листья» Задачи: закрепить знания детей о частях дерева (ствол, ветви, листья, крона, корень) Развивать наблюдательность, внимание зрительное восприятие и логическое мышление.		растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения № 4 (с гимнастическими палками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие». Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении".	**Музыка** "Щедрая осень" (повторение). Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.	**Физическое воспитание** "Катание мяча в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким".	**Музыка** "Вкусный хлеб". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать	**Физическое воспитание** "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с

	Малоподвижная игра "У кого мяч?".	Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". **Қазақ тілі** "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".	Игровое упражнение "Чемпион".	навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".	ходьбой). Подвижная игра "Не опаодай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".
Предшкола	**Основы грамоты** "Мир гласных звуков". Задачи: знакомить детей с гласными звуками,	**Основы грамоты** "Знакомство с согласными звуками". Задачи: помочь уметь	**Основы математики** "Хлеба много не бывает" (закрепление).	**Основы математики** "Хлеб - наше богатство". Задачи: упражнять	**Основы грамоты** "Знакомство с согласными звуками. Закрепление".

	развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". **Қазақ тілі** "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны. **Физическое воспитание** "Всадники". Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". **Ознакомление с окружающим миром** "Зерна пшеницы". Задачи: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать	различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". **Основы математики** "Хлеба много не бывает". Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Музыка "Колобок". Задачи: формировать большой интерес к	Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. **Қазақ тілі** "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. **Физическое воспитание** "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать	детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). **Развитие речи** Овощи". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию	Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Аппликация "Утки на пруду". Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Физическое воспитание** "Прыжки по команде". Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".

	знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".	слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", **Развитие речи** "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.	координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". **Художественная литература** "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Я. Акима «Пшеница», понимать их содержание, различать жанр стихотворение, чувствовать художественность языка, совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.	движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. **Музыка** "Послушай кюй, малыш". Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". **Ознакомление с окружающим миром** "Фрукты и овощи". Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте	**Художественная литература** "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию детьми произведения Г.Х. Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб», понимать содержание, различать причинно-следственные связи, побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам, понимать скрытое поведение героев; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; формирование представлений детей о выращивании хлеба. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".

				роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень -	Наблюдение за (отцветающими) цветами (георгин, астра, календула) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые	Наблюдение за детьми младшей группы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят.	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват,

	Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое	устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные	Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные	Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-

	Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу.	качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра: "Не наступи в лужу" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі тәрбие». Трудовая	примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Малоподвижная игра "Колечко" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Безопасность. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы	кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ног";

		Развивать речь, пополнять словарный запас.	деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	(использование детских грабель) (физическое развитие) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать.

	Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Собери осенний урожай?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Казахстанские яблоневые сады» Задачи: учить находить сходства и различие предметов. Развивать умение	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Ярмарка» Задачи: формировать умение считать в пределах 5.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Осенние листья Казахстана» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой,	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Собери осенний урожай: **Задачи** : формировать умение считать в пределах 5.

рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **Игра «Дождик капает»** Образовательная задача: Учить передавать в лепке явление природы — капли, лужи, зонт. Развивающая задача: Развивать творческое воображение, координацию и аккуратность. Воспитательная задача: Формировать любовь к красоте природы. Ход: Дети создают композицию «Осенний дождик» — туча, капли, зонт, лужицы.	классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Осеннее дерево Казахстана»** Образовательная задача: Обобщить знания об осенних признаках и видах листьев. Развивающая задача: Развивать композицию и чувство формы. Воспитательная задача: Формировать эстетический вкус и бережное отношение к природе. Ход: Дети добавляют ветви и создают эффект «листопада» вокруг дерева.	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность **Игра «Ёжик собирает грибы»** Образовательная задача: Учить создавать композицию из нескольких элементов (ёжик, грибы, листья). Развивающая задача: Развивать самостоятельность, чувство композиции, цветовое восприятие. Воспитательная задача: Воспитывать интерес к труду и природе. Ход: Дети лепят ёжика из коричневого пластилина, украшают листьями и грибами, создают коллективную поделку «Осенний лес».	средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Юрта в золотой степи»** Образовательная задача: Расширить знания о жилище кочевников, орнаменте. Развивающая задача: Развивать чувство ритма и симметрии в орнаменте. Воспитательная задача: Формировать гордость за культурное наследие Казахстана. Ход: Дети создают композицию: юрта на фоне степи, гор и солнца, украшают орнаментом.	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Корзина осеннего урожая Казахстана» Образовательная задача: Систематизировать знания об урожае Казахстана (яблоки, тыква, виноград). Развивающая задача: Развивать композицию, мелкую моторику, чувство цвета. Воспитательная задача: Формировать уважение к труду земледельцев. Ход: Дети компонуют крупные и мелкие плоды в корзине, добавляют веточки и листья.
Предшкола	**Основы математики - познавательная,**	**Основы математики - познавательная,**	**Основы математики - познавательная,**	**Основы математики - познавательная,**	**Основы математики - познавательная,**

	игровая деятельность «Собери осенний урожай?» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**игровая деятельность** «Казахстанские яблоневые сады» Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**игровая деятельность** «Ярмарка» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**игровая деятельность** «Осенние листья Казахстана» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Какая это геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух. - А, аа, аа, а, а, ааа .. .. (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом). - А, аа, ааа, а, ааа .. .. (удивленным голосом).	"Давай попишем". (рисование) Задачи: учить детей рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление	Игра "Кто внимательный?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро

	геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.	- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языкам. Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.	декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)	справился с заданием.
Предшкола	Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору, развивать артикуляцию. Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шерстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору, развивать артикуляцию Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (познавательная, коммуникативная	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку.	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить использовать обобщающие слова; закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают	Дидактическая игра "Что где растет?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах (овощах и фруктах); связно строить монолог; называть обобщающие слова; понимать причинно-следственные связяи в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного

		деятельность) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	покрова.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни, ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное отношение к природе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание,

	дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: познакомить с этапами роста растения. Воспитывать уважение к труду взрослых и заботе о природе. Развивать воображение через ролевую игру «садовники» **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к

		навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Буклет «Осень- время открытий с ребёнком» Задачи: показать значение совместных прогулок и бесед об осени. Дать рекомендации по речевому развитию через обсуждение природных явлений. Формировать у родителей понимание важности эмоционального общения.	Флаер «Моя Родина-Казахстан: учим с любовью» Задачи: донести, что знакомство с родной страной начинается с семьи. Побудить родителей рассказывать о родных местах, символах, традициях. Поддерживать участие семей в мероприятиях детского сада.	Беседа "Осень в Казахстане глазами ребенка» Задачи: раскрыть значение наблюдений и трудовой деятельности в осенний период. Сформировать понимание роли семьи в закреплении знаний об осени; мотивировать родителей участвовать в проектах детского сада.	Стенгазета «Осень в моем Казахстане» Задачи: Сплотить коллектив родителей и детей через совместное творчество. Расширить знания семей о природе и традициях Казахстана; развивать художественный вкус и чувство сопричасности	Детская галерея «Осень золотая в Казахстане» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость и чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к обсуждению детских работ; повысить интерес к совместному творчеству

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашака
Возраст детей 4-5 лет г
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.10-24.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.10	**21.10**	**22.10**	**23.10**	**24.10**
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Отаным- алтын бесігім» «Родина – золотая колыбель!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа Үнемді тұтыну «Бережем воду – сохраняем жизнь» Задачи: познакомить родителей с простыми способами экономии воды дома. Объяснить значимость воды для природы и здоровья человека. Мотивировать родителей быть примером для ребенка в экологичных привычках	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Энергия в наших руках» Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Берегите воду – источник жизни!» Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	Беседа «Я гражданин Казахстана» Задачи: объяснить что любовь к Родине начинается с семьи и примера родителей. Вовлечь родителей в совместные беседы о Символах и праздниках Казахстана. Поддерживать участие семьи в мероприятиях детского сада.	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Мы друзья природы» Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					

Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: продолжать учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко»,	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко»,

	«Большая груша»). Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи:продолжать развивать чувство ритма и равномерности движений при рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа (облако сверху, капли вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к изображению природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи:закреплять умение сравнивать	использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Портрет для дедушки и бабушки» Задачи: учить детей рисовать лицо с простыми деталями (глаза, нос, рот, волосы, очки). Развивать умение подбирать цвета для изображения человека. Формировать уважение и любовь к старшим через творческую деятельность. Развивать воображение и желание подарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	высказываться полными предложениями **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: учить описывать плоды (цвет, форма, вкус). Формирование умения группировать (фрукты-овощи). Развивать связную речь через описание предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная**	речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Чашка для бабушки» Задачи: развивать навыки декоративного рисования (узоры, орнаменты,линии). Учить детей располагать элементы симметрично и гармонично. Формировать понимание ценности подарка, сделанного своими руками. Воспитывать чувство уважения и заботы к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	«Большая груша»). Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи: развивать чувство ритма и равномерности движений при рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа (облако сверху, капли вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к изображению природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: учить

	явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: закрепить умение планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек	**коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра Что в корзине» Задачи: учить детей последовательно описывать предметы, называя их форму, цвет, размер, назначение. Развивать память, внимание, наблюдательность и логическое мышление. Воспитывать интерес к речевым играм и активному общению **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Моя Родина — Казахстан» Задачи: уточнить и расширить знания детей о Родине (название страны, столица, символы (флаг, герб, гимн). Учить детей составлять коротки связные высказывания и рассказы на тему «Моя Родина Казахстан» Воспитывать чувство патриотизма, гордости	знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: расширять словарь антонимами (длинный – короткий, тёплый-холодный). Учить составлять предложения с антонимами (зимой холодно, летом тепло).	Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Артикуляционная гимнастика «Солнышко над Казахстаном»** Образовательная: Развивать артикуляционный аппарат. Развивающая: Закреплять дыхательные упражнения. Воспитательная: Формировать аккуратность при выполнении. Упражнения: «Блинчик», «Змейка», «Качели». **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра Что в корзине» Задачи: учить детей последовательно описывать предметы, называя их форму, цвет, размер, назначение. Развивать память, внимание, наблюдательность и логическое мышление. Воспитывать интерес к речевым играм и активному общению **Художественная**

	коммуникативная деятельности «Какой дождик?» Задачи: познакомить детей с причинами появления дождя и его ролью в жизни растений и животных, и людей. Развивать наблюдательность, внимание, воображение и логическое мышление. **Свободная игра**	за Родину, уважение к символам. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«**Игра «Перелетные и зимующие» Задачи: расширять и систематизировать знания детей о птицах родного края. Учить различать перелетных (ласточка, журавль, скворец) и зимующих (воробей, синица, сорока) птиц по характерным признакам и поведению. Развивать наблюдательность, внимание, воображение и логическое мышление.	Развивать логическое и образное мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.		**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения № 4 (с гимнастическими палками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую				

	сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие». Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				

ОД по расписанию организации образования **Старшая**	**Физическое воспитание** "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка** "Щедрая осень" (повторение). Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". **Қазақ тілі** "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық	**Физическое воспитание** "Катание мяча в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион".	**Музыка** "Вкусный хлеб". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".	**Физическое воспитание** "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаодай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

		егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".			
Предшкола	**Основы грамоты** "Согласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». **Қазақ тілі** "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое**	**Основы грамоты** "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". **Основы математики** "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих	**Основы математики** "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения:«Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?».	**Основы математики** "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. **Развитие речи** "Перелетные птицы". Развивать у детей умения последовательно пересказывать рассказ, пополнять словарный запас словами-	**Основы грамоты** "Поиграем с согласными звуками. Закрепление" Задачи: уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». Рисование "Гуси улетают в теплые края". Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края.

	воспитание "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". **Ознакомление с окружающим миром** "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количество и счет).	пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Музыка** "Кукушка". Задачи: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку". **Развитие речи** "Откуда хлеб пришел". Задачи: дать детям понимание процесса создания хлеба. Познакомить с различными профессиями людей, участвующих в производстве хлеба. Закрепить знания об артикуляции звука [Ч]; закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно".	**Қазақ тілі** "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары". Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". **Физическое воспитание**- безопасность "Чистота личности". Закрепление. Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге,	антонимами; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения Дидактическая игра "Различаем птиц". **Музыка** "Песня кукушки". Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". **Ознакомление с окружающим миром** "Откуда хлеб пришел?". Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о	Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". **Физическое воспитание** "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше". **Художественная литература** "Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: продолжать приобщать детей к казахскому народному фольклору через знакомство с народной сказкой «Почему у ласточки хвост рожками?», различать причинно-следственные связи в ее сюжете; приобщать к употреблению пословиц и поговорок, разгадывать загадки; развивать диалогическую речь,

		Дворовая игра: "Я знаю пять названий".	умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек"). **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: развивать интерес детей к книге, к художественному произведению У.Турманжанова «Хромой скворец»; различать жанр рассказа; учить обмениваться впечатлениями, выражать свое отношение к героям и их поступкам, выражать собственное мнение, развивать речь; обращать внимание на иллюстрации. Дидактическая игра	хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?".	совершенствовать умение логически выражать свое отношение к героям сказки. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".

			"Найди тени птиц".		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные	Наблюдение за (отцветающими) цветами (георгин, астра, календула) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них,	Наблюдение за детьми младшей группы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне.	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки

	глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить	Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе,	Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" (физическое	Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическое

	корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра: "Не наступи в лужу" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с	воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Малоподвижная игра "Колечко" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Безопасность. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование детских грабель) (физическое развитие) Задачи: развивать посильные трудовые	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ног"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическое

			окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно				

	держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы

	Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Собери осенний урожай?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Казахстанские яблоневые сады» Задачи: учить находить сходства и различие предметов. Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Ярмарка» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Осенние листья Казахстана» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Собери осенний урожай: **Задачи** : формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом

	Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность **Игра «Дождик капает»** Образовательная задача: Учить передавать в лепке явление природы — капли, лужи, зонт. Развивающая задача: Развивать творческое воображение, координацию и аккуратность. Воспитательная задача: Формировать любовь к красоте природы. Ход: Дети создают композицию «Осенний дождик» — туча, капли, зонт, лужицы.	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Флаг моей Родины»** Задачи: расширить представления о государственных символах, закреплять знания о значении цветов и изображений. Совершенствовать умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать детали.	порядке. Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность **Игра «Ёжик собирает грибы»** Образовательная задача: Учить создавать композицию из нескольких элементов (ёжик, грибы, листья). Развивающая задача: Развивать самостоятельность, чувство композиции, цветовое восприятие. Воспитательная задача: Воспитывать интерес к труду и природе. Ход: Дети лепят ёжика из коричневого пластилина, украшают листьями и грибами, создают коллективную поделку «Осенний лес».	мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Цветущий Казахстан»»** Задачи: закрепить знания о природных зонах Казахстана, учить отражать их в художественной работе. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, самостоятельность. Формировать чувство любви к Родине и гордости за её красоту.	порядке. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Голубь мира- символ Казахстана» задача: расширять представления о символах мира и независимости Казахстана. Развивать творческое мышление, аккуратность, композиционные навыки. Воспитывать патриотические чувства, гордость за страну
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Собери осенний урожай?» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Казахстанские яблоневые сады» Задачи: учить детей называть предыдущее и	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Ярмарка» Задачи: формировать умение	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Осенние листья Казахстана» Задачи: формировать умение считать в	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах

	работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	10. Развивать навыки группировки по количеству Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Какая это геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух. - А, аа, аа, а, а, ааа .. .. (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом). - А, аа, ааа, а, ааа .. .. (удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок	"Давай попишем". (рисование) Задачи: учить детей рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба	Игра "Кто внимательный?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.

			работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языкам. Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.	Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)	
Предшкола	Дидактическая игра "Загадай число" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".	Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: приобщать детей к художественным произведениям, способствовать рассказыванию стихотворения выразительно, с интонацией; развивать интерес к книге; закреплять представления о перелетных птицах. Кастек Баянбаев «Журавли». Перевод Юрия Могутина Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей.	Составление рассказа "Природа осенью". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагательными, эпитетами.	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.

			И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни, ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное отношение к природе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык,	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский

	физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: познакомить с этапами роста растения. Воспитывать уважение к труду взрослых и заботе о природе. Развивать воображение через ролевую игру «садовники» **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость,	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;

	дружелюбие.	коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Буклет «Осень- время открытий с ребёнком» Задачи: показать значение совместных прогулок и бесед об осени. Дать рекомендации по речевому развитию через обсуждение природных явлений. Формировать у родителей понимание важности эмоционального общения.	Флаер «Моя Родина-Казахстан: учим с любовью» Задачи: донести, что знакомство с родной страной начинается с семьи. Побудить родителей рассказывать о родных местах, символах, традициях. Поддерживать участие семей в мероприятиях детского сада.	Беседа "Осень в Казахстане глазами ребенка" Задачи: раскрыть значение наблюдений и трудовой деятельности в осенний период. Сформировать понимание роли семьи в закреплении знаний об осени; мотивировать родителей участвовать в проектах детского сада.	Стенгазета «Осень в моем Казахстане» Задачи: Сплотить коллектив родителей и детей через совместное творчество. Расширить знания семей о природе и традициях Казахстана; развивать художественный вкус и чувство сопричасности	Детская галерея «Осень золотая в Казахстане» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость и чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к обсуждению детских работ; повысить интерес к совместному творчеству

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная группа Ромашка
Возраст детей 4-5 лет г
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10-31.10.2025

Режим дня	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	28.10	**29.10**	**30.10**	**31.10**
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб			
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Отаным- алтын бесігім» «Родина – золотая колыбель!»			
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Энергия в наших руках» Задачи: закреплять у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Каждая капля важна» Задачи: закрепить у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	Консультация «Безопасный мир для ребёнка» Задачи: закрепить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность объяснения детям правил дорожного движения. Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения.	Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Природа - наш дом» Задачи: закрепить у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие

рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Игра / упражнение «Собери юрту»** Образовательная задача: Учить строить модель юрты из деталей. Развивающая задача: Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитательная задача:	Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Игра / упражнение «Горы Казахстана (дыхательная гимнастика)»** Образовательная задача: закреплять умение делать глубокий вдох и длинный выдох. Развивающая задача: Развивать дыхание и голос. Воспитательная задача: Воспитывать любовь к природе родного края. Ход: Дети поднимают руки вверх — вдох, опускают — выдох: «ууу». Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности **Игра «Щедрая**	Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Игра / упражнение «Верблюжонок (артикуляция)»** Образовательная задача: продолжать развивать подвижность языка и губ. Развивающая задача: Совершенствовать звукопроизношение. Воспитательная задача: Формировать интерес к животным Казахстана. Ход: Дети щёлкают языком — «цок-цок», затем вытягивают губы — «пьём воду». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Деревья в степи»** Образовательная задача: закрепить умение изображать деревья разной формы. Развивающая задача: Развивать наблюдательность. Воспитательная задача:	речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра ««Я расскажу о Казахстане»** Образовательная задача: закреплять умение строить короткие рассказы о Родине. Развивающая задача: Развивать связную речь и словарный запас. Воспитательная задача: Формировать любовь к Родине. Ход: Дети составляют рассказ по картинке: «В Казахстане горы, степи, озёра. Я люблю свою страну». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Полет птиц над Казахстаном» Образовательная задача: продолжать знакомить с перелётными птицами. Развивающая задача: Развивать

	Формировать уважение к истории народа. Ход: Дети создают коллективную аппликацию «Юрта в степи Казахстана». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Осенний пейзаж Казахстана»** Образовательная задача: Познакомить с пейзажем как жанром. Развивающая задача: Развивать воображение и чувство цвета. Воспитательная задача: Воспитывать любовь к родным просторам. Ход: Рисуют горы, солнце, юрты и деревья. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«**Игра «Осенний урожай» Образовательная задача: Систематизировать знания об урожае Казахстана. Развивающая задача: Развивать логическое мышление (где растёт,	**осень»** Образовательная задача: Закрепить знания об урожае. Развивающая задача: Развивать точность движений. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие и благодарность. Ход: Рисуют овощи и фрукты акварелью. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности **Игра «Деревья и листья»** Образовательная задача: Закрепить знания о строении дерева (ствол, ветки, листья). Развивающая задача: Развивать наблюдательность и речь. Воспитательная задача: Воспитывать бережное отношение к природе. Ход: Игра «Кто где живёт?» — распределение птиц и животных по деревьям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся	Воспитывать бережное отношение к природе. Ход: Рисуют деревья с разноцветными листьями **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: закреплять умение строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности **Добрый ёжик** Произведение: В. Бианки «Лесная газета» (фрагмент «Ёжик») Задачи: Расширить знания о животных; развивать пересказ; воспитывать бережное отношение к природе. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус).	координацию при рисовании линий. Воспитательная задача: Формировать заботу о живых существах. Ход: Рисуют птиц на фоне неба и солнца. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	как называется). Воспитательная задача: Воспитывать уважение к труду земледельцев и фермеров. Ход: Игра «Из чего варим компот?» — подбор фруктов и называние блюд. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек	объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**	Формировать интерес к труду взрослых.	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от

	комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» (повторение) Задачи: Закреплять умение объединять предметы в группы (фрукты, овощи). Учить составлять описательные предложения («Красное яблоко лежит в корзине»). Развивать связную речь через описание действий. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» (повторение) Задачи: расширять словарь антонимами (длинный – короткий, тёплый-холодный). Учить составлять предложения с антонимами (зимой холодно, летом тепло). Развивать логическое и образное мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» (повторение) Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении	понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» (повторение) Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей высказываться полными предложениями **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» (повторение) Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** (повторение) Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус).	одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (повторение) Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	деятельности «Какой дождик?» (повторение) Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы.		Формировать интерес к труду взрослых.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения № 4 (с гимнастическими палками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).			
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать

	пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие». Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.			
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Музыка** "Песня птичек" (повторение). Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку.	**Физическое воспитание** "Прыжки между кеглями". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног.	**Музыка** "Мелодия осени". Задачи: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность	Физическое воспитание "Пройди через препятствия". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай

	Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"	Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".	игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана".	по голосу".

Предшкола	**Основы грамоты** "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". **Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Задачи: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?",	**Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». **Қазақ тілі** "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны. **Физическое воспитание** "Мой веселый звонкий мяч". Задачи: продолжать	**Основы математики** "Что изобразил художник?" . Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел. Развитие речи "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". **Музыка** "Песенки-чудесенки". Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". **Ознакомление с окружающим миром** "Как растут огурцы".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "А". Задачи: познакомить детей с гласным звуком А. Словесная игра "Эхо". Лепка "Овощи" Зажачи: хакреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов; учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, передавать их характерные признаки; воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе. **Физическое воспитание** "Бег между палками, расположенными в один ряд". Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижная игра "Догони меня". **Художественная литература** "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: способствовать пониманию содержания литературного произведения С. Маршака «Багаж», приобщать к его инсценированию, совершенствовать навыки слушания рифм, приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы, в ролях передавать настроение, жесты,

	"Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Музыка** "Осенний вальс". Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыр теке" ("Вслепую"), "Два барабана". **Развитие речи** "Фрукты" (лог). Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок);	формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию стихотворного произведения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», понимать содержание, чувствовать художественность языка, рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.	Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей". Групповая проектная работа "Выращивание огурцов". Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	интонацию, мимику образа.

	множественные числа существительных (яблоко – яблоки).			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Прогулка	Наблюдение за (отцветающими) цветами (георгин, астра, календула) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они.	Наблюдение за детьми младшей группы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова?	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним

	деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек" ("Белый тополь – серый тополь"). Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм, развивать двигательные качества: быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать уверенность в себе, дружелюбие. Ақ серек и көк серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра: "Не наступи в лужу" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших	- Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Подвижная игра "Попади в цель" (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Малоподвижная игра "Колечко" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение	признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.

	развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.	листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Безопасность. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование детских грабель) (физическое развитие) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ног"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш".

	Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.

	Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: закреплять формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Яблочко для зайчика» Задачи: закреплять умение лепить яблоки разных размеров. Развивать умение сравнивать: «большое – маленькое». Формировать интерес к работе в группе (для зайчика собрать несколько яблок).	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: закрепить умения находить сходства и различие предметов. Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенний листопад» Задачи: закреплять умение правильно располагать элементы (лист падает сверх вниз). Развивать чувсвто композиции и аккуратности. Формировать предстaлвение об явлении природы – листопад.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?» Задачи: закреплять умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Морковки для куклы» Задачи: закреплять умение лепить морковки разной величины. Развивать умение группировать предметы по размеру. Формировать навыки аккуратной работы.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: закрепить умение украшать зонтик узорами (полоски, кружочки). Развивать чувсвто цвета и ритма. Формировать умение аккуратно работать в пределах контура.
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Соседи числа»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Сколько игрушек?»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков»

	Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Свободные игры**	Задачи: : формировать умение считать в пределах 10 Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Части суток". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,) Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение классифицировать растений (овощи, фрукты) по общему	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". (основы математики, конструирование) Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать органы дыхания, фонематический слух, слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.	Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	Дидактическая игра "Фотоаппарат".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики,) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

	признаку; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.		
Предшкола	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы осенью; связно строить монолог; обогащать словарь словами, именами прилагаетыльными, эпитетами. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.			
Прогулка	Закрепление утренней прогулки			
Самостоятельная	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Предшкола	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы.

	подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Флаер «Моя Родина-Казахстан: учим с любовью» Задачи: закрепить мнение, что знакомство с родной страной начинается с семьи. Побудить родителей рассказывать о родных местах, символах, традициях. Поддерживать участие семей в мероприятиях	Беседа "Осень в Казахстане глазами ребенка» Задачи: закрепить значение наблюдений и трудовой деятельности в осенний период. Сформировать понимание роли семьи в закреплении знаний об осени; мотивировать родителей участвовать в проектах детского сада.	Стенгазета «Осень в моем Казахстане» Задачи: Сплотить коллектив родителей и детей через совместное творчество. Расширить знания семей о природе и традициях Казахстана; развивать художественный вкус и чувство сопричасности	Детская галерея «Осень золотая в Казахстане» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость и чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к обсуждению детских работ; повысить интерес к совместному творчеству

	детского сада.			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Группа/класс разновозрастная Ромашка
Возраст детей-4-5
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.11-07.11.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	03.11	04.11	05.11	06.11	07.11
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Әділдік пен жауапкершілік- біртұтас ұғым!» -«Справедливость и ответственность – понятие единое!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон для дня.	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон для	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон для дня.	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон

		дня.	для дня.		для дня.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Кто едет??» Задачи формировать умение правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах (кто? Чей? Что?). Расширять словарный запас по теме: «Виды транспорта». Учить детей составлять короткие описательные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Машина едет» Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения,	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: учить детей подбирать антоним ы(слова с противоположным значением); расширять активный словарь детей. Совершенствовать умение быстро реагировать на задание и подбирать нужное слово. Воспитывать интерес к словесным играм и речевому творчеству. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Самолет летит» Задачи: учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляции (языка, губ, щек). Совершенствовать произносительные навыки при подготовке к правильному произношению звуков (с;ш;ж); Закреплять умение сочетать движение артикуляционного аппарата с дыханием и голосом	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи: учить детей подбирать к одному слову разные синонимы и близкие по смыслу выражения (например; большой – огромный, высокий-длинный). Формировать умение

	«Машина едет по дороге» Задачи: учить детей изображать транспорт (машину) с учётом формы, пропорций и деталей (кузов, колёса,окна). Познакомить с приемами рисования прямых линий и округлых форм. Закреплять знания о цвете и форме, формировать умение располагать изображение на листе (дорога, небо, солнце, машина) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: формировать представления о разнообразии листьев (форма, размер, цвет) Учить различать листья деревьев (берёза, клён, дуб, рябина и так далее) по внешним признакам.	направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Солнышко светит» Задачи: познакомить детей с образом солнца как источника света и тепла, вырезать его через рисунок; учить изображать солнце с характерными признаками : круг – диск,луч, яркий свет. Развивать зрительное восприятие, умение видеть и передавать форму, направление лучей. Воспитывать	**игровая деятельности**«Падает дождь» Задачи: учить детей передавать в рисунке природное явление-дождь, использую линии и точки разной длины и направления; Познакомить с приемами изображения дождя (наклонные линии кистью сверху вниз, тонкие капельки, следы дождя на земле). Формировать умение располагать изображение композиционно – небо, тучи, капли, зонтик, человек, дерево). Воспитывать интерес к наблюдению за природой, желание передать увиденное в рисунке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	(иммитация звука самолёта – «ж-ж-ж»). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Цветы на лугу»** Задачи: учить детей изображать цветы различной формы (колокольчик, ромашка, василек, мак и др.), передавая особенности строения (стебель, листочки, лепестки, серединка); Формировать умение располагать цветы на листе композиционно, создавая ощущение луга (разные размеры, направление, цветовые сочетания). Воспитывать положительные эмоции и радость от собственного творчества. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей конструировать загончик для домашних животныхиз строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму.	заменять повторяющиеся слова другими по смыслу в связной речи; **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе – осенью листья меняют цвет и опадают. **Свободная игра**	интерес к творчеству желание выразить свое видение через рисунок. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Какой дождик?»** Задачи: формировать представление о природном явлении – дождь (откуда берется дождь, как образуются облака, зачем нужен дождь растения и людям) Познакомить с различными видами дождя: (мелкий, грибной, сильный, теплый,холодный). Развивать наблюдательность, Воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. **Конструирование - коммуникативная,**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: формировать представление о перелетных и зимующих птицах, их особенностях, образе жизни и поведении в разные времена года. Познакомить с названиями наиболее распространенных птиц: ласточка, аист, скворец (перелетные), воробей, синица, сорока (зимующие) Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Дерево» Задачи: учить детей конструировать дерево из различных материалов (строительный	Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное мышление, воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Осенний урожай»** Задачи: расширить и уточнить представления детей об овощах и фруктах, созрпевающих осенью. Учить различать овощи и фрукты по внешним признакам (цвет, форма, вкус, место произростания – сад/огород); Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих урожай.	

		познавательная, игровая деятельности «Постройка домика для собачки» Задачи: учить детей конструировать постройки из строительного материала (кубики, кирпичики, призмы), соблюдая устойчивость и симметрию конструкции; закреплять знания о частях дома (стены, крыша, дверь,окно) Развивать речь-умение описывать постройку, рассказывать, кому принадлежит домик, из чего он сделан. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них;	материал, природные материалы, конструктор, бумага). Закреплять представление о строении о дерева (ствол, ветви, листья , крона); Развивать пространственное мышление, воображение, глазомер. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра ««Кто едет?» Задачи: формировать умение правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах (кто? чей? что?); расширять и активизировать словарь по теме «Виды транспорта»; закреплять умение строить короткие описательные предложения. Развивать грамматический строй речи, фонематический слух, умение согласовывать слова в предложении; формировать навык	Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Машина едет»учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие силы и подвижности органов артикуляции (языка, губ, щёк); закреплять правильное произношение звуков, формировать навык	знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы); расширять активный словарь по признакам предметов (большой — маленький, высокий — низкий, добрый — злой	пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Артикуляционная гимнастика «Самолёт летит» Задачи; учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляции (языка, губ, щёк); совершенствовать произносительные навыки, подготавливая артикуляционный аппарат к правильному произнесению свистящих и шипящих звуков (с, ш, ж); закреплять умение сочетать движения органов артикуляции с дыханием и голосом. Развивать речевое дыхание, слуховое внимание, чувство ритма, координацию движений органов речи; формировать осознанное управление голосом и выдохом при звукоподражании («ж-ж-ж»). Воспитывать интерес к	физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять

	связного высказывания с опорой на наглядность. Воспитывать интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание и аккуратность в речи; формировать культуру общения и уважительное отношение к собеседнику. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Найди свой листочек»Задачи;расширять представления детей о разнообразии листьев (форма, размер, цвет); учить определять и называть деревья по их листьям (берёза, клён, дуб, рябина и др.); закреплять знания о сезонных изменениях в природе — осенью листья желтеют и опадают.	точного воспроизведения артикуляционных поз. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, дыхание; упражнять в плавном вдохе и контроле силы выдоха; формировать умение соотносить движения артикуляционного аппарата со звуковыми образами (ж-ж-ж, у-у-у). Воспитывать интерес к речевым упражнениям, положительный эмоциональный настрой, самостоятельность и уверенность при выполнении заданий. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Какой дождик?»** Задачи: формировать у детей представление о природном явлении — дожде: как он образуется, откуда берётся, зачем нужен растениям, животным и людям; познакомить с	и др.); закреплять умение использовать антонимы в связной речи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции, слуховое внимание и речевую активность; формировать навык осознанного употребления слов с противоположным значением в предложениях и рассказах. Воспитывать интерес к словесным играм, речевое творчество, доброжелательность и культуру общения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра	речевым упражнениям, уверенность в себе, аккуратность в движениях и положительное эмоциональное отношение к занятиям по развитию речи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по признакам; обогащать активный словарь словами, обозначающими части дерева и характеристики листьев (острый, широкий, зубчатый, гладкий). Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к миру растений, эстетическое восприятие красоты осенней природы. **Свободная игра**	разновидностями дождя (мелкий, грибной, сильный, тёплый, холодный); закреплять знания о круговороте воды в природе в доступной форме. Развивать наблюдательность, воображение, логическое мышление, речевую активность; упражнять в умении делать выводы и отвечать на вопросы, опираясь на собственные наблюдения.Воспитывать интерес к природным явлениям, бережное отношение к природе, желание наблюдать за окружающим миром и заботиться о нём	формировать представление о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни и поведении в разные времена года; познакомить с названиями распространённых птиц — ласточка, аист, скворец (перелётные), воробей, синица, сорока (зимующие); закреплять знания о причинах перелёта и адаптации птиц к зиме. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь; упражнять в умении классифицировать птиц по признакам, находить сходства и различия в их внешнем виде и поведении. Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам, желание помогать им зимой (кормушки, зерно, хлебные крошки), интерес к миру живой		

			природы.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №5 на ноябрь (мелкими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	Чистые ладошки!	Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.			
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования Старшая группа	**Физическое воспитание** Мы похожи на солнышко". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким	**Музыка**"Поезд". Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки","Когда это бывает?".	**Физическое воспитание**"Как мы умеем спортом заниматься". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада	. **Физическое воспитание**"Игрушки" Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".

				көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы	
Предшкола	**Основы грамоты** "Звук "А" . Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. **Қазақ тілі** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". **Физическое воспитание**	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Т". Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . **Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте	**Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения. Упражнение: "Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра	**Основы математики** "На стоянке машин". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо. **Развитие речи** "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки	**Основы грамоты** "Звук "Т". Закрепление Задачи: закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Т']. **Конструирование** "Пришла почта с острова Чунга-Чанга". Задачи: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складования; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел". Физическое воспитание-безопасность "Режим дня". Закрепление. Задачи: закреплять

	"Построение в несколько рядов". Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы". **Ознакомление с окружающим миром** "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра	последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Музыка** "Мой самолет". Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. Дидактическая игра "Тень" ("Көлеңке"), "У кого звучит музыка?". **Развитие речи** "Транспорт". Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов;	шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур". **Қазақ тілі** "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". **Физическое воспитание** "Игры-эстафеты в несколько рядов". Задачи: упражнять в ходьбе между	сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". Музыка "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Ознакомление с окружаюшим миром**"Секрет грибов". Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами.	навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту"). **Художественная литература** "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы. Задачи: приобщать детей к фольклору, различать причинно-следственные связи сказки «Заяц-хвастун» в обработке О. Капицы развивать умение слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа,

	"Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".	упражнять в использовании простых словесных аналогий.	предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю". **Художественная литература** "Теплоход" Е. Утетлеуов". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Е. Утетлеуова «Пароход», различать жанр стихотворения, рассказывать стихотворение наизусть, побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; воспитывать уважение к труду человека.		расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, почему хвастовство не приветствуется, развивать желание выражать свое отношение к происходящему.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки,				

	Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие»». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Способствовать развитию желания наблюдать затрудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья,	«Безопасность». Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать. Закреплять правила безопасного	«Безопасность». Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Предложить детям	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковой машиной). Показать главные отличия легковой машины от грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова)	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе, явлениям природы. Закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Содержание. Отметить, что солнце осенью греет не так сильно, как было летом. Показать фотопленку, как средство наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку

	собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает	поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика)	понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий	Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по

	гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую	получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. Подвижная игра "Догоните меня". (физическое	Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Учить ходить подгруппой (всей группой) на носках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная	кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кати мяч".

	поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая	воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые

		взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)

	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Яблочко для ежика» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы (яблоко), передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Листопад» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему осени, передавая движение падающих листьев (листопад); Закреплять умение аккуратно вырезать наклеивать детали разной формы и величины.	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Колбаски для папы Задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы. Закреплять умение делить материал на части и придавать форму цилиндра. Воспитывать любовь и уважение к семье, доброжелательное отношение к папе.	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: учить создавать изображение зонтика, правильно располагая детали на листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы (полукргу, ручка, капельки дождя); Плзнакомить с понятием симметрии.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка для друзей» Задачи: учить детей создавать композицию открытки с декоративным элементом (цветы, сердечки, звёздочки и др.) Закреплять умение сочетать цвета и формы, аккуратно наклеивать детали.
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**««Посчитай	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая**

	игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	«Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**деятельность**«Какой формы?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	«Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми Старшая группа	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". (основы математики) Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.		ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.		назвать его. Игра повторяется несколько раз.
Предшкола	Беседа на тему "Виды транспорта". (познавательная, коммуникативная, деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Артикуляционное упражнение "Автомобиль". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо	Игра "Направо и налево". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Игра "Размести рисунки". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; развивать артикуляцию. Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой!

	произносить звуки, развивать артикуляцию. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая) Дидактическая игра "Загадай число". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.		игру о временах года, месяцах.	Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				

Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как говорить что бы ребенок слушал".	Фотовыставка "Наши семейные традиции".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Буклет "Маленькие привычки - большое здоровье".	Фотогалерея "Осень глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей3-4-5
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.11-14.11.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.11	**11.11**	**12.11**	**13.11**	**14.11**
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тура биде, туған жоқ»-«У справедливого судьи нет родных»!				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа **«Воспитываем бережное отношение к природе»** **Задачи:**	Беседа **«Природа рядом с нами»** Цель: развивать	Беседа **«Безопасность дома — зона ответственности взрослых»**	Беседа **«Безопасность на улице и дороге»** Цель: помочь	Беседа **«Теплый контакт в семье — основа эмоционального**

представителями ребенка), консультации	Побудить родителей подавать личный пример. Объяснить, что привычки бережного отношения к природе формируются в семье. Подсказать простые экологичные действия дом	наблюдательность и любовь к окружающему миру. Задачи: Показать родителям, что даже городская среда — часть природы. Научить обращать внимание ребёнка на сезонные изменения.	Цель: повысить внимательность родителей к бытовым рискам. Задачи: Напомнить родителям об опасных предметах дома. Предложить правила безопасной среды.	родителям закрепить ПДД на практике. Задачи: Обратить внимание родителей на значение личного примера. Развивать у ребёнка навык осознанного поведения на улице.	**здоровья»** Цель: поддержать культуру уважительного общения с ребёнком. Задачи: Показать важность спокойного и доброжелательного тона. Помочь родителям формировать у ребёнка чувство уверенности и принятия.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) Старшая группа	Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол).	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения.

	Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные) Задачи: Учить различать и называть домашних и диких животных по картинке. Развивать умение соотносить животное со звуком, который оно издаёт. Формировать простые распространённые фразы с использованием звукоподражаний («Корова говорит: му-у», «Кошка мяукает», «Собака гавкает»). Активизировать словарный	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Мама и папа — моя семья» Задачи: Расширять представления о составе семьи (мама, папа, ребёнок, бабушка, дедушка). Учить называть	складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: Развивать слуховое внимание и восприятие звуков. Учить различать и узнавать звуки по слуху (игрушек, предметов, животных). Закреплять умение называть источник звука в речи. Упражнять детей в слогообразовании и четком проговаривании слов (повторять короткие звукосочетания и простые слова). Воспитывать интерес к звуковым играм, умение слушать и ждать своей очереди. **Рисование – творческая,**	перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мама	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные слова (кот — котик, мама — мамочка, дом — домик и т.д.). Развивать чуткость к звучанию слова, эмоциональную выразительность речи.

	запас по теме «Животные». Развивать слуховое внимание, эмоциональную выразительность и речевое подражание. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Рисование ладошками «Солнышко» Материалы: жёлтая гуашь, лист бумаги, салфетки. Задачи: Формировать умение самостоятельно наносить краску на ладонь и делать чёткий отпечаток на листе. Закреплять узнавание и называние жёлтого цвета в речи. Развивать способность располагать отпечатки вокруг центральной формы, создавая образ «солнышка» (серединка + лучики). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза и интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность, положительные эмоции и радость от творческого	членов семьи и использовать простые речевые конструкции: «Это моя мама», «У меня есть папа», «Мы семья». Развивать речевую активность и умение участвовать в коротком диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, чувство привязанности, заботы и благодарности. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватными палочками «Точками снег идёт» Материалы: Формировать умение наносить краску точечными движениями,	**коммуникативная, игровая деятельности**Рисование губкой «Трава на лугу» Материалы: □ Учить рисовать губкой, осваивая новый способ нанесения краски (промакивание). Закреплять узнавание зелёного цвета и использовать его в работе. Развивать тактильные ощущения, координацию движений рук и аккуратность. Вызывать интерес к экспериментированию с материалами и способами рисования. Воспитывать положительное отношение к творческой деятельности и радость от результата. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: К. Чуковский «Телефон» (фрагмент: «Кто говорит? – Слон») Задачи:	и папа — моя семья» Задачи: Формировать представление о семье и её составе. Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Развивать эмоциональную привязанность, доброжелательное отношение к близким. Воспитывать уважение и заботу к своим родным. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование пальчиками «Яблочки на дереве» Материалы: коричневый и зелёный нарисованный ствол с кроной заранее, красная гуашь.	Побуждать детей к речевой активности и доброжеленному общению в игре. Воспитывать тёплое отношение к близким, умение говорить ласково и мягко. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий отрывок) Задачи: Учить слушать короткий художественный текст и понимать его содержание. Развивать

	результата. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Русская народная потешка «Сорока-ворона» Задачи: Учить слушать текст потешки и узнавать её при повторном чтении. Развивать умение выполнять движения рук в соответствии с речью взрослого (двигательно-речевая координация). Формировать простые фразы по сюжету («Сорока варит кашу», «Детки кушают кашу»). Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность и интерес к фольклору. Воспитывать доброжелательное отношение в совместной игре и положительный эмоциональный настрой. **Ознакомление с**	регулируя силу нажима. Развивать координацию движений руки и точность размещения точек на листе. Расширять представления о явлении «снег идёт», побуждать описывать его простыми словами: «падает», «тихо», «белый», «лёгкий». Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность и положительный эмоциональный настрой во время творческой работы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	Развивать восприятие звуковой стороны речи (интонация, ритм, повтор). Активизировать словарь по теме «Животные» (слон, медведь, коза и др.). Формировать интерес к художественному слову и выразительному чтению. Развивать эмоциональный отклик (удивление, радость, интерес). Воспитывать любовь к чтению и желание слушать произведения повторно. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за предметы и игрушки	Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, нанося отпечатки. Закреплять понятия «много» и «одно» на примере количества яблок. Формировать аккуратность движений и бережное отношение к материалам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: Учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение. Развивать пространственное мышление и координацию движений рук. Побуждать к	понимание противопоставлений: правильно — неправильно, перепутал — сделал верно. Побуждать детей выражать эмоции при восприятии текста: удивление, смех, интерес. Развивать речевую активность, способность комментировать ситуацию простыми словами («не так сделал», «перепутал»). Воспитывать интерес к художественному слову и желание слушать стихи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	окружающим миром – коммуникативная деятельности Учить называть членов семьи и употреблять слова в активной речи. Формировать представление о семейных ролях и отношениях (мама заботится, папа помогает, әже и ата любят внуков). Развивать умение составлять короткие фразы: «Это моя мама», «У меня есть әже», «Папа дома», «Ата играет со мной». Развивать речевую активность, внимание и выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, чувство принадлежности к семье. Свободная игра	(в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи: Формировать представление о монете как деньгах, которые используют для покупки. Учить называть предмет «монета» и различать монетки по размеру (большая – маленькая). Развивать умение выполнять простые словесные инструкции: «положи», «достань», «переложи», «дай одну/две». Развивать мелкую моторику и координацию	нужно платить. Учить выполнять простое действие обмена: «монетка → игрушка». Развивать социальные навыки общения: просьба, вежливость, умение ждать очереди. Закреплять в речи слова и выражения: «купи», «дай», «держи», «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и желание взаимодействовать **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей	игровому действию — «поселить животных в загон» и разворачивать сюжетную игру. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Осенний урожай» Задачи: Закреплять знания об овощах и фруктах осени (узнавание, называние). Развивать умение выделять признаки: цвет, форма, размер, вкус (круглое, длинное, сладкое, кислое и т.д.). Формировать интерес к труду взрослых, которые	**Свободная игра**

		движений кистей и пальцев. Воспитывать аккуратность, умение действовать по правилам и ждать своей очереди. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Башенка» Задачи: Учить ставить кубики один на другой, создавая устойчивую башенку. Развивать координацию движений рук и аккуратность в действиях. Воспитывать бережное отношение к материалу и умение		выращивают урожай. Развивать речевую активность при описании предметов. Воспитывать бережное отношение к природе и чувство благодарности за труд.	

		работать спокойно и сосредоточенно. Побуждать интерес к строительной деятельности и радость от результата.			
Предшкола	Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета;

	называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные) Задачи: Учить различать и называть домашних и диких животных по изображению, описанию и голосу. Формировать умение соотносить животное со звуком, который оно издаёт, и использовать звукоподражания в речи: – «Корова говорит: му-у» – «Кошка мяукает» – «Собака гавкает» Расширять и активизировать словарный запас по теме «Животные» (домашние, дикие, детёныши, жилище, польза). Развивать слуховое внимание и речевое подражание, умение точно воспроизводить звуки, интонацию, темп.	пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи: Формировать представление о	Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: Развивать слуховое внимание и умение сосредоточенно слушать звук до конца. Учить различать и узнавать звуки по слуху (игрушки, бытовые предметы, звуки животных, музыкальные инструменты) без опоры на зрительный образ. Закреплять **умение правильно называть источник звука . **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: К. Чуковский «Телефон» (фрагмент: «Кто говорит? – Слон») Задачи: Развивать восприятие звуковой стороны речи: интонацию, темп, ритм, повтор слов.	полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мама и папа — моя семья» Задачи: Формировать осознанное представление о составе семьи и взаимосвязях между её членами (кто	поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные слова (кот — котик, мама — мамочка, дом — домик и т.д.). Развивать чуткость к звучанию слова, эмоциональную выразительность речи. Побуждать детей к речевой активности и доброжелательному общению в игре. Воспитывать тёплое отношение к близким, умение говорить ласково и

	Формировать умение составлять распространённые фразы из 3–5 слов (например:«Лошадь живёт в конюшне», «Котёнок играет и мяукает»). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Русская народная потешка «Сорока-ворона» Задачи: Учить слушать текст потешки и узнавать его при повторном чтении. Развивать координацию речи и движений рук, выполнять жесты в соответствии с текстом («варит кашу», «кормит деток»). Формировать простые фразы по содержанию: «Сорока варит кашу», «Детки кушают кашу», «Сорока всех кормит». Развивать речевую активность, выразительность и интерес к устному нар	деньгах как средстве обмена, закреплять понимание, что покупку совершают за деньги. Учить различать и сравнивать монеты по размеру и количеству; вводить словесные обозначения: больше – меньше, одна – несколько. Развивать умение действовать по словесной инструкции и по игровой ситуации (например: «заплати за покупку», «положи столько же»). Укреплять навыки мелкой моторики и точных действий при перекладывании мелких предметов. Формировать умение ждать своей очереди, соблюдать правила игры,	Активизировать словарь по теме «Животные», уточнять произношение и смысл слов (слон, коза, медведь и др.). Формировать интерес к художественному тексту, умение слушать выразительное чтение до конца. Побуждать детей передавать эмоциональное содержание текста (удивление, радость, смешную ситуацию). Развивать способность воспроизводить фразы из текста, подражать интонации взрослого. Воспитывать любовь к чтению, желание обсуждать и слушать произведения повторно. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей	кому является). Учить называть членов своей семьи и правильно использовать обозначения родства в речи (моя мама, мой папа, это бабушка, это мой брат*)* **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование по желанию детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Задачи;	мягко. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий отрывок) Задачи: Учить слушать короткий художественный текст и понимать его содержание. Развивать понимание противопоставлений: правильно — неправильно, перепутал — сделал верно. Побуждать детей выражать эмоции

	Воспитывать доброжелательное взаимодействие, умение играть вместе, проявлять внимание к партнёру.	вежливо взаимодействовать с партнёрами. Развивать речевое сопровождение действий: «Я положил две монеты», «Я заплатил», «Я купил игрушку». **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование по замыслу		Учить называть членов семьи (мама, папа, әже, ата, аға, әпке) и использовать эти слова в активной речи. Формировать представление о семейных ролях и обязанностях, раскрывать смысл заботы друг о друге (мама заботится, папа помогает, әже и ата любят и поддерживают). Развивать умение составлять простые распространённые фразы, описывая семью и взаимоотношения: «Это моя мама», «Я живу с семьёй», «Әже рассказывает сказки». Развивать речевую активность, внимание, умение говорить выразительно и понятно для	при восприятии текста: удивление, смех, интерес. Развивать речевую активность, способность комментировать ситуацию простыми словами («не так сделал», «перепутал»). Воспитывать интерес к художественному слову и желание слушать стихи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №5 на ноябрь (мелкими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

		словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования Старшая группа	**Физическое воспитание** Мы спортивные ребята". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	**Музыка** "Веселая машина". Игрушки" (повторение). Задачи: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с	**Физическое воспитание** "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята".	**Қазақ тілі** "Жолға дайындал...".Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін	**Физическое воспитание**"Лазание по наклонной лестнице". Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше

		музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень".	Малоподвижная игра "Эхо".	қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез – баяу Задачи: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении	поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".

				ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы	
Предшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Д". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Қазақ тілі "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Мақсат-міндеттері: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". Физическое воспитание "Ползание на животе". Задачи: учить ползать на	Основы грамоты "Знакомство со звуками "Д" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Основы математики "Как посчитать количество диких животных?". Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о	Основы математики "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление). Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства	Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развитие речи "Как звери готовятся к	Основы грамоты "Парные согласные звуки Т, Д." Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Аппликация "Колючий ежик". Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки

	животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета". Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме". Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"	дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Музыка "Кулан". Задачи: развивать умение эмоционально	геометрических фигур и тел". Қазақ тілі [Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". Физическое воспитание "Я ловкий". Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Художественная литература "Рассказ С. Бегалина «Еж Есена»".	зиме". Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". Музыка "Музыкальные часы". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра	ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Физическое воспитание "Учимся метать". Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Брось далеко". Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья". Задачи: способствовать пониманию содержания, различению жанра

		воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки". Развитие речи (л) "Дикие животные". Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.	Задачи: Развивать интерес детей к книге, умение понимать содержание рассказа С. Бегалина «Ёж Есена», оценивать поступки героев; развивать навыки слушания художественного текста; побуждать запоминать последовательность сюжета, основных героев; учить замечать средства выразительности, передающих палитру действий, эмоций, характера персонажей; углублять знания о жизни диких животных Казахстана; воспитывать чувство храбрости.	"Позови детенышей", "Узнай по ритму". Ознакомление с окружающим миром "Рассказ о самолете". Задачи: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину". Защита проектной работы "Моя любимая машина".	рассказа «Медвежья семья» И. Соколова-Микитова, развивать навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.

Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями, оза дождем. Воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре	«Безопасность». Наблюдение за птицами. Голуби. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Продолжать формировать интерес к повадкам птиц, побуждать	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать понятия об облаках.и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог

	Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные	сравнить воробья и голубя. Знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют	за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение двигаться	листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. Упражнение "Вот как мы умеем". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у	понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными

	движения (ходьба). Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать	"сизарями". Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные	ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения	детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем — топ, топ, топ. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ.	движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать

	интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.	(бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)	основные движения (бег). Развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного

		Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к	развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбиие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к	материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		самостоятельным действиям. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться,				

	Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,

	Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки,

	Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить размер игрушки и домика (большой медведь — большой домик, маленький медведь — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и объяснять свой выбор. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка «Колобок»**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воздушный шарик» Задачи: Учить наклеивать готовую форму воздушного шарика на лист бумаги. Развивать умение	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме; стимулировать речевую активность при описании. Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность в работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёжик и листочки»•Развивать координацию движений при наклеивании мелких деталей (листочков). Формировать представления о	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Моя тарелочка с ягодами» Задачи: Учить отрывать маленькие кусочки бумаги (или мягкого картона). Развивать движения пальчиков при скатывании

	Задачи: Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, получая форму шара. Закреплять представление о форме «круглый» и умение называть её. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и ладоней. Воспитывать интерес к совместной деятельности и желание оживлять созданный образ в игре (двигать, «катить», разговаривать с Колобком)	наносить клей точечно с помощью кисточки. Закреплять название цвета выбранного шарика (красный, синий, жёлтый и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и аккуратность. Воспитывать интерес к творческой деятельности и радость от результата.	**игровая деятельность**Лепка «Горошинки для курочки» Задачи: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от общего комка. Развивать движения пальцев при скатывании маленьких шариков — «горошинок». Формировать умение дополнять сюжет в игре: «накормим курочку». Развивать мелкую моторику, глазомер и аккуратность при работе с материалом. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к персонажу в игре. .	количестве «один» и «много» на примере листьев. Закреплять умение аккуратно располагать детали на силуэте ёжика. Развивать интерес к природной тематике и сезонным изменениям осенью. Воспитывать бережное отношение к природе и положительный эмоциональный настрой в творческой деятельности. .	маленьких шариков. Побуждать детей к игровому завершению: «накормим мишку ягодами».
Предшкола	Основы математики «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать и сравнивать предметы по	**Основы математики** «Найди пару » Задачи:	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: Знакомить детей с основными	**Основы математики** «Найди пару » Задачи:	**Основы математики** «Разложи по размеру»

	величине (большой — маленький), использовать слова-признаки в речи. Закреплять умение соотносить размер игрушки с размером домика (большая игрушка — в большой домик, маленькая — в маленький). Развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление, умение анализировать и делать вывод. Формировать умение объяснять свой выбор, строить высказывания из 2–3 слов: «Это большой медведь — ему большой домик». Развивать аккуратность и координацию движений при размещении предметов. Воспитывать усидчивость, интерес к познавательным играм и стремление доводить начатое до конца.	Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству (поровну — больше — меньше). Формировать умение сравнивать две группы предметов и определять количественные отношения без счёта (на глаз) и с пересчётом. Учить устанавливать соответствие «один к одному» — подбирать пару каждому предмету. Развивать логическое мышление, внимание и зрительное восприятие, умение анализировать и делать вывод. Побуждать детей объяснять свой	геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить различать и называть геометрические фигуры, а также находить их аналоги в окружающих предметах (тарелка — круг, окно — квадрат, крышка стола — прямоугольник). Развивать зрительное восприятие и внимание, умение сравнивать фигуры между собой по форме и признакам. Формировать навык классификации предметов по форме (разложить/сгруппировать по типу). Стимулировать речевую активность при описании объектов (круглый, углы, стороны, похож на…). Воспитывать интерес к математическим и познавательным играм, желание рассуждать и делать выводы. Формировать аккуратность при работе с	Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству (поровну — больше — меньше). Формировать умение сравнивать две группы предметов и определять количественные отношения без счёта (на глаз) и с пересчётом. Учить устанавливать соответствие «один к одному» — подбирать пару каждому предмету. Развивать логическое мышление, внимание и зрительное восприятие, умение анализировать и делать вывод. Побуждать детей объяснять свой	Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — средний — маленький). Формировать умение располагать предметы по порядку (от большого к маленькому и наоборот). Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по одному признаку.

		выбор словами: «Здесь поровну», «Здесь больше», «Здесь меньше». Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к математическим играм, умение действовать по правилам.	раздаточным материалом. . .	выбор словами: «Здесь поровну», «Здесь больше», «Здесь меньше». Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к математическим играм, умение действовать по правилам. .	
Индивидуальная работа с детьми Старшая группа	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с	Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. Настольная игра "Когда это бывает?".	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Задачи. Закрепить понятие вверху - внизу; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход. Ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке.	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Развивать умения различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры. Педагог вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую

		окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания детей о временах года, их характеристиках. Приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях. Развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.	Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.
Предшкола	Повторение считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию. Считалка «Воробей» Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей,	Артикуляционные упражнения. (познавательная, коммуникативная деятельность) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый	Заучивание стихотворений. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт	Повторение загадок, скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к искусству слова, умению произносить	Дидактическая игра "Кто, где живет?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом

	Вылетай-ка, не робей! Настольная игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	еж Без зонта и без галош. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	каждого животного, провести линию карандашом.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора)	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как говорить что	Фотовыставка	Беседа "Роль семьи в	Буклет "Маленькие	Фотогалерея "Осень

	бы ребенок слушал".	"Наши семейные традиции".	формировании двигательной активности ребенка".	привычки - большое здоровье".	глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4-5
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.11-21.11.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	17.11	**18.11**	**19.11**	**20.11**	**21.11**
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-				

	младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тура биде, туған жоқ»-«У справедливого судьи нет родных»!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**«БЕСЕДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ** Тема: «Деньги — это труд взрослого» Задачи: Формировать у родителей понимание значимости объяснения детям, что деньги зарабатываются трудом. Поощрять использование простых ситуаций для обучения ребёнка обмену.	**БЕСЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ** Тема: «Ребёнок учится экологии через пример взрослого» адачи: Побуждать родителей показывать экологичное поведение личным примером. Закреплять у детей навыки бережного отношения к природе. Формировать привычку не оставлять мусор и заботиться об окружающей среде.	**БЕСЕДА О СБЕРЕЖЕНИИ ВОДЫ** Тема: «Вода — ценность, которую нужно беречь» Задачи: Формировать у родителей привычку контролировать расход воды дома. Приучать детей закрывать кран после умывания. Развивать осознанное отношение к природным ресурсам.	**БЕСЕДА О СБЕРЕЖЕНИИ ЭНЕРГИИ** Тема: «Учимся вместе выключать свет» Задачи: Формировать привычку выключать свет при выходе из комнаты. Развивать у детей чувство ответственности за общий дом. Поддерживать семейные мини-правила энергосбережения.	**БЕСЕДА О ВОСПИТАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ** Тема: «Семейные традиции формируют характер ребёнка» Задачи: Расширять участие семьи в формировании уважения к культуре Казахстана. Поддерживать использование родных слов, песен и игровых традиций дома. Формировать чувство гордости и принадлежности к своей семье и Родине
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»					

Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра Игра «Кто говорит?»	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Мама и папа — моя семья» Задачи: Формировать представление о **семье**	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: Развивать слуховое восприятие и внимание к различным звукам. Учить различать и	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем;	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи:

	(животные) Задачи: Развивать умение подражать звукам животных (му-у, гав-гав, ква-ква, мяу). Закреплять названия животных и соотносить звук с изображением. Развивать чёткое и выразительное произнесение звуков и слогов. Поддерживать интерес к речевому общению и активность в игровой ситуации. Воспитывать эмоциональный отклик и доброжелательное взаимодействие со сверстниками. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Рисование ладошками «Цветы на поляне» Материалы: гуашь жёлтая, салфетки. Задачи: Рисование ладошками «Цветы на поляне»	**как о группе близких и родных людей**, которые заботятся друг о друге. Учить называть членов семьи (мама, папа, я, брат/сестра, бабушка, дедушка) и использовать слова в простых предложениях: «Это моя мама», «Папа работает», «Я люблю свою семью». Развивать эмоциональную привязанность, чувство любви, уважения и заботы о родных. Побуждать детей говорить о своей семье, делиться впечатлениями, воспоминаниями и чувствами. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи и гордость за свою семью. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватными палочками «Снегопад»	называть знакомые звуки (игрушек, животных, бытовых предметов). Закреплять произнесение простых слогов и звукоподражаний (му-у, гав-гав, динь-динь, тук-тук). Побуждать ребёнка слушать внимательно и отвечать по сигналу. Развивать речевую активность, умение говорить чётко и выразительно. Воспитывать интерес к играм со звуками и желание участвовать в совместной деятельности. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисование губкой «Золотая осень» Материалы: зелёная гуашь, губки маленьких кусочков, бумага.	объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Моя семья» Задачи: Формировать представление о семье как о близких и родных людях. Учить называть членов семьи (мама, папа, брат, сестра и др.). Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательное отношение к родным. Побуждать детей говорить о своей семье (кто есть, как зовут). **Рисование – творческая, коммуникативная,**	Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные слова (кот — котик, мама — мамочка). Развивать чуткость к звучанию слова и выразительность речи. Побуждать детей повторять слова и произносить их мягко, доброжелательно. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	Материалы: гуашь жёлтая, салфетки. Задачи: Учить оставлять отпечаток ладони на бумаге. Закреплять название цвета «жёлтый». Развивать интерес к изобразительной деятельности и к экспериментированию с материалами. Формировать аккуратное отношение к работе (вытереть руки салфеткой) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Русская народная потешка «Ладушки» Задачи: Развивать слуховое внимание и умение слушать текст потешки до конца. Побуждать детей повторять слова и отдельные фразы потешки. Формировать умение согласовывать речь с движением (хлопки, махи	Материалы: голубой лист, белая гуашь, ватные палочки. Задачи: Учить выполнять рисунок точечными движениями, контролируя силу нажима и расстояние между точками. Формировать координацию движений руки и глаза, точность размещения элементов на листе. Закреплять представления о природном явлении «снег идёт», уточнять слова-описания: снежинки падают, кружатся, много/мало снега, тихий снегопад. Развивать чувство композиции (снежинки распределяются по всему листу, ближе — мельче/крупнее). Воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности и желание доводить работу до завершения. **Ознакомление с окружающим миром –**	Задачи: Учить детей наносить краску губкой, осваивая приём промакивания. Закреплять узнавание и называние осенних цветов (зелёный, жёлтый, оранжевый). Развивать тактильные ощущения, координацию движений руки и глаза, аккуратность. Формировать представление об осенних изменениях в природе (листья желтеют, трава тускнеет). Побуждать интерес к теме осени и желание экспериментировать с художественными материалами. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: Казахская народная потешка «Санамақ – Бір, екі, үш...»	**игровая деятельности** Рисование пальчиками «Плоды на дереве» Материалы: коричневый и зелёный нарисованный ствол с кроной заранее, красная гуашь. Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, оставляя отпечатки. Закреплять представления о количестве «одно» и «много» на примере плодов. Формировать аккуратность движений и бережное отношение к материалам. Побуждать интерес к изобразительной деятельности. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Свободная игра**

	рук, круговые движения ладошками). Развивать эмоциональную отзывчивость, радость совместного действия, доброжелательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, желание играть и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра ТЕМА «СЕМЬЯ» Игра «Назови, кто это?» Материал: карточки или игрушки «мама», «папа», «бала» (ребёнок), «әже», «ата». Задачи: Учить детей называть членов семьи и соотносить слово с изображением/игрушкой. Формировать представления о семейных отношениях (кто кому кто: мама — мама ребёнка, папа — папа ребёнка, әже — бабушка и	**коммуникативная деятельности** ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи: Познакомить детей с тем, что монета — это деньги, которые используют при покупке. Учить вкладывать и доставать монетки по словесной инструкции взрослого («положи», «достань», «дай одну»). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук и пальцев. Формировать интерес к игровому действию «положи — достань — передай». Воспитывать аккуратность, умение ждать очередь и	Задачи: Развивать чувство ритма речи через ритмичное проговаривание Санамақ. Закреплять счётные слова на казахском языке: бір, екі, үш, төрт, бес... Побуждать детей повторять слова и движения за взрослым, согласовывая речь и действия. Формировать дружелюбное взаимодействие в группе и радость совместного проговаривания. Развивать эмоциональную выразительность, интерес к устной народной традиции. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	«Заборчик для животных» Задачи: Учить располагать строительные детали по кругу или по квадрату, создавая ограждение для животных. Развивать пространственное мышление, координацию движений рук и умение подбирать детали по величине. Побуждать детей к игровому действию: «поселить животных в загон» и продолжить сюжетную игру. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу и аккуратность при работе. Стимулировать речевую активность в игре («Здесь живёт корова», «Зайчик спрятался», «Много	

	т.д.). Развивать речевую активность, побуждать детей отвечать краткими фразами: «Это моя мама», «Это папа», «У меня есть әже». Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, чувство привязанности и заботы. **Свободная игра**	действовать по правилам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Замок» Задачи: Учить Учить ставить кубики один на другой, добиваясь устойчивости постройки. Развивать координацию движений рук и глазомер при подборе деталей. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к строительному материалу. Побуждать детей достраивать и дополнять постройку по своему замыслу (башни, ворота, крепостные стены). .	Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за игрушки и предметы нужно платить, используя деньги. Учить выполнять простое действие обмена: «монетка → игрушка». Развивать социальные навыки общения: попросить, уточнить, сказать «пожалуйста», «держи», «спасибо». Побуждать детей к игровому взаимодействию со сверстниками (ждать очередь, обращаться вежливо). Воспитывать доброжелательность, умение соблюдать правила игры и действовать спокойно. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная,**	животных»). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: Закреплять знания об овощах и фруктах осени (умение узнавать и называть предметы по картинке и по образцу). Развивать умение выделять признаки предметов: цвет, форма, величина, вкус (круглое яблоко, длинная морковь, сладкое, кислое, большое, маленькое). Формировать интерес к труду	

			познавательная, игровая деятельности По желанию детей	взрослых, которые выращивают и собирают урожай. Побуждать детей к игровым действиям: собрать, разложить по корзинам, угостить, приготовить обед. Развивать речь, наблюдательность и способность сравнивать предметы. Воспитывать бережное отношение к природе и чувство благодарности за труд людей.	
Предшкола	Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить

	Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные) Задачи: Развивать умение подражать звукам животных (му-у, гав-гав, ква-ква, мяу и др.), передавая их интонационно и эмоционально. Закреплять названия домашних и диких животных, соотносить животное с его звуком и изображением. Развивать чёткое и	взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Мама и папа — моя семья» Задачи: Формировать представление о семье как о группе близких людей, которые живут вместе, заботятся друг о друге и помогают друг другу. Учить детей называть членов своей семьи (мама, папа, я, брат/сестра, бабушка, дедушка) и употреблять эти слова в простых распространённых предложениях: «Это моя мама», «Папа	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: азвивать слуховое восприятие и умение различать звуки по их тембру, длительности и источнику. Учить узнавать и называть знакомые звуки (звук игрушек, животных, транспорта, бытовых предметов) и соотносить звук с объектом. Закреплять использование звукоподражаний и простых слоговых моделей речи:	мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Моя семья» Задачи: Формировать представление о	внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов в речи (кот — котик, мама — мамочка, дом — домик, ручка — ручка-мягкая и др.). Развивать фонематическую чуткость и выразительность речи, обращая внимание на

	выразительное произнесение звуков, слогов и коротких слов. Побуждать детей к речевому общению, составлению коротких фраз по модели: «Кошка мяукает», «Корова говорит му-у», «Собака громко гавкает». Развивать слуховое внимание, наблюдательность, умение слушать и отвечать по очереди. Воспитывать эмоциональный отклик, доброжелательность и умение радоваться успехам других в игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Русская народная потешка «Ладушки» Задачи: Развивать слуховое внимание и умение слушать короткий текст потешки до конца, понимать его общий	работает», «Бабушка меня любит», «Мы семья». Развивать умение рассказывать о своей семье, делиться небольшими личными наблюдениями и впечатлениями. Развивать эмоциональную отзывчивость и чувство привязанности к близким людям. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. Поддерживать доброжелательное общение между детьми на тему семьи, поощрять участие в совместных играх и обсуждениях. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	му-у, гав-гав, мяу-мяу, динь-динь, тук-тук. Формировать умение слушать внимательно и отвечать по сигналу, не перебивая и соблюдая очередь. Развивать речевую активность, чёткую и выразительную речь, дикцию. Воспитывать интерес к звуковым и речевым играм, положительный эмоциональный настрой при совместной деятельности. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей	семье как о близких и родных людях. Учить называть членов семьи (мама, папа, брат, сестра и др.). Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательное отношение к родным. Побуждать детей говорить о своей семье (кто есть, как зовут). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	мягкость и интонацию ласкового слова. Побуждать детей к речевой активности, умению повторять слова мягко, доброжелательно, использовать ласковые обращения в общении. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к близким людям, вежливость, дружелюбие в общении со сверстниками. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	смысл. Побуждать детей повторять слова, фразы и интонационные элементы потешки, добиваясь чёткости и выразительности звучания. Формировать умение согласовывать речь с движением: хлопки в ладоши, круговые движения, «печём ладушки» и др. Развивать координацию движений, темповое ощущение и ритмичность. Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости и дружелюбия в совместной игре. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, желание участвовать в речевых и музыкально-двигательных играх со сверстниками и взрослыми. . **Свободная игра**	ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи: Познакомить детей с тем, что монета — это деньги, которые используют при покупке. Учить вкладывать и доставать монетки по словесной инструкции взрослого («положи», «достань», «дай одну»). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук и пальцев. Формировать интерес к игровому действию «положи — достань — передай». Воспитывать аккуратность, умение ждать очередь и действовать по правилам.			**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №6 на ноябрь Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). 1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз – «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз. 2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки - «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) – 4-6 раз. 3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой. 4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	Чистые ладошки!	Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) Старшая группа	**Физическое воспитание** «Зверюшки рады детворе» (Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".	**Музыка** «Наш платочек» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: "Трусливый зайка". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-	**Физическое воспитание**«Раз, два, три – беги!» (Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком	**Физическое воспитание** : продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую;лазания по наклонной лестнице, влезания на	Қазақ тілі Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю".

		дидактическая игра "Построй песню".	на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". **Музыка** «Наш платочек» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: "Трусливый зайка". Задачи: продолжить пробуждать интерес	Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді

				детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".	
Предшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком"О". Задачи: познакомить детей с гласным звуком О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". Қазақ тілі ""Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту.	Основы грамоты "Звук "О". Задачи: продолжать знакомить детей с гласным звуком О. Дидактическая игра"Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". Основы математики "Чудеса семи дней". Задачи: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни	Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа.	Основы математики "Семь дней - неделя!" Задачи: формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней	Основы грамоты "Знакомство со звуком "С". Задачи: познакомить детей со звуками [С] - [С']. Игровое упражнение "Составь слово". Рисование "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки

	Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы. "Есте сақтайық" ауызша жаттығу. Физическое воспитание "Попади точно в различные цели". Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см). Подвижная игра "Кто быстрее двигается". Дыхательные упражнения "Облака". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Сила ветра". Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой.	человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". Музыка "В мире сказок". Задачи: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	"Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". Қазақ тілі "Орман жануарлары". Мақсат-міндеттері: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?". Физическое воспитание "Виды закаливания". Закрепление. Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на	недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "Продолжи сказку". Задачи: развивать	по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". Физическое воспитание "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. Подвижная игра "Удар мячом". Художественная литература "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию сказки Ш. Перро «Фея», понимать

	Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде. Подвижная игра "Не упади".	Развитие речи (л) "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.	правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни. Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра "Удочка". Художественная литература "Три друга", казахская народная сказка. Задачи: приобщать детей к фольклору и миру театра через знакомство с казахской народной сказкой «Три друга»; учить выражать свое отношение к героям и их поступкам; побуждать отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; развивать умение	способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". Ознакомление с окружающим миром "Почему животные уходят в спячку". Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по	их содержание, различать причинно-следственные связи, жанр сказки; приобщать учить детей характеризовать героев сказки; побуждать логически следить за содержанием произведения; развивать желание выражать свое отношение к происходящему, разгадывать загадки. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот".

			выражать свое отношение к поступкам герое; приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета".	которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за свежевыпавшим снегом (художественная	Наблюдение за падающими снежинками (художественная литература,	Наблюдение за небом (художественная литература, ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за снегом (художественная	Наблюдение за погодой (художественная литература, ознакомление с

	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки); знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю), следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (либо снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, лед), (формировать первичные представления о снеге, как осадках; обратить внимание на то, что снег падает из тучи вниз, на землю, на скамейки, на крышу, на деревья; развивать интерес к природным явлениям зимой). Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.	окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы, слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (формировать первичные представления о состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солнечная погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). – Вот, какое небо. Небо	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природным явлением — снегом; следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег). Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он	окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (формировать у детей первичное представление о погоде, об ощущениях низкой температуры («холодно», «ручки потираем»). В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега

	игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (смахивание листьев (либо снега). Подвижная игра «Веселые зайчата» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих	Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к	голубое (серое). – Голубое небо – погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода. – Небо серое – закрыто тучами. Это пасмурная погода. Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к	«возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание сора или снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового	веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Подвижная игра «Поезд» (физическое воспитание, ознакомление с

	совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость, побуждать к самостоятельности); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама-зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала.	подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Малоподвижная игра «Снег» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие	подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ерекладывание мелких веточек). Упражнение «Зимушка-зима» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического	оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и	окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Подвижная игра

	Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога «Волк» зайчата убегают в домики. Игра малой подвижности «Флажок» (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции). Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок. Увидали флажок, возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Петя, выйди, возьми И флажок подними. Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. Самостоятельная игровая деятельность с выносным	укреплению здоровья; Как на горке снег, снег, (вставать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). «Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у	развития организма; gробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднимать руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»). Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и	«Колобок» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Я веселый Колобок (Ходят по кругу) У меня румяный бок (Трут щеки) Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем) Ничего я не боюсь – По тропинке сам

	материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической	Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой врассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу); пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кот), птицам (воробей), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать	физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (бег). Упражнение «Кто тише?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать	качусь! (Ходят по кругу). Ой, беда, беда, беда! Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым,

		культуре и физической активности).	условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).	языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить детей ходить подгруппой (всей группой) друг за другом. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Предложитьь пройти тихо-тихо, так, чтобы не было слышно). Педагог объясняет, что по дорожке нужно идти осторожно. Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	формировать простейшие игровые навыки).

				Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.

	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)Старшая группа	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме) Материал: Закреплять узнавание и называние геометрических форм: круг, квадрат, треугольник. Учить находить соответствующую пару по форме среди нескольких предметов. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сравнивать объекты по одному признаку. Побуждать к словесному обозначению формы («Я нашёл круг», «Эти формы одинаковые»). Воспитывать интерес к познавательным играм, аккуратность и самостоятельность в	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте) Материал: 3–4 кубика. Ход: Педагог строит высокую башенку и низкую. Ребёнку предлагается построить такую же, какую скажут: «построй высокую» / «построй низкую». Задачи: Формировать понимание высокий — низкий. Развивать координацию движений при постройке. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Шарик»	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Чей хвост?» (часть и целое) Материал: разрезные животные (картинки, поделённые пополам). Ход: Формировать представление о части и целом, учить соединять части изображения в единый объект. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение находить соответствующие детали. Закреплять названия животных и их характерные признаки (длинный хвост, пушистый хвост и т.д.).	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Разложи по тарелочкам» (величина + сортировка) Материал: 3 тарелочки: большая, средняя, маленькая и предметы разной величины (камешки, крышечки и т.д.). Ход: Ребёнок раскладывает предметы по размеру. Задачи: Закреплять понятия величины: большой — средний — маленький. Развивать умение	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Кто первый?» (сравнение количества) Материал: 2 дорожки (полоски бумаги) и фишки/пуговицы. Ход: Взрослый и ребёнок выкладывают фишки на дорожку. Сравнивают: у кого больше? у кого меньше? Задачи: Закреплять понятия «больше — меньше». Развивать умение сравнивать количество без счёта (на глаз). **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная**

	выполнении задания. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Бауырсак» Задачи: Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, получая форму шарика. Закреплять представление о форме «круглый», сравнивая с настоящим бауырсаком, мячиком, шариком. Развивать движения пальцев и кисти (мелкую моторику, силу и точность движений). Побуждать интерес к совместной деятельности и игре по сюжету: «Чай с бауырсаками», «Угощаем друзей». Воспитывать аккуратность, положительные эмоции и радость от творческого результата.	Задачи: Учить аккуратно наклеивать готовую форму шарика на лист, определяя её место в композиции. Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки и регулировать его количество. Закреплять название цвета шарика и уметь проговаривать его в речи (красный шарик, синий шарик). Развивать координацию движений руки и глаза, мелкую моторику и аккуратность. Формировать эстетический вкус (аккуратное размещение, приглаживание, чистота работы). Воспитывать интерес к творческой деятельности, умение доводить работу до конца и радоваться результату.	Побуждать детей проговаривать результат действия («Это хвост лисы», «Я собрал кота»). Воспитывать интерес к познавательной игре, аккуратность и умение доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Горошинки для петушка» Задачи: Учить отщипывать от пластилина небольшие кусочки, регулируя силу пальцев. Развивать движения пальцев при скатывании маленьких шариков («горошинок») круговыми движениями ладоней и кончиков пальцев. Формировать умение дополнять сюжет в игре: «накормим петушка горошинками»,	классифицировать по признаку. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «**Лисичка и листочки» Задачи: Развивать координацию движений рук при наклеивании мелких деталей (листочков) на силуэт лисички. Формировать представления о количестве «один» и «много» на наглядном материале. Закреплять тему осенних изменений в природе (листья меняют цвет, опадают с деревьев). Развивать интерес к природной тематике, умение наблюдать и обсуждать сезонные явления. Воспитывать аккуратность и	**деятельность** «Моя тарелочка с фруктами» Задачи: Учить отрывать небольшие кусочки бумаги или картона и скатывать их в шарики, изображая фрукты. Развивать движения пальцев и кисти руки (мелкая моторика, точность и сила захвата). Формировать умение дополнять сюжет в деятельности («накормим мишку фруктами», «положим фрукты в тарелочку»). Развивать речевое сопровождение действий («это яблоко», «красный шарик — яблоко», «угощаем мишку»). Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность и желание доводить работу до конца. Побуждать детей к

			«соберём корм в мисочку». Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, аккуратность. Побуждать интерес к совместной деятельности, умение работать рядом и действовать по очереди. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу (петушок), желание завершать работу и радоваться результату.	бережное отношение к материалам, умение доводить работу до конца. Побуждать детей к эмоциональному и игровому завершению работы (лиса собирает листочки, делает «гнёздышко» и т.д.).	эмоционально-игровому завершению (ситуативная мини-сюжетная игра).
Предшкола	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме) Задачи: Закреплять умение узнавать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник). Учить находить пару одинаковой формы среди нескольких предложенных объектов. Развивать зрительное	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте) Задачи: Формировать представление о величинных отношениях предметов: высокий — низкий, выше — ниже. Учить сравнивать постройки по высоте и подбирать количество кубиков для получения	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Чей хвост?» (часть и целое) Задачи: Формировать представление о части и целом, учить восстанавливать целое изображение из частей. Закреплять знания о домашних и диких животных и их характерных признаках	**Основы математики, игровая деятельность** Задачи: Учить различать предметы по величине: большой — средний — маленький. Формировать умение раскладывать предметы по размеру в соответствующие	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Кто первый?» (сравнение количества) Задачи: Учить сравнивать количество предметов в двух группах с использованием слов: больше, меньше, поровну. Закреплять умение выполнять пересчёт предметов и соотносить

	восприятие, внимание, умение сравнивать предметы по одному признаку (форма). Побуждать детей использовать речевые конструкции: – «Я нашёл круг» – «Эти фигуры одинаковые» – «Квадрат отличается от треугольника». Формировать умение работать самостоятельно и аккуратно, выполняя задание до конца. Воспитывать интерес к математическим и познавательным играм, уверенность в собственных действиях.	нужного результата. Развивать координацию движений руки и точность действий при установке кубиков друг на друга. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение анализировать образец. Закреплять умение действовать по словесной инструкции педагога («построй высокую башню», «сделай башенку ниже»). Побуждать детей к речевому сопровождению действий: «Моя башня высокая» / «Эта башня ниже». Воспитывать аккуратность в работе с материалом, терпение и стремление доводить работу до конца.	(цвет, форма хвоста, размер). Учить называть животное и составлять предложения по образцу: «Это хвост лисы. Я собрал лису.» Развивать зрительное восприятие, внимание и умение подбирать соответствующие части. Развивать логическое мышление и умение анализировать и сравнивать детали. Стимулировать речевую активность и умение описывать результат.	группы. Развивать логическое мышление, внимание и зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность и умение доводить работу до конца.	результат с числом. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение делать выводы (у кого больше/меньше и почему). Формировать навык объяснения своего выбора в коротком высказывании: У меня больше, потому что фишек 6, а у тебя 4. Воспитывать умение действовать по правилам, работать в паре и уважать результат другого участника.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные	Дидактическая игра "Найди отличия".	Дидактическая игра "Чего у меня в руке	Дидактическая игра "Найди по	Дидактическая игра "Кто где живет?".

Старшая группа	слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	(ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, некоторой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.	больше?". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	описанию". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).
Предшкола	Повторение загадок, скороговорок. (коммуникативная	Артикуляционные упражнения. (познавательная,	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями.	Заучивание стихотворений. (коммуникативная,	Повторение знакомых считалок. (познавательная,

	деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Настольный театр "Волк и семеро козлят". (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.	коммуникативная деятельность) Задачи. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым. Развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.	познавательная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова. Скачет белочка по веткам. Соберет орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чем вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем.	коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению рассказывать считалки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Игра "Домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)

			Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.		Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки,				

	Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский

	"Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Буклет** «Осень — время заботы о здоровье» Основной смысл памятки: Как важно не переохлаждать ребёнка. Слойная (не теплая!) одежда по погоде. •	**Флаер** «Чистые руки — защита от простуды» Основной смысл флаер: Бризги и микробы передаются легко. Мыть руки после прогулки, туалета, перед едой — обязательный ритуал.	**Памятки** «Питание осенью: поддерживаем иммунитет» Основной смысл памятки: Осенью организму нужны витамины. Простые продукты: тыква, яблоко, морковь, шиповник, мед (с осторожностью). Ключевые советы: Добавляем в рацион: овощные супы фрукты каждый день тёплый чай с лимоном	**Буклет** «Прогулка каждый день — даже осенью» Основной смысл памятки: Свежий воздух — профилактика заболеваний. Прогулка укрепляет дыхательную систему. Ключевые советы: Гуляем ежедневно 40–60 минут. Если ребёнок активен и руки тёплые — значит одет	**Дайджест** «Как распознать первые признаки простуды?» Основной смысл памятки: Родителям важно знать признаки, когда ребёнка нужно оставить дома. Ключевые симптомы: вялость насморк покраснение глаз чихание температура

			побольше воды, меньше сладких напитков	правильно. После прогулки — тёплое питьё.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.11-28.11.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	24.11	**25.11**	**26.11**	**27.11**	**28.11**
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Әділетте берікболсаң аяғың таймайды»-«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа «Значение утреннего приветствия»** Задачи для родителей: Устанавливать теплый контакт с ребёнком утром (улыбка, взгляд, объятие). Использовать мягкие слова поддержки («Я рядом», «Хорошего тебе	**Беседа «Зачем соблюдать режим дня?»** Задачи для родителей: Поддерживать постоянный режим сна и пробуждения дома. Следить за плавными переходами от игры к спокойным занятиям. Формировать у	**Беседа «Развитие речи в повседневных ситуациях»** Короткая тема: Говорим с ребёнком просто и ясно. Содержание: Каждый день — возможность для речевого развития:	**Беседа «Безопасность на улице»** Задачи для родителей: Учить ребёнка держать взрослого за руку при переходе дороги. Закреплять понятия: остановись — посмотри — иди. Личным примером показывать спокойное и	**Беседа «Поощрение без сладостей»** Короткая тема: Важно хвалить за усилия, а не «покупать» поведение. Содержание: Вместо сладостей — внимание, слова и совместная игра. Задачи для родителей: Использовать

	дня»). Формировать положительное настроение на начало дня	ребёнка чувство предсказуемости и безопасности.	на кухне, в дороге, на прогулке. Задачи для родителей: Комментировать действия и наблюдения («Мы моем руки», «Снег идёт»). Задавать простые вопросы и выслушивать ответы. Использовать ласковые и доброжелательные обращённые слова.	ответственное поведение.	словесную похвалу («Ты старался», «Мне нравится, как ты сделал»). Предлагать совместные мини-активности как награду (обнимашки, книга, игра). Формировать здоровые привычки и ценности.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол).	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду

	комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** •Дидактическая игра «Скажи, кто пришёл?» Задачи: Активизировать называние знакомых животных и игрушек по образцу или картинке. Развивать звукоподражание (му-му, мяу, гав-гав и др.), добиваясь выразительности. Побуждать ребёнка к кратким речевым высказываниям: односоставная фраза («Зайка»), двухсловная фраза («Зайка пришёл», «Кошка здесь»). Развивать	Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Угощаем куклу» Задачи: Развивать речевое сопровождение действия, используя	взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Где звучит?» Задачи: Развивать слуховое внимание и умение прислушиваться к звучащим объектам. Формировать умение определять направление звука (справа, слева, спереди, сзади). Побуждать детей использовать короткие речевые реакции: там, здесь, слышу, вот.	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи, что делает?» Задачи: Расширять глагольный словарь (спит, бежит, пьёт, моет и др.). Формировать краткие речевые высказывания из одного-двух слов (кот спит, птичка летит). Развивать понимание вопросов взрослого и умение отвечать по изображению или действию. Побуждать детей к активному речевому	взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Повтори слово мягко» Задачи: Формировать умение произносить слова мягко и выразительно, изменяя интонацию (тихо, нежно, ласково). Развивать

	эмоциональный отклик и интерес к общению со взрослым и сверстниками. . **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельностиРисование пальчиком** «Ягодки на кусте» Материалы: зелёный куст (нарисован заранее), красная гуашь, салфетки. Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, выполняя точечные отпечатки для создания изображения ягод. Закреплять представления о количестве «много» и умении сравнивать (много ягод — одна веточка). Формировать интерес к объектам природы и умение замечать сезонные изменения	простые слова и короткие фразы (дай, кушай, ням-ням, ещё, кукла кушает). Формировать бытовой словарь по темам «еда» и «уход» (ложка, тарелка, каша, поить, кормить). Развивать эмоциональную отзывчивость и заботливое отношение к «малышу» (кукле). Побуждать детей к кратким речевым высказываниям и диалогам со взрослым. Воспитывать доброжелательность, стремление помогать и заботиться. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ладонью «Облачко» Материалы: белая гуашь, голубая бумага. Задачи:	Развивать ориентацию в пространстве и способность сопоставлять движение и слуховой сигнал. Поддерживать интерес к звуковой игре и желание действовать в совместной активности. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватной палочкой «Следы зверят» Материалы: Развивать координацию глаз–рука при нанесении точечных отпечатков. Закреплять представление о маленьком отпечатке как способе	подражанию. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование губкой «Поляна» Материалы: зелёная гуашь, губка, лист бумаги. Задачи: Формировать умение промакивать краску губкой. Закреплять цвет зелёный. Развивать интерес к созданию фона/пространства. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Заборчик для животных» Задачи: Учить располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение для животных. Развивать пространственное мышление, глазомер и	слухоречевое внимание: умение . **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	(осенью появляются яркие ягоды). Воспитывать аккуратность при работе с краской и бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Казахская народная песенка-потешка «Әлди-әлди, ақ бөпем» Материал: кукла-ребёнок или мягкая игрушка. Задачи: Формировать мягкое, плавное, напевное произнесение речи, развивая чувство мелодики и интонации. Побуждать детей повторять отдельные слова и короткие фразы (әлди, бөпе, балам) и постепенно включаться в пропевание. Развивать эмоционально-	Учить получать изображение путём отпечатка ладони (плоский отпечаток → облачко). Развивать тактильные и сенсорные ощущения при работе с гуашью (ощущение холодной, мягкой краски). Расширять представления о небе и облаках: облака белые, мягкие, «плывут» по небу. Развивать координацию движений руки при расположении отпечатка в верхней части листа. Побуждать интерес к экспериментированию с нетрадиционными способами рисования и самостоятельности в работе. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Что нам нужно	изображения следов. Побуждать интерес к животным и обсуждение: кто мог оставить такие следы? Формировать наблюдательность и любознательность в теме природы и животных. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий фрагмент) Материал: картинка с героем. Задачи: Развивать умение слушать короткий выразительный текст и понимать его содержание. Формировать понимание противопоставления (правильно —	координацию движений рук. Побуждать детей к игровому действию: «поселить животных в загон» и развернуть небольшой сюжет (кормим, гуляем). Формировать интерес к сюжетной игре и умение взаимодействовать со сверстниками (договариваться, делиться материалом). Воспитывать бережное отношение к игрушкам и аккуратность при строительстве. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Полей цветок» Материал: игрушечный	

	личностную сферу: умение проявлять заботу, ласку, нежность к «малышу» в игре. Закреплять культурное наследие через знакомство с казахской традицией убаюкивания. Создавать мягкую, доброжелательную атмосферу, способствующую доверию и спокойствию. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Кто где живёт?» Материал: картинки или игрушки: кот, корова, птица и изображения дом, сарай, гнездо. Задачи: Формировать представление о местах обитания животных (домашние — живут рядом с человеком, птицы — в гнезде и т.д.). Учить соотносить животное с его «домиком», используя	зимой?» Материал: картинки: шапка, варежки, шарф, куртка. Задачи: Закреплять представления о зимней одежде и её назначении (одежда нужна, чтобы греть и защищать от холода). Учить называть предметы одежды и описывать их простыми фразами (шапка греет голову, варежки — руки, шарф — шею). Развивать умение выбирать нужную вещь по ситуации: «На улице холодно → надеваем тёплую одежду». Формировать осознанное отношение к одеванию, желание заботиться о своём здоровье. Развивать речевую активность и умение строить короткие фразы.	неправильно; сделал верно — перепутал). Побуждать детей выражать эмоциональные реакции (смех, удивление, радость). Воспитывать интерес к художественному слову и ритмической речи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за предметы и игрушки нужно платить. Учить выполнять простое действие обмена: дать монетку — получить игрушку. Развивать	цветок или картинка, игрушечная лейка. Задачи: Формировать представление о том, что растениям для роста необходимо внимание и уход (вода, свет, тепло). Учить выполнять простые инструкции взрослого: «Полей цветок», «Поставь на солнышко», «Поставь аккуратно». Развивать доброжелательное и бережное отношение к растениям как к живым объектам. Побуждать детей к совместной игровой деятельности, обмену действиями, помощи друг другу. Развивать эмоциональную отзывчивость и желание заботиться.	

	зрительные ориентиры (кот — дом, корова — сарай, птица — гнездо). Развивать речевое сопровождение действий: составление коротких фраз («Кот живёт дома», «Корова в сарае», «Птица в гнезде»). Развивать внимание, умение сравнивать и устанавливать связи между объектами. Воспитывать бережное отношение к животным и интерес к окружающему миру. **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Замок» Задачи: Учить строить устойчивую конструкцию, ставя кубики один на другой и подбирая детали по форме и размеру. Развивать координацию движений рук, глазомер и умение располагать элементы в вертикали и горизонтали. Формировать первоначальные представления о частях постройки (основание, башня, стены). Развивать пространственное мышление и умение действовать по	социальные навыки общения: попросить, передать, сказать «пожалуйста» и «спасибо». Побуждать детей к игровому взаимодействию со сверстниками. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей		

		простому замыслу («построим замок»). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к строительному материалу и умение работать в совместной деятельности.			
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. сверстниками.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания;	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке:

	. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Казахская народная песенка-потешка «Әлди-әлди, ақ бөпем» Материал: кукла-ребёнок или мягкая игрушка. Задачи: Формировать мягкое, плавное и напевное произнесение речи, развивая чувство мелодики, ритма и интонационной выразительности. Побуждать детей повторять отдельные слова и короткие фразы («әлди», «бөпе», «ақ балам»), постепенно включаться в совместное пение. Развивать эмоционально-личностную сферу:	показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Что нам нужно зимой?» Материал: картинки: шапка, варежки, шарф, куртка. Задачи: Закреплять представления о зимней одежде и её назначении (тёплая одежда защищает тело от холода, морозного	играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Где звучит?» Задачи: Развивать слуховое внимание и умение прислушиваться к окружающим звукам, различать их по силе и тембру. Формировать умение определять направление звука (справа, слева, спереди, сзади) и описывать своё действие словами. Побуждать детей использовать речевые реакции в коротких фразах: «Звук справа», «Я слышу», «Вот там», «Музыка сзади». Развивать пространственную ориентировку, способность	тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Полей цветок» Материал: игрушечный цветок или картинка, игрушечная лейка. Задачи: Формировать представления о потребностях растений: для роста необходимы вода, свет, тепло и уход человека. Учить выполнять инструкцию и последовательные действия: «Полей аккуратно», «Поставь на свет», «Не	расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Повтори слово мягко» Задачи: Формировать умение произносить слова мягко и выразительно, изменяя интонацию (ласково, тихо, нежно). Развивать слухоречевое внимание: умение слушать образец речи взрослого и точно повторять интонацию. Совершенствовать артикуляционную подвижность и дикцию, тренировать

	учить выражать ласку, нежность, заботу через голос, мимику и действия (качание, поглаживание). Формировать уважительное отношение к казахским семейным и культурным традициям, знакомить с обрядом убаюкивания малыша. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу, способствующую чувству безопасности, доверия и эмоционального комфорта группы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Кто где живёт?» Материал: картинки или игрушки: кот, корова, птица и изображения дом, сарай, гнездо. Задачи: Формировать представление о местах	ветра и снега). Учить называть предметы одежды и описывать их с опорой на функцию: Шапка греет голову. Варежки согревают руки. Шарф защищает шею. Куртка тёплая — закрывает всё тело. Развивать умение делать выбор по ситуации и объяснять его словами: «На улице снег и холодно → надеваем тёплую одежду». Формировать осознанное отношение к собственному здоровью: понимание важности тепло одеваться, заботиться о себе. Развивать речевую активность, побуждать детей составлять краткие и распространённые фразы о предметах одежды. Воспитывать аккуратность,	сопоставлять слуховой сигнал с движением и направлением в пространстве. Укреплять навык взаимодействия в группе, умение слушать инструкцию и действовать по сигналу. Воспитывать интерес к звуковым играм, активность и уверенность в выполнении задания. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий фрагмент) Материал: картинка с героем. Задачи: Развивать умение	пролей», «Поставь на место». Развивать навыки бережного и внимательного обращения с растениями как с живыми объектами. Развивать связную речь и речевое сопровождение действий: «Я поливаю», «Цветку нужна вода», «Он растёт». Развивать умение взаимодействовать в паре или группе: передавать предмет, ждать очереди, помогать товарищу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливость и желание ухаживать за растущими объектами природы.	плавность и мягкость произнесения звуков. Расширять эмоционально-выразительный словарь, подбирая слова с ласковыми оттенками (кот — котик, мама — мамочка, солнце — солнышко). Побуждать детей к речевому контакту, к дружелюбному общению и добрым высказываниям. Воспитывать доброжелательность, теплоту и умение выражать заботу словами, создавая позитивное эмоциональное настроение в группе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая,**

	обитания животных (домашние — живут рядом с человеком, птицы — в гнезде и т.д.). Учить соотносить животное с его «домиком», используя зрительные ориентиры (кот — дом, корова — сарай, птица — гнездо). Развивать речевое сопровождение действий: составление коротких фраз («Кот живёт дома», «Корова в сарае», «Птица в гнезде»). Развивать внимание, умение сравнивать и устанавливать связи между объектами. Воспитывать бережное отношение к животным и интерес к окружающему миру. **Свободная игра**	самостоятельность при одевании и ответственное отношение к личным вещам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию и замыслу детей	слушать короткий выразительный текст и понимать его содержание. Формировать понимание противопоставления (правильно — неправильно; сделал верно — перепутал). Побуждать детей выражать эмоциональные реакции (смех, удивление, радость). Воспитывать интерес к художественному слову и ритмической речи. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей		**коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №6 на ноябрь Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками),				

	создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). 1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз – «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз. 2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки - «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) – 4-6 раз. 3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой. 4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

		Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования Старшая группа	**Физическое воспитание** «Зверюшки рады детворе» Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	**Музыка** «Наш платочек» Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".	**Физическое воспитание**«Раз, два, три – беги!» Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".	**Физическое воспитание** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: балалардың қыс мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өленді мәнерлеп оқу

					"Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".
Предшкола	Основы грамоты "Звук «С'», «С». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках С-С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий). Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып,	Основы грамоты "Знакомство со звукои "З"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Основы математики "Почему времен года четыре?". Задачи: развивать представление о двух	Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и	Основы математики "Времена года". Задачи: закреплять знания о числах от одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет.	Основы грамоты "Звук «З'». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Лепка "Буду балериной". Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять

	сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. Физическое воспитание "Переменный прыжок на одной ноге". Задачи: развивать умения прыгать, бегть с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы". Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана". Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом "Животные Казахстана". Упражнение "Животные	наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Музыка "Декабрь". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать	посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Қазақ тілі "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту	Музыка "Покачаемся на ветру". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с	части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Физическое воспитание "Соблюдаем дистанцию". Задачи:обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Быстро!". Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: совершенствовать у детей умение логически запоминать содержание, последовательность сюжета; способствовать умению различать причинно-следственные связи в рассказе Д.Мамина-

	Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".	ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели". Развитие речи "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.	жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. Физическое воспитание "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см". Задачи:развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места. Игра "Обезьяны". Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: способствовать эмоциональному восприятию стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…», рассказыванию наизусть,	прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы". Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Упражнения "Лед тоже вода", "Радуга", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".	Сибиряка «Серая шейка»; побуждать замечать особенности художественного текста писателя по описанию красоты осени, приводить слова примеры из текста во время анализа; выражать свое отношение к героям и их поступкам.

			выразительно, с интонацией; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения; чувствовать художественность языка; совершенствовать навыки запоминания, различать жанр стихотворения. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек".		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки				

	(варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за свежевыпавшим снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки); знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю), следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег.	Наблюдение за падающими снежинками (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, лед), (формировать первичные представления о снеге, как осадках; обратить внимание на то, что снег падает из тучи вниз, на землю, на скамейки, на крышу,	Наблюдение за небом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы, слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (формировать первичные представления о	«Безопасность»: Наблюдение за снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природным явлением — снегом; следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег).	Наблюдение за погодой (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (формировать у детей первичное представление о погоде, об ощущениях низкой температуры («холодно», «ручки потираем»). В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима,

	На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (либо снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных	на деревья; развивать интерес к природным явлениям зимой). Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития	состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солнечная погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). – Вот, какое небо. Небо голубое (серое). – Голубое небо – погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода. – Небо серое – закрыто тучами. Это пасмурная погода. Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на	Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание сора или снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие,	Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками,

	игр детей и взрослых (смахивание листьев (либо снега). Подвижная игра «Веселые зайчата» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость, побуждать к самостоятельности); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при	улицу. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию	формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные	создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Подвижная игра «Поезд» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к

	игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама-зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога «Волк» зайчата убегают в домики. Игра малой подвижности «Флажок» (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей	играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Малоподвижная игра «Снег» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; Как на горке снег, снег, (вставать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в	со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ерекладывание мелких веточек). Упражнение «Зимушка-зима» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; gробуждать интерес	предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и	взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Подвижная игра «Колобок» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик); создавать языковую среду

	среды; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции). Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок. Увидали флажок, возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Петя, выйди, возьми И флажок подними. Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за	локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). «Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных	к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднимать руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»).	сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (бег). Упражнение «Кто тише?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить детей ходить подгруппой (всей группой) друг за другом. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Предложитьь пройти тихо-тихо, так, чтобы не было слышно).	общения для развития коммуникативных навыков. Я веселый Колобок (Ходят по кругу) У меня румяный бок (Трут щеки) Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем) Ничего я не боюсь – По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу). Ой, беда, беда, беда! Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками;

	действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности).	Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой врассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу); пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кот), птицам (воробей), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать	Педагог объясняет, что по дорожке нужно идти осторожно. Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).

			их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической		

			культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать				

	правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три

	Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме) Материал: карточки или предметы с разными	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте) Материал: 3–4 кубика.	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Чей хвост?» (часть и целое)	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Разложи по тарелочкам» (величина + сортировка) Материал: 3 тарелочки:	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Кто первый?» (сравнение количества) Материал: 2 дорожки (полоски бумаги) и

ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Старшая группа	формами: круг, квадрат, треугольник. Ход: Взрослый показывает форму. Ребёнок ищет такую же среди других. Задачи: Закреплять узнавание и называние основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение находить соответствие между образцом и одинаковой формой среди нескольких вариантов. Формировать навыки сравнения и анализа: одинаковое — разное. Развивать зрительное восприятие, внимание и способность сосредотачиваться на задании. Побуждать детей использовать простые высказывания, например: «Это круг», «Я нашёл пару», «Формы одинаковые».	Ход: Педагог строит высокую башенку и низкую. Ребёнку предлагается построить такую же, какую скажут: «построй высокую» / «построй низкую». Задачи: Формировать понимание и употребление в речи пространственных признаков: высокий — низкий. Учить соотносить высоту постройки с количеством кубиков. Развивать координацию движений рук, глазомер и аккуратность при постройке. Побуждать детей слушать и выполнять словесную инструкцию. Поддерживать интерес к конструированию и совместной	Материал: разрезные животные (картинки, поделённые пополам). Ход: Детям предлагается найти вторую половинку: к телу подобрать хвост/голову и т.д. Задачи: Формировать представление о части и целом (картинка состоит из двух частей → вместе образуют животное). Развивать зрительное восприятие: умение сравнивать детали по цвету, форме и рисунку. Развивать внимание и наблюдательность, способность проводить зрительное сопоставление. Побуждать к	большая, средняя, маленькая и предметы разной величины (камешки, крышечки и т.д.). Ход: Ребёнок раскладывает предметы по размеру. Задачи: Закреплять понятия величины: большой — средний — маленький. Развивать умение классифицировать по признаку. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Аппликация «Рыбка в воде» Задачи: Учить располагать изображение рыбки на фоне воды, определяя её место в композиции. Развивать умение точечно наносить клей кисточкой, регулируя количество клея. Формировать представление о водной среде обитания (рыбка	фишки/пуговицы. Ход: Взрослый и ребёнок выкладывают фишки на дорожку. Сравнивают: у кого больше? у кого меньше? Задачи: Закреплять понимание и употребление в речи понятий количества: «больше — меньше — одинаково». Развивать умение сравнивать количество предметов без пересчёта (визуально, «на глаз»). Формировать умение наблюдать, анализировать и делать вывод по результату сравнения. Развивать внимание и интерес к математическим играм. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**

	Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельностьЛепка «Снежки» Материал: белый пластилин или мякишная масса. Задачи: Учить скатывать пластилин в шар круговыми движениями ладоней и пальцев. Развивать мелкую моторику, подвижность пальцев и координацию движений рук. Закреплять представления о зимних явлениях (снег, снежок, снег идёт, снег можно катать). Побуждать к игровому действию: катить снежок, «лепить» несколько снежков, устраивать «снежную дорожку». Формировать интерес к лепке и положительные эмоции в процессе совместной	деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Учить наклеивать готовые детали на лист бумаги в определённой последовательности. Развивать умение располагать лепестки вокруг серединки, формируя образ цветка. Закреплять названия цветов используемых деталей (жёлтый, красный, розовый и др.). Формировать аккуратность и внимательность при работе с клеем и мелкими элементами. Побуждать интерес к творческой деятельности и положительное отношение к результату своего	речевому сопровождению: «Это хвост кошки», «Корова — вот её хвост». Вызывать интерес к игровому взаимодействию и познавательной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Корм для рыбки» Материал: пластилин маленькими кусочками + картинка рыбки. Задачи: Учить отщипывать мелкие кусочки пластилина от общего комка. Развивать умение скатывать маленькие шарики («крошки») кончиками пальцев, укрепляя мелкую моторику.	живёт в воде, ей нужен воздух и корм). Побуждать интерес к миру животных и бережное отношение к живым существам. Развивать аккуратность и внимательность при размещении деталей на листе.	**деятельность** Учить переносить и наклеивать круглые детали в определённое место на листе (в корзинку). Закреплять понимание количественных понятий «один» и «много» на наглядных предметах (одно яблоко — много яблок). Развивать мелкую моторику, точность движений пальцев и координацию рук. Побуждать к сюжетному действию: «угостим мишку яблочками». Формировать интерес к творческой деятельности и желание доводить работу до завершения.

	деятельности.	труда.	Формировать сюжетное действие: «рыбка голодная — покормим рыбку». Развивать интерес к живым существам, представление		
Предшкола	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме) Задачи: Закреплять умение узнавать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник). Учить находить пару одинаковой формы среди нескольких предложенных объектов. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать предметы по одному признаку (форма). Побуждать детей использовать речевые конструкции: – «Я нашёл круг» – «Эти фигуры одинаковые»	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте) Задачи: Формировать представление о величинных отношениях предметов: высокий — низкий, выше — ниже. Учить сравнивать постройки по высоте и подбирать количество кубиков для получения нужного результата. Развивать координацию движений руки и точность действий при установке кубиков друг на друга. Развивать зрительное	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Чей хвост?» (часть и целое) Задачи: Формировать представление о части и целом, учить восстанавливать целое изображение из частей. Закреплять знания о домашних и диких животных и их характерных признаках (цвет, форма хвоста, размер). Учить называть животное и составлять предложения по образцу:	**Основы математики, игровая деятельность** Задачи: Учить различать предметы по величине: большой — средний — маленький. Формировать умение раскладывать предметы по размеру в соответствующие группы. Развивать логическое мышление, внимание и зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность и умение доводить работу до конца. Свободная игра	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Кто первый?» (сравнение количества) Задачи: Учить сравнивать количество предметов в двух группах с использованием слов: больше, меньше, поровну. Закреплять умение выполнять пересчёт предметов и соотносить результат с числом. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение делать выводы (у кого больше/меньше и почему). Формировать навык объяснения своего выбора в коротком

	– «Квадрат отличается от треугольника». Формировать умение работать самостоятельно и аккуратно, выполняя задание до конца. Воспитывать интерес к математическим и познавательным играм, уверенность в собственных действиях. Свободная игра	восприятие, внимание и умение анализировать образец. Закреплять умение действовать по словесной инструкции педагога («построй высокую башню», «сделай башенку ниже»). Побуждать детей к речевому сопровождению действий: «Моя башня высокая» / «Эта башня ниже». Воспитывать аккуратность в работе с материалом, терпение и стремление доводить работу до конца. Свободная игра	«Это хвост лисы. Я собрал лису.» Развивать зрительное восприятие, внимание и умение подбирать соответствующие части. Развивать логическое мышление и умение анализировать и сравнивать детали. Стимулировать речевую активность и умение описывать результат. Свободная игра		высказывании: У меня больше, потому что фишек 6, а у тебя 4. Воспитывать умение действовать по правилам, работать в паре и уважать результат другого участника. Свободная игра
Индивидуальная работа с детьми Старшая группа	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи и художественная литература, основы математики)	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". (ознакомление с окружающим, развитие речи и	Дидактическая игра "Найди решение, назови". (ознакомление с окружающим, развитие речи и	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная

	Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.	художественная литература) Задачи: научить детей быстро думать. Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	художественная литература) Задачи. Развивать органы дыханий, артикуляцию. Педагог: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С	речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень	литература) Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С ,

	На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)		помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах.	быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).	плод с желтой кожурой. (Лимон).
Предшкола	Заучивание стихотворения "Лисичка". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления,	Игра-упражнение "Составление картинок". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (коммуникативная, познавательная	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Идет с козой косой козел. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)

		время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток,				

	Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын -**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с

	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Буклет** Тема: «Развитие речи через бытовые ситуации» Задачи: Показать родителям, что разговоры в повседневных делах помогают ребёнку говорить. Учить комментировать свои действия и	**Флаер** Тема: «Мелкая моторика дома — залог речевого развития» Задачи: Объяснить взаимосвязь развития пальчиков и речи. Предложить простые упражнения дома (перебирание крупы,	**Памятки** «Режим дня — основа эмоционального комфорта» Задачи: Донести важность стабильного режима сна и питания. Формировать у родителей понимание, что	**Буклет** «Тема: «Чтение — важная часть общения с ребёнком» Задачи: Формировать у родителей понимание значимости ежедневного чтения. Учить читать медленно, эмоционально, с жестами и интонацией.	**Дайджест** «Как распознать первые признаки простуды?» Основной смысл памятки: Родителям важно знать признаки, когда ребёнка нужно оставить дома. Ключевые симптомы: вялость

	действия ребёнка. Включать простые вопросы (Что? Где? Кто?) в ежедневное общение. •	лепка). Формировать привычку ежедневных коротких игр на моторику.	предсказуемость снижает капризы и стресс. Побуждать к плавным переходам между видами деятельности дома.	Развивать у детей интерес к художественному слову и звучанию речи.	насморк покраснение глаз чихание температура

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования_ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Группа/класс_ - разновозрастная Ромашка
Возраст детей4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.12-05.12.2025.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.12	02.12	03.12	04.12	05.12
бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұр Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				
детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Бірлігі күшті ел озады!» -«Страна с сильным единством добьется успеха!»				
с лями иными ыми авителями а), льтации	**Беседа** «Воспитываем патриотизм с детства » **Задачи:** формировать у родителей понимание роли семейного воспитания в развитии патриотических чувств. Показать доступные способы знакомства детей с культурой, символикой и традициями Казахстана. Побудить родителей поддерживать интерес ребенка к родному краю,	**Дайджест** «Зимний период: укрепление здоровья детей» **Задачи:** ознакомить родителей с особенностями режима в холодное время года. Напомнить о важности закаливания, полноценного питания и сна. Предупредить родителей о недопустимости приведения больных детей в детский сад.	**Беседа** «Профилактика детского травматизма» **Задачи:** обратить внимание родителей на основные зимние опасности: (лёд, горки, дороги) Научить выбирать безопасную одежду и обувь для прогулок зимой. Сформировать у родителей осознанное отношение к	**Консультация** «Экологическое воспитание в семье» **Задачи:** Раскрыть важность формирования экологической культуры у дошкольников. Познакомить родителей с простыми домашними практиками экологии (экономия воды, раздельный сбор мусора, забота о природе) Мотивировать родителей включатся в экопроекты вместе с детьми.	**Интенсив для родите** «Энергосбережение в чему учить дошкольн **Задачи:** объяснить родителям значение энергосбережения для и экологии. Дать рекомендации по формированию навык экономного использов ресурсов у детей. Показать, как бытовы привычки влияют на р электроэнергии.

	национальным праздникам и героям		безопасности ребёнка.		
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»					
ая ьность малой кности, ьные тельность, тривание и другие) ая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра дидактическая игра «В гости к зимушке зиме» Задачи :расширять знания детей о зимних явлениях: снежинки, метель, иней, морозные узоры. Учить различать и называть свойства снега и льда(холодный, скользкий, пушистый) Закреплять название зимних забав. Воспитывать бережное отношение к природе зимой.	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: учить детей подбирать антоним ы(слова с противоположным значением); расширять активный словарь детей. Совершенствовать умение быстро реагировать на задание и подбирать нужное слово. Воспитывать интерес к словесным играм и речевому творчеству. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи.	«Өнегелі тәрбие». Обр внимание на растения уголке природы, обра внимание на то, что, е почва сухая, растения полить, используя лей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Дидакти игра «Зимние забавы» Задачи: Обогащать сл словами: снежки, скол метель, мороз, скатыв лепим. Учить составлять кор описательные фразы с зимних играх. Формировать умение отвечать на вопросы п сюжету игры. Развивать связную ре

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки на окне» **Задачи:** Учить изображать снежинки более сложной структуры: лучи, пересечения, симметрия. Формирования умения передавать разнообразие снежинок (разные формы, размер, длина лучей). Развивать мелкую моторику и точность движений. Воспитывать эстетический вкус, умене видеть красоту в природных явлениях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение : Агния Барто – Снежок» Задачи:Закреплять знания детей о зимних явлениях природы через текст. Формировать умение выделять в стихотворении описательные слова (белые пушинки) Учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивать связную речь.	воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снеговик из кружочков» Задачи: Закреплять умение изображать снеговика из кругов с деталями (глаза, нос, руки). - Уточнять представления о пропорциях тела снеговика. - Учить сочетать разные приёмы рисования. Развивать мелкую моторику при прорисовке деталей. Развивать умение сравнивать круги по размеру. Развивать воображение украшение снеговика. Формировать эстетический вкус и аккуратность. Воспитывать умение работать последовательно. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Учить выполнять пальчиковую гимнастику под выразительное чтение зимнего текста.	**игровая деятельности**«Теплые варежки» Задачи: Учить создавать более сложные узоры на варежках. Формировать представление о симметрии в рисунке. Закреплять умение подбирать цвета для узора.Развивать мелкие движения пальцев. Развивать творческое мышление и чувство ритма. Развивать воображение через подбор узоров. Формировать аккуратность и усидчивость. Воспитывать уважение к результатам труда других. (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Снежинки летят»	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Учить различать следы разных животных и предметов. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Закреплять навыки штампования разными материалами. Развивать логическое мышление и умение делать выводы. Развивать образное мышление (кто прошёл по снегу?). Развивать тонкую моторику и точность движений. Формировать бережное отношение к природе зимой. Воспитывать интерес к наблюдениям за животными. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей конструировать загончик для	через мини-рассказы и картинкам «Зимние за Развивать умение пользоваться глаголам действия: кататься, скатываться, лепить, бросать. Стимулировать разви диалогической речи в (вопрос–ответ). Воспитывать умение договариваться и игра дружно. Формировать эмоциональный откли радость от совместных **Рисование – творчес коммуникативная, игровая деятельност** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творчес коммуникативная, игровая деятельност** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растения

	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельностидидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи: Расширять представления детей о температурных свойствах предметов и явлений природы. Учить классифицировать предметы по признаку «тёплое — холодное». Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять знания о зимних явлениях. **Свободная игра**	Закреплять зимнюю лексику: снежинки, метель, мороз, снеговик, варежки. Формировать умение соотносить текст с движениями пальцев. Развивать тонкие движения пальцев (щепоть, круговые, волнообразные движения). Развивать память — запоминание текста или его фрагментов. Развивать согласованность речи и движений в одном темпе. Стимулировать выразительность движений в соответствии с образом. Воспитывать эстетическое восприятие художественного текста. Развивать самостоятельность в выполнении упражнений. Поддерживать интерес к зимним темам и желание работать в группе. Формировать навык соблюдать общий ритм и работать дружно. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Животные в зимний период»** **Задачи:** Расширять знания о	Задачи: Уточнять знания детей о том, как падают снежинки. Учить описывать снежинку (форма, размер, узор). Обогащать словарь словами: мороз, иней, кружатся. Развивать наблюдательность — искать различия между снежинками. Развивать образное мышление — представлять движение снега. Развивать речевые навыки — описание снежинок. Воспитывать эстетическое восприятие зимних явлений. Развивать интерес к природе зимой. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Байтерек»	домашних животныхиз строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму. Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное мышление, воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Учить различать следы людей, животных и птиц. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Уточнять знания о зимующих животных по следам. Развивать логическое мышление (кто прошёл? куда шёл?). Развивать внимание к деталям	**Свободная игра**

		зимних повадках животных. - Учить классифицировать животных по способу зимовки. Формировать умение описывать животное 2–3 фразами. Развивать логическое мышление (почему медведь спит?). Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать связную речь — составление коротких рассказов. Воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать уважение к миру животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для хомячка» Задачи:учить детей конструировать постройки из строительного материала (кубики, кирпичики, призмы), соблюдая устойчивость и симметрию конструкции; закреплять знания о частях дома (стены, крыша, дверь,окно) Развивать речь-умение описывать постройку, рассказывать, кому принадлежит домик, из чего он сделан.	Задачи: учить детей конструировать дерево из различных материалов (строительный материал, природные материалы, конструктор, бумага). Закреплять представление о строении о дерева (ствол, ветви, листья , крона); Развивать пространственное мышление, воображение, глазомер. Воспитывать бережное отношение к природе.	(форма, размер следов). Развивать координацию в двигательных играх. Воспитывать уважение к природе и живым существам. Формировать интерес к наблюдениям на прогулке.	

		Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них;			
кола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «В гости к зимушке зиме Задачи Расширять активный словарь по теме зима: иней, метель, мороз, снежинки, сугробы. Формировать умение составлять развернутые фразы и описания зимних	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Артикуляционная гимнастика «Снег летит»** **Задачи** Учить выполнять артикуляционные упражнения, имитирующие движение снега. Закреплять правильное положение языка и губ при	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот»	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Артикуляционная гимнастика «Снег летит»** **Задачи** Учить выполнять артикуляционные упражнения, имитирующие движение снега. Закреплять правильное положение языка и губ при звуках «с», «з», «ш». Формировать умение сопровождать движения	«Өнегелі тәрбие». "По в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитат (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физиче развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научи детей следить за поряд индивидуальных шка освободить шкаф от о и обуви, протереть по влажной тряпкой и аккуратно сложить од на место; воспитывать трудолюбие, дисципл учить работать дружн команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельност** Дидактическая игра «З забавы» Задачи: Расширять словарный

	явлений. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа о Зимушке-Зиме. Развивать связную речь — составление короткого рассказа по картинке. Развивать умение выделять признаки объектов: холодный, пушистый, блестящий. Развивать слуховое внимание и выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к зимней природе. Формировать эмоциональный отклик и интерес к сезонным изменениям. Развивать умение слушать и взаимодействовать в группе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра	звуках «с», «з», «ш». Формировать умение сопровождать движения короткими звукокомплексами («ш-ш-ш», «с-с-с»). Развивать силу, подвижность и координацию артикуляционного аппарата. Совершенствовать дыхательные навыки: длительный плавный выдох. Развивать четкость и ритмичность движений языка и губ. Формировать интерес к артикуляционной гимнастике через игровой сюжет. Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении упражнений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Животные в зимний период»** **Задачи:** Расширять знания о том, как животные приспосабливаются к зиме. Учить различать зимующих животных, перелётных птиц и зимоспящих зверей. Формировать умение делать	Задачи: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы); расширять активный словарь по признакам предметов (большой — маленький, высокий — низкий, добрый — злой и др.); закреплять умение использовать антонимы в связной речи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции, слуховое внимание и речевую активность; формировать навык осознанного употребления слов с противоположным значением в предложениях и рассказах. Воспитывать интерес к словесным играм, речевое творчество, доброжелательность и культуру общения. **Художественная литература - творческая,**	короткими звукокомплексами («ш-ш-ш», «с-с-с»). Развивать силу, подвижность и координацию артикуляционного аппарата. Совершенствовать дыхательные навыки: длительный плавный выдох. Развивать четкость и ритмичность движений языка и губ. Формировать интерес к артикуляционной гимнастике через игровой сюжет. Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении упражнений. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:**	по теме: кататься, леп скатываться, скользко снежки. - Формировать умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использо глаголов и прилагател связной речи. Развивать умение стро короткие последовате высказывания. Развивать логическое мышление — установ причин и последствий «почему скользко?». Стимулировать диалогическую речь в игровых ситуациях. Воспитывать доброжелательность и умение договариваться коллективных играх. Формировать осторож и понимание правил безопасных зимних иг Развивать эмоционал положительное отнош зимним развлечениям **Художественная литература - творчес коммуникативная, игровая деятельност**

	«Тёплое-холодное» Задачи; Уточнять и расширять знания детей о свойствах предметов: горячее, тёплое, холодное, ледяное. Формировать умение определять температуру предметов на ощупь и словесно обозначать ощущения. Учить объяснять причины: почему предмет тёплый или холодный. Развивать сенсорные ощущения и умение сравнивать предметы по температуре. Развивать логическое мышление — установление причинно-следственных связей. Совершенствовать речь при описании ощущений (тёплый, холодный, морозный). Формировать навыки безопасного поведения с горячими предметами. Воспитывать внимательность и аккуратность в исследовательской	выводы о поведении животных в зимний период. Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать умение описывать животных, их повадки и внешний вид зимой. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать заботливое отношение к животным и птицам. Развивать желание участвовать в подкормке птиц зимой.	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**«Снежинки летят» Задачи: Формировать представление о природном явлении — снегопаде. Учить детей наблюдать за движением снежинок, описывать их свойства и форму. Расширять словарь по теме: метель, снегопад, кружатся, белые хлопья. Развивать внимание и умение замечать особенности снежинок. Развивать связную речь через описание наблюдений. Развивать образное мышление — представление зимних явлений. Воспитывать	Учить различать следы людей, птиц и животных по форме и величине. Формировать умение делать выводы: кто оставил след и куда направлялся. Расширять знания о животных, которые оставляют следы зимой. Развивать логическое мышление и умение анализировать следы. Развивать внимание к деталям — форма, глубина, направление следов. Развивать познавательную активность в наблюдениях на прогулке. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями **Свободная игра**

	деятельности. . **Свободная игра**		эстетическое восприятие зимней природы. Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к сезонным изменениям. .		
няя стика	Комплекс утренних упражнений №7 на декабрь (с палками-2) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — ис положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш н месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
к	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей	- Астарың дәмді болсы Приятного аппетита! (навыки самообслужив соц-эмоц развитие,

	загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабат привычку экономно расходовать воду, съе свою порцию пищи ("болады" / "жаль трати попусту").
товка к изованной ьности ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Марш другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на ули Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
санию изации вания ая группа	**Физическое воспитание** Мы прыгаем как зайчики".Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать	**Музыка**"" День Независимости ".Задачи: Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в	**Физическое воспитание**"Зайка зовет попрыгать".". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в	**Физическое воспитание**"Независимый Казахстан".". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки	**Қазақ тілі** ""Үйдің кө не?". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрл олардың ерекшеліктер қозғалыс ортасы турал білімдерін кеңейту; "к "ауыл", сондай-ақ, "аз "көп" мөлшерлік ұғыд "тез - баяу" әрекет

	навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким	соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Мнемокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау".	обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".	белгілерін, қарт адамд деген құрмет пен қамқ түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиет бойынша топтастыруғ арналған сөздік жатты "Жер үсті, су жолы, әу көліктері". Ым-ишара негізінде сө ырғақты жаттығу "Қан көрсет". Сәйкестендіру негізін сөйлем модельдеу жат "Қалада көп, ауылда а Ойын-жағдайят негізі "Біз қалаға тез жетеміз сөйлем модельдеу жаттығуы.
кола	**Основы грамоты** "Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [С] -	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "К"". Задачи: познакомить детей со звуком К; закрепить представление о том, что одна	**Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Задачи:	**Основы математики** "Моя родина - Казахстан!" Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8; закреплять умения	**Основы грамоты** "Зв "К"". Задачи: продолжать знакомить детей со зв К-К' ; закрепить

	[С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать. **Қазақ тілі** "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу: "Қыс туралы әңгіме". **Физическое воспитание** "Как прыгать с мешочком?". Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. Игра "Спящая лиса". Игра "Сбей кегли". **Ознакомление с окружающим миром** "В волшебной стране магнитов". Задачи: формировать у детей интерес и	буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. **Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление	совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово". **Қазақ тілі** "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-мәндеттері. Балаларды [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік	вести счет в прямом и обратном направлении от названного числа; упражнять в умении ориентироваться в составе чисел, развивать умение составлять выражения и простые задачи по картинкам, сравнивать выражения. Определять пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Развитие речи** "Государственные символы Республики Казахстан". Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". **Музыка** "Смотрю на небо голубое". Задачи: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях	представление о том, ч одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведен звукового анализа сло **Конструирование** "Зи дерево". Задачи: учить детей конструировать зимне дерево, скручивая бум трубочку. Викторина "Зима". **Физическое воспита** "Прыжки с хоп-фитбо Задачи: учить прыгать фитболами (прыжковы гимнастические мячи) упражнять в метании вверх обеими руками хлопках в ладоши. Подвижная игра "Син флаг". **Художественная литература** "Мой Каз - ты Родина моя! В.Ка (выразительное чтени Задачи: развивать у де умение рассказывать стихотворение «Мой

	представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".	окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Музыка** "Моя Родина". Задачи: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков". **Развитие речи** "Мой Казахстан". Задачи: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.	қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". **Физическое воспитание** (безопасность) "Культура питания". Закрепление. Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни. Упражнение "Верно - неверно". Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка". Игра "Спящая лиса". **Художественная литература** "Чтение казахской народной сказки «Красавица Кункей»". Задачи: Приобщать детей к фольклору, различать	произведения. Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо". **Ознакомление с окружающим миром** "Секрет зимы". Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элеметами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".	Казахстан! Ты — Роди моя!» В. Каримова на выразительно, с интон различать жанр стихотворения; разви желание выражать сво отношение к происходящему вокру приобщать к употребл пословиц и поговорок речи, расширять знани детей о Республике Казахстан; добиваться устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра "Гости".

			различать жанр казахской народной сказки «Красавица Кункей», понимать их содержание, причинно-следственные связи; развивать умения внимательно слушать и запоминать содержание казахской народной сказки «Красавица Кункей», побуждать понимать основный смысл сказки; развивать умения участвовать в анализе поступков героев сказки, понимать скрытое поведение героев, отвечать на вопросы развернуто; поддерживать интерес к культуре, традициям казахского народа.		
й завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
товка к ке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, наде головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помо взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают,				

	Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязы шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
лка	«Өнегелі тәрбие»». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Способствовать развитию желания наблюдать затрудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для	«Безопасность». Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать. Закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети -	«Безопасность». Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковой машиной). Показать главные отличия легковой машины от грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей	«Безопасность». Наблюдение за солнце (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литер Задачи. Формировать интерес детей к приро явлениям природы. Закреплять правила безопасного наблюден солнцем. Содержание. Отметит солнце осенью греет н сильно, как было лето Показать фотопленку, средство наблюдения солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнат Мы захлопаем в ладош Очень рады солнышку (А.Барто) Подвижная игра "Мы ногами". (физическое воспитан Задачи: продолжать

	мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее.	пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не	шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Учить ходить подгруппой (всей	развивать координаци движений, учить действовать в соответ текстом игры. Мы топаем ногами (то пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выпо кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вве Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (бер друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бе кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш долже остановиться. Игру можно повторит выполнением бега в д сторону. Подвижная игра "Сол и дождик". (физическое воспитан Задачи. Развивать у де желание играть вместе педагогом в подвижны игры с простым содержанием, несложн

	Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному	наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать	друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь.	группой) на носках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание)	движениями. Развивать совершенствовать осн движения (бег). Разви внимание, умения бега сигналу врассыпную, собираться в одном ес наталкиваясь друг на воспитывать дружелю Подвижная игра "Кати (физическое воспитан Задачи. Развивать и совершенствовать осн движения (катание). Побуждать прокатыва двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 мет под различные предме Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действия «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелко растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрос Поддерживать желани помогать взрослым.

	эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Упражнять детей в беге в прямом направлении. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Формировать предста о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейши трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная своб игра, развитие физиче движений. (физическое воспитан Задачи: развивать уме проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ход бега, не наталкиваясь на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоци

			включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
щение с ики	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мы вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелк есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навык самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.				

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
ой сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любов устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
ленный , вительные дуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки,

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслужива				
ик	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать поним пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомле окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
тоятельная ьность игры кности, но- я, одвижная, тическая, ьные тельность, тривание другие) ая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Снеговик» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы (снежный шар), передавая его форму и пропорции;	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Снегопад» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему зима, передавая движение падающих снежинок (снегопад); Закреплять умение аккуратно	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковка для снеговика Задачи: учить детей	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Варежки» Задачи: учить создавать изображение варежки, правильно располагая детали на	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различа предметы по величине располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекни **Аппликация- творче трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка длязимы» Задачи: учить детей создавать композицию открытки с декоратив элементом

	закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	вырезать наклеивать детали разной формы и величины.	раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы. Закреплять умение делить материал на части и придавать форму цилиндра. Воспитывать любовь и уважение к семье, доброжелательное отношение к папе.	листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы (полукргу, ручка, капельки дождя); Плзнакомить с понятием симметрии.	(снеговикиснежинки, звёздочки и др.) Закреплять умение соч цвета и формы, аккура наклеивать детали.
кола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Какой формы?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игро деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: : формирова умение считать в пре 10. Учить отвечать на во (сколько всего?) Развивать умение сч прямом порядке. **Свободные игры**
идуальная с детьми ая группа	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Дидактическая игра "Назовите соседние чи (основы математики) Задачи: повышать инт

	художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.	детей к играм, развива мышление. Правила и перед детьми карточка состоящая из несколь частей. На карточке в клетке числа записыва а в соседней клетке чи записываются. Дети д найти недостающее чи назвать его. Игра повторяется несколько
кола	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух,	Разучивание стихов. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к	Заучивание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию,	Игра "Составление картинок". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство	Упражнение по выразительному чтени стихотворения. Ермек Утетлеуов "Флаг Казахстана". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Расширять зна

	внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	декламации художественного слова. Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов).	чувство ритма, речь. 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка. Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Беседа о зиме. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть вежливым.	родной стране, государственных праздниках, символик страны, ее назначении Побуждать рассказыва стихотворение наизус выразительно, с интон Развивать слуховое внимание, воображени мышление, речь, инте декламации художественного слов воспитывать любовь к Родине. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана" Казахстана древний ф Горной сини голубей. Нашей общей воли зн Стяг отцов и сыновей Казахстана гордый фл
товка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одев				

ке	последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.
лка	Закрепление утренней прогулки
щение с ики	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мы вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим м развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

тоятельная ьность игры кности, ьные тельность, тривание другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическо воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бе относиться к растения Развивать эстетическо восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с ас (физическое воспитан казахский язык) Задачи: развивать у де внимание, меткость, у сосредотачиваться, иг честно; воспитывать и к казахским народным играм; формировать н безопасного поведени кидать асыки в товари
етей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима гл наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.12-12.12.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.12	**09.12**	**10.12**	**11.12**	**12.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				

Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді!» -«Там, где есть согласие и единство, там приходит и благополучие!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест «Развитие речи дошкольников: что важно знать родителям»** Задачи; Познакомить с возрастными нормами речи. Показать важность чтения, диалогов и развитие слухового внимания. Дать рекомендации: словесные игры, чистоговорки, расширение словаря.	**Экологическая памятка «Поможем птицам зимой»** **Задачи:** Привлечь родителей и детей к заботе о зимующих птицах. Формировать экологическую культуру семей. Дать рекомендации по правильному кормлению (чем можно, чем нельзя)	**Интенсив- миникурс «Профилактика ОРВИ в зимний период»** **Задачи:** Рассказать о правильном режиме проветривания и увлажнении воздуха. Напомнить о важности иммунитета, сна, прогулок. Предупредить о недопустимости приведения больного ребенка ы детский сад	**Беседа «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста»** **Задачи:** Объяснить значение семейных традиций, праздников, народной культуры. Порекомендовать совместные игры, книги, мультики о Родине.	**Памятка-консультация «Профилактика детского травматизма зимой»** **Задачи:** Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках. Объяснить необходимость нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги зимой.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром,	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи –**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие

	развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра дидактическая игра ««Мой Казахстан»» Задачи :расширять знания детей о Республике Казахстан (Родина, Родная Земля, Флаг, Герб, Гимн, Государственные Символы, Астана, столица) Учить различать и называть символику Республики Казахстан, называть столицу, имя президента Закреплять название зимних забав. Воспитывать бережное отношение к природе зимой. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Юрта»** **Задачи:** Учить изображать юрту более сложной структуры: лучи, пересечения, симметрия. Формирования умения передавать разнообразие сузоров (разные формы, размер, длина лучей).	А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**коммуникативная, игроваядеятельности** Приключения в Казахстане Задачи: учить детей подбирать антоним ы(слова с противоположным значением); расширять активный словарь детей. Совершенствовать умение быстро реагировать на задание и подбирать нужное слово. Воспитывать интерес к словесным играм и речевому творчеству. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** по желанию и замыслу детей **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Ою-өрнек» Задачи:	порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Обогащать словарь словами: снежки, скользко, метель, мороз, скатываемся, лепим. Учить составлять короткие описательные фразы о зимних играх. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжету игры. Развивать связную речь через мини-рассказы по картинкам «Зимние забавы». Развивать умение пользоваться глаголами действия: кататься, скатываться,

	Развивать мелкую моторику и точность движений. Воспитывать эстетический вкус, умене видеть красоту в природных явлениях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение : Агния Барто – Снежок» Задачи:Закреплять знания детей о зимних явлениях природы через текст. Формировать умение выделять в стихотворении описательные слова (белые пушинки) Учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивать связную речь. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Найди Юрту» Формировать представление о жизни кочевников. Учить рассказывать о назначении юрты. Расширять словарный запас словами о быте.	**игровая деятельности** «Моя Родина Казахстан» Задачи: Закреплять умение изображать Байтерек из кругов с деталями - Уточнять представления о пропорциях тела снеговика. - Учить сочетать разные приёмы рисования. Развивать мелкую моторику при прорисовке деталей. Развивать умение сравнивать круги по размеру. Развивать воображение украшение снеговика. Формировать эстетический вкус и аккуратность. Воспитывать умение работать последовательно. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Учить выполнять пальчиковую гимнастику под выразительное чтение зимнего текста.	Уточнять знания детей о том, какие Учить описывать снежинку (форма, размер, узор). Обогащать словарь словами по теме Развивать наблюдательность — искать различия между снежинками. Развивать образное мышление — представлять движение снега. Развивать речевые навыки — описание снежинок. Воспитывать эстетическое восприятие зимних явлений. Развивать интерес к природе зимой. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Байтерек» Задачи: учить детей	**«Национальная одежда» Задачи:** Учить различать национальную одежду казахского народа» Формировать умение располагать на листе по центру Закреплять навыки штампования разными материалами. Развивать логическое мышление и умение делать выводы. Развивать образное мышление Развивать тонкую моторику и точность движений. Формировать бережное отношение к природе зимой. Воспитывать интерес к наблюдениям за животными. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей конструировать загончик для домашних	лепить, бросать. Стимулировать развитие диалогической речи в игре (вопрос–ответ). Воспитывать умение договариваться и играть дружно. Формировать эмоциональный отклик и радость от совместных игр. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными

	Развивать связную речь и умение рассуждать. Развивать логическое мышление при сравнении домов. Развивать способность делать выводы. **Свободная игра**	Закреплять зимнюю лексику: снежинки, метель, мороз, снеговик, варежки. Формировать умение соотносить текст с движениями пальцев. Развивать тонкие движения пальцев (щепоть, круговые, волнообразные движения). Развивать память — запоминание текста или его фрагментов. Развивать согласованность речи и движений в одном темпе. Стимулировать выразительность движений в соответствии с образом. Воспитывать эстетическое восприятие художественного текста. Развивать самостоятельность в выполнении упражнений. Поддерживать интерес к зимним темам и желание работать в группе. Формировать навык соблюдать общий ритм и работать дружно.	конструировать дерево из различных материалов (строительный материал, природные материалы, конструктор, бумага). Закреплять представление о строении о дерева (ствол, ветви, листья , крона); Развивать пространственное мышление, воображение, глазомер. Воспитывать бережное отношение к природе.	животныхиз строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму. Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное мышление, воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Национальная одежда»»** **Задачи:** Учить различать казахскую национальную одежду Формировать умение располагать в центре	растениями) **Свободная игра**

		Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности ««Животные Казахстана»» **Задачи:** Расширять знания о зимних повадках животных. - Учить классифицировать животных по способу зимовки. Формировать умение описывать животное 2–3 фразами. Развивать логическое мышление (почему медведь спит?). Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать связную речь — составление коротких рассказов. Воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать уважение к миру животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для хомячка»		листа Развивать логическое мышление Развивать внимание к деталям Развивать координацию в двигательных играх. Воспитывать уважение к природе и живым существам. Формировать интерес к наблюдениям на прогулке.	

		Задачи: учить детей конструировать постройки из строительного материала (кубики, кирпичики, призмы), соблюдая устойчивость и симметрию конструкции; закреплять знания о частях дома (стены, крыша, дверь,окно) Развивать речь-умение описывать постройку, рассказывать, кому принадлежит домик, из чего он сделан. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них;			
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу,

	обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Мой Казахстан» Задачи Расширять активный словарь по теме Моя Родина. Формировать умение составлять развернутые фразы и описания зимних явлений. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа о Зимушке-Зиме. Развивать связную речь — составление короткого рассказа по картинке. Развивать умение выделять признаки объектов: холодный, пушистый, блестящий. Развивать слуховое внимание и выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к зимней природе.	почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи** Учить выполнять артикуляционные упражнения, имитирующие движение снега. Закреплять правильное положение языка и губ при звуках «с», «з», «ш». Формировать умение сопровождать движения короткими звукокомплексами («ш-ш-ш», «с-с-с»). Развивать силу, подвижность и	питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы); расширять активный словарь по признакам предметов (большой — маленький, высокий — низкий,	книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи** Учить выполнять артикуляционные упражнения, имитирующие движение снега. Закреплять правильное положение языка и губ при звуках «с», «з», «ш». Формировать умение сопровождать движения короткими звукокомплексами («ш-ш-ш», «с-с-с»). Развивать силу, подвижность и координацию артикуляционного аппарата. Совершенствовать	научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Расширять словарный запас по теме: кататься, лепить, скатываться, скользко, снежки. - Формировать умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использование

	Формировать эмоциональный отклик и интерес к сезонным изменениям. Развивать умение слушать и взаимодействовать в группе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Найди Юрту» Задачи; формировать предсталвение детей о традиционном жилище казахского народа – юрте, её назначении. Учить детей узнавать юрту среди других построек, выделать ее характерные особенности **Свободная игра**	координацию артикуляционного аппарата. Совершенствовать дыхательные навыки: длительный плавный выдох. Развивать четкость и ритмичность движений языка и губ. Формировать интерес к артикуляционной гимнастике через игровой сюжет. Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении упражнений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Животные Казахстана»** **Задачи:** Расширять знания о том, как животные приспосабливаются к зиме в Казахстане. Учить различать зимующих животных, перелётных птиц и	добрый — злой и др.); закреплять умение использовать антонимы в связной речи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции, слуховое внимание и речевую активность; формировать навык осознанного употребления слов с противоположным значением в предложениях и рассказах. Воспитывать интерес к словесным играм, речевое творчество, доброжелательность и культуру общения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	дыхательные навыки: длительный плавный выдох. Развивать четкость и ритмичность движений языка и губ. Формировать интерес к артикуляционной гимнастике через игровой сюжет. Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении упражнений. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Национальная одежда»** **Задачи:** Формировать у детей первоначальные представления о казахской национальной одежде, ее назначении и жлементах (камзол, шапан, саукеле, такия) Учить отличать национальную одежду от современной, выделять характерные особенности	глаголов и прилагательных в связной речи. Развивать умение строить короткие последовательные высказывания. Развивать логическое мышление — установление причин и последствий: «почему скользко?». Стимулировать диалогическую речь в игровых ситуациях. Воспитывать доброжелательность и умение договариваться в коллективных играх. Формировать осторожность и понимание правил безопасных зимних игр. Развивать эмоционально положительное отношение к зимним развлечениям. **Художественная литература - творческая,**

		зимоспящих зверей. Формировать умение делать выводы о поведении животных в зимний период. Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать умение описывать животных, их повадки и внешний вид зимой. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать заботливое отношение к животным и птицам. Развивать желание участвовать в подкормке птиц зимой.	**коммуникативная деятельности**«Ою-өрнек» Задачи: Формировать представление о казахских национальных узорах Учить детей наблюдать за узорами, описывать их свойства и форму. Расширять словарь по теме Развивать внимание и умение замечать особенности снежинок. Развивать связную речь через описание наблюдений. Развивать образное мышление — представление зимних явлений. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. Формировать эмоциональную отзывчивость и	и декоративные элементы.	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

			интерес к сезонным изменениям. .		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №7 на декабрь (с палками-2) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»:	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** Мы прыгаем как Сайгаки". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким	**Музыка**"Государственные Символы ".Задачи: Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием	**Физическое воспитание**«Моя Родина Казахстан» Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как	**Физическое воспитание**"Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге);	**Қазақ тілі** ""Үйдің көркі не?". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, карт

		произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells".	пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись". **Музыка**"Государственные Символы ".Задачи: Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". (повторение)	адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.
Предшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Е".	Основы грамоты "Звук "Ё"".	Основы математики "Что такое праздник	Основы математики "Скоро праздник - Новый	Основы грамоты "Звуки и буквы Е, Ё.

	Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". Қазақ тілі "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсат-міндеттері: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары". Физическое воспитание "Раз, два, прыгни!" Задачи: развитие у детей навыков перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асыка; совершенствование умений	Задачи: познакомить детей со случаями, когда Ё может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". Основы математики "Что такое праздник Новый год?". Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".	Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнения: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Қазақ тілі "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері.	год!" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух. Развитие речи "Новый год - волшебный праздник". Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое	Закрепление". Задачи: закреплять представления о "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О]. Аппликация "Наклеим елку из треугольника". Задачи: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. Физическое воспитание "Быстро спрыгиваем с каната". Задачи: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Подвижная игра "Наседка и цыплята". Художественная литература

	катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Подвижная игра "Поймай". Ознакомление с окружающим миром "Тайна зимних явлений". Задачи: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".	Музыка "Новый год пришел". Задачи: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка". Развитие речи (л) "Новогодний праздник". Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать	Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлап, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттуғалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы. Физическое воспитание "Перепрыгивание через шнур". Задачи: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Догони мяч". Художественная литература "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". Задачи: способствовать эмоциональному	воображение. Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Музыка "Наступил Новый год". Задачи: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия". Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана". Задачи: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через	"Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: способствовать эмоциональному восприятию произведения А.Т. Дуйсенбиева «Зима в лесу», побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией, учить различать жанр стихотворения, чувствовать художественность языка, рассказывать наизусть; способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации.

		положительный эмоциональный настрой.	восприятию литературного произведения К. Идрисова «Мой край», развивать способность заучивать стихотворение, выразительно рассказывать, с интонацией, применяя все средства выразительности; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; различать жанр стихотворения.	игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане". Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовая игра: "Я знаю пять названий".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие»».	«Безопасность».	«Безопасность».	«Өнегелі тәрбие».	«Безопасность».

	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Способствовать развитию желания наблюдать затрудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас.	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать. Закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из	Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина,	Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковой машиной). Показать главные отличия легковой машины от грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе, явлениям природы. Закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Содержание. Отметить, что солнце осенью греет не так сильно, как было летом. Показать фотопленку, как средство наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра "Мы топаем ногами".

	Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ".	прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять детей	колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные	(физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в

	Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания	в ходьбе по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы;	(поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. Подвижная игра "Догоните меня". (физическое	игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Учить ходить подгруппой (всей группой) на носках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.	другую сторону. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и

	через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые	Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые

		развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.				

	Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.

	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.

	Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Юрта» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**««Юрта»» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему Юрта, Закреплять умение аккуратно вырезать наклеивать детали разной формы и величины.	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Домбра Задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы. Закреплять умение делить материал на части и придавать форму цилиндра. Воспитывать любовь и уважение к семье, доброжелательное	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Домбра — символ Казахстана»Задачи: учить создавать изображение вДомбры правильно располагая детали на листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы Плзнакомить с понятием симметрии.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Национальный орнамент Казахстана» Задачи: учить детей создавать композицию открытки с декоративным элементом (узоры) Закреплять умение сочетать цвета и формы, аккуратно наклеивать детали.

			отношение к папе.		
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Какой формы?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". (основы математики) Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей.

	и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.	На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз.
Предшкола	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова Наша елка велика,	Игра "Угадай совпадение". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Скакова М. «Казахстан — Родина моя!» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно	Заучивание скороговорки на казахском языке. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Зерттеуші зертханада зеріккен бе? Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять

	Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит ее наряд, Как фонарики горят, Наша Елка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (коммуникативная, творческая деятельность) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский	интерес к книге. Расширять знания о родной стране. Развивать понимание важности государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан). Воспитывать любовь к Отчизне. Скакова М. «Казахстан — Родина моя!» Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя!	посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				

Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора)	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.12-19.12.2025.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.12		**17.12**	**18.12**	**19.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Бірлік болмай – тірлік болмас!» -«Нет жизни без единства!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест «Здоровый декабрь»** Задачи; Повысить информативность о правильной профилактике простудных заболеваний. Научить родителей распознавать ранние признаки болезни у ребенка Сформировать ответсвенное отношение к здоровью детей и нелопустимости привода больных детей в ДО.		**Творческий мастер-класс «Создание семейного коллажа» «Наша Зима»** **Задачи:** Укреплять детско-родительские отношения через совместные традиции. Вовлекать родителей в создание теплой эмоциональной атмосферы дома. Формировать у родителей понимание влияния традиций на развитие личности ребенка.	**Буклет «Зимние игры и активности на свежем воздухе»** **Задачи:** Познакомить родителей с безопасными зимними играми для детей. Сформировать понимание, что прогулка обязательна даже в холодный сезон (по режиму). Повысить мотивацию родителей проводить активный отдых вместе с ребенком.	**Видео-подсказки с QR (короткие ролики о безопасности на льду и горках)** **Задачи:** Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках. Объяснить необходимость нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги зимой.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**Кубик Блума «Моя Родина» Задачи: Формировать умение составлять короткие рассказы. Учить описывать символы Казахстана. Расширять словарь словами о традициях. Развивать речевое творчество. Развивать умение задавать вопросы. Развивать воображение через игру с кубиком. **Рисование – творческая,**		««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** «Зима. Зимние забавы» (речевая игра) Додекаэдр со снежинками-вопросами Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество. Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. **Рисование – творческая,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Зимующие птицы» (речевая игра) Задачи: Учить составлять описательные рассказы о птицах. Давать знания о зимующих птицах. Расширять словарь терминами: кормушка,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**

	коммуникативная, игровая деятельности **«Моя Родина — Казахстан»** **Задачи:** Учить рисовать сюжетные рисунки о Казахстане. Формировать умение добавлять детали (орнамент, шанырак). Расширять знания о природе и культуре страны. Развивать композицию листа. Развивать художественно-образное мышление. Развивать умение объяснять своё изображение. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Моя Родина — Казахстан** Форма проведения: Игра «Путешествие по Казахстану» Формировать знания о городах и		**коммуникативная, игровая деятельности** **«Зима»** **Задачи:** Учить создавать композицию «Зимний день». Формировать умение передавать эмоции через цвет. Расширять знания о зимних явлениях. Развивать художественный образ. Развивать тонкую моторику. Развивать связную речь при рассказе. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних	корм. Развивать связную речь. Развивать умение задавать вопросы. Развивать логическое мышление. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Зимние забавы»** **Задачи:** Учить рисовать сюжетную сцену «Играем зимой». Формировать умение передавать движение. Расширять словарь: катятся, скользят, играют. Развивать композиционные навыки. Развивать творческое воображение. Развивать умение рассказывать по рисунку. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	символах. Учить объяснять значение предметов. Расширять словарный запас. Развивать умение рассуждать. Развивать монологическую речь. Развивать логическое мышление. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Деревья и природа Задачи: Учить создавать сложные модели деревьев. Расширять знания о природе. Формировать умение использовать разные материалы. Развивать воображение и планирование.		явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка. Развивать умение делать выводы. Развивать логическое мышление. Развивать речь через мини-рассказ. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Строим дом Задачи: Учить строить дом с деталями (окна, труба, двор). Формировать умение использовать разные виды конструкторов. Закреплять знания о частях дома. Развивать творческое мышление. Развивать ориентацию в пространстве. Развивать умение создавать постройку по замыслу	**деятельности**Дорога и транспорт Задачи: **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Игра «Зимний маршрут приключений»** **Задачи:•** Формировать знания о разнообразии зимних игр. Учить объяснять правила. Расширять словарь действий. Развивать умение строить рассказ. Развивать логику. Развивать творческое мышление.	

	Развивать пространственное мышление. Развивать способность моделировать природные объекты. **Свободная игра**				
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Кубик Блума «Моя Родина» Задачи: Формировать словарь по теме Родина, символы Казахстана. Учить детей отвечать на		«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи –**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Зимующие птицы» (речевая игра) Задачи: Закреплять знания о зимующих птицах и их	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Художественная**

	вопросы кубика Блума: что? почему? докажи? предложи? Развивать умение высказывать своё мнение и делать выводы. Формировать чувство гордости за Родину. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Моя Родина — Казахстан** Форма проведения: Игра «Путешествие по Казахстану» Задачи: Формировать знания о столице, символах, природе и культуре Казахстана. Развивать умение работать с маршрутной картой, сравнивать объекты. Развивать познавательный интерес и логическое мышление. Воспитывать патриотизм,		**коммуникативная, игроваядеятельности** «Зима. Зимние забавы» (речевая игра) Додекаэдр со снежинками-вопросами **Задачи:** Обогащать словарь по теме зима и зимние игры. Учить описывать зимние развлечения и составлять рассказы по граням додекаэдра. Развивать выразительную речь, пересказ, логическое мышление. Воспитывать аккуратность и культуру безопасного поведения зимой. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	особенностях. Учить описывать внешность и образ жизни птиц. Развивать слуховое внимание, умение выделять главное. Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Игра «Зимний маршрут приключений»** Задачи: Расширять знания о зимних явлениях и правилах безопасности. — Учить выполнять задания на станциях маршрута: наблюдение, сравнение, эксперимент. — Развивать исследовательские навыки, память и внимание. — Воспитывать командную работу и безопасное поведение	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	уважение к традициям и дружбе народов. **Свободная игра**		**трудовая, коммуникативная деятельности**Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать представления о зимних явлениях: снег, мороз, иней. Учить устанавливать причинно-следственные связи (почему холодно, как образуется снег). Развивать наблюдательность, анализ, логическое мышление. Воспитывать интерес к природе и сезонным изменениям. .	зимой.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №8 на декабрь 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее				

	положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!		- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні				

	«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Снеговик". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".		**Физическое воспитание**«Давайте прокатим мяч» Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".	**Физическое воспитание**"Новый мяч". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". **Музыка**"Подарки Нового года". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный	**Қазақ тілі**Дана көшеге шығу үшін не киеді?"?". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы

				калейдоскоп".	"Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.
Предшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком "П". Задачи: познакомить детей со звуками [П] - [П']; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила". Қазақ тілі "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық". Мақсат-міндеттері: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар".		Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?",	Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?" (закрепление). Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом	Основы грамоты "Знакомство со звуком "П" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [П']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Рисование "Густая хвойная ель". Задачи: учить детей рисовать густую хвойную ель, используя различные техники и материалы; способствовать освоению детьми техники рисования праздничной елки кистью с помощью мелков и пальцев; развивать умение следовать эскизу треугольника при построении ярусов

	Физическое воспитание "Бег с изменением направления". Задачи: развивать навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра "Футбол". Ознакомление с окружающим миром "Моя Родина - Казахстан. Символы РК". Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра "Лучики солнца". Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на карте.		"Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақ тілі "[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату. Жұмбақ шешу ойындары. Физическое воспитание "Прыжки с места на двух ногах". Задачи: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Игра на отработку "Кенгуру". Художественная литература	ряду". Развитие речи (л) "Игрушки". Задачи: закреплять в речи названия игрушек, материал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных. Музыка "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Задачи: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни. Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". Ознакомление с окружающим миром	еловых кустов. Физическое воспитание "Прыжки в высоту". Задачи: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушки и кот". Художественная литература "Мороз Иванович" В.Одоевский". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию детьми сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», развивать умение понимать содержание, различать причинно-следственные связи, жанр сказки, побуждать понимать скрытое поведение героев, приобщать к употреблению

			"Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок). Задачи: продолжать знакомить детей с поэзией Абая Кунанбаева, стихотворением «Зима»; развивать умение чувствовать художественность языка, рассказывать стихотворение наизусть, развивать умение замечать особенности описываемых автором событий зимы через средства выразительности; закреплять умение различать жанр стихотворения.	"Почему ель зеленая?". Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему".	пословиц и поговорок в речи, продолжать учить понимать их смысл; развивать у детей умение изображать действия при помощи мимики и жестов. Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают,				

	Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойном растении, ели, об особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М.		Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. Учить понимать причинно-следственные связи. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица.	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Учить понимать причинно-следственные связи. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта,	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед). Дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и

	Ивенсен) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание,		Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Показать, что следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бәйге" ("Байга"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил	зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть	другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к

	казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание)		игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега	пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахския язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.

	Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.		пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: "Игры со снегом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.	Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.

	Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

	Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Зимняя одежда» (шапка) Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми		**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снеговик» Задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы.	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снежинка» Задачи: Учить создавать сложную снежинку из нескольких частей.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка» Задачи: Учить создавать композицию «Ёлочка зимой».

	движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.		Закреплять умение делить материал на части и придавать форму шара Воспитывать любовь и уважение к семье, доброжелательное отношение к папе.	Формировать умение самостоятельно располагать элементы симметрично. Расширять знания о разнообразии снежинок. Развивать художественно-образное мышление. Развивать самостоятельность. Развивать точность движений рук.	Формировать умение самостоятельно вырезать простые детали. Закреплять знания о зимних символах. Развивать точность движений. Развивать планирование работы. Развивать чувство композиции.
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Какой формы?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**

Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!		Чтение скороговорок. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона вороненка. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей, развивать быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные	Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Материал: карточки с домашними и дикими животными. Педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (основы математики, рисование) Задачи. Развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

			взаимоотношения.		
Предшкола	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. (физическое воспитание, музыка, коммуникативная деятельность) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши) Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой) Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух		Дидактическая игра "Найди по описанию". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	Упражнение "Напишем". (коммуникативная деятельность) Задачи. Обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Игра "Мешок с подарками". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта". (коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей к нравственным

	ногах) Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и "разлетаются" в разные стороны)				ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				

Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на		Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,

	дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.		играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".		Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -

Группа/класс__-
Возраст детей4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.12-26.12.2025.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

жим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.12	**23.12**	**24.12**	**25.12**	**26.12**
ге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				
ием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған!» -«Согласие – нерушимая крепость!»				
седа с дителями бо иными конными едставителями бенка), нсультации	**Дайджест «Зимние прогулки; как одевать ребенка правильно»** **Задачи;** Познакомить родителей с принципами «слоёв» зимней одежды. Объяснить, как избежать перегрева и переохлаждения. Развивать умения родителей анализировать состояние ребенка (влажность, холод рук, щек)	**Инфостенд «Безопасный Новый год: гирлянды, игрушки, свечи»** **Задачи:** Познакомить родителей с правилами электробезопасности в период праздников. Дать рекомендации по безопасному расположению Ёлки. Развивать у родителей способность прогнозировать опасные ситуации.	**Видеопамятка «5 правил безопасных зимних игр»** **Задачи:** Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках. Объяснить необходимость нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги зимой.	**Буклет «Подарки детям что можно, а что опасно»** **Задачи:** Познакомить родителей с требованиями к качеству игрушек. Дать информацию о допустимых размерах, материалах, возрасте. Развивать умение анализировать безопасность подарков	**Чек-лист «Профилактика ОРВИ зимой: как сохранить здоровь семьи»** **Задачи:** Познакомить родителей с признаками заболеваний. Дать рекомендации по профилактике (проветривание, увлажнение воздуха режим сна). Развивать способность соблюдать режим и создавать здоровую среду.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»					
тская ительность гры малой движности, стольные ры, деятельность, ссматривание иг, и другие) аршая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. развивать умение сравнивать явления. Воспитательные: формировать эстетическое восприятие сезона. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки кружатся»**	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. Развивать умение сравнивать явления. Формировать эстетическое восприятие сезона. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи:Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество. Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Новогодние помощники» (игры с игрушками) Задачи: учить составлять сюжеты про Новый год. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать инициативность.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголк природы, обратить внимание на то, что если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомлен с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочк Мы ведь тоже расте Как в саду цветочки (Д. Ахметова) **Рисование** – **творческая, коммуникативная игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельности**

	(Игра: «Нарисуй мороз») **Задачи:** учить создавать симметричные снежинки. Развивать художественно-образное мышление и внимание к деталям. Формировать эстетический вкус. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Признаки зимы (Игра:«Что бывает зимой?»)** Задачи: учить объяснять причины зимних явлений. Развивать наблюдательность и сравнение сезонов. Воспитывать экологичное отношение к миру. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Зимние сказки**	**деятельности** «Новогодняя ёлочка» (Игра:«Укрась ёлку кисточкой») Задачи: учить создавать сюжетный новогодний рисунок. Развивать творческое воображение. Формировать интерес к декоративной культуре. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)** Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают или остаются. Развивать речь и умение рассказывать. Формировать ответственность за живую природу. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихи о зиме (Игра:«Доскажи словечко») Задачи: учить выразительному чтению. Развивать интонацию и темп речи. Формировать эстетическое отношение к поэзии.	**игровая деятельности** **«Снеговик»** **Задачи:** учить передавать детали (ветки, платок, метла). Развивать композиционное мышление. Формировать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка. Развивать умение делать выводы. Развивать логическое мышление.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Тёплые варежки»** **Задачи:** учить создавать симметричный орнамент. Развивать художественное видение узора. Формировать уважение к декоративным традициям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**Дорога и транспорт Задачи: **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим мир – трудовая, коммуникативная деятельности** (ухо за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Задачи: учить пересказывать зимнюю сказку. Развивать связную речь и творческое мышление. Формировать уважение к литературным героям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Дом для снеговика (Игра:«Снежный домик») Задачи: учить строить сложные конструкции. Развивать планирование и замысел. Воспитывать самостоятельность. . **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Зимний город (Игра:«Построй улицу») Задачи: учить создавать элементы города (мост, площадь). Развивать творческое моделирование. Формировать ответственность.	Развивать речь через мини-рассказ. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор») Задачи: учить создавать сложные украшения. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность.	**коммуникативная деятельности** **Зимняя одежда** **Задачи:** учить объяснять назначение зимней одежды. Развивать способность делать выводы. Формировать ответственность за здоровье.	
едшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миро

	предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря) Задачи: Обогащать словарь по теме «зима», «снеговик», зимние явления. Учить составлять описательные высказывания о снеговике, его частях и действиях. Формировать умение отвечать полными предложениями на вопросы взрослого. Развивать связную речь через составление коротких рассказов по иллюстрации. Развивать внимание, логическое мышление и умение последовательно	понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: Расширять словарь зимних явлений: снег, иней, мороз, метель. Учить описывать признаки зимы и природные изменения. Формировать умение строить рассуждение на тему изменений в природе. Развивать наблюдательность и умение выделять главные признаки. Развивать монологическую речь через обсуждение природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)** Задачи: Закреплять знания о зимующих и	знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи:Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество.	умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** «Новогодние помощники» (игры с игрушками) Задачи: Расширять словарь по теме «Новый год» (Дед Мороз, Снегурочка, помощники, подарки). Учить описывать персонажей и их роли. Формировать умение составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам. Развивать творческое мышление и воображение. Развивать диалогическую речь через игровые ситуации **Ознакомление с**	развитие речи, физическое развити Задачи: воспитывать желание содержать чистоте группу, научить детей следить за порядко индивидуальных шкафах: освободит шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратн сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Расширять словарн запас по теме: кататься, лепить, скатываться, скользко, снежки. - Формировать

	передавать события. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?»)** Задачи: Формировать знания о характерных признаках зимы: мороз, снег, укороченный световой день. Учить детей классифицировать зимние явления. Развивать умение сравнивать сезонные изменения. Развивать логическое мышление и наблюдательность. **Свободная игра**	перелётных птицах. Учить различать виды птиц по внешнему виду и поведению. Развивать умение описывать птиц и их особенности. Формировать умение анализировать и сравнивать.	Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка. Развивать умение делать выводы. Развивать логическое мышление. Развивать речь через мини-рассказ.	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Зимняя одежда** **Задачи:** Формировать представления о назначении зимней одежды (шапка, варежки, шарф, пуховик). Учить выделять особенности зимней одежды. Развивать речь через описания предметов. Тренировать внимание и умение классифицировать одежду по сезону.	умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использование глаголов и прилагательных в связной речи. Развивать умение строить короткие последовательные высказывания. Развивать логическ мышление — установление прич и последствий: «почему скользко?» Стимулировать диалогическую реч игровых ситуациях. Воспитывать доброжелательност умение договариваться в коллективных игра Формировать осторожность и понимание правил безопасных зимних игр. Развивать эмоционально положительное

					отношение к зимни развлечениям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим мир – трудовая, коммуникативная деятельности** (ухо за комнатными растениями) **Свободная игра**
ренняя мнастика	Комплекс утренних упражнений №8 на декабрь 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить п 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.				

	Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.				
втрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миро казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порци пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
дготовка к ганизованной ительности лее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
Д по списанию ганизации разования	**Физическое воспитание** Мой новогодний подарок Задачи: формировать навыки прыжка с короткой	**Музыка** ""Подарок Деда Мороза ". Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать	**Физическое воспитание**Поймай мяч". Задачи: формировать	**Физическое воспитание**"Взбираемся на горку"". Задачи: развивать умение	**Қазақ тілі**"Жаңа жылдық сыйлықтар Мақсат-міндеттері: балалардың қыстық

аршая группа	скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".	словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".	кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". **Музыка**Елка - елочка" (повторение). Задачи: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мере туралы түсініктерін дамыту; сөз таптар білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршан жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақт жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығ "Күтеміз сені , Жаң жыл!".
едшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Б". Задачи: познакомить детей со звуками [Б] - [Б']; закрепить представление о том, что звук твердый,	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Б" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов.	Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Задачи: познакомить детей с	Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (закрепление). Задачи: закрепить у детей	Основы грамоты "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление". Задачи: активизировать

	мягкий. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "бабочка". Қазақ тілі ""Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар." Мақсат-міндеттері: балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. Физическое воспитание (безопасность) "Польза витаминов". Закрепление Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в	Основы математики "Готовим подарки". Задачи: упражнять детей в умении направлять движение: слева направо, справа-налево, вперед, назад; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); закрепить составы чисел, ориентировку в числовом ряду; учить устному счету. Музыка "Балет "Щелкунчик". Задачи: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу". Развитие речи "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев". Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи	последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарты қорытындылау). Мақсат-міндеттері: дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға	знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам;	знания и представления дете о согласных звуках и Б; показать особенность согласных звуков, н парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развива слуховое внимание умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Лепка "Подарочная коробка от Деда Мороза". Задачи: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластили между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Физическое воспитание "Удар мяча о землю поочередно".

	несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов". Ознакомление с окружающим миром "Лесная краса". Задачи: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение".	снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".	дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту. «Айтылған дыбысқа сөзді құра», «Сөзді жалғастыр»,«Сөз бунақтар» ойындары. Физическое воспитание "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров". Задачи: научить в ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров. Подвижная национальная игра "Байга". Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!".	усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа. Музыка "Кругом белым-бело". Задачи: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки. Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки". Ознакомление с окружающим миром "Наблюдение за Снегурочкой". Задачи: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие	Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке чередуя мяч на каждом шагу из рук руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметам Художественная литература "Два мороза" русская народная сказка". Задачи: приобщать детей к фольклору, русской народной сказке «Два мороза развивать умение понимать их содержание, различать причинно следственные связи совершенствовать умение следить логически за содержанием, последовательност сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам; развива интерес к сказкам,

			Задачи: способствовать выразительному рассказыванию стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!» наизусть, выразительно, с интонацией; различать жанр стихотворения; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?".	познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	к литературному жанру. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).
орой завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
дготовка к огулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторят на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучкам надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: н			

	подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
огулка	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)	Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить понимать причинно-следственные связи. Развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Расширять представления о явлениях погоды (лед). Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесешь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это… (лед).	Наблюдение за облаками и туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать представления об особенностях погоды зимой. Расширять представления о явлениях погоды (туман). Развивать наблюдательность, кругозор. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочными машинами. (ознакомление с окружающим миро развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать знания и представления о специальной техни развивать пытливос ума; закреплять правила безопаснос на дороге. Загадка. Чудо-дворник пере нами: Загребущими рука За одну минуту сгр Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Показать детям, ка люди, эффективно

	Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь".	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девушку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение	(С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в отведенном месте (или в кормушке); воспитывать чувство заботы о птицах. Подвижная игра “Кот и воробьи”.	На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые…(облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с	используют различную технику для облегчения человеческого труд Обратить внимание детей, что после то как выпадет снег, вокруг лежат сугро снега. Сугробы сне убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успев грузить снег на машины. Снег вывозят на машина в специальное мест на окраину города. Весной он тает и да много влаги для ро растений. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.

	(физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание)	быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахския язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на	одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Кто первый?". (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. Подвижная игра "Снайперы". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.	(физическое воспитание) Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручени желания работать с помощью лопаток. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахск народная подвижна игра "Бәйге" ("Байга"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию казахских народны подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению прави игры. Развивать в играх физические качества (быстроту выносливость, ловкость). Безопасность: следи за соблюдением правил безопасност во время игры.

	Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.		дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.	Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.	Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуск рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы караваі Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метани правой и левой руко развивать меткость глазомер.

					Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миро
зращение с огулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
ед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклонять над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом,				

	Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
евной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
степенный дъем, доровительные оцедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки,

	Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
лдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развит ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
мостоятельная тельность тей (игры лой движности, жетно-левая, лоподвижная, дактическая, стольные ры, одеятельность,	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снежки	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Снежинки летят	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математи** «Разложи по разме Задачи: учить различать предмет по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая,**

ссматривание иг и другие) **аршая группа**	(Игра: «Скатаем снежный ком») Задачи:учить создавать композицию «снежная горка». Развивать планирование действий и точность движений. Формировать самостоятельность.	Задачи: учить делать симметричные узоры. Развивать художественное видение. Формировать эстетическое восприятие	**игровая деятельность**Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина») Задачи: учить передавать детали образа. Развивать творческое мышление. Формировать эстетический вкус	**коммуникативная деятельность** Снегопад (Игра: «Пусть идёт снег») Задачи: учить создавать динамичный снегопад. Развивать художественное мышление. Формировать эстетическое восприятие.	**коммуникативная деятельность** Зимний лес (Игра: «Живёт в зимнем лесу») Задачи: учить делать сюжетный зимний пейзаж. Развивать композицию. Формировать эстетический вкус.
едшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Какой формы?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математи - познавательная, игровая деятельность**«Уго зайчиков» Задачи: : формировать умен считать в предела 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**

дивидуальная бота с детьми **аршая группа**	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.	Игра-упражнение "Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Развивать	Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.	Беседа на тему "Времена года". Зи (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, осно математики) Задачи. Учить дете работать по мнемотаблице, рассказать о природных изменениях времен года, учить связыва слова в предложени Совершенствовать диалогическую реч приобщать к участи в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильны ответы на поставленные вопросы.

			слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!		
едшкола	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость. Игра "Я знаю пять названий".	Свободная игра "Это мой подарок". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Словесная игра "Какой? Какая?	Игра "Чей хвост?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Зажглась зеленая звезда. Запустят звездолет туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	Игра "Угадай совпадение". Задачи. Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимне времени; развивать мышление. Игры-упражнения в лепке "Что за чудо снеговик?". (исследовательская

	(коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.	Какое?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Обогащать словарный запас детей прилагательнымихарактеризующими свойства и качества предметов. Развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.		творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей лепит снеговика, использу прием скатывания, учить лепить вареж и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания.
дготовка к огулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
огулка	Закрепление утренней прогулки				
зращение с огулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.				

	Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
жин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминани наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающи миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
мостоятельная тельность тей (игры лой движности, стольные ры, одеятельность, ссматривание иг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм;	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок** Задачи: учить детей бережно относиться растениям. Развива эстетическое восприятите приро Формировать чувст коллективного труд **«Ұлттық ойын - ұ қазынасы».** Игра с

	қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	асыками. (физическ воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интере к казахским народным играм; формировать навык безопасного поведения, не кида асыки в товарищей.
од детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Фотогалерея "Наша Елка".	Беседа "Покормим птиц зимой»	Буклет «Волшебные Зимние традиции»	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.12-31.12.2025.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**
	29.12	**30.12**	**31.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство		
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған!» -«Согласие – нерушимая крепость!»		
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест «Зимние прогулки; как одевать ребенка правильно»** **Задачи;** Познакомить родителей с принципами «слоёв» зимней одежды. Объяснить, как избежать перегрева и переохлаждения. Развивать умения родителей анализировать состояние ребенка (влажность, холод рук, щек)	**Инфостенд «Безопасный Новый год: гирлянды, игрушки, свечи»** **Задачи:** Познакомить родителей с правилами электробезопасности в период праздников. Дать рекомендации по безопасному расположению Ёлки. Развивать у родителей способность прогнозировать опасные ситуации.	**Видеопамятка «5 правил безопасных зимних игр»** **Задачи:** Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках. Объяснить необходимость нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги зимой.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»			
Детская деятельность (игры малой подвижности,	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. развивать умение сравнивать явления. Воспитательные: формировать эстетическое восприятие сезона. (Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки кружатся» (Игра: «Нарисуй мороз»)** **Задачи:** учить создавать симметричные снежинки. Развивать художественно-образное мышление и внимание к деталям. Формировать эстетический вкус. (Закрепление) **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Признаки зимы (Игра:«Что бывает зимой?»)**	Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. Развивать умение сравнивать явления. Формировать эстетическое восприятие сезона.(Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Новогодняя ёлочка» (Игра:«Укрась ёлку кисточкой») Задачи: учить создавать сюжетный новогодний рисунок. Развивать творческое воображение.(Закрепление) Формировать интерес к декоративной	миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи:Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество. Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. (Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Снеговик»** **Задачи:** учить передавать детали (ветки, платок, метла). Развивать композиционное мышление. Формировать самостоятельность. (Закрепление) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка. Развивать умение делать выводы.

	Задачи: учить объяснять причины зимних явлений. Развивать наблюдательность и сравнение сезонов. Воспитывать экологичное отношение к миру. (Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Зимние сказки** **Задачи:** учить пересказывать зимнюю сказку. Развивать связную речь и творческое мышление. Формировать уважение к литературным героям. (Закрепление) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Дом для снеговика (Игра:«Снежный домик») Задачи: учить строить сложные конструкции. Развивать планирование и замысел. Воспитывать самостоятельность. .(Закрепление) **Свободная игра**	культуре. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)** Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают или остаются. Развивать речь и умение рассказывать. Формировать ответственность за живую природу.(Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихи о зиме (Игра:«Доскажи словечко») Задачи: учить выразительному чтению. Развивать интонацию и темп речи. Формировать эстетическое отношение к поэзии. (Закрепление) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Зимний город (Игра:«Построй улицу») Задачи: учить создавать элементы города (мост, площадь). Развивать творческое моделирование. Формировать ответственность.	Развивать логическое мышление. Развивать речь через мини-рассказ. (Закрепление) **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор») Задачи: учить создавать сложные украшения. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность. (Закрепление)

		(Закрепление)	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря) Задачи: Обогащать словарь по теме «зима», «снеговик», зимние явления. Учить составлять описательные высказывания о снеговике, его частях и действиях. Формировать умение отвечать полными предложениями на вопросы взрослого. Развивать связную речь через составление коротких рассказов по иллюстрации. Развивать внимание, логическое мышление и умение последовательно	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: Расширять словарь зимних явлений: снег, иней, мороз, метель. Учить описывать признаки зимы и природные изменения. Формировать умение строить рассуждение на тему изменений в природе. Развивать наблюдательность и умение выделять главные признаки. Развивать монологическую речь через обсуждение природных явлений.	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи:Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество. Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. (Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**Додекаэдр «Секреты зимы»

	передавать события. (Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?»)** Задачи: Формировать знания о характерных признаках зимы: мороз, снег, укороченный световой день. Учить детей классифицировать зимние явления. Развивать умение сравнивать сезонные изменения. Развивать логическое мышление и наблюдательность. (Закрепление) **Свободная игра**	(Закрепление) **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)** Задачи: Закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. Учить различать виды птиц по внешнему виду и поведению. Развивать умение описывать птиц и их особенности. Формировать умение анализировать и сравнивать. (Закрепление)	Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка. Развивать умение делать выводы. Развивать логическое мышление. Развивать речь через мини-рассказ. (Закрепление)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №8 на декабрь 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)		

	5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.		
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.		

ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** Мой новогодний подарок Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". (Закрепление)	**Музыка** ""Подарок Деда Мороза ". Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". (Закрепление)	**Физическое воспитание**Поймай мяч". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?". (Закрепление)
Предшкола	Физическое воспитание «Учимся прыгать!» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Подвижная игра «Догоните меня!» (физическое развитие)	Музыка «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (знакомить детей с новой песней, беседовать о содержании, характере); развивать речь и фонематический слух (совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана, бубна); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (учить детей легко бегать врассыпную, выполнять различные маховые движения руками.Развивать умение	Физическое воспитание «Прыгаем в сугроб» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера); наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвижная игра «Снеговик» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования

	Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь.Упражнять детей в беге в прямом направлении). Упражнения на восстановление дыхания (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья.	ориентироваться в пространстве) Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Песня-игра «Сылдырмақ» (музыка, развитие речи) Задачи: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.	естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Малоподвижная игра «Кошечка» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Рефлексия. Ходьба с остановкой по сигналу педагога (развитие речи, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**		
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки,		

	Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.		
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит.	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею	Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить понимать причинно-следственные связи. Развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Расширять представления о явлениях погоды (лед). Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесешь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это… (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения

	А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу	Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девушку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.	еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в отведенном месте (или в кормушке); воспитывать чувство заботы о птицах. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахския язык) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. Подвижная игра "По извилистой дорожке".

	двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.	Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (физическое воспитание) Задачи. Учить катать друг друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!		

	-— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.

	Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье,

	Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снежки (Игра: «Скатаем снежный ком») Задачи: учить создавать композицию «снежная горка». Развивать планирование действий и точность движений. Формировать самостоятельность. (Закрепление)	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Снежинки летят Задачи: учить делать симметричные узоры. Развивать художественное видение. Формировать эстетическое восприятие (Закрепление)	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина») Задачи: учить передавать детали образа. Развивать творческое мышление. Формировать эстетический вкус (Закрепление)
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Какой формы?» Задачи: формировать умение считать в пределах 10. Развивать навыки группировки по количеству **Свободные игры**

Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.	Игра-упражнение "Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!
Предшкола	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и	Упражнение «Елочные шарики» (лепка, сенсорика) Задачи: обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (снег и т. д.) (строить и лепить из снега, разбрасывать,

	фонематический слух (развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство ритма); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки, (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).	(упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать «елочные шарики»); группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету.	собирать и укладывать снег); развивать речь и фонематический слух; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки), Кати по снегу свой снежок – (показать руками, как лепим снежок), Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук), И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности).
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.		
Прогулка	Закрепление утренней прогулки		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна		

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!		
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание,

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей	меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Фотогалерея "Наша Елка".	Беседа "Покормим птиц зимой»

Дайындады: Ядрышникова И.Ю
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Группа/класс - Ромашка
Возраст детей3+4+5+года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.01-09.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**		**Четверг**	**Пятница**
	05.01	**06.01**		**08.01**	**09.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шубаКуртка — курткаБаскиім — шапкаҚолғап — перчаткиШарф — шарфЕтік — сапоги Сөзтіркестері: Жылытон — тёплаяшубаҚызылбаскиім — краснаяшапкаҚалыңқолғап — толстыеперчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Маленькие патриоты большой страны» Задачи: формировать у родителей понимание роли семейного воспитания в развитии патриотических чувств. Показать доступные	**Дайджест** «Укрепляем иммунитет в зимний период» Задачи: ознакомить родителей с особенностями режима в холодное время года. Напомнить о важности закаливания, полноценного питания и сна.		**Консультация**«Экологическое воспитание в семье» Задачи: Раскрыть важность формирования экологической культуры у дошкольников. Познакомить родителей с простыми домашними практиками экологии	**Интенсив для родителей** «Береги энергию!» Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии. Дать рекомендации по формированию навыков

	способы знакомства детей с культурой, символикой и традициями Казахстана. Побудить родителей поддерживать интерес ребенка к родному краю, национальным праздникам и героям	Предупредить родителей о недопустимости приведения больных детей в детский сад.		(экономия воды, раздельный сбор мусора, забота о природе) Мотивировать родителей включатся в экопроекты вместе с детьми.	экономного использования ресурсов у детей. Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи :расширять знания детей о зимних явлениях: снежинки, метель, иней, морозные узоры. Учить различать и называть свойства снега и	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов		«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Обогащать словарь словами: снежки, скользко, метель, мороз, скатываемся, лепим. Учить составлять короткие

	льда(холодный, скользкий, пушистый) Закреплять название зимних забав. Воспитывать бережное отношение к природе зимой. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Снежинки летят»** **Задачи:** Учить изображать снежинки более сложной структуры: лучи, пересечения, симметрия. Формирования умения передавать разнообразие снежинок (разные формы, размер, длина лучей). Развивать мелкую моторику и точность движений. Воспитывать эстетический вкус, умене видеть красоту в природных явлениях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение : Агния Барто – Снежок» Задачи:Закреплять знания детей о зимних явлениях природы через текст. Формировать умение	артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Наш друг снеговик» Задачи: Закреплять умение изображать снеговика из кругов с деталями (глаза, нос, руки). - Уточнять представления о пропорциях тела снеговика. - Учить сочетать разные приёмы рисования. Развивать мелкую моторику при прорисовке деталей. Развивать умение сравнивать круги по размеру. Развивать воображение украшение снеговика. Формировать эстетический вкус и аккуратность. Воспитывать умение работать последовательно. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**		произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Учить различать следы разных животных и предметов. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Закреплять навыки штампования разными материалами. Развивать логическое мышление и умение делать выводы. Развивать образное мышление (кто прошёл по снегу?). Развивать тонкую моторику и точность движений. Формировать бережное отношение к природе зимой. Воспитывать интерес к наблюдениям за животными. **Конструирование -**	описательные фразы о зимних играх. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжету игры. Развивать связную речь через мини-рассказы по картинкам «Зимние забавы». Развивать умение пользоваться глаголами действия: кататься, скатываться, лепить, бросать. Стимулировать развитие диалогической речи в игре (вопрос–ответ). Воспитывать умение договариваться и играть дружно. Формировать эмоциональный отклик и радость от совместных игр. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	выделять в стихотворении описательные слова (белые пушинки) Учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивать связную речь. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи: Расширять представления детей о температурных свойствах предметов и явлений природы. Учить классифицировать предметы по признаку «тёплое — холодное». Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять знания о зимних явлениях. **Свободная игра**	Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Учить выполнять пальчиковую гимнастику под выразительное чтение зимнего текста. Закреплять зимнюю лексику: снежинки, метель, мороз, снеговик, варежки. Формировать умение соотносить текст с движениями пальцев. Развивать тонкие движения пальцев (щепоть, круговые, волнообразные движения). Развивать память — запоминание текста или его фрагментов. Развивать согласованность речи и движений в одном темпе. Стимулировать выразительность движений в соответствии с образом. Воспитывать эстетическое восприятие художественного текста. Развивать самостоятельность в выполнении упражнений. Поддерживать интерес к зимним темам и желание работать в группе. Формировать навык соблюдать общий ритм и работать дружно. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**		**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной парк» Задачи: учить детей конструировать загончики для домашних животных в виде парка из строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму. Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное мышление, воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Учить различать следы людей, животных и птиц. Формировать умение располагать следы в направлении движения.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		деятельности **«Животные зимой»** **Задачи:** Расширять знания о зимних повадках животных. - Учить классифицировать животных по способу зимовки. Формировать умение описывать животное 2–3 фразами. Развивать логическое мышление (почему медведь спит?). Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать связную речь — составление коротких рассказов. Воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать уважение к миру животных.		Уточнять знания о зимующих животных по следам. Развивать логическое мышление (кто прошёл? куда шёл?). Развивать внимание к деталям (форма, размер следов). Развивать координацию в двигательных играх. Воспитывать уважение к природе и живым существам. Формировать интерес к наблюдениям на прогулке.	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы,		«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды

	внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи Расширять активный словарь по теме зима: иней, метель, мороз, снежинки, сугробы. Формировать умение составлять развернутые фразы и описания зимних явлений. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа о Зимушке-Зиме. Развивать связную речь — составление короткого рассказа по картинке. Развивать умение выделять признаки объектов: холодный, пушистый, блестящий. Развивать слуховое внимание и выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к зимней природе.	аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельностиАртикуляционная гимнастика «Снег летит»** **Задачи** Учить выполнять артикуляционные упражнения, имитирующие движение снега. Закреплять правильное положение языка и губ при звуках «с», «з», «ш». Формировать умение сопровождать движения короткими звукокомплексами («ш-ш-ш», «с-с-с»). Развивать силу, подвижность и координацию артикуляционного аппарата. Совершенствовать дыхательные навыки: длительный плавный выдох. Развивать четкость и ритмичность движений языка и губ. Формировать интерес к артикуляционной гимнастике через игровой сюжет. Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении упражнений.		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Артикуляционная гимнастика «Снег летит»** **Задачи** Учить выполнять артикуляционные упражнения, имитирующие движение снега. Закреплять правильное положение языка и губ при звуках «с», «з», «ш». Формировать умение сопровождать движения короткими звукокомплексами («ш-ш-ш», «с-с-с»). Развивать силу, подвижность и координацию артикуляционного аппарата. Совершенствовать дыхательные навыки: длительный плавный выдох. Развивать четкость и ритмичность движений языка и губ. Формировать интерес к артикуляционной гимнастике через игровой сюжет. Воспитывать аккуратность и внимание при выполнении упражнений.	и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Расширять словарный запас по теме: кататься, лепить, скатываться, скользко, снежки. - Формировать умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использование глаголов и прилагательных в связной речи. Развивать умение строить короткие последовательные высказывания. Развивать логическое мышление — установление причин и последствий: «почему скользко?». Стимулировать диалогическую речь в

	Формировать эмоциональный отклик и интерес к сезонным изменениям. Развивать умение слушать и взаимодействовать в группе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи; Уточнять и расширять знания детей о свойствах предметов: горячее, тёплое, холодное, ледяное. Формировать умение определять температуру предметов на ощупь и	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Животные зимой»** **Задачи:** Расширять знания о том, как животные приспосабливаются к зиме. Учить различать зимующих животных, перелётных птиц и зимоспящих зверей. Формировать умение делать выводы о поведении животных в зимний период. Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать умение описывать животных, их повадки и внешний вид зимой. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать заботливое отношение к животным и птицам. Развивать желание участвовать в подкормке птиц зимой.		**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Учить различать следы людей, птиц и животных по форме и величине. Формировать умение делать выводы: кто оставил след и куда направлялся. Расширять знания о животных, которые оставляют следы зимой. Развивать логическое мышление и умение анализировать следы. Развивать внимание к деталям — форма, глубина, направление следов. Развивать познавательную активность в наблюдениях на прогулке. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	игровых ситуациях. Воспитывать доброжелательность и умение договариваться в коллективных играх. Формировать осторожность и понимание правил безопасных зимних игр. Развивать эмоционально положительное отношение к зимним развлечениям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	словесно обозначать ощущения. Учить объяснять причины: почему предмет тёплый или холодный. Развивать сенсорные ощущения и умение сравнивать предметы по температуре. Развивать логическое мышление — установление причинно-следственных связей. Совершенствовать речь при описании ощущений (тёплый, холодный, морозный). Формировать навыки безопасного поведения с горячими предметами. Воспитывать внимательность и аккуратность в исследовательской деятельности. . **Свободная игра**			Развивать интерес к исследовательской деятельности.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №10 на январь (Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.				

	3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				

ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** Дорожки на снегу". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка**"Подружимся со снеговиком". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький". Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу		**Музыка**"Белый снег". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".	**Физическое воспитание**"Поиграем в снежки". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

		"Суретші қыс".			
Предшкола	**Основы грамоты**"Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" Задачи: закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, навыки звукового анализа слов. **Қазақ тілі** "Қар жауыны. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака". **Физическое воспитание** "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками".	**Основы грамоты**"Парные согласные звуки К, Г. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках К и Г; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. **Основы математики** "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Музыка** "Санки бегут по снегу".		**Основы математики**"Волшебная вода". Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. **Развитие речи** "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида".	**Основы грамоты**"Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". **Конструирование** "Снег идет". Задачи: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная гимнастика "Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина". **Физическое воспитание** "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра". Задачи: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка". **Художественная литература** "Выразительное

	Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!". **Ознакомление с окружающим миром** "Свойства снега". Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение "Дополнительные свойства снега". Д/и "Скажи наоборот".	Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка". **Развитие речи** (л) "Зимние забавы" . Задачи: Систематизировать знания детей о зиме и зимних забавах. Закрепить умение составлять полные, развернутые предложения по картинкам, используя разнообразную лексику. Расширить представления детей о зимних явлениях природы (снег, лед, мороз, метель); закрепить знания зимней одежды и обуви. Игра «Определи на ощупь?» Упражнение «Без чего не бывает зимы?» Предлагает по очереди отвечать на вопрос: «Не бывает зимы без... (снега, сосулек, санок, горки …)» Отвечают на вопросы. Физминутка «Снежок». Упражнение «Закончи предложение».		**Музыка** "Зимние забавы". Задачи: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". **Ознакомление с окружающим миром**"К нам в гости пришел Снеговик". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?".	чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". Задачи: познакомить детей с произведением Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»; развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, побуждать понимать его содержание, чувствовать художественность языка; способствовать развитию устойчивого интереса к декламации.

Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту,		Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака

	Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке	Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки.		рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),	или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),

	(хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять	Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Цельсяточнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками		Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут	А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.

	действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.		быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?				

	Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь?

	Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Снеговик» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы (снежный шар), передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Снегопад» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему зима, передавая движение падающих снежинок (снегопад); Закреплять умение аккуратно вырезать наклеивать детали разной формы и величины.		**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Варежки» Задачи: учить создавать изображение варежки, правильно располагая детали на листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы (полукргу, ручка, капельки дождя); Плзнакомить с понятием симметрии.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка длязимы» Задачи: учить детей создавать композицию открытки с декоративным элементом (снеговики снежинки, звёздочки и др.) Закреплять умение сочетать цвета и формы, аккуратно наклеивать детали.
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая**	**Основы математики - познавательная, игровая**		**Основы математики - познавательная, игровая**	**Основы математики - познавательная, игровая**

	деятельность««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**		**деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: :формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.		Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

				Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	
Предшкола	Чтение стихотворения "Мороз". (коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать память, речь. Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.) Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная,	Чтение стихотворения "Зима". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать память, речь. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. Развивающая игра "Звуки играют в прятки".		Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Чтение скороговорок (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел,	Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению (при желании) произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Развивать память, речь. Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу

	познавательная деятельность) Задачи. Закреплять представления об окружающих предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Развивать мышление, ощущения, связную речь.	(коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.		Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	вперед. Мельничук И. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. Казахский орнамент. (исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета, контроля. Воспитывать усидчивость.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться,				

	Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»		Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Дайындады: Хлебутина Л.В

Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4+5+года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.01-16.01.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	12.01	**13.01**	**14.01**	**15.01**	**16.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шубаКуртка — курткаБаскиім — шапкаҚолғап — перчаткиШарф — шарфЕтік — сапоги Сөзтіркестері: Жылытон — тёплаяшубаҚызылбаскиім — краснаяшапкаҚалыңқолғап — толстыеперчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Әділ заң – аспан тірегі» - «Справедливый закон, опора неба»				
Беседа с родителями	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников в	**Дайджест** «Почему важно развивать	**Инфографика** **«**Патриотизм глазами	**Консультация** «Как научить	**Интенсив для родителей** «Читающая семья

либо иными законными представителями ребенка), консультации	семье» Задачи: формировать у родителей осознание роли семьи в экологическом воспитании. Расширить представления о доступных формах экологического воспитания дома.	речь с раннего возраста» Задачи: Информировать родителей о влиянии речи на мышление. Показать взаимосвязь речи и социализации ребёнка. Мотивировать родителей к активному речевому общению	ребенка» Задачи: наглядно представить основные патриотические ценности. Повысить интерес родителей к теме. Облегчить понимание информации.	ребенка беречь энергию» Задачи: дать практические рекомендации родителям. Сформировать у детей навыки бережного отношения. Укрепить экологическую культуру семьи	успешный ребенок» Задачи: вовлечь родителей в активное чтение с детьми. Развивать семейные читательские традиции. Укрепить эмоциональную связь ребенка и взрослого.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что

	настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Закреплять названия зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, синица). Формировать умение описывать птицу по 1–2 признакам. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Воробей на снегу Задачи: Учить изображать птицу более детализировано (тело, крылья, клюв). Развивать умение подбирать цвет в соответствии с	Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: Закреплять умение различать и воспроизводить голоса птиц. Развивать речевое дыхание. Формировать слоговую и фразовую речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Синичка прилетела» ЗадачиЗакреплять умение сочетать несколько цветов в рисунке. Учить передавать характерные признаки птицы. Развивать творческую инициативу. Формировать чувство	ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: Расширять словарь глаголов по теме. Формировать грамматически правильные предложения. Развивать умение отвечать на вопросы развернуто. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Птичка клюёт зернышки» Задачи: учить передавать простые действия в рисунке (клюёт) Развивать умение ставить точки кистью или пальцем; Формировать представление о заботе о птицах зимой, Развивать наблюдательность **Художественная**	(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Укреплять мышцы артикуляционного аппарата. Развивать координацию движений языка и	почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Развивать связную речь в игровой деятельности. Учить описывать действия. Формировать умение вести диалог. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию**

	образом. Формировать навыки аккуратного рисования. Развивать наблюдательность и эстетическое восприятие **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» Задачи: Закреплять умение осмысленно воспринимать литературное произведение. Развивать умение пересказывать содержание с помощью вопросов педагога. Активизировать словарь прилагательных и глаголов. Формировать умение выражать своё отношение к персонажу. Развивать интонационную выразительность речи. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)**	композиции**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» Задачи: Развивать умение осмысленно воспринимать стихотворение. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать выразительность речи. Формировать бережное отношение к игрушкам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Построим домик» Задачи: Учить самостоятельно строить домик по образцу. Развивать умение подбирать детали по размеру и форме. Формировать представление о частях постройки (стены, крыша). Развивать конструктивное мышление и воображение. Воспитывать аккуратность и интерес к результату деятельности.	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** К.Чуковский «Цыплёнок» (отрывок) Задачи: Формировать умение следить за развитием сюжета. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Расширять словарный запас. Развивать связную речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)**	губ. Совершенствовать чёткость произношения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Голубь на веточке» Задачи: Учить передавать взаимное расположение предметов. Развивать умение рисовать уверенными линиями. Формировать чувство пропорций. Развивать художественный вкус. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной парк»	**детей)** **Свободная игра**

	Свободная игра			Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машин» Задачи: Учить самостоятельно	

				конструировать дорожку по образцу. Развивать умение планировать последовательность действий. Закреплять представления о форме и длине. Формировать умение изменять постройку. Развивать познавательный интерес и самостоятельность.	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать

	выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Расширять и уточнять знания о зимующих птицах. Учить сравнивать птиц по внешним признакам. Формировать связную речь при описании птицы. Развивать умение классифицировать птиц. **Свободная игра**	наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: Совершенствовать звукопроизношение. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать умение использовать звукоподражание в речи. **Свободная игра**	помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: Формировать умение составлять описательные высказывания. Развивать логическое мышление и речь. Учить использовать глаголы и прилагательные. **Свободная игра**	выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Автоматизировать движения	растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Формировать умение составлять короткие рассказы. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к птицам. **Свободная игра**

				артикуляционного аппарата. Развивать правильную дикцию. Подготавливать детей к обучению грамоте. **Свободная игра**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №10 на январь (Комплекс упражнений с флажками (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы

	расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	болады" / "жаль тратить попусту").	смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Как прекрасна зима". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким	**Музыка** "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать	**Физическое воспитание** "Звери в зимнем лесу". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической	**Физическое воспитание** "Следы диких животных". Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на	**Қазақ тілі** "Үш торай" ертігісін оқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және

	подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".	высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". ".	скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".	пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет". **Музыка** "Что вы знаете про зверей?". Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.	туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".

				Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".	
Предшкола	Основы грамоты "Звук [В] и буква В". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня". Қазақ тілі "[h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне hh әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. Физическое воспитание	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Основы математики "Группы животных по паре и по три". Задачи: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование	Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление) Задачи: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балаларды "Түлкі және сұр	Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними,	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". Задачи: познакомить детей со звуком Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова"жук". Аппликация "Зимний лес". Задачи: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай кому принадлежит работа". Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в доме". Закрепление. Задачи: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с

	"Упражнения с мячом". Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей". Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки". Задачи: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.	числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Музыка "Белка". Задачи: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить". Развитие речи (л) "Дикие животные". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения.	қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". Физическое воспитание "Эстафеты с мячом". Задачи: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Подвижная игра "Прокати мяч руками". Художественная литература "Каким бывает снег? С.Иванов". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию детьми рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»; создавать условия для понимания его содержания, развивать интерес к чтению; учить чувствовать художественность языка, развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг;	формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники". Музыка "Песни про зверей". Задачи: совершенствовать умение правильно	расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижные игры "Быстрее", "Прокати мяч руками", "Паровоз". Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию сказки К.Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; побуждать чувствовать художественность языка; побуждать понимать их содержание, различать жанр сказки; побуждать понимать их содержание, различать жанр сказки; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь, артикуляцию. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".

		Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".	воспитывать интерес к родной природе, к Родине. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".	передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки". Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?". Задачи: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей".	

				Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица,	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных	Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания о жизни растений зимой. - Снег и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие

	и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег, прыжки). Учить выразительности движений. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На	-Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За	Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала:	изменениях в природе (зимой, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с	деревья растут на участке? - Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? - Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. - Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый,

	улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как	чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя	Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-	Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети

	взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.	возвращаются на свои места. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки

		движений, поддерживать задор.		Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

				действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим	

				миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе,				

	О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз.

	Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие**Аппликация- творческая, трудовая,**	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация- творческая, трудовая,**	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление. **Аппликация- творческая, трудовая,**	**«Сенсорика, игровая деятельность» «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие**Аппликация- творческая, трудовая,**

изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**коммуникативная деятельность** «Воробей на снегу» Задачи: Учить самостоятельно располагать элементы композиции. Развивать умение подбирать цвет и форму деталей. Формировать чувство композиции. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и усидчивость. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	**коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для птичек» Задачи: Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать умение распределять элементы на поверхности. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	**коммуникативная деятельность** «Птички у кормушки» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из нескольких элементов. Развивать умение самостоятельно выбирать место для деталей. Формировать навыки планирования работы. Развивать образное мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снеговик и птичка» Задачи: Учить создавать более сложную фигуру из нескольких частей. Развивать чувство пропорций. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать творческую инициативу. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	**коммуникативная деятельность** «Синички на веточке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью нескольких деталей. Развивать чувство пропорций и композиции. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Предшкола	**Основы математики, игровая деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность**	**«Сенсорика, игровая**	**Основы математики, игровая деятельность**

	«Длинный-короткий» Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.	**«Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине. Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать математическую речь.	**«Где игрушка?»** Задачи: Закреплять ориентировку на плоскости и в пространстве. Развивать умение выполнять сложные инструкции.	**деятельность»** **«Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине. Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать математическую речь.	**«Длинный-короткий»** Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Волшебный мешочек". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра"Кто как	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а	Дидактическая игра "Лабиринт". (физическое развитие) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение ходить по ограниченной поверхности, меняя направление движения. Педагог составляет лабиринт: расстилает ленты либо веревки для постройки направления движения (либо расставляет кубики). Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать связную речь.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие

	кричит? Животные". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева	развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы. Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить определять пространственные	слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)

				направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и и игрушки.	
Предшкола	Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания	Чтение стихотворения Серебристый снег". (коммуникативная деятельность) Задачи. Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.	Чтение стихотворения "Зима". (коммуникативная деятельность) Задачи. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький,	Чтение стихотворения. З. Александрова "Белочка" (коммуникативная деятельность) Задачи. Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго.	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре

	- Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата.	Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку!	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын -**	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать

	о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Дайындады: Ядрышникова И.Ю
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4+5+года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.01-23.01.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	19.01	**20.01**	**21.01**	**22.01**	**23.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шубаКуртка — курткаБаскиім — шапкаҚолғап — перчаткиШарф — шарфЕтік — сапоги Сөзтіркестері: Жылытон — тёплаяшубаҚызылбаскиім — краснаяшапкаҚалыңқолғап — толстыеперчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тәртіпсіз ел болмайды» - «Без порядка не будет страны»				
Беседа с родителями либо иными законными представителями	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»» Задачи: формировать у	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»» Задачи: формировать у	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»» Задачи: формировать у	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к	**Интенсив для родителей** «Читающая семья успешный ребенок» Задачи: вовлечь родителей в активное чтение с детьми.

ребенка), консультации	родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	природе»» Задачи: формировать у родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	Развивать семейные читательские традиции. Укрепить эмоциональную связь ребенка и взрослого.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание

Старшая группа	к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Закреплять названия зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, синица). Формировать умение описывать птицу по 1–2 признакам. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме.	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: Закреплять умение различать и воспроизводить голоса птиц. Развивать речевое дыхание. Формировать слоговую и фразовую речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: Расширять словарь глаголов по теме. Формировать грамматически правильные предложения. Развивать умение отвечать на вопросы развернуто. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Птичка клюёт зернышки» Задачи: учить передавать	выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная	помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Развивать связную речь в игровой деятельности. Учить описывать действия. Формировать умение вести диалог. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски)

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Синица на ветку» Задачи: Учить изображать птицу более детализировано (тело, крылья, клюв). Развивать умение подбирать цвет в соответствии с образом. Формировать навыки аккуратного рисования. Развивать наблюдательность и эстетическое восприятие **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» (закрепление) Задачи: Закреплять умение осмысленно воспринимать литературное произведение. Развивать умение пересказывать содержание с помощью вопросов педагога. Активизировать словарь прилагательных и глаголов. Формировать умение	«Снегирь» ЗадачиЗакреплять умение сочетать несколько цветов в рисунке. Учить передавать характерные признаки птицы. Развивать творческую инициативу. Формировать чувство композиции**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка»(закрепление) Задачи: Развивать умение осмысленно воспринимать стихотворение. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать выразительность речи. Формировать бережное отношение к игрушкам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Построим Замок» Задачи: Учить самостоятельно	простые действия в рисунке (клюёт) Развивать умение ставить точки кистью или пальцем; Формировать представление о заботе о птицах зимой, Развивать наблюдательность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** К.Чуковский «Цыплёнок» (отрывок)(закрепление) Задачи: Формировать умение следить за развитием сюжета. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Расширять словарный запас. Развивать связную речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)**	гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Укреплять мышцы артикуляционного аппарата. Развивать координацию движений языка и губ. Совершенствовать чёткость произношения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Сова» Задачи: Учить передавать взаимное расположение предметов. Развивать умение рисовать уверенными линиями. Формировать чувство пропорций. Развивать	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	выражать своё отношение к персонажу. Развивать интонационную выразительность речи. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	строить домик по образцу. Развивать умение подбирать детали по размеру и форме. Формировать представление о частях постройки (стены, крыша). Развивать конструктивное мышление и воображение. Воспитывать аккуратность и интерес к результату деятельности.		художественный вкус. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование -**	

				коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Дорожка для машин» Задачи: Учить самостоятельно конструировать дорожку по образцу. Развивать умение планировать последовательность действий. Закреплять представления о форме и длине. Формировать умение изменять постройку. Развивать познавательный интерес и самостоятельность.	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром)	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг

	наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Расширять и уточнять знания о зимующих птицах. Учить сравнивать птиц по внешним признакам. Формировать связную речь при описании птицы. Развивать умение классифицировать птиц.	художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: Совершенствовать звукопроизношение. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать умение использовать звукоподражание в речи. **Свободная игра**	Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: Формировать умение составлять описательные высказывания. Развивать логическое мышление и речь. Учить использовать глаголы и прилагательные. **Свободная игра**	Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная,**	наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Формировать умение составлять короткие рассказы. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к птицам.

	Свободная игра			**игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Автоматизировать движения артикуляционного аппарата. Развивать правильную дикцию. Подготавливать детей к обучению грамоте. **Свободная игра**	**Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №11 на январь Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

	загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым.				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** ""Какого зверя след?".	**Музыка** ""Снегирь".	**Физическое воспитание** "Покормим птичек	**Физическое воспитание**	**Қазақ тілі** "Үш торай" ертігісін оқу".

рганизации бразования **Старшая группа**	Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках,на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".	зернышками ". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".	"Поиграем с голубями". Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Подвижная игра «Школа мяча». Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”.**Музыка** "Снегирь"	Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".

				(повторение) Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".	
Предшкола	Основы грамоты "Парные согласные звуки Ш, Ж. Закрепление. Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж; развивать	Основы грамоты "Знакомство со звуком "М". Задачи: познакомить детей со звуком [М]; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги,	Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: развивать представление о типах	Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление)	Основы грамоты "Звук [М] М". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком М'; закрепить умение различать твердый, мягкий

	умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи". Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Ходьба на четвереньках по бревну". Задачи: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. Подвижная игра "Найди свое место". Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц	короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. Музыка "Сорока". Задачи: учить детей различать по характеру	элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Қазақ тілі "Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттері: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау,	Задачи: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Развитие речи	звуки. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова"мяч". Рисование "Сова". Задачи: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". Физическое воспитание "Бег с хоп-фитболом между предметами". Задачи: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель". Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица".

	зимой". Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".	песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробушки и кот". Развитие речи (л) "Домашняя птица". Задачи: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".	аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. Физическое воспитание "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Задачи: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения". Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин". Задачи: побуждать детей рассказывать стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой»наизусть, выразительно, с интонацией, различать жанр стихотворения, развивать выразительность речи; приобщать к отгадыванию загадок, употреблению пословиц и поговорок в речи; развивать	"Домашняя птица". Задачи: систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах. Научить правильно произносить звук [р]. Развивать речь и умение пересказывать. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Музыка "Мы поем вместе с птицами". Задачи: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на	Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге, развивать умение понимать скрытое поведение героев, формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение крылатых выражений в тексте через знакомство с басней И. Крылова «Ворона и лисица»; приобщать к диалогу, к драматизации эпизодов басни.

			наблюдательность. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".	музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". Ознакомление с окружающим миром "Зимующие птицы". (юи) Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Словесная игра "Продолжи предложение". Отгадывание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игры «Узнай птицу по словесному описанию»,	

				«Птицы в кормушке», «Птичья столовая».	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям,	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Побуждать говорить слова	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Продолжать	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы,	«Безопасность». Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами.

	что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	"снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по	знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить спрыгивать с предметов	представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка".	Развивать умение внимательно слушать звуки птиц. Развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (физичнское воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым

	движениями. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка	коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению	высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	(физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Педагог : "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в	содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.

	дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

				координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не	

				столкнулись). Игра повторяется еще раз. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и	

				игрушками. (физическое воспитание) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали.

	И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета.	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление.	**«Сенсорика, игровая деятельность» «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине.	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	восприятие **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снегирь на снегу» Задачи: Учить самостоятельно располагать элементы композиции. Развивать умение подбирать цвет и форму деталей. Формировать чувство композиции. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и усидчивость. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	**Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Корм для птичек» Задачи: Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать умение распределять элементы на поверхности. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	**Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зимующие птички» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из нескольких элементов. Развивать умение самостоятельно выбирать место для деталей. Формировать навыки планирования работы. Развивать образное мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Тарелка с угощениями» Задачи: Учить создавать более сложную фигуру из нескольких частей. Развивать чувство пропорций. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать творческую инициативу. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	восприятие **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воробьи на веточке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью нескольких деталей. Развивать чувство пропорций и композиции. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей

Предшкола	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине. Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать математическую речь.	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять ориентировку на плоскости и в пространстве. Развивать умение выполнять сложные инструкции.	**«Сенсорика, игровая деятельность» «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине. Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать математическую речь.	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Индивидуальная работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению	Дидактическая игра "Кто где находится?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на	Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать

	и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.	Задачи. Учить детей различать виды сезонной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.	вопросы полным ответом. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.	Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.	характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).
Индивидуальная работа	Чтение стихотворения "Воробей". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации художественного слова. Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра:	Повторение считалок. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Считалка «Воробей» Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!	Выразительное чтение стихотворения. "Мороз". (коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать рассказывать стихотворение (наизусть), выразительно, с интонацией. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к книге, декламации художественного слова. Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!	Упражнение "Повторяем движения". (физическое воспитание) Задачи. Развивать физические навыки, координацию движений, память. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (коммуникативная деятельность) Задачи: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.

	Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.			вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. Развивающая игра "Звуки играют в прятки". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Прививать интерес к значению слова. Оборудование. Звуковые карточки.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы»				

	Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** «Асық ату»	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык,	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей

	Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка "**Зимняя безопасность ребёнка: дома и на улице". Задачи: напомнить родителям правила безопасного поведения зимой (гололёд, сосульки, дороги); сформировать ответственное отношение к сопровождению ребёнка на прогулке; предупредить	**Буклет** «Профилактика ОРВИ зимой: что реально помогает» Задачи: повысить осведомленность родителей о профилактике простудных заболеваний; объяснить важность режима сна, питания, прогулок и проветривания; сформировать привычку	**Беседа** "Эмоции ребёнка зимой: капризы, истерики, усталость» Задачи: помочь родителям понять причины детских эмоций и поведения; научить поддерживающему общению (без наказаний и крика); Развивать умение договариваться с ребёнком	**Буклет** "Развитие речи дома: зимние игры без гаджетов» Задачи: показать родителям простые речевые игры для развития словаря и связной речи; Развивать у ребенка умение отвечать полными	**Памятка** "Экология зимой: учим ребенка заботе о природе» Задачи: формировать у родителей понимание экологического воспитания с раннего возраста; Вовлечь семью в полезные зимние дела (кормушка для птиц, забота о животных); Развивать у ребёнка

	травмы и переохлаждение через правильную одежду и контроль времени прогулки.	соблюдать гигиену (мытьё рук, индивидуальные средства)	и укреплять доверие в семье	предложениями.	доброту, бережное отношение к окружающему миру

Дайындады: хлебутина Л.В

Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4+5+года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.01-30.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шубаКуртка — курткаБаскиім — шапкаҚолғап — перчаткиШарф — шарфЕтік — сапоги Сөзтіркестері: Жылытон — тёплаяшубаҚызылбаскиім — краснаяшапкаҚалыңқолғап — толстыеперчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Талап бар жерде тәртіп бар» «Там, где ест требование, есть порядок»				
Беседа с родителями либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.

				сверстникам.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: закреплять	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: закрепить знания: кто что ест, кто делает запасы; развивать логическое мышление и речь; воспитывать экологическую культуру.	«Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности**	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть,	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа

	представления о способах зимовки животных (запасы, спячка, смена окраски); развивать диалогическую речь: отвечать полными предложениями; учить сравнивать: «Кто спит? Кто не спит зимой?» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежные следы зайчика» Задачи: уточнить представления о способе передвижения зайца зимой; учить передавать направление движения следов (вперёд/в сторону), повторяющийся ритм. развивать чувство композиции (следы на переднем плане/вдали), внимание к деталям, умение работать аккуратно. формировать ответственное отношение к природе и животным, стремление доводить работу до завершения. **Художественная литература - творческая,**	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе (смена окраса у зайца); учить добавлять простые детали (ушки, глаз, лапки). развивать умение передавать форму через закрашивание и контуры, точность движений руки. формировать эстетический вкус, бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый	Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой» Задачи: развивать желание помогать живым существам; учить рассказывать о своих действиях; формировать навыки коллективной игры. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)» Задачи: уточнить знания о зимней спячке некоторых животных; учить создавать фон (сугроб, снег) и размещать героя. развивать воображение, умение сочетать техники (кисть + тычок), пространственное мышление. воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать животным зимой (не тревожить). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение	побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Большой-маленький зверек» Задачи: формировать понятие «приспособление к зиме»; развивать умение объяснять простыми словами; воспитывать интерес к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу» Задачи: учить передавать	«Снег и животные» Задачи: развивать умение описывать картину природы; формировать связную речь через вопросы воспитателя; закреплять знания о животных зимой. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок) Задачи: формировать представление о взаимоотношениях животных в природе; учить понимать причинно-следственные связи (почему мышонок спасся). развивать умение отвечать развернуто на вопросы, пересказывать содержание близко к тексту; обогащать словарь (норка, добыча, осторожный, хитрый).

	коммуникативная, игровая деятельности Произведение «Рукавичка» Задачи: закреплять умение понимать сюжет и последовательность событий; учить характеризовать героев (кто какой: маленький/большой, быстрый/медленный). Развивающие: развивать связную речь через пересказ по плану или сериям картинок; развивать умение делать вывод (почему рукавичка лопнула). Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение договариваться, уважительное отношение к другим. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: учить планировать постройку (что сначала, что потом), строить домик по схеме или по замыслу; закреплять понятия (высокий–низкий, широкий–узкий). развивать конструктивное мышление, умение сравнивать постройки (у кого прочнее/выше); развивать умение находить способы укрепления конструкции (добавить опору, расширить основание). воспитывать доброжелательность, умение договариваться при совместной работе, бережное отношение к	«Заюшкина избушка» Задачи: учить анализировать поступки героев (почему лиса поступила плохо, кто помог зайцу); формировать понимание морали сказки. развивать выразительное рассказывание (интонация, диалог), умение пересказывать с использованием речи персонажей. воспитывать чувство справедливости, смелость, готовность прийти на помощь, отрицательное отношение к обману. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)**	характерные особенности лисы (цвет, хвост, силуэт), дополнять рисунок зимним пейзажем. развивать умение составлять простую композицию (лиса + лес + снег), развивать наблюдательность. формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию	воспитывать интерес к чтению, наблюдательность, бережное отношение к природе и животным. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **(по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

		материалам.		движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить создавать более сложный мост (с опорами, длиннее/выше), конструировать по образцу или условию педагога (для одной/двух игрушек). развивать умение решать конструктивные задачи (как сделать	

				мост устойчивым), развивать логическое мышление и самостоятельность в выборе деталей. воспитывать терпение, целеустремлённость, умение оценивать свою работу и радоваться общему результату.	
Предшкола	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос–**	«Өнегелі тәрбие». «Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание,	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать

	тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: формировать умение объяснять причинно-следственные связи: «спит, потому что холодно и мало еды»; развивать монологическую речь (рассказ по картинке); воспитывать бережное отношение к природе. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: развивать умение объяснять выбор: «Я дам белке шишку, потому что…»; формировать правильную грамматику речи; воспитывать ответственность за природу. **Свободная игра**	торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** **Сюжетная игра** «Поможем птичкам зимой» Задачи Формировать умение составлять описательные высказывания. Развивать логическое мышление и речь. Учить использовать глаголы и прилагательные. **Свободная игра**	касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Большой-маленьки зверек» Задачи:развивать умение рассказывать: «Белка живёт в дупле, делает запасы»;	называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** **Мини-наблюдение плюс беседа** «Снег и животные» Задачи: развивать умение строить рассказ по картинке; формировать логическое мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе. **Свободная игра**

				учить сравнивать жилища животных; воспитывать интерес к исследованию природы. **Свободная игра**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №11 на январь Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание**"Поиграем вместе с птицами". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У	**Музыка** "Посыплем горсточку зерна". Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра	**Физическое воспитание**Ползет котёнок". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	**Музыка** "Секреты от кошки". Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность	**Физическое воспитание**Подлезание под дугу". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

	кого мяч?".	"Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". .		слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?". **Қазақ тілі** "Жиһаз. Балықты бақылау". Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау	

				"Балық қалай жүзеді?"	
Предшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком "У". Задачи: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Қазақ тілі "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Упражнения через препятствия". Задачи: обучение ходьбе с	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление) Задачи: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Звуковой анализ слова "гуси". Основы математики "Птицы в кормушке". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «десять»; учить соотносить число десять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять навыки счета в пределах 10, умение соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете, образовании состава числа. Музыка "Козленочек". Задачи: формировать	Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". Задачи: формировать представления знаках ">", " < " и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упр: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттері: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға	Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление) Задачи: закреплять представления знаках ">", " < " и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого	Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала". Задачи: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией". Лепка "Автомобиль". Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. Физическое воспитание (безопасность) "Мероприятия по безопасности дома". Закрепление. Задачи: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения

	мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Игра-эстафета "Снежинки". Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов".	способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Словесная игра: "Слова-ласковушки". Развитие речи (л) "Комнатные растения". Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".	үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды егінші". Физическое воспитание "Эстафеты через препятствия". Задачи: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолевать препятствия. Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон". Задачи: способствовать развитию у детей понимания содержания произведения М. Дулатова, дать возможность ребенку поделиться с другими впечатлениями, развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.	на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Развитие речи "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". Задачи: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). Музыка "Моя забота". Задачи: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку;	чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества. Упр."Вопрос - ответ", "Правила обще-ния с опасными предметами". Подвижная игра "Кто быстрее добежит?". Игра "Летает – не летает". Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка»; совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета различать причинно-следственные связи, выражать свое отношение к героям и их поступкам; учить различать жанр рассказа; приобщать к употреблению пословиц и поговорок; воспитывать

				совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик". Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?". Задачи: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Вен-диаграммы "Способы ловли	честность, чувство сострадания, любовь к животным. Дидактическая игра "Что происходит в природе?".

				рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер,	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного

	определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение	наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать	- самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи;	наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время	движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,

	"Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	основные движения. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью.	воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание)	метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)	начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.

	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с	Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца	Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать

		Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. «Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно				

прогулки	намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш".

	Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать

	понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить выполнять аппликацию по образцу/показу, дополнять снеговика деталями (глаза, нос, пуговицы, шарф), закреплять знания о зимних явлениях.	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить лепить несколько снежков и создавать простую композицию (сугроб/дорожка из	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачиучить создавать образ ёлочки с использованием нескольких деталей, дополнять работу элементами «снег» (сугробы, снежинки), расширять знания о зимних праздниках. развивать воображение,	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: расширять представление о зимующих птицах (воробей, синица), учить выполнять сюжетную аппликацию (птица у кормушки), закреплять умение работать по образцу развивать связную речь

	развивать чувство композиции (расположение на листе), точность движений, умение работать последовательно. воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетическое восприятие результата своей работы **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	снежков), закреплять понятия «много–мало», «большой–маленький». развивать умение планировать работу (сначала большие, затем маленькие), развивать точность и силу пальцев, формировать навыки самостоятельной деятельности. воспитывать усидчивость, самостоятельность, положительное отношение к совместному творчеству.	художественный вкус, умение подбирать детали по размеру (сверху меньше, снизу больше). воспитывать самостоятельность, терпение, желание сделать красивую работу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	**деятельность** «Угощения для птичек – зёрнышки» Задачи: расширять представление о зимующих птицах (воробей, синица), учить создавать сюжетную работу «птица у кормушки» (корм + элементы оформления). развивать связную речь через обсуждение работы (кого кормим и зачем), развивать творческое воображение, умение выполнять работу по этапам. воспитывать экологическую культуру, ответственность и бережное отношение к живым существам.	через обсуждение работы (кому помогаем и как), развивать композиционное мышление (где разместить птицу и корм). воспитывать ответственность и заботливое отношение к живым существам, желание делать добро. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Предшкола	**Основы математики, игровая деятельность** **«Длинный-короткий»** Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием	**Основы математики, игровая деятельность** **«Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине.	**Основы математики, игровая деятельность** **«Где игрушка?»** Задачи: Закреплять ориентировку на плоскости и в пространстве.	**«Сенсорика, игровая деятельность»** **«Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить	**Основы математики, игровая деятельность** **«Длинный-короткий»** Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием

	слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.	Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать математическую речь.	Развивать умение выполнять сложные инструкции.	сравнивать предметы по ширине. Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать математическую речь.	слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели.	Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке	Беседа о содержании и персонажах сказки (на выбор). Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок. Развивать диалогическую, связную речь. Развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

		(Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) Дидактическая игра "Счетная мозаика". (основы математики) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки.	норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	несколько абсолютно идентичных.	
Предшкола	Игра "Найди нужное слово". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера.	Игра-упражнение "Давайте, напишем". (рисование, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. Настольная игра "Зоологическое домино".	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или	Дидактическая игра "Лесник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.

		снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз".	(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно				

прогулки	намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским

	казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка** "Как сделать вечер после детского сада спокойным". Задачи: дать родителям рекомендации по организации вечернего режима ребёнка после детского сада (отдых, питание, сон) Развивать умение замечать эмоциональное состояние ребёнка и поддерживать его без давления. Воспитывать ответственное отношение к эмоциональному благополучию ребёнка, формировать доверительные отношения	**Буклет** «Развитие речи дома за 5 минут» Задачи: познакомить родителей с простыми речевыми играми для дома и прогулки. Развивать коммуникативную культуру родителей (как разговаривать с ребёнком, что бы речь развивалась). Воспитывать у родителей ценностное отношение к ежедневному общению и чтению как основе развития речи.	**Беседа** «Безопасность зимой и забота о здоровье» Задачи: расширить знания родителей о правилах зимней безопасности (горка, лед, одежда по погоде). Развивать умение родителей формировать у ребенка навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение жизни и здоровья ребёнка в зимний период.	**Буклет** «Самостоятельность ребёнка: одевание, порядок, навыки» Задачи: дать родителям рекомендации по развитию самостоятельности ребёнка (одевание, самообслуживание). Развивать у родителей терпение и навыки поддержки ребёнка через правильные фразы и последовательность действий.	**Памятка** «Семейные традиции и эмоциональная связь» Задачи: познакомить родителей с идеями семейных традиций, которые укрепляют эмоциональную связь. Развивать у родителей навыки создания позитивного общения дома (ритуалы, совместные дела, разговоры). Воспитывать у родителей стремление к укреплению семейных ценностей и доверительных отношений.

	«ребёнок – родитель»			Воспитывать уважительное отношение к усилиям ребёнка, формировать позитивную мотивацию к самостоятельности	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.02.-06.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.02	**03.02**	**04.02**	**05.02**	**06.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидание пример для всех»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Экологическое воспитание начинается дома» Задачи: Познакомить родителей с простыми экопривычками. Предложить совместные семейные экологические дела.	**Мини-интенсив** «Самостоятельный ребёнок: что можно доверить уже сегодня?» Задачи: Объяснить пользу самостоятельности для будущей школьной готовности. Дать список навыков	**Беседа** «5 минут внимания — и ребёнок уверен в себе» Задачи: Показать влияние родительского внимания на самооценку дошкольника. Предложить ритуалы утреннего общения	**Дайджест** «Развитие речи дома без принуждения» Задачи: Показать родителям простые речевые игры, не требующие подготовки. Напомнить о важности живого общения вместо гаджетов.	**Интенсив для родителей** «Береги энергию!» Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии. Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования

	Развивать ответственное отношение к природе. Поддерживать темы, изучаемые в детском саду. Воспитывать личный пример взрослого.	по возрастам (одевание, уборка игрушек, гигиена). Научить родителей не делать за ребёнка то, что он может сам. Рассказать, как правильно хвалить за усилия. Сформировать терпеливую позицию взрослого.	(объятие, добрые слова). Напомнить о недопустимости сравнения детей. Формировать позитивный стиль воспитания. Снизить уровень детской тревожности.	Расширить представления о возрастных речевых нормах. Научить задавать ребёнку открытые вопросы. Мотивировать родителей читать детям ежедневно.	ресурсов у детей. Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

	– коммуникативная деятельности дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: Учить осознанно соотносить животное и его голос. Развивать чёткое и выразительное произнесение звукоподражаний. Формировать умение составлять простые предложения. Развивать артикуляционный аппарат. Активизировать диалогическую речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Пятнышки для коровы»»** **Задачи:** Закреплять умение использовать различные приёмы рисования. Развивать чувство формы и цвета.	Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди маму» Задачи: Закреплять названия животных и их детёнышей. Формировать умение называть пары. Развивать умение отвечать полным предложением. Развивать логическое мышление. Активизировать речевое общение. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Следы курочки»	**– коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Покорми животных» Задачи: Учить составлять простые предложения. Развивать активный словарь. Формировать причинно-следственные связи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Клубок для котёнка» Задачи: Совершенствовать навыки рисования округлых форм. Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать умение подбирать цвета. Закреплять знания о кошке и её повадках.	предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: Закреплять знания о жилищах животных. Формировать умение отвечать предложением. Развивать умение сравнивать. Активизировать речевую активность. Формировать элементарные представления об окружающем мире. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Будка для собаки» Задачи: Учить изображать	Развивать умение отвечать на вопросы. Формировать простую связную речь. Учить описывать животное. Развивать коммуникативные навыки. Формировать уверенность в речевом выражении. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	Формировать представление о внешнем виде коровы. Учить составлять простые предложения по теме. Развивать связную речь в процессе деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кто сказал мяу?» Автор: В. Сутеев Задачи : Учить понимать содержание произведения. Развивать умение пересказывать текст с помощью взрослого. Обогащать словарь по теме «Домашние животные». Формировать умение выражать свои эмоции словами. Развивать диалогическую речь.	Задачи: Совершенствовать умение создавать изображение с помощью отпечатков. Развивать воображение и творческую инициативу. Закреплять знания о домашних животных фермы. Побуждать детей описывать свои действия словами. Развивать диалогическую речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Курочка Ряба» Русская народная сказка Задачи: Формировать умение следить за развитием сюжета. Развивать связную речь и память. Учить оценивать	Развивать связную и выразительную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Котёнок по имени Гав» Автор: Г. Остер Задачи:Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать понимание характера персонажей. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Формировать навыки связной речи. Воспитывать бережное отношение к животным. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из крышек» Задачи: Закреплять умение строить	предметы, состоящие из простых форм. Развивать пространственное восприятие. Формировать представление о заботе человека о животных. Учить рассказывать о своей работе. Развивать речевую активность и самостоятельность. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить создавать протяжённые постройки. Формировать умение изменять постройку по ходу игры.	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	поступки героев. Формировать представления о дружбе и взаимопомощи. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра по конструированию «Домик для зверят» Из бросового материала Задачи : Совершенствовать умение создавать постройки по замыслу. Учить использовать несколько деталей разного размера. Формировать представление о назначении постройки. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей рассказывать о своей постройке.	устойчивые конструкции. Учить подбирать детали по размеру. Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать элементарные навыки планирования действий. Развивать познавательную активность.	Развивать представления о пространстве и направлении движения. Развивать логическое мышление. Побуждать детей к совместной сюжетной игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	

		Воспитывать заботливое отношение к животным.			
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи –**

	– коммуникативная деятельности дидактическая игра «Кто как говорит?» **Задачи:** Совершенствовать правильное звукопроизношение. Формировать умение описывать животное через звук. Развивать связную речь и речевую выразительность. Учить составлять короткие рассказы. Подготавливать речевые навыки к обучению в школе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра «Найди маму?»** **Задачи:** Совершенствовать умение классифицировать животных. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать связную монологическую речь. Учить использовать обобщающие слова. Развивать речевую инициативу.	**– коммуникативная деятельности дидактическая игра «Покорми животных»** **Задачи:** Формировать умение объяснять выбор пищи. Развивать связную речь и рассуждение. Учить составлять описательные высказывания. Развивать логическое мышление. Формировать основы экологического воспитания.	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: Учить объяснять выбор жилища животного. Развивать связную речь. Формировать умение рассуждать. Расширять словарь. Подготавливать к учебной деятельности.	**коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Расширять словарный запас по теме: кататься, лепить, скатываться, скользко, снежки. - Формировать умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использование глаголов и прилагательных в связной речи. Развивать умение строить короткие последовательные высказывания. Развивать логическое мышление — установление причин и последствий: «почему скользко?». Стимулировать диалогическую речь в игровых ситуациях. Воспитывать доброжелательность и

	Свободная игра				умение договариваться в коллективных играх. Формировать осторожность и понимание правил безопасных зимних игр. Развивать эмоционально положительное отношение к зимним развлечениям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №12 на февраль 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).				

	4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** «На ферму»". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка** «Снежки в кругу"». Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".	**Физическое воспитание** «На ферму»(закрепление) Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка** "Белый снег". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық -	**Физическое воспитание** "На ферме". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

				ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші	
Предшкола	**Основы грамоты** «Что мы носим на голове? Звук и буква «П» Познакомить детей с согласным звук и	**Развитие речи** Лексико-грамматические упражнения и игры. Д/и «Придумай загадку»	**Основы математики** Деление круга на 2, 4, 8 частей Закрепить представление о прямой и обратной	**Казахский язык** «Қысқы ойындар» Табиғатта болып жатқан құбылыстарды ой елегінен өткізу,қыста	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Пила» Упражнять в умении пользоваться условными

	буквой «п», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** Чтение худ. лит. «Дятел» К. Д. Ушинский. Внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***	Упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц. Разучить пальчиковую гимнастику «Считалка для ворон». Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Целое и части. Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. Учить устанавливать отношение целым и частью. Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. ***(познавательная, коммуникативная, игровая***	последовательности чисел и цифр в пределах 10. Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Казахский язык** «Айналамыздағы өсімдіктер» Балаларға айналамызда қоршаған табиғат, өсімдіктер туралы екі тілде әңгімелеу,түсінік беру.Сөздік қорларын молайту ***(коммуникативная, познавательная, игровая***	ойналатын ойындар жайлы түсінік беру.Сөздік қорларын жандандыру ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Деление квадрата на 2, 4, 6, 8 частей Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». ***(познавательная, коммуникативная,***	обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «л» ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Яшин «Покормите птиц зимой» Слушать стихотворение и запоминать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура** Хоккей. Перемешение шайбы клюшкой в

	Аппликация «Птицы зимующие» (оригами) Закреплять знания детей о времени года зима, навыки изготовления поделок из бумаги в технике оригами. развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. ***(творческая, познавательная деятельность)*** **Физическая культура** Сидя с командой выполнять перекаты вперед и назад " карусель" (5–6 раз), ползать лежа с помощью рук до 3 метров. Кататься на лыжах. Игровые упражнения с шайбой и клюшкой. Катание на коньках. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***	***деятельность)*** **Музыка** Смогут прослушивать отрывки из произведений мировой и казахской классики. Поют сольно с муз. сопровождением и без него. Выполняют несложные элементы каз нар танца. Передают характер музыки ритмическими движениями. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** Дидактическая игра «Строение птицы». Упражнять в классификации птиц по видам, называть их, обосновывать свой ответ, развивать внимание, память, воспитывать любовь к и заботливое отношение к птицам.	***деятельность)*** **Физическая культура** Музыкально-ритмические упражнения: В ритме музыки соответственно выполняя движения в разном темпе. Красиво и ритмично выполнять физические упражнения под музыку. Бросать мяч друг другу на расстояние 3м. Проходить через обруч боковым шагом не касясь пола. (диаметр 50). ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Основы грамоты** «Для чего нужна обувь?» Звук и буква «П» Продолжить знакомство с гласным звуком и буквой «п», основными признаками, научить	***игровая деятельность)*** **Музыка** Смогут прослушивать отрывки из произведений мировой и казахской классики. Поют сольно с муз. сопровождением и без него. Выполняют несложные элементы каз нар танца. Передают характер музыки ритмическими движениями. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой». (познават.,творч,, игровая деят)	заданном напрвлении к воротам, забросывать ее к воротом. Закрепить навыки катания на лыжах, подъемов и спусков. (На свежем воздухе) ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Развитие речи** Рассматривание картины «Птицы на кормушке». Формировать умение у детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***

		(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)	пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

	литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима.	Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание,	литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима.	литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири!	Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". (физическое

	Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,	Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).	До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),	воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”.

	Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять	Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять	Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с	(физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых

	действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.

	Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

	Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угостим корову травкой» Задачи Совершенствовать навыки лепки из нескольких частей.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Пушистая овечка» Задачи: Учить составлять изображение из	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Шарик для котёнка» Задачи: Учить лепить предметы округлой формы разного размера.	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зёрнышки для курочки» Задачи: Совершенствовать умение создавать	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для курочки» Задачи: Учить создавать композицию из нескольких фигур. Формировать умение располагать предметы

	Учить соединять детали между собой. Формировать умение передавать характерные признаки животного. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей рассказывать о своей работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	нескольких готовых форм. Формировать умение располагать детали в определённой последовательности. Развивать пространственное мышление. Формировать представление о месте обитания домашнего животного. Учить рассказывать о своей работе простыми предложениями. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Развивать самостоятельность в выборе способов лепки. Формировать умение дополнять работу деталями. Закреплять знания о повадках домашних животных. Развивать связную речь через описание поделки.	сюжетную аппликацию. Учить дополнять работу мелкими деталями. Развивать чувство композиции. Закреплять знания о повадках домашних животных. Развивать связную речь через описание выполненной работы. Формировать самостоятельность и аккуратность.	на плоскости. Развивать логическое и образное мышление. Закреплять представления о семье домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к живым существам.
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке.

	финансовой грамотности **Свободные игры**		финансовой грамотности **Свободные игры**		**Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

				Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	
Предшкола	**Дидактическая игра** «Назови, одним словом», упражнять в подборе обобщающих слов ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*** (Аль-Карим, Дильназ.)	**Дидактическая игра** «Какое время суток?» умение определять части суток, аргументировать свой ответ. ***(основы математики - познавательная, коммуникативная деятельность)*** (Аделя, Адэль О)	**Дидактическая игра** «Наша улица», расширить знания детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*** (Агзам, Семен)	**Дидактическая игра** «Скажи какой?», выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. ***(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*** (Аруна, Амелина)	**Дидактическая игра** «Найди заданный предмет на картинке», развивать объем, концентрацию и устойчивость зрительного внимания. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)*** (Егор,Алсу)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться,				

	Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным

	детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в зимний период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей.	Буклет «Адал Азамат: воспитание нравственных ценностей в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию нравственных качеств личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в зимний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	Фотогалерея (фотовыставка) «Зима в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в зимний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.02.-13.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	09.02	**10.02**	**11.02**	**12.02**	**13.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Шығрмашыл бала- ойлы бала» «Творческий ребенок –вдумчивый ребенок»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Честность формируется с дошкольного возраста» Задачи: раскрыть значение честности в развитии личности. Познакомить с приемами воспитания честности дома. Способствовать	**Мини-интенсив** «Ценности программы «Адал-Азамат» в воспитании дошкольников» Задачи: познакомить с направлениями программы; показать роль семьи в формировании гражданских качеств.	**Беседа** «Как воспитать честного и ответственного ребенка» Разобрать реальные ситуации поведения детей. Научить эффективному общению с ребенком. Укрепить партнерство	**Дайджест** «Экологическое воспитание в семье и детском саду» Информировать о простых экопривычках; привлечь родителей к совместным проектам; формировать ответственное	**Инфографика «**Ответы на индивидуальные запросы родителей» (экология, поведение, честность, адаптация, речь). Быстро донести полезную информацию; повысить интерес

	единству требований семьи и детского сада	Дать практические рекоменации.	семьи и детского сада	отношение к природе	родителей к воспитательному процессу. Поддержать индивидуальные потребности семей.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игровое лото «Домашние животные» Задачи: расширять активный словарь; формировать	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Домашние животные» Задачи: изучать детёнышей; развивать мышление; развивать	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Домино «Найди пару» Задачи: закреплять детёнышей; развивать память; развивать речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**

	связи животное– польза; развивать связную речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскрась хвостик лошадке»** **Задачи:** передавать движение линиями развивать воображение совершенствовать навыки рисования **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная потешка «Түйе, түйе, түйешік…» Задачи: развивать связную речь через пересказ закреплять знания о домашних животных развивать образное мышление	**– коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Узнай по тени» Задачи: развивать наблюдательность; закреплять названия животных; стимулировать речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Грязные лужицы для поросёнка» Задачи: совершенствовать технику рисования развивать наблюдательность развивать связную речь **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Перышки для петушка» Задачи: сочетать цвета развивать художественный вкус развивать речь **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная потешка «Идёт коза рогатая…» Задачи: учить воспроизводить части текста по памяти развивать выразительное чтение с движениями формировать умение обсуждать содержание **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	Беседа «Домашние животные рядом с человеком» Задачи: знать пользу животных; развивать речь; формировать заботу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Травка для козочки» Задачи: совершенствовать штриховку развивать аккуратность расширять знания о животных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература -**	**игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная приговорка «Қошақаным қайдасың?» Задачи: развивать связную речь формировать бережное отношение к животным развивать коммуникативные навыки **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Домик для щенка» Задачи: учить планировать постройку, закреплять знания о частях домика, подбирать материал по назначению. развивать логическое мышление, речь, конструктивные навыки. воспитывать ответственность, сотрудничество, самостоятельность. **Свободная игра**	(просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	««Кормушка для курочек» (бросовый материал) Задачи: учить конструировать устойчивые предметы, использовать разные материалы. развивать творческое мышление, самостоятельность. формировать ответственность и трудолюбие.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	«Загон для овечек» бросовый материал) Задачи: учить создавать ограждения, продумывать расположение. развивать фантазию и мышление. формировать ответственность и умение работать в группе. **Свободная игра**
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в

	растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра «Игровое лото «Домашние животные»** **Задачи:** учить составлять предложения; развивать мышление; закреплять знания о роли животных.	комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра** **Дидактическая игра «Узнай по тени»** **Задачи:** учить описывать объект; развивать связную речь; развивать мышление.	растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра Додекаэдр «Домашние животные»** **Задачи;** составлять рассказы; развивать рассуждение; закреплять знания.	следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Домашние животные рядом с человеком» Задачи: рассуждать; развивать аргументацию; воспитывать ответственность.	чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Домино «Найди пару» Задачи: объяснять выбор; развивать логику; развивать связную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Свободная игра**				**– трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №12 на февраль 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** «Белые снежинки» Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на	**Музыка** «Музыкальный лес» Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад	**Физическое воспитание** «Весело зимой во дворе играть» Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на	**Музыка** «Музыкальный лес» Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно	**Физическое воспитание** «Олаф и его друзья» Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной

	носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".	носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы	скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

				"Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші	
Предшкола	**Основы грамоты** «Идем в магазин. Звук и буква «Б» Познакомить детей с согласным звуком и буквой «б», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература**	**Развитие речи** Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Упражнять детей в составлении рассказов по картине; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений. Развивать связную речь ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Число и цифра 5 Д/и «Что изменилось?», Познакомить с цифрой 5 как знаком числа 5; учить обводить цифру	**Основы математики** Состав числа 5. Дидактическая игра «Впиши подходящие числа» Познакомить с цифрой 5 как знаком числа 5; учить обводить цифру 5 по точкам; находить цифру 5 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; воспитывать желание заниматься. Упражнять в умении ориентироваться во времени, закрепить	**Казахский язык** «Ертегілер еліне саяхат» Балаларға жабайы аңдар мен үй жануарлардың атауын дұрыс атауға үйрету.Тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Көрнекіліктер пайдалана отырып,ой-өрісін дамыту.Оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Состав числа 5. Пятиугольник Познакомить с цифрой	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Баран» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «б» ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** Чтение сказки «Чудесна шуба» Слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, приучать детей разучивать стихотворение, развивать

	Чтение и пересказ Н. Носова «На горке» Учить чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность, пересказывать с опорой на план. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Лепка** «Звери в зимнем лесу» (коллективная работа) формировать умение детей лепить зверей из целого куска пластилина, закреплять приемы лепки; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. ***(творческая, познавательная деятельность)*** **Физическая культура** Бросать, ловить, прокатывать. Прыгать через длинную скакалку вперед, назад.	5 по точкам; находить цифру 5 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; воспитывать желание заниматься. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Совершенствуют навыки сольного и хорового пения под музыку и a capello. Исполняют несложные элементы казахского танца под музыку. Смогут инсценировать знакомую песню в соответствии с текстом. Исполняют ритмический рисунок на ударных инструментах. ***(творческая, коммуникативная,***	части суток, развивать математическую речь, внимание, память ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Казахский язык** «Жануарлар әлемі» Балаларға үй жануарларымен жабайы жануарлардың атауларын жаттату. Дыбыстық жаттығулар жасату. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура** Передача мяча друг другу сверху (Сверху-назад) Вытянуть руки вперед, поворочиваться направо, налево. Закрепление навыков катания на лыжах, подъемов и спусков. Катание на санках, прыжки, игровые	5 как знаком числа 5; учить обводить цифру 5 по точкам; находить цифру 5 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; воспитывать желание заниматься. Закрепить умение сравнивать числа, правильно расставлять знаки, упражнять в умении работать в тетради ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Совершенствуют навыки сольного и хорового пения под музыку и a capello. Исполняют несложные элементы казахского танца под музыку. Смогут инсценировать знакомую песню в	связную речь, внимание воспитывать трудолюби ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура** Бросать, ловить, прокатывать. Катание на лыжах. Развитие и закрепление навыков ходьбы. Скольжение по плавному склону и подъем по лестнице (На свежем воздухе) ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Развитие речи** Лексико-грамматические упражнения и игры. Спорт Упражнять в умении подбирать наиболее точные определения при описании времени года-зима, активизировать использование в речи синонимов, антонимов.

	Прыгать на двух ногах продвигаясь вперед. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***	***игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** Беседа «Зимние игры» Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. Воспитывать любовь к природе.	упражнения. (На свежем воздухе) ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Основы грамоты** «Хлеб-всему голова» Звук и буква «Б» Продолжить знакомство с согласным звуком и буквой «б», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***	соответствии с текстом. Исполняют ритмический рисунок на ударных инструментах. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** «Опыты с песком» Ознакомление детей со свойствами песка, через исследовательскую деятельность, используя опыты. Формировать умение делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования. Способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности; Побудить интерес к познавательной деятельности. (познават.,творч,,	Воспитывать любовь к природе. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***

				игровая деят)	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Стихотворение: Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги,	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение: Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями,

	разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. • Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) • Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Бледная луна — к снегопаду. • Если вокруг солнца туманный круг — к метели. • Февраль — бокогрей. • Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и	холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры: «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и	летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки,	устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством	движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы

	разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. Труд: Украшение	сноровку. Индивидуальная работа : скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.	четвертые лишь наблюдают. Дидактическая игра: «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря. Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение	И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию. Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры: «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

	участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры: «Ловишки»- учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: метание снежков в движущуюся цель. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.			— включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: , лепка снеговиков.	«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков. Индивидуальная работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш".

	Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть

	блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Колобок для цыплёнка» Задачи: формировать умение лепить элементы разного размера развивать точность движений пальцев развивать связную речь через описание	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Домик для котёнка» Задачи: формировать умение создавать простую сюжетную композицию развивать пространственное	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Пятнышки для коровки» Задачи: совершенствовать навыки приёма налепливания развивать наблюдательность формировать аккуратность при	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Зёрнышки для цыплёнка» Задачи: развивать точность движений пальцев рук формировать самостоятельность в выполнении работы развивать творческое	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Пушистая овечка» Задачи: развивать творческое воображение формировать умение самостоятельно дополнять образ развивать художественный вкус **Аппликация - творческая, трудовая,**

	работы **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	мышление совершенствовать навыки работы с клеем и бумагой **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	выполнении работы **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	воображение при оформлении аппликации **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	**коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны**)**
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)

	расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Предшкола	**Дидактическая игра** «Из чего сделано?», побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого	**Дидактическая игра** «Первый слог» - организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять	**Дидактическая игра** «Составь узор по образцу», формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание	**Дидактическая игра** «Скажи правильно», упражнять в подборе глаголов, согласовывать их с существительными.	**Дидактическая игра** «Найди, сосчитай, называй», упражнять детей в счете в пределах 20 ***(основы математики*** -

	они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса). ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)***	первый слог. ***(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***	пространственные отношения между элементами. ***(основы математики - познавательная, коммуникативная деятельность)***	***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)***	***познавательная, коммуникативная деятельность)*** (Егор, Алсу)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

	— Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»** Задачи: формировать представление о раздельном сборе отходов развивать умение классифицировать предметы воспитывать ответственное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо для планеты»** Задачи: формировать экологически правильные модели поведения развивать умение оценивать поступки человека развивать связную речь в процессе обсуждения **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;	Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»** Задачи: формировать представление об энергосбережении развивать логическое мышление воспитывать бережное отношение к природным ресурсам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Огород на подоконнике»** Задачи: формировать трудовые навыки ухода за растениями развивать наблюдательность воспитывать заботливое отношение к природе **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию Сюжетно-ролевая игра **«Чистый двор»** Задачи: формировать представление о чистоте окружающей среды развивать умение действовать в коллективе воспитывать экологическую культуру **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного

		воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.			поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Вечерняя беседа** «Как прошёл день ребёнка» Задачи: укреплять взаимодействие семьи и детского сада информировать родителей о развитии ребёнка формировать единый подход к воспитанию	**Мини-консультация** «Совет дня для родителей» Задачи: повышать педагогическую грамотность родителей давать практические рекомендации по воспитанию поддерживать интерес родителей к образовательному процессу	**Консультация** «Безопасность и здоровье детей в зимний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	**Индивидуальный разговор по запросу родителей** Задачи: учитывать особенности развития каждого ребёнка оказывать педагогическую поддержку семье выстраивать доверительные отношение	**Буклет** «Экологическое воспитание детей в зимний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс - Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.02.-20.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.02	**17.02**	**18.02**	**19.02**	**20.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Одаренный ребенок поднимается по вершинам»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа с родителями «Адал Азамат — воспитываем честного и ответственного ребёнка в семье»** Задачи: Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». Показать роль семьи в формировании честности, уважения и	**Консультация для родителей «Развитие речи ребёнка дома: простые игры на каждый день»** Задачи: Расширять знания родителей о речевом развитии дошкольников. Обучать простым игровым методам	**Интенсив «Гаджеты в жизни ребёнка: польза или вред?»** Задачи: Информировать родителей о влиянии экранного времени на развитие ребёнка. Формировать ответственное отношение к использованию	**Дайджест для родителей «Семейное воспитание — основа успешного развития ребёнка»** Задачи: Систематизировать рекомендации по воспитанию дошкольников. Подчеркнуть значение	**Инфографика для родителей «Экологическое воспитание начинается в семье»** Задачи: Формировать у родителей понимание важности экологической культуры. Обучать простым

	трудолюбия. Формировать понимание единства требований детского сада и семьи. Способствовать развитию у детей нравственного поведения дома.	развития словаря и связной речи. Формировать умение поддерживать диалог с ребёнком. Повышать педагогическую компетентность семьи.	цифровых устройств. Обучать альтернативным формам совместного досуга. Способствовать укреплению детско-родительского общения.	положительного примера взрослых. Формировать уважительные отношения в семье. Способствовать созданию благоприятного эмоционального климата дома.	экологическим привычкам в быту. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Поддерживать инициативы детского сада по экологическому воспитанию.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было.	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи –**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** ИКТ-игра «Узнай зверя по голосу»

	Игра с додекаэдром «Кто спрятался в лесу?» Задачи: уточнять знания о животных и местах обитания; учить описывать животных. развивать связную речь, память, мышление. формировать бережное отношение к природе, сотрудничество. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Медведь в лесу» задачи: учить передавать форму и величину животного; закреплять знания о среде обитания развивать композиционные навыки; развивать зрительное восприятие. воспитывать интерес к природе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Лото «Найди детёныша» Задачи; объяснять выбор пары животное–детёныш. развивать связную речь и мышление. формировать доброжелательность. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Хитрая лиса» задачи: учить рисовать животное с деталями; уточнять знания о лисе. развивать координацию движений; развивать творческое воображение.	**– коммуникативная деятельности** Игра с липучками «Кто где живёт?» Задачи; закреплять знания о среде обитания. мышление и связную речь. воспитывать аккуратность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Быстрый заяц» задачи: учить передавать движение в рисунке; закреплять знания о зайце. развивать внимание; развивать образное мышление. воспитывать усидчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Круги Луллия «Кто что делает?» Задачи; составлять предложения о действиях животных. развивать мышление. соблюдать правила игры. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белый медведь среди льдин» Задачи; расширять знания о животных холодных стран; учить передавать фон. развивать композиционное мышление. воспитывать бережное отношение к природе.	Задачи: соотносить звук и изображение. развивать внимание и речь. воспитывать аккуратность. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» задачи: учить пересказывать сказку; закреплять знания о животных; формировать умение устанавливать последовательность событий. развивать связную речь; развивать мышление; развивать словесное творчество.

	игровая деятельности Произведение «Девочка Макта» задачи: учить пересказывать содержание сказки с помощью воспитателя; уточнять представления о поступках героев; закреплять новые слова. развивать связную речь; развивать мышление и внимание; развивать умение выражать эмоции словами. воспитывать нравственные качества; формировать интерес к чтению; развивать сопереживание. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Построим домик для зайчика» задачи: учить создавать сложные постройки из нескольких элементов; закреплять знания о назначении построек.	воспитывать аккуратность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	Произведение «Волк и семеро козлят» задачи: учить пересказывать сказку по картинкам; закреплять причинно-следственные связи в сюжете; расширять словарь. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать выразительность речи. воспитывать послушание взрослым; формировать ответственность; развивать сочувствие. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» задачи: учить располагать постройки в пространстве; формировать	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	воспитывать коллективизм; формировать заботливое отношение; развивать положительные эмоции. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башня для мишки» задачи: **Свободная игра**

	развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать координацию рук. воспитывать аккуратность; формировать интерес к творчеству. **Свободная игра**		представления о дороге, домах и мостах. развивать логическое мышление; развивать внимание и память. воспитывать сотрудничество при совместном строительстве.		
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать

	игровая деятельности **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра** **Игра с додекаэдром «Кто спрятался в лесу?»** **Задачи:** Образовательные задачи: учить составлять развернутые рассказы о животных; классифицировать животных. Развивающие задачи: развивать монологическую речь, логическое мышление. Воспитательные задачи: формировать экологическую культуру, самостоятельность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра «Найди детёныша»** **Задачи;** Образовательные задачи: классифицировать животных по семействам. Развивающие задачи: развивать логическое мышление. Воспитательные задачи: воспитывать ответственность за природу.	воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра Игра с липучками «Кто где живёт?»** **Задачи;** Образовательные задачи: устанавливать взаимосвязи животное–среда. Развивающие задачи: развивать анализ и речь. Воспитательные задачи: формировать экологическую ответственность.	**игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Круги Луллия «Кто что делает?» Задачи; Образовательные задачи: составлять развернутые предложения. Развивающие задачи: развивать речь и логику. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность.	трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** ИКТ-игра «Узнай зверя по голосу» Задачи: Образовательные задачи: объяснять выбор животного по звуку. Развивающие задачи: развивать мышление и связную речь. Воспитательные задачи: формировать экологическую культуру. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

	Свободная игра				комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №13 на февраль (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо",	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	"Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** «Весёлые зверята бегут по дорожке» Образовательные задачи: закреплять навыки бега с изменением темпа и направления; учить соблюдать дистанцию; формировать согласование движений с сигналом. Развивающие задачи: развивать ловкость; развивать выносливость; развивать внимание. Воспитательные задачи:	**Музыка** «Весёлые звуки вокруг нас» Образовательные задачи: формировать умение воспринимать музыкальный образ и настроение произведения; учить передавать характер музыки движениями; закреплять знания о темпе и динамике; учить узнавать знакомые музыкальные	**Физическое воспитание** «Шагаем по дорожке здоровья» Образовательные задачи: совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности; формировать устойчивость тела; учить самостоятельному выполнению заданий. Развивающие задачи:	**Музыка** «Играем и поём под музыку» Образовательные задачи: учить петь простые песни; формировать умение начинать и заканчивать пение вместе с музыкой; учить сопровождать пение движениями и хлопками; закреплять чувство ритма. Развивающие задачи: развивать вокальные	**Физическое воспитание** «Прыгаем как зайчики» Образовательные задачи: совершенствовать прыжки подряд и через линии; формировать контроль движений; развивать координацию. Развивающие задачи: развивать выносливость; развивать ловкость;

	воспитывать организованность; формировать ответственность; развивать умение соблюдать правила игры. Подвижная игра «Птички летают». Упражнение на восстановление дыхания «Надуем шарик».	произведения. Развивающие задачи: развивать музыкальную память; развивать воображение и образное мышление; развивать ритмичность движений; развивать слуховое внимание. Воспитательные задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; формировать интерес к музыкальному искусству; воспитывать уверенность при музыкальном самовыражении; развивать умение работать в коллективе.	развивать ловкость; развивать самоконтроль; развивать точность движений. Воспитательные задачи: воспитывать настойчивость; формировать уверенность; развивать стремление к физическому развитию. Подвижная игра «Пройди по мостику». Упражнение на восстановление дыхания «Подуем на перышко».	навыки; развивать музыкальный слух; развивать координацию движений; развивать внимание и память. Воспитательные задачи: воспитывать любовь к пению и музыке; формировать уверенность в своих музыкальных возможностях; воспитывать дружелюбие в совместной деятельности; формировать радость от музыкального общения. **Қазақ тілі** «Жабайы жануарлар» Білімдік міндеттері: жабайы жануарлардың атауларын дұрыс айтуға және қолдануға үйрету; жануарлардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету; қарапайым сөйлем құрауға дағдыландыру;	развивать быстроту реакции. Воспитательные задачи: воспитывать настойчивость; формировать умение играть по правилам; развивать коллективные навыки. Подвижная игра «Зайчики и лиса». Упражнение на восстановление дыхания «Тихий ветерок».

				жануарлардың мекендеу ортасы туралы білімді кеңейту. Дамытушылық міндеттері: байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту; ойлау қабілетін және салыстыру білігін дамыту; сөздік қорды белсенді қолдануға үйрету; тыңдау мәдениетін дамыту. Тәрбиелік міндеттері: қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеу; жануарларды қорғау қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру; қазақ тілінде қарым-қатынас жасауға қызығушылықты арттыру; бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	
Предшкола	**Основы грамоты** «Быстрее, выше, сильнее!» Звук и буква «Г»	**Развитие речи** Беседа «Знакомство с комнатными растениями».	**Основы математики** Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск	**Казахский язык** «Ертегілер еліне саяхат» Балаларды өздерінің	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Гусь Упражнять в умении пользоваться условными

	Познакомить детей с согласным звуком и буквой «г», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой;; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** Чтение сказки о комнатных растениях Внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Рисование** «Кактус» Учить рисовать с натуры	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, стебель, лист, полив, лейка, кактус, алое, колеус, очищать, герань, ухаживать, опрыскивать, зеленый). ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Повторение Д/и «Обведи предметы, которых больше», «Дорисуй и допиши» Упражнять в умении выполнять примеры на сложение и вычитание, ставить знаки «больше, меньше, равно», раскрашивать картинку по заданным параметрам, закрепить знание состава числа. ***(познавательная, коммуникативная,***	недостающей фигуры Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Продолжить , развивать математическую речь, внимание, память ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Казахский язык** «Құстар біздің досымыз» Балаларға құстардың қазақша тауын жаттату.Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***	сүйікті ертегілерін еске түсіру сөйлеу дағдысындамыту. Шығармашылыққа тәрбиелеу ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Закрепить счет в пределах 10, названия геометрических фигур и тел, упражнять в умении работать в тетради, развивать логическое мышление, математическую речь, внимание. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Обучать исполнению на ударных инструментах ритма	обозначениями, фишкой проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «у» ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** Чтение стихотворения «Ночная фиалка», продолжать развивать внимательность, умение слушать не перебивая и не мешая другим, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура** Ходьба: ходьба в колоне по одному, по двое, по трое; на носочках; ходьба на

	комнатные растения. .Правильно передавать строение, величину горшка меньше чем растение. Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, цветка, горшка, близкие к натуре. ***(творческая, познавательная деятельность)*** **Физическая культура** Ходьба: ходьба в колоне по одному, по двое, по трое; на носочках; ходьба на внутреней, внешней стороне стопы; Ходьба с высокой подниманием колень; пеешагивать предметы боковым шагом;. Перепрыгивать через бревно боком вправо, влево. Брасок мяча от груди в корзину двумя руками. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***	***игровая деятельность)*** **Музыка** Обучать исполнению на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** «Растение в нашем уголке природы», уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни. воспитывать трудолюбие, ***(познавательная, коммуникативная,***	**Физическая культура** Катание на санках. Катание на санках спиной к спинке, спуск с горки один на один и по двое. Ходить на лыжах. Перебрасование шайбы друг другу и катание по ледовой дорожке. ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Основы грамоты** «На старт, внимание, марш». Звук и буква «Г» Продолжить знакомство с согласным звуком и буквой «г», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать	попевок индивидуально и всей группой. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** Практическая деятельность «Почему цветок завял?», вызвать желание ухаживать за цветами, упражнять в умении проводить делать простейшие выводы, работать слаженно, доводить начатое дело до конца, развивать связную речь, внимательность. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)***	внутреней, внешней стороне стопы; Ходьба с высокой подниманием колень; пеешагивать предметы боковым шагом ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Развитие речи** Составление рассказа по мнемотаблице, Учить составлять короткий рассказ о ком.растении с помощью мнемотаблицы. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта, развивать монологическую речь, творческое воображение ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***

		игровая деятельность)	аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за сосульками** **Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	**Наблюдение за сосной** **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях *(сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее)*.	**Наблюдение за погодой** **Цель:** учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** **Стихотворение:** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела,	**Наблюдение за пешеходной дорожкой** **Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на	**Наблюдение за облаками** **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. **Ход наблюдения:**

	Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)* • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* Если появляются сосульки — это первый признак приближения	**Ход наблюдения** **Стихотворение:** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. *(В. Могутин)* В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается	Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. *Воспитатель задает детям вопросы:* Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? **Дидактическая игра:** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.	пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?» -	**Загадка:** Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят…*(Облака)*. Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находиться облако, за которым наблюдаем?*(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует*

	весны. Капель — борьба весны с зимой. **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». **Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. **Вывод:** под действием температуры сосулька превращается в воду. **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.	сосна шишками. *Воспитатель задает детям вопросы:* • Как выглядит сосна? • Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Дидактическая игра:** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. **Труд:** Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры:** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. **Индивидуальная**	**Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом.	развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением. **Труд:** Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры:** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа по Физической культуре:** «Попади в цель». **Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость,	*ветер.)* Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. **Поговорки и пословицы:** февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. **Труд:** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. **Индивидуальная**

	Подвижные игры: «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа по физической культуре** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске. **Самостоятельная деятельность:** рисование на снегу, игры по замыслу детей	**работа по физической культуре:** «Кто лучше повернется» *(на лыжах)* - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.		соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом. **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.	**работа по Физической культуре:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега *(естественность, легкость, энергичное отталкивание)* - вырабатывать координацию движений.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.

	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн,

	навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Медвежонок» задачи: учить лепить фигуру животного из нескольких частей; закреплять знания о среде обитания медведя. развивать пространственное мышление; развивать моторику рук.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зайчик на полянке» задачи: учить создавать композицию из нескольких элементов; закреплять знания о среде обитания зайца.	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Лисичка» задачи: учить передавать характерные особенности лисы (хвост, мордочка); уточнять представления о животном. развивать творческое	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Лисичка» задачи: учить дополнять образ животного предметами; закреплять внешний вид лисы развивать воображение;	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зайчик» задачи: учить лепить фигуру в движении; закреплять знания о зайце. развивать воображение; развивать моторику. воспитывать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая,**

	воспитывать интерес к природе. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику; развивать внимание. воспитывать интерес к природе; формировать аккуратность. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	мышление; развивать точность движений. воспитывать аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	развивать координацию движений рук. воспитывать самостоятельность; формировать интерес к творчеству. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	**коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны**)**
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная	Игра "Собери поезд".	Настольная игра	Игра "Собери поезд".	Задание: "Раскрась	Дидактическая игра

работа с детьми **Старшая группа**	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	«Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела	"Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

				Белой даже не была"	
Предшкола	**Дидактическая игра** «Какой по счету?», закреплять порядковый счет ***(основы математики - познавательная деятельность)***	**Дидактическая игра** «Где находится звук?», развивать фонематический слух (***основы грамоты – коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра** «Назови признаки зимы», развивать активный словарь ***(ознакомление с окружающим – познавательная, игровая деятельность***)	**Дидактическая игра** «Где находится предмет?», умение ориентироваться (***основы математики - познавательная, игровая деятельность***	**Дидактическая игра** «Измени слово», умение изменять слова (***основы грамоты – коммуникативная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

	— Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»** Задачи: формировать представление о раздельном сборе отходов развивать умение классифицировать предметы воспитывать ответственное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо для планеты»** Задачи: формировать экологически правильные модели поведения развивать умение оценивать поступки человека развивать связную речь в процессе обсуждения **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;	Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»** Задачи: формировать представление об энергосбережении развивать логическое мышление воспитывать бережное отношение к природным ресурсам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Огород на подоконнике»** Задачи: формировать трудовые навыки ухода за растениями развивать наблюдательность воспитывать заботливое отношение к природе **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию Сюжетно-ролевая игра «Чистый двор» Задачи: формировать представление о чистоте окружающей среды развивать умение действовать в коллективе воспитывать экологическую культуру **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного

		воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.			поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Вечерняя беседа** «Здоровый ребёнок — счастливая семья» задачи: расширять знания родителей о составляющих здорового образа жизни дошкольника; формировать представления о значении режима дня, питания и движения для здоровья ребёнка. развивать умение анализировать привычки семьи, влияющие на здоровье ребёнка; способствовать формированию навыков организации здорового образа жизни дома. воспитывать ответственное отношение к здоровью детей; формировать заинтересованность родителей в сотрудничестве с	**Мини-консультация** «Правильное питание — основа роста и развития ребёнка» задачи: ознакомить родителей с принципами рационального питания дошкольников; формировать понимание значения витаминов и полезных продуктов. развивать умение составлять полезный рацион для ребёнка; способствовать осознанному выбору продуктов питания. воспитывать культуру питания в семье; формировать стремление заботиться о здоровье ребёнка.	**Консультация** «Движение — залог здоровья дошкольника» задачи: расширять знания родителей о роли физической активности; ознакомить с подвижными играми для дома. развивать навыки организации активного досуга; стимулировать совместные игры родителей и детей. воспитывать положительное отношение к движению; формировать семейные традиции активного отдыха.	**Индивидуальный разговор по запросу родителей** Режим дня и полноценный сон ребёнка» задачи: формировать понимание значения сна и режима дня; ознакомить с рекомендациями по продолжительности сна. развивать умение создавать спокойную обстановку перед сном; формировать устойчивые привычки. воспитывать ответственность за соблюдение режима; формировать заботу о состоянии ребёнка.	**Буклет** «Влияние гаджетов на здоровье дошкольника» задачи: ознакомить с влиянием экранного времени на зрение и нервную систему; формировать понимание ограничений. развивать умение предлагать альтернативные занятия; формировать контроль использования гаджетов. воспитывать ответственное отношение к цифровой среде; формировать привычку живого общения.

	детским садом.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.02.-27.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	**23.02**	**24.02**	**25.02**	**26.02**	**27.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жаңашылдық – замаң талабы » «Новизна- требование времени»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и	**Информационная минутка** «Экология начинается дома» Задачи: повышать экологическую культуру семьи; Закреплять у родителей навыки воспитания бережного отношения к	**Мини-консультация «Развитие речи каждый день»** **Задачи:** вовлекать родителей в ежедневное речевое развитие ребёнка; развивать словарный запас и связную речь через диалог; формировать у родителей умение задавать вопросы	**Буклет** «Здоровье: профилактика ОРЗ зимой» Задачи: информировать родителей о мерах профилактики ОРЗ (сон, питание, прогулки); напомнить о важности проветривания, влажного воздуха,	**Беседа** «Сотрудничество детского сада и семьи» Задачи: укреплять партнёрские отношения между детским садом и семьёй; согласовывать единые требования к ребёнку (режим, правила поведения, самостоятельность); Повышать

	детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	природе; Формировать у ребёнка привычку поддерживать чистоту (в группе, на улице, дома)	стимулирующие речь ребёнка	гигиены рук; формировать ответственное отношение к здоровью ребёнка и посещению детского сада	ответственность родителей за формирование культурных навыков ребёнка.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с**	«Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть

	положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: закреплять представления о способах зимовки животных (запасы, спячка, смена окраски); развивать диалогическую речь: отвечать полными предложениями; учить сравнивать: «Кто спит? Кто не спит зимой?» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежные следы зайчика» Задачи: уточнить представления о способе передвижения зайца зимой; учить передавать направление движения следов (вперёд/в	**окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: закрепить знания: кто что ест, кто делает запасы; развивать логическое мышление и речь; воспитывать экологическую культуру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе (смена окраса у зайца); учить добавлять простые детали	удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой» Задачи: развивать желание помогать живым существам; учить рассказывать о своих действиях; формировать навыки коллективной игры. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)» Задачи: уточнить знания о зимней спячке некоторых животных; учить создавать фон (сугроб, снег) и размещать героя. развивать воображение, умение сочетать техники (кисть +	одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Большой-маленький зверек» Задачи: формировать понятие «приспособление к зиме»; развивать умение объяснять простыми словами; воспитывать интерес к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу»	игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные» Задачи: развивать умение описывать картину природы; формировать связную речь через вопросы воспитателя; закреплять знания о животных зимой. Р**исование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	сторону), повторяющийся ритм. развивать чувство композиции (следы на переднем плане/вдали), внимание к деталям, умение работать аккуратно. формировать ответственное отношение к природе и животным, стремление доводить работу до завершения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» Задачи: закреплять умение понимать сюжет и последовательность событий; учить характеризовать героев (кто какой: маленький/большой, быстрый/медленный). Развивающие: развивать связную речь через пересказ по плану или	(ушки, глаз, лапки). развивать умение передавать форму через закрашивание и контуры, точность движений руки. формировать эстетический вкус, бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь)	тычок), пространственное мышление. воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать животным зимой (не тревожить). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка» Задачи: учить анализировать поступки героев (почему лиса поступила плохо, кто помог зайцу); формировать понимание морали сказки. развивать выразительное рассказывание (интонация, диалог), умение пересказывать с использованием речи персонажей. воспитывать чувство справедливости, смелость, готовность	Задачи: учить передавать характерные особенности лисы (цвет, хвост, силуэт), дополнять рисунок зимним пейзажем. развивать умение составлять простую композицию (лиса + лес + снег), развивать наблюдательность. формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию	Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок) Задачи: формировать представление о взаимоотношениях животных в природе; учить понимать причинно-следственные связи (почему мышонок спасся). развивать умение отвечать развернуто на вопросы, пересказывать содержание близко к тексту; обогащать словарь (норка, добыча, осторожный, хитрый). воспитывать интерес к чтению, наблюдательность, бережное отношение к природе и животным. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	сериям картинок; развивать умение делать вывод (почему рукавичка лопнула). Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение договариваться, уважительное отношение к другим. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей) Свободная игра**	Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: учить планировать постройку (что сначала, что потом), строить домик по схеме или по замыслу; закреплять понятия (высокий–низкий, широкий–узкий). развивать конструктивное мышление, умение сравнивать постройки (у кого прочнее/выше); развивать умение находить способы укрепления конструкции	прийти на помощь, отрицательное отношение к обману. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить создавать более сложный мост (с опорами, длиннее/выше), конструировать по образцу или условию педагога (для одной/двух игрушек). развивать умение решать конструктивные задачи (как сделать мост устойчивым), развивать логическое мышление и	

		(добавить опору, расширить основание). воспитывать доброжелательность, умение договариваться при совместной работе, бережное отношение к материалам.		самостоятельность в выборе деталей. воспитывать терпение, целеустремлённость, умение оценивать свою работу и радоваться общему результату.	
Предшкола	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи +**	«Өнегелі тәрбие». «Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать,	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей.

	похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: формировать умение объяснять причинно-следственные связи: «спит, потому что холодно и мало еды»; развивать монологическую речь (рассказ по картинке); воспитывать бережное отношение к природе. **Свободная игра**	**Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: развивать умение объяснять выбор: «Я дам белке шишку, потому что…»; формировать правильную грамматику речи; воспитывать ответственность за природу. **Свободная игра**	что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** **Сюжетная игра** «Поможем птичкам зимой» Задачи Формировать умение составлять описательные высказывания. Развивать логическое мышление и речь. Учить использовать глаголы и прилагательные. **Свободная игра**	желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Большой-маленьки зверек» Задачи: развивать умение рассказывать: «Белка живёт в дупле, делает запасы»; учить сравнивать жилища животных; воспитывать интерес к исследованию природы. **Свободная игра**	Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** **Мини-наблюдение плюс беседа** «Снег и животные» Задачи: развивать умение строить рассказ по картинке; формировать логическое мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №13 на февраль (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п.				

	Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

		Ложка за ложкой, Ели по немножку.		крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Бросание мяча двумя руками". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка** "Мой котенок". Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз".	**Физическое воспитание** "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	**Музыка** "Секреты от кошки". Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны".	**Физическое воспитание** "Игры с мячом". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

		Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". **Қазақ тілі** "Жиһаз. Балықты бақылау". Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу.		Игра "Сколько звуков?".	

		Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?"			
Предшкола	**Основы грамоты** Звук и буква «Ш» Познакомить детей с согласным звуком и буквой «ш», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой;; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» Внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. ***(коммуникативная,***	**Развитие речи** Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Сложение и вычитание. Дидактические игры «Нарисуй, чего не хватает», «Раскрась по образцу» Упражнять в умении выполнять примеры на сложение и	**Основы математики** Сложение и вычитание. Дни недели. Календарь Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Продолжить , развивать математическую речь, внимание, память ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Казахский язык** «Киімдер» Балаларға қыс мезгілінде киетін киімдер атауымен таныстырп,сөздік қорларын молайту. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Физическая культура**	**Казахский язык** Балаларға қыс мезгілі туралы әңгімелеп, табиғат құбылысында болатын өзгерістермен таныстыру.Қыс айларын жаттату. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Основы математики** Сложение и вычитание. Дидактические игры «Расскажи по картинке», «Поставь знаки» Закрепить счет в пределах 10, упражнять в умении работать в тетради, развивать логическое мышление, математическую речь, внимание.	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Шар» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «у» ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Художественная литература** Пересказ рассказа «Снежный колобок» Слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, закрепить знания о времени года зима, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. (творч.,коммун.деят) ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***

	познавательная, игровая деятельность) **Рисование** «Новогодняя елка» учить детей «рисовать» новогоднюю елку; развивать воображение и восприятие окружающего мира ***(творческая, познавательная деятельность)*** **Физическая культура** Стоя лицом к гимнастическим стенкам, держа палочку на спине наклоняться вперед, Баскетбол. Бросать мяч с двумя руками друг другу. Ведение мяча отбивая об пол и продвигаться. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***	вычитание, ставить знаки «больше, меньше, равно», раскрашивать картинку по заданным параметрам, закрепить знание состава числа. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концу фраз. Формировать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Побуждать к выполнению творческих заданий.	Бег: врассыпную, в паре, колоной, «змейкой» между предметами На разных скоростях, медленная, быстрая, средняя скорость 1,5 Прыгать через длинную скакалку вперед, назад. Прыгать на двух ногах продвигаясь вперед. (На свежем воздухе) ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Основы грамоты** «Бережем время» Звук и буква «Ш» Продолжить знакомство с согласным звуком и буквой «ш», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради ***(коммуникативная, познавательная,***	***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Музыка** Обучение умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концу фраз. Формировать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Побуждать к выполнению творческих заданий. ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Озн. с окружающим миром** Экспериментирование «Морозные узоры». Упражнять в умении проводить делать	**Физическая культура** Сидя с командой выполнять перекаты вперед и назад " карусель" (5–6 раз), ползать лежа с помощью рук до 3 метров. Брасок, ловля, перекат:двумя руками бросать на вверх, бросать через веревку, бросать мяч оббивая об пол, ловить двумя руками(4–5 раз), Подпрыгивать с вверху вниз. ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** **Развитие речи** Звуковая культура речи. Звук «Ы» «Новогодние встречи» Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта, развивать монологическую речь, творческое воображение. Упражнять в умении различать на слух звуки [ы],

		(творческая, коммуникативная, игровая деятельность) **Озн. с окружающим миром** Беседа «Что такое Новый год», Закрепить знания детей о празднике Новый год. расширить кругозор, дать первоначальное представление о профессиях, воспитывать трудолюбие, ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)***	***игровая деятельность)***	простейшие выводы, работать слаженно, доводить начатое дело до конца, развивать связную речь, внимательность. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)***	подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков . ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,				

	Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле.	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там

	Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в	Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная	продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной	Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на

	игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие».	игра "Снег". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),	отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми	Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание)	друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с

	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра	пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие».

		"Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая	(бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. «Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани,	умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия,

		сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток,				

	Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,

	Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки,

	Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить выполнять аппликацию по образцу/показу, дополнять снеговика деталями (глаза, нос, пуговицы, шарф), закреплять знания о зимних явлениях. развивать чувство композиции (расположение на	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить лепить несколько снежков и	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачи учить создавать образ ёлочки с использованием нескольких деталей, дополнять работу элементами «снег» (сугробы, снежинки), расширять знания о зимних праздниках. развивать воображение, художественный вкус, умение подбирать детали по размеру (сверху меньше, снизу	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угощения для птичек – зёрнышки» Задачи: расширять представление о зимующих птицах	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: расширять представление о зимующих птицах (воробей, синица), учить выполнять сюжетную аппликацию (птица у кормушки), закреплять умение работать по образцу. развивать связную речь через обсуждение

	листе), точность движений, умение работать последовательно. воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетическое восприятие результата своей работы **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	создавать простую композицию (сугроб/дорожка из снежков), закреплять понятия «много–мало», «большой–маленький». развивать умение планировать работу (сначала большие, затем маленькие), развивать точность и силу пальцев, формировать навыки самостоятельной деятельности. воспитывать усидчивость, самостоятельность, положительное отношение к совместному творчеству.	больше). воспитывать самостоятельность, терпение, желание сделать красивую работу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	(воробей, синица), учить создавать сюжетную работу «птица у кормушки» (корм + элементы оформления). развивать связную речь через обсуждение работы (кого кормим и зачем), развивать творческое воображение, умение выполнять работу по этапам. воспитывать экологическую культуру, ответственность и бережное отношение к живым существам.	работы (кому помогаем и как), развивать композиционное мышление (где разместить птицу и корм). воспитывать ответственность и заботливое отношение к живым существам, желание делать добро. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Предшкола	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине.	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять ориентировку на плоскости и в пространстве. Развивать умение выполнять сложные	**«Сенсорика, игровая деятельность» «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине. Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Учить сравнивать предметы по длине с использованием слов «длиннее», «короче». Формировать умение измерять длину

	условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.	Использовать в речи слова «шире», «уже». Формировать математическую речь.	инструкции.	математическую речь.	условной меркой. Развивать навыки анализа и сравнения.
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие	Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Беседа о содержании и персонажах сказки (на выбор). Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок. Развивать диалогическую, связную речь. Развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

		слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) Дидактическая игра "Счетная мозаика". (основы математики) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки.	Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.		
Предшкола	Игра "Найди нужное слово". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов,	Игра-упражнение "Давайте, напишем". (рисование, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с	Дидактическая игра "Лесник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает

	которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера.	Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз".	съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые	окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.	одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.

			действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного

		детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка** Развитие мелкой моторики ребёнка в домашних условиях Познакомить родителей со значением мелкой моторики в развитии речи и мышления ребёнка. Обучить простым упражнениям и играм для развития пальцев рук дома. Развивать координацию движений рук у детей. Стимулировать речевую активность через пальчиковые игры. Формировать привычку совместной деятельности в семье.	**Буклет** Соблюдение режима дня как основа здоровья дошкольника Ознакомить родителей с возрастными нормами режима дня. Пояснить влияние режима на развитие ребёнка. Формировать у детей организованность и самостоятельность. Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать ответственное отношение к здоровью.	**Беседа** Формирование нравственных качеств через программу «Адал Азамат» Познакомить родителей с ценностями программы. Формировать у детей честность и ответственность. Развивать навыки общения. Учить различать хорошие и плохие поступки. Воспитывать уважение к окружающим.	**Буклет** Воспитание национальных ценностей в семье Расширять знания родителей о национальной культуре. Развивать интерес детей к традициям. Обогащать словарный запас национальными понятиями. Формировать патриотические чувства. Воспитывать уважение к культуре своего народа.	**Памятка** Развитие ребёнка через совместную игру дома Объяснить значение игры в развитии ребёнка. Научить родителей подбирать развивающие игры. Развивать речь и мышление детей. Укреплять детско-родительские отношения. Формировать положительный эмоциональный контакт в семье.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс - Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.03.-06.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.03	**03.03**	**04.03**	**05.03**	**06.03**
Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Патриотизм –ата-анаңды құрметтей білуің…» «Патриотизм-это умение уважать своих родителей…»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа 1 марта — День благодарности: воспитание доброты и уважения в семье** Цель: Содействовать формированию у детей чувства благодарности, уважения и толерантности через семейные ценности. Задачи:	**Мини-интенсив** Безопасность детей весной: внимание и ответственность взрослых Задачи:. Обсудить сезонные риски: гололед, таяние снега, сосульки, открытые люки, лужи, тонкий лед.	**Беседа** Профилактика острых респираторных вирусных инфекций весной: здоровье ребенка в руках семьи Задачи: Проинформировать родителей о	**Дайджест** «Весна пришла: особенности развития и режима детей в весенний период Задачи: Познакомить родителей с особенностями физического и эмоционального	**Интенсив для родителей** «Адал Азамат: воспитание патриотизма и гражданственности у дошкольников Задачи: Раскрыть значение понятий патриотизм, гражданственность, Адал Азамат в

	Познакомить родителей с историей и значением Дня благодарности в Республике Казахстан. Обсудить роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка. Предложить формы совместной деятельности (семейные традиции благодарности, дерево добрых слов). Развивать культуру выражения благодарности в повседневной жизни. Укреплять духовно-нравственные ценности в семье.	Напомнить правила безопасного поведения на улице и во дворе. Сформировать у родителей ответственность за личный пример соблюдения правил. Дать рекомендации по профилактике детского травматизма. Усилить взаимодействие семьи и педагогов в вопросах безопасности.	причинах роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями весной. Дать рекомендации по укреплению иммунитета (режим, питание, витамины, прогулки). Напомнить о важности гигиенических навыков и регулярного проветривания помещений. Обсудить необходимость своевременного обращения к врачу при первых симптомах заболевания.. Формировать ответственное отношение родителей к здоровью ребенка и детского коллектива.	состояния детей в весенний период. Дать рекомендации по соблюдению режима дня (сон, прогулки, питание). Обсудить значение весенних прогулок, наблюдений за природой, совместной трудовой деятельности. Развивать у родителей понимание важности формирования экологической культуры ребенка. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада.	дошкольном возрасте. Обсудить способы формирования любви к Родине через семью (традиции, язык, культура, государственные символы Республики Казахстан). Подчеркнуть роль личного примера родителей в воспитании честности, ответственности, уважения. Предложить практические формы работы в семье (чтение, беседы, знакомство с историей родного края). Формировать единую воспитательную позицию семьи и педагогов.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: Учить осознанно соотносить животное и его голос. Развивать чёткое и выразительное произнесение звукоподражаний. Формировать умение составлять простые предложения. Развивать артикуляционный аппарат. Активизировать	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Покорми животных» Задачи: Учить составлять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: Закреплять знания о жилищах животных.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Развивать умение отвечать на вопросы. Формировать простую связную речь. Учить описывать животное. Развивать

	диалогическую речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Тема: «Солнышко проснулось»** **Задачи:** Обучающие задачи: - учить передавать форму солнца с помощью круга и ритмично расположенных лучей; - закреплять навыки работы кистью разной толщины; - учить смешивать жёлтый и красный для получения оранжевого оттенка. Развивающие задачи: - развивать чувство композиции; - развивать цветовое восприятие; - расширять словарь: «көктем», «жылу», «жарық». Воспитательные задачи: - формировать наблюдательность; - воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Солнышко»	**миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди маму» Задачи: Закреплять названия животных и их детёнышей. Формировать умение называть пары. Развивать умение отвечать полным предложением. Развивать логическое мышление. Активизировать речевое общение. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Первые капельки дождя» Задачи: Обучающие задачи: - учить изображать дождь разной интенсивности	простые предложения. Развивать активный словарь. Формировать причинно-следственные связи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Клубок для котёнка» Задачи: Совершенствовать навыки рисования округлых форм. Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать умение подбирать цвета. Закреплять знания о кошке и её повадках. Развивать связную и	Формировать умение отвечать предложением. Развивать умение сравнивать. Активизировать речевую активность. Формировать элементарные представления об окружающем мире. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Зелёная травка выросла» Задачи: Обучающие задачи: - учить передавать объём травы разной высотой мазков; - формировать умение добавлять цветы на лугу; - закреплять навыки смешивания зелёных оттенков. Развивающие задачи: - развивать композиционные	коммуникативные навыки. Формировать уверенность в речевом выражении. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**

	— Агния Барто Задачи : Обучающие задачи: - учить выразительно слушать и воспроизводить отдельные строки; - формировать умение пересказывать содержание с помощью вопросов воспитателя; - закреплять знания о сезонных изменениях. Развивающие задачи: - развивать интонационную выразительность речи; - развивать образное мышление; - расширять словарь: «көктем», «жарық», «жылу». Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к природе; - формировать эстетическое восприятие поэтического текста. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	(редкий, частый); - формировать умение передавать движение наклонными линиями; - учить дополнять рисунок облаками. Развивающие задачи: - развивать пространственное восприятие; - развивать творческое воображение; - расширять словарь: «көктемгі жаңбыр», «бұлтты күн». Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к наблюдению природы; - формировать самостоятельность в выборе способов изображения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	выразительную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Петушок — золотой гребешок» — русская народная сказка Задачи: Обучающие задачи: - учить пересказывать сказку по картинкам; - формировать умение выделять главных героев; - учить определять поступки персонажей. Развивающие задачи: - развивать связную монологическую речь; - развивать логическое мышление; - расширять словарь	навыки; - развивать наблюдательность; - расширять словарь: «көктемгі шалғын», «гүлдер». Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к природе родного края; - формировать экологическую культуру. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить создавать протяжённые постройки. Формировать умение изменять постройку по ходу игры. Развивать представления о	**деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

		игровая деятельности «Дождик» — Зинаида Александрова Задачи: Обучающие задачи: - учить определять настроение стихотворения; - формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; - учить находить в тексте слова, обозначающие действия. Развивающие задачи: - развивать связную речь; - развивать внимание к художественному слову; - расширять словарь: «көктемгі жаңбыр», «тамшылар». Воспитательные задачи: - воспитывать наблюдательность; - формировать	по теме «Домашние птицы». Воспитательные задачи: - воспитывать ответственность и внимательность; - формировать нравственные качества. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из крышек» Задачи: Закреплять умение строить устойчивые конструкции. Учить подбирать детали по размеру. Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать элементарные навыки планирования действий. Развивать познавательную	пространстве и направлении движения. Развивать логическое мышление. Побуждать детей к совместной сюжетной игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	

		интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра по конструированию «Домик для зверят» Из бросового материала Задачи : Совершенствовать умение создавать постройки по замыслу. Учить использовать несколько деталей разного размера. Формировать представление о назначении постройки. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей рассказывать о своей постройке. Воспитывать заботливое отношение к	активность.		

		животным.			
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **дидактическая игра «Кто как говорит?»** **Задачи:** Совершенствовать правильное	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто где живет?»	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи –**

	звукопроизношение. Формировать умение описывать животное через звук. Развивать связную речь и речевую выразительность. Учить составлять короткие рассказы. Подготавливать речевые навыки к обучению в школе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра «Найди маму?»** **Задачи:** Совершенствовать умение классифицировать животных. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать связную монологическую речь. Учить использовать обобщающие слова. Развивать речевую инициативу.	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра «Покорми животных»** **Задачи:** Формировать умение объяснять выбор пищи. Развивать связную речь и рассуждение. Учить составлять описательные высказывания. Развивать логическое мышление. Формировать основы экологического воспитания.	Задачи: Учить объяснять выбор жилища животного. Развивать связную речь. Формировать умение рассуждать. Расширять словарь. Подготавливать к учебной деятельности.	**коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Весенние забавы» Задачи: Расширять словарный запас по теме: кататься, лепить, скатываться, скользко, снежки. - Формировать умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использование глаголов и прилагательных в связной речи. Развивать умение строить короткие последовательные высказывания. Развивать логическое мышление — установление причин и последствий: «почему скользко?». Стимулировать диалогическую речь

					в игровых ситуациях. Воспитывать доброжелательность и умение договариваться в коллективных играх. Формировать осторожность и понимание правил безопасных зимних игр. Развивать эмоционально положительное отношение к зимним развлечениям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №14 на март 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	"жаль тратить попусту").	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	"жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Весна пришла". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка** " Веснушки". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных	**Физическое воспитание** "Весна пришла". закрепление) Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким".	**Музыка** " Веснушки". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра	**Физическое воспитание** ""Весенняя капель". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега

		инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".	Подвижная игра "Мяч водящему".	"Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақ тілі "Көктем келді". Көктем жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. Көктем келді тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.	на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".
Предшкола	**Основы грамоты**	**Развитие речи**	**Основы**	**Казахский язык**	**Основы грамоты**

	«Кто где живет?». Звук и буква «Д» Познакомить детей с согласным звук и буквой «д», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Художественная литература** Чтение произведения С. Сахарнова «Кто в море живёт?» Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Конструирование** «Рыбки» (оригами) Закреплять знания детей об	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умении придумывать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Основы математики** Число и цифра 6 Дидактическая игра «Сосчитай и раскрась», «Допиши равенства» Формирование элементарных математических представлений у детей посредством игровой	**математики** Число и цифра 6. Дидактическая игра «Исправь ошибки». «Поставь нужные числа и знаки» Формирование элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности. Форма работы: игровая ситуация. Задачи: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. **(познавательная, коммуникативная,**	«Жанды,жансыз табиғат» Балаларды Қоршаған ортадағы жансыз,жансыз табиғат туралы түсінік беру.Жаңа сөздерді қолдана отырып сөйлемдер құрастыруға үйрету. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Основы математики** Состав числа 6. Шестиугольник (познават.,игр.,коммун. деят) Формирование элементарных математических представлений у детей посредством игровой деятельности. Форма работы: игровая ситуация. Задачи: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью	Повторение «ЗАС «Дом» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «д» **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Художественная литература** Заучивание стихотворения «Где спит рыбка?» И. Токмачевой Слушать стихотворение и запоминать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. **(коммуникативная, познавательная, игровая**

	обитателях подводного мира, навыки изготовления поделок из бумаги в технике оригами. развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. **(творческая, познавательная деятельность)** **Физическая культура** Ходьба: ходьба в колоне по одному, по двое, по трое; на носочках; ходьба на внутреней, внешней стороне стопы; Ходьба с высокой подниманием колень; пеешагивать предметы боковым шагом;. Перепрыгивать через бревно боком вправо, влево. Брасок мяча от груди в корзину двумя руками. **(двигательная активность, игровая деятельность)**	деятельности. Продолжать записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** **Музыка** Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Учить петь сольно и в группе в соответствии с характером музыки и содержанием песни. Инсценировать песню в	**игровая деятельность)** **Казахский язык** «Ғажайыптар әлемі» Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру,тілге тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Физическая культура** Катание на санках. Катание на санках спиной к спинке, спуск с горки один на один и по двое. Ходить на лыжах. Перебрасование шайбы друг другу и катание по ледовой дорожке. **(двигательная активность, игровая деятельность)**	знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** **Музыка** Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Учить петь сольно и в группе в соответствии с характером музыки и содержанием песни. Инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**деятельность)** **Физическая культур** Передача мяча друг другу сверху (вперед и назад) Повороты вправо и влево, руки вперед. Закрепить навыки катания на лыжах, подъемов и спусков, выполнения поворотов. Катание на санках. Игровые упражнения (На свежем воздухе) **(двигательная активность, игровая деятельность)** **Развитие речи** Звуковая культура речи Звук «Л» «Удивительный мир морей и океанов». Расширять знания детей об окружающем мире, знакомство с животным и растительным миром морей и

		соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Озн. с окружающим миром** Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?» Уточнить, какие водоёмы знают дети, дополнить их рассказ. Учить детей представлениям о водоемах, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Основы грамоты** «Моя комната» Звук и буква «Д» Продолжить знакомство с гласным звуком и буквой «д», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**	**Озн. с окружающим миром** «Опыты с водой» Продолжить знакомство детей со свойствами воды, продолжать развивать интерес, наблюдательность у детей с помощью неживой природы, знакомить со свойствами воды. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**	океанов .Формировать умение у детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания подводного мира образные слова и выражения; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к				

	спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за проезжающим транспортом закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и	Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить	Наблюдение за снегирем Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут	Наблюдение за пешеходами Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом,

	грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать	детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. П/и «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями	снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас».	находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры	поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать

	сообща, помогать друг другу. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	участников игры. Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.	Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, формочки,	П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	детям что на снегу можно рисовать Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

			совочки. Мячи корзины		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,

	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Подснежник — первый весенний цветок» Задачи Образовательные задачи: Учить лепить цветок из нескольких частей:	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Весеннее солнышко»	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Травка и первые цветы Задачи: Образовательные	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Капель и сосульки»

	лепестки, серединка, стебель, листья. Формировать умение придавать форму лепесткам способом сплющивания. Закреплять знания о весенних явлениях и первых цветах. Расширять словарь: первоцветы, бәйшешек, көктем келді. Развивающие задачи: Развивать композиционные навыки при размещении цветка на основе. Развивать глазомер и координацию движений. Развивать творческое воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе родного края. Формировать самостоятельность при выполнении работы. Развивать эстетический вкус. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	Задачи: Образовательные задачи: Учить создавать выразительный образ солнца, используя различные формы лучей. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовые сочетания. Закреплять знания о признаках весны. Расширять словарь: сәуле, көктем, табиғат оянады. Развивающие задачи: Развивать композиционные навыки при размещении изображения на листе. Развивать творческое мышление и воображение. Развивать точность движений при вырезании и наклеивании деталей. Воспитательные задачи: Воспитывать	**деятельность** «Солнышко весной Задачи: Образовательные задачи: Учить создавать выразительный образ солнца с использованием различных приёмов лепки. Формировать умение передавать настроение через художественный образ. Закреплять знания о признаках весны. Расширять словарь: сәуле, көктем, табиғат оянады. Развивающие задачи: Развивать творческое мышление. Развивать умение планировать последовательность выполнения работы. Развивать мелкую моторику и точность движений.	задачи: Учить вырезать простые формы по контуру с помощью ножниц под контролем педагога. Формировать умение создавать композицию из нескольких элементов. Закреплять знания о первых весенних цветах. Расширять словарь: бәйшешек, көктем келді, табиғат. Развивающие задачи: Развивать координацию движений при работе с ножницами. Развивать глазомер и чувство композиции. Развивать творческое воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Формировать интерес к художественному творчеству.	Задачи: Образовательные задачи: Учить лепить сосульки различной длины и толщины. Формировать умение передавать форму капли способом вытягивания. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять словарь: көктемгі жаңбыр, мұз, еріді. Развивающие задачи: Развивать глазомер (длинная — короткая, толстая — тонкая). Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать самостоятельность в выборе способа лепки. Воспитательные задачи:

		самостоятельность в выполнении работы. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать эстетический вкус. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к художественной деятельности. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Формировать аккуратность и усидчивость. Развивать интерес к творческой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение

			количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**		считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

				артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	
Предшкола	**Дидактическая игра** «Скажи наоборот», подбирать противоположные по смыслу слова **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Скажи какой?», выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Чья тень», развивать воображение детей, умение различать знакомых обитателей морей и океанов по контуру. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)**	**Дидактическая игра** «Подбери похожие слова», развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Где спрятался звук» - закрепить умение находить позицию звука в слове **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду,				

прогулки	тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание,	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**

	воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в зимний период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей.	Буклет «Адал Азамат: воспитание патриотизма в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию патриотических качеств личности	Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в весенний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма.	Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время.	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в весенний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания.

		ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.-13.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.03	**11.03**	**12.03**	**13.03**
Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец			
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тәуелсіздік-т»тті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость- это не только сладкое слово, но и национальная ответсвенность»			
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Мини-интенсив** «Весна и безопасность детей» Задачи: Познакомить родителей с возможными особенностями весеннего периода (таяние снега, сосульки, лужи, открытые водоемы). Напомнить правила безопасного поведения детей на улице весной. Формировать у родителей понимание важности обучения детей правилам безопасности	**Беседа** «Адал Азамат – воспитание патриотизма у детей» Задачи: продолжать знакомить родителей с программой «Адал Азамат». Рассказать о значении патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Показать способы формирования любви к Родине через семейные	**Дайджест** «Профилактика ОРВИ в весенний период» Задачи: Познакомить родителей с основными причинами простудных заболеваний в весенний период. Рассказать о мерах профилактики ОРВИ у детей. Напомнить о правилах укрепления иммунитета ребенка.	**Интенсив для родителей** «Развитие речи ребенка через игру дома» Задачи: Познакомить родителей с простыми речевыми играми дома. Объяснить значение общения и совместных игр для развития речи ребенка. Развивать у родителей умение использовать игровые ситуации для

		традиции.		развития речи детей
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) Старшая группа	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» Задачи: закреплять знания о весенних изменениях в природе; учить описывать предмет по картинке; формировать умение отвечать полным предложением. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать умение подбирать признаки предмета.	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: учить описывать картину; закреплять знания о признаках весны; формировать умение строить предложения. развивать связную речь; развивать память и внимание; развивать умение отвечать развернуто. воспитывать любовь к	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях; учить объяснять свой выбор; расширять словарный запас. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать наблюдательность. воспитывать интерес к природе; формировать любознательность.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Развивать умение отвечать на вопросы. Формировать простую связную речь. Учить описывать животное. Развивать коммуникативные навыки. Формировать уверенность в речевом выражении.

	воспитывать интерес к природным явлениям; формировать экологическую культуру **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи: учить передавать образ весеннего солнца в рисунке; закреплять умение рисовать круг и лучи; учить дополнять рисунок элементами природы. развивать композиционные навыки; развивать творческое мышление; развивать воображение. воспитывать любовь к природе; формировать эстетический вкус. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: Образовательные: учить пересказывать сказку по вопросам воспитателя; закреплять знания о героях произведения; формировать умение передавать содержание произведения.	родной природе; формировать интерес к наблюдениям. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Первые весенние цветы» Задачи: учить изображать весенние цветы (тюльпаны, подснежники); закреплять умение рисовать части растения; учить располагать изображение на листе. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции. воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная сказка	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Прилетели птицы» Задачи: учить изображать птицу в полёте; закреплять знания о перелётных птицах; учить передавать форму и пропорции. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции. воспитывать любовь к природе; формировать экологическое сознание **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний сад» (комбинированный материал) Образовательные: учить создавать композицию «Весенний сад»; закреплять умение комбинировать материалы; формировать умение планировать постройку. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весенняя травка» Задачи: учить передавать образ весенней природы; закреплять умение рисовать траву и цветы; учить располагать изображение на листе. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать композиционные навыки. воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Заучивание стихотворения о весне (по мнемотаблице)** Задачи: Образовательные: учить выразительно рассказывать

	Развивающие: развивать связную монологическую речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные: воспитывать дружелюбие; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал) Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию скворечника из разных материалов; закреплять умение планировать постройку; формировать представление о строении домика для птиц. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать творческое воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать экологическую культуру.	«Алдар Көсе» Задачи: Образовательные: учить пересказывать отдельные эпизоды сказки; закреплять понимание содержания произведения; формировать умение характеризовать героев. Развивающие: развивать связную речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные: воспитывать уважение к народным традициям; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» (деревянный конструктор) Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию моста из нескольких элементов; закреплять умение планировать постройку; формировать представление о прочности	умение работать в группе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	стихотворение; закреплять понимание содержания стихотворения; учить использовать мнемотаблицу для пересказа. Развивающие: развивать память; развивать выразительность речи; развивать воображение. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к поэзии. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

		конструкции. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать интерес к конструированию; формировать умение сотрудничать.		
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?»	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие,

	деятельности **дидактическая игра** Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» Задачи: Образовательные: расширять знания о сезонных изменениях природы; учить составлять короткий рассказ по изображению; закреплять умение использовать прилагательные и глаголы. Развивающие: развивать связную монологическую речь; развивать воображение; развивать умение рассуждать и объяснять. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать познавательный интерес.	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **дидактическая игра** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: Образовательные: учить составлять рассказ по картине; закреплять знания о весенних изменениях; учить использовать описательные слова. Развивающие: развивать монологическую речь; развивать воображение; развивать умение логично выстраивать рассказ. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать бережное отношение к окружающему миру.	Задачи: Образовательные: учить сравнивать времена года; закреплять знания о природных явлениях; формировать умение аргументировать ответы. Развивающие: развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать умение делать выводы. Воспитательные: воспитывать экологическую культуру; формировать уважительное отношение к природе.	дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Весенние забавы» Задачи: Расширять словарный запас по теме: кататься, лепить, скатываться, скользко, снежки. - Формировать умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использование глаголов и прилагательных в связной речи. Развивать умение строить короткие последовательные высказывания. Развивать логическое мышление — установление причин и последствий: «почему скользко?». Стимулировать диалогическую речь в игровых ситуациях. Воспитывать

				доброжелательность и умение договариваться в коллективных играх. Формировать осторожность и понимание правил безопасных зимних игр. Развивать эмоционально положительное отношение к зимним развлечениям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №14 на март 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).			

	5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.			
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений			
ОД по расписанию	**Музыка** «Весна пришла»	**Физическое воспитание** «Весёлые шаги весны»	**Музыка** «Птицы весной»	**Физическое воспитание** «Солнышко светит»

организации образования Старшая группа	Задачи: - Закреплять знания детей о признаках весны через музыкальные произведения. - Учить выразительно исполнять песни о весне. - Учить различать темп и характер музыки (быстрая, медленная, весёлая). - Развивать чувство ритма и музыкальный слух. - Развивать творческие способности через музыкально-ритмические движения и танцевальные элементы. - Развивать умение передавать настроение музыки в движениях. - Воспитывать любовь к природе родного края. - Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкальная игра: «Весенний хоровод» Дети становятся в круг и под весёлую музыку водят хоровод, выполняя движения: хлопки, повороты, лёгкие прыжки, изображая радость прихода весны.	Задачи: Совершенствовать навыки бега и прыжков. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» — дети бегают, на сигнал «дождик» прячутся. Дыхательное упражнение: «Подуем на облака» — глубокий вдох носом, медленный выдох ртом. Малоподвижная игра: «Передай лучик» — дети передают мяч по кругу.	Задачи: - Познакомить детей с музыкальными произведениями о весенних птицах. - Учить исполнять песни о птицах и весне. - Учить узнавать звучание музыкальных инструментов. - Развивать музыкальный слух, память и чувство ритма. - Развивать выразительность движений в музыкально-ритмических играх. - Развивать воображение через музыкально-игровые образы птиц. - Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Формировать интерес к музыкальной деятельности. Музыкальная игра: «Найди своё гнездо» По залу раскладываются «гнёзда» (обручи). Под музыку дети-«птички» летают по залу. Когда музыка останавливается, каждая «птичка» должна быстро занять свободное «гнездо». **Қазақ тілі** "Көктем келді Міндеттері Білім беру міндеттері: Балалардың көктем туралы	Задачи: Совершенствовать навыки прыжков и бега. Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать интерес к физической активности. Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Дыхательное упражнение: «Глубокий вдох – длинный выдох».

			білімдерін кеңейту. Көктем тақырыбы бойынша сөздерді дұрыс қолдануға үйрету (көктем, күн жылы, гүлдер өседі, құстар ұшып келеді, жаңбыр жауады). Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Дамытушылық міндеттері: Қазақ тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. Тәрбиелік міндеттері: Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын арттыру. Қазақ тіліне деген құрмет сезімін қалыптастыру. **Физическое воспитание** «Птички прилетели» Задачи: Развивать быстроту и ловкость. Совершенствовать прыжки и бег. Формировать умение действовать в коллективе. Подвижная игра: «Перелёт птиц». Дыхательное упражнение: «Лёгкий ветерок». Малоподвижная игра: «Птички отдыхают».	

Предшкола	**Развитие речи** **Беседа "Кем хочешь быть?"** Расширять и закреплять представления о профессиях людей, их своеобразие, атрибуты, результаты деятельности, способности человека. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Основы математики** Условная мера. Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. . Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. **(познавательная деятельность)** **Музыка** Слушают музыку, различают три основных музыкальных жанра – танец, марш, песня. По показу	**Основы математики** Условная мера. Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 20; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 19. Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. Учить называть последующее число. **(познавательная деятельность)** **Казахский язык** «Көліктер» Балаларға көліктердің қазақша атауларымен таныстыру,қайталату, жаттату. **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Физическая культура** Учить ходить боковым шагомчерез веревки. Прыжки с обруча на обруч	**Казахский язык** «Кімде қандай көлік бар?»дидактикалық ойыны Балаларға ойын ойнату арқылы сөздік қорларын молайту, атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру. **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Основы математики** Условная мера. Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 20; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 19. Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. Учить называть последующее число. **(познавательная деятельность)** **Музыка** Слушают музыку, различают три основных музыкальных жанра – танец, марш, песня. По показу взрослого исполняют основные элементы народного танца Кара жорга. Изменяют музыкально-	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Зима» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «з» **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Художественная литература** **Чтение "Сказка о пропавших профессиях"** создавать условия для эмоционального восприятия образного содержания произведения развивать коммуникативные навыки, связную речь. развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. **(коммуникативная деятельность)** **Физическая культура**

	взрослого исполняют основные элементы народного танца Кара жорга. Изменяют музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Ознакомление с окружающим миром «Все работы хороши»** расширять знания и представления детей о профессиях людей. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**	на расстояние 40 см. Стоя друг напротив друга в ряд, бросать мяч друг другу на землю и поймать его двумя руками. **(двигательная активность, игровая деятельность)** **Основы грамоты** «Электрические помощники» . Звук и буква «З» Продолжить знакомство со звуком и буквой «з», научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради **(коммуникативная, познавательная деятельность)**	ритмические движения в соответствии с характером музыки. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Озн. с окружающим миром** Беседа «Животные жарких стран» Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран, их детёнышах; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Воспитывать любовь и заботу к животным. **(познавательная, коммуникативная, социальная деятельность)**	Красивое и ритмичное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Координируйте ритм движений с музыкальным сопровождением. Идём в прямом направлении. Бег на скорость. Упражнения в прыжках, беге, игре с мячом. **Развитие речи** Пересказ рассказа Г.Снегирева «Отважный пингвин» Упражнять в умении подбирать наиболее точные определения при описании пингвиненка, активизировать использование в речи синонимов, антонимов. Воспитывать любовь к природе **(коммуникативная, игровая, творческая деятельность)**
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к			

	спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.			
Прогулка	Наблюдение " Пришла весна" - закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) - воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! П/и «Самые ловкие!»,	Наблюдение за ветром - закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Художественное слово Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер). Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности. Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево) Постучал в окошко, Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо	Наблюдение «Наша улица» - уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Художественное слово загадка В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (улица) Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой

	«Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» -продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких льдинок	«Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей. Д/игра "Скажи наоборот" - развитие речи. Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Индивидуальная работа "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места. Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Д/игра «Сосчитай» - учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки). Сюжетно ролевые игры по желанию детей. П/и "Жмурки", "Ручеек" - развитие двигательной активности.	площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей. Д/игра «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. Строевые упражнения. «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной

				ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!			
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.			

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки,

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)			
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Весенний цветок» Задачи: Образовательные: учить создавать образ весеннего цветка; закреплять умение соединять детали; формировать	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны для мамы» Образовательные: учить создавать композицию из	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Птичка прилетела» Образовательные: учить передавать образ птицы в лепке; закреплять умение соединять детали.

Старшая группа	Весенний пейзаж задачи: Образовательные: учить создавать композицию «весеннее солнце»; закреплять умение работать с бумагой и клеем. Развивающие: развивать художественное мышление; развивать творческие способности; развивать чувство композиции. Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству; формировать эстетическое восприятие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	представление о строении растения. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать мелкую моторику; развивать художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать эстетический вкус.**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	нескольких цветов; закреплять умение работать с бумагой. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать чувство композиции; развивать художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе и семье; формировать эстетическое восприятие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Развивающие: развивать творческое мышление; развивать мелкую моторику; развивать художественные навыки. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** ««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10.

	Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми Старшая группа	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.

	художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.			
Предшкола	**Дидактическая игра** «Скажи какой?», выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Чья тень», развивать воображение детей, умение различать знакомых обитателей морей и океанов по контуру. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)**	**Дидактическая игра** «Подбери похожие слова», развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Где спрятался звук» - закрепить умение находить позицию звука в слове **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.			
Прогулка	Закрепление утренней прогулки			
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять			

	рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение

	любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.		сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Буклет «Весна – время перемен и наблюдений» Задачи: - Расширять представления родителей о сезонных изменениях в природе весной. - Познакомить родителей с простыми способами наблюдений за природой вместе с детьми. - Развивать у родителей интерес к совместным познавательным прогулкам с детьми. - Способствовать развитию речи детей через обсуждение весенних явлений природы. Воспитательные: - Формировать у родителей стремление проводить больше времени с детьми на свежем воздухе.	Беседа с родителями Адал Азамат – воспитание патриотизма у дошкольников» Задачи: Образовательные: - Познакомить родителей с программой «Адал Азамат» и её значением в воспитании детей. - Раскрыть способы формирования у детей любви к Родине и уважения к традициям.	«Фотогалерея «Весна в нашем детском саду»» Задачи: - Познакомить родителей с деятельностью детей в детском саду в весенний период. - Показать участие детей в творческих и познавательных мероприятия - Развивать интерес родителей к жизни группы и детского сада. - Способствовать укреплению сотрудничества между педагогами и родителями.	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей весной» Форма работы: консультация / памятка для родителей Задачи: - Познакомить родителей с основами экологического воспитания дошкольников. - Показать способы формирования экологической культуры у детей. - Развивать у родителей желание вовлекать детей в наблюдение за природой. - Способствовать развитию у детей экологического мышления.

				.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс - Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.03.-20.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.03	17.03	18.03	19.03	20.03

Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ар- намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только честь может служить опорой независимости»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** 16 марта — День культуры и национальных традиций Тема: «Культура и национальные традиции казахского народа» Задачи: - формировать у родителей понимание важности сохранения национальных традиций; - познакомить с способами знакомства детей с культурой и обычаями казахского народа; - воспитывать у детей уважение к традициям и культуре своей	**Мини-интенсив** 17 марта — Шаңырақ күні Тема: «Семья — основа воспитания ребёнка» Задачи: - формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка; - укреплять семейные ценности и уважение к старшему поколению; - способствовать развитию теплых и доверительных отношений в семье.	**Беседа** 18 марта — День национальной одежды Тема: «Национальная одежда как часть культуры народа» Задачи: - расширять знания о национальной одежде казахского народа; - формировать уважительное отношение к традиционной культуре; - развивать интерес детей к национальным орнаментам и традициям.	**Дайджест** 19 марта — День обновления Тема: «Весна — время обновления и добрых дел» Задачи: - формировать у детей представление о весеннем обновлении природы; - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать стремление к добрым поступкам и взаимопомощи.	**Интенсив для родителей** 20 марта — День национального спорта Тема: «Национальные игры и спорт» Задачи: - познакомить с национальными видами спорта и играми; - развивать интерес детей к подвижным играм; - укреплять физическое здоровье и воспитывать командный дух.

	страны.				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Традиции казахского народа» Задачи: - Формировать у детей представление о значении традиций в жизни казахского народа.	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Беседа «Национальная одежда»** Образовательные задачи: Закреплять знания детей о видах казахской национальной одежды (камзол, саукеле, тюбетейка, шапан, көйлек).	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** додекаэдр «Весна пришла» Образовательные	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Казахский национальный спорт» Образовательные задачи: Закреплять знания о национальных видах спорта (көкпар, қыз қуу, аударыспақ, асық ату). Формировать представление о том, что национальные виды спорта являются частью культуры народа. Учить детей рассказывать о знакомых видах спорта. Развивающие задачи: Развивать связную речь,

	- Познакомить с отдельными народными обрядами и обычаями (тұсау кесер, шашу, гостеприимство). - Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы и делиться своими впечатлениями. - Расширять словарный запас словами, связанными с национальной культурой. - Воспитывать чувство уважения и интереса к культуре, традициям и обычаям Казахстана. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Конфеты для Шашу» Образовательные задачи: - Учить изображать конфеты в ярких фантиках, передавая форму и декоративные	Дидактическая игра «накроем Дастархан» Расширять и активизировать словарный запас по теме «Казахская национальная кухня». Учить детей составлять короткие предложения и описывать предметы. Развивать связную речь при объяснении своих действий во время игры. Формировать умение использовать в речи названия блюд и посуды. Закреплять знания детей о национальной традиции накрывания дастархана. Учить различать национальные блюда и продукты. Формировать представление о правилах поведения за столом. Развивать познавательный интерес к культуре и	Познакомить с элементами национального орнамента и украшений одежды. Учить называть и описывать элементы национальной одежды. Развивающие задачи: Развивать связную речь и умение составлять короткие описания. Развивать логическое мышление и умение сравнивать одежду. Развивать интерес к национальной культуре через рассматривание иллюстраций. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к культурному наследию Казахстана. Формировать эстетический вкус и интерес к национальному орнаменту. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну. **Рисование –**	задачи: Учить составлять небольшие рассказы (2–3 предложения) по выпавшей картинке на додекаэдре. Закреплять знания о признаках весны (тает снег, прилетают птицы, появляются цветы). Учить использовать прилагательные при описании весенних явлений. Развивающие задачи: Развивать связную и грамматически правильную речь. Развивать умение отвечать полными предложениями. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать интерес к сезонным изменениям	умение отвечать на вопросы и составлять короткие высказывания. Развивать мышление, память и любознательность. Развивать умение сравнивать разные виды спорта. Воспитательные задачи: Воспитывать гордость за национальные традиции Казахстана. Формировать интерес к занятиям спортом и активным играм. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**

	элементы. - Закреплять умение украшать рисунок простыми узорами и элементами орнамента. - Расширять представления о традиции «Шашу» как части культуры казахского народа. Развивающие задачи: - Развивать художественно-творческие способности и фантазию. - Развивать чувство композиции и цветового сочетания. - Совершенствовать навыки владения кистью и аккуратного закрашивания. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа. - Воспитывать аккуратность, усидчивость и	традициям казахского народа. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Юрта» Образовательные задачи: Расширять знания детей о юрте и её значении в жизни казахского народа. Учить изображать юрту, передавая её форму и основные элементы (основание, купол, двери). Учить украшать рисунок элементами казахского орнамента. Развивающие задачи: Развивать умение передавать форму предмета в рисунке. Развивать творческое воображение и художественные способности. Развивать чувство композиции и умение	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Камзол» Образовательные задачи: Закреплять знания о казахской национальной одежде и её элементах (камзол). Учить передавать форму и пропорции камзола в рисунке. Учить украшать камзол элементами казахского орнамента (узоры, завитки). Развивающие задачи: Развивать художественно-творческие способности детей. Развивать чувство ритма и симметрии в декоративном рисовании. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к национальной культуре и традициям	окружающего мира. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: ««Весеннее дерево» Образовательные задачи: Учить передавать в рисунке образ весеннего дерева с ветвями, почками или листьями. Закреплять навыки рисования кистью, умение располагать изображение на листе. Расширять представления о весенних изменениях в природе. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение и самостоятельность в выборе цвета. Развивать композиционные	**деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

	желание доводить работу до конца. - Формировать радость от коллективного творчества и обмена результатами. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема:рассказ «Весна» Автор: Георгий Скребицкий Образовательные задачи: закреплять знания детей о признаках весны; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивающие задачи: развивать память, внимание и связную речь; развивать умение пересказывать короткий текст. Воспитательные задачи:	сочетать цвета. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к национальным традициям и культуре Казахстана. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Формировать эстетическое отношение к результатам своей деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик» — Зинаида Александрова Задачи: Обучающие задачи: - учить определять настроение стихотворения; - формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; - учить находить в	Казахстана. Воспитывать аккуратность, усидчивость и самостоятельность. Формировать эстетическое восприятие красоты национальной одежды. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности А.Барто «Весна пришла» стихотворение** Образовательные: - учить понимать содержание стихотворения; - закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - учить выразительно повторять строки стихотворения. Развивающие: - развивать связную речь и умение отвечать полными предложениями;	навыки. Развивать речь через описание весеннего дерева. Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие природы. Формировать бережное отношение к окружающей среде. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Трудолюбивый муравей» Автор: И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (отрывок) Образовательные: - учить понимать смысл произведения; - формировать представление о трудолюбии и ответственности. Развивающие: - развивать связную	

	воспитывать бережное отношение к природе; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для птиц» Деревянный конструктор Образовательные задачи: учить детей самостоятельно строить скворечник из кубиков; закреплять навыки соединения деталей в устойчивую конструкцию; учить создавать постройку по замыслу. Развивающие задачи: развивать воображение и конструктивное мышление; развивать умение планировать последовательность действий; развивать	тексте слова, обозначающие действия. Развивающие задачи: - развивать связную речь; - развивать внимание к художественному слову; - расширять словарь: «көктемгі жаңбыр», «тамшылар». Воспитательные задачи: - воспитывать наблюдательность; - формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** конструктор на выбор **Свободная игра**	- развивать образное мышление. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» Образовательные задачи: учить детей строить устойчивый мост из кубиков; закреплять навыки симметричного расположения деталей; учить создавать более сложные конструкции. Развивающие задачи: развивать конструктивное мышление; развивать способность планировать постройку; развивать пространственные представления. Воспитательные задачи:	речь; - развивать умение пересказывать содержание. Воспитательные: - воспитывать уважение к труду; - формировать нравственные качества. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** конструктор на выбор	

	самостоятельность. Воспитательные задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к весенним изменениям в природе. **Свободная игра**		воспитывать интерес к строительной деятельности; формировать аккуратность и самостоятельность.		
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности;	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи –**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Казахский национальный

	воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Традиции казахского народа» Задачи: - Расширять знания детей о традициях, обычаях и культурном наследии казахского народа. - Формировать понимание значения традиций для сохранения культуры и национальной идентичности. - Развивать связную речь через обсуждение традиций, обрядов и национальных праздников. - Закреплять знания о национальных символах, предметах быта и народных обычаях.	воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **дидактическая игра** Дидактическая игра «накроем Дастархан» Совершенствовать умение детей составлять описательные и повествовательные предложения. Развивать умение объяснять последовательность действий при накрывании дастархана. Активизировать словарный запас по теме «Национальная кухня и традиции». Развивать коммуникативные	**коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **дидактическая игра** **Беседа «Национальная одежда»** Образовательные задачи: Углублять знания детей о казахской национальной одежде и её назначении. Познакомить с особенностями мужской и женской национальной одежды. Расширять словарный запас словами: камзол, саукеле, тюбетейка, шапан, сәукеле, орнамент. Развивающие задачи: Развивать связную монологическую речь при обсуждении темы беседы. Развивать умение анализировать и сравнивать элементы одежды.	**игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** додекаэдр «Весна пришла» Образовательные задачи: Учить составлять связный рассказ по выпавшей теме на додекаэдре (3–5 предложений). Закреплять знания о весенних изменениях в природе и жизни людей. Учить использовать в речи описательные слова и распространённые предложения. Развивающие задачи: Развивать связную монологическую речь. Развивать умение рассуждать и делать выводы о признаках весны. Расширять словарный	спорт» **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	- Воспитывать чувство гордости, уважения и бережного отношения к культуре и традициям казахского народа. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	навыки и умение вести диалог. Расширять знания детей о традициях казахского народа, связанных с дастарханом. Формировать представление о национальных блюдах и их значении в культуре. Закреплять умение правильно сервировать стол. Воспитывать уважение к традициям, гостеприимству и культуре Казахстана.	Развивать познавательный интерес к истории и культуре Казахстана. Воспитательные задачи: Воспитывать уважительное отношение к национальным традициям. Формировать чувство гордости за культурное наследие своего народа. Воспитывать интерес к сохранению и изучению национальной культуры.	запас по теме «Весна». Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе и родному краю. Формировать желание делиться своими наблюдениями и впечатлениями.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №15 на март упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;				

	2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!			- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Весна пришла". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о весне, энциклопедиями, фотографиями о весне в родном крае. Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** «Весна пришла (Көктем келді)» Образовательные задачи: совершенствовать основные виды движений: бег, прыжки, метание; учить выполнять упражнения по сигналу и соблюдать правила игры. Развивающие задачи: развивать силу, выносливость и координацию; развивать быстроту реакции. Воспитательные	**Музыка** «Наурыз келді!» Образовательные задачи: - знакомить с музыкальными произведениями о Наурызе; - учить исполнять песню о весне и празднике Наурыз; - учить выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Развивающие задачи: - развивать музыкальный слух и чувство ритма; - развивать	**Физическое воспитание** «Наурыз — праздник весны» Образовательные задачи: учить выполнять игровые упражнения, имитирующие национальные игры. Развивающие задачи: развивать силу, ловкость и координацию. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к культуре Казахстана. Подвижная игра: «Скачки на лошадках» — дети бегут между фишками, имитируя	**Музыка** «Музыка праздника Наурыз» Образовательные задачи: - закреплять знания детей о празднике Наурыз; - учить узнавать музыкальные инструменты казахского народа (домбра); - учить передавать характер музыки движениями. Развивающие задачи: - развивать чувство ритма; - развивать слуховое восприятие;	**Физическое воспитание** «Казахские национальные игры» Образовательные задачи: учить выполнять элементы национальных подвижных игр. Развивающие задачи: развивать силу и выносливость. Воспитательные задачи: формировать чувство товарищества. Подвижная игра: «Арқан тарту» — перетягивание каната. Дыхательное упражнение: «Глубокий вдох — длинный выдох».

	задачи: воспитывать интерес к физической культуре; формировать чувство коллективизма и взаимопомощи. Подвижная игра: «Птички прилетели» — дети бегают, по сигналу «гнездо» собираются в обручи. Дыхательное упражнение: «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом.	выразительность движений; - развивать умение слушать музыку и передавать её характер движениями. Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к национальным праздникам; - воспитывать уважение к культуре казахского народа; - формировать радостное праздничное настроение.	скачки. Дыхательное упражнение: «Наурыз желі» — вдох носом, плавный выдох.	- развивать музыкальную память. Воспитательные задачи: - воспитывать уважение к национальной культуре; - формировать интерес к народной музыке; - воспитывать активность и уверенность в музыкальной деятельности Қазақ тілі "Көктем келді". Көктем жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. Көктем келді тақырыбындағы суретті көрсету.	

				"Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.	
Предшкола	**Основы грамоты** «Посуда» Звук «йэ» и буква «Е» Познакомить детей с гласным звуком «йэ» и буквой «е», основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой;; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**	**Развитие речи** Лексико-грамматические упражнения и игры по теме «Открытия и изобретения» Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Открытия и изобретения» **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Основы математики** Логическая задача. Решение примеров Упражнять в умении выполнять примеры на	**Основы математики** Логическая задача. Решение примеров Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Продолжить , развивать математическую речь, внимание, память **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** **Казахский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы»	**Казахский язык** «Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны Балаларға ойын ойнату арқылы сөздік қорларын молайту, атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Основы математики** Логическая задача. Решение примеров. Закрепить счет в пределах 10, названия геометрических фигур и тел, упражнять в умении	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Дом» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «д» **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Художественная литература** Заучивание стихотворения «Где спит рыбка?» И. Токмачевой Слушать стихотворение и запоминать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. **(коммуникативная,**

	Художественная литература Чтение рассказа «Удивительный день» В. Драгунский Внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Рисование** «Роботы» Учить рисовать деталью лего. .Правильно передавать строение, величину. Развивать мелкую моторику рук, воображение. **(творческая, познавательная деятельность)** **Физическая культура**	сложение и вычитание, ставить знаки «больше, меньше, равно», раскрашивать картинку по заданным параметрам, закрепить знание состава числа. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** **Музыка** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Индивидуально и в малых группах, развивать творчество (в игре на детских инструментах), прививать активность, самостоятельность. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Озн. с окружающим миром** «Опыты с солью», уточнить представления детей о	Балаларға балабақшадағы маман иелерінің қазақша атауларымен таныстыру. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Физическая культура** Удержание равновесия: ходьба между линиями (расстояние 15 см), ходьба вдоль линий, веревки, доски, гимнастической скамьи, бревна, вытягивание рук в обе стороны, размещение еще одного мешка, перепрыгивание через предметы, повороты; (на свежем воздухе) **(двигательная активность, игровая деятельность)** **Основы грамоты** «Приятного аппетита» Звук «йэ» и буква «Е» Продолжить знакомство с гласным звуком «йэ» и буквой «е»,	работать в тетради, развивать логическое мышление, математическую речь, внимание. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** **Музыка** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Индивидуально и в малых группах, развивать творчество (в игре на детских инструментах), прививать активность, самостоятельность. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Озн. с окружающим миром** Беседа «Кто такие изобретатели?»,	**познавательная, игровая деятельность)** **Физическая культура** Передача мяча друг другу сверху (вперед и назад) Повороты вправо и влево, руки вперед. Закрепить навыки катания на лыжах, подъемов и спусков, выполнения поворотов. Катание на санках. Игровые упражнения (На свежем воздухе) **(двигательная активность, игровая деятельность)** **Развитие речи** Звуковая культура речи Звук «Л» «Удивительный мир морей и океанов». Расширять знания детей об окружающем мире, знакомство с животным и растительным миром морей и океанов .Формировать умение у детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания подводного мира образные слова и выражения; **(коммуникативная,**

	Упражнения для груди. Передача мяча друг другу сверху (вперед и назад). Повороты вправо и влево, руки вперед. Удержание равновесия: прыжки через предметы, ходьба по ограниченной плоскости со вспомогательным шагом, на насочках; прыжки через кубики, расположенные на скамейке, ходьба по скакалке одним ребром, со вспомогательным шагом (поставив пятку на скакалку, кончик стопы на пол), переключение мяча из руки в руку спереди или сзади каждый шаг. **(двигательная активность, игровая деятельность)**	соли, о его свойствах, о применении в быту, развивать любознательность, воспитывать трудолюбие, **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**	основными признаками, научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**	вызвать уважение к профессии «ученый», упражнять в умении делать простейшие выводы, работать слаженно, доводить начатое дело до конца, развивать связную речь, внимательность. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**	**познавательная, игровая деятельность)**
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в				

	рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за проезжающим транспортом закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее	Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав-ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на	Наблюдение за снегирем Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с	Наблюдение за пешеходами Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами,

	понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как	снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. П/и «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки	страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно,	большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу –	расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

	будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	для катания с горки.	поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные	разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	

			снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, формочки, совочки. Мячи корзины		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)				

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.

	Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки.

	Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Баурсаки для дастархана» Учить лепить баурсаки разной формы (круглые, овальные). Закреплять навыки раскатывания и соединения деталей. Развивать творческое воображение и аккуратность. Воспитывать интерес к национальной кухне. **Аппликация - творческая,**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Украшаем юрту» Учить составлять узоры из элементов казахского орнамента. Закреплять умение самостоятельно располагать детали на листе. Развивать творческое мышление и эстетическое восприятие. Развивать чувство	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Наурыз көже» Учить создавать композицию «миска с Наурыз көже». Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать творческое мышление и чувство формы. Воспитывать интерес к культуре Казахстана. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Праздничный дастархан» Учить создавать композицию «праздничный дастархан». Закреплять умение вырезать простые формы и наклеивать их. Развивать творческое воображение. Развивать чувство композиции.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Украшение для юрты» Учить создавать узоры для украшения юрты. Закреплять навыки соединения деталей в орнамент. Развивать чувство симметрии и композиции. Воспитывать интерес к национальному искусству. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

	трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей	симметрии. Воспитывать интерес к национальному искусству. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	По желанию детей	Воспитывать уважительное отношение к традициям праздника Наурыз. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература,

	Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Предшкола	**Дидактическая игра** «Угадай где находится», продолжть учить овладевать пространственными предсталениями. **(основы математики - познавательная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Подбери признак», продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительным. **(развитие речи-коммуникативная деятельность)**	**Дилактическая игра** «Из чего сделаны предметы?», добиться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы. **(ознакомление с окружающим – познавательная, игровая деятельность**)	**Дидактическая игра** «Какой сегодня день» , продолжать закреплять знания о последовательности дней недели. (**основы математики - познавательная, игровая деятельность**)	**Дидактическая игра** «Где спрятался звук» - закрепить умение находить позицию звука в слове **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				

	-— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость,	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

	дружелюбие.	воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	
Уход детей домой	Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в весенний период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей.	Буклет «Адал Азамат: воспитание патриотизма в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию патриотических качеств личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в весенний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в весенний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.-27.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	**Четверг**	**Пятница**
	26.03	**27.03**
Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец	
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тен» «Народ без патриотизма равен плоти без души»	
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест** «Весна идет весне дорогу : особенности развития и режима детей в весенний период Задачи: Познакомить родителей с особенностями физического и эмоционального состояния детей в весенний период. Дать рекомендации по соблюдению режима дня (сон, прогулки, питание). Обсудить значение весенних прогулок, наблюдений за природой, совместной трудовой деятельности. Развивать у родителей понимание важности	**Интенсив для родителей** «Воспитание маленьких патриотов» Задачи: Раскрыть значение понятий патриотизм, гражданственность, Адал Азамат в дошкольном возрасте. Обсудить способы формирования любви к Родине через семью (традиции, язык, культура, государственные символы Республики Казахстан). Подчеркнуть роль личного примера родителей в воспитании честности, ответственности, уважения. Предложить практические формы работы в семье (чтение, беседы, знакомство с историей родного края). Формировать единую воспитательную позицию семьи и педагогов.

	формирования экологической культуры ребенка. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**		
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди весну» Задачи: Образовательные: - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи - закреплять знания о времени года «Весна» - учить обобщать признаки Развивающие: - развивать логическое мышление - развивать связную речь (простые предложения) - развивать умение анализировать Воспитательные:	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Весенние жители» Задачи: Образовательные: - формировать знания о сезонных изменениях в жизни животных - учить классифицировать (животные, птицы, насекомые) - закреплять представления о весне Развивающие: - развивать логическое мышление - развивать связную речь - развивать умение обобщать Воспитательные: - воспитывать экологическое сознание - формировать бережное отношение к живым существам - развивать самостоятельность **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);

	- воспитывать любознательность - формировать экологическую культуру - развивать самостоятельность в игре **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Первоцветы» Задачи: Обучающие задачи: - учить передавать объём травы разной высотой мазков; - формировать умение добавлять цветы на лугу; - закреплять навыки смешивания зелёных оттенков. Развивающие задачи: - развивать композиционные навыки; - развивать наблюдательность; - расширять словарь: «көктемгі шалғын», «гүлдер». Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к природе родного края; - формировать экологическую культуру. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Тропинка для прогулок» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить создавать протяжённые постройки. Формировать умение изменять постройку по	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

	ходу игры. Развивать представления о пространстве и направлении движения. Развивать логическое мышление. Побуждать детей к совместной сюжетной игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди весну» Задачи: Образовательные: - систематизировать знания о весенних изменениях - учить сравнивать времена года	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Весенние жители» Задачи: Образовательные: - углублять знания о жизни животных весной - учить устанавливать причинно-следственные связи - формировать умение объяснять природные явления Развивающие: - развивать речь (рассуждение, объяснение) - развивать мышление - развивать познавательную активность

	- формировать умение описывать явления природы Развивающие: - развивать монологическую речь - развивать логическое мышление - развивать умение делать выводы Воспитательные: - воспитывать заботливое отношение к природе - формировать интерес к познанию - развивать ответственность и активность	Воспитательные: - воспитывать ответственное отношение к природе - формировать экологическую культуру - развивать инициативность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №15 на март упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.	
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки

	потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.	
ОД по расписанию организации образования Старшая группа	**Музыка** " Веснушки". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақ тілі "Көктем келді". Көктем жыл мезгілі".	**Физическое воспитание** ""Весна идет весне дорогу". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

	Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. Көктем келді тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.	
Предшкола	**Казахский язык** «Ақ анам» тақпағын жаттау Балаларға тақпақ жаттату арқылы тіл байлығын жетілдіру,сөздік қорларын молайту. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Основы математики** Состав числа 8. Познакомить с составом числа 8 из меньших чисел.Учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять большее, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом. **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)** **Музыка** Продолжать знакомство с музыкальными жанрами (марш, танец, песня). Учить инсценировать песню в соответствии с текстом;	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Лен» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «йо» **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Художественная литература** Заучивание стихотворения Весна идет (Агния Барто) Слушать стихотворение и запоминать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь, внимание, воспитывать трудолюбие. **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)** **Физическая культура** Упражнения для груди. Передача мяча друг другу сверху (вперед и назад). Повороты вправо и влево, руки вперед. Лицом к гимнастической стене возьмите планку за талию и наклонитесь вперед. Непрерывный бег в умеренном темпе. Бег, упражнения в игре с мячом. **(двигательная активность, игровая деятельность)**

	побуждать к выполнению творческих заданий. **(творческая, познавательная деятельность)** **Озн. с окружающим миром** «Знакомство со свойствами света» познакомить детей с понятием «свет», свойствами света, выявить причину смены частей суток, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи **(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Развитие речи** «Весна идет, весне дорогу!» Составление описательного рассказа Закрепить представления детей о весне, признаки наступления весны; обогатить и активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, установливать причинно-следственные связи; **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)**
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**	
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	
Прогулка	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;	Наблюдение за пешеходами Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного

	отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели:	движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

	развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.	

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки,

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Старшая группа	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весенняя полянка Задачи: Образовательные задачи: Учить вырезать простые формы по контуру с помощью ножниц под контролем педагога. Формировать умение создавать композицию из нескольких элементов.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Капельки» Задачи: Образовательные задачи: Учить лепить сосульки различной длины и толщины. Формировать умение передавать форму капли способом вытягивания. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять словарь: көктемгі жаңбыр, мұз, еріді. Развивающие задачи: Развивать глазомер (длинная — короткая, толстая — тонкая). Развивать умение сравнивать и анализировать.

	Закреплять знания о первых весенних цветах. Расширять словарь: бәйшешек, көктем келді, табиғат. Развивающие задачи: Развивать координацию движений при работе с ножницами. Развивать глазомер и чувство композиции. Развивать творческое воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Формировать интерес к художественному творчеству. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Развивать самостоятельность в выборе способа лепки. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Формировать аккуратность и усидчивость. Развивать интерес к творческой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми Старшая группа	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи.	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки",

	"Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	"дерево-деревья", "стол-столы".
Предшкола	**Дидактическая игра** «Подбери похожие слова», развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**Дидактическая игра** «Где спрятался звук» - закрепить умение находить позицию звука в слове **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.	
Прогулка	Закрепление утренней прогулки	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	

	Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду.	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в весенний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

	Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	

Дайындады: Ядрышникова И.Ю
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей -4+5года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.03.-03.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	30.03	**03.03**	**01.04**	**02.04**	**03.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.» «Труд – радость, лень неизгладимая боль.»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа «Весна — время наблюдений и открытий»** Цель: формирование у родителей понимания важности знакомства детей с сезонными изменениями. Задачи: познакомить родителей со	**Мини-интенсив** «Трудолюбие с детства» Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка. Задачи:	**Беседа** «Развитие мелкой моторики — основа речи и мышления» Цель: повысить осведомлённость родителей о значении мелкой моторики. Задачи:	**Дайджест** Укрепление иммунитета весной» Цель: формирование у родителей знаний о здоровье детей в весенний период. Задачи: познакомить с основами	**Интенсив для родителей** «Чтение дома — ключ к развитию ребёнка» Цель: повышение роли семейного чтения в развитии ребёнка. Задачи:

	способами объяснения детям признаков весны (погода, растения, животные); расширить представления о наблюдениях в природе; показать, как включать элементы «тілге бойлау» (например: көктем, күн, жаңбыр). развивать у детей наблюдательность через совместные прогулки; формировать умение задавать вопросы и рассуждать; стимулировать речь через обсуждение увиденного.	познакомить родителей с видами посильного труда для дошкольников; показать значимость регулярных поручений; объяснить, как формировать у ребёнка ответственность. развивать самостоятельность и инициативу; формировать навыки планирования простых действий; развивать усидчивость и доведение дела до конца.	познакомить родителей с простыми играми для развития моторики (лепка, шнуровка, прищепки); объяснить связь моторики и речи; дать примеры домашних упражнений.	укрепления иммунитета (режим дня, питание, прогулки); дать рекомендации по профилактике ОРВИ; объяснить важность витаминов и физической активности. формировать у детей привычки здорового образа жизни; развивать двигательную активность; укреплять выносливость организма.	познакомить родителей с возрастными рекомендациями по выбору книг; показать, как правильно читать с ребёнком (с обсуждением); дать примеры вопросов по тексту. развивать речь, воображение и память; формировать умение пересказывать; развивать интерес к книге.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром,	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим

Старшая группа	развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Мега кубы – Профессии» Задачи: Образовательные: расширять представления о профессиях и их значении. Развивающие: развивать умение описывать профессию (кто? что делает?). Воспитательные: воспитывать положительное отношение к труду. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Повар готовит обед» Задачи: Образовательные: учить создавать сюжетный рисунок, отражающий деятельность повара (приготовление еды); закреплять умение передавать форму, размер и расположение предметов на листе	протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Круговые пазлы – Профессии» Задачи: Образовательные: формировать понимание связи «профессия – действие – предмет». Развивающие: развивать логическое	необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Музей профессий» Задачи: Образовательные: формировать представления о значении профессий. Развивающие: развивать умение описывать предметы и их назначение. Воспитательные: формировать бережное отношение к предметам труда. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Домино – Профессии» Задачи: Образовательные: формировать понимание связей между профессией и деятельностью. Развивающие: развивать логическое мышление. Воспитательные: формировать навыки сотрудничества **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Полицейский на службе»	миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно» Задачи: Образовательные: закреплять знания о назначении предметов труда. Развивающие: развивать связную речь. Воспитательные: формировать уважение к труду. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Учитель в классе»

	Развивающие: развивать композиционные навыки, умение располагать изображение на плоскости; развивать творческое воображение и самостоятельность Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, интерес к результатам своего труда **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский Образовательные задачи: Учить пересказывать содержание. Формировать понимание значения труда. Развивающие задачи: Развивать выразительную речь. Развивать мышление. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к труду. Формировать интерес к выбору профессии. **Конструирование -**	мышление и речь. Воспитательные: воспитывать уважение к профессиям. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Доктор лечит пациентов» Задачи: Образовательные: учить передавать в рисунке сюжет «осмотр пациента»; закреплять умение изображать фигуру человека и простые действия Развивающие: развивать способность к детализации изображения (медицинские инструменты, элементы одежды); развивать связное мышление Воспитательные: воспитывать	**деятельности** Тема: «Строитель строит дом» Задачи: Образовательные: учить передавать процесс строительства (дом, инструменты, строитель); закреплять знания о профессии Развивающие: развивать композиционные умения; развивать творческое мышление Воспитательные: воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении результата **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Трудолюбие и помощь» Произведение: «Мешок яблок» —	Задачи: Образовательные: учить создавать сюжет «полицейский регулирует движение»; закреплять знания о правилах дорожного движения Развивающие: развивать сюжетное мышление и воображение Воспитательные: воспитывать дисциплину и ответственность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка» Образовательные задачи: Учить анализировать поступки героев. Формировать понимание причин и последствий. Развивающие задачи: Развивать мышление. Развивать связную речь. Воспитательные задачи: Воспитывать	Заачи: Образовательные: учить передавать сюжет «урок в классе»; закреплять умение изображать фигуру человека и предметы окружения Развивающие: развивать творческое воображение, умение самостоятельно дополнять рисунок деталями Воспитательные: воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к знаниям **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Помощники и труд взрослых» Произведение: «Доктор Айболит» — Корней Чуковский Образовательные задачи: Учить пересказывать

	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	доброжелательность, отзывчивость, желание помогать **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Все профессии важны» Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Образовательные задачи: Учить пересказывать содержание. Формировать понимание разнообразия профессий. Развивающие задачи: Развивать связную речь. Развивать мышление. Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду каждого человека. **Конструирование -**	Владимир Сутеев Образовательные задачи: Учить пересказывать сказку. Формировать умение анализировать поступки. Развивающие задачи: Развивать связную речь. Развивать логическое мышление. Воспитательные задачи: Воспитывать доброту и взаимопомощь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Водитель — строим гараж и дорогу» Образовательные задачи: - Углублять знания о разных видах транспорта и профессии водителя. - Учить строить сложные конструкции	ответственность и трудолюбие. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	сказку. Формировать понимание роли врача. Развивающие задачи: Развивать связную речь. Развивать воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать желание помогать другим. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

		коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Тема: «Строители — строим дом» Образовательные задачи: - Углублять знания о строительных профессиях (каменщик, крановщик). - Учить создавать более сложные конструкции (дом с окнами, дверью, этажами). - Формировать умение подбирать материалы по замыслу. Развивающие задачи: - Развивать воображение и творческое мышление. - Развивать умение анализировать результат своей работы. - Совершенствовать конструктивные	(гараж с несколькими отделениями, дорога с перекрестком). - Закреплять правила дорожного движения. Развивающие задачи: - Развивать пространственное и логическое мышление. - Развивать способность к планированию. - Развивать связную речь. Воспитательные задачи: - Воспитывать ответственность и внимательность. - Формировать культуру поведения на дороге. - Воспитывать умение работать в группе.		

		навыки. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду людей строительных профессий. - Формировать ответственность за результат. - Воспитывать инициативность.			
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и

	деятельности **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра** Дидактическая игра «Мега кубы – Профессии» Образовательные: систематизировать знания о профессиях и их роли в обществе. Развивающие: развивать развернутую речь, умение составлять небольшие рассказы. Воспитательные: формировать осознанное уважение к людям разных профессий. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра** Дидактическая игра «Круговые пазлы – Профессии» Образовательные: углублять знания о профессиях и условиях труда. Развивающие: развивать умение объяснять выбор. Воспитательные: формировать интерес к будущей	структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра «Покорми животных»** **Задачи:** Беседа-игра «Музей профессий» Образовательные: обобщать знания о профессиях. Развивающие: развивать монологическую речь (рассказ-экскурсия). Воспитательные: формировать уважительное отношение к людям труда.	предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Домино – Профессии» Образовательные: систематизировать знания о профессиях. Развивающие: развивать объяснительную речь. Воспитательные: воспитывать самостоятельность в игре.	обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно» Образовательные: расширять знания о профессиональной деятельности. Развивающие: развивать умение аргументировать выбор. Воспитательные: формировать интерес к труду взрослых. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

		профессии.			(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.				

	Заключительная часть Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями,				

деятельности (далее ОД)	фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** Тема: «Строители» Задачи: Образовательные: закреплять умение выполнять основные движения (бег, перенос, наклоны) Развивающие: развивать быстроту, координацию, силу Воспитательные: воспитывать желание трудиться в команде Подвижная игра: «Бригада строителей» — эстафета с переносом «строительных материалов» Дыхательное упражнение: «Охладим цемент» — глубокий вдох и плавный длительный выдох	**Музыка** Тема: «Профессии звучат» Задачи: Образовательные: учить передавать образ профессии через движение и ритм, различать динамику музыки (громко–тихо) Развивающие: развивать музыкально-ритмические способности, выразительность движений Воспитательные: воспитывать уважение к труду, желание участвовать в коллективной деятельности Музыкальная деятельность: Музыкально-ритмическая игра «Оркестр профессий»	**Физическое воспитание** Тема: «Повар» Задачи: Образовательные: совершенствовать двигательные навыки (наклоны, перенос, метание) Развивающие: развивать быстроту и точность движений Воспитательные: воспитывать уважение к профессии повара Подвижная игра: «Кухня работает» — эстафета (донести продукты, «приготовить») Дыхательное упражнение: «Запах пирога» — вдох носом, выдох через рот	**Музыка** Тема: «Весёлый оркестр труда» Задачи: Образовательные: закреплять умение играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракас, ложки), соблюдать ритм Развивающие: развивать чувство ритма, слух, координацию Воспитательные: воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе Музыкальная деятельность: Игра «Оркестр» — дети выбирают «профессию» и подбирают инструмент (строитель — барабан, повар — ложки) Ритмическое сопровождение музыки Завершение: общее исполнение «оркестра труда»	**Физическое воспитание** Тема: «Водители» Задачи: Образовательные: закреплять навыки бега, остановки, смены направления Развивающие: развивать ловкость и выносливость Воспитательные: воспитывать ответственность Подвижная игра: «Автогонки» — бег с препятствиями Дыхательное упражнение: «Охладим мотор» — медленный глубокий выдох

		(каждый изображает профессию под музыку) Импровизация движений под разную музыку		**Қазақ тілі** Тақырыбы: «Мамандықтар әлемі» Міндеттері: Білім беру: мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Дамытушылық: байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту ойлау және есте сақтау қабілеттерін дамыту тілдік белсенділікті арттыру Тәрбиелік: еңбекке құрмет сезімін тәрбиелеу әр мамандықтың маңыздылығын түсіндіру Ойын: «Мамандықты тап» — сипаттама бойынша мамандықты табу Тілдік материал: Мен дәрігер болғым келеді Аспаз тамақ пісіреді	

				Құрылысшы үй салады	
Предшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Задачи: познакомить детей со звуком [Щ]; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттері: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз". Физическое воспитание "Упражнения в бросании мяча друг другу". Задачи: совершенствование умений ходить по	Основы грамоты "Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж, Ч, Щ; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи", "чаша", "чаща". Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) Задачи: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать	Основы математики "Мир космоса". Задачи: развивать у детей умения определять время по циферблату, ориентироваться в частях суток; продолжать развивать понятие «далеко», «близко»; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; отрабатывать умения быстро считать, соотносить итоги счета с числом; закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток, времени года; упражнять в определении состава чисел. Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі	Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Задачи: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями".	Основы грамоты "Звуки, слоги и слова". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Лепка "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно

	гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки". Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса". Задачи: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".	отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Музыка "Песня космонавтов". Задачи: совершенстовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя. Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты". Развитие речи "Космос".	дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в погоду". Закрепление. Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами,	Развитие речи "Домашние животные". Задачи: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов. Музыка "Земля предков - родная земля". Задачи: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?" Ознакомление с окружающим миром "Созвездия".	сглаживая места соединения, пополнять знания о космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Физическое воспитание "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки

		Задачи: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом). Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	умения прыгать из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Упражнение "Улыбка", "Что не так?". Игра "Бадминтон". Художественная литература "Чтение "День Космонавтики". Задачи: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах , их труде и их быте: развивать речь. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".	Задачи: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".	выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы.

Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи»	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно.	Наблюдение за солнцем Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе

	Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка	Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч	идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» -	находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость,

		участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	(принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Возращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду,				

прогулки	тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Садовник сажает цветы» Образовательные задачи: - Углублять знания о	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Строитель строит дом» Образовательные задачи:	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Фермер выращивает овощи»

	весенних работах садовника. - Учить лепить композицию (клумба с цветами). - Закреплять приемы лепки (сплющивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать умение планировать работу. Воспитательные задачи: - Воспитывать любовь к природе. - Формировать ответственность за результат. - Воспитывать аккуратность и трудолюбие. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	«Повар готовит обед» Образовательные задачи: - Уточнять знания о профессии повара и значении его труда. - Учить создавать сюжетную аппликацию (повар на кухне). - Закреплять умение вырезать простые формы и аккуратно их наклеивать. Развивающие задачи: - Развивать творческое воображение. - Развивать композиционные навыки (расположение на листе). - Развивать речь через составление рассказа по работе. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к людям труда. - Формировать аккуратность и	Тема: «Строитель весной строит дом» Образовательные задачи: - Уточнять знания о строительных профессиях. - Учить создавать сюжетную композицию (дом, дерево, человек). - Закреплять навыки соединения деталей. Развивающие задачи: - Развивать воображение и фантазию. - Развивать мелкую моторику. - Развивать планирование деятельности. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду взрослых. - Формировать ответственность за работу. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	- Углублять знания о профессии строителя и этапах строительства. - Учить создавать сюжетную композицию (стройка, дом, техника). - Закреплять навыки вырезания и комбинирования деталей. Развивающие задачи: - Развивать логическое мышление и воображение. - Развивать композиционные навыки. - Развивать связную речь через рассказы о процессе работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к результатам труда. - Формировать аккуратность и терпение. - Воспитывать интерес к профессиям. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Образовательные задачи: - Углублять знания о сельском труде весной. - Учить создавать композицию «огород». - Закреплять приемы лепки (вытягивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать планирование и последовательность действий. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду фермеров. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

		усидчивость. - Воспитывать интерес к совместной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Предшкола	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 10; - Формировать навыки сложения (покупка нескольких товаров); - Развивать умение планировать покупки; - Формировать представления о бюджете (ограниченное количество денег). **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить считать до 10 и выше; - Формировать понятие «цель накопления»; - Развивать навыки сложения и вычитания; - Воспитывать финансовую осознанность. **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи: - Учить сравнивать несколько значений; - Развивать навыки анализа; - Формировать умение выбирать товар по бюджету; - Закреплять счет до 10. **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить определять сдачу; - Развивать навыки вычитания; - Формировать понимание стоимости; - Развивать логическое мышление. . **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить планировать расходы; - Формировать представление о бюджете; - Развивать навыки распределения средств; - Воспитывать ответственное отношение к деньгам. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная

	Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Предшкола	**Дидактическая игра** «Назови сутки», закреплять представления о частях суток (утро, день,вечер,ночь) ***(основы математики-познавательная,***	**Дидактическая игра** «Тапочки с помпонами», продолжать обучение основному техническому приему	**Дидактическая игра** «Что из чего,», упражнять в образовании относительных прилагательных	**Дидактическая игра** «Назови героя» учить детей объединять героев по заданному признаку. (***худ литература –***	**Дидактическая игра** «Назови сутки», закреплять представления о частях суток (утро, день,вечер,ночь)

	коммуникативная деятельность) **Основы безопасности:** Беседа "Ящик с инструментами"; поговорить о безопасном обращении **с инструментами**, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.	лепки — скатыванию шарика между ладонями; развитие воображения; активизация словаря: «тапки», «помпоны». (***лепка – творческая, игровая деятельность***) **Дидактическая игра** «Мамины помощники в доме», подбор хозяйственно-бытового оборудования (***ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная деятельность***)	***(развитие речи – коммуникативная деятельность)*** **Экологическое воспитание:** просмотр видео роликов: « Наши пернатые друзья», Формирование знаний о многообразии, жизнедеятельности птиц, их значении в природе.	***коммуникативная деятельность***) **Дидактическая игра** «Накрой стол для угощения» Совершенствовать умение сервировать стол. совершенствовать навыки общения. (***ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельность***)	***(основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Национальные ценности:** Подвижная казахская народная игра Развитие ловкости, умения прыгать и перепрыгивать через верёвку.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у

	силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности. - Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и взаимодействия со сверстниками.	Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Кем я хочу стать» Задачи: - Формировать у детей представления о профессиях через участие семьи. - Вовлечь родителей в образовательный процесс. - Развивать у детей интерес к труду взрослых. - Способствовать развитию речи через	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования трудолюбия с раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию ответственности и	Консультация для родителей Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в	Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка дома» Задачи: - Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд. - Показать возрастные трудовые поручения - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через

		рассказы о профессиях.	уважения к труду. - Поддержать формирование положительного отношения к профессиям.	простые экологические действия дома.	совместную деятельность.

Дайындады: Хлебутина Л В
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс - Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 4+5 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.04.-10.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.04	**07.04**	**08.04**	**09.04**	**10.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» «Счастье склоняется к тому, кто много трудится»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Мир профессий: воспитываем уважение к труду» Задачи: - Формировать у родителей понимание важности раннего знакомства детей с	**Мини-интенсив** «День здоровья в детском саду и дома» Задачи: - Формировать у родителей понимание важности здорового образа жизни - Привлекать семьи к	**Беседа** «Семейное воспитание — основа личности ребёнка» Задачи: - Повысить педагогическую компетентность родителей	**Дайджест** «Соблюдение режима дня — залог здоровья и успешного развития» Задачи: - Объяснить значение режима дня для физического и эмоционального развития	**Интенсив для родителей** «Воспитание нравственных качеств у дошкольников (Адал Азамат)» Задачи: - Формировать у

	профессиями - Развивать уважение к труду взрослых через семейные примеры - Рекомендовать способы знакомства детей с профессиями в домашних условиях (игры, беседы, наблюдения)	совместным спортивным и оздоровительным мероприятиям - Дать рекомендации по укреплению здоровья детей (движение, питание, закаливание)	- Формировать ценности честности, уважения, ответственности в семье (идеи программы «Адал Азамат») - Показать роль личного примера родителей в воспитании ребёнка	ребёнка - Дать рекомендации по организации режима дома (сон, питание, активность) - Формировать единые требования семьи и детского сада	родителей представление о нравственном воспитании (честность, доброта, уважение) - Обсудить методы воспитания моральных качеств в семье - Развивать сотрудничество семьи и детского сада в воспитании личности ребёнка
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем,

	игровая **Беседа- игра** **«Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:** Закреплять знания о разнообразии профессий - Расширять представления о значении труда взрослых - Учить различать профессии по характерным признакам и действиям - Развивать связную и диалогическую речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая** **«Весна»** Закреплять знания о весенних изменениях в природе - Учить передавать в рисунке характерные признаки весны (цветущие деревья, солнце, птицы) - Формировать умение использовать разные приёмы рисования	пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» Закреплять знания о правилах здоровья - Формировать представления - Развивать умение объяснять свои ответы - Развивать логическое мышление - Воспитывать ответственность за своё здоровье - Формировать осознанное отношение к привычкам **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** «День здоровья» Задачи: - Закреплять знания о	**игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова» Задачи: Закреплять знания о космических объектах - Учить описывать предмет - Развивать речь и воображение - Развивать умение составлять предложения - Воспитывать интерес к познанию мира **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Ракета в космосе»** **Задачи:** Учить передавать форму ракеты и её детали - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство формы и цвета - Развивать творческое мышление	понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи: - Учить описывать объект по признакам - Закреплять знания о космосе - Развивать связную речь - Развивать воображение - Воспитывать интерес к познавательной деятельности **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Звёздное небо» Задачи: - Учить передавать композицию ночного неба - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство композиции - Развивать творческое воображение - Воспитывать интерес к окружающему миру	Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: Расширять знания о космосе - Учить различать объекты - Развивать речь и мышление - Развивать воображение - Воспитывать любознательность **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Планеты» Задачи: - Учить изображать планеты с деталями (кольца, оттенки) - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство

	(кисть, пальчики, штампование) - Развивать творческое воображение и самостоятельность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	здоровом образе жизни - Учить передавать в рисунке действия (бег, зарядка, игры) - Формировать умение создавать простой сюжет - Развивать творческое воображение - Развивать чувство композиции - Развивать связную речь (описание рисунка) - Воспитывать осознанное отношение к здоровью - Формировать интерес к спорту - Воспитывать усидчивость **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Космический коврик» Задачи: Учить создавать сложные композиции (космос, планеты, звезды) - Формировать умение комбинировать разные материалы - Закреплять знания о	- Воспитывать любознательность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ракета» задачи: Учить создавать ракету по замыслу и образцу - Формировать умение использовать разные материалы - Закреплять представления о космосе - Развивать творческое мышление - Развивать умение анализировать конструкцию - Развивать планирование действий - Воспитывать интерес к технике и космосу - Формировать усидчивость и аккуратность	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	цвета - Развивать творческое мышление - Воспитывать познавательный интерес **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Космодром» Задачи: - Учить создавать сложные постройки (космодром с деталями) - Формировать умение планировать конструкцию - Закреплять знания о космической технике - Развивать логическое мышление - Развивать творческое воображение - Развивать умение решать конструктивные

		космосе - Развивать творческое воображение - Развивать логическое мышление - Развивать умение планировать свою работу - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира - Формировать аккуратность и усидчивость **Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности** "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка.			задачи - Воспитывать умение работать в команде - Формировать ответственность за результат

Предшкола	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая** **Беседа- игра «Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:** Расширять и систематизировать знания о профессиях и их роли в обществе - Формировать представления о взаимосвязи профессий - Учить объяснять значение труда для жизни людей - Развивать умение	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» Расширять представления о здоровом образе жизни - Формировать	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова» Задачи: Расширять знания о космосе и профессии космонавта - Учить использовать новые слова в речи - Развивать связную монологическую речь - Развивать логическое	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи: Образовательные: - Учить давать развернутое описание - Расширять знания о космосе - Развивать логическое мышление - Развивать речь	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: Систематизировать знания о космосе - Формировать представления о космических путешествиях - Развивать связную

	рассуждать, сравнивать и обобщать - Развивать связную монологическую речь - Развивать самостоятельность в высказываниях - Воспитывать уважение к труду и результатам деятельности взрослых - Формировать ценностное отношение к людям разных профессий - Воспитывать интерес к будущей трудовой деятельности	понимание взаимосвязи действий и здоровья - Развивать умение рассуждать и делать выводы - Развивать монологическую речь - Воспитывать ценностное отношение к здоровью - Формировать устойчивые здоровые привычки	мышление - Воспитывать уважение к профессии космонавта	- Воспитывать уверенность в себе	речь - Развивать умение рассуждать - Воспитывать интерес к науке и открытиям
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища				

	1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** «Путешествие в космос» Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать двигательную память - Воспитывать самостоятельность - Формировать ответственность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие	**Музыка** «Космическое путешествие звуков» - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-ритмические способности - Развивать воображение - Развивать выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность **Қазақ тілі** «Көкөністер мен	**Физическая культура** «Тренировка космонавтов» Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать двигательную память - Воспитывать самостоятельность - Формировать ответственность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное	**Музыка** «Космическое путешествие звуков» (повторение) - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-ритмические способности - Развивать воображение - Развивать выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность	**Физическое воспитание** «На планетах» Учить выполнять метание на дальность и в цель - Закреплять умение выполнять комплекс движений - Развивать силу и точность - Развивать быстроту реакции - Воспитывать настойчивость - Формировать умение работать в группе ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость

	ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию	жемістер» Білім беру міндеттері: - Көкөністер мен жемістерді қазақ тілінде атап, ажырата білуге үйрету. - Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету (Бұл алма. Алма тәтті). - Сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл не? Түсі қандай?). Дамытушылық міндеттері: - Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. - Сөздерді дұрыс айту және есте сақтау қабілетін жетілдіру. - Салыстыру дағдыларын дамыту (үлкен–кіші, тәтті–ащы). Тәрбиелік міндеттері: - Дұрыс тамақтануға деген қызығушылықтарын қалыптастыру. - Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию		- Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию

Предшкола	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Задачи: познакомить детей со звуком [Щ]; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттері: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз". Физическое воспитание "Упражнения в бросании мяча друг другу".	Основы грамоты "Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж, Ч, Щ; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи", "чаша", "чаща". Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) Задачи: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета,	Основы математики "Мир космоса". Задачи: развивать у детей умения определять время по циферблату, ориентироваться в частях суток; продолжать развивать понятие «далеко», «близко»; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; отрабатывать умения быстро считать, соотносить итоги счета с числом; закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток, времени года; упражнять в определении состава чисел. Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру	Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Задачи: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями". Развитие речи "Домашние животные". Задачи: расширять представления детей о	Основы грамоты "Звуки, слоги и слова". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Лепка "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения, пополнять знания о

	Задачи: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки". Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса". Задачи: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".	состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Музыка "Песня космонавтов". Задачи: совершенстовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя. Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты". Развитие речи "Космос". Задачи: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра	және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в погоду". Закрепление. Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами, умения прыгать из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Упражнение "Улыбка", "Что не так?". Игра "Бадминтон". Художественная литература "Чтение	домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов. Музыка "Земля предков - родная земля". Задачи: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?" Ознакомление с окружающим миром "Созвездия". Задачи: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать	космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Физическое воспитание "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения,

		"Сложные слова" (игра с мячом). Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	"День Космонавтики". Задачи: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах , их труде и их быте: развивать речь. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".	умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".	умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.
Наши детишки
Как муравьишки,
Друг за другом ходят,
Домики находят,
Дверцы открывают,
Ножки обувают. (Д. Ахметова)
«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке
Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.
Ход наблюдения
Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов
Покосился Еж на Елку:
- У тебя иголок сколько?
Пригорюнился на пне:
"Может, больше, чем на мне?"
Говорит лесов хозяйка:
- Лезь на ветки, сосчитай-ка!</td><td>Наблюдение за набуханием почек на деревьях
Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые)
Ход наблюдения
Художественное слово: Т. Уманская
- Расскажите, почки, что у вас внутри?
- Клейкие листочки!</td><td>Наблюдение за проезжающим транспортом
Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.
Ход наблюдения
"ТАКСИ"
Видишь шашечки — такси!
Ты таксиста попроси, -
Он тебя вполне свободно
Довезет куда угодно.
Прокатиться так приятно,</td><td>Наблюдение за солнцем
Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.
Ход наблюдения
Д. Минаев
Зимы уж нет. Небесный свод
Льет вешний яркий свет…
Весна идет, весна идет!
И мы ей шлем привет.
Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки»</td><td>Наблюдение за ветром
Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.
Ход наблюдения
Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений,</td></tr>
</table>

	Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" **Задачи:** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) **Задачи*:*** развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора **Задачи:** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** **Задачи:** Развивать творчество детей в двигательной деятельности,	Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** **Задачи:** развитие слухового внимания, закрепление **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" **Задачи:** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Задачи:** воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" **Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с	Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» **Задачи:** Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» **Задачи:** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» **Задачи:** развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное	Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» **Задачи:** развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». **Задачи:** Упражнять	распространению семян, движению парусных яхт. По-могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек **Задачи:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» **Задачи:** развивать быстроту бега, навыки лазания.

	активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	выносным материалом. **Пятиминутка здоровья:** ***Логогимнастика*** **Задачи:** развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.	положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада **Задачи:** развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» **Задачи:** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	«Лиса и куры» **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?» **Задачи:** закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше» **Задачи::** продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.

	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Ракета» Учить лепить ракеты с деталями (окна, крылья, огонь). - Закреплять умение создавать композицию.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ракета в космосе» Учить создавать сюжетную аппликацию (ракета, звезды, планеты). - Закреплять умение	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Планеты» Учить создавать планеты с особенностями (кольца, цвет). - Закреплять умение комбинировать формы. - Развивать творческие способности.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Полет в космос» Учить создавать композицию (космонавт, планеты, звезды). - Закреплять умение комбинировать формы и	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Космическое путешествие» Учить создавать сюжетную композицию (ракета,

	- Развивать творческое мышление. - Развивать навыки планирования работы. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	располагать элементы на листе. - Развивать творческое мышление. - Развивать чувство композиции. - Воспитывать самостоятельность. - Формировать аккуратность и интерес к космосу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	- Развивать логическое мышление. - Воспитывать познавательный интерес к космосу. - Формировать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	цвета. - Развивать творческие способности. - Развивать образное мышление. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать аккуратность и инициативность. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	планеты, космонавт). - Закреплять навыки детализации. - Развивать творческое и образное мышление. - Развивать умение планировать композицию. - Воспитывать интерес к космосу и исследованиям. - Формировать аккуратность и инициативность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Предшкола	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 10; - Формировать навыки	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить считать до 10 и выше; - Формировать понятие «цель накопления»;	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи: - Учить сравнивать несколько значений; - Развивать навыки	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить определять сдачу; - Развивать навыки вычитания; - Формировать понимание	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить планировать расходы;

	сложения (покупка нескольких товаров); - Развивать умение планировать покупки; - Формировать представления о бюджете (ограниченное количество денег). **Свободные игры**	- Развивать навыки сложения и вычитания; - Воспитывать финансовую осознанность. **Свободные игры**	анализа; - Формировать умение выбирать товар по бюджету; - Закреплять счет до 10. **Свободные игры**	стоимости; - Развивать логическое мышление. . **Свободные игры**	- Формировать представление о бюджете; - Развивать навыки распределения средств; - Воспитывать ответственное отношение к деньгам. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми Старшая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра Настольная игра "Шашки". **Задачи:** развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.
Предшкола	**Дидактическая игра** «Угадай где находится», продолжть учить овладевать	**Дидактическая игра** «Моя бабушка», закреплять умение составлять небольшие	**Дидактическая игра** «Звуковые шапочки», Развивать навыки звукового анализа.	**Дидактическая игра** «Какой сегодня день» , продолжать закреплять знания о	**Дидактическая игра** «Угадай где находится»,

	пространственными предсталениями. **(основы математики - познавательная деятельность)**	рассказы. **(развитие речи- коммуникативная деятельность)**	Продолжить учить составлять прямые и обратные слоги. **(основы грамоты – коммуникативная деятельность)**	последовательности дней недели. **(основы математики - познавательная, игровая деятельность)**	продолжть учить овладевать пространственными предсталениями. **(основы математики - познавательная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие речи ребёнка дома» Задачи: - Обратить внимание родителей на важность речевого общения - Дать простые игры и упражнения для развития речи - Формировать привычку ежедневных бесед с ребёнком	Инфографика «Навыки самообслуживания у дошкольников» Задачи: - Повысить самостоятельность детей (одевание, умывание, уборка) - Дать рекомендации по закреплению навыков дома - Формировать единые требования семьи и детского сада	Буклет для родителей «Эмоциональное состояние ребёнка» Задачи: - Обсудить настроение и поведение ребёнка в течение дня - Научить родителей замечать и поддерживать эмоции ребёнка - Предотвратить возможные трудности в поведении	Консультация для родителей «Как прошёл день ребёнка в детском саду» Задачи: - Информировать родителей о деятельности ребёнка в течение дня - Отметить успехи и достижения - Дать рекомендации по поддержке ребёнка дома	Мини-интенсив / памятка «Безопасность ребёнка дома и на улице» Задачи: - Напомнить родителям о правилах безопасности - Формировать у детей навыки безопасного поведения - Обсудить совместную ответственность семьи и детского сада

Дайындады: Ядрышникова И Ю
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей -4+5года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.04-17.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.04	**14.04**	**15.04**	**16.04**	**17.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели:** «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» «Прспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	**Консультация-беседа** «Воспитываем трудолюбие с раннего возраста» Повысить педагогическую	**Мини-интенсив** «Профессии родителей — пример для детей» Расширять представления детей о мире профессий через	**Беседа** «Экологическое воспитание в семье» Формировать у родителей	**Дайджест** «Адал Азамат: честность и ответственность с детства» Познакомить	**Интенсив для родителей** «Совместный труд детей и родителей как путь к успеху» Показать значимость

консультации	грамотность родителей в вопросах трудового воспитания детей. Показать значение посильного труда в развитии самостоятельности дошкольников. Формировать у родителей желание привлекать детей к домашним обязанностям.	участие семьи. Подчеркнуть значимость любого честного труда. Способствовать укреплению связи семьи и детского сада.	понимание важности экологического воспитания дошкольников. Познакомить с простыми способами бережного отношения к природе дома и на прогулке. Воспитывать у детей привычки заботиться об окружающей среде.	родителей с ценностями программы «Адал Азамат». Формировать единый подход семьи и детского сада в воспитании честности и ответственности. Развивать у детей уважение к правилам поведения и труду других людей.	совместной деятельности ребёнка и взрослого. Способствовать развитию трудовых навыков через семейные дела. Укреплять детско-родительские отношения через совместный труд.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем,

	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: закреплять знания о назначении предметов труда; учить объяснять, зачем нужен предмет; развивать связную речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи: совершенствовать умение рисовать предмет круглой формы; передавать образ солнца яркими цветами; развивать творческое воображение. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра	устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Узнай профессию по одежде»** **Задачи:** закреплять знания о рабочей одежде; объяснять, почему нужна форма; развивать речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Красивые цветы»** Задачи: учить рисовать цветы разной формы; располагать изображение на листе; развивать эстетический вкус. **Ознакомление с окружающим миром –**	чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Где кто работает?» Задачи: закреплять представления о труде взрослых; объяснять, чем занимаются люди на работе; развивать речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Домик для семьи»** Задачи: учить передавать в рисунке строение дома	следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто что делает?» Задачи: расширять представления о трудовых действиях; составлять короткие предложения; развивать мышление. **Рисование** –	Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Назови профессию» **Задачи:** учить называть профессию по описанию; развивать сообразительность; воспитывать уважение к труду. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Моя любимая игрушка» Задачи: учить рисовать игрушку с характерными деталями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**

	«Волшебный чемоданчик профессий» Задачи: учить объяснять, зачем специалисту нужен предмет; закреплять знания о труде взрослых; развивать связную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Сказка «Три медведя»** Задачи: учить пересказывать знакомый сюжет по картинкам; давать оценку поступкам героев; развивать связную речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дом для строителя» Материал: крупный строительный конструктор, кубики, кирпичики Образовательные задачи: учить создавать	**коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Путешествие робота по городу» **Задачи:** формировать понимание пользы профессий для общества; учить составлять короткие рассказы; развивать мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	(крыша, окна, дверь); дополнять рисунок деталями; развивать самостоятельность **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто оставил след?» Задачи: учить устанавливать причинно-следственные связи: кто что создал; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к труду. **Художественная литература - творческая,**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Воздушные шары» Задачи: учить передавать праздничное настроение в рисунке; сочетать разные цвета; развивать воображение. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Профессии наоборот» Задачи: учить объяснять, почему действие неверное; закреплять представления о труде взрослых; развивать речь и	**деятельности** «Секретное письмо от мастера» Задачи: учить самостоятельно загадывать и отгадывать загадки о профессиях; развивать связную речь; формировать уважительное отношение к людям труда. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Сказка «Колобок» Задачи: учить пересказывать сказку по ролям; понимать последствия поступков героя; развивать выразительность речи. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Повар готовит кухню» Материал: бумага, картон, бросовый

	постройку по замыслу, дополнять окнами, воротами, забором. Развивающие задачи: развивать творчество, воображение, умение планировать постройку. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к профессии строителя, самостоятельность.		**коммуникативная, игровая деятельности** Рассказ «Как мы сажали лук» Задачи: учить пересказывать рассказ по серии картинок; закреплять знания о выращивании растений; воспитывать трудолюбие. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Машина скорой помощи» Материал: коробочки, картон, втулки, крышки Образовательные задачи: учить создавать машину скорой помощи с	логику. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	материал, пластиковая посуда Образовательные задачи: учить самостоятельно конструировать кухню для сюжетной игры, добавлять посуду, продукты. Развивающие задачи: развивать творчество, логическое мышление, самостоятельность. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к профессии повара, трудолюбие.

			кабиной, кузовом, колесами, знаком красного креста. Развивающие задачи: развивать конструктивные навыки, фантазию, речь. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду врача и спасателей.		
Предшкола	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кому что нужно?»	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д.	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды;	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

	Задачи: формировать умение рассуждать о значении профессий; учить составлять предложения о профессии; развивать логическое мышление.	Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **«Узнай профессию по одежде»** **Задачи**: расширять знания о современных профессиях; учить сравнивать одежду разных профессий; развивать мышление**.**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Где кто работает?» **Задачи**: учить устанавливать связь между профессией и обществом; составлять рассказы; развивать мышление.	замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто что делает?» Задачи:учить описывать трудовой процесс; использовать полные ответы; развивать связную речь.	Дидактическая игра «Назови профессию» **Задачи:** учить отгадывать профессию по загадке или описанию; формировать интерес к миру профессий; развивать логическое мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u>				

	1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»:	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мұслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** Тема: «Весёлые мячи» Образовательные задачи: учить бросать и ловить мяч двумя руками, выполнять упражнения в	**Музыка** Весёлые погремушки Учить исполнять ритмический рисунок, передавать характер музыки движением,	**Физическое воспитание** Тема: «Мы быстрые и ловкие» Образовательные	**Қазақ тілі** «Үй жануарлары» Білім беру міндеттері: • Үй жануарларының	**Физическое воспитание** Тема: «Прыгаем как зайчики» Образовательные задачи: учить прыгать

	движении. Развивающие задачи: развивать ловкость, силу рук, координацию. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность и активность.	согласовывать игру с другими детьми; воспитывать самостоятельность; развивать слух и внимание	задачи: учить бегать змейкой, выполнять ускорение по сигналу. Развивающие задачи: развивать скорость, ловкость, реакцию. Воспитательные задачи: воспитывать настойчивость и уверенность.	атауларын бекіту: мысық, ит, сиыр, жылқы, ешкі, қой. • Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету: Бұл сиыр. Сиыр сүт береді. • Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Тәрбиелік міндеттері: • Жануарларға күтім жасайтын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. • Қазақ тілінде сөйлеуге ынталандыру. Дамытушылық міндеттері: • Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. • Тыңдау қабілетін дамыту. **Музыка** Оркестр игрушек Учить играть на	через небольшие препятствия, продвигаться вперёд серией прыжков. Развивающие задачи: развивать силу, выносливость, точность движений. Воспитательные задачи: воспитывать уверенность в своих силах, стремление к успеху.

				детских музыкальных инструментах по сигналу педагога, различать тембр инструментов, исполнять музыку в ансамбле; воспитывать ответственность; развивать чувство ритма и творческую активность.	
Предшкола	**Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ".** Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел". **Қазақ тілі "[Э] дыбысы** (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық	**Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ь".** Задачи: познакомить детей с буквой Ь; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". **Основы математики** "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять умение использовать	**Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?".** Задачи: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предмтеов числу, знания о составе числа. Дидактическая игра "Найди лишнее".	**Основы математики "Построим дом дружбы".** Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали,	**Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками".** Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". **Конструирование** "Береза". Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев -

	жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура "Быстро на место!".** Задачи: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Быстро на место!" Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы". Задачи: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе. Самостоятельная работа "Правила поведения на природе". Практическая работа"Труд молодых садоводов". Наблюдение за объектом	знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". **Музыка** "Весна пришла веселая". Задачи: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять	Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". **Қазақ тілі** "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері". Мақсат-міндеттері: балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруға арналған"Ағаш және бұта" жаттығуы. **Физкультура** "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие". Задачи:	показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **Развитие речи** "На страже мира". Задачи: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать	березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?". Физкультура-безопасность."Опасные животные". Закрепление. Задачи: учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенствовать двигательные навыки. Подвижная игра "Быстро на место!". Игра "Платок". Дыхательное упражнение "Бабочка". Пантомимическое

	"Разные породы". Дидактическая игра "Что произрастает из семян?" Развивающее упражнение. "Девичьи цветочные имена"	танцевальные движения в паре. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми". Развитие речи "Деревья весной". Задачи: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра ."Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке".	продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Из-под дуги". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению	детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. **Музыка** "Мы счастливые ребята". Задачи: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения. Дидактическая	упражнение "Дикие животные". Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Хан и Жиренше"". Задачи: развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать память, мышление, грамматический строй речи; воспитывать любовь к народной мудрости.

			умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю. Несется с грохотом река с высоких гор, Ее движение схватить не может взор. Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, - Она ведет все тот же шумный разговор. Гремит река, срывая камни на бегу. Испив воды, люблю стоять на берегу. Любая хворь покинет в этот миг тебя.	игра "Найди настроение домиков", "Погремушка". **Ознакомление с окружающим миром** "Свойства деревьев". Задачи: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева". Разминка. "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте	

			И я рекой налюбоваться не могу… И. Алтынсарина (Эфиров А.Ф. Ы.Алтынсарин.Алматы, 1980)	найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные деревья".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** ***Цель:*** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за пешеходной дорожкой** ***Цель***: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения *«ПЕШЕХОДНЫЙ***	**Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цель:*** закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** ***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной

	"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. **Дидактическая игра** «Чьи это вещи» ***Цель:*** закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. **Подвижные игры:** «Пятнашки» ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **«**Совушка» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как	***ПЕРЕХОД»*** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Цель***: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Цель:*** учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки»	к труду взрослых. **Ход наблюдения *"ТАКСИ"*** Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» ***Цель:*** Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Цель:*** обсудить с детьми	об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения *Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.	опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. **Ход наблюдения *«Второй ваш дом» Г.Шалаева*** Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! **Дидактическая игра** "Подбери правильно" ***Цель:*** упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.* Воспитатель называет слова, дети

	я!» ***Цель:*** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Трудовая деятельность:** Посыпаем дорожки песком ***Цель:*** продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	***Цель:*** развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег**. ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Цель:*** учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Подвижные игры:** «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» ***Цель:*** учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) **Оздоровительная пробежка по территории детского сада** ***Цель:*** развивать двигательную	**Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» ***Цель:*** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» ***Цель:*** развивать ловкость, силу броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - ***Цель:*** развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». ***Цель:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять	подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)* **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», "Третий лишний" ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением

			активность детей. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Цель:*** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	команды. **Трудовая деятельность:** « Найди себе работу» ***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	вперед.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,

	Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Цветник» Образовательные задачи: - Углублять знания о весенних работах садовника. - Учить лепить композицию (клумба с цветами). - Закреплять приемы лепки (сплющивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Готовим салат» Образовательные задачи: - Уточнять знания о профессии повара и значении его труда. - Учить создавать сюжетную аппликацию (повар на кухне). - Закреплять умение вырезать простые формы и аккуратно их наклеивать. Развивающие задачи:	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Строим дом» Образовательные задачи: - Уточнять знания о строительных профессиях.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Наш дом» Образовательные задачи: - Углублять знания о профессии строителя и этапах строительства.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Овощи» Образовательные задачи: - Углублять знания о сельском труде весной. - Учить создавать композицию «огород». - Закреплять приемы лепки (вытягивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать

	- Развивать мелкую моторику. - Развивать умение планировать работу. Воспитательные задачи: - Воспитывать любовь к природе. - Формировать ответственность за результат. - Воспитывать аккуратность и трудолюбие. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	- Развивать творческое воображение. - Развивать композиционные навыки (расположение на листе). - Развивать речь через составление рассказа по работе. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к людям труда. - Формировать аккуратность и усидчивость. - Воспитывать интерес к совместной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	- Учить создавать сюжетную композицию (дом, дерево, человек). - Закреплять навыки соединения деталей. Развивающие задачи: - Развивать воображение и фантазию. - Развивать мелкую моторику. - Развивать планирование деятельности. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду взрослых. - Формировать ответственность за работу. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация -**	- Учить создавать сюжетную композицию (стройка, дом, техника). - Закреплять навыки вырезания и комбинирования деталей. Развивающие задачи: - Развивать логическое мышление и воображение. - Развивать композиционные навыки. - Развивать связную речь через рассказы о процессе работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к результатам труда. - Формировать аккуратность и терпение. - Воспитывать интерес к	планирование и последовательность действий. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду фермеров. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

			творческая, трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей	профессиям. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Предшкола	Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (ознакомление с	Игры-упражнения по лепке "Уменьшенное изображение земного шара". Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина; формировать представление о "Глобусе" как об уменьшенной модели земного шара. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". Дидактическая игра	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный

	окружающим миром, фудожественная литература, развитие речи) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя;	"Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на	Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской;	положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать	объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем." Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми;

	воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", о необходимости соблюдения различных правил хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в	сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может	закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды,	любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб -	сыр и др. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети

	процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При	чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся	долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать	определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был

		организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и	отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется	хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.

			умелым. Театрализованная игра "Путешествие в мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети "путешествуют" по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение.	умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает	

				приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять	

				спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных мест.	
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто лишний?» Цель: Закреплять представления о домашних и диких животных **Задача:** дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Один-много» Цель: Сопоставить картинку с количеством и назвать **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра (уход за комнатными растениями)
Предшкола	Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "В какой руке больше". (ознакомление с окружающим миром, основы математкик,	Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим миром,	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (ознакомление с	Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	1. Сшила Саша Сашке шапку. 2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. 4. Шесть мышат в камышах шуршат.	развитие речи) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов,в каком меньше предметов.	физическое развитие, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Ход: предложить ребенку рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы в нижней части страницы. Попросите его определить и	1. Кукушка кукушонку купила капюшон. 2. Слишком много ножек у сороконожек. 3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

				рассказать, какой предмет ему нужен для работы. Например: летчику нужен самолет. Плотнику необходим ... (рубанок). Крановщику необходим ... (подъемный кран). Необходимо продавцу ... (весы). Кассиру необходимо ... (касса). Предложите ребенку закончить предложение, которое вы начали. Попросите его связать предмет с человеком, который нужен для работы.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы»				

	Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду.	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные:	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с

	окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиватьс я, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться , играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Как воспитать у ребёнка любовь к труду» Дать родителям рекомендации по формированию трудолюбия у дошкольников.	**Инфографика** «Знакомим детей с профессиями взрослых» Расширять знания родителей о способах знакомства детей с профессиями. Формировать	**Буклет для родителей** «Экология начинается дома» Напомнить родителям о роли семьи в экологическом	**Консультация для родителей** «Адал Азамат: учим честности каждый день» Помочь родителям воспитывать у	**Мини-интенсив / памятка** «Совместные добрые дела семьи» Побуждать семьи к участию в полезных и добрых делах. Укреплять семейные

	Показать важность личного примера взрослых. Способствовать развитию самостоятельности ребёнка.	уважительное отношение к людям труда. Развивать интерес ребёнка к разным видам деятельности.	воспитании ребёнка. Познакомить с полезными экологическими привычками для всей семьи. Воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам.	детей честность и ответственность. Предложить практические ситуации для обсуждения дома. Формировать нравственные качества личности ребёнка.	ценности через совместную деятельность. Развивать у ребёнка чувство заботы и ответственности.

Дайындады: Хлебутина Л В
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -- ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»

Возраст детей -4+5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.04.-24.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.04	**21.04**	**22.04**	**23.04**	**24.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Адал Азамат: воспитываем честность и ответственность с детства» Задачи: формировать у родителей понимание важности	**Мини-интенсив** «Трудолюбие с детства» Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка. Задачи:	**Беседа** «Семейное воспитание как основа развития ребёнка» Задачи: повысить	**Дайджест** «Экология начинается дома» Задачи: формировать у родителей экологическую	**Интенсив для родителей** «Здоровая и счастливая семья — успешный ребёнок» Задачи: объединить усилия семьи и детского сада в вопросах

	нравственного воспитания детей дошкольного возраста; познакомить с методами воспитания честности, уважения и ответственности в семье; развивать стремление родителей быть положительным примером для ребёнка; укреплять сотрудничество семьи и детского сада в вопросах воспитания личности ребёнка.	познакомить родителей с видами посильного труда для дошкольников; показать значимость регулярных поручений; объяснить, как формировать у ребёнка ответственность. развивать самостоятельность и инициативу; формировать навыки планирования простых действий; развивать усидчивость и доведение дела до конца.	педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей; раскрыть значение доброжелательной атмосферы в семье; развивать навыки конструктивного общения с ребёнком; способствовать укреплению детско-родительских отношений.	культуру и ответственное отношение к природе; познакомить с простыми способами экологичного поведения в быту; развивать желание прививать детям любовь к природе через личный пример; вовлекать семьи в экологические акции и совместные мероприятия детского сада.	сохранения здоровья детей; расширять представления родителей о психологическом благополучии ребёнка; формировать навыки создания комфортной эмоциональной среды дома; воспитывать ответственность родителей за гармоничное развитие ребёнка.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)

	окружающиммиром коммуникативная, игровая Дидактическая игра «Чисто – грязно» Развивать связную речь, объяснять причины загрязнения. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** **Солнышко для Земли»** Учить передавать образ солнца в композиции, аккуратно закрашивать форму. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	Дидактическая игра «Кому нужна вода?» Задачи:Закреплять знания о значении воды для жизни растений, животных и человека. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Тема: «Чистая планета»** Задачи: Учить изображать Землю с материками, природой, чистой окружающей средой. **Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. Задачи:Учить воспринимать стихотворный текст, понимать его настроение и содержание. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать речь	**Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Что хорошо для Земли?» Формировать умение объяснять поступки людей по отношению к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Тема: «Дерево жизни»** Задачи: Формировать умение изображать дерево в разное время года, передавать детали. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задачи: Учить самостоятельно описывать природные объекты. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Цветы на лугу»** Задачи: Учить изображать Землю с материками, природой, чистой окружающей средой. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Сортируем мусор» Задачи: Формировать представление о переработке отходов. Развивать речь через объяснение действий. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Береги воду»** Задачи: Учить создавать сюжетный рисунок: закрытый кран, чистая вода, бережное отношение к ресурсам **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Помощники и труд взрослых» Произведение: «Доктор

		образными словами и выражениями. Развивать выразительность речи при повторении строк стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе и любовь к природе.		**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	Айболит» — Корней Чуковский Задачи: Учить понимать содержание произведения и последовательность событий. Развивать умение пересказывать отдельные эпизоды с помощью вопросов. Формировать представление о положительных качествах героя: доброта, забота, смелость. Развивать выразительность речи при передаче реплик персонажей. Воспитывать интерес к книгам и желание заботиться о животных. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор

					детей
Предшкола	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Чисто – грязно» Учить рассуждать, предлагать способы сохранения чистоты природы. Развивать экологическое мышление. **Свободная игра**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Кому нужна вода?» Задачи: Формировать умение объяснять, почему нужно беречь воду. Развивать полные ответы **Свободная игра**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Что хорошо для Земли?» Развивать умение составлять рассказы о правилах поведения в природе. **Свободная игра**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задачи: Развивать связную речь, употреблять признаки предметов и	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная, игровая** Дидактическая игра «Сортируем мусор» Задачи: Учить рассуждать о пользе сортировки мусора для природы и человека. **Свободная игра**

				явлений природы. **Свободная игра**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №17 на апрель 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. *Упражнения с кеглей* 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). 5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** " Как солдатики в строю". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега.	**Музыка** "Давайте жить дружно". (повторение) Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя	**Физическое воспитание** "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в	**Музыка** "Сияй, салют!". Задачи: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений,	**Физическое воспитание** "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун

	Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина".	уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". **Қазақ тілі** "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.	и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".

				Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты.	
Предшкола	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова". Задачи: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди звук в слове".	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова. Закрепление". Задачи: закреплять знания детей о пройденных звуках и их буквенных символах, навыки звукового анализа слов.	Основы математики "Накануне праздника". Задачи: закрепить умения различать геометрические фигуры; побуждать использовать в	Основы грамоты "Строим новые слова". Задачи: закреплять знания детей о звуках, умения выделять звук в слове, умения давать характеристику звука (гласный или	Основы грамоты "Звуки, слоги и слова". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и

	"Закончи предложение". Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы. Физическое воспитание "Кто умнее?". Задачи: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки". Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана". Задачи: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой	Основы математики "Расставим флаги по-порядку". (закрепление) Задачи: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Музыка "Мы защитники Родины". Задачи: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра	упражнениях, задачах знания о числах в пределах 10, составе чисел; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы «который?», «какой?», упражнять детей в умении определять время по циферблату. Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Опасные насекомые". Закрепление.	согласный), (глухой или звонкий), умения выделять на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов; активизировать навыки определения твердости, мягкости звуков с опорой на картинки; учить составлять слоги, слова из заданных звуков. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?". Лепка "Военный самолет". Задачи: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки. Физическое воспитание "Кто быстрее?". Задачи: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три	буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Лепка "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения, пополнять знания о космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Физическое воспитание "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К.

	профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана".	"Дракон", "Намотай нить". Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Задачи: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии".	Задачи: формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе. Игры "Угадай и промолчи", "Брось и поймай", "Айголек". Упражнение "Гусеница". Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"". Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться	ряда. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста". Задачи: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра "Кто быстрее?" Свободная игра: "Замри".	Мырзалиева "Дом"". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком,

			мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представления об истинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.		Как дым от горящей лозы.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом на огороде** **Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **Ход наблюдения** Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить	**Наблюдение за первыми листочками на деревьях** ***Цель:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут*	***Наблюдение за одуванчиком*** ***Цель:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** *Желтая головушка,* *На него любуюсь,* *Розовая ножка.*	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет…	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** ***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. **Ход наблюдения** ***«Второй ваш дом» Г.Шалаева*** Детки в садике живут, здесь играют и поют,

	внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда	*ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвою.* **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице ***Цель:*** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Цель:*** познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» **Цель:** учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» ***Цель:*** упражнять в беге, учить выполнять челночный бег **Индивидуальная работа:** «Гоночные машины» ***Цель:*** упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	*Очень берегу.* *Одуванчик-солнышко* *Жаль, недолго солнышко* *Подержу в ладошке.* *Будет золотым,* *Появилось солнышко* *Побелеет солнышко* *В мае на лугу, —* *И расстанусь с ним.* *В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик	Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» ***Цель:*** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» ***Цель:*** развивать ловкость, силу броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - ***Цель:*** развивать пантомимические	Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! **Дидактическая игра** "Подбери правильно" ***Цель:*** упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.* Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)* **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», "Третий лишний" ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовая**

	огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде) **Подвижные игры**: «Совушка» **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя «Горелки» ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту, внимательность «Лови - бросай» ***Цель:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди **Индивидуальная работа:** Развитие движений ***Цель:*** формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении		лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении	навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». ***Цель:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	**деятельность:** Подкормка птиц ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

			поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места ***Цель:*** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

	— Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)

	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** ***«Мы считаем до 5?»*** Задачи: Обучать умею считатьдо5 впрямомпорядке»; развивать умение находить в пространстве предметы по признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Чистая планета»** Задачи: учить создавать композицию «чистая планета» из нескольких деталей (Земля, деревья, цветы, птицы); совершенствовать навыки соединения частей; развивать творчество и экологическое мышление **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 5; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зелёная планета» Задачи: учить создавать сюжетную композицию «Зелёная планета» (деревья, цветы, солнце, Земля); развивать чувство композиции и творчество; формировать экологическую культуру.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Дерево жизни»** Задачи: учить лепить дерево с дополнительными элементами (яблоки, птицы, трава); развивать умение самостоятельно	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические представления **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Чистый двор»** Задачи: учить передавать в аппликации сюжет «дети убирают двор»; совершенствовать навыки вырезания и наклеивания; воспитывать ответственность за	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньгах. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сортируем мусор»** Задачи: учить создавать сюжетную композицию «раздельный сбор мусора»; закреплять умение лепить предметы разной формы; формировать экологическую культуру и ответственность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**

			подбирать детали; формировать понимание значения деревьев для природы.	окружающую среду.	**деятельность** По желанию детей
Предшкола	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 10; - Формировать навыки сложения (покупка нескольких товаров); - Развивать умение планировать покупки; - Формировать представления о бюджете (ограниченное количество денег). **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить считать до 10 и выше; - Формировать понятие «цель накопления»; - Развивать навыки сложения и вычитания; - Воспитывать финансовую осознанность. **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи: - Учить сравнивать несколько значений; - Развивать навыки анализа; - Формировать умение выбирать товар по бюджету; - Закреплять счет до 10. **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить определять сдачу; - Развивать навыки вычитания; - Формировать понимание стоимости; - Развивать логическое мышление. . **Свободные игры**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить планировать расходы; - Формировать представление о бюджете; - Развивать навыки распределения средств; - Воспитывать ответственное отношение к деньгам. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто лишний?» Цель: Закреплять представления о домашних и диких	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Один-много» Цель: Сопоставить картинку с количеством и назвать **Задача:** учить детей выделять общий признак	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Цель: воспитывать	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей выделять общий признак	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра (уход за комнатными растениями)

	животных **Задача:** дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.	(геометрическую фигуру)	быстроту реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты	(геометрическую фигуру)	
Предшкола	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	Складывание из бумаги: "Корабль". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей, Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	**Дидактическая игра** «Назови сутки», закреплять представления о частях суток (утро, день,вечер,ночь) ***(основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Национальные ценности:** Подвижная казахская народная игра Развитие ловкости, умения прыгать и перепрыгивать через верёвку.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому воспитанию

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Развитие ребёнка с	**Фотовыставка** Форма: фотогалерея	**Буклет для родителей**	**Консультация для родителей**	**Мини-интенсив / памятка**

	учётом его индивидуальных особенностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности. - Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и взаимодействия со сверстниками.	Тема: «Кем я хочу стать» Задачи: - Формировать у детей представления о профессиях через участие семьи. - Вовлечь родителей в образовательный процесс. - Развивать у детей интерес к труду взрослых. - Способствовать развитию речи через рассказы о профессиях.	Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования трудолюбия с раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию ответственности и уважения к труду. - Поддержать формирование положительного отношения к профессиям.	Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в простые экологические действия дома.	Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка дома» Задачи: - Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд. - Показать возрастные трудовые поручения - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Дайындады: Ядрышникова И.Ю
Тексерді: Хлебутина Л В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП ясли сад Қарлығаш села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Группа/класс Разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.04.-30.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	
	27.04	**28.04**	**29.04**	**30.04**	
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Режим дня дошкольника дома и в детском саду» Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам режима дня. Показать значение сна, прогулок, питания и отдыха для здоровья	**Мини-интенсив** «Воспитываем трудолюбие с детства» Раскрыть значение посильного труда в развитии ребёнка. Научить родителей привлекать детей к	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Формировать у родителей понимание важности	**Дайджест** «Семья и детский сад — вместе ради ребёнка» Укреплять сотрудничество педагогов и родителей. Повысить	

	ребёнка. Формировать единые требования семьи и детского сада.	домашним обязанностям. Воспитывать самостоятельность, ответственность и уважение к труду взрослых.	экологического воспитания. Предложить простые способы знакомства детей с природой дома и на прогулке. Развивать бережное отношение к окружающему миру через семейные привычки.	ответственность родителей за воспитание ребёнка. Создать доброжелательные партнёрские отношения между семьёй и детским садом.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Дружный хоровод» Составлять простые предложения.	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	

	Расширять знания о народах Казахстана. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Дружные ладошки» Учить создавать коллективную композицию из ладошек. Закреплять умение располагать изображения на листе. Воспитывать уважение друг к другу. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский **Задачи:** Расширять представления о профессиях и их значении. • Учить пересказывать отдельные эпизоды произведения. • Развивать связную речь, мышление. • Формировать интерес к выбору полезного дела. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Чей предмет?» Задачи; Познакомить с предметами культуры разных народов Соотносить предмет и картинку народа. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Национальные узоры» Учить составлять простой орнамент в полосе или круге. Закреплять знания о национальных узорах. Развивать творческие способности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Мы живём в Казахстане дружно» Задачи: Формировать представление о Казахстане как многонациональной стране. Узнать, что в стране живут разные народы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Мы вместе» Задачи: Учить рисовать людей в хороводе. Передавать расположение фигур на листе. Воспитывать уважение к детям разных национальностей. Тема: «Мы вместе» **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Угощение народов» Задачи: Познакомить с национальными блюдами народов Казахстана. Описывать вкус, цвет, форму. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Праздничный дастархан» Задачи: Учить рисовать праздничный стол с угощениями. • Передавать форму и цвет предметов. • Формировать интерес к культуре народов Казахстана. **Художественная литература - творческая,**	

		игровая деятельности Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Задачи: Учить понимать содержание произведения. • Развивать выразительность речи. • Учить запоминать и повторять строки стихотворения. • Воспитывать дружелюбие и интерес к общению. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**игровая деятельности** Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев Задачи: Учить анализировать поступки персонажей. • Развивать связную речь через пересказ. • Закреплять понятия щедрость, забота, дружба. • Воспитывать доброжелательность. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка» Задачи: Учить понимать связь труда и результата. • Развивать умение сравнивать поступки героев. • Формировать представление о трудолюбии. • Воспитывать ответственность и старание. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	
Предшкола	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	

	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Дружный хоровод» Задачи: Рассказывать о дружбе народов. • Уважать традиции разных народов.	пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Чей предмет?» Задачи: Объяснять, кому принадлежит предмет и зачем нужен.	полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Мы живём в Казахстане дружно» Задачи: Рассуждать, почему важно жить дружно. • Закреплять знания о празднике 1 мая.	Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Угощение народов» Задачи: Рассказывать, какое блюдо какому народу принадлежит.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №17 на апрель 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. *Упражнения с кеглей* 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку				

	за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). 5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	

			На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!		
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
ОД по расписанию организации образования Старшая группа	**Физическое воспитание** Тема: «Дружные ребята» Задачи: • Учить перестраиваться в пары и круг. • Развивать внимание и ориентировку в пространстве. • Воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра: «Передай улыбку другу».	**Физическое воспитание** Задачи: • Учить выполнять движения в паре согласованно. • Развивать координацию. • Воспитывать чувство товарищества. Подвижная игра: «Паровоз дружбы». Тема: «Мы вместе» **Музыка** Задачи: • Познакомить с музыкой разных народов Казахстана. • Учить передавать характер музыки в движении. • Развивать координацию и	**Физическое воспитание** Весёлые друзья» Задачи: Учить бросать мяч двумя руками снизу. Развивать меткость. Формировать умение играть вместе. Подвижная игра: «Поймай мяч друга». **Қазақ тілі** Тема: «Достық мерекесі» Мақсаттары • Жаңа сөздерді меңгерту: халықтар, татулық, бірлік, Қазақстан. Біз досбыз. Қазақстанда тұрамыз.	**Музыка** Задачи: • Учить выразительно исполнять знакомую песню. • Развивать музыкальный слух и чувство ритма. • Учить двигаться в соответствии с характером музыки. • Воспитывать уважение и дружеское отношение друг к другу.	

		пластичность движений. • Учить выполнять движения в кругу и парах. • Воспитывать интерес к культуре народов Казахстана.			
Предшкола	Основы грамоты "Цепочка звуков и слов. Закрепление". Задачи: совершенствовать у детей навыки звукового анализа слов; закрепить знания о звуках. Қазақ тілі "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Прыжки боком через канат". Задачи: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижная игра "Эстафета". Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых".	Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка". Основы математики "Красивые цветы". Задачи: закреплять понятия «выше — ниже», представления об условной мерке; побуждать использовать	Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Игры "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические	Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) Задачи: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические	

	Задачи: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение: "Насекомые". Игра "Полезно или вредно?" Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".	в речи слова «равны», «выше», «ниже»; закреплять навык ориентирования на бумаге, умение определять расположением предметов (вверху, внизу, справа, слева) навык сравнения множества предметов; закреплять умения сравнения чисел, умения ставить между числами знаки больше, меньше; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Музыка "Дождик, лей-лей-лей". Задачи: совершенстовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".	задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Физическое воспитание (безопасность) "Опасные растения". Закрепление. Задачи: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения	задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". Развитие речи (л) "Цветы". Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет". Музыка "Дождик". Задачи: развивать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно передавать образ	

		Развитие речи "Беседа "Труд людей весной". Задачи: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?".	прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правила поведения в лесу". Упражнение "Ласточка". Игра "У медведя во бору". Художественная литература "В.Катаев "Цветик-семицветик". Задачи: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка",	персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах. Дидактические игры "Весело и грустно", "Барабан и погремушка". М/д игра "Три цветка", "Сгруппируй инструменты". Ознакомление с окружающим миром "Труд украшает человека". Задачи: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии. Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото	

			"Кто может совершать эти действия?".	"Профессии".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за трудом на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку,	Наблюдение за первыми листочками на деревьях Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.	Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, На него любуюсь, Розовая ножка. Очень берегу. Одуванчик-солнышко Жаль, недолго солнышко Подержу в ладошке. Будет золотым, Появилось солнышко	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы	

	полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде) Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя «Горелки» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность «Лови - бросай» Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди	Трудовая деятельность: Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки» Цель: познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» Цель: учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» Цель: упражнять в беге, учить выполнять челночный бег Индивидуальная работа: «Гоночные машины» Цель: упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	Побелеет солнышко В мае на лугу, — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для	умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и	

	Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении		возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в	сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность: Коллективный труд на территории участка Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Не попадись» Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная	

			беге. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	работа: Игра в бадминтон Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе,				

	О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз.

	Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве;	

изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	«покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Дружные ладошки» Учить создавать коллективную композицию из цветных ладошек. • Совершенствовать навыки лепки мелких деталей. • Развивать творчество и воображение. • Воспитывать уважение друг к другу. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Тема: «Дружный хоровод» • Учить создавать коллективную аппликацию «Хоровод дружбы». • Совершенствовать умение вырезать простые формы и наклеивать их. • Развивать творческие способности. • Воспитывать уважение к народам Казахстана. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Учить лепить несколько предметов для праздничного стола. • Передавать форму и размер изделий. • Развивать композиционные навыки. • Формировать интерес к культуре народов Казахстана. Тема: «Праздничный дастархан» **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	- Закреплять количественные отношения. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Тема: «Праздничные флажки» • Учить самостоятельно составлять гирлянду из флажков. • Закреплять навыки вырезания полос и треугольников. • Развивать чувство ритма в узоре. • Формировать уважение к празднику дружбы народов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Предшкола	**Основы математики**	**Основы математики**	**Основы математики**	**Основы математики**	

	Финансовая грамотность Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 10; - Формировать навыки сложения (покупка нескольких товаров); - Развивать умение планировать покупки; - Формировать представления о бюджете (ограниченное количество денег). **Свободные игры**	**Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить считать до 10 и выше; - Формировать понятие «цель накопления»; - Развивать навыки сложения и вычитания; - Воспитывать финансовую осознанность. **Свободные игры**	**Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи: - Учить сравнивать несколько значений; - Развивать навыки анализа; - Формировать умение выбирать товар по бюджету; - Закреплять счет до 10. **Свободные игры**	**Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить определять сдачу; - Развивать навыки вычитания; - Формировать понимание стоимости; - Развивать логическое мышление. . **Свободные игры**	
Индивидуальная работа с детьми Старшая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра Настольная игра "Шашки". **Задачи:** развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	
Предшкола	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (познавательная,	Складывание из бумаги: "Корабль". (творческая, исследовательская	Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей,	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (познавательная,	

	коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... (коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие:

	окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Безопасность ребёнка дома и на улице»	**Инфографика** «Развитие речи ребёнка в домашних условиях»	**Буклет для родителей** «Здоровое питание	**Консультация для родителей** Тема: «Экологическое	

	Напомнить родителям основные правила безопасности для дошкольников. Формировать ответственность взрослых за жизнь и здоровье ребёнка. Учить детей осторожному поведению в быту и на прогулке совместно с семьёй.	Познакомить родителей с простыми приёмами развития речи дома. Показать значение чтения книг, бесед и игр для словарного запаса ребёнка. Развивать интерес семьи к совместному общению с ребёнком.	дошкольника» Расширить знания родителей о правильном питании детей дошкольного возраста. Формировать привычку к полезной пище и режиму питания. Содействовать укреплению здоровья ребёнка через семейные пищевые традиции.	воспитание: энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в простые экологические действия дома.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Группа - разновозрастная Ромашка
Возраст детей4+5
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.05.-08.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.05	**05.05**	**06.05**		**08.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единствоЫнтымақ — согласие, солидарностьДостық — дружбаТатулық — мир, согласиеҚұрмет — уважениеКөмек — помощьҚолдау — поддержкаМейірімділік — добротаСенім — доверие Бірге — вместеҰжым — коллективҚоғам — обществоХалық — народЕл — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ.» «Солнце общее для всех, и слово доброго человека общее для всех»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа**Единство и солидарность в семье Цель: Формирование у родителей понимания важности единства и сплочённости в семье. Задачи: • укреплять семейные	**Мини-интенсив** Воспитание солидарности у детей Цель: Развитие у детей умения работать в коллективе. Задачи: • формировать навыки сотрудничества;	**Беседа** Экология и бережное отношение к природе Цель: Формирование экологической культуры в семье. Задачи: • воспитывать любовь к природе;		**Интенсив для родителей** Весенний отдых и безопасность (клещи и др.) Цель: Повышение осведомлённости родителей о безопасности детей

	ценности; • развивать культуру общения в семье; • формировать пример для детей.	• воспитывать уважение к другим; • развивать эмпатию.	• учить бережному отношению; • формировать привычки.		весной. Задачи: • информировать о рисках; • научить мерам защиты; • сформировать ответственное поведение.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Біз біргеміз / Мы вместе» Задачи: • развивать связную речь	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**		«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мега кубы «Наши защитники»» Задачи:

	• формировать понятия дружбы • учить выражать мнение • воспитывать уважение **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Салют Победы» Задачи: • рисовать разными способами • развивать композицию • аккуратность • уважение к празднику **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Наши защитники» короткие рассказы Задачи: • пересказывать с помощью воспитателя • развивать связную речь • формировать представления о защитниках • воспитывать уважение **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Военная техника» (из	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Наши защитники» (игра-беседа) Задачи: • формировать представления о войсках • развивать речь • учить описывать • воспитывать гордость **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Военная техника» Задачи: • передавать форму • рисовать детали • композиция • уважение **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Дидактическая игра** «Рюкзак защитника» Задачи: • классифицировать предметы • развивать речь • учить объяснять • развивать логику**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Мой папа – защитник» Задачи: • передавать образ • воображение • связная речь • уважение **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихотворение Т.Белозерова «День Победы» Задачи: • передавать содержание		• собирать по образцу • развивать речь • формировать представления • мышление **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Праздничная лента Победы» Задачи: • создавать узор • композиция • эстетика • уважение **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Просмотр книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными

	бросового материала) Задачи: • строить по замыслу • комбинировать материалы • пространственное мышление • самостоятельность **Свободная игра**	Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	• развивать связную речь • формировать представление о Победе • воспитывать уважение **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «База защитников» (деревянный конструктор) Задачи: • строить по замыслу • логическое мышление • планирование • работа в группе		растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**
Предшкола	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять		«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Біз біргеміз / Мы вместе» Задачи: • развивать монологическую речь • учить рассуждать • формировать диалог • воспитывать толерантность **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Наши защитники» (игра-беседа) Задачи: • систематизировать знания • учить составлять рассказы • развивать мышление • воспитывать патриотизм **Художественная литература -**	необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Рюкзак защитника» Задачи: • закреплять знания • развивать развернутую речь • аргументировать • развивать самостоятельность **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)		окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мега кубы «Наши защитники»» Задачи: • составлять рассказ • анализировать • логическое мышление • воображение **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		творческая, коммуникативная, игровая деятельности Просмотр книг **Свободная игра**			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №18 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				

Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Тема: «Мы сильные и ловкие»	**Музыка** «Праздничный марш	**Физическое воспитание**		**Физическое воспитание**

организации образования **Старшая группа**	Задачи: • развивать выносливость • координацию • двигательную активность Упражнения: • бег с препятствиями • прыжки • метание Подвижная игра: «Кто быстрее» Дыхательное упражнение: «Ветерок»	защитников» Задачи: • развивать ритмические навыки • передавать характер музыки • работать в коллективе • развивать слуховое внимание Упражнения: • маршировка с перестроением • движения с атрибутами • ритмические схемы • игра «Оркестр»	Тема: «Наши защитники» Задачи: • развивать ловкость • выносливость Упражнения: • бег • лазание Подвижная игра: «Разведчики» Дыхательное упражнение: «Спокойное дыхание» **Қазақ тілі** «Біздің қорғаушылар» Білім беру: • сөздік қорын кеңейту (әскер, қорғаушы, батыр); • қарапайым сөйлем құрауға үйрету; • сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Дамытушылық: • байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту; • ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; • диалогтік сөйлеуді		Тема: «Весёлый спорт» Задачи: • развивать выносливость • активность Упражнения: • эстафеты • прыжки Подвижная игра: «Эстафета» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох»

			қалыптастыру. Тәрбиелік: • Отан қорғаушыларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу; • патриоттық сезімдерін қалыптастыру; • достыққа, бірлікке баулу.		
Предшкола	**Основы грамоты** "Цепочка звуков и слов. Закрепление". Задачи: совершенствовать у детей навыки звукового анализа слов; закрепить знания о звуках. **Қазақ тілі** "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** "Прыжки боком через канат". Задачи: упражнять в соблюдении равновесия при	**Основы грамоты** "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка". **Основы математики** "Красивые цветы". Задачи: закреплять	**Основы математики** "Животные загадывают нам свои загадки". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Игры "Поместите животных", "В какую		**Основы грамоты** "Строим слова и предложения". Задачи: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". **Конструирование** "Комнатные растения - фиалки".

	ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижная игра "Эстафета". **Ознакомление с окружающим миром** "Мир насекомых". Задачи: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение: "Насекомые". Игра "Полезно или вредно?" Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".	понятия «выше — ниже», представления об условной мерке; побуждать использовать в речи слова «равны», «выше», «ниже»; закреплять навык ориентирования на бумаге, умение определять расположением предметов (вверху, внизу, справа, слева) навык сравнения множества предметов; закреплять умения сравнения чисел, умения ставить между числами знаки больше, меньше; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. **Музыка** "Дождик, лей-лей-лей". Задачи: совершенстовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах.	сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". **Қазақ тілі** "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. **Физическое воспитание (безопасность)** "Опасные растения". Закрепление. Задачи: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по		Задачи: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. **Дидактическая игра** "Найди комнатные растения". Физическое воспитание "Катание обруча в прямом направлении". Задачи: обучение детей катанию обруча в прямом направлении. Игра "Держи обруч". **Художественная литература** "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. Задачи: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?".

		Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". **Развитие речи** "Беседа "Труд людей весной". Задачи: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?".	горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правила поведения в лесу". Упражнение "Ласточка". Игра "У медведя во бору". **Художественная литература** "В.Катаев "Цветик-семицветик". Задачи: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра		

			"Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, -		Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш

	действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая	Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий»		дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость,

		деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.		двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.

	Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

	Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** Тема: «Салют Победы» (пластилинография) Задачи: • учить размазывать	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета.		**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньгах.

	пластилин • создавать простые изображения • закреплять цвета • развивать координацию **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	«Праздничный флаг для защитников» Задачи: • располагать детали • аккуратно наклеивать • развивать внимание • знакомство с символами **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Военная техника» Задачи: • лепить простые формы (танк, машина) • соединять детали • развивать воображение • речь **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка Победы» Задачи: • составлять открытку • ориентировка на листе • цвета и формы • уважение **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей
Предшкола	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 10; - Формировать навыки сложения (покупка нескольких товаров); - Развивать умение планировать покупки; - Формировать представления о бюджете (ограниченное количество денег).	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить считать до 10 и выше; - Формировать понятие «цель накопления»; - Развивать навыки сложения и вычитания; - Воспитывать финансовую осознанность.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи: - Учить сравнивать несколько значений; - Развивать навыки анализа; - Формировать умение выбирать товар по бюджету; - Закреплять счет до		**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить планировать расходы; - Формировать представление о бюджете; - Развивать навыки распределения средств; - Воспитывать ответственное

	Свободные игры	**Свободные игры**	10. **Свободные игры**		отношение к деньгам. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.		Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение.
Предшкола	**Дидактическая игра** «Назови сутки», закреплять представления о частях суток (утро, день,вечер,ночь) ***(основы математики-познавательная,***	**Дидактическая игра** «Тапочки с помпонами», продолжать обучение основному техническому приему	**Дидактическая игра** «Что из чего,», упражнять в образовании относительных прилагательных		**Дидактическая игра** «Назови сутки», закреплять представления о частях суток (утро, день,вечер,ночь)

	коммуникативная деятельность) **Основы безопасности:** Беседа"Ящик с инструментами"; поговорить о безопасном обращении **с инструментами**, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.	лепки — скатыванию шарика между ладонями; развитие воображения; активизация словаря: «тапки», «помпоны». (***лепка– творческая, игровая деятельность***) **Дидактическая игра** «Мамины помощники в доме», подбор хозяйственно-бытового оборудования (***ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная деятельность***)	***(развитие речи – коммуникативная деятельность)*** **Экологическое воспитание:** просмотр видео роликов: « Наши пернатые друзья», Формирование знаний о многообразии, жизнедеятельности птиц, их значении в природе.		***(основы математики-познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Национальные ценности:** Подвижная казахская народная игра Развитие ловкости, умения прыгать и перепрыгивать через верёвку.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду.	.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие.

	бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.		Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями.	Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Мой папа – мой герой» Задачи: расширять представления детей о роли папы в семье; • формировать понятие	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: Единство и солиарность»» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями		Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать единство и солидарность у ребёнка дома» Задачи: - Развивать

	- Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.	«защитник», «герой»; • обогащать словарный запас (папа, батыр, қорғаушы, заботливый, сильный); • учить рассказывать о членах своей семьи по фотографии.	программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования солидарности раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию солидарности к окружающим		самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4+5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.05.-22.05.2026

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	18.05	**19.05**	**20.05**	**21.05**	**22.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫНтымақ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлікті керек» «В этом мире если задуматься нужно единстве, а что бы думать о единстве, нужна жизнь и действие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	**Беседа** «Развитие речи ребёнка дома через игру» Задачи: Познакомить родителей с игровыми приёмами для	**Мини-интенсив** «Единство и солидарность в семье» Задачи: Формировать у родителей понимание важности	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников летом» Задачи: Повышать	**Консультация-беседа** «Адал Азамат: воспитание честности и доброты с детства» Задачи: Расширять знания	**Интенсив для родителей** «Безопасное лето для дошкольника» Задачи: Формировать у

консультации	развития речи дошкольников. Развивать интерес к совместным речевым играм и чтению. Воспитывать желание поддерживать речевую активность ребёнка в семье.	семейных традиций и совместного досуга. Способствовать укреплению детско-родительских отношений. Воспитывать уважение, взаимопомощь и доброжелательность в семье.	экологическую культуру родителей и детей. Познакомить с простыми экологическими привычками в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	родителей о нравственном воспитании дошкольников. Формировать понимание значения честности, доброты и уважения в воспитании ребёнка. Способствовать единству требований детского сада и семьи в вопросах воспитания.	родителей представление о правилах безопасности детей летом. Напомнить о мерах профилактики солнечных ожогов, укусов насекомых и травм. Развивать ответственность родителей за здоровье и безопасность ребёнка в летний период.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка!	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим

Старшая группа	**Развитие речи – коммуникативная,игровая** **Беседа- игра «Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:** Закреплять знания о разнообразии профессий - Расширять представления о значении труда взрослых - Учить различать профессии по характерным признакам и действиям - Развивать связную и диалогическую речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая** **«Весна»** Закреплять знания о весенних изменениях в природе - Учить передавать в рисунке характерные признаки весны (цветущие деревья, солнце, птицы) - Формировать умение использовать разные приёмы рисования (кисть,	Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» Закреплять знания о правилах здоровья - Формировать представления - Развивать умение объяснять свои ответы - Развивать логическое мышление - Воспитывать ответственность за своё здоровье - Формировать осознанное отношение к привычкам **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** «День здоровья» Задачи: - Закреплять знания о	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова» Задачи: Закреплять знания о космических объектах - Учить описывать предмет - Развивать речь и воображение - Развивать умение составлять предложения - Воспитывать интерес к познанию мира **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Самолет в небе»** **Задачи:** Учить передавать форму ракеты и её детали	вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи: - Учить описывать объект по признакам - Закреплять знания о космосе - Развивать связную речь - Развивать воображение - Воспитывать интерес к познавательной деятельности **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Звёздное небо» Задачи: - Учить передавать композицию ночного неба - Закреплять знания о	миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: Расширять знания о космосе - Учить различать объекты - Развивать речь и мышление - Развивать воображение - Воспитывать любознательность Р**исование** – **творческая, коммуникативна**

	пальчики, штампование) - Развивать творческое воображение и самостоятельность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	здоровом образе жизни - Учить передавать в рисунке действия (бег, зарядка, игры) - Формировать умение создавать простой сюжет - Развивать творческое воображение - Развивать чувство композиции - Развивать связную речь (описание рисунка) - Воспитывать осознанное отношение к здоровью - Формировать интерес к спорту - Воспитывать усидчивость **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Космический коврик» Задачи: Учить создавать сложные композиции (космос, планеты, звезды) - Формировать умение комбинировать разные материалы - Закреплять знания о космосе - Развивать творческое воображение	- Закреплять знания о космосе - Развивать чувство формы и цвета - Развивать творческое мышление - Воспитывать любознательность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ракета» задачи: Учить создавать ракету по замыслу и образцу - Формировать умение использовать разные материалы - Закреплять представления о космосе - Развивать творческое мышление - Развивать умение анализировать конструкцию - Развивать планирование действий - Воспитывать интерес к технике и космосу - Формировать усидчивость и	космосе - Развивать чувство композиции - Развивать творческое воображение - Воспитывать интерес к окружающему миру **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**я, игровая деятельности** «Планеты» Задачи: - Учить изображать планеты с деталями (кольца, оттенки) - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство цвета - Развивать творческое мышление - Воспитывать познавательный интерес **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Космодром» Задачи: - Учить создавать сложные постройки

		- Развивать логическое мышление - Развивать умение планировать свою работу - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира - Формировать аккуратность и усидчивость **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка.	аккуратность		(космодром с деталями) - Формировать умение планировать конструкцию - Закреплять знания о космической технике - Развивать логическое мышление - Развивать творческое воображение - Развивать умение решать конструктивные задачи - Воспитывать умение работать в команде - Формировать ответственность за результат
Предшкола	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на

	намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая** **Беседа- игра «Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:** Расширять и систематизировать знания о профессиях и их роли в обществе - Формировать представления о взаимосвязи профессий - Учить объяснять значение труда для жизни людей - Развивать умение рассуждать, сравнивать и обобщать - Развивать связную монологическую речь - Развивать самостоятельность в	красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» Расширять представления о здоровом образе жизни - Формировать понимание взаимосвязи действий и здоровья - Развивать умение рассуждать и делать выводы - Развивать монологическую речь	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова» Задачи: Расширять знания о космосе и профессии космонавта - Учить использовать новые слова в речи - Развивать связную монологическую речь - Развивать логическое мышление - Воспитывать уважение к профессии космонавта	библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи: Образовательные: - Учить давать развернутое описание - Расширять знания о космосе - Развивать логическое мышление - Развивать речь - Воспитывать уверенность в себе	растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: Систематизировать знания о космосе - Формировать представления о космических

	высказываниях - Воспитывать уважение к труду и результатам деятельности взрослых - Формировать ценностное отношение к людям разных профессий - Воспитывать интерес к будущей трудовой деятельности	- Воспитывать ценностное отношение к здоровью - Формировать устойчивые здоровые привычки			путешествиях - Развивать связную речь - Развивать умение рассуждать - Воспитывать интерес к науке и открытиям
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №19 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживани

	окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	я, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Физическое воспитание** "Забьем мяч в ворота" Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать двигательную	**Музыка** «Веселое путешествие звуков» - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-	**Физическая культура** «Станем меткими» Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать	**Музыка** «Веселое путешествие звуков» (повторение) - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-ритмические способности - Развивать воображение	**Физическое воспитание** «Упражняемся летом» Учить выполнять метание на дальность и в цель - Закреплять умение выполнять комплекс движений - Развивать силу и

	память - Воспитывать самостоятельность - Формировать ответственность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию	ритмические способности - Развивать воображение - Развивать выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность **Қазақ тілі** «Көкөністер мен жемістер» Білім беру міндеттері: - Көкөністер мен жемістерді қазақ тілінде атап, ажырата білуге үйрету. - Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету (Бұл алма. Алма тәтті). - Сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл не? Түсі қандай?). Дамытушылық міндеттері: - Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. - Сөздерді дұрыс айту және есте сақтау қабілетін жетілдіру. - Салыстыру дағдыларын дамыту (үлкен–кіші, тәтті–ащы).	двигательную память - Воспитывать самостоятельность - Формировать ответственность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию	- Развивать выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность	точность - Развивать быстроту реакции - Воспитывать настойчивость - Формировать умение работать в группе ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию

		Тәрбиелік міндеттері: - Дұрыс тамақтануға деген қызығушылықтарын қалыптастыру. - Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.			
Предшкола	Основы грамоты "Строим слова и предложения. Закрепление". Задачи: способствовать развитию умения детей разбираться в понятии о предложении; развивать умение подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттері: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Упражнения с обручами".	Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение". Задачи: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Основы математики "Работы в саду". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; закрепить навык количественного и порядкового счета; развивать навыки решения	Основы математики "Сколько всего?" Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттері: балалардың жыл	Основы математики "Сколько всего?" (закрепление) Задачи: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи (л) "Лето". Задачи: обобщить знания за учебный год;	Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". Аппликация "Золотая рыбка". Задачи: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела,

	Задачи: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". Ознакомление с окружающим миром "В мире цветов". Задачи: расширять знания детей о цветах, научить различать цветы; закрепить представление о строении и о размножении цветов, о местах их произрастания, о поведении цветов, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады".	задач на слух, а также с помощью цифр и знаков; совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, умение различать пространственные направления. Музыка "Мы идем в школу". Задачи: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!". Развитие речи "Скоро лето!". Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство	мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото "құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы. Физическое воспитание "Эстафеты с обручем". Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Задачи: познакомить со стихотворением А.	способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка "До свидания, детский сад!". Задачи: отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос". Ознакомление с окружающим миром "Виды дождей". Задачи: расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение;	приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова-ласковушки". Физическое воспитание "Группировка при прохождении под дугой". Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы". Художественная литература "Сказка "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова". Задачи: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать

		взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".	Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.	воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".	произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой				

	носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за растениями** Цель: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Ход наблюдения Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (дерево) Трудовая деятельность: Чистые дорожки Цель: Формирование навыков коллективного труда.	**Наблюдение за ветром.** Цель: Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Цель: упражнять детей в прыжках. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег	**Наблюдение за проезжающим** транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!

	Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Цель: развитие двигательной активности. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развитие речи. Самостоятельная деятельность детей Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа « Змейка» Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно. Познавательно - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и	Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Цель: упражнять детей в сохранении равновесия.	себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки	Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц

	размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Цель: Познакомить со свойствами песка и глины.		,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.		Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,

	Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Ракета» Учить лепить ракеты с деталями (окна, крылья, огонь). - Закреплять умение создавать композицию. - Развивать творческое мышление. - Развивать навыки планирования работы. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать самостоятельность.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Самолет в небе » Учить создавать сюжетную аппликацию (самолет, небо, облака). - Закреплять умение располагать элементы на листе. - Развивать творческое мышление. - Развивать чувство композиции. - Воспитывать самостоятельность. - Формировать аккуратность и интерес к	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Планеты» Учить создавать планеты с особенностями (кольца, цвет). - Закреплять умение комбинировать формы. - Развивать творческие способности. - Развивать логическое мышление. - Воспитывать познавательный интерес к космосу. - Формировать аккуратность и	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Лето» Учить создавать композицию Лето - Закреплять умение комбинировать формы и цвета. - Развивать творческие способности. - Развивать образное мышление. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать аккуратность и	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей	космосу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	инициативность. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Предшкола	Игры-упражнения по рисованию "Ландыши". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?" Развивающая игра "Найди ошибку художника". ((исследовательская, познавательная деятельность) Отработка представлений	Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка; вызывать интерес к лепке и эмоциональный отклик; закреплять знания о цветке "ромашка"; демонстрировать разные способы лепки цветка "ромашка". Упражнение пантомима "Веер". Игра "Кто с кем дружит?" (познавательная,	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое воспитание, казахския язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи;

	детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.	коммуникативная деятельность) 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов)	Жараскан Абрашев "Четыре желания". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о временах года, их особенностях; активизировать понимание о том, что изменения в природе, в жизни человека зависят от смены времен года; развивать любовь к художественному слову.	надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике;

					воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра Настольная игра "Шашки". **Задачи:** развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.
Предшкола	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельностиДидактическая игра «Дикие животные» Задачи:**Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в лесу (заяц?Волк, Медведь, лиса), об уходе за ними, об	Игра по экологическому воспитанию **«Найди домик»** Задачи: Закрепить знания о месте обитания животных. знают места обитания животных. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельностиДидактическая игра «Весенние признаки» Задачи:** закреплять знания детей о признаках весны, весенних месецах	**Экологическая игра** «Что где растёт?» **Задачи**: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. **Подвижная казахская народная игра**	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** игра (уход за комнатными растениями)

	их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	**Цель:** прививать интерес к казахским национальным играм		« Орамал » («Платок») **Задачи:**прививать интерес к казахским национальным играм	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц				

	развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание,

		мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	асыки в товарищей.	умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться , играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Буклет «Летняя безопасность детей»** Формировать у родителей ответственность за безопасность детей в летний период. Расширять знания о правилах поведения на улице, у воды и на солнце. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада.	**Фотовыставка «Моя дружная семья»** Укреплять семейные ценности и традиции. Развивать у детей чувство любви и уважения к семье. Повышать активность родителей в жизни группы.	**Памятка «Развитие речи дома»** Повышать педагогическую грамотность родителей. Дать рекомендации по развитию речи дошкольников в домашних условиях. Развивать интерес родителей к совместным речевым играм с детьми.	**Мини-интенсив «Адал Азамат: воспитываем честность с детства»** Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания. Познакомить с методами воспитания честности и доброты у детей. Способствовать единству требований семьи и детского сада. .	**Вопрос–ответ «Подготовка ребёнка к летнему сезону»** Консультировать родителей по вопросам укрепления здоровья детей. Напомнить о режиме дня, питании и закаливании летом. Создать условия для открытого общения

					родителей с педагогом.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -
Группа/класс -
Возраст детей4+5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.05.-29.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	25.05	**26.05**	**27.05**	**28.05**	**29.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫнтымақҚ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тату Елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.» «Дружной стране дарованы мир и изобилие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Безопасность детей в летний период» Задачи: Формировать у родителей ответственность за безопасность ребенка	**Мини-интенсив** «Лето — время укрепления здоровья» Задачи: Расширять знания родителей о пользе закаливания и прогулок на свежем воздухе.	**Беседа** «Чем занять ребенка летом?» Задачи: Дать рекомендации по	**Консультация-беседа** «Экологическое воспитание летом» Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе через семейные прогулки и наблюдения.	**Интенсив для родителей** «Профилактика кишечных инфекций и укусов насекомых летом» Задачи: Напомнить родителям о правилах гигиены в жаркий период.

	летом. Напомнить правила поведения на улице, у воды, на дороге и детской площадке. Развивать навыки профилактики травматизма и солнечных ожогов.	Способствовать соблюдению режима дня в летний период. Формировать привычку к здоровому образу жизни в семье.	организации полезного семейного досуга. Развивать интерес родителей к совместным играм, творчеству и чтению. Поддерживать эмоционально е сближение родителей и детей через совместную деятельность.	Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания дошкольников. Развивать у детей любовь к природе и заботу об окружающем мире.	Формировать навыки безопасного питания и питьевого режима летом. Повысить осведомленность о мерах защиты от насекомых и оказании первой помощи.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг, и другие) **Старшая группа**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше.	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром,		«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д.

	Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» Задачи: закреплять знания о весенних изменениях в природе; учить описывать предмет по картинке; формировать умение отвечать полным предложением. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать умение подбирать признаки предмета. воспитывать интерес к природным явлениям; формировать экологическую	развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: учить описывать картину; закреплять знания о признаках весны; формировать умение строить предложения. развивать связную речь; развивать память и внимание; развивать умение отвечать развернуто. воспитывать любовь к родной природе; формировать интерес к наблюдениям. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**		книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях; учить объяснять свой выбор; расширять словарный запас. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать наблюдательность. воспитывать интерес к природе; формировать любознательность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Прилетели птицы» Задачи: учить изображать	Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Развивать умение отвечать на вопросы. Формировать простую связную речь. Учить описывать животное. Развивать коммуникативные навыки. Формировать уверенность в речевом выражении. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весенняя травка» Задачи: учить передавать образ весенней природы; закреплять умение рисовать траву и цветы; учить располагать изображение на листе. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать композиционные навыки. воспитывать любовь к

	культуру **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи: учить передавать образ весеннего солнца в рисунке; закреплять умение рисовать круг и лучи; учить дополнять рисунок элементами природы. развивать композиционные навыки; развивать творческое мышление; развивать воображение. воспитывать любовь к природе; формировать эстетический вкус. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи:	«Первые весенние цветы» Задачи: учить изображать весенние цветы (тюльпаны, подснежники); закреплять умение рисовать части растения; учить располагать изображение на листе. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции. воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная сказка «Алдар Көсе» Задачи: Образовательные: учить		птицу в полёте; закреплять знания о перелётных птицах; учить передавать форму и пропорции. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции. воспитывать любовь к природе; формировать экологическое сознание **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний сад» (комбинированный материал) Образовательные: учить создавать композицию «Весенний сад»; закреплять умение комбинировать материалы; формировать умение планировать постройку. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные:	природе; формировать эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Заучивание стихотворения о весне (по мнемотаблице)** Задачи: Образовательные: учить выразительно рассказывать стихотворение; закреплять понимание содержания стихотворения; учить использовать мнемотаблицу для пересказа. Развивающие: развивать память; развивать выразительность речи; развивать воображение. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к поэзии. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	Образовательные: учить пересказывать сказку по вопросам воспитателя; закреплять знания о героях произведения; формировать умение передавать содержание произведения. Развивающие: развивать связную монологическую речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные: воспитывать дружелюбие; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал) Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию скворечника из разных материалов; закреплять умение планировать	пересказывать отдельные эпизоды сказки; закреплять понимание содержания произведения; формировать умение характеризовать героев. Развивающие: развивать связную речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные: воспитывать уважение к народным традициям; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» (деревянный конструктор) Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию моста из нескольких элементов; закреплять умение планировать постройку; формировать представление о прочности конструкции.		воспитывать любовь к природе; формировать умение работать в группе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

	постройку; формировать представление о строении домика для птиц. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать творческое воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать экологическую культуру.	Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать интерес к конструированию; формировать умение сотрудничать.			
Предшкола	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с		«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах:

	необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра** Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» Задачи:Образовательные: расширять знания о сезонных изменениях природы; учить составлять короткий рассказ по изображению; закреплять умение использовать прилагательные и	растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: Образовательные: учить составлять рассказ по картине; закреплять знания о весенних изменениях; учить использовать описательные слова. Развивающие: развивать монологическую речь; развивать воображение; развивать умение логично выстраивать рассказ. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать		ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи: Образовательные: учить сравнивать времена года; закреплять знания о природных явлениях; формировать умение аргументировать ответы. Развивающие: развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать умение делать выводы. Воспитательные: воспитывать экологическую культуру; формировать уважительное отношение к природе.	освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Дидактическая игра «Весенние забавы» Задачи: Расширять словарный запас по теме: кататься, лепить, скатываться, скользко, снежки. - Формировать умение описывать действия в зимних играх. - Закреплять использование глаголов и прилагательных в связной речи. Развивать умение строить короткие последовательные высказывания. Развивать логическое мышление — установление причин и последствий: «почему скользко?». Стимулировать диалогическую речь в

	глаголы. Развивающие: развивать связную монологическую речь; развивать воображение; развивать умение рассуждать и объяснять. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать познавательный интерес.	бережное отношение к окружающему миру.			игровых ситуациях. Воспитывать доброжелательность и умение договариваться в коллективных играх. Формировать осторожность и понимание правил безопасных зимних игр. Развивать эмоционально положительное отношение к зимним развлечениям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №19 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка)				

	1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				

(далее ОД)	«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Старшая группа**	**Музыка** «Весна пришла» Задачи: - Закреплять знания детей о признаках весны через музыкальные произведения. - Учить выразительно исполнять песни о весне. - Учить различать темп и характер музыки (быстрая, медленная, весёлая). - Развивать чувство ритма и музыкальный слух. - Развивать творческие способности через музыкально-ритмические движения и танцевальные элементы. - Развивать умение передавать настроение музыки в движениях. - Воспитывать любовь к природе родного края. - Формировать эмоциональную отзывчивость на	**Физическое воспитание** «Весёлые шаги весны» Задачи: Совершенствовать навыки бега и прыжков. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» — дети бегают, на сигнал «дождик» прячутся. Дыхательное упражнение: «Подуем на облака» — глубокий вдох носом, медленный выдох ртом. Малоподвижная игра: «Передай лучик» — дети передают мяч по кругу.		**Физическое воспитание**«Солнышко светит» Задачи: Совершенствовать навыки прыжков и бега. Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать интерес к физической активности. Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Дыхательное упражнение: «Глубокий вдох – длинный выдох».	**Музыка** «Птицы весной» Задачи: - Познакомить детей с музыкальными произведениями о весенних птицах. - Учить исполнять песни о птицах и весне. - Учить узнавать звучание музыкальных инструментов. - Развивать музыкальный слух, память и чувство ритма. - Развивать выразительность движений в музыкально-ритмических играх. - Развивать воображение через музыкально-игровые образы птиц. - Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Формировать интерес к музыкальной деятельности. Музыкальная игра: «Найди своё гнездо» По залу раскладываются «гнёзда» (обручи). Под музыку дети-«птички»

	музыку. Музыкальная игра: «Весенний хоровод» Дети становятся в круг и под весёлую музыку водят хоровод, выполняя движения: хлопки, повороты, лёгкие прыжки, изображая радость прихода весны.				летают по залу. Когда музыка останавливается, каждая «птичка» должна быстро занять свободное «гнездо». **Қазақ тілі** "Көктем келді Міндеттері Білім беру міндеттері: Балалардың көктем туралы білімдерін кеңейту. Көктем тақырыбы бойынша сөздерді дұрыс қолдануға үйрету (көктем, күн жылы, гүлдер өседі, құстар ұшып келеді, жаңбыр жауады). Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Дамытушылық міндеттері: Қазақ тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. Тәрбиелік міндеттері: Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын арттыру.

					Қазақ тіліне деген құрмет сезімін қалыптастыру. **Физическое воспитание** «Птички прилетели» Задачи: Развивать быстроту и ловкость. Совершенствовать прыжки и бег. Формировать умение действовать в коллективе. Подвижная игра: «Перелёт птиц». Дыхательное упражнение: «Лёгкий ветерок». Малоподвижная игра: «Птички отдыхают».
Предшкола	**Развитие речи** **Беседа "Кем хочешь быть?"** Расширять и закреплять представления о профессиях людей, их своеобразие, атрибуты, результаты деятельности, способности человека. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. **(коммуникативная,**	**Основы математики** Условная мера. Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 20; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 19. Закреплять умение разлагать число 6 на два		**Казахский язык** «Кімде қандай көлік бар?»дидактикалық ойыны Балаларға ойын ойнату арқылы сөздік қорларын молайту, атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру. **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Основы математики** Условная мера. Измерять объем жидких веществ с	**Основы грамоты** Повторение «ЗАС «Зима» Упражнять в умении пользоваться условными обозначениями, фишкой, проводить звуковой анализ, подбирать слова со звуком «з» **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Художественная литература** **Чтение "Сказка о**

	познавательная деятельность) **Основы математики** Условная мера. Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. . Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. **(познавательная деятельность)** **Музыка** Слушают музыку, различают три основных музыкального жанра – танец, марш, песня. По показу	меньших числа. Учить называть последующее число. **(познавательная деятельность)** **Казахский язык** «Көліктер» Балаларға көліктердің қазақша атауларымен таныстыру,қайталату, жаттату. **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Физическая культура** Учить ходить боковым шагомчерез веревки. Прыжки с обруча на обруч на расстояние 40 см. Стоя друг напротив друга в ряд, бросать мяч друг другу на землю и поймать его двумя руками. **(двигательная активность, игровая деятельность)** **Основы грамоты** «Электрические помощники» . Звук и		помощью условной меры. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 20; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 19. Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. Учить называть последующее число. **(познавательная деятельность)** **Музыка** Слушают музыку, различают три основных музыкальных жанра – танец, марш, песня. По показу взрослого исполняют основные элементы народного танца Кара жорга. Изменяют музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Озн. с окружающим миром**	**пропавших профессиях"** создавать условия для эмоционального восприятия образного содержания произведения развивать коммуникативные навыки, связную речь. развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. **(коммуникативная деятельность)** **Физическая культура** Красивое и ритмичное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Координируйте ритм движений с музыкальным сопровождением. Идём в прямом направлении. Бег на скорость. Упражнения в прыжках, беге, игре с мячом. **Развитие речи** Пересказ рассказа Г.Снегирева «Отважный пингвин» Упражнять в умении подбирать наиболее точные

	взрослого исполняют основные элементы народного танца Кара жорга. Изменяют музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки. **(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Ознакомление с окружающим миром «Все работы хороши»** расширять знания и представления детей о профессиях людей. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**	буква «З» Продолжить знакомство со звуком и буквой «з», научить пользоваться условными обозначениями, фишкой, развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради **(коммуникативная, познавательная деятельность)**		Беседа «Животные жарких стран» Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран, их детёнышах; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Воспитывать любовь и заботу к животным. **(познавательная, коммуникативная, социальная деятельность)**	определения при описании пингвиненка, активизировать использование в речи синонимов, антонимов. Воспитывать любовь к природе **(коммуникативная, игровая, творческая деятельность)**
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами				

	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	***Наблюдение за стрекозой*** ***Цель:*** расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения** Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилья скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается?	**Наблюдение за разными видами транспорта** **Цель:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. **Ход наблюдения** Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет служит мне велосипед. Лучше он любой машины, не нуждается в бензине! Я педалями кручу — птицею с горы лечу.		**Наблюдение за подорожником** ***Цель:*** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почем у его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг*	**Наблюдение за радугой** ***Цель:*** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)* Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой!

	Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками.	Но на горку, между прочим, забираться трудно очень! Я недолго унываю, на педали нажимаю. Пусть немного и устану, но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. **Трудовая**		*себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность.** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории *Цель:* воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: *«Узнай и назови»* ***Цель:*** формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму ***Цель:*** упражнять в	— Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке ***Цель:*** оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра:** *«Мы — веселые ребята»* ***Цель:*** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа:** Развитие движений ***Цель:*** закреплять умение двигаться спиной вперед.

	Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.	**деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора. ***Цель*:** воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай». ***Цель:*** выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Цель:*** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.		соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,

	Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Старшая группа**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весенний пейзаж задачи: Образовательные: учить создавать композицию «весеннее солнце»; закреплять умение работать с бумагой и клеем. Развивающие: развивать художественное мышление; развивать творческие способности; развивать чувство композиции. Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству;	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Весенний цветок» Задачи: Образовательные: учить создавать образ весеннего цветка; закреплять умение соединять детали; формировать представление о строении растения. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать мелкую моторику; развивать художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать		**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны для мамы» Образовательные: учить создавать композицию из нескольких цветов; закреплять умение работать с бумагой. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать чувство композиции; развивать художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе и семье; формировать эстетическое восприятие.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Птичка прилетела» Образовательные: учить передавать образ птицы в лепке; закреплять умение соединять детали. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать мелкую моторику; развивать художественные навыки. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

	формировать эстетическое восприятие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	эстетический вкус.**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Предшкола	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди пару »Задачи: учить детей называть предыдущее и следующее число. Развивать представления о числовом ряде. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**««Посчитай игрушки» (магазин) Задачи: учить детей считать предметы и работать с простыми денежными единицами. Развивать умение соотносить количество и цифру. Формировать основы финансовой грамотности **Свободные игры**		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Кто первый добежит до цифры»Задачи: Задачи: закреплять знания цифр от1 до 10. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание.. **Свободные игры**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 10. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Свободные игры**
Индивидуальная работа с детьми **Старшая группа**	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи.	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)		Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.		Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.
Предшкола	**Дидактическая игра** «Скажи какой?», выделять признаки предметов, использовать в речи качественные	**Дидактическая игра** «Чья тень», развивать воображение детей, умение различать знакомых обитателей морей и океанов по		**Дидактическая игра** «Подбери похожие слова», развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию	**Дидактическая игра** «Где спрятался звук» - закрепить умение находить позицию звука в слове **(основы грамоты, развитие речи –**

	прилагательные. **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**	контуру. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)**		слова **(основы грамоты, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)**	**познавательная, коммуникативная деятельность)**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				

Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык,		Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать

	играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Флаер для родителей** Тема: «Безопасное лето для детей» Задачи: Напомнить родителям основные правила безопасности летом. Повысить ответственность взрослых за жизнь и здоровье детей. Формировать навыки безопасного поведения на улице и у воды.	**Листовка** Тема: «Летние игры и отдых с пользой» Задачи: Познакомить родителей с вариантами полезного летнего досуга. Развивать интерес к совместным семейным играм и прогулкам. Способствовать укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми		**Памятка для родителей** Тема: «Профилактика солнечного удара и обезвоживания» Задачи: Напомнить родителям о правилах пребывания детей на солнце. Формировать навыки организации питьевого режима летом. Предупреждать перегрев и ухудшение самочувствия детей в жару. .	**Мини-интенсив для родителей** Тема: «Лето без гаджетов: активный отдых всей семьей» Задачи: Мотивировать родителей к организации активного семейного отдыха. Снижать чрезмерное использование гаджетов детьми летом. Развивать у детей интерес к подвижным играм, творчеству и природе.