Дайындады: Ямщикова.О.В

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа - младшего возраста «Осьминожка»
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09-05.09.2025

Режим дня	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.09	**03.09**	**04.09**	**05.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,			
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев			
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)			
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Зарина?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Айбек?»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Моя семья»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает дедушка?»

изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Грибочки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Здравствуй, Аружан!» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. **Свободная игра**	Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для щенка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят используя детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.	Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Листопад» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. **Свободная игра**	Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для котенка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «В гостях» Цель: развитие умения реализовывать игровойзамысел. Задача: реализовывают игровой замысел.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)			
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать			

	рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан"			
ОД по расписанию организации образования	**Музыка** "Моя конституция - мое будущее". Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки;	**Физическое воспитание** "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга,на носках;		**Физическое воспитание** "Круглое как солнышко". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к

	развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ".	навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд. Малоподвижная игра "Пузырь".		флажку". Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!"
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не мешая друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за цветником» Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в коробочки. **Подвижная игра** «Катай мяч» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают мяч друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за вороной» Цель: расширение знаний о вороне. Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. **Подвижная игра** «Зайчата» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за погодой» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Подвижная игра** «Лошадки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают в среднем темпе. **Свободная игра**
Возращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность			

Обед	Следить за осанкой ребят. Учить правильно, держать ложку. Воспитывать культуру поведения за столом. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Привлечение внимания детей к пище. Игровое упражнение Чтобы быть большим и сильным, умным, добрым и красивым. Надо кушать всё подряд – взрослые так говорят.			
Дневной сон	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика – познвательная** игра Игра с прищепками «Рыбка» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Палочки» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих вдетском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают формы.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Полянка» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пирожок для котика» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровойзамысел. Задача: реализовывают игровой замысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Красивый цветок» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.

Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?	Декламирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.			
Прогулка	Закрепление утренней прогулки			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи) Задачи: развивать умение слушать стихи, формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, пополнить словарный запас названиями игрушек.
Уход детей домой	**Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".**			

Дайындады: Ямщикова О.В

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа - младшего возраста «Осьминожка»
Возраст детей 2-3года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09-12.09.2025

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.09	**09.09**	**10.09**	**11.09**	**12.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» «Труд — отрада, лень — жестокий бич» (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений".	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате"

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значени комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Отзовись» Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки. Задача: четко произносят гласные и согласные звуки. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дорожка на нашей улице»	комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Задача: дополняют предложения словами	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре. Задачи: используют активный словарь **Рисование – творческая,**	в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. **Задача:** уточняют смысл с помощью прилагательных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из	(вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Задача**: подбирают существительные к прилагательному **Рисование** –

	Цель: формирование умения рисовать прямые линии в разном направлении. Задача: рисуют прямые линии в разном направлении. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Колобок в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. Задача: следят за движениями педагога. **Свободная игра**	противоположного значения **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью **Развитие речи – коммуникативная,**	**коммуникативная, игровая деятельности** Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. **Свободная игра** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как кричит?» Цель: формирование умения четко произносить звуки.	вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Плыви, плыви кораблик» Цель: формирование умения четко произносить согласные звуки. Задача: четко произносят согласные звуки. **Конструирование -**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Колечко для куколки» Цель: Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кукушка и дудочка» Цель: формирование умения четко произносить звуки. Задача: четко

		игровая деятельности игра «Кто в домике живет?» Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки. Задача: четко произносят гласные и согласные звуки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Дорожки в осеннем парке» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.	Задача: четко произносят звуки. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лесенка» Цель: формирование умения рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право. Задача: рисуют прямые линии сверху вниз и слева на право. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». **Свободная и**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Кукла» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	произносят звуки. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Зайка с длинными ушами» Цель: формирование умения рисовать круглые и овальные предметы. Задача: рисуют круглые и овальные предметы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Смирно в строю!". Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением	**Музыка** "Баю-баю". Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать	**Физическое воспитание** "В круг вместе с Колобком". Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества:		**Физическое воспитание** Физическое воспитание "Построение в круг". Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием

	вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".	танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль ". "	ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня".		колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра" Такси".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №5** «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра**	**Карточка №6** «Наблюдение за цветником» Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в коробочки. **Подвижная игра** «Катай мяч»	**Карточка №7** «Наблюдение за вороной» Цель: расширение знаний о вороне. Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. **Подвижная игра** «Зайчата» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на	**Карточка №8** «Наблюдение за погодой» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Подвижная игра** «Лошадки» Цель: развитие двигательной активности.	**Карточка №9** «Наблюдение за воробьем» Цель: расширение знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая свеклы. **Подвижная игра** «Меткие стрелки»

	«Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не мешая друг другу. **Свободная игра**	Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают мяч друг другу. **Свободная игра**	друга. **Свободная игра**	Задача: бегают в среднем темпе. **Свободная игра**	Цель: совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель. Задача: бросают мяч в вертикальную цель. **Свободная игра**
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.				

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «В лес за грибами» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Витамины» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы. Задача: принимают на себя роль мамы и папы. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Машина» Цель: формирование навыков техники наклеивания. Задача: наклеивают детали аппликации.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Малина для медвежат» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Колобок» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Кукла» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Веселый паровозик» Цель: формирование умения предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. Задача: выкладывают	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчат» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

				(по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.	
Индивидуальная работа с детьми	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.	Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра по экологическому воспитанию **«Волшебная вода»**	«Построй башню» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских	Игра по экологическому воспитанию **«Зеленые ручки»**	«Перекладываем асыки ложкой» Цель: привитие интереса к атрибутам	Игра по экологическому воспитанию **«Цветная радуга»**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: развитие понимания важности воды для живых существ. Задача: понимают важность воды для живых существ.	национальных игр. Задача: играют с асыками.	Цель: развитие интереса к растениям и уходу за ними. Задача: ухаживают за растениями.	казахских национальных игр. Задача: играют с асыками.	Цель: ознакомление с различными цветами и их присутствием в природе. Задача: различают и называют цвета.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Дайындады: Ямщикова О.В

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа - младшего возраста «Осьминожка»
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09-19.09.2025

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.09	**16.09**	**17.09**	**18.09**	**19.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности,	«Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму.	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает бабушка?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Радуга» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто в домике живет?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для козлика» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая	намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лестница в детский сад» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.	показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дай задание друзьям» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Задача: учатся вести диалог. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Загончик для животных» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик,	внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что наденем на себя?» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Задача: учатся вести диалог. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Бусы для куклы» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	коммуникативная деятельности игра «Бабочка в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. Задача: следят за движениями педагога. **Свободная игра**	игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.	Задача: воспринимают образ «я». **Свободная игра**	трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем.				

	— Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	««Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики"	**Музыка** "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	**Физическое воспитание** "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость; формировать основу дружеских отношений. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".		**Физическое воспитание** "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.				

	Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №10** «Наблюдение за березой» Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого. Задача: рассказывают о характерных особенностях березы, выделяя признаки живого. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сгребание опавших листьев граблями. **Подвижная игра** «Охотник и зайцы» Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №11** **«**Наблюдение за листопадом» Цель: ознакомление многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». Задача: знают, что такое листопад. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка мусора на огороде. **Подвижная игра** «Бездомный заяц» Цель: развитие умения играть по правилам. Задача: играют соблюдая правила игры. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за автомобилями» Цель: формирование интереса к профессии водителя. Задача: имеют представление о профессии водителя. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Подвижная игра** «Лохматый пес» Цель: развитие двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №13** «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Задача: определяют время года по характерным признакам. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Цель: развитие двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №14** «Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают транспорт по внешнему виду. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Лисичка и курочки» Цель: развитие двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.				

	Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! –— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди окошко для фигурки» Цель: формирование	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Собери игрушку» Цель: формирование навыков использования	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Геометрический фриз»

ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угостим мышку горошком» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина.	сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.	предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Крошки для утят» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина.	«Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Лисичка сестричка2» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.	Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми	Игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться	"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно

	положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух!		положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади семечко»** Цель: ознакомление с процессом роста растений. Задача: понимают цикл роста растений.	**«Построй башню»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками.	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живет?»** Цель: ознакомление с различными животными и их естественной средой обитания. Задача: различают и называют несколько животных.	**«Перекладываем асыки ложкой»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками.	Игра по экологическому воспитанию **«Волшебный дождик»** Цель: развитие понимания значения воды для растений и воды. Задача: понимают важность воды в жизни растений. (карточка №6)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Дайындады: Ямщикова О.В

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа - младшего возраста «Осьминожка»
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.09-26.09.2025

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.09	**23.09**	**24.09**	**25.09**	**26.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «День Рождения» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные палочки» Цель: привитие интереса к изобразительной	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше утро» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Постройка грузовика, дороги» Цель: ознакомление с	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойдем гулять» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. **Художественная**	Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Котенок Кузя и ворона» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Ворота для машины Айболита»	Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Зачем это нужно?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Осень» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют красками.

	деятельности. Задача: рисуют карандашами. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Ау!» Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого. Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого. **Свободная игра**	деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто это?» Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест. **Свободная игра**	Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть				

	аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Раз, два, три .., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость. Подвижная игра "Маленькие зайки".	**Музыка** "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".	**Физическое воспитание** Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении		**Физическое воспитание** Поднимет вверх флажки". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; воспитывать дружеские отношения.

	Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”.				Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Задача: имеют представление о лесе. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка участка леса, где дети будут играть. **Подвижная игра** «Зайцы и медведь» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения зайца. **Свободная игра**	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: формирование знаний о повадках птиц. Задача: рассказывают о повадках птиц. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Кормление птиц. **Подвижная игра** «Ветерок» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения зайца. **Свободная игра**	**Карточка №17** «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Подвижная игра** «Гори, гори ясно»	**Карточка №18** «Наблюдение за облаками» Цель: ознакомление с различными природными явлениями. Задача: различают и называют природные явления. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижная игра** «Птички и птенчики» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу. Задача: выполняют	**Карточка №29** «Наблюдение за проезжей частью» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе. Задача: знают о проезжей части дороги — шоссе. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Подвижная игра** «Найди свой цвет» Цель: развитие умения соблюдать правила игры. Задача: соблюдают правила игры.

			Цель: развитие ориентировки в пространстве. Задача: ориентируются в пространстве. **Свободная игра**	движения по сигналу. **Свободная игра**	**Свободная игра**
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю,				

	Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Чередование флажков» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Бублики для кота» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Веселый цирк» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Волшебное поле» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угощение для собачки» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Кто играет на коврике» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра **«Радуга»** Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.	Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	"Лепешки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор»				

	Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.	**«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.	Игра по экологическому воспитанию **«Светофор природы»** Цель: обучение правилам поведения на природе. Задача: соблюдают правила поведения в природе. Казахская национальная игра **"Шеңберге түсу"** Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде.	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.	**«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Д

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесс

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное

ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.02.-06.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.02	**03.02**	**04.02**	**05.02**	**06.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидание пример для всех»				

Д

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Экологическое воспитание начинается дома» Задачи: Познакомить родителей с простыми экопривычками. Предложить совместные семейные экологические дела. Развивать ответственное отношение к природе. Поддерживать темы, изучаемые в детском саду. Воспитывать личный пример взрослого.	**Мини-интенсив** «Самостоятельный ребёнок: что можно доверить уже сегодня?» Задачи: Объяснить пользу самостоятельности для будущей школьной готовности. Дать список навыков по возрастам (одевание, уборка игрушек, гигиена). Научить родителей не делать за ребёнка то, что он может сам. Рассказать, как правильно хвалить за усилия. Сформировать терпеливую позицию взрослого.	**Беседа** «5 минут внимания — и ребёнок уверен в себе» Задачи: Показать влияние родительского внимания на самооценку дошкольника. Предложить ритуалы утреннего общения (объятие, добрые слова). Напомнить о недопустимости сравнения детей. Формировать позитивный стиль воспитания. Снизить уровень детской тревожности.	**Дайджест** «Развитие речи дома без принуждения» Задачи: Показать родителям простые речевые игры, не требующие подготовки. Напомнить о важности живого общения вместо гаджетов. Расширить представления о возрастных речевых нормах. Научить задавать ребёнку открытые вопросы. Мотивировать родителей читать детям ежедневно.	**Интенсив для родителей** «Береги энергию!» Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии. Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования ресурсов у детей. Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно

Д

рассматривание книг, и другие)	воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: формировать умение подражать звукам животных. Активизировать звукоподражательную речь. Развивать слуховое восприятие и артикуляцию **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Пятнышки для коровы»» Задачи: Формировать интерес к рисованию	практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди маму» Задачи: формировать умение соотносить слова с изображением. Расширять пассивный словарь. Развивать внимание и память	воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Покорми животных» Задачи: побуждать ребенка к речевому отклику. Формировать простые слова и фразы. Развивать мелкую моторику. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Клубок для котёнка» Задачи: Учить выполнять круговые движения пальцем или	физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: развивать понимание речи взрослого. Формировать элементарные представления о мире. Активизировать словарь по теме **Рисование – творческая,**	полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто пришел в гости?» Задачи: побуждать детей называть животных. Развивать эмоциональный отклик. Формировать навык диалога. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

Д

	как виду художественной деятельности. Учить наносить краску на лист бумаги с помощью пальца или ватной палочки. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Формировать представление о домашнем животном — корове. Закреплять умение узнавать и называть домашнее животное. Побуждать детей сопровождать свои действия простыми словами и звукоподражаниями. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кто сказал мяу?» Автор: В. Сутеев Задачи :	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Следы курочки» Задачи: Учить детей оставлять отпечатки краской с помощью пальцев или ладони. Развивать тактильные ощущения. Формировать представление о курице как домашнем животном. Развивать понимание обращённой речи взрослого. Активизировать словарь по теме «Ферма». Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе рисования. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение:	кистью. Развивать координацию движений рук. Формировать интерес к результату собственной деятельности. Закреплять представление о кошке как домашнем животном. Активизировать звукоподражательную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Котёнок по имени Гав» Автор: Г. Остер Задачи: Воспитывать интерес к слушанию художественных произведений. Формировать положительное отношение к	**коммуникативная, игровая деятельности** **«Будка для собаки»** Задачи: Учить закрашивать простую форму, не выходя за контур. Развивать зрительное восприятие и внимание. Формировать представление о том, где живёт собака. Закреплять название домашнего животного. Побуждать детей повторять простые слова и фразы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить выкладывать	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

Д

	Формировать интерес к художественной литературе. Развивать умение внимательно слушать взрослого. Закреплять представления о домашних животных. Развивать звукоподражательную речь. Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	«Курочка Ряба» Русская народная сказка Задачи: Формировать понимание простого литературного текста. Развивать слуховое внимание и память. Учить узнавать и называть персонажей сказки. Формировать элементарные представления о домашних животных. Побуждать детей к повторению отдельных слов и фраз. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра по конструированию «Домик для зверят» Из бросового	домашним животным. Развивать понимание речи взрослого. Побуждать детей называть знакомых животных. Развивать эмоциональный отклик и сопереживание. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из крышек» Задачи: Учить складывать предметы один на другой. Развивать координацию движений рук и глаз. Формировать представление о величине (большой — маленький). Развивать внимание и усидчивость. Формировать положительное отношение к результату собственной	предметы в ряд. Формировать представление о пространственных отношениях (вперёд, рядом). Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к активным игровым действиям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	

Д

		материала Задачи Формировать интерес к конструктивной деятельности. Учить детей размещать предметы рядом и друг на друге. Развивать наглядно-действенное мышление. Формировать представление о простейших постройках (домик). Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к совместной игре и эмоциональному отклику.	деятельности		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №12 на февраль 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 –				

Д

	опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.				

Д

организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "На ферму". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	**Музыка** " Снежки в кругу". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	**Физическое воспитание** "На ферму" (закрепление) Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?".		**Физическое воспитание** "На ферме". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.

Д

					Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы,	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за

Д

	природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная	природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в	природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная	представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири!	облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть

Д

	литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическое	подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от	литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическое	Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам),	вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть

Д

	воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать	педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Цельсяточнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать	воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать	Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать	вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не

Д

	испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем;				

Д

	поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Д

	Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

Д

	Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угостим корову травкой»	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Шарик для котёнка» Задачи:	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зёрнышки для	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для курочки» Задачи:

Д

	Задачи Формировать интерес к лепке как виду художественной деятельности. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Формировать представление о корове как домашнем животном. Закреплять знания о том, чем питаются домашние животные. Побуждать детей сопровождать действия простыми словами.	«Пушистая овечка» Задачи Формировать интерес к аппликации как виду художественной деятельности. Учить размещать готовые детали на плоскости листа. Учить приклеивать элементы с помощью взрослого. Развивать мелкую моторику рук. Формировать представление об овце как домашнем животном. Развивать зрительное восприятие и внимание. Побуждать детей сопровождать действия простыми словами.	Учить скатывать пластилин между ладонями. Развивать координацию движений рук. Формировать представление о кошке как домашнем животном. Развивать тактильные ощущения. Побуждать детей к эмоциональному отклику и речевому сопровождению действий.	курочки» Задачи: Учить приклеивать мелкие готовые формы. Развивать координацию движений рук и глаз. Формировать представление о курице как домашнем животном. Закреплять знания о питании домашних птиц. Развивать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать заботливое отношение к животным. Побуждать детей повторять слова и звукоподражания.	Учить отщипывать и скатывать мелкие кусочки пластилина. Развивать точность движений пальцев. Формировать представление о курице как домашнем животном. Закреплять знания о питании домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к животным. Побуждать детей повторять слова и звукоподражания.
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

Д

	Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),	двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.

Д

	сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.		Пусть попляшут ножки.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»**	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»**

Д

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	(сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Здоровьесбережение	Буклет «Адал Азамат:	Беседа с родителями «Безопасность и	Фотогалерея (фотовыставка)	Консультация / флаер «Экологическое

Д

	детей в зимний период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей.	воспитание нравственных ценностей в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию нравственных качеств личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	здоровье детей в зимний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	«Зима в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	воспитание детей в зимний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Д

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесс

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА -ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.02.-13.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	09.02	**10.02**	**11.02**	**12.02**	**13.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).				

Д

	Знакомство с цитатой недели: «Шығрмашыл бала- ойлы бала» «Творческий ребенок –вдумчивый ребенок»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Честность формируется с дошкольного возраста» Задачи: раскрыть значение честности в развитии личности. Познакомить с приемами воспитания честности дома. Способствовать единству требований семьи и детского сада	**Мини-интенсив** «Ценности программы «Адал-Азамат» в воспитании дошкольников» Задачи: познакомить с направлениями программы; показать роль семьи в формировании гражданских качеств. Дать практические рекоменации.	**Беседа** «Как воспитать честного и ответственного ребенка» Разобрать реальные ситуации поведения детей. Научить эффективному общению с ребенком. Укрепить партнерство семьи и детского сада	**Дайджест** «Экологическое воспитание в семье и детском саду» Информировать о простых экопривычках; привлечь родителей к совместным проектам; формировать ответственное отношение к природе	**Инфографика «**Ответы на индивидуальные запросы родителей» (экология, поведение, честность, адаптация, речь). Быстро донести полезную информацию; повысить интерес родителей к воспитательному процессу. Поддержать индивидуальные потребности семей.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем

Д

	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игровое лото «Домашние животные» Задачи: формировать умение узнавать животных; развивать звукоподражательную речь; расширять пассивный словарь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскрась хвостик лошадке» Задачи: развивать координацию движений руки формировать умение проводить линии закреплять образ	чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Узнай по тени» Задачи: развивать зрительное восприятие; соотносить тень и изображение; активизировать речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Грязные лужицы для	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Додекаэдр** «Домашние животные» Задачи: узнавать и называть животных; развивать речь; формировать интерес. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Перышки для петушка» Задачи: развивать чувство цвета формировать умение работать кистью развивать зрительное внимание **Художественная**	полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Домашние животные рядом с человеком» Задачи: понимать речь взрослого; называть животных; развивать эмоции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Травка для козочки» Задачи: развивать мелкую моторику рук формировать представление о	Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Домино «Найди пару» Задачи: сопоставлять картинки; развивать внимание; расширять словарь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная приговорка «Қошақаным қайдасың?» Задачи: развивать связь слова и движения формировать первые коммуникативные

Д

	домашнего животного **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная потешка «Түйе, түйе, түйешік…» Задачи: развивать слуховое внимание и чувство ритма расширять словарь по теме домашних животных формировать эмоциональный отклик на художественное слов **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для щенка» Задачи: развивать мелкую моторику рук формировать умение соединять предметы в простую конструкцию расширять словарь по	поросёнка» Задачи: развивать сенсорное восприятие цвета формировать интерес к художественной деятельности расширять словарь по теме **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная потешка «Идёт коза рогатая…» Задачи: активизировать речевое подражание развивать понимание простого сюжета формировать интерес к народному творчеству **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Кормушка для курочек» (бросовый материал) Задачи: формировать представление о заботе о животных развивать координацию движений рук развивать познавательный интерес	питании животных активизировать речь детей **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	навыки воспитывать бережное отношение к животным **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загон для овечек» бросовый материал) Задачи: учить размещать предметы в пространстве развивать конструктивные навыки формировать элементарные представления об окружающем мире **Свободная игра**

Д

	теме домашних животных (бросовый материал) **Свободная игра**				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №12 на февраль 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,

Д

	своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Белые снежинки» **Задачи:** развивать физическую активность детей: выполняют упражнения по показу педагога. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу	**Музыка** «Музыкальный лес» **Задачи:** формировать интерес к музыкальным занятиям Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков	**Физическая культура** «Весело зимой во дворе играть» **Задачи:** развивать физическую активность детей выполняют упражнения по показу педагога. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать		**Физическая культура** «Олаф и его друзья» **Задачи:** развивать познавательную активность детей выполняют упражнения по показу педагога на свежем воздухе. формирование интереса к занятиям на свежем воздухе.

Д

			игрушки на санках		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Стихотворение: Снег	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку.	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение: Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает

Д

	да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. • Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) • Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Бледная луна — к снегопаду. • Если вокруг солнца туманный круг — к метели. • Февраль — бокогрей. • Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и	снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры: «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» -	Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают	дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт	понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся

Д

	метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?	учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Индивидуальная работа : скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.	с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. Дидактическая игра: «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря. Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	«Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до	длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию. Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры: «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

Д

	• Назовите признаки февраля. Труд: Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры: «Ловишки»- учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: метание снежков в движущуюся цель. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.			флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: , лепка снеговиков.	«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков. Индивидуальная работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.

Д

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				

Д

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!

Д

	- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая,**	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**

Д

	игровая деятельность «Колобок для цыплёнка» (лепим зёрнышки) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук формировать умение скатывать пластилин в шарики расширять словарь по теме домашних животных **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Домик для котёнка» Задачи: развивать координацию движений рук формировать умение аккуратно приклеивать детали расширять словарь по теме домашних животных **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	**игровая деятельность** «Пятнышки для коровки» Задачи: развивать координацию движений рук формировать умение прижимать и расплющивать материал закреплять образ домашнего **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	**коммуникативная деятельность** Зёрнышки для цыплёнка» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук формировать представление о питании домашних птиц развивать интерес к художественно-творческой деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	«Пушистая овечка» Задачи: развивать тактильные ощущения формировать интерес к лепке развивать усидчивость и внимание **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме

Д

	двигательные навыки, положительные эмоции. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома				

Д

прогулке	живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»** Задачи: формировать представление о раздельном сборе	Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо для планеты»** Задачи: формировать экологически правильные модели	Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»** Задачи: формировать представление об энергосбережении развивать логическое	Игра по экологическому воспитанию **«Огород на подоконнике»** Задачи: формировать трудовые навыки ухода за растениями	Игра по экологическому воспитанию Сюжетно-ролевая игра **«Чистый двор»** Задачи: формировать представление о чистоте окружающей

Д

книг и другие)	отходов развивать умение классифицировать предметы воспитывать ответственное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	поведения развивать умение оценивать поступки человека развивать связную речь в процессе обсуждения **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	мышление воспитывать бережное отношение к природным ресурсам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	развивать наблюдательность воспитывать заботливое отношение к природе **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	среды развивать умение действовать в коллективе воспитывать экологическую культуру **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Вечерняя беседа** «Как прошёл день ребёнка» Задачи: укреплять	**Мини-консультация** «Совет дня для родителей» Задачи: повышать	**Консультация** «Безопасность и здоровье детей в зимний период» Задачи:	**Индивидуальный разговор по запросу родителей** Задачи: учитывать	**Буклет** «Экологическое воспитание детей в зимний период» Задачи:

Д

	взаимодействие семьи и детского сада информировать родителей о развитии ребёнка формировать единый подход к воспитанию	педагогическую грамотность родителей давать практические рекомендации по воспитанию поддерживать интерес родителей к образовательному процессу	Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	особенности развития каждого ребёнка оказывать педагогическую поддержку семье выстраивать доверительные отношения	Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Д

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.02.-20.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.02	**17.02**	**18.02**	**19.02**	**20.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок				

Д

	Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Одаренный ребенок поднимается по вершинам»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа с родителями «Адал Азамат — воспитываем честного и ответственного ребёнка в семье»** Задачи: Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». Показать роль семьи в формировании честности, уважения и трудолюбия. Формировать понимание единства требований детского сада и семьи. Способствовать развитию у детей нравственного поведения дома.	**Консультация для родителей «Развитие речи ребёнка дома: простые игры на каждый день»** Задачи: Расширять знания родителей о речевом развитии дошкольников. Обучать простым игровым методам развития словаря и связной речи. Формировать умение поддерживать диалог с ребёнком. Повышать педагогическую компетентность семьи.	**Интенсив «Гаджеты в жизни ребёнка: польза или вред?»** Задачи: Информировать родителей о влиянии экранного времени на развитие ребёнка. Формировать ответственное отношение к использованию цифровых устройств. Обучать альтернативным формам совместного досуга. Способствовать укреплению детско-родительского общения.	**Дайджест для родителей «Семейное воспитание — основа успешного развития ребёнка»** Задачи: Систематизировать рекомендации по воспитанию дошкольников. Подчеркнуть значение положительного примера взрослых. Формировать уважительные отношения в семье. Способствовать созданию благоприятного эмоционального климата дома.	**Инфографика для родителей «Экологическое воспитание начинается в семье»** Задачи: Формировать у родителей понимание важности экологической культуры. Обучать простым экологическим привычкам в быту. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Поддерживать инициативы детского сада по экологическому воспитанию.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					

Д

Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра с додекаэдром «Кто спрятался в лесу?» Задачи: формировать первичные представления о диких животных (внешний вид, название, место обитания: лес); закреплять умение узнавать и называть дикое животное по	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра с липучками «Кто где живёт?» Задачи; формировать представления о местах обитания диких животных; учить подбирать животное к его жилищу; закреплять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Круги Луллия «Кто что делает?» Задачи; закреплять названия животных и	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** ИКТ-игра «Узнай зверя по голосу» Задачи: формировать представления о звуках животных; учить узнавать животное по голосу и изображению; закреплять названия животных; учить отвечать на вопросы. развивать слуховое восприятие; развивать

Д

	изображению; учить понимать и выполнять простую словесную инструкцию взрослого; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя одним словом и короткой фразой. Развивать активный словарь по теме «Дикие животные»; развивать слуховое внимание и понимание обращённой речи; развивать умение повторять слова и короткие фразы за взрослым; **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Следы медвежонка» Задачи: формировать первичные представления о медведе как диком животном; учить оставлять отпечатки краской на листе бумаги; закреплять умение различать крупные и мелкие следы.	Лото «Найди детёныша» Задачи; формировать представления о детёнышах диких животных; учить соотносить взрослое животное и детёныша; закреплять названия животных; учить отвечать на вопросы «Кто это?» и «Чей малыш?». Развивать мышление, память и внимание; развивать речевую активность; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным; формировать умение играть по правилам; воспитывать доброжелательность. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в лесу»	слова «в», «где»; учить составлять простые фразы. развивать связную речь; развивать мышление; развивать мелкую моторику; развивать внимание. воспитывать интерес к природе; формировать аккуратность; воспитывать усидчивость. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Зайчик прыгает по полянке» Озадачи: закреплять представления о зайце; учить наносить точки и овалы; формировать понимание движения. Развивать мелкую моторику; развивать внимание; развивать интерес к рисованию.	действий; учить подбирать действие к животному; формировать простые предложения; учить отвечать на вопросы. развивать фразовую речь; развивать внимание и мышление; развивать зрительное восприятие. воспитывать интерес к речевым играм; формировать умение соблюдать правила; воспитывать уверенность в себе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белый мишка» задачи: формировать представления о белом медведе; учить заполнять контур цветом; закреплять понятие белого цвета. развивать зрительное восприятие; развивать	внимание; развивать речевую активность; развивать познавательный интерес. воспитывать интерес к окружающему миру; формировать культуру просмотра; воспитывать бережное отношение к природе. Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик с иголками» задачи: формировать представления о еже; учить рисовать короткие линии; закреплять части тела животного. развивать координацию движений руки; развивать внимание и усидчивость; развивать образное мышление. воспитывать аккуратность; формировать интерес к художественной

Д

	развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное восприятие формы и размера; развивать интерес к изобразительной деятельности. воспитывать аккуратность при работе с красками; формировать положительное отношение к творчеству; воспитывать бережное отношение к природе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Девочка Макта» задачи: формировать первичные представления о персонажах произведения и их поступках; учить понимать простое содержание рассказа;	Задачи : формировать представления о внешнем виде лисы; учить рисовать простые формы; закреплять название животного. развивать координацию движений руки; развивать цветовое восприятие; развивать речевую активность. воспитывать интерес к миру животных; формировать усидчивость; развивать аккуратность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	воспитывать старательность; формировать положительные эмоции; воспитывать бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Волк и семеро козлят» задачи: формировать представления о диких животных; учить понимать последовательность событий; закреплять названия персонажей; учить отвечать на простые вопросы. развивать связную речь; развивать внимание и память; развивать воображение. **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	моторику рук; развивать интерес к творчеству. воспитывать аккуратность; формировать любознательность; воспитывать любовь к природе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	деятельности; воспитывать бережное отношение к живым существам. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности **Произведение «Рукавичка»** задачи: формировать представления о лесных животных; учить понимать содержание сказки; закреплять названия животных; учить соотносить персонажей с действиями. развивать слуховое восприятие; развивать активный словарь; развивать память и речь. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

Д

	расширять словарный запас; учить узнавать героя по иллюстрациям. развивать слуховое внимание; развивать память; развивать умение повторять слова и короткие фразы; развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Построим домик для зайчика» задачи: формировать представления о простейших постройках (стены, крыша); учить выкладывать кубики друг на друга устойчиво; закреплять понятия высокий – низкий, большой – маленький; учить выполнять действия по показу воспитателя. развивать координацию движений рук; развивать пространственное	Конструктор на выбор детей	**игровая деятельности** «Дорожка для машинки» задачи: учить выкладывать кубики в линию; формировать представления о дороге как пути движения; закреплять понятия длинная – короткая, прямая дорожка; учить ориентироваться в пространстве на плоскости. развивать глазомер и точность движений; развивать мелкую моторику рук; развивать логическое мышление через последовательное выкладывание; развивать внимание.		комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башня для мишки» задачи: учить строить вертикальную постройку из кубиков; закреплять понятия выше – ниже; формировать умение аккуратно устанавливать кубики друг на друга; учить следовать простым инструкциям воспитателя. развивать координацию рук и глаз; развивать пространственное мышление; развивать внимание и сосредоточенность; развивать навыки конструирования. воспитывать интерес к конструированию; формировать аккуратность и

Д

	восприятие; развивать внимание и умение подражать взрослому; развивать конструктивные навыки. **Свободная игра**				осторожность; воспитывать уверенность в своих действиях; развивать желание сотрудничать со взрослым. **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №13 на февраль (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно

Д

	расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Весёлые зверята бегут по дорожке» Образовательные задачи: формировать умение ходить и бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять		**Физическая культура** «Шагаем по дорожке здоровья» Образовательные задачи: учить ходить по ограниченной поверхности; формировать умение	**Музыка** «Весёлые звуки вокруг нас» Образовательные задачи: формировать первичные представления о музыке как источнике звуков и настроения;	**Физическая культура** «Прыгаем как зайчики» Образовательные задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах на месте; формировать умение мягко приземляться;

Д

	простые двигательные действия по показу воспитателя; закреплять представления о темпе движения (медленно – быстро). Развивающие задачи: развивать координацию движений; развивать ориентировку в пространстве; развивать двигательную активность детей. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к физическим упражнениям; формировать положительные эмоции от движения; воспитывать умение действовать вместе со сверстниками. Подвижная игра «Птички летают»: дети свободно бегают по залу, по сигналу воспитателя приседают — «птички сели». Упражнение на восстановление дыхания «Надуем шарик»:		сохранять равновесие; учить останавливаться по сигналу воспитателя. Развивающие задачи: развивать чувство равновесия; развивать координацию движений; развивать внимание. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в движениях; формировать уверенность в себе; воспитывать желание выполнять упражнения. Подвижная игра «Пройди по мостику»: дети по очереди проходят по дорожке, стараясь не наступать за края. Упражнение на восстановление дыхания «Подуем на перышко»: длинный спокойный выдох через рот.	учить различать громкие и тихие звуки; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения; формировать умение выполнять простые движения под музыку (хлопки, притопы). Развивающие задачи: развивать слуховое восприятие и музыкальный слух; развивать чувство ритма через простые движения; развивать внимание и умение сосредотачиваться на звучании музыки; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к музыкальной деятельности; формировать положительное эмоциональное	учить повторять движения за воспитателем. Развивающие задачи: развивать силу ног; развивать ловкость и координацию; развивать двигательную активность. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к подвижным упражнениям; формировать положительное отношение к занятиям физической культурой; воспитывать желание двигаться активно. Подвижная игра «Зайчики и лиса»: зайчики прыгают, по сигналу «лиса» убегают в домики. Упражнение на восстановление дыхания «Тихий ветерок»: медленный вдох носом — плавный выдох через рот.

Д

	медленный вдох носом — длинный выдох ртом.			отношение к музыке; воспитывать желание участвовать в коллективных музыкальных играх; формировать культуру слушания музыки. Музыкальная активность: слушание весёлой мелодии с повторением хлопков в ритм; движения под музыку «топ-топ ножками», «хлоп-хлоп ладошками»; игра «Громко — тихо».	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать				

Д

	свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за сосульками** **Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)* • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?	**Наблюдение за сосной** **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях *(сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее)*. **Ход наблюдения** **Стихотворение:** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. *(В. Могутин)* В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее	**Наблюдение за погодой** **Цель:** учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** **Стихотворение:** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. *Воспитатель задает детям вопросы:* Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?	**Наблюдение за пешеходной дорожкой** **Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь	**Наблюдение за облаками** **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. **Ход наблюдения:** **Загадка:** Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят…*(Облака)*. Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если

Д

	• Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». **Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в	прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. *Воспитатель задает детям вопросы:* • Как выглядит сосна? • Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Дидактическая игра:** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. **Труд:** Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.	**Дидактическая игра:** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость	пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением. **Труд:** Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры:** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята»	его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находиться облако, за которым наблюдаем?*(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.)* Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. **Поговорки и пословицы:** февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. **Труд:** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Д

	теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. **Вывод:** под действием температуры сосулька превращается в воду. **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижные игры:** «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа по физической культуре** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Индивидуальная**	**Подвижные игры:** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. **Индивидуальная работа по физической культуре:** «Кто лучше повернется» *(на лыжах)* - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры с	**Самостоятельная деятельность:** игры со снегом.	- повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа по Физической культуре:** «Попади в цель». **Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом. **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.	**Подвижные игры:** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. **Индивидуальная работа по Физической культуре:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега *(естественность, легкость, энергичное отталкивание)* - вырабатывать

Д

	работа: Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске. **Самостоятельная деятельность:** рисование на снегу, игры по замыслу детей	выносным материалом.			координацию движений.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Д

	Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли

Д

	Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный,	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине.	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать

Д

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Медвежонок» задачи: формировать первичные представления о медведе как диком животном; учить лепить круглую форму из пластилина; закреплять умение соединять части между собой. развивать мелкую моторику рук; развивать координацию движений пальцев; развивать зрительное восприятие формы. воспитывать интерес к лепке; формировать аккуратность; воспитывать бережное отношение к природе. **Аппликация - творческая, трудовая,**	жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Зайчик на полянке»** задачи: формировать первичные представления о зайце как о диком животном; учить наклеивать готовые формы в определённой последовательности; закреплять понятия большой – маленький, сверху – снизу; формировать умение аккуратно пользоваться клеем. развивать мелкую моторику рук;	Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Лисичка» задачи: формировать представления о внешнем виде лисы; учить лепить продолговатые и круглые формы; закреплять понятие цвета. развивать мелкую моторику; развивать внимание; развивать интерес к творчеству. воспитывать любовь к животным; формировать усидчивость; воспитывать аккуратность. **Аппликация - творческая,**	моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Лисичка» задачи: формировать представления о лисе как о диком животном; учить располагать и наклеивать детали по образцу; учить правильно пользоваться клеем; закреплять основные цвета. развивать координацию движений рук и глаз; развивать внимание; развивать умение соотносить части и целое; развивать словарный запас по	кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зайчик» задачи: формировать представления о зайце; учить лепить овальные формы; закреплять части тела животного. развивать координацию движений рук; развивать мелкую моторику; развивать внимание. воспитывать интерес к лепке; формировать положительные эмоции от работы; воспитывать аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)

Д

	коммуникативная деятельность По желанию детей (готовые шаблоны)	развивать зрительное восприятие формы и величины; развивать внимание; развивать речь через называние частей тела и животного. : воспитывать интерес к творческой деятельности; формировать аккуратность; воспитывать усидчивость; воспитывать бережное отношение к природе. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	**трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	теме. воспитывать интерес к художественной деятельности; формировать аккуратность и самостоятельность; воспитывать положительные эмоции от результата работы; воспитывать заботливое отношение к животным. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по выразительному чтению стихотворения (развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять	Игра-имитация "Кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать имитации движений	Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей отвечать на	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим) Пальчиковая гимнастика "Зима".	Игра-имитация "Кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать имитации движений

Д

	попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. - Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки.	кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!	вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы. - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина. - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом).	кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!

Д

			погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!".		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!				

Д

	Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»** Задачи: формировать представление о раздельном сборе отходов развивать умение классифицировать предметы воспитывать ответственное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо для планеты»** Задачи: формировать экологически правильные модели поведения развивать умение оценивать поступки человека развивать связную речь в процессе обсуждения **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;	Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»** Задачи: формировать представление об энергосбережении развивать логическое мышление воспитывать бережное отношение к природным ресурсам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Огород на подоконнике»** Задачи: формировать трудовые навыки ухода за растениями развивать наблюдательность воспитывать заботливое отношение к природе **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию Сюжетно-ролевая игра «Чистый двор» Задачи: формировать представление о чистоте окружающей среды развивать умение действовать в коллективе воспитывать экологическую культуру **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного

Д

		воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.			поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Вечерняя беседа** «Здоровый ребёнок — счастливая семья» задачи: расширять знания родителей о составляющих здорового образа жизни дошкольника; формировать представления о значении режима дня, питания и движения для здоровья ребёнка. развивать умение анализировать привычки семьи, влияющие на здоровье ребёнка; способствовать формированию навыков организации здорового образа жизни дома. воспитывать ответственное отношение к здоровью детей; формировать заинтересованность родителей в	**Мини-консультация** «Правильное питание — основа роста и развития ребёнка» задачи: ознакомить родителей с принципами рационального питания дошкольников; формировать понимание значения витаминов и полезных продуктов. развивать умение составлять полезный рацион для ребёнка; способствовать осознанному выбору продуктов питания. воспитывать культуру питания в семье; формировать стремление заботиться о здоровье ребёнка.	**Консультация** «Движение — залог здоровья дошкольника» задачи: расширять знания родителей о роли физической активности; ознакомить с подвижными играми для дома. развивать навыки организации активного досуга; стимулировать совместные игры родителей и детей. воспитывать положительное отношение к движению; формировать семейные традиции активного отдыха.	**Индивидуальный разговор по запросу родителей** Режим дня и полноценный сон ребёнка» задачи: формировать понимание значения сна и режима дня; ознакомить с рекомендациями по продолжительности сна. развивать умение создавать спокойную обстановку перед сном; формировать устойчивые привычки. воспитывать ответственность за соблюдение режима; формировать заботу о состоянии ребёнка.	**Буклет** «Влияние гаджетов на здоровье дошкольника» задачи: ознакомить с влиянием экранного времени на зрение и нервную систему; формировать понимание ограничений. развивать умение предлагать альтернативные занятия; формировать контроль использования гаджетов. воспитывать ответственное отношение к цифровой среде; формировать привычку живого общения.

Д

	сотрудничестве с детским садом.				

Д

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

ГруппА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.02.-27.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	**23.02**	**24.02**	**25.02**	**26.02**	**27.02**

Д

Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жаңашылдық – замаң талабы » «Новизна- требование времени»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Информационная минутка** «Экология начинается дома» Задачи: повышать экологическую культуру семьи; Закреплять у родителей навыки воспитания бережного отношения к природе; Формировать у ребёнка привычку поддерживать чистоту (в группе, на улице, дома)	**Мини-консультация «Развитие речи каждый день»** **Задачи:** вовлекать родителей в ежедневное речевое развитие ребёнка; развивать словарный запас и связную речь через диалог; формировать у родителей умение задавать вопросы стимулирующие речь ребёнка	**Буклет** «Здоровье: профилактика ОРЗ зимой» Задачи: информировать родителей о мерах профилактики ОРЗ (сон, питание, прогулки); напомнить о важности проветривания, влажного воздуха, гигиены рук; формировать ответственное отношение к здоровью ребёнка и посещению детского сада	**Беседа** «Сотрудничество детского сада и семьи» Задачи: укреплять партнёрские отношения между детским садом и семьёй; согласовывать единые требования к ребёнку (режим, правила поведения, самостоятельность); Повышать ответственность родителей за формирование культурных навыков ребёнка.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек)	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме.	«Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив	Өнегелі тәрбие". "Уберем игрушки на место".	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в

Д

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: формировать первичныепредставления об окружающем мире	(кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: формировать представление о жизни животных зимой; развивать умение повторять слова и короткие	комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая**	(кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая**

Д

	(животных и их жилища); Развивать активную речь: название животных и простых действий (спит, прячется, ищет) Учить отвечать на простые вопросы: «Кто это? Где живет?» **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежные следы зайчика» Задачи: продолжать знакомство с животным заяц, его поведением зимой (прыгает, оставояет следы на снегу). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки при нанесенении точек и отпечатков. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным зимой **Художественная литература -**	предложения за взрослым; воспитывать заботливое отношение к животным **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: закреплять представление, что зимой у зайца шерсть становится белой. Развивать умение закрашивать крупные части изображения. Формировать чувство цвета **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать	**деятельности** Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой» Задачи: формировать бережное отношение к природе и живым существам; развивать речь через простые фразы-побуждения; Развивать мелкую моторику (насыпание корма), что влияет на речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)» Задачи: дать представление, что ёж спит зимой, находится в укрытии. Развивать умение наносить краску «тычками», различать снег/сугроб. Воспитывать заботливое отношение к животным,	Дидактическая игра «Большой-маленький зверек» Задачи: расширять словарь признаков (большой/маленький, пушистый); развивать грамматически правильную речь (ответ одним словом / фразой); закреплять знания о животных зимой **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу» Задачи: расширять знания о животном лиса, где живет зимой (лес), как передвигается. Развивать умение рисовать простые линии и точки (снег, снежинки), внимание. Формировать интерес к природе родного	**деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные» Задачи: Развивать познавательный интерес; расширять словарный запас **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок) Задачи: познакомить с небольшим рассказом о животных, учить понимать, последовательность событий; расширять

Д

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Произведение «Рукавичка» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить узнавать и называть героев (мышка, зайчик, лиса, волк, медведь, и др). Развивать слуховое внимание, понимание простого сюжета; активизировать роль через повторение коротких фраз, звукоподражаний (пи-пи, топ-топ). Воспитывать интерес к художественной литературе, доброелательность, желание помогать и жить дружно **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей) Свободная игра**	умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: Учить строить простую постройку по образцу (стены+крыша); закреплять понятия «дом», «крыша», «высокий-низкий». Развивать мелкую	эмоциональную отзывчивость **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка» Задачи: формировать представление о героях сказки (зайчик, лиса, петух и др.), Учить понимать смысл простых действий персонажей (попросили помощи, прогнали лису) Развивать эмоциональную отзывчивость, умение слушать и отвечать на простые вопросы по содержанию (кто? Что сделал?) Воспитывать чувство справедливости, сочувствие к слабому, дружелюбие и желание прийти на	края, желание наблюдать животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	словарь (мышонок, норка, лиса, спрятаась). Воспитывать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

Д

		моторику, координацию рук, умение подбирать детали по размеру и форме, развивать пространственное восприятие (внутри/снаружи). Воспитывать интерес к конструированию, аккуратность, желание заботиться о животных (помочь зайчику спрятаться от холода)	помощь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	**деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить строить простую конструкцию «мост» из 2-3 деталей; закреплять понятия (мост, река, длинный – короткий). Развивать умение устанавливать детали устойчиво, пробовать варианты постройки, развивать логическое мышление через опыт (проверка прочности: проедет/пройдет ли зверёк). Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение играть и строить вместе со сверстниками.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №13 на февраль (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать				

Д

	"Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно				

Д

	помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Поиграем вместе с птицами". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	**Музыка** "Посыплем горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".	**Физическое воспитание** Ползет котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока"..	**Физическое воспитание** Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки				

Д

	в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет,	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям

Д

	назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.	состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.	что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,	проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Д

	Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра "Цельсь вернее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки	поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки;	Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в

Д

	основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание)	Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)

Д

	Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди	Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор	Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению

Д

		бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. «Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,		положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Д

			поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.				

Д

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.

Д

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и

Д

книг и другие)	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить наклеивать готовые детали на лист, составлять изображение из частей (три круга – снеговик). Развивать мелкую моторику координацию движений рук, умение размещать детали сверху вниз. Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству, радость от результатов своей работы. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить детей отщипывать пластилин и скатывапть шарики (снежки); закрепоять понятия «круглый», «большой-маленький». Развивать мелкую моторику, силу пальцев, координацию движений рук; развивать сенсорное восприятие (форма, размер). Воспитывать интерес к лепке, аккуратность, желание помогать персонажу (зайчику зимой).	усидчивость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачи: Учить составлять изображение Ёлочки из готовых элементов, закреплять понятия «ёлка», «зима», «снег». Развивать внимание, умение располагать детали на листе (в центре), формировать сенсорные представления (цвет, зеленый, белый) Воспитывать бережное отношение к материалам, аккуратность при работе с клеем, интерес к сезонным явлениям **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угощения для птичек – зёрнышки» Задачи: учить скатывать маленькие шарики и располагать их на основе (корм для птиц); формировать представление о помощи птицам зимой. Развивать точность движений, усидчивость, внимание; развивать умение выполнять действия по показу педагога. Воспитывать доброту и заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе.	усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: формировать представление о зимующих птицах и помощи людям зимой; учить наклеивать мелкие детали. Развивать мелкую моторику (пальчиковы захват), усидчивость, умение выполнять задание по показу педагога. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей

Д

			По замыслу детей		
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Автобус". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль"). Игра-упражнение "Как на горке снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи.	Чтение потешки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать	Малоподвижная игра "Петух". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать двигательные навыки, умение слушать речь взрослого, умение следовать показу.. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно

Д

	Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь.			на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

Д

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

Д

		любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	поведения, не кидать асыки в товарищей.	
Уход детей домой	**Памятка** Развитие мелкой моторики ребёнка в домашних условиях Познакомить родителей со значением мелкой моторики в развитии речи и мышления ребёнка. Обучить простым упражнениям и играм для развития пальцев рук дома. Развивать координацию движений рук у детей. Стимулировать речевую активность через пальчиковые игры. Формировать привычку совместной деятельности в семье.	**Буклет** Соблюдение режима дня как основа здоровья дошкольника Ознакомить родителей с возрастными нормами режима дня. Пояснить влияние режима на развитие ребёнка. Формировать у детей организованность и самостоятельность. Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать ответственное отношение к здоровью.	**Беседа** Формирование нравственных качеств через программу «Адал Азамат» Познакомить родителей с ценностями программы. Формировать у детей честность и ответственность. Развивать навыки общения. Учить различать хорошие и плохие поступки. Воспитывать уважение к окружающим.	**Буклет** Воспитание национальных ценностей в семье Расширять знания родителей о национальной культуре. Развивать интерес детей к традициям. Обогащать словарный запас национальными понятиями. Формировать патриотические чувства. Воспитывать уважение к культуре своего народа.	**Памятка** Развитие ребёнка через совместную игру дома Объяснить значение игры в развитии ребёнка. Научить родителей подбирать развивающие игры. Развивать речь и мышление детей. Укреплять детско-родительские отношения. Формировать положительный эмоциональный контакт в семье.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Текскеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное

ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста-Осьминожка
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.01-09.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**		**Четверг**	**Пятница**
	05.01	**06.01**		**08.01**	**09.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады». «Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника». (Абай Кунанбаев)				
Беседа с	**Беседа** «Маленькие	**Дайджест**		**Консультация**	**Интенсив для**

родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	патриоты большой страны » Задачи: формировать у родителей понимание роли семейного воспитания в развитии патриотических чувств. Показать доступные способы знакомства детей с культурой, символикой и традициями Казахстана. Побудить родителей поддерживать интерес ребенка к родному краю, национальным праздникам и героям	«Укрепляем иммунитет в зимний период» Задачи: ознакомить родителей с особенностями режима в холодное время года. Напомнить о важности закаливания, полноценного питания и сна. Предупредить родителей о недопустимости приведения больных детей в детский сад.		«Экологическое воспитание в семье» Задачи: Раскрыть важность формирования экологической культуры у дошкольников. Познакомить родителей с простыми домашними практиками экологии (экономия воды, раздельный сбор мусора, забота о природе) Мотивировать родителей включатся в экопроекты вместе с детьми.	**родителей** «Береги энергию!» Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии. Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования ресурсов у детей. Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой		«Өнегелі тәрбие», «Экономия». «Соблюдение порядка в библиотеке». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи : Формировать первичные представления о зима (снег, мороз, лёд). Учить детей понимать и употреблять простые слова по теме. Развивать слуховое внимание через прослушивание коротких зимних стихов и потешек. Формировать интерес к сезонным изменениям в природе. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежинки кружатся» Задачи: познакомить детей с изображением простых снежинок	(банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали… Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота – красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи обогащать словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка». Формировать умение отвечать короткими предложениями. Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**		следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи обогащать словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка». Формировать умение отвечать короткими предложениями. Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Следы на снегу»** Задачи: познакомить детей с техникой	Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимушка зима» Задачи: формировать формировать понимание слов, связанных с зимними играми : (Тілге бойлау) шана- санки. Сырғанақ – санки , қар – снег. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	(точки, короткие линии) Учить оставлять следы кистью или ватной палочкой. Развивать координацию мелких движений рук. **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение : Агния Барто – Снежок» **Задачи:** познакомить детей со стихотворением А. Барто «Снежок» Развивать слуховое внимание при прослушивании ритмичного текста. Стимулировать овторение отдельных слов («снег-белый»). Воспитывать интерес к поэзии и природным явлениям. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	**игровая деятельности** «Наш друг друг Снеговик» Задачи: Познакомить с техникой рисования кругов (штампование пальчиком или губкой) Развивать умение рисовать простые формы через отпечатки. Воспитывтаь интерес к зимней тематике, радость от коллективного творчества. **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика «Зима». Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед		штампами или пальчиками. Учить проводить короткие линии и точки обозначающие следы. Развивать наблюдательность какие следы остаются на снегу. Формировать интерес к природе и зимним явлениям. **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной парк» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная**	**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	дидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи: формировать понимание противоположностей (тёплое-холодное) Развивать тактильные ощущения. Формировать интерес к исследованию предметов. **Свободная игра**	за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Животные зимой»** Задачи: Формировать представлние о том, какие животные зимой спят, а какие активные. Закреплять названия знакомых птиц и животных. Развивать умение классифицировать по признаку спит / не спит) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка ледяных домиков» Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали		**литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Следы на снегу»** Задачи: формировать представление о следах на снегу. Учить различать следы по размеру: большой-маленький. Развивать внимние и наблюдательность. Развивать причинно-следственные связи (игрушка оставила след)	

		друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик)			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №10 на январь (Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка) 1. «Кубик на кубик». ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. «Не ленись». ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. «Тук». ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен «Тук!», и.п. Повторить 5 раз. 4. «Не урони». ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «Спрячем». ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени «Нет!», и.п. Повторить 5 раз. 6. «Повернись и спрячь». ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать «Нет!» повернуться, взять и.п. сказать «Вот!» то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи («обалы болады»	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи («обалы болады»

	пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	государственном языке, отвечать словом , «Спасибо», «Рахмет». Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	/ «жаль тратить попусту»).	пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	/ «жаль тратить попусту»).
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека «Наступила зима». Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі – Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры «добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Не мерзнут ножки в снегу». Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное	**Музыка** « Снежинка». Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной		**Физическое воспитание** «Снег – это зимняя забава». Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении,	

	отношение к окружающему миру. Подвижная игра «Кенгуру». Игра «Трусливый заяц». Упражнение на дыхание «Кто тише?».	деятельности. Игра «Сугробы, снежки, сосульки».		отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром,		Наблюдение за снегирем. (ознакомление с	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром,

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. «Снегопад» И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома,	развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра		окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост,	развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.

	И мы поняли: Зима. Упражнение «Снегири». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, «Кыш!	«Зайчики и лисичка». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки		клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение «Снегири». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),	Упражнение «Снег». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).

	Кыш!» (дети разбегаются по группе). Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений:	– побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра «Целься точнее». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного		В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, «Кыш! Кыш!» (дети разбегаются по группе). Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,	Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с

	пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение «По дорожке мы идем». (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать	сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.		поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию	окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, «мячики»). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	двигательные навыки, положительные эмоции.			движений, поддерживать задор.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи («обалы болады» / «жаль тратить попусту»). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках («суп» («көже», «сорпа»), «рагу» («қуырдақ»), «плов» («палау»)); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю,				

	Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. «Альди, альди, спи, малыш». Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись – раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!

	- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом «Рахмет». (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация – творческая, трудовая,**		**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная**	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость. **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная**

	«Снеговик» Задачи: учить детей катать шарик из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к игровой мотивации «Снеговику грустно одному, ему нужны друзья»	**коммуникативная деятельность** «Снегопад» Задачи: учить детей наклеивать готовые формы (Снежинки) на бумагу, развивать зрительное восприятие и чувство композиции. Формировать интерес к созданию коллективной работы.		**деятельность** «Варежки» Задачи: формировать умение наклеивать крупные детали (Варежки) Развивать координацию движений руки.	**деятельность** «Открытка для зимы» Задачи: учить детей размещать детали на листе (снеговики и снежинки Развивать воображение и желание сделать подарок. Воспитывать любовь к близким людям.
Индивидуальная работа с детьми	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети «роют» пальчиками), Вот какие зайки,	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «На санках». (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. «На санках». Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади –		Лепка (лепка, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить «лыжню». Развивающая игра «Пару одинаковых фигур». (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие,	Чтение потешки «Ах, матрешечки». (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая слова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети

	зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская Аппликация. Снег идет. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры (круги).		внимание, мышление, мелкую моторику рук.	В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.				

	Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать

	на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	асыки в товарищей.	казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Текскеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное

ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста - Осьминожка
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.01-16.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	12.01	**13.01**	**14.01**	**15.01**	**16.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Әділ заң – аспан тірегі» - «Справедливый закон, опора неба»				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Задачи: формировать у родителей осознание роли семьи в экологическом воспитании. Расширить представления о доступных формах экологического воспитания дома.	**Дайджест** «Почему важно развивать речь с раннего возраста» Задачи: Информировать родителей о влиянии речи на мышление. Показать взаимосвязь речи и социализации ребёнка. Мотивировать родителей к активному речевому общению	**Инфографика «**Патриотизм глазами ребенка**»** Задачи: наглядно представить основные патриотические ценности. Повысить интерес родителей к теме. Облегчить понимание информации.	**Консультация** «Как научить ребенка беречь энергию» Задачи: дать практические рекомендации родителям. Сформировать у детей навыки бережного отношения. Укрепить экологическую культуру семьи	**Интенсив для родителей** «Читающая семья успешный ребенок» Задачи: вовлечь родителей в активное чтение с детьми. Развивать семейные читательские традиции. Укрепить эмоциональную связь ребенка и взрослого.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому,	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках;

	выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Учить узнавать и называть зимующих птиц (воробей, голубь, ворона); Развивать умение соотносить изображение и слово; Активизировать звукоподражение **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Воробей на снегу	помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: формировать представление о зимующих птицах; Учить подражать голосам птиц; развивать слоговую речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**	как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: стимулировать речевую активность через игровое действие. Развивать умение отвечать на простые вопросы; Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы» Формировать фразовую речь (1-2	(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Укреплять мышцы губ и языка; Развивать подвижность речевого аппарата; Подготавливать ребёнка к звукоподражанию **Рисование – творческая, коммуникативная,**	побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Обогащать словарь по теме; Развивать понимание речи взрослого; Формировать элементарные фразы **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная**

	Задачи: Учить детей передавать образ птицы в рисунке с помощью простых форм; Развивать умение рисовать пятна и линии кистью; Формировать навыки аккуратного нанесения краски; Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» Задачи: Формировать интерес к художественному слову; Развивать умение слушать короткое литературное произведение; Учить понимать содержание текста на	**игровая деятельности** «Синичка прилетела» Задачи: учить различать цвета желтый, синий и черный. Развивать умение работать кистью и пальчиком; Формировать интерес к изображению птиц; Развивать координацию движений рук **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь)	слова) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Птичка клюёт зернышки» Задачи: учить передавать простые действия в рисунке (клюёт) Развивать умение ставить точки кистью или пальцем; Формировать представление о заботе о птицах зимой, Развивать наблюдательность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** К.Чуковский «Цыплёнок» (отрывок) Задачи: формировать интерес к художественной литературе; Развивать слуховое внимание и понимание	**игровая деятельности** «Голубь на веточке» Задачи: учить размещать изображение на листе бумаги; Развивать умение рисовать линии веточки; Формировать представление о форме и величине предметов; Развивать эстетическое восприятие **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной парк» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная**	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	основе интонации и образов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Построим домик» Задачи: Учить детей соединять детали строительного материала простым способом; Формировать представление о постройке как результате совместных действий; Развивать умение различать и называть основные формы (кубик, кирпичик) Развивать мелкую моторику рук	речи; Учить различать персонажей произведения; активизировать звукоподражение **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машин» Задачи: Учить выкладывать детали в ряд по образцу воспитателя; Формировать представление о пространственных отношениях (длинная - короткая)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №10 на январь (Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться				

	верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза				

	«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Как прекрасна зима". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	**Музыка** "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	**Физическое воспитание** "Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок".	**Физическое воспитание** "Следы диких животных". Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при				

прогулке	возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах;	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. -Посмотрите, как	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (зимой, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать у детей представление о зиме.	Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания о жизни растений зимой. - Снег и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в

	изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег, прыжки). Учить выразительности	старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей ориентироваться	- Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить детей бегать в разных	В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык	воздухе. А какие деревья растут на участке? - Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? - Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. - Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей подпрыгивать на двух ногах,

	движений. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса	направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень".	построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в	произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей бегать

	(ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание)	уходит. Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать	(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.	подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.	легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде,

	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани,	побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

				посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится.				

	И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.

	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.

книг и другие)	усидчивость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воробей на снегу» Задачи: учить размещать готовые формы на листе бумаги; формировать представление о зимующих птицах; Развивать умение наклеивать детали по показу воспитателя **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для птичек» Задачи: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина; Формировать умение скатывать маленькие шарики; развивать мелку моторику рук	усидчивость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Птички у кормушки» Задачи: учить наклеивать элементы в определённом месте; Формировать представление о заботе о птицах; Развивать координацию движений рук **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снеговик и птичка» Задачи: учить соединять 2-3 частив одно целое; Развивать умение скатывать в шарики разного размера; Формировать представления о зимних образах	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Синички на веточке» Задачи: учить размещать изображение на листе формировать умение аккуратно наносить клей; развивать зрительное восприятие и внимание **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме

	двигательные навыки, положительные эмоции. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

	«Күй күмбірі» прослушивание кюев **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой;	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять

	поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Текскеру күні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное

ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста-Осьминожка

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.01-23.01.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Режим дня	**19.01**	**20.01**	**21.01**	**22.01**	**23.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тәртіпсіз ел болмайды» - «Без порядка не будет страны»				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»» Задачи: формировать у родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	**Дайджест** «Семейное воспитание: как формировать дисциплину и уважение без крика» Задачи: Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания дошкольника; обсудить эффективные методы общения: правила, границы, поощрение, личный пример. Помочь родителям найти единый подход к воспитанию ребёнка в семье	**Инфографика «**Маленькие патриоты» Задачи: наглядно представить основные патриотические ценности. Повысить интерес родителей к теме. Облегчить понимание информации.	**Буклет** «Как научить ребенка беречь энергию» Задачи: дать практические рекомендации родителям. Сформировать у детей навыки бережного отношения. Укрепить экологическую культуру семьи	**Интенсив для родителей** «Закаливание дошкольника: безопасно и правильно» Задачи: информировать родителей о пользе закаливания и правилах постепенности; Сформировать понимание что закаливание это система, а не разовые процедуры; Предупредить распространенные ошибки и дать рекомендации по режиму дня, прогулкам и одежде по погоде
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром,	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей

рассматривание книг, и другие)	Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Учить узнавать и называть зимующих птиц (воробей, голубь,	Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос–**	Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: стимулировать речевую активность через игровое	кгн) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Укреплять мышцы губ и языка; Развивать подвижность речевого аппарата; Подготавливать ребёнка к	за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Обогащать словарь по теме; Развивать понимание речи взрослого;

	ворона); Развивать умение соотносить изображение и слово; Активизировать звукоподражение **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Синица на ветке Задачи: Учить детей передавать образ птицы в рисунке с помощью простых форм; Развивать умение рисовать пятна и линии кистью; Формировать навыки аккуратного нанесения краски; Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова	**коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: формировать представление о зимующих птицах; Учить подражать голосам птиц; развивать слоговую речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снегирь» Задачи: учить различать цвета желтый, синий и черный. Развивать умение работать кистью и пальчиком; Формировать интерес к изображению птиц; Развивать координацию движений рук **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	действие. Развивать умение отвечать на простые вопросы; Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы» Формировать фразовую речь (1-2 слова) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Покормим птичек» Задачи: учить передавать простые действия в рисунке (клюёт) Развивать умение ставить точки кистью или пальцем; Формировать представление о заботе о птицах зимой, Развивать наблюдательность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	звукоподражанию **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Сова» Задачи: учить размещать изображение на листе бумаги; Развивать умение рисовать линии веточки; Формировать представление о форме и величине предметов; Развивать эстетическое восприятие **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию	Формировать элементарные фразы **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	«Медведь» (закрепление) Задачи: Формировать интерес к художественному слову; Развивать умение слушать короткое литературное произведение; Учить понимать содержание текста на основе интонации и образов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	**игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Построим замок» Задачи: Учить детей соединять детали строительного материала простым способом; Формировать представление о постройке как	К.Чуковский (закрепление) «Цыплёнок» (отрывок) Задачи: формировать интерес к художественной литературе; Развивать слуховое внимание и понимание речи; Учить различать персонажей произведения; активизировать звукоподражение **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для грузовых машин» Задачи: Учить выкладывать детали в ряд по образцу воспитателя; Формировать представление о пространственных отношениях (длинная - короткая)	

		результате совместных действий; Развивать умение различать и называть основные формы (кубик, кирпичик) Развивать мелкую моторику рук			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №11 на январь Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,

	своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Какого зверя след?". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делится на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до	**Музыка** "Снегирь". Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая	**Физическое воспитание** Покормим птичек зернышками". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или	**Физическое воспитание** Поиграем с голубями". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в	

	намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".	песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает".	бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел". Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь".	заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать				

	свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Побуждать говорить слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет,	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар!	«Безопасность». Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Развивать умение внимательно слушать звуки птиц. Развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?

	встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания	прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать	Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Педагог : "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар,	- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (физичнское воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными

	Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость,	зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек.	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость,	кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать	движениями. Развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои

	глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани,	координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое

	направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,				

	казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.

	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)

Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снегирь на снегу» Задачи: учить размещать готовые формы на листе	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зимующие птички» Задачи: учить наклеивать элементы в определёном месте;	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Тарелка с	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воробьи на веточке» Задачи: учить размещать изображение на листе формировать умение

	бумаги; формировать представление о зимующих птицах; Развивать умение наклеивать детали по показу воспитателя **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	«Корм для птичек» Задачи: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина; Формировать умение скатывать маленькие шарики; развивать мелку моторику рук	Формировать представление о заботе о птицах; Развивать координацию движений рук **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	угощениями» Задачи: учить соединять 2-3 частив одно целое; Развивать умение скатывать в шарики разного размера; Формировать представления о зимних образах	аккуратно наносить клей; развивать зрительное восприятие и внимание **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание) Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Чтение потешки "Сорока-белобока". (развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и	Игра-упражнение "Корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц".	Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу	Игра-упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".

	Задачи. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).		стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы»				

	Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности;	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт**

	окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	**қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Зимняя безопасность ребёнка: дома и на улице". Задачи: напомнить родителям правила безопасного поведения зимой (гололёд, сосульки, дороги); сформировать ответственное отношение к сопровождению ребёнка на прогулке;	Буклет «Профилактика ОРВИ зимой: что реально помогает» Задачи: повысить осведомленность родителей о профилактике простудных заболеваний; объяснить важность режима сна, питания, прогулок и проветривания;	Беседа "Эмоции ребёнка зимой: капризы, истерики, усталость» Задачи: помочь родителям понять причины детских эмоций и поведения; научить поддерживающему общению (без наказаний и крика); Развивать умение	Буклет "Развитие речи дома: зимние игры без гаджетов» Задачи: показать родителям простые речевые игры для развития словаря и связной речи; Развивать у ребенка умение отвечать полными предложениями.	Памятка "Экология зимой: учим ребенка заботе о природе» Задачи: формировать у родителей понимание экологического воспитания с раннего возраста; Вовлечь семью в полезные зимние дела (кормушка для птиц, забота о животных); Развивать у ребёнка

	предупредить травмы и переохлаждение через правильную одежду и контроль времени прогулки.	сформировать привычку соблюдать гигиену (мытьё рук, индивидуальные средства)	договариваться с ребёнком и укреплять доверие в семье		доброту, бережное отношение к окружающему миру

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста - Осьминожка

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.01-30.01.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Режим дня	**26.01**	**27.01**	**28.01**	**29.01**	**30.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).				

	Знакомство с цитатой недели: «Талап бар жерде тәртіп бар» «Там, где ест требование, есть порядок»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Информационная минутка** «Экология начинается дома» Задачи: повышать экологическую культуру семьи; Закреплять у родителей навыки воспитания бережного отношения к природе; Формировать у ребёнка привычку поддерживать чистоту (в группе, на улице, дома)	**Мини-консультация «Развитие речи каждый день»** **Задачи:** вовлекать родителей в ежедневное речевое развитие ребёнка; развивать словарный запас и связную речь через диалог; формировать у родителей умение задавать вопросы стимулирующие речь ребёнка	**Буклет** «Здоровье: профилактика ОРЗ зимой» Задачи: информировать родителей о мерах профилактики ОРЗ (сон, питание, прогулки); напомнить о важности проветривания, влажного воздуха, гигиены рук; формировать ответственное отношение к здоровью ребёнка и посещению детского сада	**Беседа** «Сотрудничество детского сада и семьи» Задачи: укреплять партнёрские отношения между детским садом и семьёй; согласовывать единые требования к ребёнку (режим, правила поведения, самостоятельность); Повышать ответственность родителей за формирование культурных навыков ребёнка.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые	«Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду

	накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: формировать первичныепредставления об окружающем мире (животных и их жилища); Развивать активную речь: название животных и простых действий (спит, прячется, ищет) Учить отвечать на простые вопросы: «Кто это? Где живет?»	выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: формировать представление о жизни животных зимой; развивать умение повторять слова и короткие предложения за взрослым; воспитывать заботливое отношение к животным **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**	желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой» Задачи: формировать бережное отношение к природе и живым существам; развивать речь через простые	взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Большой-маленький зверек» Задачи: расширять словарь признаков (большой/маленький, пушистый); развивать грамматически правильную речь	взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные» Задачи: Развивать познавательный интерес; расширять словарный запас

	Рисование – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежные следы зайчика» Задачи: продолжать знакомство с животным заяц, его поведением зимой (прыгает, оставояет следы на снегу). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки при нанесенении точек и отпечатков. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным зимой **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить узнавать и называть героев (мышка, зайчик, лиса, волк,	**игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: закреплять представление, что зимой у зайца шерсть становится белой. Развивать умение закрашивать крупные части изображения. Формировать чувство цвета **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать	фразы-побуждения; Развивать мелкую моторику (насыпание корма), что влияет на речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)» Задачи: дать представление, что ёж спит зимой, находится в укрытии. Развивать умение наносить краску «тычками», различать снег/сугроб. Воспитывать заботливое отношение к животным, эмоциональную отзывчивость **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение	(ответ одним словом / фразой); закреплять знания о животных зимой **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу» Задачи: расширять знания о животном лиса, где живет зимой (лес), как передвигается. Развивать умение рисовать простые линии и точки (снег, снежинки), внимание. Формировать интерес к природе родного края, желание наблюдать животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок) Задачи: познакомить с небольшим рассказом о животных, учить понимать, последовательность событий; расширять словарь (мышонок, норка, лиса, спрятаась). Воспитывать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**

	медведь, и др). Развивать слуховое внимание, понимание простого сюжета; активизировать роль через повторение коротких фраз, звукоподражаний (пи-пи, топ-топ). Воспитывать интерес к художественной литературе, доброелательность, желание помогать и жить дружно **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: Учить строить простую постройку по образцу (стены+крыша); закреплять понятия «дом», «крыша», «высокий-низкий». Развивать мелкую моторику, координацию рук, умение подбирать детали по размеру и форме, развивать пространственное восприятие (внутри/снаружи). Воспитывать интерес к конструированию, аккуратность, желание	«Заюшкина избушка» Задачи: формировать представление о героях сказки (зайчик, лиса, петух и др.), Учить понимать смысл простых действий персонажей (попросили помощи, прогнали лису) Развивать эмоциональную отзывчивость, умение слушать и отвечать на простые вопросы по содержанию (кто? Что сделал?) Воспитывать чувство справедливости, сочувствие к слабому, дружелюбие и желание прийти на помощь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить строить простую конструкцию «мост» из 2-3 деталей; закреплять понятия (мост, река, длинный – короткий). Развивать умение устанавливать детали устойчиво, пробовать варианты	**деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

		заботиться о животных (помочь зайчику спрятаться от холода)		постройки, развивать логическое мышление через опыт (проверка прочности: проедет/пройдет ли зверёк). Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение играть и строить вместе со сверстниками.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №11 на январь Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»:	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»:

	привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Поиграем вместе с птицами". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом;	**Музыка** "Посыплем горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять	**Физическое воспитание** Ползет котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг,	**Физическое воспитание** Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под	

	передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".	взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока"..	дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность».	Наблюдение за	«Безопасность».

	прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с	снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно	метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин

	простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.	них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения. Как на горке снег,	поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной	В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость	поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной

	Побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)	снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений:	отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке.	от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.	стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять

	Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию	(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание)	Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,

		положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда.		поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки

			«Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				

Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный	Просыпаются ребята,

подъем, оздоровительные процедуры	Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность	**Сенсорика, игровая деятельность**	**Сенсорика, игровая деятельность**	**Сенсорика, игровая деятельность**	**«Сенсорика, игровая деятельность»**	**Сенсорика, игровая деятельность**

детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить наклеивать готовые детали на лист, составлять изображение из частей (три круга – снеговик). Развивать мелкую моторику координацию движений рук, умение размещать детали сверху вниз. Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству, радость от результатов своей работы. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	«Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить детей отщипывать пластилин и скатывапть шарики (снежки); закрепоять понятия «круглый», «большой-маленький». Развивать мелкую моторику, силу	«Найди такой же» Задачи: Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме; Развивать зрительное восприятие; Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачи: Учить составлять изображение Ёлочки из готовых элементов, закреплять понятия «ёлка», «зима», «снег». Развивать внимание, умение располагать детали на листе (в центре), формировать сенсорные представления (цвет, зеленый, белый) Воспитывать	«Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угощения для птичек – зёрнышки» Задачи: учить скатывать маленькие шарики и располагать их на основе (корм для птиц); формировать представление о помощи птицам зимой. Развивать точность движений, усидчивость,	«Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: формировать представление о зимующих птицах и помощи людям зимой; учить наклеивать мелкие детали. Развивать мелкую моторику (пальчиковы захват), усидчивость, умение выполнять задание по показу педагога. **Лепка – творческая, коммуникативная,**

	игровая деятельность По замыслу детей	пальцев, координацию движений рук; развивать сенсорное восприятие (форма, размер). Воспитывать интерес к лепке, аккуратность, желание помогать персонажу (зайчику зимой).	бережное отношение к материалам, аккуратность при работе с клеем, интерес к сезонным явлениям **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	внимание; развивать умение выполнять действия по показу педагога. Воспитывать доброту и заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе.	**игровая деятельность** По замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Автобус". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Чтение потешки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не	Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать	Малоподвижная игра "Петух". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать двигательные навыки, умение слушать речь взрослого, умение следовать показу.. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет

	Игра-упражнение "Как на горке снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь.	Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	– Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа;	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание,	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,

	воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как сделать вечер после детского сада спокойным". Задачи: дать родителям рекомендации по организации вечернего режима ребёнка после детского сада (отдых, питание, сон) Развивать умение замечать эмоциональное состояние ребёнка и поддерживать его без давления. Воспитывать ответственное отношение к эмоциональному благополучию ребёнка, формировать доверительные отношения «ребёнок – родитель»	Буклет «Развитие речи дома за 5 минут» Задачи: познакомить родителей с простыми речевыми играми для дома и прогулки. Развивать коммуникативную культуру родителей (как разговаривать с ребёнком, что бы речь развивалась). Воспитывать у родителей ценностное отношение к ежедневному общению и чтению как основе развития речи.	Беседа «Безопасность зимой и забота о здоровье» Задачи: расширить знания родителей о правилах зимней безопасности (горка, лед, одежда по погоде). Развивать умение родителей формировать у ребенка навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение жизни и здоровья ребёнка в зимний период.	Буклет «Самостоятельность ребёнка: одевание, порядок, навыки» Задачи: дать родителям рекомендации по развитию самостоятельности ребёнка (одевание, самообслуживание). Развивать у родителей терпение и навыки поддержки ребёнка через правильные фразы и последовательность действий. Воспитывать уважительное отношение к усилиям ребёнка, формировать	Памятка «Семейные традиции и эмоциональная связь» Задачи: познакомить родителей с идеями семейных традиций, которые укрепляют эмоциональную связь. Развивать у родителей навыки создания позитивного общения дома (ритуалы, совместные дела, разговоры). Воспитывать у родителей стремление к укреплению семейных ценностей и доверительных отношений.

				позитивную мотивацию к самостоятельности	

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.-27.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	**Четверг**	**Пятница**
	26.03	**27.03**
Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец	
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тен» «Народ без патриотизма равен плоти без души»	

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест** «Весна идет весне дорогу : особенности развития и режима детей в весенний период Задачи: Познакомить родителей с особенностями физического и эмоционального состояния детей в весенний период. Дать рекомендации по соблюдению режима дня (сон, прогулки, питание). Обсудить значение весенних прогулок, наблюдений за природой, совместной трудовой деятельности. Развивать у родителей понимание важности формирования экологической культуры ребенка. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада.	**Интенсив для родителей** «Воспитание маленьких патриотов» Задачи: Раскрыть значение понятий патриотизм, гражданственность, Адал Азамат в дошкольном возрасте. Обсудить способы формирования любви к Родине через семью (традиции, язык, культура, государственные символы Республики Казахстан). Подчеркнуть роль личного примера родителей в воспитании честности, ответственности, уважения. Предложить практические формы работы в семье (чтение, беседы, знакомство с историей родного края). Формировать единую воспитательную позицию семьи и педагогов.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**		
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра ««Весенние жители» Образовательные: - знакомить с животными и птицами весной - учить узнавать их на картинках - формировать понимание простых изменений (проснулись, прилетели)

	«Найди весну» Задачи: Образовательные: - формировать первичные представления о весне (солнышко, тепло, капель) - учить узнавать и называть простые признаки весны - закреплять понимание речи взрослого Развивающие: - развивать внимание и восприятие - развивать активную речь (простые слова) - развивать умение соотносить картинку с действием Воспитательные: - воспитывать интерес к природе - формировать положительные эмоции от игры - приучать к совместной деятельности **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Первоцветы» Техника: рисование ватной палочкой или пальчиком. - учить ставить отпечатки вокруг серединки; - формировать представление о строении цветка; - закреплять красный, жёлтый цвета. - развивать мелкую моторику; - развивать чувство композиции (в центре — серединка); - активизировать слова: «гүл»,». - формировать желание делать подарок своими руками.	Развивающие: - развивать слуховое и зрительное восприятие - развивать речь (подражание звукам) - развивать внимание Воспитательные: - воспитывать доброжелательное отношение к животным - формировать интерес к живой природе - развивать эмоциональную отзывчивость Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Погуляем по дорожке» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить выкладывать предметы в ряд. Формировать представление о пространственных отношениях (вперёд, рядом). Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к активным игровым действиям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №15 на март упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;	

	3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.	
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений	
ОД по расписанию организации образования		**Физическое воспитание** "Весна идет Весне дорогу". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук,

		ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**	
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	
Прогулка	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с	Наблюдение за пешеходами Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

	большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	Подвижные игры «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна	

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.

	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом

	"Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весенняя поляна Цель: формирование навыков наклеивания простых форм и расширение представлений о весенних изменениях в природе. Образовательные задачи: Учить приклеивать полоски бумаги вертикально, изображая траву. Формировать умение наклеивать небольшие круглые детали, изображая цветочки. Закреплять представления о появлении травы и цветов весной. Обогащать словарь: трава, цветок, көктем, гүл. Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук.	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Капельки» Образовательные задачи: - Учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. - Формировать умение создавать вытянутую форму (сосулька). - Закреплять представления о весенних явлениях: капель, таяние снега. - Обогащать словарь: капель, вода, тает, тамшы. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику. - Развивать слуховое внимание (звук капели). - Развивать наблюдательность. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. - Формировать аккуратность при работе с материалом. - Развивать положительные эмоции от результата деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

	Развивать зрительное восприятие цвета (зелёный, жёлтый, красный). Развивать внимание и усидчивость. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать аккуратность при работе с бумагой и клеем. Развивать радость от результата своей работы. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Индивидуальная работа с детьми	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.	
Прогулка	Закрепление утренней прогулки	
Возращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф	

прогулки	одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи:	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в весенний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи.

	Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру күні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорын

Группа МЛАДШЕГО ВОЗРАСТ - ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.03.-06.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.03	**03.03**	**04.03**	**05.03**	**06.03**
Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Патриотизм –ата-анаңды құрметтей білуің…» «Патриотизм-это умение уважать своих родителей…»				
Беседа с	**Консультация-беседа 1 марта**	**Мини-интенсив**	**Беседа**	**Дайджест** «Весна	**Интенсив для**

родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**— День благодарности: воспитание доброты и уважения в семье** Цель: Содействовать формированию у детей чувства благодарности, уважения и толерантности через семейные ценности. Задачи: Познакомить родителей с историей и значением Дня благодарности в Республике Казахстан. Обсудить роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка. Предложить формы совместной деятельности (семейные традиции благодарности, дерево добрых слов). Развивать культуру выражения благодарности в повседневной жизни. Укреплять духовно-нравственные ценности в семье.	Безопасность детей весной: внимание и ответственность взрослых Задачи:. Обсудить сезонные риски: гололед, таяние снега, сосульки, открытые люки, лужи, тонкий лед. Напомнить правила безопасного поведения на улице и во дворе. Сформировать у родителей ответственность за личный пример соблюдения правил. Дать рекомендации по профилактике детского травматизма. Усилить взаимодействие семьи и педагогов в вопросах безопасности.	Профилактика острых респираторных вирусных инфекций весной: здоровье ребенка в руках семьи Задачи: Проинформировать родителей о причинах роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями весной. Дать рекомендации по укреплению иммунитета (режим, питание, витамины, прогулки). Напомнить о важности гигиенических навыков и регулярного проветривания помещений. Обсудить необходимость своевременного обращения к врачу при первых	пришла: особенности развития и режима детей в весенний период Задачи: Познакомить родителей с особенностями физического и эмоционального состояния детей в весенний период. Дать рекомендации по соблюдению режима дня (сон, прогулки, питание). Обсудить значение весенних прогулок, наблюдений за природой, совместной трудовой деятельности. Развивать у родителей понимание важности формирования экологической культуры ребенка. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада.	**родителей** «Адал Азамат: воспитание патриотизма и гражданственности у дошкольников Задачи: Раскрыть значение понятий патриотизм, гражданственность, Адал Азамат в дошкольном возрасте. Обсудить способы формирования любви к Родине через семью (традиции, язык, культура, государственные символы Республики Казахстан). Подчеркнуть роль личного примера родителей в воспитании честности, ответственности, уважения. Предложить практические формы работы в семье (чтение, беседы, знакомство с историей родного края).

			симптомах заболевания.. Формировать ответственное отношение родителей к здоровью ребенка и детского коллектива.		Формировать единую воспитательную позицию семьи и педагогов.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: формировать умение подражать звукам животных. Активизировать	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было.	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая**

	звукоподражательную речь. Развивать слуховое восприятие и артикуляцию **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Техника: рисование ладошкой и пальчиком. Материал: гуашь жёлтая, оранжевая, голубой фон. - учить наносить краску ладонью и пальчиком на лист бумаги; - формировать представление о весеннем солнце (тёплое, яркое); - закреплять знание жёлтого цвета. - развивать мелкую моторику; - развивать зрительное восприятие и координацию движений; - обогащать словарь словами: «күн», «сары», «жылы». - воспитывать интерес к изобразительной деятельности; - формировать положительное эмоциональное отношение к весне; - приучать к аккуратности при работе с красками. **Художественная литература - творческая,**	Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди маму» Задачи: формировать умение соотносить слова с изображением. Расширять пассивный словарь. Развивать внимание и память **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Первые капельки дождя» Техника: рисование пальчиком (тычки). Материал: голубая	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Покорми животных» Задачи: побуждать ребенка к речевому отклику. Формировать простые слова и фразы. Развивать мелкую моторику. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Зелёная травка выросла» Техника: рисование короткими вертикальными мазками кистью. - учить правильно держать кисть; - учить проводить короткие	**игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: развивать понимание речи взрослого. Формировать элементарные представления о мире. Активизировать словарь по теме **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Цветочек для мамы» Техника: рисование ватной палочкой или пальчиком. - учить ставить отпечатки вокруг серединки; - формировать представление о строении цветка;	**деятельности** Дидактическая игра «Кто пришел в гости?» Задачи: побуждать детей называть животных. Развивать эмоциональный отклик. Формировать навык диалога. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	коммуникативная, игровая деятельности Солнышко» — Агния Барто Обучающие задачи: - учить слушать короткое стихотворение до конца; - формировать умение узнавать знакомые слова в тексте; - закреплять представление о солнце как признаке весны. Развивающие задачи: - развивать слуховое внимание; - развивать понимание речи взрослого; - активизировать слова: «күн», «жылы», «жарық». Воспитательные задачи: - воспитывать эмоциональный отклик на художественное слово; - формировать интерес к чтению стихотворений. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	краска, белый лист. - учить ставить отпечатки пальцем (капельки); - формировать представление о весеннем дожде; - закреплять голубой цвет. - развивать координацию движений руки; - развивать сенсорные ощущения; - активизировать слова: «жаңбыр», «тамшы», «көктем». - воспитывать интерес к наблюдению природы; - формировать эмоциональный отклик на весенние изменения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	вертикальные линии; - закреплять зелёный цвет. - развивать зрительно-моторную координацию; - развивать чувство ритма (много травинок); - обогащать словарь словами: «шөп», «жасыл», «өседі». - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать аккуратность в работе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Петушок — золотой гребешок» — русская народная сказка Обучающие задачи: - учить слушать	- закреплять красный, жёлтый цвета. - развивать мелкую моторику; - развивать чувство композиции (в центре — серединка); - активизировать слова: «гүл», «ана», «сыйлық». - воспитывать любовь к маме; - формировать желание делать подарок своими руками. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить выкладывать предметы в ряд. Формировать	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

		Дождик» — Зинаида Александрова Обучающие задачи: - учить воспринимать стихотворение на слух; - формировать умение повторять звукоподражания («кап-кап»); - закреплять представление о дожде. Развивающие задачи: - развивать слуховое восприятие; - развивать речевую активность через повтор слов; - активизировать слова: «жаңбыр», «тамшы». Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к явлениям природы; - формировать положительное отношение к художественной литературе.	короткую сказку с показом иллюстраций; - формировать умение узнавать героев; - закреплять названия домашних птиц. Развивающие задачи: - развивать внимание; - развивать понимание простого сюжета; - активизировать слова: «әтеш», «тауық». Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к сказке; - формировать эмоциональный отклик на действия персонажей. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из	представление о пространственных отношениях (вперёд, рядом). Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к активным игровым действиям. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	

		Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра по конструированию «Домик для зверят» Из бросового материала Задачи Формировать интерес к конструктивной деятельности. Учить детей размещать предметы рядом и друг на друге. Развивать наглядно-действенное мышление. Формировать представление о простейших постройках (домик). Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к совместной игре и эмоциональному отклику.	крышек» Задачи: Учить складывать предметы один на другой. Развивать координацию движений рук и глаз. Формировать представление о величине (большой — маленький). Развивать внимание и усидчивость. Формировать положительное отношение к результату собственной деятельности		

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №14 на март 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /

	Чистые ладошки!	языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	"жаль тратить попусту").	пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	"жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Весна пришла". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Упражнение на дыхание "Кто	**Музыка** "Веснушки". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и	**Физическое воспитание** "Весна пришла" (закрепление) Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков;		**Физическое воспитание** "Весенняя капель". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через

	тише?".	пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?".		ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за проезжающим транспортом закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А	Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными	Наблюдение за снегирем Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет	Наблюдение за пешеходами Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега

	еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал	куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. П/и «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга. Выносной материал	Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке;	машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма-шины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные	лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

	Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.	учиться ориентироваться на местности. П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, формочки, совочки. Мячи корзины	движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	
Возвращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду,				

прогулки	тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** Тема: «Подснежник — первый весенний цветок» Образовательные задачи: - Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина. - Учить скатывать шар	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весеннее солнышко Цель: формирование	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой – маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Травка и первые	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**

	между ладонями. - Закреплять представление о весне как времени появления первых цветов. - Расширять словарь: весна, цветок, подснежник, ақ гүл. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие формы (круг, овал). - Развивать координацию движений пальцев. Воспитательные задачи: - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать интерес к художественной деятельности. - Воспитывать аккуратность в работе. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	первоначальных навыков аппликации и представлений о признаках весны. Образовательные задачи: Учить наклеивать готовые детали на основу. Формировать умение правильно пользоваться клеем, наносить клей на деталь с помощью кисточки. Учить располагать детали в центре листа. Закреплять представления о солнце как источнике тепла. Обогащать словарь: весна, солнце, лучики, күн. Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие формы (круг). Развивать координацию движений.	**деятельность** «Солнышко весной» Образовательные задачи: - Учить скатывать шар из пластилина. - Учить прижимать детали к основе. - Формировать представление о солнце как источнике тепла. - Обогащать словарь: солнце, тепло, лучики, күн. Развивающие задачи: - Развивать тактильные ощущения. - Развивать глазомер и пространственное восприятие (расположение лучей вокруг круга). - Развивать активную речь через проговаривание действий. Воспитательные	цветочки Цель: формирование навыков наклеивания простых форм и расширение представлений о весенних изменениях в природе. Образовательные задачи: Учить приклеивать полоски бумаги вертикально, изображая траву. Формировать умение наклеивать небольшие круглые детали, изображая цветочки. Закреплять представления о появлении травы и цветов весной. Обогащать словарь: трава, цветок, көктем, гүл. Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие цвета (зелёный, жёлтый, красный).	**деятельность** «Капель и сосульки» Образовательные задачи: - Учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. - Формировать умение создавать вытянутую форму (сосулька). - Закреплять представления о весенних явлениях: капель, таяние снега. - Обогащать словарь: капель, вода, тает, тамшы. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику. - Развивать слуховое внимание (звук капели). - Развивать наблюдательность. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к сезонным изменениям в

		Развивать понимание пространственных понятий: вверху, в центре. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать положительное эмоциональное отношение к весне. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	задачи: - Воспитывать радостное эмоциональное отношение к весне. - Формировать желание доводить работу до конца. - Развивать умение работать рядом с другими детьми. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	Развивать внимание и усидчивость. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать аккуратность при работе с бумагой и клеем. Развивать радость от результата своей работы. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	природе. - Формировать аккуратность при работе с материалом. - Развивать положительные эмоции от результата деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому,	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо

	положительные эмоции. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в	животным, птицам. Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.

			ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи:	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора)	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в	Буклет «Адал Азамат:	Беседа с родителями	Фотогалерея (фотовыставка)	Консультация / флаер

	зимний период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей.	воспитание патриотизма в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию патриотических качеств личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	«Безопасность и здоровье детей в весенний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	«Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	«Экологическое воспитание детей в весенний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.-13.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.03	**11.03**	**12.03**	**13.03**
Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец			
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).			

	Знакомство с цитатой недели: «Тәуелсіздік-т»тті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость- это не только сладкое слово, но и национальная ответсвенность»			
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Мини-интенсив** «Весна и безопасность детей» Задачи: Познакомить родителей с возможными особенностями весеннего периода (таяние снега, сосульки, лужи, открытые водоемы). Напомнить правила безопасного поведения детей на улице весной. Формировать у родителей понимание важности обучения детей правилам безопасности	**Беседа** «Адал Азамат – воспитание патриотизма у детей» Задачи: продолжать знакомить родителей с программой «Адал Азамат». Рассказать о значении патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Показать способы формирования любви к Родине через семейные традиции.	**Дайджест** «Профилактика ОРВИ в весенний период» Задачи: Познакомить родителей с основными причинами простудных заболеваний в весенний период. Рассказать о мерах профилактики ОРВИ у детей. Напомнить о правилах укрепления иммунитета ребенка.	**Интенсив для родителей** «Развитие речи ребенка через игру дома» Задачи: Познакомить родителей с простыми речевыми играми дома. Объяснить значение общения и совместных игр для развития речи ребенка. Развивать у родителей умение использовать игровые ситуации для развития речи детей
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)

	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» Задачи: формировать умение называть признаки весны; расширять словарный запас словами по теме: солнце, ручей, цветы, птицы, травка, дождь; учить отвечать на простые вопросы воспитателя. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи: знакомить детей с признаком весны — ярким тёплым солнцем; учить изображать солнце круговыми движениями; закреплять знание жёлтого цвета. развивать мелкую моторику рук; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к рисованию. Ввоспитывать интерес к природе; формировать положительные эмоции от творчества.	**окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи учить детей рассматривать картину и называть изображённые предметы; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; закреплять слова по теме «Весна» « **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Первые весенние цветы» Задачи: знакомить детей с первыми весенними цветами; учить изображать цветок простыми линиями и пятнами; закреплять знания цветов. развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к рисованию. воспитывать бережное отношение к растениям; формировать любовь к	**деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: развитие словаря и понимания сезонных изменений. Задачи: закреплять знания о признаках весны; учить соотносить картинки с временем года; формировать умение называть предметы и действия. развивать речь; развивать логическое мышление; **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Прилетели птицы» Задачи: знакомить детей с перелётными птицами; учить изображать птицу простыми линиями; закреплять знания о весне. развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к изобразительной деятельности. воспитывать бережное отношение к птицам; формировать любовь к природе.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто пришел в гости?» Задачи: побуждать детей называть животных. Развивать эмоциональный отклик. Формировать навык диалога. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весенняя травка» Задачи: знакомить детей с изменениями природы весной; учить изображать траву вертикальными линиями; закреплять зелёный цвет. развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к рисованию. воспитывать интерес к природе; формировать бережное отношение к растениям. **Художественная литература -**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: знакомить детей с русской народной сказкой; учить внимательно слушать произведение; формировать умение узнавать и называть персонажей. развивать слуховое восприятие; развивать понимание речи; развивать эмоциональную отзывчивость. воспитывать сочувствие героям сказки; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал) Задачи: знакомить детей с перелётными птицами; учить строить простую постройку из готовых деталей; формировать умение соединять детали. развивать мелкую моторику; развивать пространственное	природе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная сказка «Алдар Көсе» Задачи:знакомить детей с казахской народной сказкой; учить слушать художественное произведение; формировать представление о героях сказки. развивать слуховое внимание; развивать понимание речи; развивать эмоциональное восприятие. воспитывать интерес к казахской культуре; формировать уважение к народному творчеству. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» (деревянный конструктор) Задачи: знакомить детей с понятием «мост»; учить строить простую	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний сад» (комбинированный материал) Образовательные: знакомить детей с изменениями природы весной; учить строить простые конструкции; закреплять умение соединять детали. Развивающие: развивать мелкую моторику; развивать воображение; развивать интерес к конструированию. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к совместной игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Заучивание стихотворения о весне (по мнемотаблице)** Задачи: знакомить детей со стихотворением о весне; учить повторять отдельные слова и строки; формировать представление о признаках весны. развивать память; развивать слуховое восприятие; развивать речевую активность. воспитывать интерес к поэзии; формировать любовь к природе. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей

	восприятие; развивать интерес к конструированию. воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать бережное отношение к природе.	конструкцию из кубиков; формировать умение ставить детали одну на другую. развивать координацию движений; развивать пространственное мышление; развивать интерес к строительным играм. воспитывать аккуратность; формировать интерес к совместной деятельности.		**Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №14 на март 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.			
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки

	держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений			
ОД по расписанию организации образования	**Музыка** «Весна пришла» Задачи: - Формировать первичные представления о времени года весна через музыкальные произведения. - Учить слушать короткие музыкальные произведения о весне. - Побуждать детей подпевать отдельные слова и простые звуки. - Развивать слуховое внимание и чувство ритма. - Развивать координацию движений	**Физическое воспитание** «Весёлые шаги весны» Задачи: Учить детей ходить и бегать в одном направлении. Развивать координацию движений и чувство равновесия. Формировать интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра: «Догони мяч» — воспитатель катит мяч, дети бегут и пытаются	**Физическое воспитание** «Птички прилетели» Задачи: Учить детей выполнять простые движения (бег, махи руками). Развивать двигательную активность. Формировать интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра: «Птички летают» — дети бегают, машут руками как крыльями. Дыхательное упражнение:	**Физическое воспитание** «Солнышко светит» Задачи: Учить детей выполнять простые упражнения с движением рук. Развивать двигательную активность. Формировать положительное отношение к занятиям. Подвижная игра: «Беги к солнышку».

	через простые музыкально-ритмические движения (хлопки, топанье, покачивания). - Воспитывать интерес к музыке. Музыкальная игра: «Солнышко и дождик» Дети двигаются под веселую музыку как «гуляют на солнышке». Когда музыка меняется на тихую и звучит сигнал «дождик», дети прячутся под воображаемый зонтик или приседают.	его догнать. Дыхательное упражнение: «Подуем на цветочек» — дети делают глубокий вдох носом и медленно выдыхают, будто дуют на цветок. Малоподвижная игра: «Найди цветочек» — дети медленно ходят по залу и по сигналу находят картинку цветка.	«Подуем на перышко». Малоподвижная игра: «Птички на ветке» — по сигналу дети приседают.	Дыхательное упражнение: «Тёплый ветерок». Малоподвижная игра: «Солнышко проснулось».
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.			
Прогулка	Наблюдение " Пришла весна" - закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Художественное	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.	Наблюдение за ветром - закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Художественное слово	Наблюдение «Наша улица» - уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и

	слово: «Весна» Гайда Лагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) - воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» -продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей. Д/игра "Скажи наоборот" - развитие речи. Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.	Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер). Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности. Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево) Постучал в окошко, Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Индивидуальная работа "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места. Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Д/игра «Сосчитай» - учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные.	легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Художественное слово загадка В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (улица) Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. Оздоровительная ходьба -

	Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких льдинок	Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки). Сюжетно ролевые игры по желанию детей. П/и "Жмурки", "Ручеек" - развитие двигательной активности.	способствовать укреплению здоровья детей. Д/игра «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. Строевые упражнения. «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!			

	-— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.

	Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье,

	Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весенний пейзаж задачи: Учить наклеивать готовые детали на основу. Формировать умение правильно пользоваться клеем, наносить клей на деталь с помощью кисточки. Учить располагать детали в центре листа. Закреплять представления о солнце как источнике тепла.	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Весенний цветок» Задачи: Образовательные: знакомить детей с весенними цветами; учить лепить простой цветок из пластилина; закреплять знания основных цветов. Развивающие: развивать мелкую моторику рук; развивать координацию движений; развивать интерес к лепке. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к творческой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны для мамы» Образовательные: знакомить детей с весенними цветами; учить наклеивать готовые детали. Развивающие: развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие; развивать интерес к аппликации. Воспитательные: воспитывать любовь к близким; формировать интерес к творчеству. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Птичка прилетела» Образовательные: знакомить детей с перелётными птицами; учить лепить простую форму птицы. Развивающие: развивать мелкую моторику; развивать координацию движений; развивать интерес к лепке. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать любовь к природе. **Аппликация -**

	Обогащать словарь: весна, солнце, лучики, күн. Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие формы (круг). Развивать координацию движений. Развивать понимание пространственных понятий: вверху, в центре. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать положительное эмоциональное отношение к весне. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей		По желанию и замыслу детей	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание,	Игра-имитация "Пингвин".

	малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!

	мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.			
Прогулка	Закрепление утренней прогулки			
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!			
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора)	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Буклет «Весна – время перемен и наблюдений» Задачи: - Расширять представления родителей о сезонных изменениях в природе весной. - Познакомить родителей с простыми способами наблюдений за	Беседа с родителями Адал Азамат – воспитание патриотизма у дошкольников» Задачи: Образовательные: - Познакомить родителей с программой «Адал Азамат» и её значением в воспитании	«Фотогалерея «Весна в нашем детском саду»» Задачи: - Познакомить родителей с деятельностью детей в детском саду в весенний период. - Показать участие детей в творческих и познавательных мероприятия	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей весной» Форма работы: консультация / памятка для родителей Задачи: - Познакомить родителей с основами

	природой вместе с детьми. - Развивать у родителей интерес к совместным познавательным прогулкам с детьми. - Способствовать развитию речи детей через обсуждение весенних явлений природы. Воспитательные: - Формировать у родителей стремление проводить больше времени с детьми на свежем воздухе.	детей. - Раскрыть способы формирования у детей любви к Родине и уважения к традициям.	- Развивать интерес родителей к жизни группы и детского сада. - Способствовать укреплению сотрудничества между педагогами и родителями.	экологического воспитания дошкольников. - Показать способы формирования экологической культуры у детей. - Развивать у родителей желание вовлекать детей в наблюдение за природой. - Способствовать развитию у детей экологического мышления. .

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.03.-20.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.03	**17.03**	**18.03**	**19.03**	**20.03**
Тілге бойлау	Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).				

	Знакомство с цитатой недели: «Ар- намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только честь может служить опорой независимости»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** 16 марта — День культуры и национальных традиций Тема: «Культура и национальные традиции казахского народа» Задачи: - формировать у родителей понимание важности сохранения национальных традиций; - познакомить с способами знакомства детей с культурой и обычаями казахского народа; - воспитывать у детей уважение к традициям и культуре своей страны.	**Мини-интенсив** 17 марта — Шаңырақ күні Тема: «Семья — основа воспитания ребёнка» Задачи: - формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка; - укреплять семейные ценности и уважение к старшему поколению; - способствовать развитию теплых и доверительных отношений в семье.	**Беседа** 18 марта — День национальной одежды Тема: «Национальная одежда как часть культуры народа» Задачи: - расширять знания о национальной одежде казахского народа; - формировать уважительное отношение к традиционной культуре; - развивать интерес детей к национальным орнаментам и традициям.	**Дайджест** 19 марта — День обновления Тема: «Весна — время обновления и добрых дел» Задачи: - формировать у детей представление о весеннем обновлении природы; - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать стремление к добрым поступкам и взаимопомощи.	**Интенсив для родителей** 20 марта — День национального спорта Тема: «Национальные игры и спорт» Задачи: - познакомить с национальными видами спорта и играми; - развивать интерес детей к подвижным играм; - укреплять физическое здоровье и воспитывать командный дух.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»**					
Детская деятельность (игры малой	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Традиции казахского народа» Задачи: - Формировать первоначальное представление о традициях казахского народа. - Знакомить детей с элементами национальной культуры (юрта, национальная одежда, баурсаки, домбра).	собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди маму» Задачи:	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Беседа «Национальная одежда»** Образовательные задачи: Познакомить детей с элементами казахской национальной одежды (камзол, саукеле, тюбетейка). Формировать представление о том, что у каждого народа есть своя традиционная одежда. Учить узнавать и называть отдельные элементы одежды на	в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** додекаэдр «Весна пришла» Образовательные задачи: Формировать понимание простых слов по теме «Весна» (солнце, дождь,	природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Казахский национальный спорт» Образовательные задачи: Формировать первичное представление о национальном спорте казахского народа.

	- Развивать интерес к народным обычаям через рассматривание иллюстраций и простые беседы. - Обогащать словарный запас словами: юрта, домбра, баурсак, әже, ата. - Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям родного народа. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Конфеты для Шашу» Образовательные задачи: - Формировать интерес к изобразительной деятельности. - Учить изображать простые формы (круг, овал), передавая образ конфет. - Знакомить с яркими цветами, учить	формировать умение соотносить слова с изображением. Расширять пассивный словарь. Развивать внимание и память **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «накроем Дастархан» Учить детей понимать и называть знакомые предметы посуды и еды (тарелка, чашка, бауырсак, конфета и др.). Развивать активный и пассивный словарь по теме «Еда» и «Посуда». Формировать умение отвечать на	картинках. Развивающие задачи: Развивать активную и пассивную речь через называние предметов одежды. Развивать внимание и наблюдательность при рассматривании иллюстраций. Развивать сенсорное восприятие цвета и узоров. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к культуре и традициям казахского народа. Формировать уважительное отношение к национальным традициям. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Камзол» Образовательные	цветы, птицы, трава). Учить называть предметы и явления весенней природы по картинкам на гранях додекаэдра. Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя (Что это? Кто это?). Развивающие задачи: Развивать активный словарь по теме «Весна». Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого. Развивать умение повторять слова и короткие фразы. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к наблюдениям за природой весной. Формировать желание участвовать в совместной игровой деятельности. **Рисование –**	Познакомить детей с некоторыми видами национальных игр и спорта (скачки на лошадях, асық ойыны). Учить понимать и называть простые слова, связанные со спортом (лошадь, игра, спортсмен). Развивающие задачи: Развивать интерес к подвижным играм и физической активности. Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать воспитателя. Развивать речь через ответы на простые вопросы. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к традициям и культуре казахского народа. Формировать

	выбирать цвет для изображения. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. - Развивать зрительное восприятие и чувство цвета. - Развивать умение работать с красками и кистью. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к казахским традициям (обычай «Шашу»). - Воспитывать аккуратность в работе с художественными материалами. - Формировать радость от совместного творчества. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема:рассказ «Весна»	простые вопросы воспитателя («Что это?», «Где тарелка?»). Развивать звукопроизношение и связную речь через повторение слов. Познакомить детей с традицией казахского народа — накрывать дастархан. Формировать представление о предметах, используемых во время приема пищи. Учить различать и подбирать предметы для накрывания стола. Развивать внимание, наблюдательность и интерес к национальной культуре. **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**	задачи: Познакомить детей с элементом казахской национальной одежды — камзолом. Формировать представление о цвете и простых узорах на одежде. Учить изображать простую форму камзола с помощью линий и пятен. Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук и координацию движений при работе кистью. Развивать зрительное восприятие цвета и формы. Развивать интерес к рисованию и декоративному украшению. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес и уважение к культуре и традициям казахского народа. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Весеннее дерево» Образовательные задачи: Учить детей рисовать простое дерево (ствол и веточки) с помощью кисти или пальчикового рисования. Формировать представление о признаках весны (появляются листочки, дерево «просыпается»). Учить различать и называть цвета (зелёный, коричневый). Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и интерес к рисованию. Развивать речь через	положительное отношение к активным играм и спорту. Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на

	Автор: Георгий Скребицкий Образовательные задачи: знакомить детей с художественным произведением о весне; формировать представления о признаках весны (солнышко, ручейки, птицы). Развивающие задачи: развивать слуховое внимание; развивать понимание речи через слушание рассказа. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к художественной литературе; воспитывать любовь к природе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для птиц» Деревянный конструктор Образовательные	**игровая деятельность «Юрта»** Образовательные задачи: Формировать первоначальные представления о жилище казахского народа — юрте. Учить изображать простые формы (круг, линия) при рисовании юрты. Учить держать карандаш или кисть правильно, наносить линии и пятна на бумаге. Развивающие задачи: Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Развивать зрительное восприятие формы и цвета. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитательные	Формировать желание доводить работу до конца. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **А.Барто «Весна пришла» стихотворение** Образовательные: - знакомить детей со стихотворением о весне; - формировать умение слушать художественный текст; - знакомить с признаками весны (тает снег, становится теплее). Развивающие: - развивать слуховое внимание и понимание речи; - развивать активный словарь (весна, снег, тепло). Воспитательные: - воспитывать интерес к художественной литературе; - формировать эмоциональное	называние частей дерева (ствол, ветки, листья). Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к деревьям. Формировать аккуратность в работе с красками. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** конструктор на выбор **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Трудолюбивый муравей» Автор: И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (отрывок) Образовательные:	выбор детей **Свободная игра**

	задачи: учить детей строить простую постройку из 2–4 кубиков; формировать представление о домике для птиц; знакомить с понятиями «высокий – низкий». Развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук; развивать зрительное восприятие формы и размера; развивать интерес к конструированию. Воспитательные задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать желание помогать птицам весной **Свободная игра**	задачи: Воспитывать интерес и уважение к культуре и традициям казахского народа. Воспитывать аккуратность в работе с художественными материалами. Формировать положительные эмоции от совместной творческой деятельности. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» Образовательные задачи: учить детей строить простую дорожку или мостик из кубиков; формировать представление о мосте; учить располагать кубики в ряд. Развивающие задачи: развивать координацию движений рук; развивать пространственное восприятие; развивать внимание. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при работе с материалом; формировать интерес к строительным играм.	- знакомить детей с художественным произведением; - формировать представление о труде. Развивающие: - развивать слуховое внимание; - развивать понимание простого сюжета. Воспитательные: - воспитывать положительное отношение к труду; - формировать интерес к слушанию сказок и басен.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №15 на март упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;				

	3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	"жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Весна пришла". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о весне, энциклопедиями, фотографиями о весне в родном крае. Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Весна пришла (Көктем келді)» Образовательные задачи: учить выполнять простые движения: ходьбу, лёгкий бег, прыжки на двух ногах; формировать умение двигаться по сигналу воспитателя. Развивающие задачи: развивать	**Музыка** «Наурыз келді!» Образовательные задачи: - познакомить детей с праздником Наурыз через музыку и простые песни; - учить слушать короткие музыкальные произведения и реагировать на характер музыки;	**Физическое воспитание** «Наурыз — праздник весны» Образовательные задачи: учить выполнять простые физические упражнения под музыку; закреплять навыки ходьбы и лёгкого бега. Развивающие задачи: развивать крупную моторику и координацию движений. Воспитательные задачи:		**Физическое воспитание** «Казахские национальные игры» Образовательные задачи: учить выполнять простые движения в игровой форме. Развивающие задачи: развивать координацию движений. Воспитательные

	координацию движений и равновесие; развивать двигательную активность через игровые упражнения. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к подвижным играм; формировать положительное отношение к занятиям физической культурой. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» — дети бегают по площадке, по сигналу «дождик» прячутся под зонтик (обруч). Дыхательное упражнение: «Подуем на цветочек» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом.	- учить выполнять простые движения под музыку (хлопки, притопы). Развивающие задачи: - развивать чувство ритма через движения и хлопки; - развивать слуховое внимание и эмоциональное восприятие музыки; - развивать подражательные движения. Воспитательные задачи: - формировать интерес к народным традициям; - воспитывать радостное настроение и желание участвовать в музыкальной деятельности; - воспитывать дружелюбие и умение действовать вместе.	воспитывать интерес к национальным праздникам. Подвижная игра: «Собери баурсаки» — дети собирают мячики в корзину. Дыхательное упражнение: «Теплый чай» — вдох носом, выдох ртом как будто остужаем чай.		задачи: воспитывать интерес к национальным играм. Подвижная игра: «Догони коня» — дети бегут за воспитателем. Дыхательное упражнение: «Подуем на перышко».

Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за проезжающим транспортом закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину,	Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: дет-ские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь	Наблюдение за снегирем Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку,	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и	Наблюдение за пешеходами Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож-ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с

	стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про-езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо-вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки,	птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. П/и «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. П/и «Снег кружится». Цель: научить	подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас-правляется с ягодами: выклевывает	понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участ-ке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры	детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. «Кто дальше?».

	машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	соотносить собственные действия с действиями участников игры. Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.	семена, а мякоть бросает на зем-лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять	П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

			разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, формочки, совочки. Мячи корзины		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.

	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом

	"Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** «Баурсаки для дастархана» Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать представление о	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди по цвету шапочку » Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Украшаем юрту» Учить детей наклеивать готовые детали на основу.	**Сенсорика, игровая деятельность** «Большой –маленький домик » Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Наурыз көже» Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина. Формировать представление о праздничном блюде Наурыз көже. Развивать мелкую	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Шершавое-гладкое» Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Праздничный дастархан» Учить наклеивать готовые изображения	**Сенсорика, игровая деятельность** «Собери пирамидку» Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Украшение для юрты» Учить прижимать

	праздничном угощении — баурсак. Развивать мелкую моторику рук и интерес к лепке. Воспитывать интерес к национальным традициям. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	Формировать представление о юрте как жилище казахского народа. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к национальной культуре и аккуратность при работе с клеем. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	моторику и сенсорное восприятие. Воспитывать интерес к празднику Наурыз. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	угощений (баурсаки, чашка). Формировать представление о праздничном дастархане. Развивать мелкую моторику рук. Развивать сенсорное восприятие цвета и формы. Воспитывать интерес к национальным традициям. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	пластилин к основе. Формировать представление о юрте как жилище казахского народа. Развивать координацию движений рук. Воспитывать интерес к национальной культуре. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению

	повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь.	предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	взрослому, животным, птицам. Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в

		Тише, тише… Не шуметь.			действиях.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям.

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в весенний	Буклет «Адал Азамат: воспитание патриотизма в	Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в весенний период»	Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье,	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в

	период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей.	семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию патриотических качеств личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	весенний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное

ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорын

ГРУППА МЛАДШЕГ ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.03.-03.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	30.03	**03.03**	**01.04**	**02.04**	**03.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).				

	Знакомство с цитатой недели: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.» «Труд – радость, лень неизгладимая боль.»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа «Весна — время наблюдений и открытий»** Цель: формирование у родителей понимания важности знакомства детей с сезонными изменениями. Задачи: познакомить родителей со способами объяснения детям признаков весны (погода, растения, животные); расширить представления о наблюдениях в природе; показать, как включать элементы «тілге бойлау» (например: көктем, күн, жаңбыр). развивать у детей наблюдательность через совместные прогулки; формировать умение задавать вопросы и рассуждать; стимулировать речь через обсуждение увиденного.	**Мини-интенсив** «Трудолюбие с детства» Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка. Задачи: познакомить родителей с видами посильного труда для дошкольников; показать значимость регулярных поручений; объяснить, как формировать у ребёнка ответственность. развивать самостоятельность и инициативу; формировать навыки планирования простых действий; развивать усидчивость и доведение дела до конца.	**Беседа** «Развитие мелкой моторики — основа речи и мышления» Цель: повысить осведомлённость родителей о значении мелкой моторики. Задачи: познакомить родителей с простыми играми для развития моторики (лепка, шнуровка, прищепки); объяснить связь моторики и речи; дать примеры домашних упражнений.	**Дайджест** Укрепление иммунитета весной» Цель: формирование у родителей знаний о здоровье детей в весенний период. Задачи: познакомить с основами укрепления иммунитета (режим дня, питание, прогулки); дать рекомендации по профилактике ОРВИ; объяснить важность витаминов и физической активности. формировать у детей привычки здорового образа жизни; развивать двигательную активность; укреплять выносливость организма.	**Интенсив для родителей** «Чтение дома — ключ к развитию ребёнка» Цель: повышение роли семейного чтения в развитии ребёнка. Задачи: познакомить родителей с возрастными рекомендациями по выбору книг; показать, как правильно читать с ребёнком (с обсуждением); дать примеры вопросов по тексту. развивать речь, воображение и память; формировать умение пересказывать; развивать интерес к книге.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					

Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Мега кубы – Профессии» Задачи: Образовательные: формировать первичное представление о профессиях (врач, повар, водитель). Развивающие: развивать понимание речи, активизировать словарь	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Круговые пазлы – Профессии» Задачи: Образовательные: учить	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Музей профессий» Задачи: Образовательные: знакомить с простыми профессиями через предметы. Развивающие: развивать понимание речи, умение отвечать на вопросы. Воспитательные:	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Домино – Профессии» Задачи: Образовательные: учить узнавать профессии на картинках. Развивающие: развивать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно» Задачи: Образовательные: знакомить с предметами труда. Развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитательные: формировать интерес

	по теме «профессии». Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Повар готовит обед» Задачи: Образовательные: формировать первоначальное представление о профессии повара; знакомить с элементарными кухонными предметами (кастрюля, ложка, тарелка) и продуктами; учить узнавать и называть простые формы и цвета Развивающие: развивать мелкую моторику рук через рисование простых округлых форм; формировать координацию движений руки и глаза; развивать сенсорное восприятие цвета и формы Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых;	соотносить профессию с предметом (повар — кастрюля). Развивающие: развивать внимание и восприятие. Воспитательные: формировать интерес к окружающему миру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Доктор лечит пациентов» Задачи: Образовательные: формировать первоначальные представления о профессии врача; знакомить с медицинскими предметами (градусник, шприц, бинт); учить различать и называть простые формы Развивающие: развивать навыки проведения прямых и коротких линий;	воспитывать интерес к миру взрослых. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Строитель строит дом» Задачи: Образовательные: знакомить с профессией строителя; учить узнавать и называть простые геометрические формы (квадрат, линия) Развивающие: развивать умение изображать простые формы; формировать координацию движений; развивать сенсорное восприятие **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев Образовательные задачи:	внимание и память. Воспитательные: формировать интерес к игре. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Полицейский на службе» Задачи: Образовательные: знакомить с профессией полицейского; формировать представления о его роли в обществе Развивающие: развивать навыки рисования линий и простых форм; развивать внимание Воспитательные: воспитывать чувство безопасности и доверие к взрослым **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка»	к игре. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Учитель в классе» Задачи: Образовательные: знакомить с профессией учителя; учить узнавать предметы класса (доска, мел) Развивающие: развивать навыки рисования простых линий; развивать координацию движений Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым и интерес к обучению **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Помощники и труд взрослых» Произведение:

	формировать бережное отношение к пище и посуде **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский Образовательные задачи: Формировать первичное представление о профессиях (врач, шофёр, строитель) через слушание отрывков. Учить узнавать героев и действия. Развивающие задачи: Развивать слуховое внимание и понимание речи. Обогащать словарь словами: лечит, строит, возит. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Формировать положительное отношение к людям труда.	развивать зрительно-моторную координацию; стимулировать речевую активность через обсуждение рисунка Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; формировать доверие к врачу **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Образовательные задачи: Учить слушать короткие отрывки. Формировать понимание действий людей труда. Развивающие задачи: Развивать внимание и слуховую память. Активизировать речь. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к	Учить понимать простой сюжет. Формировать представление о помощи. Развивающие задачи: Развивать внимание и речь. Побуждать к повторению действий героев. Воспитательные задачи: Воспитывать доброту. Формировать желание делиться. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Строители — строим дом» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии строителя (құрылысшы), его труде. - Учить детей строить простые конструкции (дом) из крупных строительных деталей	Образовательные задачи: Формировать понимание простого сюжета. Учить узнавать героев. Развивающие задачи: Развивать внимание. Развивать речь через подражание. Воспитательные задачи: Формировать представление о труде. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Водитель — строим гараж и дорогу» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии водителя (жүргізуші). - Учить строить простую дорогу из кубиков и полосок. - Закреплять названия транспорта. Развивающие задачи: - Развивать координацию движений. - Развивать ориентацию в пространстве (вперед, назад).	«Доктор Айболит» — Корней Чуковский Образовательные задачи: Формировать представление о профессии врача. Учить понимать простые действия героя. Развивающие задачи: Развивать слуховое восприятие. Активизировать речь. Воспитательные задачи: Воспитывать доброту и заботу. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	профессиям. Формировать уважение к труду. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	(кубики, кирпичики). - Закреплять названия строительных материалов и форм (куб, кирпич). Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук при соединении деталей. - Развивать пространственное мышление (вверх, рядом, на). - Развивать речь через называние действий и предметов.	- Развивать речь через игровые действия. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к профессии водителя. - Формировать аккуратность. - Воспитывать желание играть вместе.	**Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища				

	1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

		Ложка за ложкой, Ели по немножку.			
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Тема: «Строители» Задачи: Образовательные: формировать умение выполнять простые движения (ходьба, перенос предметов), знакомить с профессией строителя Развивающие: развивать координацию движений, равновесие Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых, аккуратность Подвижная игра: «Перенеси кирпичик» — дети переносят мягкие кубики из одного места в другое Дыхательное упражнение: «Дуем на пыль» — дети	**Музыка** Тема: «Профессии звучат» Задачи: Образовательные: формировать умение слушать музыку, различать темп (быстро–медленно), знакомить с профессиями через звук (стук молотка, шум машины) Развивающие: развивать слуховое внимание, чувство ритма, подражательные движения Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых Музыкальная деятельность: Слушание звуков «профессий» (строитель	**Физическое воспитание** Тема: «Повар» Задачи: Образовательные: учить простым движениям (мешать, перекладывать) Развивающие: развивать мелкую и общую моторику Воспитательные: воспитывать интерес к труду повара Подвижная игра: «Собери овощи» — дети собирают муляжи овощей в корзину Дыхательное упражнение: «Остудим суп» — дуют на «горячий суп»		**Физическое воспитание** Тема: «Водители» Задачи: Образовательные: учить двигаться в заданном направлении Развивающие: развивать ориентировку в пространстве Воспитательные: воспитывать интерес к профессии водителя Подвижная игра: «Поехали!» — дети двигаются с рулями под музыку Дыхательное упражнение: «Фыр-фыр мотор» — короткие выдохи

	делают вдох носом, медленно дуют, «сдувая пыль со стройки»	— стук, водитель — гул) Движения под музыку: «работаем как строители» (стучим, переносим)			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи.	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много.	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки —	Наблюдение за солнцем Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.

	Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать	Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая	такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость.	Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча»	Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)

	эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать	Цель: развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

			эмоциональному подъему.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю,				

	Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!

	- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди пару на ощупь» Задачи: Образовательные: учить находить одинаковые предметы по тактильным признакам закреплять понятие «одинаковый» Развивающие: развивать тактильное восприятие развивать внимание и память Воспитательные:	**Сенсорика, игровая деятельность** «Пересыпаем и переливаем» Задачи: Образовательные: знакомить со свойствами сыпучих материалов (сыпется, льётся) формировать представление о количестве (много–мало) Развивающие: развивать координацию	**Сенсорика, игровая деятельность** «Где спрятался звук?» Задачи: Образовательные: учить различать звуки (громкий–тихий) знакомить с источниками звука Развивающие: развивать слуховое восприятие развивать внимание Воспитательные: воспитывать интерес к игре	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Тёплый – холодный» Задачи: Образовательные: знакомить с температурными ощущениями (тёплый, холодный) учить различать их на ощупь Развивающие: развивать тактильное восприятие развивать сенсорный опыт	**Сенсорика, игровая деятельность** «Следы на песке» Задачи: Образовательные: знакомить с формой через отпечатки учить различать простые формы Развивающие: развивать тактильные ощущения развивать мелкую моторику Воспитательные: воспитывать интерес

	воспитывать интерес к исследованию формировать усидчивость **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** «Садовник сажает цветы» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии садовника (кто сажает цветы). - Учить лепить простые формы (шар, колбаска). - Знакомить с цветами весны. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие (цвет, форма). - Развивать речь (называть цветы, действия). Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду взрослых. - Формировать бережное отношение к растениям. - Воспитывать аккуратность в работе.	движений развивать сенсорные ощущения Воспитательные: воспитывать аккуратность формировать интерес к экспериментированию **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Повар готовит обед» Образовательные задачи: - Формировать первоначальные представления о профессии повара. - Учить узнавать и называть предметы (кастрюля, ложка, овощи). - Учить наклеивать готовые формы на основу. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие и координацию движений. - Развивать речь через называние действий	формировать умение слушать **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Строитель весной строит дом» Образовательные задачи: - Дать представление о профессии строителя. - Учить лепить простые формы (куб, брусок). - Познакомить с частями дома (стена, крыша). Развивающие задачи: - Развивать моторику рук. - Развивать восприятие формы. - Развивать речь (названия предметов). Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду строителя. - Формировать аккуратность. - Воспитывать желание создавать.	Воспитательные: воспитывать осторожность формировать любознательность **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Строитель строит дом» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии строителя. - Учить узнавать и называть предметы (кирпичи, дом, кран). - Учить наклеивать готовые геометрические формы (квадрат, прямоугольник). Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать сенсорные навыки (форма, цвет). - Развивать речь через называние предметов и действий. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду взрослых.	к экспериментированию формировать самостоятельность **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Фермер выращивает овощи» Образовательные задачи: - Познакомить с профессией фермера. - Учить лепить простые овощи (морковь, огурец). - Закреплять названия овощей. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику. - Развивать сенсорное восприятие. - Развивать речь. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду. - Формировать бережное отношение к продуктам. - Воспитывать

	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей	(режет, варит, мешает). Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду взрослых. - Формировать аккуратность при работе с клеем. - Воспитывать желание помогать взрослым. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	- Формировать аккуратность в работе. - Воспитывать желание помогать. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые	Игра-имитация "Пингвин". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.		существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду,				

прогулки	тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость,	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое

	казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности. - Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и	Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Кем я хочу стать» Задачи: - Формировать у детей представления о профессиях через участие семьи. - Вовлечь родителей в образовательный процесс. - Развивать у детей интерес к труду взрослых. - Способствовать развитию речи через	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования трудолюбия с раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию ответственности и уважения к труду.	Консультация для родителей Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в	Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка дома» Задачи: - Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд. - Показать возрастные трудовые поручения - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через

	взаимодействия со сверстниками.	рассказы о профессиях.	- Поддержать формирование положительного отношения к профессиям.	простые экологические действия дома.	совместную деятельность.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА - ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.04.-10.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.04	**07.04**	**08.04**	**09.04**	**10.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				

Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» «Счастье склоняется к тому, кто много трудится»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Мир профессий: воспитываем уважение к труду» Задачи: - Формировать у родителей понимание важности раннего знакомства детей с профессиями - Развивать уважение к труду взрослых через семейные примеры - Рекомендовать способы знакомства детей с профессиями в домашних условиях (игры, беседы, наблюдения)	**Мини-интенсив** «День здоровья в детском саду и дома» Задачи: - Формировать у родителей понимание важности здорового образа жизни - Привлекать семьи к совместным спортивным и оздоровительным мероприятиям - Дать рекомендации по укреплению здоровья детей (движение, питание, закаливание)	**Беседа** «Семейное воспитание — основа личности ребёнка» Задачи: - Повысить педагогическую компетентность родителей - Формировать ценности честности, уважения, ответственности в семье (идеи программы «Адал Азамат») - Показать роль личного примера родителей в воспитании ребёнка	**Дайджест** «Соблюдение режима дня — залог здоровья и успешного развития» Задачи: - Объяснить значение режима дня для физического и эмоционального развития ребёнка - Дать рекомендации по организации режима дома (сон, питание, активность) - Формировать единые требования семьи и детского сада	**Интенсив для родителей** «Воспитание нравственных качеств у дошкольников (Адал Азамат)» Задачи: - Формировать у родителей представление о нравственном воспитании (честность, доброта, уважение) - Обсудить методы воспитания моральных качеств в семье - Развивать сотрудничество семьи и детского сада в воспитании личности ребёнка
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая** Развивающая игра "Вместе в космос полетим» Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и против **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** «Космос» Задачи: учить создавать образ космоса в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать круги и после	корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла» Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра "Космические коврики " Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей;	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Музей профессий» Задачи: Образовательные: знакомить с простыми профессиями через предметы. Развивающие: развивать понимание речи, умение отвечать на вопросы. Воспитательные:	библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения	природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно» Задачи: Образовательные: знакомить с предметами труда. Развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитательные: формировать интерес к игре. **Рисование – творческая,**

	высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Настольная игра "что нужно космонавту?". Задачи: закрепить знания детей о профессии космонавт, развивать внимание. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. **Свободная игра**	воспитывать интерес к миру взрослых. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Тема: «Тюльпаны».** Техника: рисование ладошками и пальчиками. **Задачи:** 1.Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой , рисование пальчиками ,развивать чувство композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра	обращает внимание детей на пейзажную картину. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Раскраски по теме Космос **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ракета» **Задачи:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка ракеты комнаты различными способами. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Чтение потешки «Ранним-рано поутру»** Задачи: Продолжать знакомить детей с фольклором,	**коммуникативная, игровая деятельности** «Космос» Задачи: Образовательные: знакомить с понятием космос, планеты Развивающие: развивать навыки рисования простых линий; развивать координацию движений Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым и интерес к обучению **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг о космосе **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

			«Весна» **Задача**:: закрепление умения открыто выражать свое мнение. открыто выражают свое мнение. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Строители — строим дом» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии строителя (құрылысшы), его труде. - Учить детей строить простые конструкции (дом) из крупных строительных деталей (кубики, кирпичики). - Закреплять названия строительных материалов и форм (куб, кирпич). Развивающие задачи: - Развивать мелкую	развивать память, внимание и речь.	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

			моторику рук при соединении деталей. - Развивать пространственное мышление (вверх, рядом, на). - Развивать речь через называние действий и предметов.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.				

	Заключительная часть Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок;				

	воспитывать чувство отзывчивости.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	**Музыка** Музыка "Мать - Земля!". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".	**Физическая культура** "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".		**Физическое воспитание** "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.				

	Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** **Задачи:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** **Художественное слово "*Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра**	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** **Задачи:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы	**Наблюдение за проезжающим транспортом** **Задачи:** закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая	**Наблюдение за солнцем** **Задачи:** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей	**Наблюдение за ветром** **Задачи:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул

	"Остров сокровищ" **Задачи:** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) **Задачи*:*** развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора **Задачи:** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** **Задачи:** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения,	нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** **Задачи:** развитие слухового внимания, закрепление **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" **Задачи:** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Задачи:** воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" **Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика*** **Задачи:** развитие	игра «Когда это бывает?» **Задачи:** Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» **Задачи:** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» **Задачи:** развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная	соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» **Задачи:** развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.	ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек **Задачи:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» **Задачи:** развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?»

	совершенствовать технику их выполнения.	подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.	пробежка по территории детского сада **Задачи:** развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» **Задачи:** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	Спортивные игры «Веселые соревнования». **Задачи:** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	**Задачи:** закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше» **Задачи::** продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки,					

	Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,

	Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки,

	И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «планета Земля» Создавать у детей интерес к образу, **Задачи**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию и замыслу детей	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: расширение знаний о профессиях работников аптеки. Дать понятия о профессиях работников аптеки. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Планеты » Задачи: учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образца с помощью карандаша. воспитывать интерес к творческой деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию и замыслу детей	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Солнце» Создавать у детей интерес к образу, **Задачи**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Задачи: расширение знаний об особенностях труда строителей. Дать понятия об особенностях труда строителей. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Космический корабль» Цель:Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет. **Задача**: развивать цветовое восприятие Доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Жучки и паучки** **Задачи:** научить ребенка чередовать предметы по цвету. На основе сопоставления пар. развивать цветовое восприятие **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Ракета» Задачи:Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе воспитывать интерес к творческой деятельности **Аппликация -**

			деятельность По желанию и замыслу детей	**игровая деятельность** По желанию и замыслу детей	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию и замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «Что за насекомое?»** Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.	**Сенсорика- познавательная деятельность** **Помоги матрешке найти свои игрушки** Задачи: закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. развивать цветовое восприятие	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «Что за насекомое?»** Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.	**Сенсорика – познвательная** (Работа с сортерами)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «Что за насекомое?»** Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				

Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт**

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие речи ребёнка дома» Задачи: - Обратить внимание родителей на важность речевого общения - Дать простые игры и упражнения для развития речи - Формировать привычку ежедневных бесед с ребёнком	Инфографика «Навыки самообслуживания у дошкольников» Задачи: - Повысить самостоятельность детей (одевание, умывание, уборка) - Дать рекомендации по закреплению навыков дома - Формировать единые требования семьи и детского сада	Буклет для родителей «Эмоциональное состояние ребёнка» Задачи: - Обсудить настроение и поведение ребёнка в течение дня - Научить родителей замечать и поддерживать эмоции ребёнка - Предотвратить возможные трудности в поведении	Консультация для родителей «Как прошёл день ребёнка в детском саду» Задачи: - Информировать родителей о деятельности ребёнка в течение дня - Отметить успехи и достижения - Дать рекомендации по поддержке ребёнка дома	Мини-интенсив / памятка «Безопасность ребёнка дома и на улице» Задачи: - Напомнить родителям о правилах безопасности - Формировать у детей навыки безопасного поведения - Обсудить совместную ответственность семьи и детского сада

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное

ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА -ОСЬМИНОЖКА
Возраст детей 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.04.-17.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.04	**14.04**	**15.04**	**16.04**	**17.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу —				

	строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели:** «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» «Прспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Воспитываем трудолюбие с раннего возраста» Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах трудового воспитания детей. Показать значение посильного труда в развитии самостоятельности дошкольников. Формировать у родителей желание привлекать детей к домашним обязанностям.	**Мини-интенсив** «Профессии родителей — пример для детей» Расширять представления детей о мире профессий через участие семьи. Подчеркнуть значимость любого честного труда. Способствовать укреплению связи семьи и детского сада.	**Беседа** «Экологическое воспитание в семье» Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания дошкольников. Познакомить с простыми способами бережного отношения к природе дома и на прогулке. Воспитывать у детей привычки заботиться об окружающей среде.	**Дайджест** «Адал Азамат: честность и ответственность с детства» Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». Формировать единый подход семьи и детского сада в воспитании честности и ответственности. Развивать у детей уважение к правилам поведения и труду других людей.	**Интенсив для родителей** «Совместный труд детей и родителей как путь к успеху» Показать значимость совместной деятельности ребёнка и взрослого. Способствовать развитию трудовых навыков через семейные дела. Укреплять детско-родительские отношения через совместный труд.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Рассказывание считалки "Куырмаш".** Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **По интересам детей (раскраски)** **Художественная литература -**	красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра «Расскажи про Профессию доктора»** **Цель:** Развивать интонационную выразительность. **Задача:** развивать речь **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **«Мостик для животных»** **Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать	намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Бабочка, лети!»** **Задачи:** Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. развивать речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Весна» Техника: рисование пальчиками. **Задачи:** Формировать умение рисовать пальцем круглую форму. воспитывать интерес к творческой деятельности **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр	в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Разноцветный сундучок.** **Цель:** Учить детей называть предметы по профессиям **Задача:** развивать речь **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **«Кто как передвигается?»** *Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик **Задача:** воспитывать интерес к конструированию. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка". Задачи: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. **Свободная игра**	книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Где чья мама?»** **Задачи:** Формировать и расширять представления детей о животных и их детенышах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. **Свободная игра**	**деятельности** **«Мы строители»** **Цель:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, **Задача:** учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) .	**игровая деятельности** По интересам детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек)				

	Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	болады" / "жаль тратить попусту").	смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Перелезания через скамейку". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по		**Физическое воспитание** "Физические упражнения". Задачи: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по	**Музыка** "Весна зовет". Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать	**Физическое воспитание** "Прыжки через предметы". Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать

	наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".		ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".	музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево",	навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** **Задачи:** закреплять	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** **Задачи:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в	**Наблюдение за проезжающим транспортом** **Задачи:** закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства	**Наблюдение за солнцем** **Задачи:** обратить внимание детей на солнце, рассказать,	**Наблюдение за ветром** **Задачи:** закрепить обобщенные представления о

	представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** **Художественное слово *"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" **Задачи:** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) **Задачи*:*** развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого	природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** **Задачи:** развитие слухового внимания, закрепление **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" **Задачи:** упражнять детей в	уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» **Задачи:** Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» **Задачи:** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» **Задачи:** развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное	как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать	сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури,

	мусора **Задачи:** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** **Задачи:** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Задачи:** воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" **Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **Пятиминутка здоровья:** ***Логогимнастика*** **Задачи:** развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.	положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада **Задачи:** развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» **Задачи:** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» **Задачи:** развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». **Задачи:** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда,	ураганы, что иногда приводит к раз-рушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек **Задачи:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» **Задачи:** развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет

				поддерживать стремление наводить порядок	ветер?» **Задачи:** закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше» **Задачи::** продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с				

	окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли

	Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Угости Ата** **Задачи*:*** учить детей группировать предметы по величине. воспитывать интерес к	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: развитие умения	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Какой это формы** **Задачи:** научить ребенка чередовать предметы по форме воспитывать интерес к	**Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задачи:обучение	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Какой это формы** **Задачи*:*** научить ребенка чередовать предметы по форме

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	познавательной деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Осьминог» **Задачи:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	творчески развивать сюжет игры. выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны» **Задачи:** Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	познавательной деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Маленькие и большие бусы» **Задача:** учить лепить предметы разной величины.	уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Весенние цветы» **Задачи:** Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения	воспитывать интерес к познавательной деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Маленькие и большие шарики» Задачи: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. **Задача:** учить лепить предметы разной величины.
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «Кто же я?»** *Цели:* учить называть растение,	**Сенсорика – познвательная «Найди игрушку в рисе»** **Цель:** развитие мелкой моторики. **Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «У кого кто»…** *Цели*: закрепить знания о	**Сенсорика – познвательная «Поплывет или утонет?»** **Цель:** развитие наблюдательности, мелкой моторики, освоение навыков	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «У кого что»…**

	Задача: развивать память, внимание.		животных, развивать внимание, память. **Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности	классифицирования предметов. **Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности	**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности, закрепить знания о профессиях
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по	Игра по

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм;

					формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Как воспитать у ребёнка любовь к труду» Дать родителям рекомендации по формированию трудолюбия у дошкольников. Показать важность личного примера взрослых. Способствовать развитию самостоятельности ребёнка.	**Инфографика** «Знакомим детей с профессиями взрослых» Расширять знания родителей о способах знакомства детей с профессиями. Формировать уважительное отношение к людям труда. Развивать интерес ребёнка к разным видам деятельности.	**Буклет для родителей** «Экология начинается дома» Напомнить родителям о роли семьи в экологическом воспитании ребёнка. Познакомить с полезными экологическими привычками для всей семьи. Воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам.	**Консультация для родителей** «Адал Азамат: учим честности каждый день» Помочь родителям воспитывать у детей честность и ответственность. Предложить практические ситуации для обсуждения дома. Формировать нравственные качества личности ребёнка.	**Мини-интенсив / памятка** «Совместные добрые дела семьи» Побуждать семьи к участию в полезных и добрых делах. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность. Развивать у ребёнка чувство заботы и ответственности.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні**:**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста - Осьминожка
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.04.-24.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.04	**21.04**	**22.04**	**23.04**	**24.04**

Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Адал Азамат: воспитываем честность и ответственность с детства» Задачи: формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания детей дошкольного возраста; познакомить с методами воспитания честности, уважения и ответственности в семье; развивать стремление родителей быть положительным примером для ребёнка; укреплять сотрудничество семьи и детского сада в вопросах воспитания личности ребёнка.	**Мини-интенсив** «Трудолюбие с детства» Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка. Задачи: познакомить родителей с видами посильного труда для дошкольников; показать значимость регулярных поручений; объяснить, как формировать у ребёнка ответственность. развивать самостоятельность и инициативу; формировать навыки планирования простых действий; развивать усидчивость и	**Беседа** «Семейное воспитание как основа развития ребёнка» Задачи: повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей; раскрыть значение доброжелательной атмосферы в семье; развивать навыки конструктивного общения с ребёнком; способствовать укреплению детско-родительских отношений.	**Дайджест** «Экология начинается дома» Задачи: формировать у родителей экологическую культуру и ответственное отношение к природе; познакомить с простыми способами экологичного поведения в быту; развивать желание прививать детям любовь к природе через личный пример; вовлекать семьи в экологические акции и совместные мероприятия детского	**Интенсив для родителей** «Здоровая и счастливая семья — успешный ребёнок» Задачи: объединить усилия семьи и детского сада в вопросах сохранения здоровья детей; расширять представления родителей о психологическом благополучии ребёнка; формировать навыки создания комфортной эмоциональной среды дома; воспитывать ответственность родителей за гармоничное развитие ребёнка.

		доведение дела до конца.		сада.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая** Выразительное чтение стихотворения. (Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** По интересам детей	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла» Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра "Пазлы " Задачи: побуждать детей составлять картинки из	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что за предмет?»** Задачи: формировать у детей умение называть предмет и его описывать. воспитывать интерес к познавательной деятельности Развивать память, речь	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что взял мишка? Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «М». Задача: правильно произносят согласный звук «М».	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно» Задачи: Образовательные: знакомить с предметами труда. Развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитательные: формировать интерес к игре.

	(раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Настольная игра "что нужно космонавту?". Задачи: закрепить знания детей о профессии космонавт, развивать внимание. **Свободная играСвободная игра**	частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость **Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Тема: «Пиала».** Техника: рисование ладошками и пальчиками. **Задачи:** Воспитывать эстетически-нравственное отношение к растениям через изображение их образов в нетрадиционных техниках. 3.Развивать графические навыки, моторику рук. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушок».** Техника: рисование ладошками. **Цель:** Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями. **Задача**: Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность; Воспитывать нравственное отношение к птицам домашним через изображение их образов в нетрадиционных техниках; Формировать навыки здорового образа жизни.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Учитель в классе» Задачи: Образовательные: знакомить с профессией учителя; учить узнавать предметы класса (доска, мел) Развивающие: развивать навыки рисования простых линий; развивать координацию движений Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым и интерес к обучению **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Помощники и труд взрослых» Произведение: «Доктор Айболит» — Корней Чуковский Образовательные задачи: Формировать представление о профессии врача. Учить понимать простые действия героя.

			окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Весна» **Задачи**: закрепление умения открыто выражать свое мнение. открыто выражают свое мнение. **Свободная игра**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	Развивающие задачи: Развивать слуховое восприятие. Активизировать речь. Воспитательные задачи: Воспитывать доброту и заботу. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №17 на апрель 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. *Упражнения с кеглей* 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). 5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).				

	6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.				

организованной деятельности (далее ОД)	"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Как солдатики в строю". Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".		**Физическая культура** "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	**Музыка** "Сияй, салют!". Задачи: научить детей понимать ритм слушаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?".	**Физическое воспитание** "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".

			Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за трудом на огороде** **Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **Ход наблюдения** Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые,	**Наблюдение за первыми листочками на деревьях** ***Цель:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвою.* **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице	***Наблюдение за одуванчиком*** ***Цель:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** *Желтая головушка,* *На него любуюсь,* *Розовая ножка.* *Очень берегу.* *Одуванчик-солнышко* *Жаль, недолго солнышко* *Подержу в ладошке.* *Будет*	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** ***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. **Ход наблюдения** ***«Второй ваш дом» Г.Шалаева*** Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!

	грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения	***Цель:*** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Цель:*** познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» **Цель:** учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» ***Цель:*** упражнять в беге, учить выполнять челночный бег **Индивидуальная работа:** «Гоночные машины» ***Цель:*** упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	*золотым,* *Появилось солнышко* *Побелеет солнышко* *В мае на лугу, —* *И* *расстанусь с ним.* *В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни.	игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» ***Цель:*** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» ***Цель:*** развивать ловкость, силу броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - ***Цель:*** развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». ***Цель:*** Упражнять детей	Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! **Дидактическая игра** "Подбери правильно" ***Цель:*** упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.* Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)* **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», "Третий лишний" ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада),

	воспитателя (посадка на огороде) **Подвижные игры**: «Совушка» **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя «Горелки» ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту, внимательность «Лови - бросай» ***Цель:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди **Индивидуальная работа:** Развитие движений ***Цель:*** формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении		Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц»	в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

			Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места ***Цель:*** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования				

	салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри.

	Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Жучки и паучки** **Цель:** научить ребенка чередовать предметы по цвету.

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	группировать предметы по общему признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Черепашка» Создавать у детей интерес к образу, **Задача**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе	Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. **Задача:** знают о профессиях работников аптеки. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Домики » Цель: учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образца с помощью карандаша. **Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности	формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Улитка» Создавать у детей интерес к образу, **Задача**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе	Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. **Задача:** знают об особенностях труда строителей. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Небо» Цель:Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет. **Задача**: развивать цветовое восприятие Доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей.	На основе сопоставления пар. **Задача**: развивать цветовое восприятие **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Розы» Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе **Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «Что за насекомое?»** *Цели*: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать	**Сенсорика-познавательная деятельность** **Помоги матрешке найти свои игрушки** ***Цель:*** закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «Что за насекомое?»** *Цели*: уточнять и расширять представления о жизни насекомых	**Сенсорика – познвательная** (Работа с сортерами)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра «Что за насекомое?»** *Цели*: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать

	насекомых по характерным признакам, **Задача**: воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.	**Задача**: развивать цветовое восприятие	осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, **Задача**: воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.		насекомых по характерным признакам, **Задача**: воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.	**Фотовыставка** Форма: фотогалерея Тема: «Кем я хочу стать» Задачи: - Формировать у детей представления о профессиях через участие семьи. - Вовлечь родителей в образовательный процесс. - Развивать у детей интерес к труду взрослых. - Способствовать развитию речи через рассказы о профессиях.	**Буклет для родителей** Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования трудолюбия с	**Консультация для родителей** Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы	**Мини-интенсив / памятка** Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка дома» Задачи: - Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд. - Показать возрастные трудовые поручения - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-

	- Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и взаимодействия со сверстниками.		раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию ответственности и уважения к труду. - Поддержать формирование положительного отношения к профессиям.	экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в простые экологические действия дома.	родительские отношения через совместную деятельность.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорын

Группа младшего возраста - Осьминожка
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.04.-30.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	
	27.04	**28.04**	**29.04**	**30.04**	

Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Режим дня дошкольника дома и в детском саду» Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам режима дня. Показать значение сна, прогулок, питания и отдыха для здоровья ребёнка. Формировать единые требования семьи и детского сада.	**Мини-интенсив** «Воспитываем трудолюбие с детства» Раскрыть значение посильного труда в развитии ребёнка. Научить родителей привлекать детей к домашним обязанностям. Воспитывать самостоятельность,	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания. Предложить простые способы знакомства детей с природой	**Дайджест** «Семья и детский сад — вместе ради ребёнка» Укреплять сотрудничество педагогов и родителей. Повысить ответственность родителей за воспитание ребёнка. Создать	

		ответственность и уважение к труду взрослых.	дома и на прогулке. Развивать бережное отношение к окружающему миру через семейные привычки.	доброжелательные партнёрские отношения между семьёй и детским садом.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Мега кубы – Профессии» Задачи: Образовательные: формировать первичное представление о	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи –**	

	профессиях (врач, повар, водитель). Развивающие: развивать понимание речи, активизировать словарь по теме «профессии». Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Повар готовит обед» Задачи: Образовательные: формировать первоначальное представление о профессии повара; знакомить с элементарными кухонными предметами (кастрюля, ложка, тарелка) и продуктами; учить узнавать и называть простые формы и цвета Развивающие: развивать мелкую моторику рук через рисование простых округлых форм; формировать координацию движений руки и глаза; развивать сенсорное восприятие цвета и формы Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых; формировать бережное отношение к пище и посуде **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Круговые пазлы – Профессии» Задачи: Образовательные: учить соотносить профессию с предметом (повар — кастрюля). Развивающие: развивать внимание и восприятие. Воспитательные: формировать интерес к окружающему миру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Доктор лечит пациентов» Задачи: Образовательные: формировать первоначальные представления о	**– коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Музей профессий» Задачи: Образовательные: знакомить с простыми профессиями через предметы. Развивающие: развивать понимание речи, умение отвечать на вопросы. Воспитательные: воспитывать интерес к миру взрослых. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Строитель строит дом» Задачи: Образовательные: знакомить с профессией строителя; учить узнавать и называть простые геометрические формы (квадрат, линия)	**коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Домино – Профессии» Задачи: Образовательные: учить узнавать профессии на картинках. Развивающие: развивать внимание и память. Воспитательные: формировать интерес к игре. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Полицейский на службе» Задачи: Образовательные: знакомить с профессией полицейского; формировать представления о его	

	игровая деятельности Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский Образовательные задачи: Формировать первичное представление о профессиях (врач, шофёр, строитель) через слушание отрывков. Учить узнавать героев и действия. Развивающие задачи: Развивать слуховое внимание и понимание речи. Обогащать словарь словами: лечит, строит, возит. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к труду взрослых. Формировать положительное отношение к людям труда. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	профессии врача; знакомить с медицинскими предметами (градусник, шприц, бинт); учить различать и называть простые формы Развивающие: развивать навыки проведения прямых и коротких линий; развивать зрительно-моторную координацию; стимулировать речевую активность через обсуждение рисунка Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; формировать доверие к врачу **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Образовательные задачи: Учить слушать	Развивающие: развивать умение изображать простые формы; формировать координацию движений; развивать сенсорное восприятие **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев Образовательные задачи: Учить понимать простой сюжет. Формировать представление о помощи. Развивающие задачи: Развивать внимание и речь. Побуждать к повторению действий героев. Воспитательные задачи: Воспитывать доброту. Формировать желание	роли в обществе Развивающие: развивать навыки рисования линий и простых форм; развивать внимание Воспитательные: воспитывать чувство безопасности и доверие к взрослым **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка» Образовательные задачи: Формировать понимание простого сюжета. Учить узнавать героев. Развивающие задачи: Развивать внимание. Развивать речь через подражание. Воспитательные задачи: Формировать представление о труде.	

		короткие отрывки. Формировать понимание действий людей труда. Развивающие задачи: Развивать внимание и слуховую память. Активизировать речь. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к профессиям. Формировать уважение к труду. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	делиться. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Строители — строим дом» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии строителя (құрылысшы), его труде. - Учить детей строить простые конструкции (дом) из крупных строительных деталей (кубики, кирпичики). - Закреплять названия строительных материалов и форм (куб, кирпич). Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук при соединении деталей. - Развивать пространственное мышление (вверх, рядом, на). - Развивать речь через	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Водитель — строим гараж и дорогу» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии водителя (жүргізуші). - Учить строить простую дорогу из кубиков и полосок. - Закреплять названия транспорта. Развивающие задачи: - Развивать координацию движений. - Развивать ориентацию в пространстве (вперед, назад). - Развивать речь через игровые действия. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к профессии водителя. - Формировать аккуратность.	

			называние действий и предметов.	- Воспитывать желание играть вместе.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №17 на апрель 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. *Упражнения с кеглей* 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). 5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо;	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку	

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и				

	окружающему миру.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Мы - дружбой сильны". Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".	**Физическое воспитание** "С чего начинается Родина". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в домик".	**Физическое воспитание** "Мы - дружбой сильны". Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".	**Музыка** "Пришла весна". Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соотвествии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре. Дидактическая игра	

				"Тень". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за трудом на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие	Наблюдение за первыми листочками на деревьях Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по	Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, На него	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на	

	листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это	стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою. Трудовая деятельность: Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. Подвижные игры:	любуюсь, Розовая ножка. Очень берегу. Одуванчик-солнышко Жаль, недолго солнышко Подержу в ладошке. Будет золотым, Появилось солнышко Побелеет солнышко В мае на лугу, — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон,	участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон	

	отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде) Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя «Горелки» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность «Лови - бросай» Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: формировать умение бегать врассыпную в	«Рыбаки и рыбки» Цель: познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» Цель: учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» Цель: упражнять в беге, учить выполнять челночный бег Индивидуальная работа: «Гоночные машины» Цель: упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять	— самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились,	

	определенном направлении		в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в	притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность: Коллективный труд на территории участка Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Не попадись» Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа: Игра в бадминтон Цель: учить правильно	

			беге. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				

	-— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе нааристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем,	Просыпаются ребята,

оздоровительные процедуры	Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди пару на ощупь» Задачи: Образовательные: учить находить одинаковые предметы по тактильным признакам закреплять понятие «одинаковый» Развивающие:	**Сенсорика, игровая деятельность** «Пересыпаем и переливаем» Задачи: Образовательные: знакомить со свойствами сыпучих материалов (сыпется, льётся) формировать	**Сенсорика, игровая деятельность** «Где спрятался звук?» Задачи: Образовательные: учить различать звуки (громкий–тихий) знакомить с источниками звука Развивающие: развивать слуховое	**«Сенсорика, игровая деятельность»** «Тёплый – холодный» Задачи: Образовательные: знакомить с температурными ощущениями (тёплый, холодный) учить различать их на ощупь	

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	развивать тактильное восприятие развивать внимание и память Воспитательные: воспитывать интерес к исследованию формировать усидчивость **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** «Садовник сажает цветы» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии садовника (кто сажает цветы). - Учить лепить простые формы (шар, колбаска). - Знакомить с цветами весны. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие (цвет, форма). - Развивать речь (называть цветы, действия). Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду взрослых. - Формировать бережное отношение к растениям. - Воспитывать аккуратность в работе.	представление о количестве (много–мало) Развивающие: развивать координацию движений развивать сенсорные ощущения Воспитательные: воспитывать аккуратность формировать интерес к экспериментированию **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Повар готовит обед» Образовательные задачи: - Формировать первоначальные представления о профессии повара. - Учить узнавать и называть предметы (кастрюля, ложка, овощи). - Учить наклеивать готовые формы на основу. Развивающие задачи: - Развивать мелкую	восприятие развивать внимание Воспитательные: воспитывать интерес к игре формировать умение слушать **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Строитель весной строит дом» Образовательные задачи: - Дать представление о профессии строителя. - Учить лепить простые формы (куб, брусок). - Познакомить с частями дома (стена, крыша). Развивающие задачи: - Развивать моторику рук. - Развивать восприятие формы. - Развивать речь (названия предметов). Воспитательные	Развивающие: развивать тактильное восприятие развивать сенсорный опыт Воспитательные: воспитывать осторожность формировать любознательность **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Строитель строит дом» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии строителя. - Учить узнавать и называть предметы (кирпичи, дом, кран). - Учить наклеивать готовые геометрические формы (квадрат, прямоугольник). Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику рук.	

	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей	моторику рук. - Развивать зрительное восприятие и координацию движений. - Развивать речь через называние действий (режет, варит, мешает). Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду взрослых. - Формировать аккуратность при работе с клеем. - Воспитывать желание помогать взрослым. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	задачи: - Воспитывать интерес к труду строителя. - Формировать аккуратность. - Воспитывать желание создавать. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	- Развивать сенсорные навыки (форма, цвет). - Развивать речь через называние предметов и действий. Воспитательные задачи: - Воспитывать интерес к труду взрослых. - Формировать аккуратность в работе. - Воспитывать желание помогать. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Цель: воспитывать быстроту	**Основы математики – познвательная** «Собери подснежник» "Чего не стало?" развивающее упражнение. Сюжетно-ролевая игра	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?»	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей	

	реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты	"Моя семья". Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде.	Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты	выделять общий признак (геометрическую фигуру)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные:

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском	о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать

		языке.			интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Безопасность ребёнка дома и на улице» Напомнить родителям основные правила безопасности для дошкольников. Формировать ответственность взрослых за жизнь и здоровье ребёнка. Учить детей осторожному поведению в быту и на прогулке совместно с семьёй.	**Инфографика** «Развитие речи ребёнка в домашних условиях» Познакомить родителей с простыми приёмами развития речи дома. Показать значение чтения книг, бесед и игр для словарного запаса ребёнка. Развивать интерес семьи к совместному общению с ребёнком.	**Буклет для родителей** «Здоровое питание дошкольника» Расширить знания родителей о правильном питании детей дошкольного возраста. Формировать привычку к полезной пище и режиму питания. Содействовать укреплению здоровья ребёнка через семейные пищевые	**Консультация для родителей** Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и	

			традиции.	тепла. - Вовлечь детей в простые экологические действия дома.	

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста - Осьминожка
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.05.-08.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.05	**05.05**	**06.05**		**08.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫнтымақҚ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ.» «Солнце общее для всех, и слово доброго человека				

	общее для всех»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** Единство и солидарность в семье Цель: Формирование у родителей понимания важности единства и сплочённости в семье. Задачи: • укреплять семейные ценности; • развивать культуру общения в семье; • формировать пример для детей.	**Мини-интенсив** Воспитание солидарности у детей Цель: Развитие у детей умения работать в коллективе. Задачи: • формировать навыки сотрудничества; • воспитывать уважение к другим; • развивать эмпатию.	**Беседа** Экология и бережное отношение к природе Цель: Формирование экологической культуры в семье. Задачи: • воспитывать любовь к природе; • учить бережному отношению; • формировать привычки.		**Интенсив для родителей** Весенний отдых и безопасность (клещи и др.) Цель: Повышение осведомлённости родителей о безопасности детей весной. Задачи: • информировать о рисках; • научить мерам защиты; • сформировать ответственное поведение.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка!	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с		«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем

	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Біз біргеміз / Мы вместе» Задачи: • учить понимать простые слова: дос, бірге, көмектесу • развивать активную речь • формировать навыки общения • воспитывать доброжелательность **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Салют Победы» Задачи: • учить наносить краску точками • знакомить с цветами • развивать моторику • вызывать радость	Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Наши защитники» (игра-беседа) Задачи: • знакомить с понятием защитник • учить называть предметы • развивать понимание речи • воспитывать уважение **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Военная техника» Задачи:	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Рюкзак защитника» Задачи: • узнавать предметы • развивать речь • формировать выбор • развивать внимание **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Мой папа – защитник» Задачи: • изображать человека • эмоциональная связь • развивать речь • любовь к семье **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихотворение Т.Белозерова		Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мега кубы «Наши защитники»» Задачи: • узнавать изображения • развивать речь • сенсорное развитие • интерес к игре **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Праздничная лента Победы» Задачи: • проводить линии • знакомство с цветами • координация • интерес **Художественная литература -**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Наши защитники» короткие рассказы Задачи: • учить слушать короткие произведения • формировать понимание слов (солдат, папа, қорғаушы) • развивать эмоциональный отклик • побуждать повторять слова **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Военная техника» (из бросового материала) Задачи: • соединять простые детали • формировать представление о форме • развивать моторику • интерес к конструированию **Свободная игра**	• закрашивать формы • узнавать технику • развивать восприятие • интерес **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	«День Победы» Задачи: • слушать текст • понимать слова (праздник, салют, жеңіс) • эмоциональная отзывчивость • подражание **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «База защитников» (деревянный конструктор) Задачи: • строить простые постройки • понимать устойчивость • координация • интерес		**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**
Утренняя	Комплекс утренних упражнений №18 на май				

гимнастика	Вводная часть Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. Основная часть 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. Заключительная часть Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с		- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

	тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Тема: «Мы сильные и ловкие» Задачи: • развивать основные движения • формировать координацию • укреплять здоровье Упражнения: • ходьба по дорожке	**Музыка** «Праздничный марш защитников» Задачи: • формировать интерес к музыкальной деятельности • учить слушать короткие произведения • развивать чувство ритма	**Физическое воспитание** Тема: «Наши защитники» Задачи: • развивать движение • интерес к упражнениям Упражнения: • марш • ходьба		**Физическое воспитание** Тема: «Весёлый спорт» Задачи: • развивать активность • интерес к движению Упражнения: • ходьба • катание мяча

	• ползание • бросание мяча Подвижная игра: «Догони мяч» Дыхательное упражнение: «Надуем шарик»	• побуждать к подражанию движениям Упражнения: • слушание марша • хлопки в ладоши • шаги на месте • игра «Повтори за мной»	Подвижная игра: «Солдаты идут» Дыхательное упражнение: «Глубокий вдох»		Подвижная игра: «Катим мяч» Дыхательное упражнение: «Пузырь»
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.		Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что

	это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно	На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег.	Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать		нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она,

	подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.		дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сенсорика, игровая деятельность** «Найди пару на ощупь» Задачи: Образовательные: учить находить одинаковые предметы по тактильным признакам закреплять понятие «одинаковый» Развивающие: развивать тактильное восприятие развивать внимание и память Воспитательные: воспитывать интерес к исследованию	**Сенсорика, игровая деятельность** «Пересыпаем и переливаем» Задачи: Образовательные: знакомить со свойствами сыпучих материалов (сыпется, льётся) формировать представление о количестве (много–мало) Развивающие: развивать координацию движений развивать сенсорные ощущения	**Сенсорика, игровая деятельность** «Где спрятался звук?» Задачи: Образовательные: учить различать звуки (громкий–тихий) знакомить с источниками звука Развивающие: развивать слуховое восприятие развивать внимание Воспитательные: воспитывать интерес к игре формировать умение слушать		**Сенсорика, игровая деятельность** «Следы на песке» Задачи: Образовательные: знакомить с формой через отпечатки учить различать простые формы Развивающие: развивать тактильные ощущения развивать мелкую моторику Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментированию

	формировать усидчивость **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** Тема: «Салют Победы» (пластилинография) Задачи: • учить отщипывать пластилин • развивать мелкую моторику • знакомить с цветами • вызывать радость **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	Воспитательные: воспитывать аккуратность формировать интерес к экспериментированию **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Праздничный флаг для защитников» Задачи: • наклеивать крупные детали • развивать моторику • интерес к аппликации • уважение **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Военная техника» Задачи: • катать шарики и колбаски • развивать моторику • знакомить с формами • интерес к лепке **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		формировать самостоятельность **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка Победы» Задачи: • наклеивать элементы • сенсорное развитие • аккуратность • радость **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Цветы". (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух,	Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей		Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу

	окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок.		(педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять				

	рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,	.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский

	"Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.		язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.	Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Мой папа – мой герой» Задачи: расширять представления детей о роли папы в семье; • формировать понятие «защитник», «герой»; • обогащать словарный запас (папа, батыр, қорғаушы, заботливый, сильный); • учить рассказывать о членах своей семьи по фотографии.	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: Единство и солиарность»» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования солидарности раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию солидарности к окружающим		Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать единство и солидарность у ребёнка дома» Задачи: - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста -Осьминожка
Возраст детей 2-3года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.-15.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
		12.05	**13.05**	**14.05**	**15.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫНтымақ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				

Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Бірлік жоқ болса жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ.» «Если нет единства, нет организованности, без организованности нет жизни»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации		**Мини-интенсив** «Бірлік пен ынтымақ – басты құндылық» / «Единство и солидарность — главная ценность» **Задачи:** Формировать у родителей понимание важности дружбы, взаимопомощи и уважения в семье и обществе. Повышать роль семейного воспитания в формировании у детей чувства единства и доброжелательности. Развивать навыки совместной деятельности родителей и детей. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и	**Беседа** «Адал Азамат – тәрбиенің негізі» / «Адал Азамат — основа воспитания» Задачи: Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». Формировать у детей через семейное воспитание честность, ответственность и трудолюбие. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Укреплять сотрудничество семьи и детского сада в	**Консультация-беседа** «Үй жағдайында баланың тілін дамыту» / «Развитие речи ребёнка в домашних условиях» Форма работы: памятка, мастер-класс для родителей Задачи: Познакомить родителей с эффективными методами речевого развития дошкольников. Развивать у детей словарный запас, связную речь и коммуникативные навыки через семейное общение. Формировать интерес к чтению художественной литературы и беседам. Показать значение ежедневного речевого общения в семье.	**Интенсив для родителей** Жаз мезгіліне қауіпсіз дайындық» / «Подготовка к летнему сезону» Форма работы: консультация, информационный буклет Задачи: Напомнить родителям о правилах безопасности детей в летний период. Формировать ответственное отношение к здоровью и режиму дня ребёнка летом. Дать рекомендации по профилактике солнечных ударов, травм и инфекционных заболеваний.

		культур.	воспитании положительных качеств личности.		Повышать осведомлённость родителей о полезном и активном летнем отдыхе дошкольников.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)		««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи –**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** "Наша улица". Задачи: закреплять знания детей о свойствах	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра «Медвежата мед едят»** **Задачи:** Развивать артикуляционный

		коммуникативная, игровая **Пальчиковая гимнастика** "Здравствуйте ладошки!" Здравствуйте ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуйте ножки Топ-топ-топ Здравствуйте щечки Плюх-плюх-плюх Пухленькие щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуйте губки Чмок-чмок-чмок Здравствуйте зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуйте, малышки Всем привет! Рисование – творческая, коммуникативная, игровая По интересам детей (раскраски) **Художественная литература -**	строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка?	положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Букет пионов» Техника: рисование пальчиками. **Задачи:** учить рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (цветок) на бумаге **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	аппарат детей. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **По интересам детей (раскраски)** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра "Кто что делает?" Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной.. Свободная игра	Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)	**деятельности** Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. . .	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №18 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие»				

	3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак		Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль

		, "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	тратить попусту").	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования		**Физическое воспитание** "Подуем на одуванчик". Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать	**Музыка** "Чтобы веселиться – надо потрудиться". Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерея "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте соберем зерно"	**Физическое воспитание** "Синяя машина". Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	**Физическое воспитание** "Подуем на одуванчик". Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать

		умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик".			умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка		Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»

		части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать	знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с	Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному	Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они,

		интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки,	подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с

			мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.		продвижением вперед.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на				

	правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри.

	Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,		**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра	**Сенсорика -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика,	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра "Голоса птиц".	**Сенсорика -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика,

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		"Голоса птиц". Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах. Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц. - Как подает голос ворона? - Она каркает: "Кар! Кар!"(и так далее) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны» **Задача:** учить наклеивать готовые детали воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** деятельность **По интересам детей**	Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах. Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц. - Как подает голос ворона? - Она каркает: "Кар! Кар!"(и так далее) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Платочек для куклы **Задача:** воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы Развивать сюжетно-игровой замысел;	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. **Задачи:** Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова развивать цветовое восприятие **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

Индивидуальная работа с детьми		Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок.	Упражнение "Теленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

	«Күй күмбірі» прослушивание кюев **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие.

		Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой		Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Семейный фотоальбом» Задачи: расширять представления детей о роли папы в семье; • учить рассказывать о	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: Единство и солиарность»» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей» Задачи: - Установить	Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать единство и солидарность у ребёнка дома» Задачи: - Развивать

		членах своей семьи по фотографии.	программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования солидарности раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию солидарности к окружающим	доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.	самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста - Осьминожка
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.05.-22.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	18.05	**19.05**	**20.05**	**21.05**	**22.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫНтымақ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие				

	Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлікті керек» «В этом мире если задуматься нужно единстве, а что бы думать о единстве, нужна жизнь и действие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Развитие речи ребёнка дома через игру» Задачи: Познакомить родителей с игровыми приёмами для развития речи дошкольников. Развивать интерес к совместным речевым играм и чтению. Воспитывать желание поддерживать речевую активность ребёнка в семье.	**Мини-интенсив** «Единство и солидарность в семье» Задачи: Формировать у родителей понимание важности семейных традиций и совместного досуга. Способствовать укреплению детско-родительских отношений. Воспитывать уважение, взаимопомощь и доброжелательность в семье.	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников летом» Задачи: Повышать экологическую культуру родителей и детей. Познакомить с простыми экологическими привычками в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	**Консультация-беседа** «Адал Азамат: воспитание честности и доброты с детства» Задачи: Расширять знания родителей о нравственном воспитании дошкольников. Формировать понимание значения честности, доброты и уважения в воспитании ребёнка. Способствовать	**Интенсив для родителей** «Безопасное лето для дошкольника» Задачи: Формировать у родителей представление о правилах безопасности детей летом. Напомнить о мерах профилактики солнечных ожогов, укусов насекомых и травм. Развивать ответственность родителей за здоровье и безопасность ребёнка в летний период.

				единству требований детского сада и семьи в вопросах воспитания.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **коммуникативная, игровая** Пальчиковая гимнастика "Цветы". Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. **Рисование – творческая,**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла» Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что за предмет?»**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что взял мишка? Цель: закрепление умения правильно

	коммуникативная, игровая Раскраски по интересам детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. **Свободная игра**	явлениям природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра "Красивые коврики" (2-4 части). Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили.	Цель: формировать у детей умение называть предмет и его описывать. **Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности Развивать память, речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Тема: «Маки».** Техника: рисование ладошками и пальчиками. **Цель:** 1.Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой , рисование пальчиками	**деятельности** Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	произносить согласный звук «М». Задача: правильно произносят согласный звук «М». **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушок».** Техника: рисование ладошками. **Цель:** Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями. **Задача**: Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность; Воспитывать нравственное отношение к птицам

		Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	,развивать чувство композиции. **Задача:** Воспитывать эстетически-нравственное отношение к растениям через изображение их образов в нетрадиционных техниках. 3.Развивать графические навыки, моторику рук. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Весна»	«У Куклы новоселье» **Цель**: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. **Задача:** конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Чтение потешки «Ранним-рано поутру»** Продолжать знакомить детей с фольклором, **Задача**: развивать	домашним через изображение их образов в нетрадиционных техниках; Формировать навыки здорового образа жизни. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

			Задача:: закрепление умения открыто выражать свое мнение. открыто выражают свое мнение. **Свободная игра**	память, внимание.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №19 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи:				

(далее ОД)	показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Забьем мяч в ворота". Задачи: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.		**Физическая культура** "Станем меткими". Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".	**Музыка** Потанцуем с цветами". Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы".	**Физическое воспитание** "Упражняемся летом". Задачи: продолжать учить детей передвигаться по лесенке, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки				

	Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за растениями** Цель: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Ход наблюдения Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (дерево)	**Наблюдение за ветром.** Цель: Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Цель: упражнять детей в прыжках. Трудовая	**Наблюдение за проезжающим транспортом** Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.

	Трудовая деятельность: Чистые дорожки Цель: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Цель: развитие двигательной активности. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развитие речи. Самостоятельная деятельность детей Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа «З мейка» Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно. Познавательно - исследовательская	деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Цель: упражнять детей в сохранении равновесия.	пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «На йди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий»	быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональном у подъему. Трудовая деятельность:	Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость,

	деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Цель: Познакомить со свойствами песка и глины.		Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки,	Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

			способствовать эмоциональному подъему.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.				

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки,

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «планета Земля» Создавать у детей интерес к	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. **Задача:** знают о профессиях работников аптеки. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. **Лепка –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: расширение знаний об особенностях	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Жучки и паучки** **Цель:** научить ребенка чередовать предметы по цвету. На основе сопоставления пар. **Задача**: развивать цветовое восприятие **Лепка – творческая,**

рассматривание книг и другие)	образу, **Задача**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе	**деятельность** «Планеты » Цель: учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образца с помощью карандаша. **Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Солнце» Создавать у детей интерес к образу, **Задача**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе	труда строителей. **Задача:** знают об особенностях труда строителей. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Космический корабль» Цель:Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет. **Задача**: развивать цветовое восприятие Доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей.	**коммуникативная, игровая деятельность** «Ракета» Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе **Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности
Индивидуальная работа с детьми	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем!	Дидактическая игра "Собери картинку". (физическое воспитание, ознакомление с	"Жеребенок". (физическое воспитание,	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое

	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй,	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.

			догони!". (Д. Ахметова).		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность,	«неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

				развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	
Уход детей домой	**Буклет «Летняя безопасность детей»** Формировать у родителей ответственность за безопасность детей в летний период. Расширять знания о правилах поведения на улице, у воды и на солнце. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада.	**Фотовыставка «Моя дружная семья»** Укреплять семейные ценности и традиции. Развивать у детей чувство любви и уважения к семье. Повышать активность родителей в жизни группы.	**Памятка «Развитие речи дома»** Повышать педагогическую грамотность родителей. Дать рекомендации по развитию речи дошкольников в домашних условиях. Развивать интерес родителей к совместным речевым играм с детьми.	**Мини-интенсив «Адал Азамат: воспитываем честность с детства»** Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания. Познакомить с методами воспитания честности и доброты у детей. Способствовать единству требований семьи и детского сада. .	**Вопрос–ответ «Подготовка ребёнка к летнему сезону»** Консультировать родителей по вопросам укрепления здоровья детей. Напомнить о режиме дня, питании и закаливании летом. Создать условия для открытого общения родителей с педагогом.

Дайындады: Ямщикова О.В.

Тексерді: Хлебутина Л.В.

Тексеру куні:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының Қарлығаш бөбекжайы мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Группа младшего возраста - Осьминожка
Возраст детей 2-3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.05.-29.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	25.05	26.05	27.05	28.05	29.05
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫнтымақҚ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тату Елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.» «Дружной стране дарованы мир и изобилие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Безопасность детей в летний период» Задачи: Формировать у родителей ответственность за безопасность ребенка летом. Напомнить правила поведения на улице, у воды, на дороге и детской площадке. Развивать навыки профилактики травматизма и солнечных ожогов.	**Мини-интенсив** «Лето — время укрепления здоровья» Задачи: Расширять знания родителей о пользе закаливания и прогулок на свежем воздухе. Способствовать соблюдению режима дня в летний период. Формировать привычку к здоровому образу жизни в семье.	**Беседа** «Чем занять ребенка летом?» Задачи: Дать рекомендации по организации полезного семейного досуга. Развивать интерес родителей к совместным играм, творчеству и чтению. Поддерживать эмоциональное сближение родителей и детей через совместную деятельность.	**Консультация-беседа** «Экологическое воспитание летом» Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе через семейные прогулки и наблюдения. Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания дошкольников. Развивать у детей любовь к природе и заботу об окружающем мире.	**Интенсив для родителей** «Профилактика кишечных инфекций и укусов насекомых летом» Задачи: Напомнить родителям о правилах гигиены в жаркий период. Формировать навыки безопасного питания и питьевого режима летом. Повысить осведомленность о мерах защиты от насекомых и

					оказании первой помощи.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Рассказывание считалки "Куырмаш". **Задачи:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Расскажи про**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Бабочка, лети!» Задачи**. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. развивать речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Весна»	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Разноцветный сундучок. Задачи:** Учить детей называть предметы по профессиям развивать речь **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Мы строители»**	**Кәупсіздік сабағы»** Дидактическая игра «Мы пожарные» Задачи: познакомить с атрибутами пожарного **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **«Кто как передвигается?»** *Задачи:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**

	казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По интересам детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным	**Профессию доктора»** **Задачи:** Развивать интонационную выразительность. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **«Мостик для животных»** **Задачи:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик воспитывать интерес к конструированию. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка". Задачи: научить детей	Техника: рисование пальчиками. Задачи: Формировать умение рисовать пальцем круглую форму. воспитывать интерес к творческой деятельности **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Где чья мама?»** **Задачи:** Формировать и расширять представления детей о животных и их детенышах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. **Свободная игра**	**Задачи:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) .	**деятельности** По интересам детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. **Свободная игра**	заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение установливать взаимосвязи, развивать связную речь.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №19 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.				

	Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по	**Физическое**		**Физическое**	**Музыка**	**Физическое**

расписанию организации образования	**воспитание** "Веселая лесенка". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"".		**воспитание** Летом быстро подрастаем". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	"Чудеса лета". Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного летом?".	**воспитание** Летом быстро подрастаем". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при				

<table>
<tr><td>прогулке</td><td colspan="5">возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.
Наши детишки
Как муравьишки,
Друг за другом ходят,
Домики находят,
Дверцы открывают,
Ножки обувают. (Д. Ахметова)
«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за стрекозой
Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.
Ход наблюдения
Склонились низко
лозы над гладью
тихих вод,
Мы, быстрые
стрекозы, здесь
водим хоровод.
Без всякого усилья
скользим мы над
водой,
Сверкают наши</td><td>Наблюдение за разными видами транспорта
Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.
Ход наблюдения
Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем</td><td>Наблюдение за солнцем
Цель: развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
Ход наблюдения
Солнце - источник тепла и света.
Воспитатель задает детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?
Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и</td><td>Наблюдение за подорожником
Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.
Ход наблюдения
Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где</td><td>Наблюдение за радугой
Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку:
Что за чудо — красота!
Расписные ворота
Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. (Радуга.)
Когда идет дождь и светит</td></tr>
</table>

	крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее	удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет служит мне велосипед. Лучше он любой машины, не нуждается в бензине! Я педалями кручу — птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, забираться трудно очень! Я недолго унываю, на педали нажимаю. Пусть немного и устану, но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее,	тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле.	тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность.** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая**	солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

	удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.	когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора. ***Цель*:** воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай». ***Цель:*** выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. **Индивидуальная**	Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. **Исследовательская деятельность.** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая деятельность:** Помощь детям младшей группы в уборке территории ***Цель:*** развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра:** *«Пожарные на*	**деятельность:** Уборка территории *Цель:* воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: *«Узнай и назови»* ***Цель:*** формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму ***Цель:*** упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.	Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке ***Цель:*** оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра:** *«Мы — веселые ребята»* ***Цель:*** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа:** Развитие движений ***Цель:*** закреплять умение двигаться спиной вперед.

		работа: Развитие движений. ***Цель:*** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	*ученье»* ***Цель:*** закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. **Индивидуальная работа:** *«Попади в обруч»* **Цель:** упражнять в метании в цель.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали.

	И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Угости Ата** ***Цель:*** учить детей группировать предметы по величине.	**Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: развитие умения творчески	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Какой это формы** ***Цель:*** научить ребенка чередовать предметы по форме **Задача:** воспитывать интерес к	**Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: обучение уходу за больными и пользованию	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** **Какой это формы** ***Цель:*** научить ребенка чередовать предметы по

, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Осьминог» **Задача:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны» **Задачи:** Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	познавательной деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Маленькие и большие бусы» **Задача:** учить лепить предметы разной величины.	медицинскими инструментами. Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Весенние цветы» **Задача:** Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения	форме **Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Маленькие и большие шарики» Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. **Задача:** учить лепить предметы разной величины.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг,	Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить	Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)

	Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	знание о геометрических фигурах, формах предметов.	умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестибулярный аппарат.	читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем;				

	поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.

	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	"Бөрік-телпек" (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Флаер для родителей** Тема: «Безопасное лето для детей» Задачи: Напомнить родителям основные правила безопасности летом. Повысить ответственность	**Листовка** Тема: «Летние игры и отдых с пользой» Задачи: Познакомить родителей с вариантами полезного летнего досуга. Развивать интерес к совместным семейным играм и	**Буклет** Тема: «Закаливание и здоровье ребенка летом» Задачи: Расширять знания родителей о способах укрепления иммунитета летом. Формировать привычку соблюдения режима дня и правильного питания.	**Памятка для родителей** Тема: «Профилактика солнечного удара и обезвоживания» Задачи: Напомнить родителям о правилах пребывания детей на солнце. Формировать навыки организации питьевого режима летом.	**Мини-интенсив для родителей** Тема: «Лето без гаджетов: активный отдых всей семьей» Задачи: Мотивировать родителей к организации активного

	взрослых за жизнь и здоровье детей. Формировать навыки безопасного поведения на улице и у воды.	прогулкам. Способствовать укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми	Повышать интерес к здоровому образу жизни в семье.	Предупреждать перегрев и ухудшение самочувствия детей в жару. .	семейного отдыха. Снижать чрезмерное использование гаджетов детьми летом. Развивать у детей интерес к подвижным играм, творчеству и природе.