Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09-05.09.2025**

| **Режим дня** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|
| | **02.09** | **03.09** | **04.09** | **05.09** |
| **Словарный минимум** | мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель<br>маман – специалист,<br>құрылысшы – строитель, дәрігер – врач<br>суретші – художник, | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев<br>«Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм».<br>Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия) | | | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм» | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Зарина?»<br>Цель: развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Айбек?»<br>Цель: развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Моя семья»<br>Цель: развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает дедушка?»<br>Цель: развитие умения отвечать на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг, и другие)** | отвечать на простейшие вопросы.<br>Задача: отвечают на простейшие вопросы.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Грибочки»<br>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br>Задача: рисуют пальчиками.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>игра «Здравствуй, Аружан!»<br>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.<br>Задача: откликаются на свое имя.<br>**Свободная игра** | отвечать на простейшие вопросы.<br>Задача: отвечают на простейшие вопросы.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для щенка»<br>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br>Задача: строят используя детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. | отвечать на простейшие вопросы.<br>Задача: отвечают на простейшие вопросы.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Листопад»<br>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br>Задача: рисуют пальчиками.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?»<br>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.<br>Задача: откликаются на свое имя.<br>**Свободная игра** | простейшие вопросы.<br>Задача: отвечают на простейшие вопросы.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для котенка»<br>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «В гостях»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровойзамысел.<br>Задача: реализовывают игровой замысел. |
| | | | | |
| | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | |
| **Завтрак** | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Нам водичка - добрый друг,<br>Скажут детки все вокруг.<br>Мы на руки все польем,<br>- А потом играть пойдем.<br>Говорим тебе - спасибо,<br>Ты даешь ребятам силу.<br>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".<br>"Каша" И. Токмакова<br>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!<br>Не ворчите вы, кастрюли!<br>Не ворчите, не шипите,<br>Кашу сладкую варите,<br>Кашу сладкую варите,<br>Наших деток накормите.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.<br>«Кюй»: "Балапан" | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Музыка**<br>"Моя конституция - мое будущее".<br>Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; | **Физическое воспитание**<br>"Ходьба по наклонной доске".<br>Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга,на носках; | | **Физическое воспитание**<br>"Круглое как солнышко".<br>Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал.<br>Подвижная игра "Бегите к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки.<br>Дидактическая игра "Украсить Байтерек".<br>Игра "Хоп - топ". | навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.<br>Подвижная игра "Поезд.<br>Малоподвижная игра "Пузырь". | | флажку".<br>Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!" |
| | | | | |
| | | | | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями в природе»<br>Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).<br>Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не мешая друг другу.<br>**Свободная игра** | **Карточка №2**<br>«Наблюдение за цветником»<br>Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br>Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сбор цветов в коробочки.<br>**Подвижная игра**<br>«Катай мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают мяч друг другу.<br>**Свободная игра** | **Карточка №3**<br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение знаний о вороне.<br>Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сбор семян цветов.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайчата»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Карточка №4**<br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.<br>Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений.<br>(озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Коллективный труд по сбору урожая овощей.<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в среднем темпе.<br>**Свободная игра** |
| **Возращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Обед** | Следить за осанкой ребят. Учить правильно, держать ложку. Воспитывать культуру поведения за столом. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Привлечение внимания детей к пище.<br>Игровое упражнение<br>Чтобы быть большим и сильным, умным, добрым и красивым.<br>Надо кушать всё подряд – взрослые так говорят. | | | |
| **Дневной сон** | Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика – познвательная** игра Игра с прищепками «Рыбка»<br>Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Палочки»<br>Цель: формирование знаний о пластилине.<br>Задача: лепят из пластилина. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих вдетском саду.<br>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик»<br>Цель: развитие интереса к аппликации.<br>Задача: наклеивают формы. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Полянка»<br>Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пирожок для котика»<br>Цель: формирование знаний о пластилине.<br>Задача: лепят из пластилина. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровойзамысел.<br>Задача: реализовывают игровой замысел.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Красивый цветок»<br>Цель: развитие интереса к аппликации.<br>Задача: наклеивают детали аппликации. |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.<br>Мы надуем шарик,<br>Шарик будет красный.<br>Поиграем, лучше<br>Шарик мы отпустим.<br>Мы надуем шарик,<br>Шарик будет синий.<br>Поиграем, лучше<br>Шарик мы отпустим.<br>Мы надуем шарик,<br>Шарик будет желтый.<br>Поиграем, лучше<br>Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова)<br>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? | Декламирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>В прозрачном небе голубом,<br>В степи бескрайней и великой,<br>Во всем я вижу родной дом,<br>Во всем родные лики.<br>Я от нее наберусь сил,<br>Я сын земли родной.<br>Счастливо рос, с годами креп,<br>Цветок страны степной.<br>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение. | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. | Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Дидактическая игра «Собери светофор»<br>Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора.<br>Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре. | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.<br>Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи)<br>Задачи: развивать умение слушать стихи, формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. | Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.<br>Бросать мусор... - это плохо.<br>Помогать взрослым... - это хорошо.<br>Убирать игрушки за собой... - это хорошо.<br>Раскидывать игрушки... - это плохо.<br>Чистить зубы...- это хорошо.<br>Играть дружно...- это хорошо.<br>Улыбаться друг другу... это хорошо. | Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, пополнить словарный запас названиями игрушек. |
| **Уход детей домой** | **Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".** | | | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09-12.09.2025**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **08.09** | **09.09** | **10.09** | **11.09** | **12.09** |
| **Словарный минимум** | мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель<br>маман – специалист,<br>құрылысшы – строитель, дәрігер – врач<br>суретші – художник, | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» «Труд — отрада, лень — жестокий бич» (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм».<br>Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия) | | | | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности,** | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". | «Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.;<br>напоминать о значени комнатных растений в очистке воздуха.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра<br>«Отзовись»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.<br>Задача: четко произносят гласные и согласные звуки.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дорожка на нашей улице»<br>Цель: формирование | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Закончи предложение»<br>Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.<br>Задача: дополняют предложения словами противоположного | окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Игра в загадки»<br>Цели: расширять запас существительных в активном словаре.<br>Задачи: используют активный словарь<br>**Рисование – творческая, коммуникативная,** | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Подбери слово»<br>Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.<br>**Задача:** уточняют смысл с помощью прилагательных<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных»<br>Цель: Учить строить из вертикально | воспитателя).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»<br>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.<br>**Задача**: подбирают существительные к прилагательному<br>**Рисование** – **творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умения рисовать прямые линии в разном направлении.<br>Задача: рисуют прямые линии в разном направлении.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Колобок в ладошке»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.<br>Задача: следят за движениями педагога.<br>**Свободная игра** | значения<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»<br>Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **игровая деятельности**<br>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?»<br>Цель: Цель: закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>**Свободная игра**<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как кричит?»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко | поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.<br><br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Плыви, плыви кораблик»<br>Цель: формирование умения четко произносить согласные звуки.<br>Задача: четко произносят согласные звуки.<br>**Конструирование - коммуникативная,** | **коммуникативная, игровая деятельности** игра «Колечко для куколки»<br>Цель: Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра**<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кукушка и дудочка»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносят звуки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | игра «Кто в домике живет?»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.<br>Задача: четко произносят гласные и согласные звуки.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Дорожки в осеннем парке»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.<br>Задача: принимают на себя роль мамы и папы. | произносят звуки.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лесенка»<br>Цель: формирование умения рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право.<br>Задача: рисуют прямые линии сверху вниз и слева на право.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.<br>Задача: воспринимают образ «я».<br>**Свободная и** | **познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br>Задача: применяют знания в игровой деятельности. | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Зайка с длинными ушами»<br>Цель: формирование умения рисовать круглые и овальные предметы.<br>Задача: рисуют круглые и овальные предметы.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда.<br>Не осталось и следа.<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>— Ас болсын!/ Приятного аппетита!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.<br>«Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Смирно в строю!".<br>Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; | **Музыка**<br>"Баю-баю".<br>Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные | **Физическое воспитание**<br>"В круг вместе с Колобком".<br>Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, | | **Физическое воспитание**<br>Физическое воспитание<br>"Построение в круг".<br>Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". | движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль ". " | координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня". | | одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра" Такси". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.<br>Покушаем, как жуем, послушаем.<br>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №5**<br>«Наблюдение за сезонными изменениями в природе»<br>Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).<br>Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Мышеловка» | **Карточка №6**<br>«Наблюдение за цветником»<br>Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br>Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сбор цветов в коробочки.<br>**Подвижная игра**<br>«Катай мяч»<br>Цель: развитие | **Карточка №7**<br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение знаний о вороне.<br>Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сбор семян цветов.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайчата»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. | **Карточка №8**<br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.<br>Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений. (озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Коллективный труд по сбору урожая овощей.<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в | **Карточка №9**<br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: расширение знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.<br>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. (озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сбор урожая свеклы.<br>**Подвижная игра**<br>«Меткие стрелки»<br>Цель: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не мешая друг другу.<br>**Свободная игра** | двигательной активности.<br>Задача: катают мяч друг другу.<br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | среднем темпе.<br>**Свободная игра** | совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель.<br>Задача: бросают мяч в вертикальную цель.<br>**Свободная игра** |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «В лес за грибами»<br>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Витамины»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.<br>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Машина»<br>Цель: формирование навыков техники наклеивания.<br>Задача: наклеивают детали аппликации. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Малина для медвежат»<br>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Колобок»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br>Задача: применяют знания в игровой деятельности.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Веселый паровозик»<br>Цель: формирование умения предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.<br>Задача: выкладывают (по определенной | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Угости зайчат»<br>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | последовательности) на листе бумаги готовые детали. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. | Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. | Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. | Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | Игра по экологическому воспитанию **«Волшебная вода»** Цель: развитие | «Построй башню» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. | Игра по экологическому воспитанию **«Зеленые ручки»** Цель: развитие | «Перекладываем асыки ложкой» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских | Игра по экологическому воспитанию **«Цветная радуга»** Цель: ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | понимания важности воды для живых существ.<br>Задача: понимают важность воды для живых существ. | Задача: играют с асыками. | интереса к растениям и уходу за ними.<br>Задача: ухаживают за растениями. | национальных игр.<br>Задача: играют с асыками. | различными цветами и их присутствием в природе.<br>Задача: различают и называют цвета. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия) | | | | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09-19.09.2025**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **15.09** | **16.09** | **17.09** | **18.09** | **19.09** |
| **Словарный минимум** | мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель<br>маман – специалист,<br>құрылысшы – строитель, дәрігер – врач<br>суретші – художник, | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм».<br>Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия) | | | | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные** | «Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать | Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает бабушка?»<br>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.<br>Задача: отвечают на простейшие вопросы.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Радуга»<br>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br>Задача: рисуют пальчиками.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная** | окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто в домике живет?»<br>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.<br>Задача: отвечают на простейшие вопросы.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для козлика»<br>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» | следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лестница в детский сад»<br>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br>Задача: рисуют пальчиками.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.<br>Задача: воспринимают | тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дай задание друзьям»<br>Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.<br>Задача: учатся вести диалог.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**<br>Игра «Загончик для животных»<br>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, | если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что наденем на себя?»<br>Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.<br>Задача: учатся вести диалог.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Бусы для куклы»<br>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br>Задача: рисуют пальчиками.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельности** игра «Бабочка в ладошке»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.<br>Задача: следят за движениями педагога.<br>**Свободная игра** | Цель: воспитание активности в игре.<br>Задача: принимают на себя роль мамы и папы. | образ «я».<br>**Свободная игра** | пластина, цилиндр).<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Куклы»<br>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br>Задача: применяют знания в игровой деятельности. | **деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда.<br>Не осталось и следа.<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>— Ас болсын!/ Приятного аппетита! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | ««Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.<br>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Со зверятами в кругу".<br>Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.<br>Игра "Медвежья берлога".<br>Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ".<br>Игра "Дружба".<br>Игра малой подвижности "У кого мяч?".<br>Дыхательная гимнастика "Часики" | **Музыка** "Звон погремушек".<br>Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки.<br>Дидактическая игра "Погремушки". | **Физическое воспитание**<br>"Двигаемся как зайки".<br>Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость; формировать основу дружеских отношений.<br>Подвижная игра "Зайка беленький сидит".<br>Игра "Весёлые зайчата".<br>Игра на восстановление дыхания "Паровоз". | | **Физическое воспитание**<br>"Побегаем вместе с зайками".<br>Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость.<br>Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.<br>Покушаем, как жуем, послушаем.<br>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №10**<br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.<br>Задача: рассказывают о характерных особенностях березы, выделяя признаки живого.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сгребание опавших листьев граблями.<br>**Подвижная игра**<br>«Охотник и зайцы»<br>Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Карточка №11**<br>**«**Наблюдение за листопадом»<br>Цель: ознакомление многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».<br>Задача: знают, что такое листопад.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Уборка мусора на огороде.<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие умения играть по правилам.<br>Задача: играют соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | **Карточка №12**<br>«Наблюдение за автомобилями»<br>Цель: формирование интереса к профессии водителя.<br>Задача: имеют представление о профессии водителя.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.<br>**Подвижная игра**<br>«Лохматый пес»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Карточка №13**<br>«Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам.<br>Задача: определяют время года по характерным признакам.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Поливание песка для игры.<br>**Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Карточка №14**<br>«Наблюдение за автобусом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Поливание песка для игры.<br>**Подвижная игра**<br>«Лисичка и курочки»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди окошко для фигурки»<br>Цель: формирование навыков использования | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Собери игрушку»<br>Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Куклы» | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Геометрический фриз»<br>Цель: формирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угостим мышку горошком»<br>Цель: формирование знаний о пластилине.<br>Задача: лепят из пластилина. | игра «Семья»<br>Цель: воспитание активности в игре.<br>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик»<br>Цель: развитие интереса к аппликации.<br>Задача: наклеивают детали аппликации. | заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Крошки для утят»<br>Цель: формирование знаний о пластилине.<br>Задача: лепят из пластилина. | Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br>Задача: применяют знания в игровой деятельности.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Лисичка сестричка2»<br>Цель: развитие интереса к аппликации.<br>Задача: наклеивают детали аппликации. | навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными | "Листочки".<br>Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. | Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными | Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциями.<br>По ровненькой дорожке,<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки.<br>Раз-два, раз-два,<br>По камешкам, по камешкам,<br>По камешкам, по камешкам...<br>В яму - бух! | | Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток,<br>чтоб кусался зубок. | эмоциями.<br>Туки-тук, туки-тук,<br>Хлоп-хлоп-хлоп,<br>Что за звук?<br>Это пальчики играют,<br>Лепят, красят и стирают | Я люблю свою лошадку,<br>Причешу ей шёрстку гладко,<br>Гребешком приглажу хвостик<br>И верхом поеду в гости. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Дидактическая игра «Собери светофор»<br>Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора.<br>Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади семечко»**<br>Цель: ознакомление с процессом роста растений.<br>Задача: понимают цикл роста растений. | **«Построй башню»**<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Кто где живет?»**<br>Цель: ознакомление с различными животными и их естественной средой обитания.<br>Задача: различают и называют несколько животных. | **«Перекладываем асыки ложкой»**<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Волшебный дождик»**<br>Цель: развитие понимания значения воды для растений и воды.<br>Задача: понимают важность воды в жизни растений.<br>(карточка №6) |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия) | | | | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.09-26.09.2025**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **22.09** | **23.09** | **24.09** | **25.09** | **26.09** |
| **Словарный минимум** | мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель<br>маман – специалист,<br>құрылысшы – строитель, дәрігер – врач<br>суретші – художник, | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br>Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.<br>Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия) | | | | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные** | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце | «Өнегелі тәрбие». Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «День Рождения» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные палочки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. **Художественная** | необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше утро» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Постройка грузовика, дороги» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). | соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойдем гулять» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Котенок Кузя и ворона» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Ворота для машины Айболита» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, | настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Зачем это нужно?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Осень» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют красками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Ау!»<br>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.<br>Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого.<br>**Свободная игра** | Задача: строят простейшие постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br>Задача: выполняют игровые действия. | (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто это?»<br>Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.<br>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест.<br>**Свободная игра** | цилиндр).<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br>Задача: выполняют игровые действия. | **игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не осталось и следа.<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>— Ас болсын!/ Приятного аппетита!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.<br>«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Раз, два, три .., побежали".<br>Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость.<br>Подвижная игра "Маленькие зайки".<br>Игра "Белый зайка умывается".<br>Упражнение на закрепление "Заяц- | **Музыка**<br>"Споем наш гимн".<br>Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки.<br>Упражнение "Веселый каблучок". | **Физическое воспитание**<br>Флаг Казахстана".<br>Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь.<br>Игра "Идем по прямой дорожке".<br>Упражнение. "Ветер дует нам в лицо".<br>Игра "Несем флажки".<br>Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении | | **Физическое воспитание**<br>Поднимет вверх флажки".<br>Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; воспитывать дружеские отношения.<br>Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".<br>Игра на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | победитель". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. | | | | восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.<br>Покушаем, как жуем, послушаем.<br>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №15**<br>«Наблюдение за осенним лесом»<br>Цель: расширение представления о лесе.<br>Задача: имеют представление о лесе. (озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Уборка участка леса, где дети будут играть.<br>**Подвижная игра**<br>«Зайцы и медведь»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зайца.<br>**Свободная игра** | **Карточка №16**<br>«Наблюдение за птицами во время кормления.<br>Цель: формирование знаний о повадках птиц.<br>Задача: рассказывают о повадках птиц. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Кормление птиц.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветерок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зайца.<br>**Свободная игра** | **Карточка №17**<br>«Рассматривание клумбы»<br>Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.<br>Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. (озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.<br>**Подвижная игра**<br>«Гори, гори ясно»<br>Цель: развитие ориентировки в пространстве.<br>Задача: ориентируются в | **Карточка №18**<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: ознакомление с различными природными явлениями.<br>Задача: различают и называют природные явления. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и птенчики»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | **Карточка №29**<br>«Наблюдение за проезжей частью»<br>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе.<br>Задача: знают о проезжей части дороги — шоссе. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br>***Трудовая деятельность***<br>Сгребание сухих листьев в определенное место.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди свой цвет»<br>Цель: развитие умения соблюдать правила игры.<br>Задача: соблюдают правила игры.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пространстве.<br>**Свободная игра** | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Чередование флажков» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Бублики для кота» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Веселый цирк» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Волшебное поле» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угощение для собачки» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Кто играет на коврике» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра **«Радуга»** Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика "Осенние | Подвижная игра "По ровненькой дорожке" | Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическое | "Лепешки". Упражнять в умении | Пальчиковая гимнастика |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | листья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.<br>Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого),<br>Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки),<br>Листья березы,<br>Листья рябины,<br>Листики дуба<br>Мы соберем. | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.<br>По ровненькой дорожке,<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки.<br>Раз-два, раз-два,<br>По камешкам, по камешкам,<br>По камешкам, по камешкам,<br>В яму - бух! | воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость.<br>Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),<br>Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке),<br>Только нас не замочи! (изображать "брызги"),<br>Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). | отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.<br>На двери висит замок<br>Кто его открыть бы смог? (руки в замке),<br>Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),<br>Покрутили, (стучать основанием ладоней),<br>И – открыли! (руки разжимаются). |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Дидактическая игра «Собери светофор»<br>Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора.<br>Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. | **«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. | Игра по экологическому воспитанию **«Светофор природы»** Цель: обучение правилам поведения на природе. Задача: соблюдают правила поведения в природе. Казахская национальная игра **"Шеңберге түсу"** Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. | Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. | **«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия) | | | | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.09-03.10.2025**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **29.09** | **30.09** | **01.10** | **02.10** | **03.10** |
| **Тілге бойлау** | Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Ел-жұртымының бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың» - «Пусть страна-это счастье, пусть не угасает никогда, Родина, имя твое!») | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа «Иммунитет осенью»<br>Задачи: формировать у родителей представление о важности режима дня, сна и питания. Обратить внимание на сезонные меры профилактики (одежда по погоде, витамины, прогулки) | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Энергия наше богатство»<br>Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Цените воду!»<br>Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать | Консультация «Безопасный мир для ребёнка»<br>Задачи: обратить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность объяснения детям | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Природа - наш дом»<br>Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бережного отношения к свету и бытовым приборам. | экологическую культуру в семье через личный пример взрослых | правил дорожного движения. Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения. | Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто как говорит?»<br>Задачи формировать умение подражать звукам животных. Развивать слуховое восприятие, внимание. Закреплять первые звукоподражания (мяу, гав, му)<br>**Рисование** – | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Что в корзине»<br>Задачи: побуждать | ««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Скажи наоборот»<br>Задачи: учить детей понимать и использовать простые противоположные слова (большой-маленький). Развивать слуховое внимание и умение подражать взрослому. Закреплять новые слова через игровые ситуации.<br>**Рисование –** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Что изменилось?»<br>Задачи: Развивать наблюдательность и зрительное внимание. | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково)<br>Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка)<br>**Рисование** – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Осенние листочки» Задачи: учить детей оставлять отпечатки ладошкой или пальчиками, изображая листья. Развивать восприятие осенних цветов (жёлтый, красный). Формировать интерес к рисованию через игровые приёмы (нарисуем осенний лист» **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: учить узнвать и различать листья по форме и цвету. Развивать внимание и зрительное восприятие. Побуждать называть цвета (жёлтый, | детей к называнию знакомых предметов. Развивать активный словарь в пределах ближайшего окружения (фрукты, овощи, игрушки). Формировать умение отвечать на простой вопрос «Что это?» **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи: учить детей изображать дождь с помощью точек и штрихов кистью. Развивать координацию движений рук. Побуждать называть явления природы (дождик идёт, кап-кап) **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: формировать представление о дожде (сильный-слабый). Развивать слуховое внимание через звукоподражание (кап- | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Портрет для дедушки и бабушки» Задачи: формировать умение изображать простые формы (круг-голова, палочки-руки, туловище). Учить называть части лица (глаза, нос, рот). Воспитывать любовь и уважение к старшим через творческую деятельность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: знакомить детей с птицами ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона, ласточка). Побуждать детей к звукоподражанию | Побуждать детей к называнию предмета, который исчез или изменил положение. Формировать умение строить короткую фразу («Нет мячика», «Кукла спит» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осенью. Развивать умение различать по форме и цвету (яблоко, груша, морковь, тыква). Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, выращивающих урожай. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Чашка для бабушки» (воспитатель дает контур чашки, дети украшают ее ) Задачи: побуждать украшать чашку простыми узорами (точки. Полоски). Воспитывапть желание порадовать близкого человека рисунком. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зелёный, красный)<br>**Свободная игра** | кап, ш-ш-ш).<br>Побуждать детей передавать впечатления движениями (пальчики капают, ладошка-спльный дождь)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Постройка домика для собачки»<br>Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | (чик-чирик, кар-кар)<br>**Свободная игра**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>игра «Дерево»<br>Задачи: формировать умение составлять постройку из нескольких деталей разной формы (ствол-кирпичики, крона кубики).<br>Закреплять представление о дереве (ствол-крона).<br>Развивать воображение и желание создавать простые конструкции. | Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»**<br>Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь<br>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>(Исходное положение далее ИП)<br>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.<br>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.<br>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.<br>6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.<br>«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)<br>«Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. | | | | |
| **ОД по** | **Физическое** | **Музыка** "Красавица | **Физическое** | **Физическое** | **Игры-упражнения по** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **расписанию организации образования** | **воспитание** "Обегаем кубики".<br>Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении.<br>Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | осень".<br>Задачи: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений.<br>Дидактическая игра: "Найди фрукты". | **воспитание** "Торжественный марш".<br>Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции.<br>Подвижная игра "Шагайте ко мне".<br>Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья". | **воспитание** "Мы торжественно шагаем".<br>Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать точность.<br>Подвижная игра "Бегите к флажку".<br>Малоподвижная игра "Найди по описанию".<br>Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" | **музыке** "Потопаем как осень".<br>Задачи: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству.<br>Дидактическая игра: "Обувь". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.<br>Покушаем, как жуем, послушаем.<br>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие | «Экология»: Наблюдение за тополем (развитие | Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие | Наблюдение за листопадом (развитие речи и художественная | Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами.<br>Вопросы детям:<br>- Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?<br>- Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". | речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева; распознавать части растения.<br>Художественное слово:<br>Мальчик топал, топал, топал<br>И увидел тополь, тополь.<br>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему.<br>- Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.<br>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? | речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям.<br>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?<br>- Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."<br>- Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?<br>- Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.<br>«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая | литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.<br>"Осенние листья".<br>Опустел скворечник,<br>Улетели птицы,<br>Листьям на деревьях<br>Тоже не сидится.<br>Целый день сегодня<br>Всё летят, летят...<br>Видно, тоже в Африку<br>Улететь хотят.<br>(И.Токмакова)<br>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю.<br>Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».<br>Трудовая деятельность, | окружающим миром)<br>Задачи: учить детей определять погодные условия (холодная, теплая); развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.<br>Художественное слово.<br>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!<br>Скрипнул он оконной рамой,<br>Тихо форточку толкнул,<br>Поиграл моей панамой,<br>Повозился и уснул.<br>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки.<br>Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?<br>Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад.<br>Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).<br>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательные навыки; бегать, ходить по кругу, "змейкой", с | - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».<br>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц, бегать врассыпную; бегать по сигналу в указанное место; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. | деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".<br>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.<br>Подвижная игра "У медведя в бору" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения, бегать по сигналу; упражнять в беге по прямой; развивать положительные эмоции.<br>На одной стороне площадки проводится | поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить быстро выполнять движения, бегать по сигналу, по команде педагога и бегать по прямой.<br>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность».<br>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.<br>Педагог может по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | остановкой.<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки.<br>Идти по кругу, взявшись за руки.<br>Через камушки, через камушки<br>Перешагивают ножки.<br>Поднимать колени вверх.<br>По тропинке, по тропинке<br>Побежали ножки.<br>Бег, не отпуская рук.<br>В ямку – бух!<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».<br>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическое | Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.<br>Побежали ручейки,<br>Ноги ты не промочи.<br>Будь внимательным, беги (иди)!<br>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое | черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.<br>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.<br>Самостоятельная | умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.<br>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.<br>Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать умение бросать мяч двумя руками, развивать точность, координацию.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, | очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).<br>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).<br>Дети подбегают к названному дереву.<br>Подвижные игры "Листья" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствование двигательных навыков.<br>«Безопасность», «Экология». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра с асыками. (физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |

| | |
|---|---|
| | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой – маленький»<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету»<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая,** | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Яблочко для зайчика»<br>Задачи: учить детей катать шарик из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к игровой мотивации «зайчик хочет кушать» | предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Осенний листопад»<br>Задачи: учить детей наклеивать готовые формы (листочки) на бумагу, развивать зрительное восприятие и чувство композиции. Формировать интерес к созданию коллективной работы. | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Морковки для куклы»<br>Задачи: учить детей скатывать пластилин в колбаску, заострять один конец.<br>Воспитывать желание угостить куклу.<br>Закреплять знания об овощах. | (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Зонтик от дождя»<br>Задачи: формировать умение наклеивать крупные детали (полукруг-зонтик, палочка-ручка)<br>Развивать координацию движений руки.<br>Побуждать детей называть части предмета<br>(зонтик, ручка) | усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Открытка для дедушки и бабушки»<br>Задачи: учить детей размещать детали на листе (цветы и сердечки). Развивать воображение и желание сделать подарок.<br>Воспитывать любовь к близким людям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.<br>Загрустил и парк, и сад,<br>Листья больше не шумят:<br>Листья просто пожелтели,<br>Да по ветру полетели.<br>Летели-летели,<br>На дорожку сели. | Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции.<br>- Дети, давайте покажем, как капает дождик.<br>Дождик, дождик капает<br>На ладошку падает:<br>Кап-кап, кап-кап | Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>- Следом за летом<br>Осень идёт.<br>Жёлтые песни<br>Ей ветер поёт.<br>Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика)<br>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую | Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия<br>- Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),<br>Капай, капай, не | Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.<br>Огуречик, огуречик,<br>Не ходи на тот конечик.<br>Там мышка живет,<br>Тебе хвостик отгрызет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | На ладошку падает.<br>Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами. | моторику рук.<br>- Из кружочков разноцветных<br>Пирамидку соберу,<br>А потом сниму верхушку<br>И рассыплю по ковру. | жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке),<br>Только нас не замочи! (изображать "брызги"),<br>Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку". | Стенгазета "Советы по воспитанию внуков". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Беседа "Важность развития познания ребенка". | Фотогалерея "Осень нашими глазами". |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.10-10.10.2025**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **06.10** | **07.10** | **08.10** | **09.10** | **10.10** |
| **Тілге бойлау** | Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Туған жердей жер болмс, туған елдей ел болмас!» - «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа «Иммунитет осенью»<br>Задачи: формировать у родителей представление о важности режима дня, сна и питания. Обратить внимание на сезонные меры профилактики (одежда по погоде, витамины, прогулки) | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Энергия наше богатство»<br>Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Цените воду!»<br>Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. | Консультация «Безопасный мир для ребёнка»<br>Задачи: обратить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность объяснения детям правил дорожного | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Природа - наш дом»<br>Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бережного отношения к свету и бытовым приборам. | Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых | движения.<br>Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения. | Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | **«Өнегелі тәрбие».**<br>Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять.<br>Кукла, щенок и киска,<br>Зайка, мишка, лиска -<br>Не ходят стоят где-попало,<br>Места им мало.<br>Игрушки хотят вместе по-порядку,<br>Как на зарядке.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>«**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>дидактическая игра «Кто живет на нашей ферме?»<br>Задачи формировать умение подражать звукам животных.<br>Развивать слуховое восприятие, внимание.<br>Закреплять первые звукоподражания (мяу, гав, му) | **«Өнегелі тәрбие».**<br>Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Соберем урожай»<br>Задачи: побуждать детей к называнию знакомых предметов.<br>Развивать активный словарь в пределах ближайшего окружения (фрукты, овощи, игрушки).<br>Формировать умение отвечать на простой вопрос «Что это?»<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **«Өнегелі тәрбие».**<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Слова-наоборот»<br>Задачи: учить детей понимать и использовать простые противоположные слова (большой-маленький). | **«Өнегелі тәрбие».**<br>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Что изменилось?»<br>Задачи: Развивать наблюдательность и зрительное внимание.<br>Побуждать детей к называнию предмета, который исчез или изменил положение.<br>Формировать умение строить короткую фразу («Нет мячика», «Кукла спит»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **Өнегелі тәрбие».**<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково)<br>Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка)<br>**Рисование** – **творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Листопад» Задачи: учить детей оставлять отпечатки ладошкой или пальчиками, изображая листья. Развивать восприятие осенних цветов (жёлтый, красный). Формировать интерес к рисованию через игровые приёмы (нарисуем осенний лист» **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Где твой лист?» Задачи: учить узнвать и различать листья по форме и цвету. Развивать внимание и зрительное восприятие. Побуждать называть цвета (жёлтый, зелёный, красный) | «Тучка» Задачи: учить детей изображать дождь с помощью точек и штрихов кистью. Развивать координацию движений рук. Побуждать называть явления природы (дождик идёт, кап-кап) **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: формировать представление о дожде (сильный-слабый). Развивать слуховое внимание через звукоподражание (кап-кап, ш-ш-ш). Побуждать детей передавать впечатления движениями (пальчики капают, ладошка-спльный дождь) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для котенка» | Развивать слуховое внимание и умение подражать взрослому. Закреплять новые слова через игровые ситуации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Портрет осени» Задачи: формировать умение изображать простые формы (круг-голова, палочки-руки, туловище). Учить называть части лица (глаза, нос, рот). Воспитывать любовь и уважение к старшим через творческую деятельность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** | **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осенью. Развивать умение различать по форме и цвету (яблоко, груша, морковь, тыква). Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, выращивающих урожай. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **коммуникативная, игровая деятельности** «Ваза с цветами» (воспитатель дает контур вазы, дети украшают ее ) Задачи: побуждать украшать чашку простыми узорами (точки. Полоски). Воспитывапть желание порадовать близкого человека рисунком. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | **коммуникативная деятельности** игра «Птички невелички» Задачи: знакомить детей с птицами ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона, ласточка). Побуждать детей к звукоподражанию (чик-чирик, кар-кар) **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Дерево» Задачи: формировать умение составлять постройку из нескольких деталей разной формы (ствол-кирпичики, крона кубики). Закреплять представление о дереве (ствол-крона). Развивать воображение и желание создавать простые конструкции. | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь<br>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Исходное положение далее ИП)<br>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.<br>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.<br>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.<br>6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.<br>"Моем, моем ручки". | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дина Ахметова<br>Мы пойдем с друзьями<br>Угоститься чаем.<br>Руки мы помоем мылом,<br>Чтобы было мило.<br>Моем, моем, потираем,<br>Моем, моем, потираем.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки.<br>Мылом да мылом,<br>Моем, моем ручки.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки. | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Знать обязаны детишки,<br>Что не надо портить книжки.<br>Все страницы в ней важны,<br>Книжку мы беречь должны.<br>Книжку можно почитать,<br>А потом убрать.<br>«Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)<br>«Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Идем, высоко поднимая колени".<br>Задачи: развивать у детей умение ходить с | **Музыка**<br>"Осень подарила на "топ-топ-топ".<br>Задачи: дать детям представление о характере, прослушать | **Физическое воспитание**<br>"Соберем урожай".<br>Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль | **Физическое воспитание**<br>"Передвигаемся как муравьишки".<br>Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды | Игра-ситуация с использованием навыков лепки "Скатаем ножки для грибочков".<br>Педагог показывает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.<br>Подвижная игра "На кого я укажу".<br>Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" | песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения.<br>Дидактическая игра: "Обувь". | предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому.<br>Игра "Ползаем и собираем урожай".<br>Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали". | движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье.<br>Игра "Змейка".<br>Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". | шляпки грибов.<br>Просит помощи у детей в лепке ножек для грибов.<br>После выполнения задания (скатывания столбиков, ножек грибов), педагог предлагает приставить ножки к шляпкам, положить грибы в общую корзину, подарить гостям, игрушкам-зверятам. |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)<br>Где наши кофточки?<br>Где штанишки?<br>Где наши топочки?<br>Где застежки-малышки?<br>Ах, как детки стараются,<br>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.<br>- Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле.<br>Посмотрите, на небе серые тучи.<br>Посмотрите, как одеты | «Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта, следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали.<br>Листья жёлтые танцуют,<br>С веток падают, летят.<br>Эту сказку золотую<br>Называют "листопад".<br>Рассматривание желтой листвы. | «Өнегелі». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств, легковой машиной, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.<br>Посмотрите, | «Безопасность»: Наблюдение на огороде (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения.<br>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.<br>- Подружитесь с овощами,<br>И с салатом щавеля,<br>Витаминов в них не счесть.<br>Значит, нужно это есть!<br>Малоподвижная игра | «Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; обучать умению узнавать и называть дворника, его действия; воспитывать наблюдательность.<br>У дворника в руках метла,<br>Вы не смотрите, что одна.<br>Она проходит по углам,<br>Метет вот здесь,<br>Метет вон там.<br>Проходит несколько часов,<br>И двор принять детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.<br>Следом за летом<br>Осень идёт.<br>Жёлтые песни<br>Ей ветер поёт.<br>Подвижная игра “Птички в гнездышках” (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.<br>Малоподвижная игра "Овощи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.<br>Спрятались на грядке ловко<br>Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), | Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев.<br>Подвижная игра "К флажку" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. | привлекает<br>Нас машина заводная.<br>Много у нее дверей<br>Для семьи и для гостей.<br>Машина эта не простая,<br>Не грузовая - легковая.<br>Очень быстро и легко<br>Увезет нас далеко.<br>(Д. Ахметова)<br>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.<br>Подвижная игра "Огуречик, огуречик" | "Овощи и фрукты" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду),<br>Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой),<br>В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"),<br>И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду),<br>Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).<br>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, | готов. (Д. Ахметова)<br>Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.<br>- Кошка мышек сторожила,<br>Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки),<br>Мышки, мышки не шумите<br>Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).<br>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)<br>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | За ботву потянем,<br>Из земли достанем<br>(встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"),<br>Будет малышам обед:<br>Борщ, пюре и винегрет<br>(высокие прыжки с поворотами в разные стороны).<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | (физическое воспитание, развитие речи,)<br>Задачи: побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу "отгрызет", бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции.<br>Огуречик, огуречик,<br>Не ходи на тот конечек.<br>Там мышка живет,<br>Тебе хвостик отгрызет.<br>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)<br>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.<br>«Өнегелі тәрбие». | трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | | |
| **Возращение с прогулки** | «Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мы пойдем с друзьями<br>Угоститься чаем.<br>Руки мы помоем мылом,<br>Чтобы было мило.<br>Моем, моем, потираем,<br>Моем, моем, потираем.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки. | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | К. Жанабаева<br>"Колыбельная".<br>Баю-баю, спи, малыш,<br>Спят озёра, спит камыш,<br>Горы спят, и тучки спят,<br>Только звёздочки горят.<br>Светик мой, и ты усни,<br>Месяц мой, и ты усни,<br>Сокол мой, и ты усни,<br>Беркут мой, и ты усни!<br>Спи, мой месяц | Спят усталые игрушки,<br>Книжки спят.<br>Одеяла и подушки<br>Ждут ребят.<br>Даже сказка спать ложится,<br>Чтобы ночью нам присниться.<br>Глазки закрывай,<br>Баю-бай. (А. Островский) | Альди, альди, сокол мой<br>Спи, мой мальчик золотой,<br>Дай, укутаю тебя,<br>Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!<br>Язычок, закрываем тебя в сундучок.<br>Запираем сундучок на крючок.<br>Все ребятки на кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли<br>Видели все да моргали.<br>Видели все да моргали,<br>Охраняли нас, устали.<br>А теперь мы их закроем,<br>Потихоньку успокоим.<br>Глазки наши не глядят,<br>Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | золотой,<br>Под высокою звездой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький» | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету» | **«Сенсорика, игровая деятельность»** | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое» | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Тыква»<br>Задачи: учить детей катать шарик из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к игровой мотивации «зайчик хочет кушать» | Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Запасы на зиму»<br>Задачи: учить детей наклеивать готовые формы (листочки) на бумагу, развивать зрительное восприятие и чувство композиции. Формировать интерес к созданию коллективной работы. | «Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Морковка для зайчика»<br>Задачи: учить детей скатывать пластилин в колбаску, заострять один конец. Воспитывать желание угостить куклу. Закреплять знания об овощах. | Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик»<br>Задачи: формировать умение наклеивать крупные детали (полукруг-зонтик, палочка-ручка) Развивать координацию движений руки. Побуждать детей называть части предмета (зонтик, ручка) | Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осеннее дерево»<br>Задачи: учить детей размещать детали на листе (цветы и сердечки). Развивать воображение и желание сделать подарок. Воспитывать любовь к близким людям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.<br>Загрустил и парк, и сад,<br>Листья больше не | Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Учить детей выполнять движения в | Выразительное чтение "Яблоки поспели" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к | Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )<br>Следом за летом<br>Осень идёт.<br>Жёлтые песни<br>Ей ветер поёт.<br>Игра "Распусти, смотай | Пальчиковая гимнастика "Колобок". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br>Я, колобок, колобок,<br>(катать в руках воображаемый колобок),<br>По сусекам скребен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шумят:<br>Листья просто пожелтели,<br>Да по ветру полетели.<br>Летели-летели,<br>На дорожку сели. | соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.<br>- Дети шли-шли-шли, (дети шагают)<br>Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")<br>Сели, поели, (дети приседают)<br>Опять пошли. (дети шагают) | осенним явлениям.<br>А у нас в саду,<br>Прямо на деревьях,<br>Яблоки растут,<br>Яблоки поспели.<br><br>Осень их покрасила<br>Ярко-красным цветом.<br>Ешьте, эти яблоки<br>Слаще, чем конфеты.<br>(Д. Ахметова). | клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук<br>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.<br>Описание игры.<br>Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). | (правой ладонью "скрести" по левой ладони),<br>По амбару метен (имитировать подметание пола),<br>На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки),<br>В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),<br>На окошке стужен (рисовать руками окошко),<br>Я от бабушки ушел,<br>Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | восприятите природы.<br>Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Безопасность дома и на улице» | Беседа «Профилактика осенних заболеваний» | Беседа "Семейные традиции осенью". | Беседа "Важность развития речи ребенка". | Фотовыставка «Осенний вернисаж». |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.10-17.10.2025**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **13.10** | **14.10** | **15.10** | **16.10** | **17.10** |
| **Тілге бойлау** | Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Отанды сүю – отбасынан басталады!» «Любовь к Родине – начинается с семьи!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа Развитие ребенка – дело всей семьи»<br>Задачи: доказать важность совместной деятельности родителей и ребенка. Побудить родителей чаще общаться, читать, играть с детьми. Формировать у взрослых ответственное отношение к развитию | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Сбережем энергию - сохраним планету»<br>Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Берегите воду – источник жизни!»<br>Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать | Консультация «Бережное отношение к миру начинается с малого»<br>Задачи: напомнить, что воспитание бережности начинается с личного примера взрослых. Научить видеть красоту в простом, и заботиться о ней. Воспитывать | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Природа - наш общий дом»<br>Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | личности ребёнка. | приборам. | экологическую культуру в семье через личный пример взрослых | активную жизненную позицию: «Я - часть природы» | Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Флаг моей Родины» Задачи : познакомить детей со словом «флаг», цветами голубого неба и солнца. Развивать внимание и речь через повторение | **«Өнегелі тәрбие».** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Моя Родина – Казахстан» Задачи: Ввести понятие «Родина». Развивать речь через повторение коротких фраз. Формировать чувство принадлежности к своей стране. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Яблочко для зайчика» (круглый штамп из | **«Өнегелі тәрбие».** Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Солнышко над Казахстаном» Задачи: учить выполнять простые движения языком и губами. Тренировать дыхание и артикуляцию. Вызывать положительные | **«Өнегелі тәрбие».** Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» (Символы РК Задачи: Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Побуждать детей к называнию предмета, который исчез или изменил положение. Формировать умение строить короткую фразу («Нет герба», | **Өнегелі тәрбие».** «Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слов. Воспитывать интерес к символам Родины.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Осенние листья в Казахстане» (пальчиками)<br>Задачи:продолжать знакомить с жёлтым и красным цветом. Развивать зрительное восприятие и движение пальцев. Вызывать радость от рисования.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**;<br>«Осеннь А.Барто»<br>Задачи: учить слушатькороткое стихотворение. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к природе.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра «Признаки осени»<br>Задачи: познакомить с осенними изменениями | губки)<br>Задачи: познакомить с формой и цветом яблока. Формировать умение закрашивать круги. Вызывать желание помогать персонажам.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Осенний урожай»**<br>Задачи: продолжать знакомить с овощами и фруктами. Развивать сенсорное восприятие (форма, цвет). Воспитывать интерес к труду взрослых.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Постройка домика для котенка»<br>Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру | эмоции.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Осеннее солнышко» (ладошка и пальчики)<br>Задачи: закрепить знания желтого цвета. Развивать мелкую моторику при проведении лучиков. Формировать позитивные эмоции.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Наши игрушки»<br>Произведение С.Маршак «Мяч»<br>Задачи: учить узнавать знакомые игрушки. Развивать речь, повторение рифмованных строк. Воспитывать заботу о вещах.<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Деревья и листья» | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«В корзинке урожай»**<br>Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осенью. Развивать умение различать по форме и цвету (яблоко, груша, морковь, тыква). Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, выращивающих урожай.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Загончик для животных»<br>Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: | (кот-котик, мама-мамочка)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Раскраски на осеннюю тематику.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Игры с конструктором. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в природе (дождь, листья, ветер). Развивать наблюдательность, слух, внимание. Формировать интерес к окружающему миру.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Домик для собачки»<br>Задачи: продолжать знакомтсво с элементами (кубик, кирпичик). Развивать координацию движений рук, учить соединять детали. Формировать желание помогать животным<br>**Свободная игра** | (собачке нужен домик)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Машина едет по дороге»<br>Задачи: познакомить с понятием «машина»; «дорога». Развивать ориентацию в пространстве (вперед, назад). Воспитывать интерес к технике и аккуратность. | Задачи: познакомить с деревьями (берёза, дуб, клён),развивать зрительное восприятие и речь. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Свободная игра**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Башенка для игрушек»<br>Задачи: учить ставить кубики одинна другой. Развивать глазомер, аккуратность. Формировать усидчивость и радость от результата. | поселить животных в загон.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**«Флаг моей Родины»**<br>Задачи: познакомить с цветом флага Казахстана. Развивать внимание и зрительную память. Формировать чувство гордости.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Загон для животных»<br>Задачи: познакомить с животными (корова, овца, лошадь). Развивать умение подбирать детали по размеру и форме. Воспитывать заботу о животных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики-4 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.<br>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.<br>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.<br>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.<br>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо;<br>побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук;<br>формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.<br>"Моем, моем ручки".<br>Дина Ахметова<br>Мы пойдем с друзьями<br>Угоститься чаем.<br>Руки мы помоем мылом,<br>Чтобы было мило.<br>Моем, моем, потираем, | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Моем, моем, потираем.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки.<br>Мылом да мылом,<br>Моем, моем ручки.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки. | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Знать обязаны детишки,<br>Что не надо портить книжки.<br>Все страницы в ней важны,<br>Книжку мы беречь должны.<br>Книжку можно почитать,<br>А потом убрать.<br>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Двигаемся и не ленимся".<br>Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность.<br>Игра "Черепаха".<br>Игра "Проползи и собери". | **Музыка**<br>"Сладкие булочки".<br>Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы,сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные | **Физическое воспитание** "Цените хлеб".<br>Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать | **Физическое воспитание** "Будет хлеб, будет песня".<br>Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; | Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки".<br>Задачи: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой.<br>Физкультминутка "Впереди лежит дорожка".<br>Рефлексивно-игровое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". | движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?". | умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы". | расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай". | упражнение "Большие и малькие баурсаки". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)<br>Где наши кофточки?<br>Где штанишки?<br>Где наши топочки?<br>Где застежки-малышки?<br>Ах, как детки стараются,<br>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) | «Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), побуждать детей слушать голоса птиц; учить подражать звукам птиц; обеспечить безопасное расстояние от объекта.<br>- Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар".<br>- Каррр! Кричит ворона. Каррр!<br>Улетаю на базаррр!<br>Воронята, Не деритесь!<br>И меня в гнезде дождитесь!<br>«Безопасность».<br>Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по | художественная литература)<br>Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо.<br>Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное.<br>Обогревает всю землю, посылая лучи.<br>Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.<br>Безопасность.<br>Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Навести луч на стену.<br>- Солнечные зайчики играют на стене,<br>Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br>Вот он светленький | художественная литература)<br>Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на полет птиц; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.<br>- Ребята, давайте посмотрим на небо.<br>-Кого вы видите?<br>- Птиц.<br>- Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.<br>- Только одна птица в небе?<br>- Птиц много.<br>Они летят – не скажут слов прощания,<br>Не улыбнутся родине своей.<br>Они летят, но знают — возвратятся,<br>И машут мне приветливо: "Эгей!"<br>- Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. | художественная литература)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к явлениям природы; учить наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.<br>- Ребята, посмотрите на небо. Это что?<br>- Это белые облака.<br>- Облачко проснулось<br>С солнечной улыбкой,<br>В речку окунулось,<br>Обернулось рыбкой!<br>Вытянуло ушки -<br>Вот вам и зайчишка!<br>А надуло щёчки -<br>Косолапый мишка!<br>«Безопасность».<br>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.<br>Подвижная игра "Ноги | литература)<br>Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.<br>Ветер листики гоняет<br>Вверх бросает и роняет<br>Шаловливый, как щенок –<br>"Я еще не так бы мог!"<br>Он трясет ветвями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сигналу воспитателя;следить за безопасностью движений.<br>Мы бежим, бежим, бежим,<br>Мы на месте не стоим,<br>Все быстрей, быстрей, бегом,<br>Карусель кругом, кругом.<br>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному | кружок, вот, вот,<br>Левее, левее — убежал на потолок.<br>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.<br>Малоподвижная игра "Зернышко"(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с | «Безопасность».<br>Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.<br>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: | ты не промочи".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.<br>Побежали ручейки,<br>Ноги ты не промочи.<br>Будь внимательным, беги (иди)!<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с | ивы,<br>Будто кто-то там сидит.<br>«Безопасность».<br>Подвижная игра "Солнышко и дождик"(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.<br>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | сбор растительного сора в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | выносным игровым материалом. | трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |
| **Возращение с прогулки** | «Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.<br>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).<br>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)<br>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.<br>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова<br>Мы пойдем с друзьями<br>Угоститься чаем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Руки мы помоем мылом,<br>Чтобы было мило.<br>Моем, моем, потираем,<br>Моем, моем, потираем.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки. | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | К. Жанабаева<br>"Колыбельная".<br>Баю-баю, спи, малыш,<br>Спят озёра, спит камыш,<br>Горы спят, и тучки спят,<br>Только звёздочки горят.<br>Светик мой, и ты усни,<br>Месяц мой, и ты усни,<br>Сокол мой, и ты усни,<br>Беркут мой, и ты усни!<br>Спи, мой месяц золотой,<br>Под высокою звездой! | Спят усталые игрушки,<br>Книжки спят.<br>Одеяла и подушки<br>Ждут ребят.<br>Даже сказка спать ложится,<br>Чтобы ночью нам присниться.<br>Глазки закрывай,<br>Баю-бай. (А. Островский) | Альди, альди, сокол мой<br>Спи, мой мальчик золотой,<br>Дай, укутаю тебя,<br>Под Полярною звездой! (К. Жанабаев) | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!<br>Язычок, закрываем тебя в сундучок.<br>Запираем сундучок на крючок.<br>Все ребятки на кроватки, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли<br>Видели все да моргали.<br>Видели все да моргали,<br>Охраняли нас, устали.<br>А теперь мы их закроем,<br>Потихоньку успокоим.<br>Глазки наши не глядят,<br>Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Цветные кубики»<br>Задачи: продолжать детей знакомить с | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету»<br>Задачи: закреплять знания основных цветов | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Что на ощупь?»<br>Задачи: учить детей определять предметы | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | основными цветами. Развивать зрительное восприятие и умение различать цвета. Формировать интерес к играм с материалами разных цветов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Дождик капает» (пластилинография) Задачи: развивать координацию движений при отщипывании и придавливании кусочков пластилина. Формировать интерес к природным явлениям. | (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенее дерево в Казахстане» Задачи: продолжать знакомить с цветами осени (красный, желтый, оранжевый) Развивать мелкую моторику через наклейку крупных форм. Вызывать интерес к природе родного края. | предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Ёжик собирает грибы»» Задачи: познакомить с образом ежа и грибов. Развивать движения пальцев при скатывании шариков. Формировать доброжелательность и любовь к животным. | на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Юрта в золотой степи» Задачи: познакомить со словом «юрта», цветом степи. Развивать координацию при наклейке крупных форм. Воспитывать интерес к культуре Казахстана. | величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Корзина осеннего урожая» Задачи: продолжать знакомство с плодами (яблоко, груша, тыква) Тренировать захват и наклейку крупных форм. Воспитывать уважение к труду людей собирающих урожай . |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра с игрушкой-петушком (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шелкова бородушка! Что так рано встаешь, | Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать народные песни; .развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к | Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, развивать слуховое | Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Сопровождать чтение показом картинок (солнышко), | (лепка, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | голосисто поешь,<br>Деткам спать не даешь. | хлебу.<br>Бабка из муки в печи<br>Испекла не калачи,<br>Круглый он, румяный бок —<br>Это вкусный Колобок. | внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.<br>Ладушки-ладушки,<br>Испекли оладушки.<br>На окно поставили,<br>Остывать оставили.<br>Воробушки прилетали,<br>Оладушки расклевали.<br>Хлоп-хлоп – полетели,<br>На головку сели! | предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.<br>Смотрит солнышко в окошко,<br>Светит в нашу комнатку,<br>Мы захлопаем в ладошки,<br>Очень рады солнышку! | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора) | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Буклет «Осень- время открытий с ребёнком»<br>Задачи: показать значение совместных прогулок и бесед об осени. Дать рекомендации по речевому развитию через обсуждение природных явлений. | Флаер «Моя Родина-Казахстан: учим с любовью»<br>Задачи: донести, что знакомство с родной страной начинается с семьи. Побудить родителей рассказывать о родных местах, символах, традициях. | Беседа "Осень в Казахстане глазами ребенка»<br>Задачи: раскрыть значение наблюдений и трудовой деятельности в осенний период. Сформировать понимание роли семьи | Стенгазета «Осень в моем Казахстане»<br>Задачи: Сплотить коллектив родителей и детей через совместное творчество. Расширить знания семей о природе и традициях Казахстана; развивать | Детская галерея «Осень золотая в Казахстане»<br>Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость и чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к обсуждению детских |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Формировать у родителей понимание важности эмоционального общения. | Поддерживать участие семей в мероприятиях детского сада. | в закреплении знаний об осени; мотивировать родителей участвовать в проектах детского сада. | художественный вкус и чувство сопричасности | работ; повысить интерес к совместному творчеству |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.10-24.10.2025**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **20.10** | **21.10** | **22.10** | **23.10** | **24.10** |
| **Тілге бойлау** | Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Отаным- алтын бесігім» «Родина – золотая колыбель!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа Үнемді тұтыну «Бережем воду – сохраняем жизнь»<br>Задачи: познакомить родителей с простыми способами экономии воды дома. Объяснить значимость воды для природы и здоровья человека. Мотивировать родителей быть примером для ребенка в экологичных привычках | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Энергия в наших руках»<br>Задачи:<br>Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Берегите воду – источник жизни!»<br>Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды.<br>Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой.<br>Поддерживать | Беседа «Я гражданин Казахстана»<br>Задачи: объяснить что любовь к Родине начинается с семьи и примера родителей. Вовлечь родителей в совместные беседы о Символах и праздниках Казахстана.<br>Поддерживать | Беседа по разделу Үнемді тұтыну «Мы друзья природы»<br>Задачи:<br>Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе.<br>Формировать привычку бережно относится к растениям и животным.<br>Развивать у детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | к свету и бытовым приборам. | экологическую культуру в семье через личный пример взрослых | участие семьи в мероприятиях детского сада. | чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Флаг моей страны» Задачи : продолжать знакомить детей со словом «флаг», цветами голубого неба и солнца. Развивать внимание и речь через повторение слов. Воспитывать интерес к символам Родины. **Рисование** – **творческая, коммуникативная,** | **«Өнегелі тәрбие».** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,** Дидактическая игра «Собери Юрту» Задачи: познакомить с юртой – традиционное жилище.Развивать понимание формы (круглая). Формировать интерес к казахской культуре. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Юрта в степи» Задачи: познакомить с формой юрты (круглая, с крышей). | **«Өнегелі тәрбие».** Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дыхательная гимнастика «Кюй-ветерок» (дуют на ленточки как степной веторок) Задачи: развивать дыхание, плавный выдох. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** | **«Өнегелі тәрбие».** Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» (Символы РК Задачи: Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Побуждать детей к называнию предмета, который исчез или изменил положение. Формировать умение строить короткую фразу («Нет герба», **Рисование –** | **Өнегелі тәрбие».** «Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи как зовут?» Задачи: учить говорить имена детей, добавляя «из Казахстана». Развивать речь и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельности** «Флаг Казахстана) Задачи:познакомить с основными цветами флага (голубой, желтый). Развивать восприятие цвета, координацию движения кистью. Формировать интерес к символам Родины. (дети закрашивают голубой фон и ставят пальчиком отпечаток «солнышко») **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**; «Моя Родина Казахстан» Задачи: познакомить детей с понятием Родина, названием страны. Развивать восприятие ритма, слуховую память. Формировать чувство радости и любви мксвоей Родине. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** пазлы из 2 частей «Символы моей страны» Задачи: познакомить детей с символами Казахстана. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику. | Развивать умение рисовать круг и линиии. Явоспитывать интерес к казахским традициям. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Додекаэдр «Мой Казахстан» Задачи: развивать внимание, восприятие и речь. Формировать интерес к родной культуре. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для котенка» Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | **деятельности** «Животные Казахстана» Задачи: познакомить с животными (верблюд, лошадь). Развивать движения руки, умение рисовать линии, пятна. Воспитывать любовь к животным (рисуют большие круги и овалы – «тело и голова верблюда» **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** «Юрта» С.Байтерекова Задачи: продолжать знакомство с юртой.Формировать интерес к традициям Казахстана» **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра Игровой планшет «Казахстан- Родина моя» Задачи: познакомить с природой Казахстана. Развивать восприятие | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Горы Казахстана» Задачи: познакомить с фигурой треугольник. Развивать координацию движений. Формировать интерес к природным объектам **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература -** | чувство ритма **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Раскраски про Казахстан. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (Лэпбук «Моя Родина – Казахстан» Задачи: познакомить с символами и природой страны. Развивать восприятие, внимание, координацию движений. Формировать интерес к Родине. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Формировать первые представления о своей стране.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Домик для собачки»<br>Задачи: продолжать знакомтсво с элементами (кубик, кирпичик). Развивать координацию движений рук, учить соединять детали. Формировать желание помогать животным<br>**Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Машина едетв столицу»<br>Задачи: познакомить с понятием «машина»; «дорога». Развивать ориентацию в пространстве (вперед, назад). Воспитывать интерес к технике и аккуратность. | формы, цвета, мелкую моторику. Формировать интерес к родной земле.<br>**Свободная игра**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Байтерек»<br>Задачи: учить ставить кубики одинна другой. Развивать глазомер, аккуратность. Формировать усидчивость и радость от результата. | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Флаг моей Родины»**<br>Задачи: познакомить с цветом флага Казахстана. Развивать внимание и зрительную память. Формировать чувство гордости.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Загон для животных»<br>Задачи: познакомить с животными (корова, овца, лошадь). Развивать умение подбирать детали по размеру и форме. Воспитывать заботу о животных | Игры с конструктором. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики-4 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.<br>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.<br>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.<br>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.<br>"Моем, моем ручки".<br>Дина Ахметова<br>Мы пойдем с друзьями<br>Угоститься чаем.<br>Руки мы помоем мылом,<br>Чтобы было мило.<br>Моем, моем, потираем,<br>Моем, моем, | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | потираем.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки.<br>Мылом да мылом,<br>Моем, моем ручки.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки. | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Знать обязаны детишки,<br>Что не надо портить книжки.<br>Все страницы в ней важны,<br>Книжку мы беречь должны.<br>Книжку можно почитать,<br>А потом убрать.<br>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание** "Как мы ходим перешагивая".<br>Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством | **Музыка** "Песенка птиц".<br>Задачи: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; учить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений.<br>Игра: "Птичье гнездо". | **Физическое воспитание** "Прыгает воробушек".<br>Задачи: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу.<br>Игра "Прыгайте в мою сторону".<br>Упражнения на восстановление дыхания. | **Физическое воспитание** "Весело подпрыгиваем".<br>Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.<br>Подвижная игра "Выше ножки от | **Настольный театр по сказке** "Курочка Ряба". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности, закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общеразвивающих упражнений детей.<br>Игра "Сеем пшеницу".<br>Упражнение "Урожай собирай". | | "Поднимаем, опускаем руки". | земли".<br>Упражнения на восстановление дыхания.<br>"Поднимаем, опускаем руки". | начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)<br>Где наши кофточки?<br>Где штанишки?<br>Где наши топочки?<br>Где застежки-малышки?<br>Ах, как детки стараются,<br>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность».<br>Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта. | Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на птиц в небе, произносить слова "много птиц"; | «Безопасность».<br>Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, | Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать умения детей наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в | «Безопасность».<br>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наступают холода,<br>Криком птицы сообщают.<br>Мы летим не навсегда.<br>Мы вернёмся, обещаем.<br>До свиданья, край родной:<br>Улетаем! Улетаем!<br>«Безопасность»:Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. | формировать представления о перелетных птицах.<br>- Ребята, давайте посмотрим на небо.Кого вы видите?<br>- Птиц.<br>- Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.<br>- Только одна птица в небе?<br>- Птиц много.<br>- Они летят – не скажут слов прощания,<br>Не улыбнутся родине своей.<br>Они летят, но знают — возвратятся,<br>И машут мне приветливо: "Эгей!"<br>- Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.<br>Подвижная игра "Птички летают" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на | вороны), развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.<br>Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый.<br>- Чик-чирик!<br>За зернышком прыг!<br>Клюй, не робей! Кто это?<br>- Воробей.<br>Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.<br>Игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать | основном, пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.<br>- Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.<br>- Следом за летом<br>Осень идёт.<br>Жёлтые песни<br>Ей ветер поёт.<br>«Безопасность». Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.<br>В ходе игры звучит | вороны); развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта.<br>Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет.<br>Ай да сорока-белобока,<br>Целый день стрекотала,<br>Не устала.<br>Садилась на ветки,<br>над двором летала,<br>Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность». Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.<br>Малоподвижная игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра-упражнение "С кочки на кочку"(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | друга.<br>Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки".<br>Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда.<br>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, | речь, положительные эмоции.<br>Встал воробушек на лапки<br>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носки),<br>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),<br>Приседанье сделал справно (приседают),<br>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),<br>И скорей на стульчик плюх (садятся).<br>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу | два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).<br>Игра повторяется несколько раз.<br>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.<br>Д. Ахметова "Зайка да Петушок".<br>Зайка прыгает по полю:<br>Скок-поскок,<br>Скок-поскок. (Пауза).<br>Хорошо ему на воле:<br>Скок-поскок, | "Зернышко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | Скок-поскок. (Пауза).<br>Петя-Петя-Петушок,<br>Распушил свой гребешок,<br>Ходит важно по двору,<br>Забавляет детвору.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. | Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.<br>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)<br>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.<br>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова<br>Мы пойдем с друзьями<br>Угоститься чаем.<br>Руки мы помоем мылом,<br>Чтобы было мило.<br>Моем, моем, потираем,<br>Моем, моем, потираем.<br>Посмотрите лучше,<br>Чистенькие ручки. | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | К. Жанабаева<br>"Колыбельная".<br>Баю-баю, спи, малыш,<br>Спят озёра, спит камыш,<br>Горы спят, и тучки спят,<br>Только звёздочки горят. | Спят усталые игрушки,<br>Книжки спят.<br>Одеяла и подушки<br>Ждут ребят.<br>Даже сказка спать<br>ложится, | Альди, альди, сокол мой<br>Спи, мой мальчик золотой,<br>Дай, укутаю тебя,<br>Под Полярною | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!<br>Язычок, закрываем тебя в сундучок.<br>Запираем сундучок на крючок. | Глазки наши весь день едва ли<br>Видели все да моргали.<br>Видели все да моргали, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Светик мой, и ты усни,<br>Месяц мой, и ты усни,<br>Сокол мой, и ты усни,<br>Беркут мой, и ты усни!<br>Спи, мой месяц золотой,<br>Под высокою звездой! | Чтобы ночью нам присниться.<br>Глазки закрывай,<br>Баю-бай. (А. Островский) | звездой! (К. Жанабаев) | Все ребятки на кроватки, все молчок! | Охраняли нас, устали.<br>А теперь мы их закроем,<br>Потихоньку успокоим.<br>Глазки наши не глядят,<br>Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Цветные кубики»<br>Задачи: продолжать детей знакомить с основными цветами. Развивать зрительное восприятие и умение различать цвета. Формировать интерес к играм с материалами разных цветов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Верблюжонок из степи»<br>Задачи: познакомить детей с животным – верблюдом обитателем Казахстана. Развивать мелкую моторику координацию движений при скатывании шариков. Формировать интерес и бережно отношение к животным. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету»<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Флаг Казахстана»<br>Задачи: формировать представления о государственном флаге Казахстана; познакомить с цветами и символами. Развивать мелкую мторику рук, зрительное восприятие, умения работать с бумагой и клеем. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Солнце Казахстана»<br>Задачи познакомить с образом солнца на флаге Казахстана. Развивать умение расплющивать и прижимать пластилин к поверхности. Формировать положительные эмоции и радость от творчества (делают из желтого пластилина шар и расплющивают его ладошкой) | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Что на ощупь?»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Цветущий Казахстан»<br>Задачи: познакомить с природой родного края, различать цвета. Развивать координацию рук,интерес к творчеству. Воспитывать любовь к природе Казахстана. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Голубь мира-символ Казахстана»<br>Задачи: познакомить с образом голубя как символом мира и доброты. Развивать координацию движений и внимание. Формировать чувство дружбы и мира. |
| **Индивидуальная** | Выразительное чтение | (развитие речи и | (развитие речи и | (развитие речи и | Упражнение "Тук- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **работа с детьми** | (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.<br>- Наступают холода,<br>Криком птицы сообщают.<br>Мы летим не навсегда.<br>Мы вернёмся, обещаем.<br>До свиданья, край родной:<br>Улетаем! Улетаем! | художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>- Лист желтеет тополиный,<br>Улетают птицы клином,<br>След теряется вдали,<br>До свиданья, журавли.<br>Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br>Цель : развивать мелкую моторику рук<br>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.<br>Описание игры.<br>Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). | художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Баю, баю, спать пора.<br>Гости едут со двора,<br>Со двора едут домой<br>На лошадке вороной.<br>Игра "Соберем пирамиду". (сенсорика, конструирование)<br>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.<br>- Из кружочков разноцветных<br>Пирамидку соберу,<br>А потом сниму верхушку<br>И рассыплю по ковру. | художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка)<br>Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех".<br>Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки".<br>- Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке),<br>Зерна в клювик собирать:<br>Клю-клю-клю! | тук". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие)<br>Руки в стороны, в кулачок,<br>Разжимаем и на бочок.<br>Левую вверх!<br>Правую вверх!<br>В стороны, накрест,<br>В стороны, вниз.<br>Тук-тук, тук-тук-тук!<br>Сделаем большой круг. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра по экологическому воспитанию | Игра по экологическому | Игра по экологическому | Игра по экологическому | Игра по экологическому |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Буклет «Осень- время открытий с ребёнком» Задачи: показать значение совместных прогулок и бесед об осени. Дать рекомендации по речевому | Флаер «Моя Родина-Казахстан: учим с любовью» Задачи: донести, что знакомство с родной страной начинается с | Беседа "Осень в Казахстане глазами ребенка» Задачи: раскрыть значение наблюдений и трудовой | Стенгазета «Осень в моем Казахстане» Задачи: Сплотить коллектив родителей и детей через совместное | Детская галерея «Осень золотая в Казахстане» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитию через обсуждение природных явлений. Формировать у родителей понимание важности эмоционального общения. | семьи. Побудить родителей рассказывать о родных местах, символах, традициях. Поддерживать участие семей в мероприятиях детского сада. | деятельности в осенний период. Сформировать понимание роли семьи в закреплении знаний об осени; мотивировать родителей участвовать в проектах детского сада. | творчество. Расширить знания семей о природе и традициях Казахстана; развивать художественный вкус и чувство сопричасности | чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к обсуждению детских работ; повысить интерес к совместному творчеству |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10-31.10.2025**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»**

| **Режим дня** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|
| | **28.10** | **29.10** | **30.10** | **31.10** |
| **Тілге бойлау** | Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас" | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа по разделу Үнемді тұтыну<br>«Энергия наше богатство»<br>Задачи:<br>Закрепить у родителей осознанность в экономии электроэнергии.<br>Показать способы привития детям бережного отношения | Беседа по разделу Үнемді тұтыну<br>«Цените воду!»<br>Задачи: зарепить у родителей понимание ценности воды.<br>Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой.<br>Поддерживать экологическую культуру в семье через личный | Консультация<br>«Безопасный мир для ребёнка»<br>Задачи: закрепить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы).<br>Подчеркнуть важность объяснения детям правил дорожного движения.<br>Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения. | Беседа по разделу Үнемді тұтыну<br>«Природа - наш дом»<br>Задачи:<br>Закрепить у родителей и детей и чувство любви к природе.<br>Формировать привычку бережно относится к растениям и животным.<br>Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | к свету и бытовым приборам. | пример взрослых | | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм» | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: закрепить у детей умение к называнию знакомых предметов. Развивать активный словарь в пределах ближайшего | ««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: закрепить у детей понимание и использование простых противоположных слов (большой- маленький). Развивать слуховое внимание и умение подражать взрослому. Закреплять новые слова через игровые ситуации.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Портрет длядрузей» Задачи: формировать умение изображать простые формы (круг-голова, палочки-руки, туловище).<br>Учить называть части | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: закреплять наблюдательность и зрительное внимание. Побуждать детей к называнию предмета, который исчез или изменил положение. Формировать умение строить короткую фразу («Нет мячика», «Кукла спит»<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«Осенние плоды»**<br>Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осенью. Развивать умение различать по форме и цвету (яблоко, груша, морковь, тыква). | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково)<br>Задачи: закреплять умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Ваза для бабушки» (воспитатель дает контур чашки, дети украшают ее )<br>Задачи: побуждать украшать чашку простыми узорами (точки. Полоски). Воспитывапть желание порадовать близкого человека рисунком.<br>**Художественная литература -** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | окружения (фрукты, овощи, игрушки). Формировать умение отвечать на простой вопрос «Что это?» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи: закрепить у детей умение изображать дождь с помощью точек и штрихов кистью. Развивать координацию движений рук. Побуждать называть явления природы (дождик идёт, кап-кап) **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: закреплять представление о дожде (сильный-слабый). Развивать слуховое внимание через звукоподражание (кап-кап, ш-ш-ш). Побуждать детей передавать впечатления | лица (глаза, нос, рот). Воспитывать любовь и уважение к старшим через творческую деятельность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: продолжать знакомить детей с птицами ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона, ласточка). Побуждать детей к звукоподражанию (чик-чирик, кар-кар) **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Дерево» Задачи: закреплять умение умение составлять постройку из нескольких деталей разной формы (ствол-кирпичики, крона кубики). Закреплять представление | Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, выращивающих урожай. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: закреплять умение у детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых. | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | движениями (пальчики капают, ладошка-спльный дождь)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Постройка домика для собачки»<br>Задачи: закреплять умение детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | о дереве (ствол-крона). Развивать воображение и желание создавать простые конструкции. | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.<br>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.<br>«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)<br>«Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Музыка** "Золотая осень".<br>Задачи: повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений | **Физическое воспитание** "Подпрыгиваем как воробушки".<br>Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением | **Физическое воспитание** "Катятся яблоки".<br>Задачи: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; | Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей".<br>Задачи: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты". | вперед,через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы". | воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?". | сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.<br>Покушаем, как жуем, послушаем.<br>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | |
| **Прогулка** | «Экология»:<br>Наблюдение за тополем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева; распознавать части растения.<br>Художественное слово:<br>Мальчик топал, топал, топал<br>И увидел тополь, | Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям.<br>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?<br>- Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они | Наблюдение за листопадом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.<br>"Осенние листья".<br>Опустел скворечник,<br>Улетели птицы,<br>Листьям на деревьях<br>Тоже не сидится.<br>Целый день сегодня<br>Всё летят, летят...<br>Видно, тоже в Африку<br>Улететь хотят. (И.Токмакова) | Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить детей определять погодные условия (холодная, теплая); развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.<br>Художественное слово.<br>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!<br>Скрипнул он оконной рамой,<br>Тихо форточку толкнул,<br>Поиграл моей панамой,<br>Повозился и уснул.<br>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тополь.<br>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему.<br>- Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.<br>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?<br>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить выполнять посильные | желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."<br>- Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?<br>- Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.<br>«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".<br>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.<br>Подвижная игра "У медведя в бору" (физическое воспитание, | Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить быстро выполнять движения, бегать по сигналу, по команде педагога и бегать по прямой.<br>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, | холодный, теплый?<br>Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад.<br>Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.<br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.<br>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц, бегать врассыпную; бегать по сигналу в указанное место; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.<br>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного | ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения, бегать по сигналу; упражнять в беге по прямой; развивать положительные эмоции.<br>На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.<br>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическое | внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.<br>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.<br>Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: отрабатывать умение бросать мяч двумя руками, развивать точность, координацию.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | участке (саду детского сада).<br>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).<br>Дети подбегают к названному дереву.<br>Подвижные игры "Листья" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствование двигательных навыков.<br>«Безопасность», «Экология».<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сигнала.<br>Побежали ручейки,<br>Ноги ты не промочи.<br>Будь внимательным,<br>беги (иди)!<br>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить держать | воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.<br>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | |

| | |
|---|---|
| | Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету»<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Осенний листопад»<br>Задачи: закреплять умение у детей наклеивать готовые формы (листочки) на бумагу, развивать зрительное восприятие и чувство композиции.<br>Формировать интерес к созданию коллективной работы. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: закреплять умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения.<br>Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Морковки для друзей»<br>Задачи: закреплять умение детей скатывать пластилин в колбаску, заострять один конец.<br>Воспитывать желание угостить куклу.<br>Закреплять знания об овощах. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: закреплять умение у детей определять предметы на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Зонтик для друзей»<br>Задачи: закреплять умение наклеивать крупные детали (полукруг-зонтик, палочка-ручка)<br>Развивать координацию движений руки.<br>Побуждать детей называть части предмета<br>(зонтик, ручка) | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: закреплять умение у детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему.<br>Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Открытка для друга»<br>Задачи: учить детей размещать детали на листе (цветы и сердечки). Развивать воображение и желание сделать подарок.<br>Воспитывать любовь к близким людям. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | Развивающая игра "Дорожка из фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: учить соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>"Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.<br>Дождик, дождик,<br>Что ты льёшь?<br>Поиграть нам не даёшь?<br>Ты не дождик —<br>целый дождь! —<br>Что ж ты льёшь,<br>и льёшь,<br>и льёшь?<br>Дождик,<br>Дождик, перестань. (К. Жанабаев) | Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)<br>Задачи: развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br>Дождик, дождик,<br>Кап да кап, кап,<br>Мокрые дорожки.<br>Все ровно пойду гулять,<br>Пусть промокнут ножки<br>(дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап..."). | Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.<br>У девчушки Зиночки<br>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)<br>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)<br>Положила на бочок,<br>Перец и морковку<br>Уложила ловко,<br>Помидор и огурец.<br>Наша Зина – молодец!<br>(Показывают большой палец) | Развивающая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать голосовой аппарат, учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи.<br>Оборудование: овощи.<br>"Овощи".<br>В огороде у Егора<br>Тыква, свекла, помидоры.<br>В огороде у Ивана<br>Огурцы и баклажаны. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | |
| | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»** (сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация "Советы по воспитанию внуков".<br>Школа Бабушек | Беседа "Роль семьи в формировании речевой деятельности ребенка". | Беседа "Важность физического развития ребенка". | Фотогалерея "Осень глазами малышей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.11-07.11.2025**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **03.11** | **04.11** | **05.11** | **06.11** | **07.11** |
| **Тілге бойлау** | Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры. | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Әділдік пен жауапкершілік- біртұтас ұғым!» -«Справедливость и ответственность – понятие единое!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа «Настроение с утра»<br>Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный | Беседа «Настроение с утра»<br>Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный | Беседа «Настроение с утра»<br>Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный | Беседа «Настроение с утра»<br>Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный | Беседа «Настроение с утра»<br>Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциональный фон для дня. | эмоциональный фон для дня. | эмоциональный фон для дня. | эмоциональный фон для дня. | эмоциональный фон для дня. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто едет??»<br>Задачи обогащать словарь словами «едет», «летит», «плывет».<br>Формировать умение отвечать короткими предложениями.<br>Воспитывать и развивать интерес к транспорту формировать наблюдательность<br>**Рисование – творческая,** | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Артикуляционная гимнастика «Машина едет»<br>Задачи обогащать словарь словами «едет», «летит», «плывет».<br>Формировать умение | ««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Скажи наоборот»<br>Задачи: учить детей понимать и использовать простые противоположные слова (большой-маленький).<br>Развивать слуховое внимание и умение подражать взрослому.<br>Закреплять новые слова через игровые ситуации.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Падает дождь»<br>Задачи: формировать | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Артикуляционная гимнастика «Самолет летит»<br>Задачи: развивать плавный выдох, тренировать округление губ, развивать длительность звукового выдоха<br>**Рисование –** | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково)<br>Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельности** «Машина едет по дороге» Задачи: формировать представление о форме предмета (круг, квадрат); развивать координацию руки и глаза. Воспиывать интерес к транспорту, желание рисовать **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: учить узнвать и различать листья по форме и цвету. Развивать внимание и зрительное восприятие. Побуждать называть цвета (жёлтый, зелёный, красный) **Свободная игра** | отвечать короткими предложениями. Воспитывать и развивать интерес к транспорту формировать наблюдательность<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Солнышко светит» Задачи: закрепить представление о форме (круг) и цвете (желтый). Развивать мелкую моторику и чувство ритма. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: формировать представление о дожде (сильный-слабый). Развивать слуховое внимание через звукоподражание (кап-кап, ш-ш-ш). Побуждать детей передавать впечатления | умение проводить прямые линии сверху вниз. Развивать речевое и двигательное сопровождение действий. Воспитывать наблюдательность и интерес к природе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: знакомить детей с птицами ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона, ласточка). Побуждать детей к звукоподражанию (чик-чирик, кар-кар) **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Дерево» | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Цветы на лугу»** Задачи: формировать представление о цветах и цветовой гамме. Развивать творческие воображение и координацию движений. Воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая,** | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | движениями (пальчики капают, ладошка-спльный дождь)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Постройка домика для собачки»<br>Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | Задачи: формировать умение составлять постройку из нескольких деталей разной формы (ствол-кирпичики, крона кубики). Закреплять представление о дереве (ствол-крона). Развивать воображение и желание создавать простые конструкции. | **коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**«Осенний урожай»**<br>Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №5 на ноябрь<br>(мелкими мячами)<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.<br>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать | Продолжать развивать | - Астарың дәмді | Продолжить развивать | - Астарың дәмді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.<br>«Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні<br>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание** "Мы похожи на солнышко".<br>Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; | **Музыка** " Поезд".<br>Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; | **Физическое воспитание** " Как мы умеем прокатывать".<br>Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; | **Физическое воспитание** Грузовик привез фрукты".<br>Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; | **Игры-упражнения по музыке** "Потопаем как осень".<br>Задачи: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности.<br>Подвижная игра "Катятся яблоки".<br>Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко". | обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку.<br>Игра "Это звук какой машины?". | выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений<br>Игра "Платок с узелком".<br>Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!"<br>Дыхательное упражнение "Веселая | развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.<br>Упражнение "Катятся яблоки".<br>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".<br>Игра "Небо и земля | творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству.<br>Дидактическая игра: "Обувь". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | «Өнегелі тәрбие»».<br>Наблюдение за трудом дворника.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать любознательность.<br>- Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).<br>- Каждый месяц, ежедневно | «Безопасность».<br>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать. Закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.<br>Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.<br>Кто-то палочки рассыпал<br>По дороге поперек,<br>Чтобы каждый из | «Безопасность».<br>Наблюдение за машиной (грузовик).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, | «Өнегелі тәрбие».<br>Наблюдение за легковой машиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковой машиной). Показать главные отличия легковой машины от грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу.<br>Посмотрите, привлекает<br>Нас машина заводная.<br>Много у нее дверей<br>Для семьи и для гостей.<br>Машина эта не простая,<br>Не грузовая - легковая.<br>Очень быстро и легко<br>Увезет нас далеко. (Д. Ахметова)<br><br>Подвижная игра "Самолеты".<br>(физическое | «Безопасность».<br>Наблюдение за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать интерес детей к природе, явлениям природы. Закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.<br>Содержание.<br>Отметить, что солнце осенью греет не так сильно, как было летом. Показать фотопленку, как средство наблюдения за солнцем.<br>Смотрит солнышко в окошко,<br>Светит в нашу комнатку<br>Мы захлопаем в ладошки –<br>Очень рады солнышку. (А.Барто)<br><br>Подвижная игра "Мы топаем ногами".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: продолжать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не представить нам<br>без вас<br>Чистые вокруг<br>дорожки,<br>Что Вы чистите для<br>нас.<br>Снега, льда, опавших<br>листьев,<br>Ну, и ветра иль жары -<br>Не боитесь Вы<br>нисколько,<br>Людям Вы помочь<br>должны.<br>- Вот, как чисто<br>убирает дворник двор,<br>ни одного листочка.<br>Молодец!<br><br>Подвижная игра<br>"Поезд".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи. Развивать у<br>детей желание играть<br>вместе с педагогом в<br>подвижные игры с<br>простым содержанием,<br>несложными<br>движениями. Развивать<br>и совершенствовать<br>основные движения<br>(ходьба). Упражнять в<br>ходьбе и беге в<br>заданном направлении<br>друг за другом.<br>Дети встают друг за<br>другом. "Вы будете | прохожих<br>Перейти дорогу смог.<br>Объяснить детям то,<br>что дети - пешеходы,<br>кто за рулем машин -<br>это водители. По<br>правилам дорожного<br>движения нужно<br>переходить улицу по<br>пешеходной дорожке,<br>"зебре", ходить по<br>тротуару.<br>Педагог рассказывает,<br>что на дороге нельзя<br>спешить, бегать,<br>нужно крепко<br>держаться друг друга<br>за руку, не кричать,<br>внимательно слушать<br>воспитателя.<br><br>Подвижная игра "К<br>флажку".<br>(физическое<br>воспитание, сенсорика)<br>Задачи. Развивать у<br>детей желание играть<br>вместе с педагогом в<br>подвижные игры с<br>простым содержанием,<br>несложными<br>движениями. Развивать<br>и совершенствовать<br>основные движения<br>(ходьба). Упражнять<br>детей в ходьбе по<br>сигналу, в одном | она может гудеть.<br>Грузы возит грузовик -<br>Он лениться не<br>привык.<br>Погрузил, везет, гудит:<br>"Прочь с дороги!<br>Отойди!"<br><br>Подвижная игра<br>"Машины".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи. Развивать у<br>детей желание играть<br>вместе с педагогом в<br>подвижные игры с<br>простым содержанием,<br>несложными<br>движениями. Развивать<br>и совершенствовать<br>основные движения<br>(ходьба, бег).<br>Каждый играющий<br>получает руль. По<br>сигналу педагога<br>(поднят зеленый<br>флажок) дети<br>разбегаются<br>врассыпную так, чтобы<br>не мешать друг другу.<br>На другой сигнал<br>(поднят красный<br>флажок) автомобили<br>останавливаются. Игра<br>повторяется.<br><br>Подвижная игра "Кати | воспитание)<br>Задачи. Развивать у<br>детей желание играть<br>вместе с педагогом в<br>подвижные игры с<br>простым содержанием,<br>несложными<br>движениями. Развивать<br>и совершенствовать<br>основные движения<br>(ходьба, бег). Учить<br>ходить и бегать<br>врассыпную, не<br>наталкиваясь друг на<br>друга; приучать их<br>быстро действовать по<br>сигналу воспитателя.<br><br>Игровое упражнение<br>“По ровненькой<br>дорожке”.<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи. Развивать и<br>совершенствовать<br>основные виды<br>движений (ходьба,<br>бег). Упражнять в<br>прыжках на двух ногах<br>с продвижением<br>вперед. друг на друга;<br>развивать<br>внимательность..<br><br>Упражнение "Кто<br>тише?"<br>(физическое | развивать<br>координацию<br>движений, учить<br>действовать в<br>соответствии с текстом<br>игры.<br>Мы топаем ногами<br>(топают пожками), мы<br>хлопаем руками<br>(хлопают в ладошки),<br>Киваем головой<br>(выполняют кивки<br>головой)<br>Мы руки поднимаем<br>(поднимаем ручки<br>вверх)<br>Мы руки опускаем<br>(опускают ручки)<br>Мы руки подаем.<br>(берут друг друга за<br>руки.)<br>И бегаем кругом, и<br>бегаем кругом (бег по<br>кругу).<br>По сигналу взрослого<br>"Стой!" малыш должен<br>остановиться.<br>Игру можно повторить<br>с выполнением бега в<br>другую сторону.<br><br>Подвижная игра<br>"Солнышко и дождик".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи. Развивать у<br>детей желание играть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ".<br><br>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать | направлении, не сталкиваясь друг с другом.<br><br>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.<br>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.<br><br>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать | мяч". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.<br><br>Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, | воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Учить ходить подгруппой (всей группой) на носках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) | вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.<br><br>Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.<br><br>«Өнегелітәрбие». Подражание трудовым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br>Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать | поручения: сбор выносного материала в коробку.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br>Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, | Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br>Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br>Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | положительные эмоции. | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Яблочко для ежика»<br>Задачи: учить детей катать шарик из пластилина. Развивать | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Листопад»<br>Задачи: учить детей | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Колбаски для папы<br>Задачи: учить детей скатывать пластилин в колбаску, заострять один конец. Воспитывать желание | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Зонтик от дождя»<br>Задачи: формировать умение наклеивать | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Открытка для друзей»<br>Задачи: учить детей размещать детали на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мелкую моторику рук. Побуждать детей к игровой мотивации «зайчик хочет кушать» | наклеивать готовые формы (листочки) на бумагу, развивать зрительное восприятие и чувство композиции. Формировать интерес к созданию коллективной работы. | угостить папу. Закреплять знания об овощах. | крупные детали (полукруг-зонтик, палочка-ручка) Развивать координацию движений руки. Побуждать детей называть части предмета (зонтик, ручка) | листе (цветы и сердечки). Развивать воображение и желание сделать подарок. Воспитывать любовь к близким людям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! | Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, | Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, | (лепка, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. | Игра-упражнение "Я - паровозик". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | По камешкам, по камешкам,<br>По камешкам, по камешкам,<br>В яму - бух! | Убегать теперь ему. | Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.<br>Развивать эмоциональную сферу.<br>А. Барто "Кораблик".<br>Матросская шапка,<br>Верёвка в руке,<br>Тяну я кораблик<br>По быстрой реке.<br>И скачут лягушки<br>За мной по пятам,<br>И просят меня:<br>— Прокати, капитан! | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как говорить что бы ребенок | Фотовыставка "Наши семейные традиции". | Беседа "Роль семьи в формировании | Буклет "Маленькие привычки - большое | Фотогалерея "Осень глазами наших детей". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слушал". | | двигательной активности ребенка". | здоровье". | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.11-14.11.2025**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10.11** | **11.11** | **12.11** | **13.11** | **14.11** |
| **Тілге бойлау** | Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры. | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Тура биде, туған жоқ» -«У справедливого судьи нет родных»! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | Беседа<br>**«Воспитываем бережное отношение к природе»**<br>**Задачи:**<br>Побудить родителей подавать личный пример.<br>Объяснить, что привычки бережного отношения к природе формируются в семье. | Беседа<br>**«Природа рядом с нами»**<br>Цель: развивать наблюдательность и любовь к окружающему миру.<br>Задачи:<br>Показать родителям, что даже городская среда — часть природы. | Беседа<br>**«Безопасность дома — зона ответственности взрослых»**<br>Цель: повысить внимательность родителей к бытовым рискам.<br>Задачи:<br>Напомнить родителям об опасных предметах дома.<br>Предложить правила | Беседа<br>**«Безопасность на улице и дороге»**<br>Цель: помочь родителям закрепить ПДД на практике.<br>Задачи:<br>Обратить внимание родителей на значение личного примера.<br>Развивать у ребёнка навык осознанного | Беседа<br>**«Теплый контакт в семье — основа эмоционального здоровья»**<br>Цель: поддержать культуру уважительного общения с ребёнком.<br>Задачи:<br>Показать важность спокойного и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подсказать простые экологичные действия дом | Научить обращать внимание ребёнка на сезонные изменения. | безопасной среды. | поведения на улице. | доброжелательного тона.<br>Помочь родителям формировать у ребёнка чувство уверенности и принятия. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, | «Өнегелі тәрбие».<br>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка | «Өнегелі тәрбие».<br>Протирание пыли на игровых полках.<br>(кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Что звучит?» (слуховое внимание)<br>Задачи: | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>Умывание.<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; | «Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные)<br>Задачи:<br>Развивать подражание звукам.<br>Формировать звукопроизношение через игровые действия.<br>Активизировать словарь по теме «Животные»<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование ладошками «Солнышко»<br>Материалы: гуашь жёлтая, салфетки.<br>Задачи:<br>Учить оставлять отпечаток ладони.<br>Закреплять название цвета «жёлтый».<br>Развивать интерес к изобразительной деятельности. | рядом с тарелкой.<br>Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Мама и папа — моя семья»<br>Задачи:<br>Формировать представление о семье.<br>Учить называть членов семьи.<br>Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательность.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование ватными палочками «Точками снег идёт»<br>Материалы: голубой лист, белая гуашь, ватные палочки.<br>Задачи:<br>Развивать умение рисовать точками.<br>Формировать | Развивать слуховое восприятие.<br>Учить различать и называть звуки.<br>Закреплять слогообразование.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование губкой «Трава на лугу»<br>Материалы: зелёная гуашь, губки маленьких кусочков, бумага.<br>Задачи:<br>Учить работать новым материалом (губкой).<br>Закреплять цвет «зелёный».<br>Развивать тактильные ощущения и интерес.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: К. Чуковский «Телефон» (фрагмент: «Кто говорит? – Слон»)<br>Задачи:<br>Развивать восприятие звуковой стороны речи.<br>Активизировать словарь по теме «животные». | правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Мама и папа — моя семья»<br>Задачи:<br>Формировать представление о семье.<br>Учить называть членов семьи.<br>Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательность.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование пальчиками «Яблочки на дереве»<br>Материалы: коричневый и зелёный нарисованный ствол с кроной заранее, красная гуашь.<br>Задачи:<br>Развивать умение рисовать пальцем. | Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково)<br>Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий отрывок)<br>Задачи:<br>Учить детей слушать короткий художественный текст.<br>Развивать понимание противопоставлений (правильно — неправильно).<br>Побуждать детей выражать эмоции (удивление, веселье). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: Русская народная потешка «Сорока-ворона»<br>Задачи:<br>Развивать слуховое внимание и умение слушать взрослого.<br>Побуждать детей подражать словам и движениям.<br>Формировать эмоциональный отклик на игру со взрослым<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра<br>ТЕМА «СЕМЬЯ»<br>1. Игра «Назови, кто это?»<br>Материал: карточки или игрушки «мама», «папа», «бала» (ребёнок), «әже», «ата».<br>Задачи:<br>Учить детей называть членов семьи.<br>Формировать | координацию глаз–рука.<br>Расширять представление о явлениях природы.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме)<br>Игра «Кошелёк и монетки»<br>Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт).<br>Задачи:<br>Познакомить с понятием «монета — деньги».<br>Учить вкладывать и доставать предметы по инструкции.<br>Развивать мелкую моторику.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | Развивать интерес к художественному слову.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Купим игрушку»<br>Материал: игрушка + условные монетки.<br>Задачи:<br>Формировать понимание, что за вещи «платят».<br>Учить выполнять простое действие обмена.<br>Развивать социальные навыки общения.<br>**Свободная игра**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>По желанию детей | Закреплять понятие «много – одно».<br>Формировать аккуратность движений.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Загончик для животных»<br>Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение».<br>Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления о семейных отношениях.<br>**Свободная игра** | **деятельности**<br>Конструирование из крупных кубиков «Башенка»<br>Задачи:<br>Учить ставить кубики один на другой.<br>Развивать координацию движений.<br>Воспитывать аккуратность в работе с материалом. | | Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №5 на ноябрь<br>(мелкими мячами)<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.<br>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.<br>«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Давайте бросать мячи".<br>Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя | **Музыка**<br>"Ежик".<br>Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических | **Физическое воспитание**<br>"Подбрасываем мяч высоко".<br>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой | **Физическое воспитание**<br>"С Мишкой наперегонки".<br>Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не | **Игры-упражнения по музыке**<br>"Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)".<br>Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.<br>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".<br>Малоподвижная игра "Солнце и Луна". | движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку.<br>Игра "Звуки животных". | рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.<br>Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину".<br>Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля". | наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.<br>Упражнение "Ходим по дорожке прямо".<br>Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой".<br>Упражнение на дыхание "Не упади в реку". | и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес.<br>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, | «Безопасность». Наблюдение за птицами. Голуби. (ознакомление с | «Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями, оза дождем. Воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.<br>В октябре, в октябре<br>Частый дождик на дворе.<br>На лугах мертва трава,<br>Замолчал кузнечик.<br>Заготовлены дрова<br>На зиму для печек.<br>(С.Маршак)<br>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Продолжать формировать интерес к повадкам птиц, побуждать сравнить воробья и голубя. Знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.<br>Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.<br>Вопросы детям:<br>- Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.<br>- Воробей - это животное или птица?<br>- Что делает воробей? Воробей поет?<br>- Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".<br><br>Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям.<br>Осинка<br>Зябнет осинка,<br>Дрожит на ветру,<br>Стынет на солнышке,<br>Мерзнет в жару...<br>Дайте осинке<br>Пальто и ботинки,<br>Надо согреться<br>Бедной осинке. (И. Токмакова)<br>Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его.<br>Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима.<br><br>Упражнение "Вот как | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать понятия об облаках.и тучах.<br>- Я в конец себя измучил,<br>Все никак не мог понять:<br>И откуда эти тучи<br>Появляются опять?<br>Но помог однажды случай:<br>Мы ходили по грибы,<br>У лесов сторожки тучи<br>Выползали из трубы.<br>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.<br><br>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.<br><br>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.<br>Хочешь с нами поиграть?<br>Быстро нужно называть .<br>Свою любимую игрушку –<br>Куклу, зайку, погремушку… | есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают.<br>Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".<br>Протянула я ладошку -<br>На ладони хлеба крошки.<br>Прилетали голубки<br>Смело брали хлеб с руки.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, | игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.<br><br>Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.<br><br>Подвижная игра "Кто | мы умеем". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.<br>Зашагали ножки — топ, топ, топ!<br>Прямо по дорожке — топ, топ, топ.<br>Ну-ка, веселей — топ, топ, топ.<br>Вот как мы умеем — топ, топ, топ.<br>Зашагали ножки — топ, топ, топ!<br>Прямо по дорожке — топ, топ, топ.<br>Топают сапожки — топ, топ, топ.<br>Это наши ножки — топ, топ, топ. | подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.<br><br>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ну-ка, громко:<br>- Раз, два, три!, -<br>Ты игрушку назови.<br><br>Подвижная игра "Кати мяч".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br>Побуждать к умению видеть непорядок, | побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.<br><br>Подвижная игра "Птички в гнездышках".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>Обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.<br><br>Подвижная игра "Бегите к флажку". | бросит дальше мешочек?".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к | Подвижная игра "Зайцы и волк".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.<br><br>Подвижная игра "Кати мяч".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать | наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.<br><br>Подвижная игра "Брось мяч высоко".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br><br>Самостоятельная свободная игра, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | (физическое воспитание, сенсорика)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.<br><br>Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое | выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | интерес к самостоятельным, совместным действиям.<br><br>«Өнегелі тәрбиие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. | развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Лепка «Колобок» | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая,** | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Лепка «Горошинки для курочки»<br>Задачи: | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи:<br>Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней.<br>Закреплять понятие формы «круглый».<br>Воспитывать интерес к совместной работе и игре | **коммуникативная деятельность**<br>«Воздушный шарик»<br>Задачи:<br>Учить детей наклеивать готовую форму на лист.<br>Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки.<br>Закреплять название цвета | Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина.<br>Развивать движение пальчиков — скатывание маленьких шариков.<br>Формировать умение дополнять сюжет (кормим курочку). | **«**Ёжик и листочки»<br>Задачи:<br>Развивать координацию при наклеивании мелких деталей.<br>Формировать понятие «много» и «один».<br>Развивать интерес к природной тематике. | «Моя тарелочка с ягодами»<br>Задачи:<br>Учить отрывать маленькие кусочки бумаги (или мягкого картона).<br>Развивать движение скатывания шариков пальчиками.<br>Побуждать детей к игровому завершению (накормим мишку) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | (развитие речи и художественная литература)<br>Баю-бай, должны все люди ночью спать,<br>Баю-баю, завтра будет день опять.<br>За день мы устали очень,<br>Скажем всем:<br>"Спокойной ночи!"<br>Глазки закрывай! Баю-бай. | Пальчиковая гимнастика "Мяч".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>- Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),<br>Щёки круглые не прячь! (смена рук),<br>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч),<br>В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). | Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты"<br>(лепка)<br><br>Чтение потешки.<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению слушать потешки.<br>Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>Предоставлять детям возможность договаривать слова, | Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Водичка, водичка,<br>умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток,<br>чтоб кусался зубок. | Игра-имитация "Ежик".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Колкий с головы до ножек -<br>Кто же это?<br>Это ежик!<br>Что несёте вы, сосед?<br>Две салфетки и обед! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу.<br>Зайчик по лесу прыг-скок,<br>Спрятался он за кусток.<br>Сидит зайка под кустом,<br>Куст для зайца — это дом. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры** | Игра по экологическому воспитанию | Игра по экологическому воспитанию | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»** | Игра по экологическому воспитанию | Игра по экологическому воспитанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как говорить что бы ребенок слушал". | Фотовыставка "Наши семейные традиции". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Буклет "Маленькие привычки - большое здоровье". | Фотогалерея "Осень глазами наших детей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.11-21.11.2025**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **17.11** | **18.11** | **19.11** | **20.11** | **21.11** |
| **Тілге бойлау** | Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры. | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Тура биде, туған жоқ» -«У справедливого судьи нет родных»! | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **«БЕСЕДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**<br>Тема: «Деньги — это труд взрослого»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей понимание значимости объяснения детям, что деньги зарабатываются трудом. | **БЕСЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**<br>Тема: «Ребёнок учится экологии через пример взрослого»<br>адачи:<br>Побуждать родителей показывать экологичное поведение личным примером.<br>Закреплять у детей навыки бережного отношения к природе. | **БЕСЕДА О СБЕРЕЖЕНИИ ВОДЫ**<br>Тема: «Вода — ценность, которую нужно беречь»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей привычку контролировать расход воды дома.<br>Приучать детей закрывать кран после умывания. | **БЕСЕДА О СБЕРЕЖЕНИИ ЭНЕРГИИ**<br>Тема: «Учимся вместе выключать свет»<br>Задачи:<br>Формировать привычку выключать свет при выходе из комнаты.<br>Развивать у детей чувство ответственности за | **БЕСЕДА О ВОСПИТАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**<br>Тема: «Семейные традиции формируют характер ребёнка»<br>Задачи:<br>Расширять участие семьи в формировании уважения к культуре Казахстана.<br>Поддерживать использование родных слов, песен и игровых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Поощрять использование простых ситуаций для обучения ребёнка обмену. | Формировать привычку не оставлять мусор и заботиться об окружающей среде. | Развивать осознанное отношение к природным ресурсам. | общий дом. Поддерживать семейные мини-правила энергосбережения. | традиций дома. Формировать чувство гордости и принадлежности к своей семье и Родине. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: расставления | «Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать | «Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; | «Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные)<br>Задачи:<br>Развивать подражание звукам.<br>Формировать звукопроизношение через игровые действия.<br>Активизировать словарь по теме «Животные»<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование ладошками «Цветы | положительные эмоции.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Мама и папа — моя семья»<br>Задачи:<br>Формировать представление о семье.<br>Учить называть членов семьи.<br>Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательность.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование ватными палочками «Снегопад»<br>Материалы: голубой лист, белая гуашь, ватные палочки.<br>Задачи:<br>Развивать умение рисовать точками.<br>Формировать координацию глаз–рука.<br>Расширять представление о явлениях природы.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром –** | **деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание)<br>Задачи:<br>Развивать слуховое восприятие.<br>Учить различать и называть звуки.<br>Закреплять слогообразование.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование губкой «Золотая осень»<br>Материалы: зелёная гуашь, губки маленьких кусочков, бумага.<br>Задачи:<br>Учить работать новым материалом (губкой).<br>Закреплять цвет «зелёный».<br>Развивать тактильные ощущения и интерес.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: Казахская народная | помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Моя семья»<br>Задачи:<br>Формировать представление о семье.<br>Учить называть членов семьи.<br>Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательность.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование пальчиками «Плоды на дереве»<br>Материалы: | игра «Скажи по разному» (ласково)<br>Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на поляне»<br>Материалы: гуашь жёлтая, салфетки.<br>Задачи:<br>Учить оставлять отпечаток ладони.<br>Закреплять название цвета «жёлтый».<br>Развивать интерес к изобразительной деятельности.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: Русская народная потешка «Ладушки»<br>Задачи:<br>Развивать слуховое внимание и интерес к слову.<br>Побуждать ребёнка повторять отдельные слова и движения.<br>Формировать эмоциональный отклик и радость совместной игры.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная** | **коммуникативная деятельности**<br>ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме)<br>Игра «Кошелёк и монетки»<br>Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт).<br>Задачи:<br>Познакомить с понятием «монета — деньги».<br>Учить вкладывать и доставать предметы по инструкции.<br>Развивать мелкую моторику.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование из крупных кубиков «Замок»<br>Задачи:<br>Учить ставить кубики один на другой.<br>Развивать координацию движений.<br>Воспитывать аккуратность в работе с | потешка «Санамақ – Бір, екі, үш...»<br>Задачи:<br>Развивать чувство ритма речи.<br>Закреплять знакомые счётные слова.<br>Формировать дружелюбное взаимодействие.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Купим игрушку»<br>Материал: игрушка + условные монетки.<br>Задачи:<br>Формировать понимание, что за вещи «платят».<br>Учить выполнять простое действие обмена.<br>Развивать социальные навыки общения.<br>**Свободная игра**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>По желанию детей | коричневый и зелёный нарисованный ствол с кроной заранее, красная гуашь.<br>Задачи:<br>Развивать умение рисовать пальцем.<br>Закреплять понятие «много – одно».<br>Формировать аккуратность движений.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Заборчик для животных»<br>Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение».<br>Развивать пространственное мышление и координацию движений.<br>Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон.<br>**Художественная литература -** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельности** дидактическая игра ТЕМА «СЕМЬЯ» 1. Игра «Назови, кто это?» Материал: карточки или игрушки «мама», «папа», «бала» (ребёнок), «әже», «ата». Задачи: Учить детей называть членов семьи. Формировать представления о семейных отношениях. **Свободная игра** | материалом. | | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №6 на ноябрь<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).<br>1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз – «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз.<br>2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки - «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) – 4-6 раз.<br>3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой.<br>4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.<br>«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>«Зверюшки рады детворе» (физическое | **Музыка**<br>«Наш платочек» (музыка, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: формировать | **Физическое воспитание** «Раз, два, три – беги!» (развитие речи, физическое развитие, | **Физическое воспитание**<br>Игры-упражнения по развитию речи и художественной | **Игры-упражнения по музыке**<br>«В гости к колобку» (физическое развитие, ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (закреплять умения детей принимать правильное исходное положение при метании вдаль малого мяча (мешочка) правой и левой рукой, развивать двигательные умения в прыжках на месте (подскоки), отрабатывать навык ползания по гимнастической дорожке); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, | интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (развивать инициативу, побуждая к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках, добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения) ; развивать речь и фонематический слух; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы).<br><br>Игра с платочками (развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: обогащать | ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической дорожке, сохраняя равновесие, преодолевая робость; продолжать развивать умение согласовывать движения с движениями других детей); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и | литературе<br>«В гости к лесным жителям»<br>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, учить четко ясно, громко проговаривать слова); пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных); развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать к подражанию повадкам животных). | окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (совершенствовать умения детей бегать в строю; подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; совершенствовать скорость бега, обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости выполнения упражнений); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых; развивать речь и фонематический слух.<br><br>Игра «Кто ходит тише всех»<br>(развитие речи, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом или мешочком).<br><br>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.<br><br>Игра на восстановление дыхания «Хождение в прямом направлении» (физическое | пассивный и активный словарный запас ребенка; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.<br><br>Игра-импровизация «Ты, собачка, не лай» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (собака), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. | сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ходьба и бег).<br><br>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма.<br><br>Рефлексия «Все мы весело играли» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре | Рассказ о лесных жителях с опорой на наглядный материал.<br><br>Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья.<br><br>Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, | физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья.<br><br>Малоподвижная игра «Кошечка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кошка), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие)<br>Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. | | и физической активности. | понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно» развивать речь и фонематический слух; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.<br><br>Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» (сенсорика, физическое развитие)<br>Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулке** | возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: Наблюдение за свежевыпавшим снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки); знакомить с элементарными правилами безопасного | Наблюдение за падающими снежинками (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, лед), (формировать первичные | Наблюдение за небом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы, слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (формировать первичные представления о состоянии погоды на | «Безопасность»: Наблюдение за снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; | Наблюдение за погодой (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (формировать у детей первичное представление о погоде, об ощущениях низкой температуры («холодно», «ручки потираем»).<br>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю), следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег.<br>На заборах и крылечке<br>Все блестит и все бело.<br>Нет свободного местечка<br>Всюду снега намело.<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (либо снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать | представления о снеге, как осадках; обратить внимание на то, что снег падает из тучи вниз, на землю, на скамейки, на крышу, на деревья; развивать интерес к природным явлениям зимой).<br>Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.<br>Тихо – тихо снег идет,<br>Белый снег мохнатый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>Во дворе лопатой.<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать условия для развития физической активности, | основе наблюдения за небом: ясное, солнечная погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое).<br>– Вот, какое небо.<br>Небо голубое (серое).<br>– Голубое небо – погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода.<br>– Небо серое – закрыто тучами. Это пасмурная погода.<br>Небо грустное с утра,<br>Черной тучей хмурится,<br>Но не боится детвора,<br>Вновь бежит на улицу.<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб | наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природным явлением — снегом; следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег).<br>Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать?<br>Выслушать ответы детей.<br>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br>Для озимых стал я теплою периною,<br>Для осинок — кружевною пелериною,<br>Для зайчишек стал подушкой пуховою,<br>Для детишек — их любимою игрой. | тучами).<br>Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (смахивание листьев (либо снега).<br><br>Подвижная игра «Веселые зайчата» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать основные виды движений, | стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).<br><br>Малоподвижная игра «Снег» | (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ерекладывание мелких веточек).<br><br>Упражнение | «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание сора или снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления | Подвижная игра «Поезд» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.<br><br>Подвижная игра «Колобок» (физическое развитие, развитие речи) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость, побуждать к самостоятельности); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. | (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;<br>Как на горке снег, снег, (вставать на носочки, руки вверх),<br>И под горкой снег, снег (приседать),<br>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),<br>И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),<br>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),<br>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).<br><br>«Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие)<br>Задачи: развивать основные виды движений, | «Зимушка-зима» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; gробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.<br>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),<br>Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),<br>Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),<br>Иней серебристый (встать, поднимать руки вверх),<br>Лыжи, санки и | с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).<br><br>«Безопасность»: Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре | Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.<br>Я веселый Колобок (Ходят по кругу)<br>У меня румяный бок (Трут щеки)<br>Я от дедушки ушел,<br>Я от бабушки ушел.<br>(Грозят пальцем)<br>Ничего я не боюсь –<br>По тропинке сам качусь!<br>(Ходят по кругу).<br>Ой, беда, беда, беда!<br>Съест меня сейчас лиса.<br>(Разбегаются в разные стороны).<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (соц-эмоц. развитие, ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Маленькие домики в густом лесу стоят,<br>Беленькие зайчики в домиках сидят.<br>Мама-зайчиха по лесу бежала,<br>Лапкой в окошко ко всем постучала.<br>Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога «Волк» зайчата убегают в домики.<br><br>Игра малой подвижности «Флажок» (физическое воспитание, развитие речи)<br>Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные | способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)<br>Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (повышать | коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),<br>И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»).<br><br>Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой врассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу); пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кот), птицам (воробей), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, | и физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (бег).<br><br>Упражнение «Кто тише?» (развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; повышать | окружающим миром)<br>Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоции).<br>Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.<br>Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!<br>Кому дать, кому дать?<br>Петя, выйди, возьми<br>И флажок подними.<br>Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), | интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности). | наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)<br>Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со | интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить детей ходить подгруппой (всей группой) друг за другом. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Предложитьь пройти тихо-тихо, так, чтобы не было слышно). Педагог объясняет, что по дорожке нужно идти осторожно. Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)<br>Задачи: создавать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | создавать условия для совместных игр детей и взрослых (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. | | взрослым, формировать простейшие игровые навыки). | условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки! | | | | |

| | |
|---|---|
| | Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>Игра «Цветные кружочки»<br>Материалы: кружочки красного, жёлтого, синего цвета.<br>Задачи: | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой – маленький»<br>Материалы: два набора кубиков или мячиков (большой и маленький).<br>Задачи:<br>Формировать понимание величины. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«На ощупь»<br>Материалы: мешочек, предметы: мягкий помпон, шишка, камушек, вата.<br>Задачи: | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Сортируем по форме»<br>Материалы: фигуры круг, квадрат, треугольник (пластик, картон). | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>Игра «Сип (сыпем) – төк (высыпаем)»<br>Материалы: манка/рис + пластиковые ложки + контейнеры.<br>Задачи:<br>Развивать движение рук: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Закреплять знакомые цвета.<br>Учить соотносить предмет по образцу.<br>Развивать умение действовать по словесной инструкции.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Лепка «Бауырсак»<br>Задачи:<br>Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней.<br>Закреплять понятие формы «круглый».<br>Воспитывать интерес к совместной работе и игре | Учить сравнивать предметы.<br>Развивать активный словарь: большой, маленький.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Шарик»<br>Задачи:<br>Учить детей наклеивать готовую форму на лист.<br>Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки.<br>Закреплять название цвета | Развивать тактильные ощущения.<br>Учить узнавать предмет по осязанию.<br>Побуждать ребёнка описывать ощущения простыми словами.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Лепка «Горошинки для петушка»<br>Задачи:<br>Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина.<br>Развивать движение пальчиков — скатывание маленьких шариков.<br>Формировать умение дополнять сюжет (кормим курочку). | Задачи:<br>Закреплять различие форм.<br>Учить группировать предметы по признаку.<br>Развивать внимание и наблюдательность.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «**Лисичка и листочки»<br>Задачи:<br>Развивать координацию при наклеивании мелких деталей.<br>Формировать понятие «много» и «один».<br>Развивать интерес к природной тематике. | переливание/пересыпание.<br>Развивать координацию глаз–рука.<br>Формировать аккуратность и плавность движений.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Моя тарелочка с фруктами»<br>Задачи:<br>Учить отрывать маленькие кусочки бумаги (или мягкого картона).<br>Развивать движение скатывания шариков пальчиками.<br>Побуждать детей к игровому завершению (накормим мишку) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Чтение потешки «Петушок» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать | Упражнение «Сделаем большой круг» (физическое развитие, развитие речи)<br>Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма | Упражнение «Заяц». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); пробуждать интерес к | Упражнение «Не шуметь!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; наблюдать | Упражнение «Лепим снег» (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительные эмоции при слушании потешки о петушке); пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.<br>Петушок, петушок.<br>Золотой гребешок.<br>Масляна головушка.<br>Шелкова бородушка<br>Что ты рано встаешь.<br>Деткам спать не даёшь?<br>Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! | удовлетворения биологических потребностей в движениях; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.<br>Руки в стороны, в кулачок,<br>Разжимаем и на бочок.<br>Левую вверх!<br>Правую вверх!<br>В стороны, накрест,<br>В стороны, вниз.<br>Тук-тук, тук-тук-тук!<br>Сделаем большой круг. | животным (заяц), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.<br>Заяц – беленький бочок,<br>Пуговкою хвостик,<br>К елке скачет – скок да скок,<br>К нам на елку в гости!<br><br>Дидактическая игра «Спрячь кубик» (физическое развитие, развитие речи, сенсорика)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжать обогащать сенсорный | за погодными явлениями в природе (снег).<br>Как на горке – снег, снег,<br>И под горкой – снег, снег,<br>И на ёлке – снег, снег,<br>И под ёлкой – снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | материалом; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег).<br>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать «снег». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | опыт детей (побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой), развивать внимание, мышление, тактильные навыки). | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт | Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей | Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать | Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) | Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Буклет**<br>«Осень — время заботы о здоровье»<br>Основной смысл памятки:<br>Как важно не переохлаждать | **Флаер**<br>«Чистые руки — защита от простуды»<br>Основной смысл флаер:<br>Бризги и микробы передаются легко.<br>Мыть руки после | **Памятки**<br>«Питание осенью: поддерживаем иммунитет»<br>Основной смысл памятки:<br>Осенью организму | **Буклет**<br>«Прогулка каждый день — даже осенью»<br>Основной смысл памятки:<br>Свежий воздух — профилактика | **Дайджест**<br>«Как распознать первые признаки простуды?»<br>Основной смысл памятки:<br>Родителям важно знать признаки, когда ребёнка нужно оставить дома. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ребёнка.<br>Слойная (не теплая!) одежда по погоде.<br>• | прогулки, туалета, перед едой — обязательный ритуал. | нужны витамины.<br>Простые продукты: тыква, яблоко, морковь, шиповник, мед (с осторожностью).<br>Ключевые советы:<br>Добавляем в рацион:<br>овощные супы<br>фрукты каждый день<br>тёплый чай с лимоном<br>побольше воды, меньше сладких напитков | заболеваний.<br>Прогулка укрепляет дыхательную систему.<br>Ключевые советы:<br>Гуляем ежедневно 40–60 минут.<br>Если ребёнок активен и руки тёплые — значит одет правильно.<br>После прогулки — тёплое питьё. | Ключевые симптомы:<br>вялость<br>насморк<br>покраснение глаз<br>чихание<br>температура |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.11-28.11.2025**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **24.11** | **25.11** | **26.11** | **27.11** | **28.11** |
| **Тілге бойлау** | Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры. | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Әділетте берікболсаң аяғың таймайды» -«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа «Значение утреннего приветствия»**<br>Задачи для родителей:<br>Устанавливать теплый контакт с ребёнком утром (улыбка, взгляд, объятие).<br>Использовать мягкие слова поддержки («Я рядом», «Хорошего тебе дня»).<br>Формировать положительное | **Беседа «Зачем соблюдать режим дня?»**<br>Задачи для родителей:<br>Поддерживать постоянный режим сна и пробуждения дома.<br>Следить за плавными переходами от игры к спокойным занятиям.<br>Формировать у ребёнка чувство предсказуемости и безопасности. | **Беседа «Развитие речи в повседневных ситуациях»**<br>Короткая тема:<br>Говорим с ребёнком просто и ясно.<br>Содержание:<br>Каждый день — возможность для речевого развития: на кухне, в дороге, на прогулке.<br>Задачи для | **Беседа «Безопасность на улице»**<br>Задачи для родителей:<br>Учить ребёнка держать взрослого за руку при переходе дороги.<br>Закреплять понятия: остановись — посмотри — иди.<br>Личным примером показывать | **Беседа «Поощрение без сладостей»**<br>Короткая тема: Важно хвалить за усилия, а не «покупать» поведение.<br>Содержание: Вместо сладостей — внимание, слова и совместная игра.<br>Задачи для родителей:<br>Использовать словесную похвалу («Ты старался», «Мне нравится, как ты сделал»).<br>Предлагать совместные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | настроение на начало дня | | родителей: Комментировать действия и наблюдения («Мы моем руки», «Снег идёт»). Задавать простые вопросы и выслушивать ответы. Использовать ласковые и доброжелательные обращённые слова. | спокойное и ответственное поведение. | мини-активности как награду (обнимашки, книга, игра). Формировать здоровые привычки и ценности. |
| **Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. | «Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными | «Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Кто пришел?»<br>Поощрять узнавание и называние знакомых животных и игрушек по показу.<br>Развивать звуковое подражание (му-му, мяу, гав-гав), как основу появления слов.<br>Побуждать ребёнка к простым речевым реакциям: «там», «да», «зайка», «кошка».<br>Развивать эмоциональную отзывчивость (радость при встрече с любимой игрушкой).<br>Формировать интерес к общению со взрослым через совместную игру.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Рисование пальчиком**<br>«Ягодки на кусте»<br>Материалы: зелёный | Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды..<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Угощаем куклу»<br>Задачи:<br>Развивать речевое сопровождение действий, используя простые слова и звукосочетания (дай, кушай, ням-ням, ещё).<br>Формировать бытовой словарь по теме «еда» и «уход» (ложка, чашка, каша, пить, кормить).<br>Развивать эмоциональную отзывчивость<br><br>**Рисование – творческая,** | играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Где звучит?»<br>Задачи:<br>Развивать слуховое внимание и умение прислушиваться к звукам.<br>Формировать умение реагировать на звук и поворачивать голову в его сторону (справа, слева, впереди).<br>Побуждать ребёнка к простым речевым реакциям<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование ватной палочкой «Следы зверят»<br>Задачи: Развивать координацию глаз и руки при нанесении точечных отпечатков ватной палочкой. | взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Скажи, что делает?»<br>Задачи:<br>Расширять глагольный словарь на основе действий животных, людей и игрушек (спит, бегает, пьёт, моет, летит).<br>Формировать краткие речевые высказывания из 1–2 слов:<br>кот спит, птичка летит, малыш пьёт.<br>Развивать понимание вопроса взрослого: «Что делает?» и умение отвечать по картинке или действию.<br>Побуждать детей к | расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Повтори слово мягко»<br>Задачи:<br>Формировать умение произносить слова мягко и ласково, подражая интонации взрослого.<br>Развивать слухоречевое внимание: слушаю → повторяю.<br>Побуждать ребёнка к речевому контакту со взрослым через подражание голосу. настрой при общении.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | куст (нарисован заранее), красная гуашь, салфетки.<br>Задачи:<br>Учить оставлять отпечатки пальцем, выполняя простые точечные движения.<br>Закреплять представления о количестве «много» на наглядном примере (много ягод на кусте).<br>Развивать интерес к природным объектам (куст, ягоды) и замечать сезонные изменения.<br>Формировать аккуратность при работе с краской и умение пользоваться салфеткой.<br>Побуждать радость от самостоятельного результата и участие в общей работе.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Казахская народная песенка-потешка «Әлди-әлди, ақ бөпем»<br>Материал: кукла-ребёнок или мягкая | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование ладонью «Облачко»<br>Материалы: белая гуашь, голубая бумага.<br>Задачи:<br>Учить оставлять отпечаток ладони на бумаге как способ создания изображения.<br>Развивать тактильные и сенсорные ощущения при работе с гуашью (ощутить краску, поверхность бумаги).<br>Расширять представления о небе и облаках (облака бывают белые, мягкие, «плывут» по небу).<br>Побуждать интерес к экспериментированию с краской и радость от полученного отпечатка.<br>Формировать аккуратные действия при работе (наносить краску, вытирать ладонь салфеткой).<br>.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Игра «Что нам нужно | Формировать представление о маленьком отпечатке как способе изображения следов животных.<br>Побуждать интерес к животным и обсуждению простыми фразами (кто ходил? зайка? котик? птичка?).<br>Развивать наблюдательность и любознательность при рассматривании следов.<br>Формировать аккуратность при работе с гуашью и использование салфетки.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий фрагмент)<br>Материал: картинка с героем.<br>Задачи:<br>Развивать умение слушать короткий | активному речевому подражанию и повторению слов за взрослым.<br>Поддерживать эмоциональный интерес к игре и желание взаимодействовать.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рисование губкой «Поляна»<br>Материалы: зелёная гуашь, губка, лист бумаги.<br>Задачи:<br>Формировать умение наносить краску губкой лёгкими промакивающими движениями.<br>Закреплять узнавание и называние цвета зелёный.<br>Развивать тактильные ощущения и интерес к новому способу рисования.<br>Побуждать детей создавать | Рассматривание книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | игрушка.<br>Задачи:<br>Формировать мягкое, протяжное звучание речи через напевное повторение слов потешки.<br>Побуждать ребёнка повторять отдельные звуки и простые слова (әлди, бөпе, балам).<br>Развивать нежное, заботливое отношение к «малышу» (кукле): гладить, укачивать, прижимать.<br>Создавать спокойное и тёплое эмоциональное состояние в совместной деятельности со взрослым.<br>Развивать положительное отношение к народной культуре через знакомство с традиционной колыбельной.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Игра «Кто где живёт?»<br>Материал: картинки | зимой?»<br>Материал: картинки: шапка, варежки, шарф, куртка.<br>Задачи:<br>Закреплять представления о зимней одежде и её назначении (одежда греет).<br>Учить называть предметы одежды простыми словами: шапка, варежки, шарф, куртка.<br>Формировать умение выбирать нужный предмет по ситуации: «Холодно → надеваем тёплое».<br>Развивать подражательные действия (надеть, укутать, согреть).<br>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание одеваться правильно в холодную погоду.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструирование из крупных кубиков «Замок» | выразительный текст и удерживать внимание во время чтения.<br>Формировать первичное понимание противопоставления: правильно — неправильно, перепутал — сделал верно.<br>Побуждать детей выражать эмоциональную реакцию на содержание (улыбка, удивление, смех).<br>Воспитывать интерес к художественному слову, ритмической речи и повторению отдельных строк за взрослым.<br>Поддерживать положительное эмоциональное общение во время чтения и обсуждения.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | фон/пространство — «зелёная полянка».<br>Формировать аккуратность при работе с гуашью и использование салфетки.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Заборчик для животных»<br>Задачи: Учить располагать крупные строительные детали по кругу или линии, создавая простое ограждение.<br>Развивать координацию движений рук и умение ставить детали аккуратно.<br>Побуждать к игровому действию: «поселим животных в загон» (поместить фигурки внутрь).<br>Формировать интерес к сюжетной игре и желание взаимодействовать со взрослым и детьми.<br>Воспитывать бережное отношение | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | или игрушки: кот, корова, птица и изображения дом, сарай, гнездо.<br>Задачи:<br>Формировать представление о месте обитания животных (кот живёт дома, корова — в сарае, птица — в гнезде).<br>Учить соотносить животное с его «домиком» по показу взрослого и простому выбору.<br>Развивать речевое сопровождение действий простыми словами и короткими фразами (кот дома, птица в гнезде, корова в сарае).<br>Развивать интерес к игре и желание взаимодействовать со взрослым.<br>**Свободная игра** | Задачи:<br>Учить ставить кубики один на другой, соблюдая устойчивость постройки.<br>Развивать координацию движений рук и глазомер.<br>Формировать осторожное и аккуратное обращение со строительным материалом.<br>Побуждать детей к простому игровому действию с готовой постройкой (поселить игрушку, «поставить флажок»).<br>Вызвать радость от результативной деятельности и желание строить снова. | Игра «Купим игрушку»<br>Материал: игрушка + условные монетки.<br>Задачи:<br>Формировать первичное понимание, что игрушку получают не просто так, а после «обмена».<br>Учить выполнять простое действие обмена: дать монетку — получить игрушку.<br>Развивать социальные навыки общения: попросить («дай»), передать («на»), поблагодарить («спасибо»).<br>Побуждать детей к совместной игре со сверстниками (ждать очереди, делиться).<br>Воспитывать доброжелательность и положительный эмоциональный настрой во время взаимодействия.<br>**Свободная игра**<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная,** | к игрушкам и аккуратность при строительстве.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Полей цветок»<br>Материал: игрушечный цветок или картинка, игрушечная лейка.<br>Задачи:<br>Формировать первичное представление о том, что растениям нужен уход (вода, свет).<br>Учить выполнять простую инструкцию взрослого: «полей», «поставь на солнышко».<br>Развивать доброжелательное и бережное отношение к растению (аккуратно, мягко). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **игровая деятельности** По желанию детей | Побуждать детей к участию в совместной игре со взрослым или сверстниками. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №6 на ноябрь<br><br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).<br><br>1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз – «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз.<br><br>2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки - «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) – 4-6 раз.<br><br>3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой.<br><br>4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.<br>«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>«Зверюшки рады детворе»<br>Задачи: : повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. | **Музыка**<br>«Наш платочек»<br>Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать | **Физическое воспитание** «Раз, два, три – беги!»<br>Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с | **Физическое воспитание**<br>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка | песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое". | продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь". | туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик". | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: Наблюдение за свежевыпавшим снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (формировать представление о зиме; | Наблюдение за падающими снежинками (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, | Наблюдение за небом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы, слушать небольшие, понятные по содержанию песни, | «Безопасность»: Наблюдение за снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, | Наблюдение за погодой (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (формировать у детей первичное представление о погоде, об ощущениях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки); знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю), следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег.<br>На заборах и крылечке<br>Все блестит и все бело.<br>Нет свободного местечка<br>Всюду снега намело.<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (либо снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать | колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, лед), (формировать первичные представления о снеге, как осадках; обратить внимание на то, что снег падает из тучи вниз, на землю, на скамейки, на крышу, на деревья; развивать интерес к природным явлениям зимой).<br>Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.<br>Тихо – тихо снег идет,<br>Белый снег мохнатый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>Во дворе лопатой.<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового | рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (формировать первичные представления о состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солнечная погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое).<br>– Вот, какое небо. Небо голубое (серое).<br>– Голубое небо – погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода.<br>– Небо серое – закрыто тучами. Это | реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природным явлением — снегом; следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег).<br>Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.<br>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? | низкой температуры («холодно», «ручки потираем»).<br>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br>Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (смахивание листьев (либо снега).<br><br>Подвижная игра «Веселые зайчата» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять | оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот | пасмурная погода.<br>Небо грустное с утра,<br>Черной тучей хмурится,<br>Но не боится детвора,<br>Вновь бежит на улицу.<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать | Для озимых стал я теплою периною,<br>Для осинок — кружевною пелериною,<br>Для зайчишек стал подушкой пуховою,<br>Для детишек — их любимою игрой.<br><br>«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание сора или снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения | эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек).<br><br>Подвижная игра «Поезд» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей в беге, прыжках, развивать ловкость, побуждать к самостоятельности); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.<br>Маленькие домики в густом лесу стоят,<br>Беленькие зайчики в домиках сидят.<br>Мама-зайчиха по лесу бежала,<br>Лапкой в окошко ко всем постучала.<br>Зайчата выбегают из домиков, прыгают, | посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).<br><br>Малоподвижная игра «Снег» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;<br>Как на горке снег, снег, (вставать на носочки, руки вверх),<br>И под горкой снег, снег (приседать),<br>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),<br>И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),<br>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), | эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ерекладывание мелких веточек).<br><br>Упражнение «Зимушка-зима» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; gробуждать интерес к предметам ближайшего | биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).<br><br>«Безопасность»: Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое | игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.<br><br>Подвижная игра «Колобок» (физическое развитие, развитие речи)<br>Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.<br>Я веселый Колобок<br>(Ходят по кругу)<br>У меня румяный бок<br>(Трут щеки)<br>Я от дедушки ушел,<br>Я от бабушки ушел.<br>(Грозят пальцем)<br>Ничего я не боюсь –<br>По тропинке сам качусь!<br>(Ходят по кругу). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | резвятся. По сигналу педагога «Волк» зайчата убегают в домики.<br><br>Игра малой подвижности «Флажок» (физическое воспитание, развитие речи)<br>Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции).<br>Дети стали в кружок,<br>выйди, Оля, в кружок.<br>Увидали флажок,<br>возьми, Оля, флажок!<br>Кому дать, кому дать?<br>Петя, выйди, возьми<br>И флажок подними.<br>Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. | Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).<br><br>«Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие)<br>Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)<br>Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с | окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.<br>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),<br>Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),<br>Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),<br>Иней серебристый (встать, поднимать руки вверх),<br>Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),<br>И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»).<br><br>Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) | развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых | Ой, беда, беда, беда!<br>Съест меня сейчас лиса.<br>(Разбегаются в разные стороны).<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в | окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности). | Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой врассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу); пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кот), птицам (воробей), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально- | (бег).<br><br>Упражнение «Кто тише?»<br>(развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить детей ходить подгруппой (всей группой) друг за другом. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Предложитьь пройти тихо-тихо, так, чтобы не было слышно). Педагог объясняет, что по дорожке нужно идти осторожно. Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физической культуре и физической активности. | | эмоциональных навыков, физическое развитие)<br>Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). | тем, чтобы он не утомился.<br><br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)<br>Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна | | | | |

| | |
|---|---|
| | В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой, |

| | |
|---|---|
| | Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>Игра «Цветные кружочки»<br>Материалы: кружочки красного, жёлтого, синего цвета.<br>Задачи:<br>Закреплять знакомые цвета.<br>Учить соотносить предмет по образцу.<br>Развивать умение действовать по словесной инструкции.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Лепка «Снежки»<br>Задачи:<br>Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней.<br>Закреплять понятие формы «круглый».<br>Воспитывать интерес к совместной работе и игре | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой – маленький»<br>Материалы: два набора кубиков или мячиков (большой и маленький).<br>Задачи:<br>Формировать понимание величины.<br>Учить сравнивать предметы.<br>Развивать активный словарь: большой, маленький.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Шарик»<br>Задачи:<br>Учить детей наклеивать готовую форму на лист.<br>Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки.<br>Закреплять название цвета | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«На ощупь»<br>Материалы: мешочек, предметы: мягкий помпон, шишка, камушек, вата.<br>Задачи:<br>Развивать тактильные ощущения.<br>Учить узнавать предмет по осязанию.<br>Побуждать ребёнка описывать ощущения простыми словами.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Лепка «Корм для рыбки»<br>Задачи:<br>Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина.<br>Развивать движение пальчиков — скатывание маленьких шариков.<br>Формировать умение дополнять сюжет | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Сортируем по форме»<br>Материалы: фигуры круг, квадрат, треугольник (пластик, картон).<br>Задачи:<br>Закреплять различие форм.<br>Учить группировать предметы по признаку.<br>Развивать внимание и наблюдательность.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «**Лисичка и листочки»<br>Задачи:<br>Развивать координацию при наклеивании мелких деталей.<br>Формировать понятие «много» и «один».<br>Развивать интерес к природной тематике. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>Игра «Сип (сыпем) – төк (высыпаем)»<br>Материалы: манка/рис + пластиковые ложки + контейнеры.<br>Задачи:<br>Развивать движение рук: переливание/пересыпание.<br>Развивать координацию глаз–рука.<br>Формировать аккуратность и плавность движений.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Моя тарелочка с фруктами»<br>Задачи:<br>Учить отрывать маленькие кусочки бумаги (или мягкого картона).<br>Развивать движение скатывания шариков пальчиками.<br>Побуждать детей к игровому завершению (накормим мишку) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (кормим курочку). | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Чтение стихотворения "Ежик".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.<br>Ежик, ежик,<br>Расскажи, где в лесу ты бродишь?<br>Я в лесу, я в лесу<br>Брожу вдоль дорожек.<br>По тропинкам-по тропинкам,<br>Ягодки ищу.<br>Много-много ягодок,<br>Я найду в лесу.<br><br>Дидактическая игра "Соберем зайку (лису) из геометрических фигур".<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)<br>Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали | Пальчиковая тренировка "Медвежонок".<br>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами<br>Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),<br>По лесным дорожкам.<br>Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать),<br>Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).<br><br>Беседа на тему "Дикие | Словарное упражнение "Назови детеныша".<br>(физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных.<br><br>Пальчиковая гимнастика "Воробей".<br>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать | Чтение стихотворения "Лиса".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.<br>Пушистая, рыжая, ловкая,<br>На любые уловки готовая.<br>В лесу прячется лиса,<br>Любопытные глаза.<br><br>Игра "Поиграем с героем Зайцем".<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи)<br>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.<br>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", | Чтение стихотворения "Волк".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.<br>Целый день по лесу рыщет<br>Он добычу долго ищет.<br>Все зубами щелк да щелк,<br>Бродит-бродит серый волк.<br>Мышка прячется в норе,<br>Зайчик скрылся на бугре.<br><br>Дидактическая игра "Назови части тела животного".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о диких животных Казахстана. | животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. | артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами<br>Ты малыш, воробей,<br>На морозе не робей.<br>По кормушке клювом бей,<br>Наедайся поскорей. | "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)<br>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, | Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать | Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; | Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дружелюбие. | любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | | формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | |
| **Уход детей домой** | **Буклет**<br>Тема: «Развитие речи через бытовые ситуации»<br>Задачи:<br>Показать родителям, что разговоры в повседневных делах помогают ребёнку говорить.<br>Учить комментировать свои действия и действия ребёнка.<br>Включать простые вопросы (Что? Где? Кто?) в ежедневное общение.<br>• | **Флаер**<br>Тема: «Мелкая моторика дома — залог речевого развития»<br>Задачи:<br>Объяснить взаимосвязь развития пальчиков и речи.<br>Предложить простые упражнения дома (перебирание крупы, лепка).<br>Формировать привычку ежедневных коротких игр на моторику. | **Памятки**<br>«Режим дня — основа эмоционального комфорта»<br>Задачи:<br>Донести важность стабильного режима сна и питания.<br>Формировать у родителей понимание, что предсказуемость снижает капризы и стресс.<br>Побуждать к плавным переходам между видами деятельности дома. | **Буклет**<br>«Тема: «Чтение — важная часть общения с ребёнком»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей понимание значимости ежедневного чтения.<br>Учить читать медленно, эмоционально, с жестами и интонацией.<br>Развивать у детей интерес к художественному слову и звучанию речи. | **Дайджест**<br>«Как распознать первые признаки простуды?»<br>Основной смысл памятки:<br>Родителям важно знать признаки, когда ребёнка нужно оставить дома.<br>Ключевые симптомы:<br>вялость<br>насморк<br>покраснение глаз<br>чихание<br>температура |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.12-05.12.2025**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **01.12** | **02.12** | **03.12** | **04.12** | **05.12** |
| **Тілге бойлау** | Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Бірлігі күшті ел озады!» -«Страна с сильным единством добьется успеха!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа** «Воспитываем патриотизм с детства »<br>Задачи: формировать у родителей понимание роли семейного воспитания в развитии патриотических чувств.<br>Показать доступные способы знакомства детей с культурой, символикой и традициями | **Дайджест** «Зимний период: укрепление здоровья детей»<br>Задачи: ознакомить родителей с особенностями режима в холодное время года.<br>Напомнить о важности закаливания, полноценного питания и сна.<br>Предупредить родителей о | **Беседа** «Профилактика детского травматизма»<br>Задачи: обратить внимание родителей на основные зимние опасности: (лёд, горки, дороги)<br>Научить выбирать безопасную одежду и обувь для прогулок зимой.<br>Сформировать у родителей осознанное | **Консультация** «Экологическое воспитание в семье»<br>Задачи: Раскрыть важность формирования экологической культуры у дошкольников.<br>Познакомить родителей с простыми домашними практиками экологии | **Интенсив для родителей** «Энергосбережение в быту чему учить дошкольника»<br>Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии.<br>Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Казахстана.<br>Побудить родителей поддерживать интерес ребенка к родному краю, национальным праздникам и героям | недопустимости приведения больных детей в детский сад. | отношение к безопасности ребёнка. | (экономия воды, раздельный сбор мусора, забота о природе)<br>Мотивировать родителей включатся в экопроекты вместе с детьми. | ресурсов у детей.<br>Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «В гости к зимушке зиме»<br>Задачи :<br>Формировать первичные представления о зима (снег, мороз, лёд).<br>Учить детей понимать | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Артикуляционная | ««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Приключения снежинки»<br>Задачи: Формировать понятие слов (снежинка, летит, падает, холодно).<br>Учить детей повторять простые слова и короткие словосочетания на казахском языке (Тілге бойлау) – ақ қар ұшып жұр суық қар.<br>Стимулировать | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Артикуляционная гимнастика «Снег летит»<br>Задачи обогащать | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Зимние забавы»<br>Задачи: формировать формировать понимание слов, связанных с зимними играми : (Тілге бойлау) шана- санки. Сырғанақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и употреблять простые слова по теме.<br>Развивать слуховое внимание через прослушивание коротких зимних стихов и потешек.<br>Формировать интерес к сезонным изменениям в природе.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снежинки на окне»<br>Задачи: познакомить детей с изображением простых снежинок (точки, короткие линии)<br>Учить оставлять следы кистью или ватной палочкой.<br>Развивать координацию мелких движений рук.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение : Агния Барто – Снежок»<br>**Задачи:** познакомить детей со стихотворением А. Барто «Снежок» | гимнастика «Снег летит»<br>Задачи обогащать словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка».<br>Формировать умение отвечать короткими предложениями.<br>Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снеговик из кружочков»<br>Задачи: Познакомить с техникой рисования кругов (штампование пальчиком или губкой)<br>Развивать умение рисовать простые формы через отпечатки.<br>Воспитывтаь интерес к зимней тематике, радость от коллективного творчества.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | активную речь: подражание словам, звукокомплексам (ш-ш-ш.)<br>Воспитывать интерес к природным явлениям.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Теплые варежки»<br>Задачи: Учить детей украшать варежки простыми штрихами и точками.<br>Закреплять название цветов ( красный – қызыл, синий- көк).<br>Развивать сенсорные навыки « укрась варежку точками / линиями».<br>Прививать аккуратность и желание красиво оформлять свой рисунок.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная** | словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка».<br>Формировать умение отвечать короткими предложениями.<br>Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«Следы а лугу»**<br>Задачи: познакомить детей с техникой штампами или пальчиками.<br>Учить проводить короткие линии и точки обозначающие следы.<br>Развивать наблюдательность какие следы остаются на снегу.<br>Формировать интерес к природе и зимним явлениям.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Загончик для животных» | – санки , қар – снег.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Развивать слуховое внимание при прослушивании ритмичного текста. Стимулировать овторение отдельных слов ( «снег-белый»). Воспитывать интерес к поэзии и природным явлениям. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи: формировать понимание противоположностей ( тёплое-холодное) Развивать тактильные ощущения. Формировать интерес к исследованию предметов. **Свободная игра** | **игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Животные в зимний период»** Задачи: Формировать представлние о том, какие животные зимой спят, а какие активные. Закреплять названия знакомых птиц и животных. Развивать умение классифицировать по признаку спит / не спит)<br><br>**Конструирование - коммуникативная,** | **деятельности** игра «Снежинки летят» Задачи: Формировать представление о движении снежинок сверху вниз. Учить понимать слова: летит, падает, снег. Развивать координацию движений ловкость (поймать снежинку) **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Байтерек» Задачи: формировать умение составлять постройку из нескольких деталей разной формы (ствол-кирпичики, крона кубики). Закреплять представление о дереве (ствол-крона). Развивать воображение и желание создавать простые конструкции. | Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Следы на снегу»** Задачи: формировать представление о следах на снегу. Учить различать следы по размеру: большой-маленький. Развивать внимние и наблюдательность. Развивать причинно-следственные связи (игрушка оставила | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для хомячка» Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | | след) | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №7 на декабрь<br>(Комплекс упражнений с флажками -7.<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)<br>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)<br>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)<br>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)<br>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание** Мы прыгаем как зайчики".<br>Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать | **Музыка** "Символы моей страны".<br>Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. | **Физическое воспитание** Зайка зовет попрыгать".<br>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать | **Физическое воспитание** Независимый Казахстан".<br>Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. | **Игры-упражнения по музыке** "Герб моей страны".<br>Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки. Подвижная игра "Зайчики и волки". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится". | Игра "Солнце и облака". | мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится". | Подвижная игра "Поезд Тальго". | движений под музыку. Игра "Байтерек". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в | «Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать | Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего | Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Сформировать у детей представление | Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природе: снег.<br>Развивать наблюдательность.<br>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает?<br>О чем снег может рассказать?<br>Выслушать ответы детей.<br>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br>Для озимых стал я теплою периною,<br>Для осинок — кружевною пелериною,<br>Для зайчишек стал подушкой пуховою,<br>Для детишек — их любимою игрой.<br><br>Подвижная игра "Курочка и цыплята".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в | интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником.<br>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br>- Дворник-дворник, не ленись,<br>За лопаточку берись,<br>На дорожку выходи,<br>Снежок весело греби,<br>Как устанешь, нам скажи,<br>Придут в помощь малыши.<br>- Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?<br>- Метла, лопата, скребок, ведро.<br>- Какую работу выполняет дворник зимой?<br>- Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.<br>- Для чего нужна работа дворника?<br>- Чтобы было чисто на территории детского сада. | окружения.<br>Формировать знания об особенностях березы. Вызывать желание заботиться о растениях .<br>Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.<br>Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.<br>Улицей гуляет<br>Дедушка Мороз,<br>Иней рассыпает по<br>ветвям берез.<br><br>Подвижная игра "Бегите к названному дереву".<br>(физическое воспитание) | о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br>- Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима — лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>Подвижная игра "Поезд".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.<br><br>Подвижная игра "Машины".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у | Формировать представления о ели, дереве. Обогащать и активизировать словарь детей.<br>Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br>Выросла елочка в лесу<br>на горочке,<br>У нее иголки зимой в серебре.<br>У нее на шишках ледышки стучат,<br>Снежное пальтишко лежит на плечах.<br><br>Подвижная игра "Догоните меня".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..<br><br>Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”.<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br><br>Упражнение "Кто тише?".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: учить детей ходить подгруппой | Подвижная игра "Зайка беленький сидит".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.<br><br>Подвижная игра "Бегите к флажку".<br>(физическое воспитание, сенсорика)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. | Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.<br><br>Подвижная игра "Пузырь".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь.<br>Раздувайся, пузырь,<br>Раздувайся большой,<br>Оставайся такой<br>Да не лопайся.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор | детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег).<br>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.<br><br>Подвижная игра "Бросай мяч".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с | детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.<br><br>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.<br>Хочешь с нами поиграть?<br>Быстро нужно называть .<br>Свою любимую игрушку –<br>Куклу, зайку, погремушку…<br>Ну-ка, громко:<br>- Раз, два, три!, -<br>Ты игрушку назови.<br><br>Игровое упражнение "Пройди, не задень".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (всей группой) на носках.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с | Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br><br>«Өнегелі тәрбиие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, | мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на | одним общим предметом.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным | (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | развитие физических движений (прыжки на месте).<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |

| | |
|---|---|
| | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая,** | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Снеговик»<br>Задачи: учить детей катать шарик из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к игровой мотивации «Снеговику грустно одному, ему нужны друзья» | называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Снегопад»<br>Задачи: учить детей наклеивать готовые формы (Снежинки) на бумагу, развивать зрительное восприятие и чувство композиции. Формировать интерес к созданию коллективной работы. | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Морковка для снеговика<br>Задачи: учить детей скатывать пластилин в колбаску, заострять один конец.<br>Воспитывать желание угостить папу.<br>Закреплять знания об овощах. | (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Варежки»<br>Задачи: формировать умение наклеивать крупные детали (Варежки)<br>Развивать координацию движений руки. | усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Открытка для зимы»<br>Задачи: учить детей размещать детали на листе (снеговики и снежинки Развивать воображение и желание сделать подарок.<br>Воспитывать любовь к близким людям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. | Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.<br>Предоставлять детям возможность договаривать слова, | Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. | (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь".<br><br>Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без | Игра-упражнение "Я - паровозик". (развитие речи и художественная литература, физическое развитие)<br>Задачи.<br>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.<br>Предоставлять детям возможность договаривать слова.<br>Я паровозик "Чух-чух",<br>По рельсам я стучу,<br>Сначала я вперед бегу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сел воробышек на ветку,<br>Против нашего окна:<br>Одолжи-ка мне, соседка,<br>Горстку крошек и зерна! | фразы.<br>По ровненькой дорожке,<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки.<br>Раз-два, раз-два,<br>По камешкам, по камешкам,<br>По камешкам, по камешкам,<br>В яму - бух! | На лугу гуляет гусь,<br>Эту птицу я боюсь:<br>Гусь шипит и нападает,<br>Кверху крылья распускает.<br>Хворостинку я возьму,<br>Убегать теперь ему. | наглядного сопровождения.<br>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.<br>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.<br>Развивать эмоциональную сферу.<br>А. Барто "Кораблик".<br>Матросская шапка,<br>Верёвка в руке,<br>Тяну я кораблик<br>По быстрой реке.<br>И скачут лягушки<br>За мной по пятам,<br>И просят меня:<br>— Прокати, капитан! | Потом назад качусь,<br>Теперь звоню в звонок:<br>"Дзинь-дзинь!",<br>Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у",<br>Ой! Неужели это я<br>Такой наделал шум? |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дружелюбие. | воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | | асыки в товарищей. | |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней". | Буклет «Зимние игры – это безопасно» | Беседа "Воспитываем патриотизм с детства". | Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ". | Фотогалерея "Зима глазами наших детей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.12-12.12.2025**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **08.12** | **09.12** | **10.12** | **11.12** | **12.12** |
| **Тілге бойлау** | Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді!» -«Там, где есть согласие и единство, там приходит и благополучие!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Дайджест «Развитие речи дошкольников: что важно знать родителям»**<br>Задачи;<br>Познакомить с возрастными нормами речи.<br>Показать важность чтения, диалогов и развитие слухового внимания. | **Экологическая памятка «Поможем птицам зимой»**<br>**Задачи:**<br>Привлечь родителей и детей к заботе о зимующих птицах.<br>Формировать экологическую культуру семей.<br>Дать рекомендации по правильному кормлению (чем | **Интенсив- миникурс «Профилактика ОРВИ в зимний период»**<br>**Задачи:**<br>Рассказать о правильном режиме проветривания и увлажнении воздуха.<br>Напомнить о важности иммунитета, сна, прогулок.<br>Предупредить о недопустимости | **Беседа «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста»**<br>**Задачи:**<br>Объяснить значение семейных традиций, праздников, народной культуры.<br>Порекомендовать совместные игры, книги, мультики о Родине. | **Памятка-консультация «Профилактика детского травматизма зимой»**<br>**Задачи:**<br>Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках.<br>Объяснить необходимость нескользящей обуви.<br>Напомнить правила перехода дороги зимой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дать рекомендации: словесные игры, чистоговорки, расширение словаря. | можно, чем нельзя) | приведения больного ребенка ы детский сад | | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Мой Казахстан» Задачи : Формировать первичные представления о Родине. Учить детей понимать и употреблять простые слова по теме. | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи обогащать | ««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Приключения в Казахстане» Задачи: Формировать понятие слов (Родина, Символы, Солица) Учить детей повторять простые слова и короткие словосочетания на казахском языке (Менің Отаным Қазақстан) Стимулировать активную речь. Воспитывать интерес к природным явлениям. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** по желанию и замыслу | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи обогащать словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка». Формировать умение | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Наша Родина» Задачи: формировать формировать понимание слов, связанных с Республикой Казахстан: (Ту- Флаг, Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Развивать слуховое внимание через прослушивание коротких зимних стихов и потешек.<br>Формировать любовь к своей стране<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Юрта»<br>Задачи: познакомить детей с изображением Юрты<br>Учить оставлять следы кистью или ватной палочкой.<br>Развивать координацию мелких движений рук.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение : Агния Барто – Снежок» (закрепление)<br>**Задачи:** познакомить детей со стихотворением А. Барто «Снежок»<br>Развивать слуховое | словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка».<br>Формировать умение отвечать короткими предложениями.<br>Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Моя Родина Казахстан»<br>Задачи: Познакомить с техникой рисования кругов (штампование пальчиком или губкой)<br>Развивать умение рисовать простые формы через отпечатки.<br>Воспитывтаь интерес к зимней тематике, радость от коллективного творчества.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** | детей<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Ою-өрнек»<br>Задачи:<br>Формирование умения выкладывать простой узор.<br>Познакомить с элементом «қошқар мүйіз».<br>Учить действовать по образцу<br>**Свободная игра**<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>игра «Байтерек»<br>Задачи: формировать умение составлять постройку из нескольких деталей разной формы (ствол-кирпичики, крона кубики).<br>Закреплять | отвечать короткими предложениями.<br>Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«Национальная одежда»**<br>Задачи: познакомить детей с техникой штампами или пальчиками.<br>Учить проводить короткие линии и точки обозначающие следы.<br>Развивать наблюдательность какая одежда относится к национальной<br>Формировать интерес к природе и зимним явлениям.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Загончик для животных» | (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимание при прослушивании ритмичного текста. Стимулировать овторение отдельных слов ( «снег-белый»). Воспитывать интерес к поэзии и природным явлениям.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра «Найди Юрту»<br>Задачи: формировать первичное представление о юрте как традиционном жилище.<br>Учить узнавать юрту среди других изображений.<br>Расширять словарь (юрта, дверь, крыша)<br>**Свободная игра** | **деятельности**<br>Пальчиковая гимнастика "Зима".<br>Задачи.<br>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.<br>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Животные Казахстана»**<br>Задачи: Формировать умение узнавать знакомых животных.<br>Знакомить с животными обитающими на территории Казахстана (беркут, лошадь).<br>Развивать зрительное восприятие, речь и интерес к животному миру. | представление о дереве (ствол-крона).<br>Развивать воображение и желание создавать простые конструкции. | Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение».<br>Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Следы на снегу»**<br>Задачи: формировать представление о следах на снегу.<br>Учить различать следы по размеру: большой-маленький.<br>Развивать внимние и наблюдательность.<br>Развивать причинно- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Постройка домика для хомячка»<br>Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков.<br>Развивать умение располагать детали друг на друга.<br>Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | | следственные связи (игрушка оставила след) | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №7 на декабрь<br>(Комплекс упражнений с флажками -7.<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)<br>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)<br>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)<br>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)<br>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц- | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание** Мы прыгаем как Сайгаки".<br>Задачи: учить детей выполнять подскоки | **Музыка** "Государственные Символы".<br>Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить | **Физическое воспитание** Моя Родина Казахстан".<br>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах | **Физическое воспитание** Независимый Казахстан".<br>Задачи: учить детей ходьбе на | **Игры-упражнения по музыке** "Герб моей страны".<br>Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки.<br>Подвижная игра "Зайчики и волки".<br>Дыхательное упражнение "Снеговик".<br>Релаксация "Снег кружится".<br>(закрепление) | слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.<br>Игра "Солнце и облака".(закрепление) | стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки.<br>Подвижная игра "Большие и маленькие мячи".<br>Дыхательное упражнение "Снеговик".<br>Релаксация "Снег кружится".(закрепление) | гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног.<br>Подвижная игра "Поезд Тальго".(закрепление) | слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.<br>Игра "Байтерек".(закрепление) |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать наблюдательность. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.<br>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br>Для озимых стал я теплою периною, | «Өнегелі тәрбие».<br>Наблюдение за работой дворника зимой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br>- Дворник-дворник, не ленись,<br>За лопаточку берись,<br>На дорожку выходи,<br>Снежок весело греби,<br>Как устанешь, нам скажи,<br>Придут в помощь малыши.<br>- Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника | Наблюдение за березой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания об особенностях березы. Вызывать желание заботиться о растениях . Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.<br>Улицей гуляет Дедушка Мороз,<br>Иней рассыпает по | Наблюдение за погодой в зимний период.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br>- Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима — лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>Подвижная игра "Поезд".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. | Наблюдение за елью.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о ели, дереве. Обогащать и активизировать словарь детей.<br>Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br>Выросла елочка в лесу на горочке,<br>У нее иголки зимой в серебре.<br>У нее на шишках ледышки стучат,<br>Снежное пальтишко |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Для осинок — кружевною пелериною,<br>Для зайчишек стал подушкой пуховою,<br>Для детишек — их любимою игрой.<br><br>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..<br><br>Игровое упражнение “По ровненькой | зимой?<br>- Метла, лопата, скребок, ведро.<br>- Какую работу выполняет дворник зимой?<br>- Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.<br>- Для чего нужна работа дворника?<br>- Чтобы было чисто на территории детского сада.<br><br>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое воспитание)<br>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.<br><br>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) | ветвям берез.<br><br>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание)<br>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.<br><br>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь.<br>Раздувайся, пузырь,<br>Раздувайся большой,<br>Оставайся такой<br>Да не лопайся. | Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.<br><br>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. | лежит на плечах.<br><br>Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.<br><br>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.<br>Хочешь с нами поиграть?<br>Быстро нужно называть .<br>Свою любимую игрушку –<br>Куклу, зайку, погремушку…<br>Ну-ка, громко:<br>- Раз, два, три!, -<br>Ты игрушку назови.<br><br>Игровое упражнение "Пройди, не задень". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дорожке”.<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br><br>Упражнение "Кто тише?".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать | Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.<br><br>Подвижная игра "Бросай мяч".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br><br>«Өнегелі тәрбиие». | «Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, | Игра повторяется.<br><br>Подвижная игра "Бросай мяч".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть непорядок, включаться в | (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взрослым.<br>Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, | положительные эмоции.<br>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | положительные эмоции. | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, | | | | |

| | |
|---|---|
| | связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой – маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Юрта» (заплатки)<br>Задачи: формировать умение раскатывать пластилин в шар и сплющивать его. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к культуре Казахстана | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Юрта»<br>Задачи:<br>Формировать умение наклеивать крупные детали.<br>Знакомить с образом юрты как традиционного жилища.<br>Учить размещать детали в центре листа. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Домбра»<br>Задачи: (заплатки)<br>Задачи: формировать умение раскатывать пластилин в шар и сплющивать его. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к культуре Казахстана | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Домбра — символ Казахстана»<br>Задачи:<br>Учить наклеивать крупные элементы корпуса домбры.<br>Познакомить с домброй как музыкальным инструментом. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Национальный орнамент Казахстана»<br>Задачи:<br>Учить наклеивать крупные элементы орнамента.<br>Формировать первичное представление о национальном узоре.<br>Учить действовать по показу воспитателя.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учить правильно держать заготовку и наносить клей. | **игровая деятельность По желанию детей** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Дед Мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),<br>Через дуб перерос.<br>Через дуб перерос (протягивать вперед руки),<br>Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),<br>Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),<br>Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),<br>Ветры завьюжные (качать руками над головой),<br>Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая | Чтение стихотворения "Наша елка". (развитие речи и художественная литература)<br>Наша елка велика,<br>Наша елка высока,<br>Выше мамы, выше папы,<br>Достает до потолка.<br>Будем весело плясать,<br>Будем песни распевать<br>Чтобы елка захотела<br>В гости к нам прийти опять! | Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.<br>Котик маленький сидит и ушами шевелит.<br>Вот как, вот как, как ушами шевелит.<br>(Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)<br>Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)<br>Котик-котик, Котофей!<br>Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую)<br>Прыг-скок, прыг-скок!<br>Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с | Дидактическая игра "Низко, высоко". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)<br>Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.<br>"На санках".<br>Покатились санки вниз.<br>Крепче, куколка, держись!<br>Ты сиди, не упади –<br>Там канавка впереди!<br><br>Надо ездить осторожно!<br>А не то разбиться можно!<br>О. Высотская |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кистями). | | пятки на носок) | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней". | Буклет «Зимние игры – это безопасно» | Беседа "Воспитываем патриотизм с детства". | Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ". | Фотогалерея "Зима глазами наших детей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.12-19.12.2025**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **15.12** | | **17.12** | **18.12** | **19.12** |
| **Тілге бойлау** | Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Бірлік болмай – тірлік болмас!» -«Нет жизни без единства!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Дайджест «Здоровый декабрь»**<br>Задачи;<br>Повысить информативность о правильной профилактике простудных заболеваний.<br>Научить родителей распознавать ранние признаки болезни у ребенка | | **Творческий мастер-класс «Создание семейного коллажа» «Наша Зима»**<br>**Задачи:**<br>Укреплять детско-родительские отношения через совместные традиции.<br>Вовлекать родителей в создание теплой эмоциональной атмосферы дома.<br>Формировать у | **Буклет «Зимние игры и активности на свежем воздухе»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить родителей с безопасными зимними играми для детей.<br>Сформировать понимание, что прогулка обязательна даже в холодный сезон (по режиму).<br>Повысить мотивацию | **Видео-подсказки с QR (короткие ролики о безопасности на льду и горках)**<br>**Задачи:**<br>Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках.<br>Объяснить необходимость нескользящей обуви.<br>Напомнить правила перехода дороги зимой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сформировать ответсвенное отношение к здоровью детей и нелопустимости привода больных детей в ДО. | | родителей понимание влияния традиций на развитие личности ребенка. | родителей проводить активный отдых вместе с ребенком. | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Кубик Блума «Моя Родина»**<br>**Задачи:**<br>Формировать элементарные представления о Родине.<br>Учить называть | | ««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Зима. Зимние забавы» (речевая игра)**<br>Додекаэдр со снежинками-вопросами<br>Задачи:<br>Формировать представления о зиме.<br>Учить называть снег, лёд, санки.<br>Знакомить с зимними играми.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Зима»** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Зимующие птицы» (речевая игра)<br>Задачи:<br>Учить узнавать зимующих птиц | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Рассказы по картине» «Зимние забавы»<br>«Кто? Что делает? Где?»<br>Задачи:<br>Учить рассматривать картинку.<br>Формировать умение называть предметы.<br>Учить повторять короткие фразы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знакомые символы (флаг, юрта).<br>Пополнять словарь словами по теме.<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности<br>«Моя Родина — Казахстан»<br>Задачи:<br>Учить рисовать простые элементы (солнышко, юрта).<br>Формировать понимание основных цветов.<br>Знакомить с символами Казахстана.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br><br>**Моя Родина — Казахстан**<br>Форма проведения: Игра «Путешествие по Казахстану»<br>Задачи:<br>Формировать элементарные представления о стране.<br>Учить узнавать | | **Задачи:**<br>Учить изображать снег точками и штрихами.<br>Закреплять белый и голубой цвет.<br>Учить проводить короткие линии.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Додекаэдр «Секреты зимы»<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание признаков зимы.<br>Учить различать холод – тепло.<br>Закреплять слова: снег, лёд, мороз.<br>Развивающие:<br>Развивать наблюдательность.<br>Развивать сенсорные ощущения.<br><br>**Конструирование -** | (воробей, синица).<br>Учить произносить их названия.<br>Дать представления о помощи птицам.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br><br>**«Зимние забавы»**<br>Задачи:<br>Учить изображать простые действия (катается, идёт).<br>Закреплять зимние слова.<br>Формировать понимание движения в рисунке. Развивать эмоциональную речь.<br>Развивать координацию.<br>Развивать интерес к процессу рисования.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Дорога и транспорт<br>Задачи:<br>Учить выкладывать дорожку из крупных деталей. | Развивающие:<br>Развивать зрительное восприятие.<br>Развивать подражательную речь.<br>Развивать интерес к картинкам.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>На выбор детей<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | флаг, юрту, солнце.<br>Расширять словарь по теме.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Деревья и природа<br>Задачи:<br>Учить составлять дерево из 2 частей.<br>Закреплять знакомые цвета.<br>Формировать элементарные представления о природе.<br>Развивающие:<br>Развивать мелкую моторику.<br>Развивать зрительное восприятие формы.<br>Развивать умение выполнять действия по показу.<br><br>**Свободная игра** | | **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Строим дом<br>Задачи:<br>Учить ставить кубики один на другой.<br>Формировать представление о простых постройках (дом).<br>Закреплять понятия большой — маленький.<br>**Свободная игра** | Знакомить с транспортом: машина, автобус.<br>Учить катать машинку по дорожке.<br>Развивающие:<br>Развивать координацию движений.<br>Развивать зрительное восприятие направления.<br>Развивать подражание.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Игра «Зимний маршрут приключений»<br>**Задачи:**<br>Знакомить с зимними играми.<br>Учить выполнять простые инструкции.<br>Формировать словарь действий.<br>Развивающие: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развивать двигательную активность.<br>Развивать подражание.<br>Развивать интерес к сюжетным заданиям.<br>след) | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений № 8на декабрь ( с лентами)<br>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)<br>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)<br>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)<br>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)<br>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим | | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.<br>«Кюй»: Жайлау - М.Хамзин<br>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Снеговик".<br>Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в | | **Физическое воспитание**"Давайте прокатим мяч".<br>Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.<br>Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".<br>Дыхательная | **Физическое воспитание** Новый мяч".<br>Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки.<br>Подвижная игра "Гнездо птицы".<br>Игра "Шар в гостях". | **Игры-упражнения по музыке** "Чудесные подарки".<br>Задачи: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения.<br>Игра "Удивительные подарки". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". | | гимнастика "Воздушный шарик". | | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях | | Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания об особенностях березы. | Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный | Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о ели, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в природе: снег. Развивать наблюдательность. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.<br>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...<br>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?<br>Для озимых стал я теплою периною,<br>Для осинок — кружевною пелериною,<br>Для зайчишек стал подушкой пуховою,<br>Для детишек — их любимою игрой.<br><br>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у | | Вызывать желание заботиться о растениях . Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.<br>Улицей гуляет Дедушка Мороз,<br>Иней рассыпает по ветвям берез.<br><br>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание)<br>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном | день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br>- Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима — лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.<br><br>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть | дереве. Обогащать и активизировать словарь детей.<br>Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br>Выросла елочка в лесу на горочке,<br>У нее иголки зимой в серебре.<br>У нее на шишках ледышки стучат,<br>Снежное пальтишко лежит на плечах.<br><br>Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..<br><br>Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.<br><br>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание | вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.<br><br>Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим | Упражнять детей в беге в прямом направлении.<br><br>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.<br><br>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, | | помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога | одинаковых действий с одним общим предметом.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать | поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | | | умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки, | | | | |

| | |
|---|---|
| | На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем,** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, | | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>Цвета (Игра: «Разложи по домикам»)<br>Задачи:<br>Учить различать основные цвета. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Зимняя одежда» (заплатки)<br>Задачи: формировать умение раскатывать пластилин в шар и сплющивать его. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к культуре Казахстана | | тактильные ощущения. Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Снеговик»<br>Задачи: (заплатки)<br>Задачи: формировать умение раскатывать пластилин в шар и сплющивать его. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к культуре Казахстана | Формировать умение группировать по цвету. Закреплять цветовой эталон.<br>Развивающие:<br>Развивать зрительное восприятие.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Снежинка»<br>Задачи:<br>Учить наклеивать готовые вырезанные формы (круги, снежинки).<br>Формировать умение располагать элементы на листе.<br>Закреплять представление о зимнем явлении — снегопаде.<br>Развивающие:<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать зрительное восприятие формы. | кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Ёлочка»<br>Учить наклеивать крупные детали (треугольники, круги).<br>Давать представление о новогодней ёлке. Формировать умение располагать детали сверху вниз.<br>Развивающие:<br>Развивать зрительное восприятие цвета и формы.<br>Развивать простые действия с клеем.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**По желанию детей** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение по выразительному чтению стихотворения (развитие речи и художественная | | Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". (лепка, ознакомление с | Игра-имитация "Кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>Задачи.<br>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.<br>Ах, матрешечки-матрешки,<br>Хороши – не рассказать!<br>Очень любят с вами дети<br>В нашей группе поиграть.<br>Щечки яркие, платочки,<br>По подолу цветки.<br>Весело кружатся в танце<br>Яркие букетики.<br>- Новый год! Новый год!<br>В гости елочка придет.<br>Дед Мороз и зайки<br>Принесут подарки. | | художественная литература)<br>Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.<br>Педагог раздает детям погремушки.<br>- Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы.<br>- Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина.<br>- Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.<br>- Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец!<br>- Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка!<br>- Погремушки на полу? Погремушки в руках. | окружающим)<br><br>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.<br>Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),<br>Улицы и крыши (руки "домиком"),<br>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),<br>Мы её не слышим… (рука за ухом). | литература)<br>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.<br>Кошка утречком проснулась,<br>Вверх изящно потянулась,<br>Вниз красиво наклонилась,<br>Вправо-влево покрутилась,<br>И тихонько удалилась! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Скажите: "Погремушки в руках!". | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение | | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | | **қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней". | | Беседа "Воспитываем патриотизм с детства". | Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ". | Фотогалерея "Зима глазами наших детей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.12-26.12.2025**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **22.12** | **23.12** | **24.12** | **25.12** | **26.12** |
| **Тілге бойлау** | Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған!» -«Согласие – нерушимая крепость!» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Дайджест «Зимние прогулки; как одевать ребенка правильно»**<br>**Задачи;**<br>Познакомить родителей с принципами «слоёв» зимней одежды.<br>Объяснить, как избежать перегрева и переохлаждения.<br>Развивать умения родителей | **Инфостенд «Безопасный Новый год: гирлянды, игрушки, свечи»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить родителей с правилами электробезопасности в период праздников.<br>Дать рекомендации по безопасному расположению Ёлки.<br>Развивать у родителей | **Видеопамятка «5 правил безопасных зимних игр»**<br>**Задачи:**<br>Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках.<br>Объяснить необходимость нескользящей обуви.<br>Напомнить правила перехода дороги зимой. | **Буклет «Подарки детям что можно, а что опасно»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить родителей с требованиями к качеству игрушек.<br>Дать информацию о допустимых размерах, материалах, возрасте.<br>Развивать умение анализировать безопасность подарков | **Чек-лист «Профилактика ОРВИ зимой: как сохранить здоровье семьи»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить родителей с признаками заболеваний.<br>Дать рекомендации по профилактике (проветривание, увлажнение воздуха, режим сна).<br>Развивать способность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать состояние ребенка (влажность, холод рук, щек) | способность прогнозировать опасные ситуации. | | | соблюдать режим и создавать здоровую среду. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Снеговик пришёл в гости» (игры на | «Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи –** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Как мы умываемся". (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи. Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметам Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; | Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты **Развитие речи – коммуникативная, игровая** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обогащение словаря)<br>Задачи:<br>учить называть части снеговика (нос, шляпа, глаза).<br>развивать понимание слов-предметов и подражательную речь.<br>формировать интерес к зимним персонажам.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снежинки кружатся» (Игра: «Нарисуй мороз»)<br>Задачи:<br>учить наносить точки и отпечатки, формировать представление о снежинке.<br>Развивающие: развивать сенсорные ощущения и координацию пальцев.<br>Воспитательные: формировать эмоциональный отклик на красоту зимы<br><br>**Ознакомление с** | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь)<br>Задачи:<br>учить называть зимние явления (снег, лёд).<br>развивать слуховое восприятие через игру «Угадай по звуку».<br>Формировать интерес к природе.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Новогодняя ёлочка» (Игра: «Укрась ёлку кисточкой»)<br>Задачи:<br>учить рисовать вертикальные линии и простейшие ёлочные формы.<br>Развивающие: развивать глазомер и моторику кисти.<br>Воспитательные: формировать радостное отношение к празднику.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром** | формировать понятие об экономии воды.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«Зима. Зимние забавы» (речевая игра)**<br>Додекаэдр со снежинками-вопросами<br>Задачи:<br>Формировать представления о зиме.<br>Учить называть снег, лёд, санки.<br>Знакомить с зимними играми.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снеговик»<br>Задачи:<br>учить рисовать круги штампами или пальцами.<br>развивать зрительное восприятие формы.<br>формировать эмоциональную радость от результата.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** | **деятельности**<br>«Новогодние помощники» (игры с игрушками)<br>Задачи:<br>учить называть новогодние атрибуты (ёлка, шарик).<br>развивать произнесение простых слов.<br>формировать эмоциональный отклик.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Тёплые варежки»<br>Задачи:<br>Учить рисовать точки и короткие линии.<br>Развивать сенсорное восприятие цвета.<br>Воспитывать аккуратность.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Транспорт зимой (Игра: «Построй дорогу для санок»)<br>Задачи:учить | экономии воды.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Письмо Деду Морозу» (связная речь)<br>Задачи: учить выбирать предметы по просьбе взрослого.<br>Развивающие: развивать понимание обращённой речи.<br>• Воспитательные: формировать позитивные эмоции.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?»)<br>Задачи:<br>Учить различать простые признаки зимы (снег, холод, лёд).<br>Развивать зрительное восприятие и умение сопоставлять предмет и картинку.<br>Воспитывать интерес к наблюдению за природой.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Зимние сказки<br>Задачи:<br>Формировать интерес к слушанию коротких зимних сказок, учить узнавать героев.<br>Развивать слуховое внимание и эмоциональный отклик.<br>Воспитывать | **– коммуникативная деятельности**<br>**Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)**<br>**Задачи:**<br>Учить узнавать зимующих птиц (воробей, голубь, синица).<br>Развивать зрительное восприятие и подражание звукам.<br>Формировать доброжелательное отношение к птицам.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Стихи о зиме (Игра: «Доскажи словечко»)<br>Задачи:<br>Знакомить с короткими стихами.<br>Развивать подражательную речь.<br>Формировать интерес к ритму и звучанию слова.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Додекаэдр «Секреты зимы»<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание признаков зимы.<br>Учить различать холод – тепло.<br>Закреплять слова: снег, лёд, мороз.<br>Развивающие:<br>Развивать наблюдательность.<br>Развивать сенсорные ощущения.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Новогодние традиции<br>Задачи:<br>Учить узнавать новогодние атрибуты (ёлка, звезда, подарок).<br>Развивать эмоциональное восприятие и подражание.<br>Формировать радость и ожидание праздника. | выкладывать дорожку из крупных деталей.<br>Развивать координацию движений.<br>Формировать интерес к игре.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Зимняя одежда<br>Задачи:<br>Учить различать зимнюю одежду (шапка, варежки).<br>Развивать умение сопоставлять предмет и ситуацию.<br>Формировать привычку одеваться к прогулке. | **познавательная, игровая деятельности**<br>На выбор детей<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | доброжелательность и сопереживание.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Дом для снеговика (Игра: «Снежный домик»)<br>**Задачи:** учить ставить кубики друг на друга.<br>Развивать координацию движений.<br>Формировать интерес к совместному строительству.<br><br>**Свободная игра** | **деятельности**<br>**Зимний город** (Игра: «Построй улицу»)<br>Задачи:<br>учить ставить дома в ряд.<br>Развивать зрительное восприятие.<br>Формировать интерес к постройкам. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор»)<br>Задачи:<br>учить соединять крупные детали.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Формировать интерес к украшению.<br>**Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений № 8на декабрь ( с лентами)<br>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)<br>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)<br>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)<br>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)<br>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей | - Астарың дәмді болсын! Приятного | - Астарың дәмді болсын! Приятного | Продолжить развивать у детей понимание и | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.<br>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков<br>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание** "Мой новогодний подарок". | **Музыка** "Подарок Деда Мороза". Задачи: научить детей чувствовать веселую | **Физическое воспитание** Поймай мяч". Задачи: | **Физическое воспитание** Взбираемся на горку". Задачи: учить детей | **Игры-упражнения по лепке** "Бусы для ёлки". Задачи: автоматизировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.<br>Подвижная игра "Снеговик".<br>Упражнение на релаксацию "Спасибо". | музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку.<br>Игра "Наряди елку". | совершенствовать навыки бросания и ловли мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.<br>Подвижная игра "Курочка и цыплята".<br>Дыхательное упражнение "Снежинка". | ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость.<br>Подвижная игра "Догони меня".<br>Игра "Поднимаемся в гору".<br>Дыхательная гимнастика "Паучок". | навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус.<br>Художественное слово "Что у елки говорят?".<br>Физкультминутка "Посмотри на елку".<br>Упражнение "Бусы на елку".<br>Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и | Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с | «Безопасность».<br>Наблюдение за синицей. (ознакомление с | Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, с елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br>Выросла елочка в лесу на горочке.<br>У нее иголки зимой в серебре.<br>У нее на шишках ледышки стучат,<br>Снежное пальтишко лежит на плечах.<br><br>Упражнение | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br>Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима — лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?<br>Маленькая птичка — | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать представление о дереве березе. Учить различать деревья по внешним особенностям. Воспитать чувство прекрасного. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.<br>- Улицей гуляет Дедушка Мороз, | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.<br>"Следы на снегу".<br>Кто расхаживал по снегу?<br>Догадайся-ка по следу!<br>Каждый снежный птичий след<br>Затаил в себе секрет.<br>Вот трёхзубчатые вилы —<br>Это голуби ходили.<br>Мелких строчек вереница —<br>Это прыгала синица.<br>Каждый снежный птичий след<br>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)<br><br>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, сенсорика)<br>Задачи: развивать внимание, умение бегать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Елочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>У маленьких детишек ёлочка большая.<br>Огоньками и шариками ёлочка сверкает.<br>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши)<br>Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево)<br>Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить | Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.<br><br>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание)<br>Задачи: продолжать | Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.<br>Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.<br><br>Упражнение "Елочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>У маленьких детишек ёлочка большая.<br>Огоньками и шариками ёлочка сверкает.<br>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши)<br>Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и | Иней рассыпает по ветвям берез.<br><br>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.<br>По лесной лужайке разбежались зайки.<br>Вот какие зайки, зайки – побегайки.<br>Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок.<br>Вот какие зайки, зайки – побегайки.<br>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,<br>Ищет где же зайки, зайки – побегайки.<br>(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).<br><br>«Өнегелі тәрбие», | и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.<br>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.<br>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.<br><br>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание)<br>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.<br>Мы топаем ногами (топают ногами), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)<br>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)<br>Мы руки опускаем (опускают ручки)<br>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пальчиком)<br>Убери иголочки<br>Дальше от ребяток.<br>Ай да ёлочка,<br>погляди, погляди,<br>(Хлопки в ладоши)<br>Деткам, ёлочка,<br>посвети, посвети.<br>(Поднять руки,<br>повернуться вправо и<br>влево)<br><br>Подвижная игра<br>"Бегите к флажку".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи: учить детей<br>выполнять действия<br>строго по сигналу<br>воспитателя;<br>развивать внимание,<br>умение различать<br>цвета; упражнять в<br>беге и ходьбе.<br><br>Подвижная игра<br>"Брось мяч высоко".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи. Развивать и<br>совершенствовать<br>основные движения<br>(бросание). Бросать<br>мяч двумя руками,<br>разными способами<br>(сверху). Вызывать<br>радость, интерес к | развивать<br>координацию<br>движений, учить<br>действовать в<br>соответствии с<br>текстом игры.<br>Мы топаем ногами<br>(топают ногами), мы<br>хлопаем руками<br>(хлопают в ладошки),<br>Киваем головой<br>(выполняют кивки<br>головой)<br>Мы руки поднимаем<br>(поднимаем ручки<br>вверх)<br>Мы руки опускаем<br>(опускают ручки)<br>Мы руки подаем.<br>(берут друг друга за<br>руки.)<br>И бегаем кругом, и<br>бегаем кругом (бег по<br>кругу).<br>По сигналу взрослого<br>"Стой!" малыш<br>должен остановиться.<br>Игру можно<br>повторить с<br>выполнением бега в<br>другую сторону.<br><br>Подвижная игра "Кто<br>бросит дальше<br>мешочек?".<br>(физическое<br>воспитание) | влево)<br>Не коли нас, ёлочка,<br>Веточкой лохматой,<br>(Погрозить пальчиком)<br>Убери иголочки<br>Дальше от ребяток.<br>Ай да ёлочка, погляди,<br>погляди, (Хлопки в<br>ладоши)<br>Деткам, ёлочка,<br>посвети, посвети.<br>(Поднять руки,<br>повернуться вправо и<br>влево)<br><br>Подвижная игра<br>"Гнездо птицы".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи: развивать<br>желание двигаться по<br>сигналу, бегать<br>врассыпную,<br>возвращаться в круг,<br>присаживаться на<br>корточки.<br>Педагог делит детей на<br>две команды и просит<br>сесть в круг. Когда<br>педагог произносит:<br>"Птицы полетели", дети<br>должны выйти из круга<br>и начать махать руками,<br>присесть, ударить<br>пальчиками по<br>коленкам, изобразить<br>движения клевания | «Безопасность».<br>Подражание трудовым<br>действиям взрослого,<br>поручения: сбор<br>мелкого растительного<br>сора.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать<br>интерес к труду<br>взрослых.<br>Поддерживать<br>желание помогать<br>взрослым. Побуждать<br>выполнять посильные<br>простейшие трудовые<br>поручения, подражая<br>взрослому, вызывать<br>радость от действий.<br><br>Подвижная игра<br>"Маленькие ножки".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи: учить детей<br>выполнять действия в<br>соответствии с<br>показом или<br>словесными<br>указаниями<br>воспитателя,<br>действовать в<br>соответствии с текстом<br>игры.<br>Мы в кружочек<br>дружно встали,<br>Друг за другом | И бегаем кругом, и<br>бегаем кругом (бег по<br>кругу).<br>По сигналу взрослого<br>"Стой!" малыш должен<br>остановиться.<br>Игру можно повторить с<br>выполнением бега в<br>другую сторону.<br><br>Подвижная игра "Кто<br>бросит дальше<br>мешочек?".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и<br>совершенствовать<br>основные движения<br>(бросание). Учить детей<br>метанию на дальность;<br>вызывать<br>эмоциональный отклик.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым<br>действиям взрослого,<br>поручения: смахивание<br>снега с лавочек,<br>построек на участке.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать<br>интерес к труду<br>взрослых. Поддерживать<br>желание помогать<br>взрослым.Побуждать к<br>выполнению простых<br>поручений по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельным действиям.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания | Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. | зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.<br><br>Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) | пошагали.<br>Как мишки мы идем,<br>Дружно песенки поем<br>Большие ноги шли по дороге,<br>Топ – топ - топ – топ.<br>Стоп!<br>А маленькие зайки мишку испугались<br>И в другую сторону по кругу побежали.<br>Маленькие ножки бежали по дорожке.<br>Топ – топ – топ – топ.<br>Стоп!<br><br>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.<br>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на | смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | через препятствие). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при | другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поддержке педагога | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | | | | |

| | |
|---|---|
| | "Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Снежки (Игра: «Скатаем снежный ком»)<br>Задачи:<br>Учить катать шар двумя ладонями, формировать представление о форме.<br>Развивающие: развивать | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>Цвета (Игра: «Разложи по домикам»)<br>Задачи:<br>Учить различать основные цвета.<br>Формировать умение группировать по цвету.<br>Закреплять цветовой эталон.<br>Развивающие:<br>Развивать зрительное восприятие.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Снежинки летят<br>Задачи:учить наклеивать крупные снежинки.<br>Развивать зрительное восприятие.<br>Формировать аккуратность. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения.<br>Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина»)<br>Задачи:<br>учить соединять 2 шарика.<br>Развивать движения пальцев.<br>Формировать радость от результата. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>Цвета (Игра: «Разложи по домикам»)<br>Задачи:<br>Учить различать основные цвета.<br>Формировать умение группировать по цвету.<br>Закреплять цветовой эталон.<br>Развивающие:<br>Развивать зрительное восприятие.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Снегопад (Игра: «Пусть идёт снег»)<br>Задачи: учить наклеивать круглые точки.<br>Развивать координацию.<br>Формировать интерес к процессу. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему.<br>Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Зимний лес (Игра: «Живёт в зимнем лесу»)<br>Задачи:<br>учить наклеивать силуэты деревьев.<br>Развивать сенсорное восприятие.<br>Формировать интерес к природе.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**По желанию детей** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | координацию и сенсорные ощущения.<br>Воспитательные: формировать интерес к зимним играм. | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)<br>Задачи. Учить запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.<br><br>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".<br>(сенсорика)<br>Задачи: закреплять представления о предметах, схожих с геометрическими фигурами, о форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | Пальчиковая гимнастика "Снежинки".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),<br>Как на сказочной картинке.<br>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),<br>И покажем дома маме<br>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),<br>Снегом замело дороги.<br>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким | Упражнение "Ветер тихо клен качает".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),<br>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),<br>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),<br>Зашумел листвою клен (вправо и влево).<br><br>Дидактическая игра "Цветные мячики".<br>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи.<br>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных | Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".<br>(лепка, ознакомление с окружающим)<br><br>Пальчиковая гимнастика "Зима".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)<br>Задачи. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;<br>Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),<br>Улицы и крыши (руки | Пальчиковая гимнастика "Снежинки".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),<br>Как на сказочной картинке.<br>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),<br>И покажем дома маме<br>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),<br>Снегом замело дороги.<br>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),<br>Поднимаем выше ноги.<br>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поднимаем колен),<br>Поднимаем выше ноги.<br>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),<br>Словно мягкий рыжий мячик.<br>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),<br>И к себе приходим в дом (дети садятся). | действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).<br>Оборудование: разноцветные мячики, корзины. | "домиком"),<br>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),<br>Мы её не слышим… (рука за ухом). | Словно мягкий рыжий мячик.<br>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),<br>И к себе приходим в дом (дети садятся). |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная** | Игра по | Игра по | Игра по экологическому | Игра по | Игра по экологическому |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного | воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней". | Фотогалерея "Наша Елка". | Беседа "Покормим птиц зимой» | Буклет «Волшебные Зимние традиции» | Фотогалерея "Зима глазами наших детей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.12-31.12.2025**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
|---|---|---|---|
| | **29.12** | **30.12** | **31.12** |
| **Тілге бойлау** | Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған!» -«Согласие – нерушимая крепость!» | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Дайджест «Зимние прогулки; как одевать ребенка правильно»**<br>**Задачи;**<br>Познакомить родителей с принципами «слоёв» зимней одежды.<br>Объяснить, как избежать перегрева и переохлаждения.<br>Развивать умения родителей анализировать состояние ребенка (влажность, холод рук, щек) | **Инфостенд «Безопасный Новый год: гирлянды, игрушки, свечи»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить родителей с правилами электробезопасности в период праздников.<br>Дать рекомендации по безопасному расположению Ёлки.<br>Развивать у родителей способность прогнозировать опасные ситуации. | **Видеопамятка «5 правил безопасных зимних игр»**<br>**Задачи:**<br>Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках.<br>Объяснить необходимость нескользящей обуви.<br>Напомнить правила перехода дороги зимой. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря)<br>Задачи:<br>учить называть части снеговика (нос, шляпа, глаза).<br>развивать понимание слов-предметов и подражательную речь.<br>формировать интерес к зимним персонажам. (Закрепление)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снежинки кружатся» (Игра: «Нарисуй мороз»)<br>Задачи: | «Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. (Закрепление)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь)<br>Задачи:<br>учить называть зимние явления (снег, лёд).<br>развивать слуховое восприятие через игру «Угадай по звуку».<br>Формировать интерес к природе. (Закрепление)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Новогодняя ёлочка» (Игра: «Укрась ёлку кисточкой»)<br>Задачи:<br>учить рисовать вертикальные линии и простейшие ёлочные формы.<br>Развивающие: развивать глазомер и моторику кисти. (Закрепление) | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Как мы умываемся".<br>(ознакомление с окружающим миром, кгн)<br>Задачи. Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметам<br>Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Зима. Зимние забавы» (речевая игра)**<br>Додекаэдр со снежинками-вопросами<br>Задачи:<br>Формировать представления о зиме.<br>Учить называть снег, лёд, санки.<br>Знакомить с зимними играми. (Закрепление)<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снеговик»<br>Задачи:<br>учить рисовать круги штампами или пальцами.<br>развивать зрительное восприятие формы.<br>формировать эмоциональную радость от результата.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); (Закрепление) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учить наносить точки и отпечатки, формировать представление о снежинке.<br>Развивающие: развивать сенсорные ощущения и координацию пальцев.<br>Воспитательные: формировать эмоциональный отклик на красоту зимы (Закрепление)<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?»)<br>Задачи:<br>Учить различать простые признаки зимы (снег, холод, лёд).<br>Развивать зрительное восприятие и умение сопоставлять предмет и картинку.<br>Воспитывать интерес к наблюдению за природой. (Закрепление)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Зимние сказки<br>Задачи:<br>Формировать интерес к слушанию коротких зимних сказок, учить узнавать героев.<br>Развивать слуховое внимание и эмоциональный отклик. | Воспитательные: формировать радостное отношение к празднику.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>**Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)**<br>**Задачи:**<br>Учить узнавать зимующих птиц (воробей, голубь, синица).<br>Развивать зрительное восприятие и подражание звукам.<br>Формировать доброжелательное отношение к птицам. (Закрепление)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Стихи о зиме (Игра: «Доскажи словечко»)<br>Задачи:<br>Знакомить с короткими стихами.<br>Развивать подражательную речь.<br>Формировать интерес к ритму и звучанию слова. (Закрепление)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**Зимний город** (Игра: «Построй улицу»)<br>Задачи:<br>учить ставить дома в ряд.<br>Развивать зрительное восприятие.<br>Формировать интерес к постройкам. (Закрепление) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Додекаэдр «Секреты зимы»<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание признаков зимы.<br>Учить различать холод – тепло.<br>Закреплять слова: снег, лёд, мороз.<br>Развивающие:<br>Развивать наблюдательность.<br>Развивать сенсорные ощущения. (Закрепление)<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Новогодние традиции<br>Задачи:<br>Учить узнавать новогодние атрибуты (ёлка, звезда, подарок).<br>Развивать эмоциональное восприятие и подражание.<br>Формировать радость и ожидание праздника. (Закрепление)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор»)<br>Задачи:<br>учить соединять крупные детали.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Формировать интерес к украшению. (Закрепление)<br>**Свободная игра** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Воспитывать доброжелательность и сопереживание. (Закрепление)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Дом для снеговика (Игра: «Снежный домик»)<br>**Задачи:** учить ставить кубики друг на друга.<br>Развивать координацию движений.<br>Формировать интерес к совместному строительству. (Закрепление)<br><br>**Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений № 8на декабрь ( с лентами)<br>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)<br>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)<br>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)<br>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)<br>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.<br>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков<br>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Мой новогодний подарок".<br>Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.<br>Подвижная игра "Снеговик".<br>Упражнение на релаксацию "Спасибо".(Закрепление) | **Музыка** "Подарок Деда Мороза".<br>Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку.<br>Игра "Наряди елку".<br>(Закрепление) | **Физическое воспитание**<br>Поймай мяч".<br>Задачи: совершенствовать навыки бросания и ловли мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.<br>Подвижная игра "Курочка и цыплята".<br>Дыхательное упражнение "Снежинка".<br>(Закрепление) |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за елью.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, с елью; обогащать и активизировать словарь детей.<br>Подвести детей к ели.<br>Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней.<br>Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br>Выросла елочка в лесу на горочке.<br>У нее иголки зимой в серебре.<br>У нее на шишках ледышки стучат,<br>Снежное пальтишко лежит на плечах.<br><br>Упражнение "Елочка".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная | Наблюдение за погодой в зимний период.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.<br>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.<br>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br>Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима — лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>Подвижная игра "Поезд".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без | «Безопасность». Наблюдение за синицей.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.<br>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?<br>Маленькая птичка —<br>Желтогрудая синичка,<br>По двору гуляет,<br>Крохи собирает.<br>Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.<br><br>Упражнение "Елочка".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>У маленьких детишек ёлочка большая.<br>Огоньками и шариками ёлочка сверкает.<br>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши)<br>Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево)<br>Не коли нас, ёлочка,<br>Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком)<br>Убери иголочки<br>Дальше от ребяток.<br>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши)<br>Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево)<br><br>Подвижная игра "Бегите к флажку".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать | сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.<br><br>Подвижная игра "Мы топаем ногами".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.<br>Мы топаем ногами (топают ногами), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),<br>Киваем головой (выполняют кивки головой)<br>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)<br>Мы руки опускаем (опускают ручки)<br>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)<br>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).<br>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.<br>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.<br><br>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. | вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>У маленьких детишек ёлочка большая.<br>Огоньками и шариками ёлочка сверкает.<br>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши)<br>Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево)<br>Не коли нас, ёлочка,<br>Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком)<br>Убери иголочки<br>Дальше от ребяток.<br>Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши)<br>Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево)<br><br>Подвижная игра "Гнездо птицы".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.<br>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.<br><br>Подвижная игра "Брось мяч высоко". |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цвета; упражнять в беге и ходьбе.<br><br>Подвижная игра "Брось мяч высоко".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:<br>подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).<br>(физическое воспитание) | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.<br><br>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу | | |

| | |
|---|---|
| | Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).<br>Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Снежки (Игра: «Скатаем снежный ком»)<br>Задачи:<br>Учить катать шар двумя ладонями, формировать представление о форме.<br>Развивающие: развивать координацию и сенсорные ощущения.<br>Воспитательные: формировать | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>Цвета (Игра: «Разложи по домикам»)<br>Задачи:<br>Учить различать основные цвета.<br>Формировать умение группировать по цвету.<br>Закреплять цветовой эталон.<br>Развивающие:<br>Развивать зрительное восприятие.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Снежинки летят<br>Задачи:учить наклеивать крупные снежинки.<br>Развивать зрительное восприятие.<br>Формировать аккуратность.<br>(Закрепление) | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплое-холодное»<br>Задачи: формировать умение различать предметы по температуре. Развивать тактильные ощущения.<br>Воспитывать интерес к исследованию предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина»)<br>Задачи:<br>учить соединять 2 шарика.<br>Развивать движения пальцев.<br>Формировать радость от результата.<br>(Закрепление) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерес к зимним играм. (Закрепление) | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)<br>Задачи. Учить запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.<br><br>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика)<br>Задачи: закреплять представления о предметах, схожих с геометрическими фигурами, о форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. | Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),<br>Как на сказочной картинке.<br>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),<br>И покажем дома маме<br>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),<br>Снегом замело дороги.<br>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),<br>Поднимаем выше ноги.<br>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),<br>Словно мягкий рыжий мячик.<br>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),<br>И к себе приходим в дом (дети садятся). | Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),<br>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),<br>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),<br>Зашумел листвою клен (вправо и влево).<br><br>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).<br>Оборудование: разноцветные мячики, корзины. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней". | Фотогалерея "Наша Елка". | Беседа "Покормим птиц зимой» |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.01-09.01.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **05.01** | **06.01** | | **08.01** | **09.01** |
| **Тілге бойлау** | Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги<br>Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа** «Маленькие патриоты большой страны »<br>Задачи: формировать у родителей понимание роли семейного воспитания в развитии патриотических чувств.<br>Показать доступные способы знакомства детей с культурой, символикой и | **Дайджест** «Укрепляем иммунитет в зимний период»<br>Задачи: ознакомить родителей с особенностями режима в холодное время года.<br>Напомнить о важности закаливания, полноценного питания и сна.<br>Предупредить | | **Консультация** «Экологическое воспитание в семье»<br>Задачи: Раскрыть важность формирования экологической культуры у дошкольников.<br>Познакомить родителей с простыми домашними практиками экологии | **Интенсив для родителей** «Береги энергию!»<br>Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии.<br>Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования ресурсов у детей.<br>Показать, как бытовые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | традициями Казахстана.<br>Побудить родителей поддерживать интерес ребенка к родному краю, национальным праздникам и героям | родителей о недопустимости приведения больных детей в детский сад. | | (экономия воды, раздельный сбор мусора, забота о природе)<br>Мотивировать родителей включатся в экопроекты вместе с детьми. | привычки влияют на расход электроэнергии. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Зимние забавы»<br>Задачи :<br>Формировать первичные представления о зима (снег, мороз, лёд).<br>Учить детей понимать и употреблять простые | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Артикуляционная | | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Артикуляционная гимнастика «Снег летит»<br>Задачи обогащать | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Зимушка зима»<br>Задачи: формировать формировать понимание слов, связанных с зимними играми : (Тілге бойлау) шана- санки. Сырғанақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слова по теме.<br>Развивать слуховое внимание через прослушивание коротких зимних стихов и потешек.<br>Формировать интерес к сезонным изменениям в природе.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снежинки кружатся»<br>Задачи: познакомить детей с изображением простых снежинок (точки, короткие линии)<br>Учить оставлять следы кистью или ватной палочкой.<br>Развивать координацию мелких движений рук.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение : Агния Барто – Снежок»<br>**Задачи:** познакомить детей со стихотворением А. Барто «Снежок»<br>Развивать слуховое | гимнастика «Снег летит»<br>Задачи обогащать словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка».<br>Формировать умение отвечать короткими предложениями.<br>Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Наш друг друг Снеговик»<br>Задачи: Познакомить с техникой рисования кругов (штампование пальчиком или губкой)<br>Развивать умение рисовать простые формы через отпечатки.<br>Воспитывтаь интерес к зимней тематике, радость от коллективного творчества.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | | словарь словами «Летит», «снег», «пснежинка».<br>Формировать умение отвечать короткими предложениями.<br>Воспитывать и развивать интерес к транспорту зимним явления природы<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«Следы на снегу»**<br>Задачи: познакомить детей с техникой штампами или пальчиками.<br>Учить проводить короткие линии и точки обозначающие следы.<br>Развивать наблюдательность какие следы остаются на снегу.<br>Формировать интерес к природе и зимним явлениям.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Ледяной парк»<br>Задачи: учить детей | – санки , қар – снег.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимание при прослушивании ритмичного текста. Стимулировать овторение отдельных слов ( «снег-белый»). Воспитывать интерес к поэзии и природным явлениям.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи: формировать понимание противоположностей ( тёплое-холодное) Развивать тактильные ощущения. Формировать интерес к исследованию предметов.<br>**Свободная игра** | **игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Животные зимой»** Задачи: Формировать представлние о том, какие животные зимой спят, а какие активные. Закреплять названия знакомых птиц и животных. Развивать умение классифицировать по признаку спит / не спит)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная,** | | располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Следы на снегу»** Задачи: формировать представление о следах на снегу. Учить различать следы по размеру: большой-маленький. Развивать внимние и наблюдательность. Развивать причинно-следственные связи (игрушка оставила след) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **игровая деятельности** «Постройка ледяных домиков» Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №10 на январь<br>(Комплекс упражнений с флажками -7.<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.<br>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.<br>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.<br>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.<br>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.<br>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.<br>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Не мерзнут ножки в снегу".<br>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать | **Музыка** " Снежинка".<br>Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и | | **Физическое воспитание** "Снег - это зимняя забава".<br>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дружелюбное отношение к окружающему миру.<br>Подвижная игра "Кенгуру".<br>Игра "Трусливый заяц".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?". | активность к учебной деятельности.<br>Игра "Сугробы, снежки, сосульки". | | направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.<br>Подвижная игра в парах с мячом.<br>Упражнения на восстановление дыхания в кругу. | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная | Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом.<br>"Снегопад"<br>И.Винокуров<br>Снегопад,<br>Снегопад.<br>Шёл он день<br>И ночь подряд.<br>Шёл он полем,<br>Шёл он лесом,<br>Заглянул и под навесы,<br>Пухом лёг он<br>На дома,<br>И мы поняли:<br>Зима.<br><br>Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие | Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.<br>Кружится и хохочет<br>Метель под Новый год.<br>Снег опуститься хочет,<br>А ветер не дает.<br>И весело деревьям<br>И каждому кусту,<br>Снежинки, как смешинки,<br>Танцуют на лету.<br>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.<br><br>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть | | литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.<br>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.<br>Снегири! Снегири!<br>До чего ж вы хороши!<br>Грудки красные горят<br>Привлекают всех ребят. | Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.<br>- Облака, белокрылые лошадки,<br>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?<br>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,<br>А по небу прокатите нас, облака.<br><br>Упражнение "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),<br>В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),<br>Распушили перышки (махи кистями рук),<br>Греются на солнышке (хлопки по бокам),<br>Головой вертят (повороты головы),<br>Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).<br><br>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в | вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.<br>По лесной лужайке разбежались зайки.<br>Вот какие зайки, зайки – побегайки.<br>Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок.<br>Вот какие зайки, зайки – побегайки.<br>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,<br>Ищет где же зайки, зайки – побегайки.<br>(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).<br><br>Подвижная игра | | Снегири! Снегири!<br>Не боитесь вы зимы,<br>Остаетесь зимовать.<br>Зиму-зимушку встречать.<br><br>Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),<br>В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),<br>Распушили перышки, (махи кистями рук),<br>Греются на солнышке, (хлопки по бокам),<br>Головой вертят, (повороты головы),<br>Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети | детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),<br>И под горкой снег, снег (приседать),<br>И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),<br>И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),<br>А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),<br>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).<br><br>Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности.<br><br>Игра-упражнение "По дорожке мы идем". | "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. | | разбегаются по группе).<br><br>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть | движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.<br><br>Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | | организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | месте, "мячики"). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное | | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Снеговик»<br>Задачи: учить детей катать шарик из пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к игровой мотивации «Снеговику грустно одному, ему нужны друзья» | восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Снегопад»<br>Задачи: учить детей наклеивать готовые формы (Снежинки) на бумагу, развивать зрительное восприятие и чувство композиции. Формировать интерес к созданию коллективной работы. | | словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Варежки»<br>Задачи: формировать умение наклеивать крупные детали (Варежки)<br>Развивать координацию движений руки. | координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Открытка для зимы»<br>Задачи: учить детей размещать детали на листе (снеговики и снежинки Развивать воображение и желание сделать подарок.<br>Воспитывать любовь к близким людям. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>По лесной лужайке разбежались зайки.<br>Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),<br>Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),<br>Роют лапкой корешок (дети "роют" | Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.<br>"На санках".<br>Покатились санки вниз.<br>Крепче, куколка, | | Лепка<br>(лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню".<br>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".<br>(сенсорика)<br>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по | Чтение потешки "Ах, матрешечки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая слова движениями, развивать положительные эмоции.<br>Ах, матрешечки-матрешки,<br>Хороши – не рассказать! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пальчиками),<br>Вот какие зайки,<br>зайки-побегайки!<br>Вдруг бежит лисичка,<br>рыжая сестричка<br>("лисичка" пробегает между "зайчиками"),<br>Ищет, где же зайки,<br>зайки-побегайки!<br>("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). | держись!<br>Ты сиди, не упади –<br>Там канавка впереди!<br><br>Надо ездить осторожно!<br>А не то разбиться можно!<br>О. Высотская<br><br>Аппликация. Снег идет.<br>(аппликация)<br>Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры (круги). | | форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Очень любят с вами дети<br>В нашей группе поиграть.<br>Щечки яркие, платочки,<br>По подолу цветки.<br>Весело кружатся в танце<br>Яркие букетики. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | формировать сферу общения на казахском языке. | | | |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней". | Буклет «Зимние игры – это безопасно» | Беседа "Воспитываем патриотизм с детства". | Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ". | Фотогалерея "Зима глазами наших детей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.01-16.01.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **12.01** | **13.01** | **14.01** | **15.01** | **16.01** |
| **Тілге бойлау** | Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги<br>Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Әділ заң – аспан тірегі» - «Справедливый закон, опора неба» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа**<br>«Экологическое воспитание дошкольников в семье»<br>Задачи: формировать у родителей осознание роли семьи в экологическом воспитании.<br>Расширить представления о доступных формах экологического воспитания дома. | **Дайджест**<br>«Почему важно развивать речь с раннего возраста»<br>Задачи:<br>Информировать родителей о влиянии речи на мышление.<br>Показать взаимосвязь речи и социализации ребёнка.<br>Мотивировать родителей к активному речевому общению | **Инфографика**<br>**«**Патриотизм глазами ребенка**»**<br>Задачи: наглядно представить основные патриотические ценности. Повысить интерес родителей к теме.<br>Облегчить понимание информации. | **Консультация** «Как научить ребенка беречь энергию»<br>Задачи: дать практические рекомендации родителям.<br>Сформировать у детей навыки бережного отношения.<br>Укрепить экологическую культуру семьи | **Интенсив для родителей** «Читающая семья успешный ребенок»<br>Задачи: вовлечь родителей в активное чтение с детьми.<br>Развивать семейные читательские традиции.<br>Укрепить эмоциональную связь ребенка и взрослого. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : | «Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра | «Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** | «Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная | «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Учить узнавать и называть зимующих птиц (воробей, голубь, ворона);<br>Развивать умение соотносить изображение и слово;<br>Активизировать звукоподражение<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Воробей на снегу<br>Задачи:<br>Учить детей передавать образ птицы в рисунке с помощью простых форм;<br>Развивать умение рисовать пятна и линии кистью;<br>Формировать навыки аккуратного нанесения краски;<br>Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение И.Токмакова «Медведь» | «Кто остался зимовать?»<br>Задачи: формировать представление о зимующих птицах;<br>Учить подражать голосам птиц;<br>развивать слоговую речь<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Синичка прилетела»<br>Задачи: учить различать цвета желтый, синий и черный.<br>Развивать умение работать кистью и пальчиком;<br>Формировать интерес к изображению птиц;<br>Развивать координацию движений рук<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>А.Барто «Мишка»<br>Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на | Додэкаэдр «Зимующие птицы»<br>Задачи: стимулировать речевую активность через игровое действие.<br>Развивать умение отвечать на простые вопросы;<br>Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»<br>Формировать фразовую речь (1-2 слова)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Птичка клюёт зернышки»<br>Задачи: учить передавать простые действия в рисунке (клюёт)<br>Развивать умение ставить точки кистью или пальцем;<br>Формировать представление о заботе о птицах зимой,<br>Развивать наблюдательность<br><br>**Художественная литература - творческая,** | гимнастика «Зимующие птички»<br>Задачи: Укреплять мышцы губ и языка;<br>Развивать подвижность речевого аппарата;<br>Подготавливать ребёнка к звукоподражанию<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Голубь на веточке»<br>Задачи: учить размещать изображение на листе бумаги;<br>Развивать умение рисовать линии веточки;<br>Формировать представление о форме и величине предметов;<br>Развивать эстетическое восприятие<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Ледяной парк»<br>Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, | Задачи:<br>Обогащать словарь по теме;<br>Развивать понимание речи взрослого;<br>Формировать элементарные фразы<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи:<br>Формировать интерес к художественному слову;<br>Развивать умение слушать короткое литературное произведение;<br>Учить понимать содержание текста на основе интонации и образов.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**<br>**Свободная игра** | слух;<br>Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения;<br>Обогащать активный словарь;<br>Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь)<br>Развивать навыки элементарного речевого подражания<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Построим домик»<br>Задачи:<br>Учить детей соединять детали строительного материала простым способом;<br>Формировать представление о постройке как результате совместных действий;<br>Развивать умение различать и называть основные формы (кубик, кирпичик)<br>Развивать мелкую моторику рук | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>К.Чуковский «Цыплёнок» (отрывок)<br>Задачи: формировать интерес к художественной литературе;<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи;<br>Учить различать персонажей произведения; активизировать звукоподражение<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** | создавая ограждение».<br>Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Дорожка для машин»<br>Задачи:<br>Учить выкладывать детали в ряд по образцу воспитателя;<br>Формировать представление о пространственных отношениях<br>(длинная - короткая ) | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №10 на январь<br>(Комплекс упражнений с флажками -7. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физическое воспитание, музыка)<br>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.<br>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.<br>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.<br>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.<br>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.<br>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.<br>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,<br>пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,<br>пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельности (далее ОД)** | фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Как прекрасна зима".<br>Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений.<br>Подвижная игра "Кенгуру".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Музыка**<br>"Белый зайчик как снежинка".<br>Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.<br>Игра "Сугробы, снежки, сосульки". | **Физическое воспитание**<br>"Звери в зимнем лесу".<br>Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.<br>Подвижная игра "Медведь".<br>Игра "По следам зверей".<br>Упражнение на дыхание "Паучок". | **Физическое воспитание**<br>"Следы диких животных".<br>Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию.<br>Подвижная игра "Медведь".<br>Дыхательная гимнастика "Погреем руки". | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. | «Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br>-Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою | «Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.<br>- Угадай, какая птица,<br>Бойкая, задорная,<br>ловкая, проворная,<br>Звонко тенькает:<br>"Тень-Тень!",<br>Как хорош весенний | Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (зимой, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо | Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания о жизни растений зимой.<br>- Снег и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке?<br>- Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой.<br>Пусть со всех концов<br>К вам слетятся, как домой,<br>Стайки на крыльцо. (В. Степанов)<br><br>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег, прыжки). Учить выразительности движений. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на | работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.<br><br>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.<br>За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По | день!".<br>- Это синица.<br>Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?".<br><br>Подвижная игра "Курочка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в ловкости.<br>Курочка по сенечкам похаживала.<br>Деток – цыплят уговаривала:<br>Вы не бегайте, | голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br>- Ой, ты, зимушка-зима,<br>Зима — лютая моя!<br>Я прошу тебя,<br>Не морозь уж ты меня!<br><br>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают | - Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться.<br>- Деревья зимой спят.<br>Деревья зимою<br>пронизаны ветром,<br>И стужей самою,<br>И старые сосны, и острые ели,<br>Встают, как солдаты,<br>Навстречу метели.<br><br>Подвижная игра "Мишка бурый". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга.<br>Мишка бурый,<br>Мишка бурый,<br>Отчего такой ты хмурый? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.<br><br>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). | сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.<br><br>Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать друг за другом, на | цыплятки, по дворику,<br>Не ищите вы зернышки у заборика.<br>К забору гусак подбирается,<br>Цыплят он щипать собирается.<br>Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.<br><br>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять в ходьбе, | двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.<br><br>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.<br>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, | Я медом не угостился,<br>Вот на всех и рассердился!<br>Раз, два, три, четыре, пять!<br>Начинаю мед искать!<br>Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.<br><br>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.<br>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, | обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать | барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору | говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | координацию движений, поддерживать задор. | снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же»<br>Задачи:<br>Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же»<br>Задачи:<br>Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему.<br>Формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Воробей на снегу»<br>Задачи: учить размещать готовые формы на листе бумаги; формировать представление о зимующих птицах; Развивать умение наклеивать детали по показу воспитателя<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Зёрнышки для птичек»<br>Задачи: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина; Формировать умение скатывать маленькие шарики; развивать мелку моторику рук | действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Птички у кормушки»<br>Задачи: учить наклеивать элементы в определённом месте; Формировать представление о заботе о птицах; Развивать координацию движений рук<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Снеговик и птичка»<br>Задачи: учить соединять 2-3 частив одно целое; Развивать умение скатывать в шарики разного размера; Формировать представления о зимних образах | координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Синички на веточке»<br>Задачи: учить размещать изображение на листе формировать умение аккуратно наносить клей; развивать зрительное восприятие и внимание<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), | Упражнение "Спрячем куклу".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед, | Дидактическая игра "Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительные эмоции.<br><br>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.<br>"Медведь" (И. Токмакова )<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. | Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>Но пингвин не упадет! | сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.<br>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. «Асық ату» Задачи: развивать меткость и | Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, | Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое | Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у | Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор;<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры | физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней". | Буклет «Зимние игры – это безопасно» | Беседа "Воспитываем патриотизм с детства". | Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ". | Фотогалерея "Зима глазами наших детей". |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.01-23.01.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»**

| | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Режим дня** | **19.01** | **20.01** | **21.01** | **22.01** | **23.01** |
| **Тілге бойлау** | Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги<br>Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Тәртіпсіз ел болмайды» - «Без порядка не будет страны» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»» Задачи: формировать у родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и | **Дайджест** «Семейное воспитание: как формировать дисциплину и уважение без крика» Задачи: Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания дошкольника; обсудить эффективные методы общения: | **Инфографика «**Маленькие патриоты» Задачи: наглядно представить основные патриотические ценности. Повысить интерес родителей к теме. Облегчить понимание информации. | **Буклет** «Как научить ребенка беречь энергию» Задачи: дать практические рекомендации родителям. Сформировать у детей навыки бережного отношения. Укрепить экологическую культуру семьи | **Интенсив для родителей** «Закаливание дошкольника: безопасно и правильно» Задачи: информировать родителей о пользе закаливания и правилах постепенности; Сформировать понимание что |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным) | правила, границы, поощрение, личный пример.<br>Помочь родителям найти единый подход к воспитанию ребёнка в семье | | | закаливание это система, а не разовые процедуры;<br>Предупредить распространенные ошибки и дать рекомендации по режиму дня, прогулкам и одежде по погоде |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | Экология».<br>"Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время | Өнегелі тәрбие».<br>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать | «Өнегелі тәрбие».<br>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с | «Өнегелі тәрбие».<br>"Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, кгн)<br>Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к | «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использования оборудования.<br><br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото)<br>Задачи :<br>Учить узнавать и называть зимующих птиц (воробей, голубь, ворона);<br>Развивать умение соотносить изображение и слово;<br>Активизировать звукоподражение<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Синица на ветке<br>Задачи:<br>Учить детей передавать образ птицы в рисунке с помощью простых форм;<br>Развивать умение рисовать пятна и линии кистью;<br>Формировать навыки аккуратного нанесения | умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.<br><br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Кто остался зимовать?»<br>Задачи: формировать представление о зимующих птицах;<br>Учить подражать голосам птиц;<br>развивать слоговую речь<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снегирь»<br>Задачи: учить различать цвета желтый, синий и черный.<br>Развивать умение | тарелкой.<br>Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.<br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Додэкаэдр «Зимующие птицы»<br>Задачи: стимулировать речевую активность через игровое действие.<br>Развивать умение отвечать на простые вопросы;<br>Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»<br>Формировать фразовую речь (1-2 слова)<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Покормим птичек»<br>Задачи: учить передавать простые действия в рисунке (клюёт)<br>Развивать умение ставить точки кистью или пальцем; | игрушкам, предметам окружающих ребенка.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички»<br>Задачи: Укреплять мышцы губ и языка;<br>Развивать подвижность речевого аппарата;<br>Подготавливать ребёнка к звукоподражанию<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Сова»<br>Задачи: учить размещать изображение на листе бумаги;<br>Развивать умение рисовать линии веточки;<br>Формировать представление о форме и величине предметов;<br>Развивать эстетическое восприятие<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная,** | Воспитывать чувство заботы.<br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц»<br>Задачи:<br>Обогащать словарь по теме;<br>Развивать понимание речи взрослого;<br>Формировать элементарные фразы<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | краски;<br>Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение И.Токмакова «Медведь» (закрепление)<br>Задачи:<br>Формировать интерес к художественному слову;<br>Развивать умение слушать короткое литературное произведение;<br>Учить понимать содержание текста на основе интонации и образов.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**<br>**Свободная игра** | работать кистью и пальчиком;<br>Формировать интерес к изображению птиц;<br>Развивать координацию движений рук<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>А.Барто «Мишка» (закрепление)<br>Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух;<br>Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения;<br>Обогащать активный словарь;<br>Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь)<br>Развивать навыки элементарного речевого подражания<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Построим замок»<br>Задачи: | Формировать представление о заботе о птицах зимой,<br>Развивать наблюдательность<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>К.Чуковский (закрепление)<br>«Цыплёнок» (отрывок)<br>Задачи: формировать интерес к художественной литературе;<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи;<br>Учить различать персонажей произведения;<br>активизировать звукоподражение<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** | **игровая деятельности**<br>«Ледяной дом»<br>Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение».<br>Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Дорожка для грузовых машин»<br>Задачи:<br>Учить выкладывать детали в ряд по образцу воспитателя;<br>Формировать представление о пространственных отношениях<br>(длинная - короткая ) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Учить детей соединять детали строительного материала простым способом;<br>Формировать представление о постройке как результате совместных действий;<br>Развивать умение различать и называть основные формы (кубик, кирпичик)<br>Развивать мелкую моторику рук | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №11 на январь<br>Комплекс упражнений с флажком.<br>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.<br>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.<br>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.<br>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.<br>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Күй» Ауылым. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Какого зверя след?".<br>Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делится на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; | **Музыка**<br>"Снегирь".<br>Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в | **Физическое воспитание**<br>Покормим птичек зернышками".<br>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в | **Физическое воспитание**<br>Поиграем с голубями".<br>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.<br>Подвижная игра "Медведь".<br>Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух". | образовательной деятельности;<br>повысить интерес и активность к образовательной деятельности.<br>Игра "Летает, не летает". | заданном направлении;<br>развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев;<br>развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком;<br>воспитывать навыки ловкости и точности при метании;<br>пополнять знания о зимующих птицах.<br>Подвижная игра "Дятел".<br>Игра "Шар в небе".<br>Упражнение на дыхание "Голубь". | развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев;<br>развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком;<br>воспитывать навыки ловкости и точности при метании;<br>пополнять знания о зимующих птицах.<br>Подвижная игра "Воробьи и кот".<br>Упражнение "Погреем руки на солнышке".<br>Упражнение на дыхание "Голубь". | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность».<br>Наблюдение за солнцем.<br>(ознакомление с | Наблюдение за снежинками.<br>(ознакомление с окружающим миром, | «Безопасность».<br>Наблюдение за птицами.<br>(ознакомление с | «Безопасность».<br>Наблюдение за вороной.<br>(ознакомление с | «Безопасность».<br>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.<br>Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем.<br>- В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.<br>Солнышко, посвети, | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Побуждать говорить слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность.<br>Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает.<br>Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег мохнатый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>Во дворе лопатой.<br><br>Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами.<br>Носит серенький жилет,<br>Но у крыльев - черный цвет.<br>Видишь, кружат двадцать пар<br>И кричат: "Кар! Кар! Кар!".<br>- Кто это? (Ворона.)<br>- Найдите ворону по голосу.<br>Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. | птиц.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Развивать умение внимательно слушать звуки птиц. Развивать слуховое внимание, мышление.<br>Слушание звуков птиц.<br>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?<br>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".<br>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.<br>Предлагается найти |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раненько не уходи.<br>Зима морозная,<br>Холодная.<br>Нам нужен свет<br>На весь свет.<br>Мы к тебе руки протянем,<br>На носочки встанем.<br>Вот, как улыбаемся,<br>Радуемся. (Д. Ахметова)<br><br>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, | Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.<br>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.<br><br>Подвижная игра "Кто дальше бросит | какие птицы какой корм будут клевать.<br>Покормите птиц зимой.<br>Пусть со всех концов<br>К вам слетятся, как домой,<br>Стайки на крыльцо. (В. Степанов)<br><br>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по | Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.<br>Педагог : "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"".<br>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.<br>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".<br>Вороны разбегаются в | того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.<br>Также дети могут определить голубя по голосу.<br>- Что есть у птицы?<br>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".<br><br>Дидактическая игра "Летает не летает". (физичнское воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.<br><br>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.<br><br>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, | снежок?". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. | площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.<br><br>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые | разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.<br><br>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Негде зайчику скакать,<br>Всюду ходит волк,<br>волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи)<br>Он зубами — щелк, щелк!<br>(останавливается) | вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.<br>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.<br>Оборудование: медальоны "птички".<br>Примечание: следить за безопасностью во время бега.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое | Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитание)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу | | | | |

| | |
|---|---|
| | Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же»<br>Задачи:<br>Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Снегирь на снегу»<br>Задачи: учить размещать готовые формы на листе | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же»<br>Задачи:<br>Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Зимующие птички»<br>Задачи: учить наклеивать элементы в определённом месте; | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Тарелка с | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Воробьи на веточке»<br>Задачи: учить размещать изображение на листе формировать умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бумаги; формировать представление о зимующих птицах; Развивать умение наклеивать детали по показу воспитателя<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | «Корм для птичек»<br>Задачи: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина; Формировать умение скатывать маленькие шарики; развивать мелку моторику рук | Формировать представление о заботе о птицах;<br>Развивать координацию движений рук<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | угощениями»<br>Задачи: учить соединять 2-3 частив одно целое;<br>Развивать умение скатывать в шарики разного размера;<br>Формировать представления о зимних образах | аккуратно наносить клей; развивать зрительное восприятие и внимание<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание)<br>Задачи.<br>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),<br>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),<br>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),<br>Зашумел листвою клен (вправо и влево).<br><br>Чтение потешки "Сорока-белобока". (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению слушать художественное произведение без | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.<br>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),<br>Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), | Игра-упражнение "Корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". | Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.<br>Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё),<br>Тук-тук-тук.<br>Целый день в лесу стоит (смена рук),<br>Стук-стук-стук. | Игра-упражнение по лепке.<br>(лепка)<br>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наглядного сопровождения. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами.<br>Сорока-белобока<br>Кашу варила,<br>Деток кормила.<br>Этому дала, этому дала,<br>Этому дала, этому дала,<br>А этому не дала:<br>Ты воды не носил,<br>Дров не рубил,<br>Каши не варил,<br>Ничего тебе не дам! | Но, где же снежинки? (сжать кулачки),<br>В ладошке вода (разжать),<br>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),<br>Куда? (разжать),<br>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),<br>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Береги природу»**<br>Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе;<br>Развивать умение различать правильные и неправильные поступки;<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>«Асық ату»<br>Задачи: развивать меткость и координацию движений;<br>формировать представления о национальных играх казахского народа; | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Кому нужна вода?»**<br>Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Поможем птицам зимой»**<br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое и неживое»**<br>Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор;<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры | казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Зимняя безопасность ребёнка: дома и на улице".<br>Задачи: напомнить родителям правила безопасного поведения зимой (гололёд, сосульки, дороги); сформировать ответственное отношение к сопровождению ребёнка на прогулке; предупредить травмы и переохлаждение через правильную одежду и контроль времени прогулки. | Буклет «Профилактика ОРВИ зимой: что реально помогает»<br>Задачи: повысить осведомленность родителей о профилактике простудных заболеваний; объяснить важность режима сна, питания, прогулок и проветривания; сформировать привычку соблюдать гигиену (мытьё рук, индивидуальные средства) | Беседа "Эмоции ребёнка зимой: капризы, истерики, усталость»<br>Задачи: помочь родителям понять причины детских эмоций и поведения; научить поддерживающему общению (без наказаний и крика); Развивать умение договариваться с ребёнком и укреплять доверие в семье | Буклет "Развитие речи дома: зимние игры без гаджетов»<br>Задачи: показать родителям простые речевые игры для развития словаря и связной речи; Развивать у ребенка умение отвечать полными предложениями. | Памятка "Экология зимой: учим ребенка заботе о природе»<br>Задачи: формировать у родителей понимание экологического воспитания с раннего возраста; Вовлечь семью в полезные зимние дела (кормушка для птиц, забота о животных); Развивать у ребёнка доброту, бережное отношение к окружающему миру |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.01-30.01.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»**

| | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Режим дня** | **26.01** | **27.01** | **28.01** | **29.01** | **30.01** |
| **Тілге бойлау** | Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Бас киім — шапка Қолғап — перчатки Шарф — шарф Етік — сапоги<br>Сөз тіркестері: Жылы тон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Талап бар жерде тәртіп бар» «Там, где ест требование, есть порядок» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа**<br>«Адал Азамат; доброта и уважение»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример;<br>Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду;<br>Развивать у ребёнка уважение к взрослым | **Информационная минутка**<br>«Экология начинается дома»<br>Задачи: повышать экологическую культуру семьи;<br>Закреплять у родителей навыки воспитания бережного отношения к природе;<br>Формировать у ребёнка привычку поддерживать чистоту (в группе, на улице, | **Мини-консультация «Развитие речи каждый день»**<br>**Задачи:** вовлекать родителей в ежедневное речевое развитие ребёнка;<br>развивать словарный запас и связную речь через диалог;<br>формировать у родителей умение задавать вопросы стимулирующие речь ребёнка | **Буклет** «Здоровье: профилактика ОРЗ зимой»<br>Задачи:<br>информировать родителей о мерах профилактики ОРЗ (сон, питание, прогулки); напомнить о важности проветривания, влажного воздуха, гигиены рук;<br>формировать ответственное | **Беседа**<br>«Сотрудничество детского сада и семьи»<br>Задачи: укреплять партнёрские отношения между детским садом и семьёй; согласовывать единые требования к ребёнку (режим, правила поведения, самостоятельность);<br>Повышать ответственность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сверстникам. | дома) | | отношение к здоровью ребёнка и посещению детского сада | родителей за формирование культурных навыков ребёнка. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» | «Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.<br><br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: формировать представление о жизни животных | «Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с** | Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи –** | «Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: формировать первичныепредставления об окружающем мире (животных и их жилища);<br>Развивать активную речь: название животных и простых действий (спит, прячется, ищет)<br>Учить отвечать на простые вопросы: «Кто это? Где живет?»<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снежные следы зайчика»<br>Задачи: продолжать знакомство с животным заяц, его поведением зимой (прыгает, оставояет следы на снегу).<br>Развивать мелкую моторику, координацию движений руки при нанесенении точек и отпечатков.<br>Воспитывать интерес и бережное отношение к животным зимой<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | зимой; развивать умение повторять слова и короткие предложения за взрослым; воспитывать заботливое отношение к животным<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Белая шубка зайца зимой»<br>Задачи: закреплять представление, что зимой у зайца шерсть становится белой.<br>Развивать умение закрашивать крупные части изображения.<br>Формировать чувство цвета<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>А.Барто «Мишка» (закрепление)<br>Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на | **окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой»<br>Задачи: формировать бережное отношение к природе и живым существам; развивать речь через простые фразы-побуждения;<br>Развивать мелкую моторику (насыпание корма), что влияет на речь<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)»<br>Задачи: дать представление, что ёж спит зимой, находится в укрытии.<br>Развивать умение наносить краску «тычками», различать снег/сугроб.<br>Воспитывать заботливое отношение к животным, эмоциональную отзывчивость | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Большой-маленький зверек»<br>Задачи: расширять словарь признаков (большой/маленький, пушистый); развивать грамматически правильную речь (ответ одним словом / фразой); закреплять знания о животных зимой<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Лисичка в снежном лесу»<br>Задачи: расширять знания о животном лиса, где живет зимой (лес), как передвигается.<br>Развивать умение рисовать простые линии и точки (снег, снежинки), внимание.<br>Формировать интерес к природе родного края, желание наблюдать животных. | **окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные»<br>Задачи:<br>Развивать познавательный интерес; расширять словарный запас<br><br>Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок)<br>Задачи: познакомить с небольшим рассказом о животных, учить понимать, последовательность событий; расширять словарь (мышонок, норка, лиса, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить узнавать и называть героев (мышка, зайчик, лиса, волк, медведь, и др). Развивать слуховое внимание, понимание простого сюжета; активизировать роль через повторение коротких фраз, звукоподражаний (пи-пи, топ-топ). Воспитывать интерес к художественной литературе, доброелательность, желание помогать и жить дружно **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей) Свободная игра** | слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: Учить строить простую постройку по образцу (стены+крыша); закреплять понятия «дом», «крыша», «высокий-низкий». Развивать мелкую моторику, координацию рук, умение подбирать детали по размеру и форме, развивать пространственное восприятие | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка» Задачи: формировать представление о героях сказки (зайчик, лиса, петух и др.), Учить понимать смысл простых действий персонажей (попросили помощи, прогнали лису) Развивать эмоциональную отзывчивость, умение слушать и отвечать на простые вопросы по содержанию (кто? Что сделал?) Воспитывать чувство справедливости, сочувствие к слабому, дружелюбие и желание прийти на помощь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить строить простую конструкцию «мост» из 2-3 деталей; закреплять понятия (мост, река, длинный – | спрятаась). Воспитывать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (внутри/снаружи). Воспитывать интерес к конструированию, аккуратность, желание заботиться о животных (помочь зайчику спрятаться от холода) | **желанию детей)** | короткий). Развивать умение устанавливать детали устойчиво, пробовать варианты постройки, развивать логическое мышление через опыт (проверка прочности: проедет/пройдет ли зверёк). Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение играть и строить вместе со сверстниками. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №11 на январь<br>Комплекс упражнений с флажком.<br>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.<br>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.<br>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.<br>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.<br>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Ерке би<br>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Поиграем вместе с птицами".<br>Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные | **Музыка**<br>"Посыплем горсточку зерна".<br>Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах.<br>Игра "Тепло - | **Физическое воспитание**<br>Ползет котёнок".<br>Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и | **Физическое воспитание**<br>Подлезание под дугу".<br>Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят". | холодно". Игра "Воробушки и кот". | координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".. | по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка". | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать у детей элементарные | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Проявлять интерес к явлениям | «Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Проявлять | Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Продолжать формировать | «Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.<br><br>Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на | природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? | интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет.<br><br>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, | первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги | Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.<br>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.<br><br>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.<br><br>Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых | Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег мохнатый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>Во дворе лопатой.<br><br>Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения.<br>Как на горке снег,<br>снег, (встать на носочки, руки вверх),<br>И под горкой снег,<br>снег (приседать),<br>И на елке снег, снег,<br>(встать, руки в стороны),<br>И под елкой снег,<br>снег. (обхватывать себя руками),<br>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), | солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.<br>Мы ладошки протянули<br>И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)<br>Дай нам, солнышко, тепла,<br>Чтобы силушка была!<br>(Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)<br>Наши пальчики- | окутывают длинные тонкие нити.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.<br><br>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, | соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.<br><br>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)<br>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место.<br>Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками.<br>По сигналу "Автомобиль едет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию | Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.<br><br>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с | малютки<br>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)<br>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)<br>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)<br>Прыг-прыг, словно зайки,<br>Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)<br><br>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на | двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.<br><br>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое | летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.<br><br>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог:<br>- Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет?<br>- Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | простым содержанием, несложными движениями.<br>Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.<br>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.<br>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"<br>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,<br><br>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. | воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | как "ручейки".<br>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br>Поддерживать желание помогать взрослым.<br>Способствовать получению положительного эмоционального заряда.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда.<br><br>«Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | | препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же»<br>Задачи:<br>Учить различать и | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же»<br>Задачи:<br>Учить различать и | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Снеговик»<br>Задачи: учить наклеивать готовые детали на лист, составлять изображение из частей (три круга – снеговик). Развивать мелкую моторику координацию движений рук, умение размещать детали сверху вниз. Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству, радость от результатов своей работы.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Снежки для зайчика»<br>Задачи: учить детей отщипывать пластилин и скатывапть шарики (снежки); закрепоять понятия «круглый», «большой-маленький».<br>Развивать мелкую моторику, силу пальцев, координацию движений рук; развивать сенсорное восприятие (форма, размер).<br>Воспитывать интерес к лепке, аккуратность, | соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Ёлочка в снегу»<br>Задачи: Учить составлять изображение Ёлочки из готовых элементов, закреплять понятия «ёлка», «зима», «снег».<br>Развивать внимание, умение располагать детали на листе (в центре), формировать сенсорные представления (цвет, зеленый, белый)<br>Воспитывать бережное отношение к материалам, аккуратность при работе с клеем, интерес к сезонным явлениям<br>**Лепка – творческая,** | на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Угощения для птичек – зёрнышки»<br>Задачи: учить скатывать маленькие шарики и располагать их на основе (корм для птиц); формировать представление о помощи птицам зимой. Развивать точность движений, усидчивость, внимание; развивать умение выполнять действия по показу педагога. Воспитывать доброту и заботливое отношение к птицам, бережное отношение к | по величине.<br>Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему.<br>Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Накормим птичку зимой»<br>Задачи: формировать представление о зимующих птицах и помощи людям зимой; учить наклеивать мелкие детали.<br>Развивать мелкую моторику (пальчиковы захват), усидчивость, умение выполнять задание по показу педагога.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | желание помогать персонажу (зайчику зимой). | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | природе. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игровое упражнение "Автобус".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки),<br>И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево),<br>Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),<br>И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").<br><br>Игра-упражнение "Как на горке снег".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>Как на горке снег, снег,<br>И под горкой снег, снег. | Чтение потешки (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.<br>Как у нашего кота,<br>Как у нашего кота<br>Шубка очень хороша,<br>Как у котика усы<br>Удивительной красы,<br>Глаза смелые,<br>Зубки белые. | Пальчиковая гимнастика.<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.<br>Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),<br>Щёки круглые не прячь! (смена рук),<br>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),<br>В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). | Упражнение по лепке. (лепка)<br>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок".<br><br>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), | Малоподвижная игра "Петух".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать двигательные навыки, умение слушать речь взрослого, умение следовать показу..<br>По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)<br>Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)<br>Если зернышко найдет –<br>Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)<br>Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)<br>Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И на елке снег, снег,<br>И под елкой снег, снег.<br>А под снегом спит медведь. | | | выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)<br>Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать | Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** | Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам** | Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** | Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | представления о правилах поведения в природе;<br>Развивать умение различать правильные и неправильные поступки;<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>«Асық ату»<br>Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры | Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | **зимой»**<br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | (сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор;<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка "Как сделать вечер после детского сада спокойным".<br>Задачи: дать родителям рекомендации по организации вечернего режима ребёнка после детского сада (отдых, | Буклет «Развитие речи дома за 5 минут»<br>Задачи: познакомить родителей с простыми речевыми играми для дома и прогулки. Развивать коммуникативную | Беседа «Безопасность зимой и забота о здоровье»<br>Задачи: расширить знания родителей о правилах зимней безопасности (горка, лед, одежда по | Буклет «Самостоятельность ребёнка: одевание, порядок, навыки»<br>Задачи: дать родителям рекомендации по развитию | Памятка «Семейные традиции и эмоциональная связь»<br>Задачи: познакомить родителей с идеями семейных традиций, которые укрепляют эмоциональную связь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | питание, сон)<br>Развивать умение замечать эмоциональное состояние ребёнка и поддерживать его без давления. Воспитывать ответственное отношение к эмоциональному благополучию ребёнка, формировать доверительные отношения «ребёнок – родитель» | культуру родителей ( как разговаривать с ребёнком, что бы речь развивалась).<br>Воспитывать у родителей ценностное отношение к ежедневному общению и чтению как основе развития речи. | погоде).<br>Развивать умение родителей формировать у ребенка навыки безопасного поведения на улице.<br>Воспитывать у родителей ответственность за сохранение жизни и здоровья ребёнка в зимний период. | самостоятельности ребёнка (одевание, самообслуживание).<br>Развивать у родителей терпение и навыки поддержки ребёнка через правильные фразы и последовательность действий.<br>Воспитывать уважительное отношение к усилиям ребёнка, формировать позитивную мотивацию к самостоятельности | Развивать у родителей навыки создания позитивного общения дома (ритуалы, совместные дела, разговоры).<br>Воспитывать у родителей стремление к укреплению семейных ценностей и доверительных отношений. |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.02.-06.02.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **02.02** | **03.02** | **04.02** | **05.02** | **06.02** |
| **Тілге бойлау** | Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд<br>Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок<br>Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидание пример для всех» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа** «Экологическое воспитание начинается дома»<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с простыми экопривычками.<br>Предложить совместные семейные экологические дела. | **Мини-интенсив** «Самостоятельный ребёнок: что можно доверить уже сегодня?»<br>Задачи:<br>Объяснить пользу самостоятельности для будущей школьной готовности.<br>Дать список навыков | **Беседа** «5 минут внимания — и ребёнок уверен в себе»<br>Задачи:<br>Показать влияние родительского внимания на самооценку дошкольника.<br>Предложить ритуалы утреннего общения | **Дайджест** «Развитие речи дома без принуждения»<br>Задачи:<br>Показать родителям простые речевые игры, не требующие подготовки.<br>Напомнить о важности живого общения вместо гаджетов. | **Интенсив для родителей** «Береги энергию!»<br>Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии.<br>Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Развивать ответственное отношение к природе.<br>Поддерживать темы, изучаемые в детском саду.<br>Воспитывать личный пример взрослого. | по возрастам (одевание, уборка игрушек, гигиена).<br>Научить родителей не делать за ребёнка то, что он может сам.<br>Рассказать, как правильно хвалить за усилия.<br>Сформировать терпеливую позицию взрослого. | (объятие, добрые слова).<br>Напомнить о недопустимости сравнения детей.<br>Формировать позитивный стиль воспитания.<br>Снизить уровень детской тревожности. | Расширить представления о возрастных речевых нормах.<br>Научить задавать ребёнку открытые вопросы.<br>Мотивировать родителей читать детям ежедневно. | ресурсов у детей.<br>Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра «Кто как говорит?» | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова) | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br><br>**Дидактическая игра** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Кто пришел в гости?»<br>Задачи: побуждать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: формировать умение подражать звукам животных. Активизировать звукоподражательную речь. Развивать слуховое восприятие и артикуляцию<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Пятнышки для коровы»»<br>Задачи: Формировать интерес к рисованию как виду художественной деятельности.<br>Учить наносить краску на лист бумаги с помощью пальца или ватной палочки. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.<br>Формировать представление о домашнем животном — корове.<br>Закреплять умение узнавать и называть домашнее животное. Побуждать детей сопровождать свои действия простыми | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Найди маму»<br>Задачи: формировать умение соотносить слова с изображением. Расширять пассивный словарь.<br>Развивать внимание и память<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Следы курочки»<br>Задачи: Учить детей оставлять отпечатки краской с помощью пальцев или ладони.<br>Развивать тактильные ощущения.<br>Формировать представление о курице как домашнем животном.<br>Развивать понимание обращённой речи взрослого.<br>Активизировать словарь по теме | «Покорми животных»<br>Задачи: побуждать ребенка к речевому отклику. Формировать простые слова и фразы.<br>Развивать мелкую моторику.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Клубок для котёнка»<br>Задачи: Учить выполнять круговые движения пальцем или кистью.<br>Развивать координацию движений рук.<br>Формировать интерес к результату собственной деятельности.<br>Закреплять представление о кошке как домашнем животном.<br>Активизировать звукоподражательную речь.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: | **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Кто где живет?»<br>Задачи: развивать понимание речи взрослого.<br>Формировать элементарные представления о мире.<br>Активизировать словарь по теме<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Будка для собаки»**<br>Задачи: Учить закрашивать простую форму, не выходя за контур.<br>Развивать зрительное восприятие и внимание.<br>Формировать представление о том, где живёт собака.<br>Закреплять название домашнего животного.<br>Побуждать детей повторять простые слова и фразы.<br><br>**Конструирование - коммуникативная,** | детей называть животных.<br>Развивать эмоциональный отклик. Формировать навык диалога.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | словами и звукоподражаниями.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «Кто сказал мяу?»<br>Автор: В. Сутеев<br>Задачи :<br>Формировать интерес к художественной литературе.<br>Развивать умение внимательно слушать взрослого.<br>Закреплять представления о домашних животных.<br>Развивать звукоподражательную речь.<br>Активизировать словарь по теме «Домашние животные».<br>Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | «Ферма».<br>Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе рисования.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «Курочка Ряба»<br>Русская народная сказка<br>Задачи:<br>Формировать понимание простого литературного текста.<br>Развивать слуховое внимание и память.<br>Учить узнавать и называть персонажей сказки.<br>Формировать элементарные представления о домашних животных.<br>Побуждать детей к повторению отдельных слов и фраз.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость.<br><br>**Конструирование - коммуникативная,** | «Котёнок по имени Гав»<br>Автор: Г. Остер<br>Задачи:<br>Воспитывать интерес к слушанию художественных произведений.<br>Формировать положительное отношение к домашним животным.<br>Развивать понимание речи взрослого.<br>Побуждать детей называть знакомых животных.<br>Развивать эмоциональный отклик и сопереживание.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Башенка из крышек»<br>Задачи:<br>Учить складывать предметы один на другой.<br>Развивать координацию движений рук и глаз.<br>Формировать представление о величине (большой — маленький).<br>Развивать внимание и | **познавательная, игровая деятельности**<br>«Дорожка для машинки»<br>Материал:<br>Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка.<br>Задачи:<br>Учить выкладывать предметы в ряд.<br>Формировать представление о пространственных отношениях (вперёд, рядом).<br>Развивать наглядно-действенное мышление.<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Побуждать детей к активным игровым действиям.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | **познавательная, игровая деятельности**<br>Игра по конструированию «Домик для зверят»<br>Из бросового материала<br>Задачи<br>Формировать интерес к конструктивной деятельности.<br>Учить детей размещать предметы рядом и друг на друге.<br>Развивать наглядно-действенное мышление.<br>Формировать представление о простейших постройках (домик).<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Побуждать детей к совместной игре и эмоциональному отклику. | усидчивость.<br>Формировать положительное отношение к результату собственной деятельности | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №12 на февраль<br>1 Упражнения без предметов<br>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).<br>3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).<br>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).<br>6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.<br>7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,<br>пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,<br>пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"На ферму".<br>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.<br>Подвижная игра "Кенгуру".<br>Игра "Трусливый заяц".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Музыка** " Снежки в кругу".<br>Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.<br>Игра "Сугробы, снежки, сосульки". | **Физическое воспитание**<br>"На ферму" (закрепление)<br>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.<br>Подвижная игра "Кенгуру".<br>Игра "Трусливый заяц".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?". | | **Физическое воспитание** "На ферме".<br>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.<br>Подвижная игра в парах с мячом.<br>Упражнения на восстановление дыхания в кругу. |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом.<br>"Снегопад" | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.<br>Кружится и хохочет<br>Метель под Новый год.<br>Снег опуститься хочет,<br>А ветер не дает.<br>И весело деревьям<br>И каждому кусту,<br>Снежинки, как | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом.<br>"Снегопад" | Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.<br>На прогулке около | Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?<br>Предложить каждому выбрать понравившееся облако |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И.Винокуров<br>Снегопад,<br>Снегопад.<br>Шёл он день<br>И ночь подряд.<br>Шёл он полем,<br>Шёл он лесом,<br>Заглянул и под навесы,<br>Пухом лёг он<br>На дома,<br>И мы поняли:<br>Зима.<br><br>Упражнение "Снегири".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>Вот на ветках,<br>посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),<br>В красных майках<br>снегири (4 наклона головы в стороны),<br>Распушили перышки | смешинки,<br>Танцуют на лету.<br>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.<br><br>Подвижная игра "Зайчики и лисичка".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.<br>По лесной лужайке<br>разбежались зайки. | И.Винокуров<br>Снегопад,<br>Снегопад.<br>Шёл он день<br>И ночь подряд.<br>Шёл он полем,<br>Шёл он лесом,<br>Заглянул и под навесы,<br>Пухом лёг он<br>На дома,<br>И мы поняли:<br>Зима.<br><br>Упражнение "Снегири".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br>Вот на ветках,<br>посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),<br>В красных майках<br>снегири (4 наклона головы в стороны),<br>Распушили перышки | кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные.<br>У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.<br>Снегири! Снегири!<br>До чего ж вы хороши!<br>Грудки красные горят<br>Привлекают всех ребят.<br>Снегири! Снегири!<br>Не боитесь вы зимы,<br>Остаетесь зимовать.<br>Зиму-зимушку встречать.<br><br>Упражнение "Снегири".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать | и проследить, куда оно плывет.<br>- Облака, белокрылые лошадки,<br>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?<br>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,<br>А по небу прокатите нас, облака.<br><br>Упражнение "Снег".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Как на горке снег,<br>снег, (встать на носочки, руки вверх),<br>И под горкой снег,<br>снег (приседать),<br>И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),<br>И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),<br>А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).<br><br>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать | Вот какие зайки, зайки – побегайки.<br>Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок.<br>Вот какие зайки, зайки – побегайки.<br>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,<br>Ищет где же зайки, зайки – побегайки.<br>(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).<br><br>Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, | (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).<br><br>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать | простейшие действия некоторых персонажей.<br>Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),<br>В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),<br>Распушили перышки, (махи кистями рук),<br>Греются на солнышке, (хлопки по бокам),<br>Головой вертят, (повороты головы),<br>Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).<br><br>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.<br><br>«Өнегелі тәрбие». | руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),<br>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).<br><br>Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости.<br>Следить за безопасностью, избежанием скученности.<br><br>Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.<br><br>Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные | поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости.<br>Следить за безопасностью, избежанием скученности.<br><br>Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.<br><br>Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные | Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником.<br>Следить за безопасностью.<br>Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор. | воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоции. | | эмоции. | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | | | | |

| | |
|---|---|
| | "Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький».<br>Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Угостим корову травкой»<br>Задачи<br>Формировать интерес к лепке как виду художественной деятельности.<br>Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина.<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Формировать представление о | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Пушистая овечка»<br>Задачи<br>Формировать интерес к аппликации как виду художественной деятельности.<br>Учить размещать готовые детали на плоскости листа.<br>Учить приклеивать элементы с помощью взрослого. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький».<br>Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Шарик для котёнка»<br>Задачи:<br>Учить скатывать пластилин между ладонями.<br>Развивать координацию движений рук.<br>Формировать представление о кошке как домашнем животном.<br>Развивать тактильные ощущения. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Зёрнышки для курочки»<br>Задачи:<br>Учить приклеивать мелкие готовые формы.<br>Развивать координацию движений рук и глаз.<br>Формировать представление о курице как домашнем животном. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему.<br>Формировать координацию движений и<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Зёрнышки для курочки»<br>Задачи:<br>Учить отщипывать и скатывать мелкие кусочки пластилина.<br>Развивать точность движений пальцев.<br>Формировать представление о курице как домашнем животном.<br>Закреплять знания о питании домашних птиц. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | корове как домашнем животном. Закреплять знания о том, чем питаются домашние животные.<br>Побуждать детей сопровождать действия простыми словами. | Развивать мелкую моторику рук.<br>Формировать представление об овце как домашнем животном.<br>Развивать зрительное восприятие и внимание.<br>Побуждать детей сопровождать действия простыми словами. | Побуждать детей к эмоциональному отклику и речевому сопровождению действий. | Закреплять знания о питании домашних птиц.<br>Развивать аккуратность при выполнении работы.<br>Воспитывать заботливое отношение к животным.<br>Побуждать детей повторять слова и звукоподражания. | Воспитывать заботливое отношение к животным.<br>Побуждать детей повторять слова и звукоподражания. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br><br>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными | Упражнение "Спрячем куклу".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>Но пингвин не упадет! | Дидактическая игра "Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.<br>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.<br>Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение.<br>Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.<br>Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | (медведь). Развивать эмоциональную сферу.<br>"Медведь" (И. Токмакова )<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. | | умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.<br>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | формировать сферу общения на казахском языке. | | | |
| **Уход детей домой** | Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в зимний период»<br>Задачи:<br>Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.<br>Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка.<br>Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей. | Буклет «Адал Азамат: воспитание нравственных ценностей в семье»<br>Задачи:<br>Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат».<br>Способствовать формированию нравственных качеств личности ребёнка.<br>Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации. | Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в зимний период»<br>Задачи:<br>Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка.<br>Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма.<br>Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй. | Фотогалерея (фотовыставка) «Зима в детском саду: здоровье, экология, активный отдых»<br>Задачи:<br>Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду.<br>Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время.<br>Привлекать родителей к участию в экологических инициативах. | Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в зимний период»<br>Задачи:<br>Формировать экологическую культуру семьи.<br>Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания.<br>Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.02.-13.02.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **09.02** | **10.02** | **11.02** | **12.02** | **13.02** |
| **Тілге бойлау** | Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд<br>Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок<br>Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Шығрмашыл бала- ойлы бала» «Творческий ребенок –вдумчивый ребенок» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа**<br>«Честность формируется с дошкольного возраста»<br>Задачи: раскрыть значение честности в развитии личности. Познакомить с приемами воспитания честности дома. Способствовать | **Мини-интенсив**<br>«Ценности программы «Адал-Азамат» в воспитании дошкольников»<br>Задачи: познакомить с направлениями программы; показать роль семьи в формировании гражданских качеств. | **Беседа**<br>«Как воспитать честного и ответственного ребенка»<br>Разобрать реальные ситуации поведения детей. Научить эффективному общению с ребенком. Укрепить партнерство | **Дайджест**<br>«Экологическое воспитание в семье и детском саду»<br>Информировать о простых экопривычках; привлечь родителей к совместным проектам; формировать ответственное | **Инфографика**<br>**«**Ответы на индивидуальные запросы родителей» (экология, поведение, честность, адаптация, речь).<br>Быстро донести полезную информацию; повысить интерес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | единству требований семьи и детского сада | Дать практические рекоменации. | семьи и детского сада | отношение к природе | родителей к воспитательному процессу. Поддержать индивидуальные потребности семей. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Игровое лото «Домашние животные»<br>Задачи: формировать умение узнавать животных; развивать звукоподражательную речь; расширять пассивный словарь. | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>**Додекаэдр**<br>«Домашние животные»<br>Задачи: узнавать и называть животных; развивать речь; формировать интерес.<br><br>**Рисование** – | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Беседа «Домашние животные рядом с человеком»<br>Задачи: понимать речь | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Домино «Найди пару»<br>Задачи: сопоставлять картинки; развивать внимание; расширять словарь.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Раскрась хвостик лошадке»<br>Задачи:<br>развивать координацию движений руки<br>формировать умение проводить линии<br>закреплять образ домашнего животного<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Казахская народная потешка «Түйе, түйе, түйешік…»<br>Задачи:<br>развивать слуховое внимание и чувство ритма<br>расширять словарь по теме домашних животных<br>формировать эмоциональный отклик на художественное слов<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | «Узнай по тени»<br>Задачи: развивать зрительное восприятие;<br>соотносить тень и изображение;<br>активизировать речь.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Грязные лужицы для поросёнка»<br>Задачи:<br>развивать сенсорное восприятие цвета<br>формировать интерес к художественной деятельности<br>расширять словарь по теме<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Перышки для петушка»<br>Задачи:<br>развивать чувство цвета<br>формировать умение работать кистью<br>развивать зрительное внимание<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Русская народная потешка «Идёт коза рогатая…»<br>Задачи:<br>активизировать речевое подражание<br>развивать понимание простого сюжета<br>формировать интерес к народному творчеству<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Кормушка для курочек» (бросовый материал)<br>Задачи:<br>формировать представление о заботе | взрослого; называть животных; развивать эмоции.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Травка для козочки»<br>Задачи:<br>развивать мелкую моторику рук<br>формировать представление о питании животных<br>активизировать речь детей<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Казахская народная приговорка «Қошақаным қайдасың?»<br>Задачи:<br>развивать связь слова и движения<br>формировать первые коммуникативные навыки<br>воспитывать бережное отношение к животным<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Загон для овечек» бросовый материал)<br>Задачи:<br>учить размещать предметы в пространстве<br>развивать конструктивные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Домик для щенка»<br>Задачи:<br>развивать мелкую моторику рук<br>формировать умение соединять предметы в простую конструкцию<br>расширять словарь по теме домашних животных (бросовый материал)<br>**Свободная игра** | | о животных<br>развивать координацию движений рук<br>развивать познавательный интерес | | навыки<br>формировать элементарные представления об окружающем мире<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №12 на февраль<br>1 Упражнения без предметов<br>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).<br>3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).<br>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).<br>5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).<br>6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.<br>7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;<br>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | аккуратно;<br>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Белые снежинки»<br>**Задачи:** развивать физическую активность детей: выполняют упражнения по показу педагога.<br>Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу | **Музыка**<br>«Музыкальный лес»<br>**Задачи:** формировать интерес к музыкальным занятиям Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков | **Физическая культура**<br>«Весело зимой во дворе играть»<br>**Задачи:** развивать физическую активность детей выполняют упражнения по показу педагога.<br>Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках | | **Физическая культура**<br>«Олаф и его друзья»<br>**Задачи:** развивать познавательную активность детей выполняют упражнения по показу педагога на свежем воздухе.<br>формирование интереса к занятиям на свежем воздухе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.<br>Ход наблюдения<br>Стихотворение: Снег да вьюжные узоры,<br>В поле вьюги, разговоры.<br>Холод, полутьма...<br>День — коньки, гора, салазки,<br>Вечер — бабушкины | Наблюдение за елью<br>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br>Ход наблюдения:<br>Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к | Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок<br>Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.<br>Ход наблюдения:<br>Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда | Наблюдение за солнцем<br>Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.<br>Ход наблюдения:<br>Стихотворение:<br>Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело:<br>Обошло всю землю. И устало,<br>Отдыхать за темным лесом село.<br>Если вдруг найдешь его в лесу ты, | Наблюдение за легковым автомобилем<br>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.<br>• Какие виды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сказки.<br>Вот она — зима!<br>Воспитатель загадывает детям загадки.<br>• Гуляет в поле — да не ночь.<br>Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)<br>• Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.)<br>Есть приметы:<br>• В феврале зима с весной встречается впервой.<br>• Бледная луна — к снегопаду.<br>• Если вокруг солнца туманный круг — к метели.<br>• Февраль — бокогрей.<br>• Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. | новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.<br><br>Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.<br><br>Подвижные игры: «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре.<br>«Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.<br><br>Индивидуальная работа : скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах.<br><br>Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - | ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке).<br>А как ведут себя воробьи?<br><br>Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах.<br>Понаблюдать за поведением птиц.<br>Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.<br><br>Дидактическая игра: «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря.<br><br>Подвижные игры: | Там, где на траве туман и сырость,<br>Не буди: у солнца сон - минуты,<br>Не шуми, весь день оно трудилось.<br><br>Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).<br><br>Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.<br><br>Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить | транспорта вы знаете?<br>• Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?<br>• Что спереди у автомобиля? (Фары.)<br>• Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)<br>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.<br>• Кто управляет машиной? (Водитель.)<br>• Любой человек может управлять машиной? (Нет.)<br>Их видно повсюду,<br>Их видно из окон,<br>По улице движутся длинным потоком,<br>Они перевозят различные грузы<br>И люди в них ездят.<br>За эту работу мы их полюбили.<br>Они называются ... (автомобили).<br><br>Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - угадать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы.<br>• Назовите все зимние месяцы.<br>• Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?<br>• Назовите признаки февраля.<br><br>Труд: Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.<br><br>Подвижные игры: «Ловишки»- учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.<br>«Не оставайся на | развивать ловкость, быстроту реакции. | «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.<br>«Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.<br><br>Индивидуальная работа: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.<br><br>Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.<br><br>Подвижные игры: «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).<br><br>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). | транспорт по описанию.<br><br>Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.<br><br>Подвижные игры: «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.<br>«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.<br>«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.<br><br>Индивидуальная работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.<br><br>Индивидуальная работа: метание снежков в движущуюся цель.<br><br>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. | | | Самостоятельная деятельность: , лепка снеговиков. | равновесия.<br><br>Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность | | | | |

| | |
|---|---|
| | приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация -** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная,** | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельность**<br>«Колобок для цыплёнка» (лепим зёрнышки)<br>Задачи:<br>развивать мелкую моторику пальцев рук<br>формировать умение скатывать пластилин в шарики<br>расширять словарь по теме домашних животных<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей (готовые шаблоны) | **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Домик для котёнка»<br>Задачи:<br>развивать координацию движений рук<br>формировать умение аккуратно приклеивать детали<br>расширять словарь по теме домашних животных<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По желанию детей | **игровая деятельность**<br>«Пятнышки для коровки»<br>Задачи:<br>развивать координацию движений рук<br>формировать умение прижимать и расплющивать материал<br>закреплять образ домашнего<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей (готовые шаблоны) | **коммуникативная деятельность**<br>Зёрнышки для цыплёнка»<br>Задачи:<br>развивать мелкую моторику пальцев рук<br>формировать представление о питании домашних птиц<br>развивать интерес к художественно-творческой деятельности<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По желанию детей | «Пушистая овечка»<br>Задачи:<br>развивать тактильные ощущения<br>формировать интерес к лепке<br>развивать усидчивость и внимание<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей (готовые шаблоны) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br><br>Игра-ситуация "Это я, | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без | Упражнение "Спрячем куклу".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед, | Дидактическая игра "Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | это я, это вся моя семья".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.<br>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.<br>Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение.<br>Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.<br>Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.<br>"Медведь" (И. Токмакова )<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. | Скользкий лед,<br>Но пингвин не упадет! | обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.<br>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»**<br>Задачи:<br>формировать представление о раздельном сборе отходов<br>развивать умение классифицировать предметы<br>воспитывать ответственное отношение к окружающей среде<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) | Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо для планеты»**<br>Задачи:<br>формировать экологически правильные модели поведения<br>развивать умение оценивать поступки человека<br>развивать связную речь в процессе обсуждения<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое | Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»**<br>Задачи:<br>формировать представление об энергосбережении развивать логическое мышление<br>воспитывать бережное отношение к природным ресурсам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Огород на подоконнике»**<br>Задачи:<br>формировать трудовые навыки ухода за растениями развивать наблюдательность воспитывать заботливое отношение к природе<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; | Игра по экологическому воспитанию<br>Сюжетно-ролевая игра **«Чистый двор»**<br>Задачи:<br>формировать представление о чистоте окружающей среды<br>развивать умение действовать в коллективе<br>воспитывать экологическую культуру<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Вечерняя беседа**<br>«Как прошёл день ребёнка»<br>Задачи:<br>укреплять взаимодействие семьи и детского сада<br>информировать родителей о развитии ребёнка<br>формировать единый подход к воспитанию | **Мини-консультация**<br>«Совет дня для родителей»<br>Задачи:<br>повышать педагогическую грамотность родителей<br>давать практические рекомендации по воспитанию<br>поддерживать интерес родителей к образовательному процессу | **Консультация**<br>«Безопасность и здоровье детей в зимний период»<br>Задачи:<br>Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка.<br>Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма.<br>Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй. | **Индивидуальный разговор по запросу родителей**<br>Задачи:<br>учитывать особенности развития каждого ребёнка<br>оказывать педагогическую поддержку семье<br>выстраивать доверительные отношения | **Буклет**<br>«Экологическое воспитание детей в зимний период»<br>Задачи:<br>Формировать экологическую культуру семьи.<br>Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания.<br>Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.02.-20.02.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **16.02** | **17.02** | **18.02** | **19.02** | **20.02** |
| **Тілге бойлау** | Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд<br>Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок<br>Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Одаренный ребенок поднимается по вершинам» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа с родителями «Адал Азамат — воспитываем честного и ответственного ребёнка в семье»**<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат».<br>Показать роль семьи в формировании | **Консультация для родителей «Развитие речи ребёнка дома: простые игры на каждый день»**<br>Задачи:<br>Расширять знания родителей о речевом развитии дошкольников.<br>Обучать простым | **Интенсив «Гаджеты в жизни ребёнка: польза или вред?»**<br>Задачи:<br>Информировать родителей о влиянии экранного времени на развитие ребёнка.<br>Формировать ответственное отношение к | **Дайджест для родителей «Семейное воспитание — основа успешного развития ребёнка»**<br>Задачи:<br>Систематизировать рекомендации по воспитанию дошкольников. | **Инфографика для родителей «Экологическое воспитание начинается в семье»**<br>Задачи:<br>Формировать у родителей понимание важности экологической культуры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | честности, уважения и трудолюбия.<br>Формировать понимание единства требований детского сада и семьи.<br>Способствовать развитию у детей нравственного поведения дома. | игровым методам развития словаря и связной речи.<br>Формировать умение поддерживать диалог с ребёнком.<br>Повышать педагогическую компетентность семьи. | использованию цифровых устройств.<br>Обучать альтернативным формам совместного досуга.<br>Способствовать укреплению детско-родительского общения. | Подчеркнуть значение положительного примера взрослых.<br>Формировать уважительные отношения в семье.<br>Способствовать созданию благоприятного эмоционального климата дома. | Обучать простым экологическим привычкам в быту.<br>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.<br>Поддерживать инициативы детского сада по экологическому воспитанию. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Игра с додекаэдром «Кто спрятался в лесу?»<br>Задачи: формировать | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова) | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Игра с липучками | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>ИКТ-игра «Узнай зверя по голосу»<br>Задачи: формировать представления о звуках животных; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | первичные представления о диких животных (внешний вид, название, место обитания: лес); закреплять умение узнавать и называть дикое животное по изображению; учить понимать и выполнять простую словесную инструкцию взрослого; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя одним словом и короткой фразой. Развивать активный словарь по теме «Дикие животные»; развивать слуховое внимание и понимание обращённой речи; развивать умение повторять слова и короткие фразы за взрослым; **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Следы медвежонка» Задачи: формировать первичные представления о медведе как диком животном; учить оставлять отпечатки краской на | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Лото «Найди детёныша» Задачи; формировать представления о детёнышах диких животных; учить соотносить взрослое животное и детёныша; закреплять названия животных; учить отвечать на вопросы «Кто это?» и «Чей малыш?». Развивать мышление, память и внимание; развивать речевую активность; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным; формировать умение играть по правилам; воспитывать доброжелательность. **Рисование** – **творческая, коммуникативная,** | «Кто где живёт?» Задачи; формировать представления о местах обитания диких животных; учить подбирать животное к его жилищу; закреплять слова «в», «где»; учить составлять простые фразы. развивать связную речь; развивать мышление; развивать мелкую моторику; развивать внимание. воспитывать интерес к природе; формировать аккуратность; воспитывать усидчивость. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Зайчик прыгает по полянке» Озадачи: закреплять представления о зайце; учить наносить точки и овалы; формировать понимание движения. Развивать мелкую | **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Круги Луллия «Кто что делает?» Задачи; закреплять названия животных и действий; учить подбирать действие к животному; формировать простые предложения; учить отвечать на вопросы. развивать фразовую речь; развивать внимание и мышление; развивать зрительное восприятие. воспитывать интерес к речевым играм; формировать умение соблюдать правила; воспитывать уверенность в себе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белый мишка» задачи: формировать представления о белом медведе; учить заполнять контур цветом; закреплять | учить узнавать животное по голосу и изображению; закреплять названия животных; учить отвечать на вопросы. развивать слуховое восприятие; развивать внимание; развивать речевую активность; развивать познавательный интерес. воспитывать интерес к окружающему миру; формировать культуру просмотра; воспитывать бережное отношение к природе. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик с иголками» задачи: формировать представления о еже; учить рисовать короткие линии; закреплять части тела животного. развивать координацию движений руки; развивать внимание и усидчивость; развивать образное мышление. воспитывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | листе бумаги; закреплять умение различать крупные и мелкие следы. развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное восприятие формы и размера; развивать интерес к изобразительной деятельности. воспитывать аккуратность при работе с красками; формировать положительное отношение к творчеству; воспитывать бережное отношение к природе.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение «Девочка Макта»<br>задачи: формировать первичные представления о персонажах произведения и их поступках; учить понимать простое содержание рассказа; расширять словарный запас; учить узнавать | **игровая деятельности**<br>«Лисичка в лесу»<br>Задачи : формировать представления о внешнем виде лисы; учить рисовать простые формы; закреплять название животного. развивать координацию движений руки; развивать цветовое восприятие; развивать речевую активность. воспитывать интерес к миру животных; формировать усидчивость; развивать аккуратность.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | моторику; развивать внимание; развивать интерес к рисованию. воспитывать старательность; формировать положительные эмоции; воспитывать бережное отношение к материалам.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение «Волк и семеро козлят»<br>задачи: формировать представления о диких животных; учить понимать последовательность событий; закреплять названия персонажей; учить отвечать на простые вопросы. развивать связную речь; развивать внимание и память; развивать воображение.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | понятие белого цвета. развивать зрительное восприятие; развивать моторику рук; развивать интерес к творчеству. воспитывать аккуратность; формировать любознательность; воспитывать любовь к природе.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); | аккуратность; формировать интерес к художественной деятельности; воспитывать бережное отношение к живым существам.<br><br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности<br>**Произведение «Рукавичка»**<br>задачи: формировать представления о лесных животных; учить понимать содержание сказки; закреплять названия животных; учить соотносить персонажей с действиями. развивать слуховое восприятие; развивать активный словарь; развивать память и речь.<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | героя по иллюстрациям. развивать слуховое внимание; развивать память; развивать умение повторять слова и короткие фразы; развивать эмоциональную отзывчивость.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Построим домик для зайчика»<br>задачи: формировать представления о простейших постройках (стены, крыша); учить выкладывать кубики друг на друга устойчиво; закреплять понятия высокий – низкий, большой – маленький; учить выполнять действия по показу воспитателя.<br>развивать координацию движений рук; развивать пространственное восприятие; развивать внимание и умение подражать взрослому; развивать конструктивные навыки.<br>**Свободная игра** | | «Дорожка для машинки»<br>задачи: учить выкладывать кубики в линию; формировать представления о дороге как пути движения; закреплять понятия длинная – короткая, прямая дорожка; учить ориентироваться в пространстве на плоскости.<br>развивать глазомер и точность движений; развивать мелкую моторику рук; развивать логическое мышление через последовательное выкладывание; развивать внимание. | | **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Башня для мишки»<br>задачи: учить строить вертикальную постройку из кубиков; закреплять понятия выше – ниже; формировать умение аккуратно устанавливать кубики друг на друга; учить следовать простым инструкциям воспитателя.<br>развивать координацию рук и глаз; развивать пространственное мышление; развивать внимание и сосредоточенность; развивать навыки конструирования.<br>воспитывать интерес к конструированию; формировать аккуратность и осторожность; воспитывать уверенность в своих действиях; развивать желание сотрудничать со взрослым.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №13 на февраль<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.<br>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.<br>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.<br>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.<br>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.<br>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.<br>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Весёлые зверята бегут по дорожке»<br>Образовательные задачи: формировать умение ходить и бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять простые двигательные действия по показу воспитателя; закреплять представления о темпе движения (медленно – быстро).<br>Развивающие задачи: развивать координацию движений; развивать ориентировку в пространстве; развивать двигательную активность детей.<br>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к физическим упражнениям; формировать | | **Физическая культура**<br>«Шагаем по дорожке здоровья»<br>Образовательные задачи: учить ходить по ограниченной поверхности; формировать умение сохранять равновесие; учить останавливаться по сигналу воспитателя.<br>Развивающие задачи: развивать чувство равновесия; развивать координацию движений; развивать внимание.<br>Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в движениях; формировать уверенность в себе; воспитывать желание выполнять | **Музыка**<br>«Весёлые звуки вокруг нас»<br>Образовательные задачи: формировать первичные представления о музыке как источнике звуков и настроения; учить различать громкие и тихие звуки; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения; формировать умение выполнять простые движения под музыку (хлопки, притопы).<br>Развивающие задачи: развивать слуховое восприятие и музыкальный слух; развивать чувство ритма через простые движения; развивать | **Физическая культура**<br>«Прыгаем как зайчики»<br>Образовательные задачи: учить выполнять прыжки на двух ногах на месте; формировать умение мягко приземляться; учить повторять движения за воспитателем.<br>Развивающие задачи: развивать силу ног; развивать ловкость и координацию; развивать двигательную активность.<br>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к подвижным упражнениям; формировать положительное отношение к занятиям физической культурой; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительные эмоции от движения; воспитывать умение действовать вместе со сверстниками. Подвижная игра «Птички летают»: дети свободно бегают по залу, по сигналу воспитателя приседают — «птички сели». Упражнение на восстановление дыхания «Надуем шарик»: медленный вдох носом — длинный выдох ртом. | | упражнения. Подвижная игра «Пройди по мостику»: дети по очереди проходят по дорожке, стараясь не наступать за края. Упражнение на восстановление дыхания «Подуем на перышко»: длинный спокойный выдох через рот. | внимание и умение сосредотачиваться на звучании музыки; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к музыкальной деятельности; формировать положительное эмоциональное отношение к музыке; воспитывать желание участвовать в коллективных музыкальных играх; формировать культуру слушания музыки. Музыкальная активность: слушание весёлой мелодии с повторением хлопков в ритм; движения под музыку «топ-топ ножками», «хлоп-хлоп ладошками»; игра «Громко — тихо». | воспитывать желание двигаться активно. Подвижная игра «Зайчики и лиса»: зайчики прыгают, по сигналу «лиса» убегают в домики. Упражнение на восстановление дыхания «Тихий ветерок»: медленный вдох носом — плавный выдох через рот. |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками**<br>**Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды.<br>**Ход наблюдения**<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Если сели на карниз,<br>То растут все время вниз. *(Сосульки.)*<br>• Из чего состоит сосулька?<br>• Какие свойства льда вам знакомы?<br>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. | **Наблюдение за сосной**<br>**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях *(сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее)*.<br>**Ход наблюдения**<br>**Стихотворение:**<br>Была ли малым деревцем?<br>Сосне совсем не верится:<br>Давно с высокой кручи<br>Достала кроной тучи<br>И с другого берега<br>Достала тень от дерева. *(В. Могутин)*<br><br>В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему | **Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** учить замечать изменения в природе.<br>**Ход наблюдения**<br>**Стихотворение:**<br>Ой ты, зимушка-краса!<br>Побелила все леса,<br>Горы снега намела,<br>Нас кататься позвала.<br>Повела зима над нами<br>Снеговыми рукавами<br>И рассыпала снежинки<br>На поля и на леса.<br>Мы с горы кататься будем,<br>И поэтому нам очень-очень Нравится зима.<br><br>*Воспитатель задает детям вопросы:*<br>Что изменилось в природе?<br>Чем покрылась земля?<br>Что лежит на ветках | **Наблюдение за пешеходной дорожкой**<br>**Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>**Ход наблюдения**<br>Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам?<br>Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону.<br>Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. | **Наблюдение за облаками**<br>**Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.<br>**Ход наблюдения:**<br>**Загадка:**<br>Посмотрел я утром ввысь –<br>Горы в небо поднялись!<br>Эти горы не стоят,<br>А летят, летят, летят…*(Облака)*.<br><br>Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?<br>• Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?<br>• Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*<br>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.<br><br>**Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».<br>**Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.<br>Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и | бору шумит».<br><br>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.<br><br>*Воспитатель задает детям вопросы:*<br>• Как выглядит сосна?<br>• Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?<br><br>**Дидактическая игра:** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.<br><br>**Труд:** Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. | деревьев?<br>Что делают деревья зимой?<br><br>**Дидактическая игра:** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.<br><br>**Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.<br><br>**Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.<br>«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.<br><br>**Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость | Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.<br><br>**Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.<br><br>**Труд:** Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br><br>**Подвижные игры:** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.<br>«Мы весёлые ребята» - повышать | пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находиться облако, за которым наблюдаем?*(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.)* Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.<br><br>**Поговорки и пословицы:** февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.<br><br>**Труд:** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br><br>**Подвижные игры:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. **Вывод:** под действием температуры сосулька превращается в воду.<br><br>**Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.<br><br>**Подвижные игры:** «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.<br><br>**Индивидуальная работа по физической культуре** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.<br><br>**Индивидуальная работа:** Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.<br><br>**Самостоятельная деятельность:** рисование | **Подвижные игры:** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.<br>«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.<br><br>**Индивидуальная работа по физической культуре:** «Кто лучше повернется» *(на лыжах)* - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.<br><br>**Индивидуальная работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.<br><br>**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. | **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом. | двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br><br>**Индивидуальная работа по Физической культуре:** «Попади в цель». **Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.<br><br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом.<br><br>**Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах. | «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.<br>«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.<br><br>**Индивидуальная работа по Физической культуре:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.<br><br>**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей.<br><br>**Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега *(естественность, легкость, энергичное отталкивание)* - вырабатывать координацию движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на снегу, игры по замыслу детей | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Медвежонок»<br>задачи: формировать первичные представления о медведе как диком животном; учить лепить круглую форму из пластилина; закреплять умение соединять части между собой.<br>развивать мелкую моторику рук; развивать координацию движений | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>**«Зайчик на полянке»**<br>задачи: формировать первичные представления о зайце как о диком животном; учить наклеивать готовые формы в | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Лисичка»<br>задачи: формировать представления о внешнем виде лисы; учить лепить продолговатые и круглые формы; закреплять понятие цвета.<br>развивать мелкую | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Лисичка»<br>задачи: формировать представления о лисе как о диком животном; учить располагать и наклеивать детали по образцу; учить правильно | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Зайчик»<br>задачи: формировать представления о зайце; учить лепить овальные формы; закреплять части тела животного. развивать координацию движений рук; развивать мелкую моторику; развивать внимание.<br>воспитывать интерес к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пальцев; развивать зрительное восприятие формы.<br>воспитывать интерес к лепке; формировать аккуратность; воспитывать бережное отношение к природе.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей (готовые шаблоны) | определённой последовательности; закреплять понятия большой – маленький, сверху – снизу; формировать умение аккуратно пользоваться клеем.<br>развивать мелкую моторику рук; развивать зрительное восприятие формы и величины; развивать внимание; развивать речь через называние частей тела и животного.<br>: воспитывать интерес к творческой деятельности; формировать аккуратность; воспитывать усидчивость; воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По желанию детей | моторику; развивать внимание; развивать интерес к творчеству.<br>воспитывать любовь к животным; формировать усидчивость; воспитывать аккуратность.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей (готовые шаблоны) | пользоваться клеем; закреплять основные цвета.<br>развивать координацию движений рук и глаз; развивать внимание; развивать умение соотносить части и целое; развивать словарный запас по теме.<br>воспитывать интерес к художественной деятельности; формировать аккуратность и самостоятельность; воспитывать положительные эмоции от результата работы; воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По желанию детей | лепке; формировать положительные эмоции от работы; воспитывать аккуратность.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей (готовые шаблоны) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение по выразительному чтению стихотворения (развитие речи и художественная литература) | Игра-имитация "Кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, | Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (ознакомление с окружающим миром, | Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". | Игра-имитация "Кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.<br>Ах, матрешечки-матрешки,<br>Хороши – не рассказать!<br>Очень любят с вами дети<br>В нашей группе поиграть.<br>Щечки яркие, платочки,<br>По подолу цветки.<br>Весело кружатся в танце<br>Яркие букетики.<br>- Новый год! Новый год!<br>В гости елочка придет.<br>Дед Мороз и зайки<br>Принесут подарки. | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.<br>Кошка утречком проснулась,<br>Вверх изящно потянулась,<br>Вниз красиво наклонилась,<br>Вправо-влево покрутилась,<br>И тихонько удалилась! | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.<br>Педагог раздает детям погремушки.<br>- Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы.<br>- Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина.<br>- Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.<br>- Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец!<br>- Покажите | (лепка, ознакомление с окружающим)<br><br>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.<br>Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),<br>Улицы и крыши (руки "домиком"),<br>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),<br>Мы её не слышим… (рука за ухом). | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.<br>Кошка утречком проснулась,<br>Вверх изящно потянулась,<br>Вниз красиво наклонилась,<br>Вправо-влево покрутилась,<br>И тихонько удалилась! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка!<br>- Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»** | Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо** | Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»** | Игра по экологическому воспитанию **«Огород на** | Игра по экологическому воспитанию Сюжетно-ролевая игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Задачи:<br>формировать представление о раздельном сборе отходов<br>развивать умение классифицировать предметы<br>воспитывать ответственное отношение к окружающей среде<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **для планеты»**<br>Задачи:<br>формировать экологически правильные модели поведения<br>развивать умение оценивать поступки человека<br>развивать связную речь в процессе обсуждения<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | Задачи:<br>формировать представление об энергосбережении<br>развивать логическое мышление<br>воспитывать бережное отношение к природным ресурсам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **подоконнике»**<br>Задачи:<br>формировать трудовые навыки ухода за растениями<br>развивать наблюдательность<br>воспитывать заботливое отношение к природе<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | «Чистый двор»<br>Задачи:<br>формировать представление о чистоте окружающей среды<br>развивать умение действовать в коллективе<br>воспитывать экологическую культуру<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Вечерняя беседа**<br>«Здоровый ребёнок — счастливая семья»<br>задачи: расширять знания родителей о | **Мини-консультация**<br>«Правильное питание — основа роста и развития ребёнка»<br>задачи: ознакомить | **Консультация**<br>«Движение — залог здоровья дошкольника»<br>задачи: расширять | **Индивидуальный разговор по запросу родителей**<br>Режим дня и полноценный сон | **Буклет**<br>«Влияние гаджетов на здоровье дошкольника»<br>задачи: ознакомить с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составляющих здорового образа жизни дошкольника; формировать представления о значении режима дня, питания и движения для здоровья ребёнка. развивать умение анализировать привычки семьи, влияющие на здоровье ребёнка; способствовать формированию навыков организации здорового образа жизни дома. воспитывать ответственное отношение к здоровью детей; формировать заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом. | родителей с принципами рационального питания дошкольников; формировать понимание значения витаминов и полезных продуктов. развивать умение составлять полезный рацион для ребёнка; способствовать осознанному выбору продуктов питания. воспитывать культуру питания в семье; формировать стремление заботиться о здоровье ребёнка. | знания родителей о роли физической активности; ознакомить с подвижными играми для дома. развивать навыки организации активного досуга; стимулировать совместные игры родителей и детей. воспитывать положительное отношение к движению; формировать семейные традиции активного отдыха. | ребёнка» задачи: формировать понимание значения сна и режима дня; ознакомить с рекомендациями по продолжительности сна. развивать умение создавать спокойную обстановку перед сном; формировать устойчивые привычки. воспитывать ответственность за соблюдение режима; формировать заботу о состоянии ребёнка. | влиянием экранного времени на зрение и нервную систему; формировать понимание ограничений. развивать умение предлагать альтернативные занятия; формировать контроль использования гаджетов. воспитывать ответственное отношение к цифровой среде; формировать привычку живого общения. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.02.-27.02.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»**

| Режим дня | Понедельник<br>23.02 | Вторник<br>24.02 | Среда<br>25.02 | Четверг<br>26.02 | Пятница<br>27.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тілге бойлау** | Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд<br>Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок<br>Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br>**Знакомство с цитатой недели**: «Жаңашылдық – замаң талабы » «Новизна- требование времени» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа**<br>«Адал Азамат; доброта и уважение»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример;<br>Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и | **Информационная минутка**<br>«Экология начинается дома»<br>Задачи: повышать экологическую культуру семьи;<br>Закреплять у родителей навыки воспитания бережного отношения к природе;<br>Формировать у | **Мини-консультация «Развитие речи каждый день»**<br>**Задачи:** вовлекать родителей в ежедневное речевое развитие ребёнка;<br>развивать словарный запас и связную речь через диалог;<br>формировать у родителей умение | **Буклет** «Здоровье: профилактика ОРЗ зимой»<br>Задачи:<br>информировать родителей о мерах профилактики ОРЗ (сон, питание, прогулки); напомнить о важности проветривания, влажного воздуха, | **Беседа**<br>«Сотрудничество детского сада и семьи»<br>Задачи: укреплять партнёрские отношения между детским садом и семьёй; согласовывать единые требования к ребёнку (режим, правила поведения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детском саду;<br>Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам. | ребёнка привычку поддерживать чистоту (в группе, на улице, дома) | задавать вопросы стимулирующие речь ребёнка | гигиены рук; формировать ответственное отношение к здоровью ребёнка и посещению детского сада | самостоятельность);<br>Повышать ответственность родителей за формирование культурных навыков ребёнка. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | Өнегелі тәрбие».<br>Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.<br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,** | «Өнегелі тәрбие».<br>Кормление рыбок в аквариуме.<br>(кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.<br><br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» | «Өнегелі тәрбие».<br>«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство | Өнегелі тәрбие».<br>"Уберем игрушки на место".<br>(кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки | «Өнегелі тәрбие».<br>Складывание деталей конструктора в коробку.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельности**<br>дидактическая игра<br>«Кто где зимует?»<br>Задачи: формировать первичныепредставления об окружающем мире (животных и их жилища);<br>Развивать активную речь: название животных и простых действий (спит, прячется, ищет)<br>Учить отвечать на простые вопросы: «Кто это? Где живет?»<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Снежные следы зайчика»<br>Задачи: продолжать знакомство с животным заяц, его поведением зимой (прыгает, оставояет следы на снегу).<br>Развивать мелкую моторику, координацию движений руки при нанесенении точек и отпечатков.<br>Воспитывать интерес и бережное отношение к животным зимой<br>**Художественная** | Задачи: формировать представление о жизни животных зимой; развивать умение повторять слова и короткие предложения за взрослым; воспитывать заботливое отношение к животным<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Белая шубка зайца зимой»<br>Задачи: закреплять представление, что зимой у зайца шерсть становится белой.<br>Развивать умение закрашивать крупные части изображения.<br>Формировать чувство цвета<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>А.Барто «Мишка» (закрепление) | заботы.<br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетная игра<br>«Поможем птичкам зимой»<br>Задачи: формировать бережное отношение к природе и живым существам; развивать речь через простые фразы-побуждения;<br>Развивать мелкую моторику (насыпание корма), что влияет на речь<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)»<br>Задачи: дать представление, что ёж спит зимой, находится в укрытии.<br>Развивать умение наносить краску «тычками», различать снег/сугроб.<br>Воспитывать заботливое отношение | после игры, ставить на свое место, хвалить.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра<br>«Большой-маленький зверек»<br>Задачи: расширять словарь признаков (большой/маленький, пушистый); развивать грамматически правильную речь (ответ одним словом / фразой); закреплять знания о животных зимой<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Лисичка в снежном лесу»<br>Задачи: расширять знания о животном лиса, где живет зимой (лес), как передвигается.<br>Развивать умение рисовать простые линии и точки (снег, снежинки), внимание.<br>Формировать интерес | игрушкам.<br>**Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности**<br>Мини-наблюдение плюс беседа<br>«Снег и животные»<br>Задачи:<br>Развивать познавательный интерес; расширять словарный запас<br><br>Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок)<br>Задачи: познакомить с небольшим рассказом о животных, учить понимать, последовательность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; учить узнавать и называть героев (мышка, зайчик, лиса, волк, медведь, и др). Развивать слуховое внимание, понимание простого сюжета; активизировать роль через повторение коротких фраз, звукоподражаний (пи-пи, топ-топ). Воспитывать интерес к художественной литературе, доброелательность, желание помогать и жить дружно **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей) Свободная игра** | Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: Учить строить простую постройку по образцу (стены+крыша); закреплять понятия «дом», «крыша», «высокий-низкий». Развивать мелкую моторику, координацию рук, умение подбирать детали по размеру и | к животным, эмоциональную отзывчивость<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка» Задачи: формировать представление о героях сказки (зайчик, лиса, петух и др.), Учить понимать смысл простых действий персонажей (попросили помощи, прогнали лису) Развивать эмоциональную отзывчивость, умение слушать и отвечать на простые вопросы по содержанию (кто? Что сделал?) Воспитывать чувство справедливости, сочувствие к слабому, дружелюбие и желание прийти на помощь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная,** | к природе родного края, желание наблюдать животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить строить простую конструкцию | событий; расширять словарь (мышонок, норка, лиса, спрятаась). Воспитывать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | форме, развивать пространственное восприятие (внутри/снаружи). Воспитывать интерес к конструированию, аккуратность, желание заботиться о животных (помочь зайчику спрятаться от холода) | **игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** | «мост» из 2-3 деталей; закреплять понятия (мост, река, длинный – короткий). Развивать умение устанавливать детали устойчиво, пробовать варианты постройки, развивать логическое мышление через опыт (проверка прочности: проедет/пройдет ли зверёк). Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение играть и строить вместе со сверстниками. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №13 на февраль<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.<br>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.<br>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.<br>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.<br>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.<br>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.<br>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Ерке би<br>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Поиграем вместе с птицами".<br>Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 | **Музыка**<br>"Посыплем горсточку зерна".<br>Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические | **Физическое воспитание**<br>Ползет котёнок".<br>Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать | **Физическое воспитание**<br>Подлезание под дугу".<br>Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят". | движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот". | развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".. | поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка". | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | «Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная | Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | «Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.<br><br>Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. | Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со | литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. | Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели | художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.<br><br>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.<br><br>Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать | снежинкой, когда они попадают на руки?<br>Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег мохнатый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>Во дворе лопатой.<br><br>Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения.<br>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),<br>И под горкой снег, снег (приседать),<br>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),<br>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),<br>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, | Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.<br>Мы ладошки протянули<br>И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)<br>Дай нам, солнышко, тепла,<br>Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно | смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.<br><br>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении | мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.<br><br>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, | перед грудью, ладони от себя),<br>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.<br><br>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть | маня к себе)<br>Наши пальчики-малютки<br>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)<br>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)<br>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)<br>Прыг-прыг, словно зайки,<br>Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)<br><br>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по | по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.<br><br>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.<br><br>Свободные игры, игры с санками и | По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.<br><br>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог:<br>- Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет?<br>- Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.<br>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.<br>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"<br>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.<br><br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, | сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,<br><br>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание)<br>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к | игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда.<br><br>Самостоятельная свободная игра, развитие физических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда.<br><br>«Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | | движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же» | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди такой же» | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое» | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Задачи:<br>Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Снеговик»<br>Задачи: учить наклеивать готовые детали на лист, составлять изображение из частей (три круга – снеговик). Развивать мелкую моторику координацию движений рук, умение размещать детали сверху вниз. Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству, радость от результатов своей работы.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие.<br>Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Снежки для зайчика»<br>Задачи: учить детей отщипывать пластилин и скатывапть шарики (снежки); закрепоять понятия «круглый», «большой-маленький».<br>Развивать мелкую моторику, силу пальцев, координацию движений рук; развивать сенсорное восприятие (форма, размер). | Задачи:<br>Учить различать и соотносить предметы по цвету и форме;<br>Развивать зрительное восприятие;<br>Формировать умение действовать по показу взрослого; развивать внимание и усидчивость<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Ёлочка в снегу»<br>Задачи: Учить составлять изображение Ёлочки из готовых элементов, закреплять понятия «ёлка», «зима», «снег».<br>Развивать внимание, умение располагать детали на листе (в центре), формировать сенсорные представления (цвет, зеленый, белый)<br>Воспитывать бережное отношение к материалам, аккуратность при работе с клеем, интерес к сезонным | Задачи: учить детей определять предметы на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Угощения для птичек – зёрнышки»<br>Задачи: учить скатывать маленькие шарики и располагать их на основе (корм для птиц); формировать представление о помощи птицам зимой. Развивать точность движений, усидчивость, внимание; развивать умение выполнять действия по показу педагога. Воспитывать доброту и заботливое | Задачи: учить детей различать предметы по величине.<br>Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему.<br>Формировать координацию движений и усидчивость.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Накормим птичку зимой»<br>Задачи: формировать представление о зимующих птицах и помощи людям зимой; учить наклеивать мелкие детали.<br>Развивать мелкую моторику (пальчиковы захват), усидчивость, умение выполнять задание по показу педагога.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Воспитывать интерес к лепке, аккуратность, желание помогать персонажу (зайчику зимой). | явлениям<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По замыслу детей | отношение к птицам, бережное отношение к природе. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игровое упражнение "Автобус".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки),<br>И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево),<br>Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),<br>И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").<br><br>Игра-упражнение "Как на горке снег".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. | Чтение потешки (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.<br>Как у нашего кота,<br>Как у нашего кота<br>Шубка очень хороша,<br>Как у котика усы<br>Удивительной красы,<br>Глаза смелые,<br>Зубки белые. | Пальчиковая гимнастика.<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.<br>Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),<br>Щёки круглые не прячь! (смена рук),<br>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),<br>В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). | Упражнение по лепке. (лепка)<br>Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок".<br><br>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать | Малоподвижная игра "Петух".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать двигательные навыки, умение слушать речь взрослого, умение следовать показу..<br>По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)<br>Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)<br>Если зернышко найдет –<br>Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)<br>Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)<br>Весело запляшет, (Попеременно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Как на горке снег, снег,<br>И под горкой снег, снег.<br>И на елке снег, снег,<br>И под елкой снег, снег.<br>А под снегом спит медведь. | | | на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)<br>Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра по экологическому воспитанию | Игра по экологическому | Игра по экологическому | Игра по экологическому | Игра по экологическому |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Береги природу»**<br>Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе;<br>Развивать умение различать правильные и неправильные поступки;<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>«Асық ату»<br>Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры | воспитанию<br>**«Кому нужна вода?»**<br>Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | воспитанию<br>**«Поможем птицам зимой»**<br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | воспитанию<br>**«Живое и неживое»**<br>Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор;<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Памятка**<br>Развитие мелкой моторики ребёнка в домашних условиях<br>Познакомить родителей со значением мелкой | **Буклет**<br>Соблюдение режима дня как основа здоровья дошкольника<br>Ознакомить родителей с возрастными | **Беседа**<br>Формирование нравственных качеств через программу «Адал Азамат»<br>Познакомить | **Буклет**<br>Воспитание национальных ценностей в семье<br>Расширять знания родителей о | **Памятка**<br>Развитие ребёнка через совместную игру дома<br>Объяснить значение игры в развитии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моторики в развитии речи и мышления ребёнка.<br>Обучить простым упражнениям и играм для развития пальцев рук дома.<br>Развивать координацию движений рук у детей.<br>Стимулировать речевую активность через пальчиковые игры.<br>Формировать привычку совместной деятельности в семье. | нормами режима дня.<br>Пояснить влияние режима на развитие ребёнка.<br>Формировать у детей организованность и самостоятельность.<br>Развивать навыки самообслуживания.<br>Воспитывать ответственное отношение к здоровью. | родителей с ценностями программы.<br>Формировать у детей честность и ответственность.<br>Развивать навыки общения.<br>Учить различать хорошие и плохие поступки.<br>Воспитывать уважение к окружающим. | национальной культуре.<br>Развивать интерес детей к традициям.<br>Обогащать словарный запас национальными понятиями.<br>Формировать патриотические чувства.<br>Воспитывать уважение к культуре своего народа. | ребёнка.<br>Научить родителей подбирать развивающие игры.<br>Развивать речь и мышление детей.<br>Укреплять детско-родительские отношения.<br>Формировать положительный эмоциональный контакт в семье. |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.03.-06.03.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **02.03** | **03.03** | **04.03** | **05.03** | **06.03** |
| **Тілге бойлау** | Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Патриотизм –ата-анаңды құрметтей білуің…» «Патриотизм-это умение уважать своих родителей…» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа 1 марта — День благодарности: воспитание доброты и уважения в семье**<br>Цель: Содействовать формированию у детей чувства благодарности, уважения и толерантности через семейные ценности.<br>Задачи: | **Мини-интенсив**<br>Безопасность детей весной: внимание и ответственность взрослых<br>Задачи:. Обсудить сезонные риски: гололед, таяние снега, сосульки, открытые люки, | **Беседа**<br>Профилактика острых респираторных вирусных инфекций весной: здоровье ребенка в руках семьи<br>Задачи:<br>Проинформировать | **Дайджест** «Весна пришла: особенности развития и режима детей в весенний период<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с особенностями физического и | **Интенсив для родителей** «Адал Азамат: воспитание патриотизма и гражданственности у дошкольников<br>Задачи:<br>Раскрыть значение понятий патриотизм, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Познакомить родителей с историей и значением Дня благодарности в Республике Казахстан. Обсудить роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка.<br>Предложить формы совместной деятельности (семейные традиции благодарности, дерево добрых слов).<br>Развивать культуру выражения благодарности в повседневной жизни.<br>Укреплять духовно-нравственные ценности в семье. | лужи, тонкий лед.<br>Напомнить правила безопасного поведения на улице и во дворе.<br>Сформировать у родителей ответственность за личный пример соблюдения правил.<br>Дать рекомендации по профилактике детского травматизма.<br>Усилить взаимодействие семьи и педагогов в вопросах безопасности. | родителей о причинах роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями весной.<br>Дать рекомендации по укреплению иммунитета (режим, питание, витамины, прогулки).<br>Напомнить о важности гигиенических навыков и регулярного проветривания помещений.<br>Обсудить необходимость своевременного обращения к врачу при первых симптомах заболевания..<br>Формировать ответственное отношение родителей к здоровью ребенка и детского коллектива. | эмоционального состояния детей в весенний период.<br>Дать рекомендации по соблюдению режима дня (сон, прогулки, питание).<br>Обсудить значение весенних прогулок, наблюдений за природой, совместной трудовой деятельности.<br>Развивать у родителей понимание важности формирования экологической культуры ребенка.<br>Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада. | гражданственность, Адал Азамат в дошкольном возрасте.<br>Обсудить способы формирования любви к Родине через семью (традиции, язык, культура, государственные символы Республики Казахстан).<br>Подчеркнуть роль личного примера родителей в воспитании честности, ответственности, уважения.<br>Предложить практические формы работы в семье (чтение, беседы, знакомство с историей родного края).<br>Формировать единую воспитательную позицию семьи и педагогов. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»** | | | | | |
| **Детская деятельность** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что | «Өнегелі тәрбие». Показать правила | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра<br>«Кто как говорит?»<br>Задачи: формировать умение подражать звукам животных. Активизировать звукоподражательную речь. Развивать слуховое восприятие и артикуляцию<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Техника: рисование ладошкой и пальчиком.<br>Материал: гуашь жёлтая, оранжевая, голубой фон.<br>- учить наносить краску ладонью и пальчиком на лист бумаги;<br>- формировать представление о весеннем солнце (тёплое, яркое);<br>- закреплять знание жёлтого | фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота.<br>(Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Найди маму»<br>Задачи: формировать умение соотносить слова с | умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Покорми животных»<br>Задачи: побуждать ребенка к речевому отклику. Формировать простые слова и фразы. Развивать мелкую | "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Кто где живет?»<br>Задачи: развивать понимание речи взрослого. Формировать элементарные представления о мире. Активизировать словарь по теме | на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Кто пришел в гости?»<br>Задачи: побуждать детей называть животных. Развивать эмоциональный отклик. Формировать навык диалога.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цвета.<br>- развивать мелкую моторику;<br>- развивать зрительное восприятие и координацию движений;<br>- обогащать словарь словами: «күн», «сары», «жылы».<br>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности;<br>- формировать положительное эмоциональное отношение к весне;<br>- приучать к аккуратности при работе с красками.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Солнышко» — Агния Барто<br>Обучающие задачи:<br>- учить слушать короткое стихотворение до конца;<br>- формировать умение узнавать знакомые слова в тексте;<br>- закреплять представление о солнце как признаке весны.<br>Развивающие задачи:<br>- развивать слуховое внимание;<br>- развивать понимание речи взрослого;<br>- активизировать слова: «күн», «жылы», «жарық».<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитывать эмоциональный | изображением.<br>Расширять пассивный словарь.<br>Развивать внимание и память<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Первые капельки дождя»<br>Техника: рисование пальчиком (тычки).<br>Материал: голубая краска, белый лист.<br>- учить ставить отпечатки пальцем (капельки);<br>- формировать представление о весеннем дожде;<br>- закреплять голубой цвет.<br>- развивать координацию движений руки;<br>- развивать сенсорные ощущения;<br>- активизировать слова: «жаңбыр», «тамшы», «көктем».<br>- воспитывать интерес к наблюдению | моторику.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Зелёная травка выросла»<br>Техника: рисование короткими вертикальными мазками кистью.<br>- учить правильно держать кисть;<br>- учить проводить короткие вертикальные линии;<br>- закреплять зелёный цвет.<br>- развивать зрительно-моторную координацию;<br>- развивать чувство ритма (много травинок);<br>- обогащать словарь словами: «шөп», «жасыл», «өседі».<br>- воспитывать бережное отношение к природе;<br>- формировать аккуратность в работе. | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Цветочек для мамы»<br>Техника: рисование ватной палочкой или пальчиком.<br>- учить ставить отпечатки вокруг серединки;<br>- формировать представление о строении цветка;<br>- закреплять красный, жёлтый цвета.<br>- развивать мелкую моторику;<br>- развивать чувство композиции (в центре — серединка);<br>- активизировать слова: «гүл», «ана», «сыйлық».<br>- воспитывать любовь к маме;<br>- формировать желание делать подарок своими руками.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая** | (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отклик на художественное слово;<br>- формировать интерес к чтению стихотворений.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br>**Свободная игра** | природы;<br>- формировать эмоциональный отклик на весенние изменения.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дождик» — Зинаида Александрова<br>Обучающие задачи:<br>- учить воспринимать стихотворение на слух;<br>- формировать умение повторять звукоподражания («кап-кап»);<br>- закреплять представление о дожде.<br>Развивающие задачи:<br>- развивать слуховое восприятие;<br>- развивать речевую активность через повтор слов;<br>- активизировать слова: «жаңбыр», «тамшы».<br>Воспитательные задачи: | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Петушок — золотой гребешок» — русская народная сказка<br>Обучающие задачи:<br>- учить слушать короткую сказку с показом иллюстраций;<br>- формировать умение узнавать героев;<br>- закреплять названия домашних птиц.<br>Развивающие задачи:<br>- развивать внимание;<br>- развивать понимание простого сюжета;<br>- активизировать слова: «әтеш», «тауық».<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитывать интерес к сказке;<br>- формировать эмоциональный | **деятельности**<br>«Дорожка для машинки»<br>Материал:<br>Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка.<br>Задачи:<br>Учить выкладывать предметы в ряд.<br>Формировать представление о пространственных отношениях (вперёд, рядом).<br>Развивать наглядно-действенное мышление.<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Побуждать детей к активным игровым действиям.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг); | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - воспитывать интерес к явлениям природы;<br>- формировать положительное отношение к художественной литературе.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра по конструированию «Домик для зверят» Из бросового материала<br>Задачи<br>Формировать интерес к конструктивной деятельности.<br>Учить детей размещать предметы рядом и друг на друге.<br>Развивать наглядно-действенное мышление.<br>Формировать представление о простейших постройках (домик).<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Побуждать детей к | отклик на действия персонажей.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Башенка из крышек»<br>Задачи:<br>Учить складывать предметы один на другой.<br>Развивать координацию движений рук и глаз.<br>Формировать представление о величине (большой — маленький).<br>Развивать внимание и усидчивость.<br>Формировать положительное отношение к результату собственной деятельности | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | совместной игре и эмоциональному отклику. | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №14 на март<br>1 Упражнения без предметов<br>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).<br>3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).<br>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).<br>5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).<br>6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.<br>7. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки. | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Весна пришла".<br>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.<br>Подвижная игра "Кенгуру".<br>Игра "Трусливый заяц".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Музыка**<br>"Веснушки".<br>Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; | **Физическое воспитание**<br>"Весна пришла" (закрепление)<br>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать | | **Физическое воспитание**<br>"Весенняя капель".<br>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | повысить интерес и активность к учебной деятельности.<br>Игра "Сугробы, снежки, сосульки". | дружелюбное отношение к окружающему миру.<br>Подвижная игра "Кенгуру".<br>Игра "Трусливый заяц".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?". | | направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.<br>Подвижная игра в парах с мячом.<br>Упражнения на восстановление дыхания в кругу. |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за проезжающим транспортом закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); | Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов | Наблюдение за снегирем<br>Цели:<br>закреплять знания детей о птичьих | Наблюдение за проезжей частью<br>Цели:<br>закреплять знания о проезжей части | Наблюдение за пешеходами<br>Цели: формировать представление о правилах поведения на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отмечать большое разнообразие машин, их назначение;<br>— воспитывать уважение к труду.<br>Ход наблюдения<br>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.<br>На улице нашей машины, машины —<br>Машины-малютки, машины большие. | на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.<br>Ход наблюдения<br>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.<br>Трудовая деятельность<br>Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.<br>Подвижные игры<br>«Прыгуны».<br>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. | повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.<br>Ход наблюдения<br>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.<br>От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг<br>И к зиме не улетает на далекий знойный юг.<br>Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,<br>Рад красавец красногрудый — житель<br>Севера — снегирь.<br>Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть | дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения<br>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.<br>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.<br>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из | улице;<br>Ход наблюдения<br>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.<br>Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,<br>Подвижные игры<br>«Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.<br>«Снег кружится».<br>Цель: научить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.<br>Трудовая деятельность<br>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>Подвижная игра: «Мы — шоферы».<br>Цели: - закреплять знания о труде шофера;<br>учить ориентироваться на местности.<br>Выносной материал<br>Лопатки, ведерки, формочки, машинки. | П/и «Мы топаем».<br>Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.<br>П/и «Снег кружится».<br>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга.<br>Выносной материал<br>Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки. | бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка территории от снега.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>Подвижные игры «Найди нас».<br>Цели:<br>закреплять названия объектов на участке;<br>учиться ориентироваться на местности.<br>П/и «Кот и мыши».<br>Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг<br>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию.<br>П/и «Снег кружится». | соображения безопасности.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br>Цели:<br>приучать к чистоте и порядку;<br>закреплять умение трудиться в коллективе.<br>Подвижные игры<br>П/и «Кот и мыши».<br>Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг<br>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию.<br>П/и «Снег кружится».<br>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>П/и «Кто больше соберет мячей».<br>Цели: развитие двигательной | соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>«Кто дальше?».<br>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.<br>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать<br><br>Выносной материал<br>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>П/и «Кто больше соберет мячей».<br>Цели: развитие двигательной активности<br>Выносной материал<br><br>Лопатки, формочки, совочки. Мячи корзины | активности<br>Выносной материал<br>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность | | | | |

| | |
|---|---|
| | приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>Тема: «Подснежник — первый весенний цветок» | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация -** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой – маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация -** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Образовательные задачи:<br>- Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина.<br>- Учить скатывать шар между ладонями.<br>- Закреплять представление о весне как времени появления первых цветов.<br>- Расширять словарь: весна, цветок, подснежник, ақ гүл.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук.<br>- Развивать зрительное восприятие формы (круг, овал).<br>- Развивать координацию движений пальцев.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать бережное отношение к природе.<br>- Формировать интерес к художественной деятельности.<br>- Воспитывать аккуратность в работе.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Весеннее солнышко<br>Цель: формирование первоначальных навыков аппликации и представлений о признаках весны.<br>Образовательные задачи:<br>Учить наклеивать готовые детали на основу.<br>Формировать умение правильно пользоваться клеем, наносить клей на деталь с помощью кисточки.<br>Учить располагать детали в центре листа.<br>Закреплять представления о солнце как источнике тепла.<br>Обогащать словарь: весна, солнце, лучики, күн.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать зрительное восприятие формы (круг).<br>Развивать | предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Солнышко весной»<br>Образовательные задачи:<br>- Учить скатывать шар из пластилина.<br>- Учить прижимать детали к основе.<br>- Формировать представление о солнце как источнике тепла.<br>- Обогащать словарь: солнце, тепло, лучики, күн.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать тактильные ощущения.<br>- Развивать глазомер и пространственное восприятие (расположение лучей вокруг круга).<br>- Развивать активную речь через проговаривание действий. | **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Травка и первые цветочки<br>Цель: формирование навыков наклеивания простых форм и расширение представлений о весенних изменениях в природе.<br>Образовательные задачи:<br>Учить приклеивать полоски бумаги вертикально, изображая траву.<br>Формировать умение наклеивать небольшие круглые детали, изображая цветочки.<br>Закреплять представления о появлении травы и цветов весной.<br>Обогащать словарь: трава, цветок, көктем, гүл.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать зрительное восприятие цвета (зелёный, жёлтый, | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Капель и сосульки»<br>Образовательные задачи:<br>- Учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.<br>- Формировать умение создавать вытянутую форму (сосулька).<br>- Закреплять представления о весенних явлениях: капель, таяние снега.<br>- Обогащать словарь: капель, вода, тает, тамшы.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику.<br>- Развивать слуховое внимание (звук капели).<br>- Развивать наблюдательность.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | координацию движений.<br>Развивать понимание пространственных понятий: вверху, в центре.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать аккуратность при работе с клеем.<br>Формировать интерес к изобразительной деятельности.<br>Развивать положительное эмоциональное отношение к весне.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать радостное эмоциональное отношение к весне.<br>- Формировать желание доводить работу до конца.<br>- Развивать умение работать рядом с другими детьми.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | красный).<br>Развивать внимание и усидчивость.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Формировать аккуратность при работе с бумагой и клеем.<br>Развивать радость от результата своей работы.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | - Формировать аккуратность при работе с материалом.<br>- Развивать положительные эмоции от результата деятельности.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), | Упражнение "Спрячем куклу".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить действовать с предметами | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед, | Дидактическая игра "Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. "Медведь" (И. Токмакова )<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. | Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>Но пингвин не упадет! | шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям.<br>Развивать эстетическое восприятите природы.<br>Формировать чувство коллективного труда. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в зимний период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей. | Буклет «Адал Азамат: воспитание патриотизма в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию патриотических качеств личности ребёнка. | Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в весенний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. | Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к | Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в весенний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания. Поддерживать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации. | Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй. | прогулкам в зимнее время.<br>Привлекать родителей к участию в экологических инициативах. | совместные инициативы детского сада и семьи. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.-13.03.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»**

| **Режим дня** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|
| | **10.03** | **11.03** | **12.03** | **13.03** |
| **Тілге бойлау** | Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Тәуелсіздік-т»тті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость- это не только сладкое слово, но и национальная ответсвенность» | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Мини-интенсив** «Весна и безопасность детей»<br>Задачи: Познакомить родителей с возможными особенностями весеннего периода (таяние снега, сосульки, лужи, открытые водоемы). Напомнить правила безопасного поведения детей на улице весной. Формировать у родителей понимание важности обучения детей правилам безопасности | **Беседа** «Адал Азамат – воспитание патриотизма у детей»<br>Задачи: продолжать знакомить родителей с программой «Адал Азамат».<br>Рассказать о значении патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Показать способы | **Дайджест** «Профилактика ОРВИ в весенний период»<br>Задачи: Познакомить родителей с основными причинами простудных заболеваний в весенний период.<br>Рассказать о мерах профилактики ОРВИ у детей.<br>Напомнить о правилах укрепления иммунитета ребенка. | **Интенсив для родителей** «Развитие речи ребенка через игру дома»<br>Задачи: Познакомить родителей с простыми речевыми играми дома. Объяснить значение общения и совместных игр для развития речи ребенка.<br>Развивать у родителей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формирования любви к Родине через семейные традиции. | | умение использовать игровые ситуации для развития речи детей |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»** | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Весенний додекаэдр»<br>Задачи:<br>формировать умение называть признаки весны;<br>расширять словарный запас словами по теме: солнце, ручей, цветы, птицы, травка, дождь;<br>учить отвечать на простые вопросы воспитателя.<br><br>**Рисование – творческая,** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Игра-беседа «Весна пришла» (по картине)<br>Задачи<br>учить детей рассматривать картину и называть изображённые предметы;<br>формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины;<br>закреплять слова по теме «Весна» «<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная,** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Что бывает весной?»<br>Цель: развитие словаря и понимания сезонных изменений.<br>Задачи:<br>закреплять знания о признаках весны;<br>учить соотносить картинки с временем года;<br>формировать умение называть предметы и действия.<br>развивать речь;<br>развивать логическое мышление;<br>**Рисование – творческая,** | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Кто пришел в гости?»<br>Задачи: побуждать детей называть животных.<br>Развивать эмоциональный отклик.<br>Формировать навык диалога.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Весенняя травка»<br>Задачи: знакомить детей с изменениями природы весной; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Весеннее солнышко»<br>Задачи:<br>знакомить детей с признаком весны — ярким тёплым солнцем; учить изображать солнце круговыми движениями; закреплять знание жёлтого цвета.<br>развивать мелкую моторику рук; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к рисованию.<br>Ввоспитывать интерес к природе; формировать положительные эмоции от творчества.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»<br>Задачи:<br>знакомить детей с русской народной сказкой; учить внимательно слушать произведение; формировать умение узнавать и называть персонажей.<br>развивать слуховое восприятие; развивать понимание речи; развивать эмоциональную отзывчивость.<br>воспитывать сочувствие героям сказки; формировать интерес к художественной литературе.<br><br>**Конструирование - коммуникативная,** | **игровая деятельности**<br>«Первые весенние цветы»<br>Задачи: знакомить детей с первыми весенними цветами; учить изображать цветок простыми линиями и пятнами; закреплять знания цветов.<br>развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к рисованию.<br>воспитывать бережное отношение к растениям; формировать любовь к природе.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Казахская народная сказка «Алдар Көсе»<br>Задачи:знакомить детей с казахской народной сказкой; учить слушать художественное произведение; формировать представление о героях сказки.<br>развивать слуховое внимание; развивать понимание речи; развивать эмоциональное восприятие.<br>воспитывать интерес к казахской культуре; формировать уважение к | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Прилетели птицы»<br>Задачи: знакомить детей с перелётными птицами; учить изображать птицу простыми линиями; закреплять знания о весне.<br>развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к изобразительной деятельности.<br>воспитывать бережное отношение к птицам; формировать любовь к природе.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний сад» (комбинированный материал)<br>Образовательные: знакомить детей с изменениями природы весной; учить строить простые конструкции; закреплять умение соединять детали.<br>Развивающие: развивать мелкую моторику; развивать воображение; развивать интерес к конструированию.<br>Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к совместной игре.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | учить изображать траву вертикальными линиями; закреплять зелёный цвет.<br>развивать мелкую моторику; развивать зрительное восприятие; развивать интерес к рисованию.<br>воспитывать интерес к природе; формировать<br><br>бережное отношение к растениям.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br><br>**Заучивание стихотворения о весне (по мнемотаблице)**<br>Задачи: знакомить детей со стихотворением о весне; учить повторять отдельные слова и строки; формировать представление о признаках весны.<br>развивать память; развивать слуховое восприятие; развивать речевую активность.<br>воспитывать интерес к поэзии; формировать любовь к природе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, игровая деятельности** Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал)<br>Задачи:<br>знакомить детей с перелётными птицами; учить строить простую постройку из готовых деталей; формировать умение соединять детали.<br>развивать мелкую моторику; развивать пространственное восприятие; развивать интерес к конструированию.<br>воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать бережное отношение к природе. | народному творчеству.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Весенний мостик» (деревянный конструктор)<br>Задачи: знакомить детей с понятием «мост»; учить строить простую конструкцию из кубиков; формировать умение ставить детали одну на другую.<br>развивать координацию движений; развивать пространственное мышление; развивать интерес к строительным играм.<br>воспитывать аккуратность; формировать интерес к совместной деятельности. | **игровая деятельности** (просмотр книг); | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №14 на март<br>1 Упражнения без предметов<br>2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).<br>3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).<br>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).<br>5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).<br>6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.<br>7. Ходьба в колонне по одному. | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Музыка**<br>«Весна пришла»<br>Задачи:<br>- Формировать первичные представления о времени года весна через музыкальные произведения.<br>- Учить слушать короткие музыкальные произведения о весне.<br>- Побуждать детей подпевать отдельные слова и простые звуки. | **Физическое воспитание**<br>«Весёлые шаги весны»<br>Задачи:<br>Учить детей ходить и бегать в одном направлении.<br>Развивать координацию движений и чувство равновесия.<br>Формировать интерес к физическим упражнениям. | **Физическое воспитание**<br>«Птички прилетели»<br>Задачи:<br>Учить детей выполнять простые движения (бег, махи руками).<br>Развивать двигательную активность.<br>Формировать интерес к физическим упражнениям.<br>Подвижная игра: «Птички | **Физическое воспитание**<br>«Солнышко светит»<br>Задачи:<br>Учить детей выполнять простые упражнения с движением рук.<br>Развивать двигательную активность.<br>Формировать положительное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Развивать слуховое внимание и чувство ритма.<br>- Развивать координацию движений через простые музыкально-ритмические движения (хлопки, топанье, покачивания).<br>- Воспитывать интерес к музыке.<br>Музыкальная игра: «Солнышко и дождик»<br>Дети двигаются под веселую музыку как «гуляют на солнышке». Когда музыка меняется на тихую и звучит сигнал «дождик», дети прячутся под воображаемый зонтик или приседают. | Подвижная игра: «Догони мяч» — воспитатель катит мяч, дети бегут и пытаются его догнать.<br>Дыхательное упражнение: «Подуем на цветочек» — дети делают глубокий вдох носом и медленно выдыхают, будто дуют на цветок.<br>Малоподвижная игра: «Найди цветочек» — дети медленно ходят по залу и по сигналу находят картинку цветка. | летают» — дети бегают, машут руками как крыльями.<br>Дыхательное упражнение: «Подуем на перышко».<br>Малоподвижная игра: «Птички на ветке» — по сигналу дети приседают. | отношение к занятиям.<br>Подвижная игра: «Беги к солнышку».<br>Дыхательное упражнение: «Тёплый ветерок».<br>Малоподвижная игра: «Солнышко проснулось». |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение " Пришла весна" - закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.<br>Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.<br>Художественное | Наблюдение за ветром - закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.<br>Художественное слово<br>Свищет, гонит, вслед ему | Наблюдение «Наша улица» - уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отшумела злая вьюга.<br>Стала ночь короче дня.<br>Тёплый ветер дует с юга,<br>Капли падают, звеня.<br>Солнце землю нагревая,<br>Гонит с нашей горки лёд.<br>Тает баба снеговая<br>И ручьями слёзы льёт.<br>Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) - воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.<br>П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br>«Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией.<br>Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.<br>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.<br>Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» -продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.<br>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких льдинок | слово "Март" Гайда Лагздынь<br>Мы сегодня рано встали.<br>Нам сегодня не до сна!<br>Говорят, скворцы вернулись!<br>Говорят, пришла весна!<br>А на улице мороз.<br>Снег летит колючий,<br>И ползут по облакам<br>В белых шубах тучи.<br>Ждём, весна. Давным-давно,<br>А ты бродишь где-то!<br>Без тебя ведь не придёт<br>Солнечное лето!<br>П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.<br>Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей.<br>Д/игра "Скажи наоборот" - развитие речи.<br>Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.<br>Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, | кланяются. (ветер).<br>Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности.<br>Осторожно ветер<br>За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)<br>Постучал в окошко,<br>Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе)<br>Покачал тихонько<br>Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)<br>Пожурил за что-то<br>Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком)<br>И, расправив гордо<br>Молодые крылья,<br>Полетел куда-то<br>Вперемешку с пылью. (махи руками)<br>Индивидуальная работа "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места.<br>Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.<br>Д/игра «Сосчитай» - учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).<br>Сюжетно ролевые игры по желанию детей. | дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.<br>Художественное слово загадка<br>В два ряда дома стоят,<br>Десять, сорок, сто подряд.<br>И квадратными глазами<br>Друг на друга глядят (улица)<br>Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.<br>П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.<br>«Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.<br>Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей.<br>Д/игра «Что не так?» - развивать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формирование навыков ЗОЖ. | П/и "Жмурки", "Ручеек" - развитие двигательной активности. | монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. Строевые упражнения. «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила | | | |

| | |
|---|---|
| | пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Весенний цветок»<br>Задачи: Образовательные: знакомить детей с весенними цветами; учить лепить простой цветок из пластилина; закреплять знания основных цветов.<br>Развивающие: развивать мелкую | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Птичка прилетела» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **деятельность** Весенний пейзаж<br>задачи:<br>Учить наклеивать готовые детали на основу.<br>Формировать умение правильно пользоваться клеем, наносить клей на деталь с помощью кисточки.<br>Учить располагать детали в центре листа.<br>Закреплять представления о солнце как источнике тепла.<br>Обогащать словарь: весна, солнце, лучики, күн.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать зрительное восприятие формы (круг).<br>Развивать координацию движений.<br>Развивать понимание пространственных понятий: вверху, в центре.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать аккуратность при работе с клеем.<br>Формировать интерес к изобразительной | моторику рук; развивать координацию движений; развивать интерес к лепке.<br>Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к творческой деятельности.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | **трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Тюльпаны для мамы»<br>Образовательные: знакомить детей с весенними цветами; учить наклеивать готовые детали.<br>Развивающие: развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие; развивать интерес к аппликации.<br>Воспитательные: воспитывать любовь к близким; формировать интерес к творчеству.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | Образовательные: знакомить детей с перелётными птицами; учить лепить простую форму птицы.<br>Развивающие: развивать мелкую моторику; развивать координацию движений; развивать интерес к лепке.<br>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать любовь к природе.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности.<br>Развивать положительное эмоциональное отношение к весне.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br><br>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.<br>"Медведь" (И. Токмакова )<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | Упражнение "Спрячем куклу".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>Но пингвин не упадет! |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки! | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Чистые ладошки! | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»** (сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Буклет<br>«Весна – время перемен и наблюдений»<br>Задачи:<br>- Расширять представления родителей о сезонных изменениях в природе весной.<br>- Познакомить родителей с простыми способами наблюдений за | Беседа с родителями<br>Адал Азамат – воспитание патриотизма у дошкольников»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>- Познакомить родителей с программой «Адал Азамат» и её значением в воспитании | «Фотогалерея «Весна в нашем детском саду»»<br>Задачи:<br>- Познакомить родителей с деятельностью детей в детском саду в весенний период.<br>- Показать участие детей в творческих и познавательных мероприятия | Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей весной»<br>Форма работы: консультация / памятка для родителей<br>Задачи:<br>- Познакомить родителей с основами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | природой вместе с детьми.<br>- Развивать у родителей интерес к совместным познавательным прогулкам с детьми.<br>- Способствовать развитию речи детей через обсуждение весенних явлений природы.<br><br>Воспитательные:<br>- Формировать у родителей стремление проводить больше времени с детьми на свежем воздухе. | детей.<br>- Раскрыть способы формирования у детей любви к Родине и уважения к традициям. | - Развивать интерес родителей к жизни группы и детского сада.<br>- Способствовать укреплению сотрудничества между педагогами и родителями. | экологического воспитания дошкольников.<br>- Показать способы формирования экологической культуры у детей.<br>- Развивать у родителей желание вовлекать детей в наблюдение за природой.<br>- Способствовать развитию у детей экологического мышления.<br><br>. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.03.-20.03.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **16.03** | **17.03** | **18.03** | **19.03** | **20.03** |
| **Тілге бойлау** | Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Ар- намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только честь может служить опорой независимости» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа**<br>16 марта — День культуры и национальных традиций<br>Тема: «Культура и национальные традиции казахского народа»<br>Задачи:<br>- формировать у | **Мини-интенсив**<br>17 марта — Шаңырақ күні<br>Тема: «Семья — основа воспитания ребёнка»<br>Задачи:<br>- формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка; | **Беседа**<br>18 марта — День национальной одежды<br>Тема: «Национальная одежда как часть культуры народа»<br>Задачи:<br>- расширять знания о национальной одежде казахского народа;<br>- формировать | **Дайджест**<br>19 марта — День обновления<br>Тема: «Весна — время обновления и добрых дел»<br>Задачи:<br>- формировать у детей представление о весеннем обновлении природы; | **Интенсив для родителей**<br>20 марта — День национального спорта<br>Тема: «Национальные игры и спорт»<br>Задачи:<br>- познакомить с национальными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | родителей понимание важности сохранения национальных традиций;<br>- познакомить с способами знакомства детей с культурой и обычаями казахского народа;<br>- воспитывать у детей уважение к традициям и культуре своей страны. | - укреплять семейные ценности и уважение к старшему поколению;<br>- способствовать развитию теплых и доверительных отношений в семье. | уважительное отношение к традиционной культуре;<br>- развивать интерес детей к национальным орнаментам и традициям. | - воспитывать бережное отношение к природе;<br>- развивать стремление к добрым поступкам и взаимопомощи. | видами спорта и играми;<br>- развивать интерес детей к подвижным играм;<br>- укреплять физическое здоровье и воспитывать командный дух. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было. | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>**Беседа «Национальная одежда»**<br>Образовательные | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная,** | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи –** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Беседа «Традиции казахского народа»<br>Задачи:<br>- Формировать первоначальное представление о традициях казахского народа.<br>- Знакомить детей с элементами национальной культуры (юрта, национальная одежда, баурсаки, домбра).<br>- Развивать интерес к народным обычаям через рассматривание иллюстраций и простые беседы.<br>- Обогащать словарный запас словами: юрта, домбра, баурсак, әже, ата.<br>- Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям родного народа.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Конфеты для Шашу»<br>Образовательные | Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Найди маму»<br>Задачи:<br>формировать умение соотносить слова с изображением.<br>Расширять пассивный словарь.<br>Развивать внимание и память<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br><br>Дидактическая игра «накроем Дастархан»<br>Учить детей понимать и называть знакомые | задачи:<br>Познакомить детей с элементами казахской национальной одежды (камзол, саукеле, тюбетейка).<br>Формировать представление о том, что у каждого народа есть своя традиционная одежда.<br>Учить узнавать и называть отдельные элементы одежды на картинках.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать активную и пассивную речь через называние предметов одежды.<br>Развивать внимание и наблюдательность при рассматривании иллюстраций.<br>Развивать сенсорное восприятие цвета и узоров.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес к культуре и традициям казахского народа.<br>Формировать уважительное отношение к национальным традициям.<br>Воспитывать | **игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>додекаэдр «Весна пришла»<br>Образовательные задачи:<br>Формировать понимание простых слов по теме «Весна» (солнце, дождь, цветы, птицы, трава).<br>Учить называть предметы и явления весенней природы по картинкам на гранях додекаэдра.<br>Побуждать детей отвечать на простые вопросы воспитателя (Что это? Кто это?).<br>Развивающие задачи:<br>Развивать активный словарь по теме «Весна».<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого.<br>Развивать умение повторять слова и короткие фразы.<br>Воспитательные задачи: | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Беседа «Казахский национальный спорт»<br>Образовательные задачи:<br>Формировать первичное представление о национальном спорте казахского народа.<br>Познакомить детей с некоторыми видами национальных игр и спорта (скачки на лошадях, асық ойыны).<br>Учить понимать и называть простые слова, связанные со спортом (лошадь, игра, спортсмен).<br>Развивающие задачи:<br>Развивать интерес к подвижным играм и физической активности.<br>Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать воспитателя.<br>Развивать речь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | задачи:<br>- Формировать интерес к изобразительной деятельности.<br>- Учить изображать простые формы (круг, овал), передавая образ конфет.<br>- Знакомить с яркими цветами, учить выбирать цвет для изображения.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.<br>- Развивать зрительное восприятие и чувство цвета.<br>- Развивать умение работать с красками и кистью.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к казахским традициям (обычай «Шашу»).<br>- Воспитывать аккуратность в работе с художественными материалами.<br>- Формировать радость от совместного творчества.<br><br>**Художественная** | предметы посуды и еды (тарелка, чашка, бауырсак, конфета и др.).<br>Развивать активный и пассивный словарь по теме «Еда» и «Посуда».<br>Формировать умение отвечать на простые вопросы воспитателя («Что это?», «Где тарелка?»).<br>Развивать звукопроизношение и связную речь через повторение слов.<br>Познакомить детей с традицией казахского народа — накрывать дастархан.<br>Формировать представление о предметах, используемых во время приема пищи.<br>Учить различать и подбирать предметы для накрывания стола.<br>Развивать внимание, наблюдательность и интерес к | аккуратность и бережное отношение к одежде.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Камзол»<br>Образовательные задачи:<br>Познакомить детей с элементом казахской национальной одежды — камзолом.<br>Формировать представление о цвете и простых узорах на одежде.<br>Учить изображать простую форму камзола с помощью линий и пятен.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать мелкую моторику рук и координацию движений при работе кистью.<br>Развивать зрительное восприятие цвета и формы.<br>Развивать интерес к рисованию и декоративному украшению.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес и | Воспитывать интерес к наблюдениям за природой весной.<br>Формировать желание участвовать в совместной игровой деятельности.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Весеннее дерево»<br>Образовательные задачи:<br>Учить детей рисовать простое дерево (ствол и веточки) с помощью кисти или пальчикового рисования.<br>Формировать представление о признаках весны (появляются листочки, дерево «просыпается»).<br>Учить различать и называть цвета (зелёный, коричневый).<br>Развивающие задачи:<br>Развивать мелкую моторику рук и | через ответы на простые вопросы.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес к традициям и культуре казахского народа.<br>Формировать положительное отношение к активным играм и спорту.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема:рассказ «Весна»<br>Автор: Георгий Скребицкий<br>Образовательные задачи:<br>знакомить детей с художественным произведением о весне; формировать представления о признаках весны (солнышко, ручейки, птицы).<br>Развивающие задачи:<br>развивать слуховое внимание; развивать понимание речи через слушание рассказа.<br>Воспитательные задачи:<br>воспитывать интерес к художественной литературе;<br>воспитывать любовь к природе.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Домик для птиц»<br>Деревянный | национальной культуре.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Юрта»**<br>Образовательные задачи:<br>Формировать первоначальные представления о жилище казахского народа — юрте.<br>Учить изображать простые формы (круг, линия) при рисовании юрты.<br>Учить держать карандаш или кисть правильно, наносить линии и пятна на бумаге.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.<br>Развивать зрительное восприятие формы и цвета.<br>Развивать интерес к изобразительной | уважение к культуре и традициям казахского народа.<br>Воспитывать аккуратность при работе с красками.<br>Формировать желание доводить работу до конца.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности А.Барто «Весна пришла» стихотворение**<br>Образовательные:<br>- знакомить детей со стихотворением о весне;<br>- формировать умение слушать художественный текст;<br>- знакомить с признаками весны (тает снег, становится теплее).<br>Развивающие:<br>- развивать слуховое внимание и понимание речи;<br>- развивать активный словарь (весна, снег, тепло).<br>Воспитательные:<br>- воспитывать интерес к художественной литературе; | координацию движений.<br>Развивать зрительное восприятие и интерес к рисованию.<br>Развивать речь через называние частей дерева (ствол, ветки, листья).<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к деревьям.<br>Формировать аккуратность в работе с красками.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>конструктор на выбор<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Трудолюбивый муравей»<br>Автор: И. А. Крылов «Стрекоза и | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конструктор<br>Образовательные задачи: учить детей строить простую постройку из 2–4 кубиков; формировать представление о домике для птиц; знакомить с понятиями «высокий – низкий».<br>Развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук; развивать зрительное восприятие формы и размера; развивать интерес к конструированию.<br>Воспитательные задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать желание помогать птицам весной<br>**Свободная игра** | деятельности.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес и уважение к культуре и традициям казахского народа.<br>Воспитывать аккуратность в работе с художественными материалами.<br>Формировать положительные эмоции от совместной творческой деятельности.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | - формировать эмоциональное восприятие природы.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Весенний мостик»<br>Образовательные задачи: учить детей строить простую дорожку или мостик из кубиков; формировать представление о мосте; учить располагать кубики в ряд.<br>Развивающие задачи: развивать координацию движений рук; развивать пространственное восприятие; развивать внимание.<br>Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при работе с материалом; формировать интерес к строительным играм. | Муравей» (отрывок)<br>Образовательные:<br>- знакомить детей с художественным произведением;<br>- формировать представление о труде.<br>Развивающие:<br>- развивать слуховое внимание;<br>- развивать понимание простого сюжета.<br>Воспитательные:<br>- воспитывать положительное отношение к труду;<br>- формировать интерес к слушанию сказок и басен. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №15 на март<br>упражнения (с маленькими мячами)<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;<br>3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;<br>3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;<br>2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;<br>3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;<br>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;<br>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)<br>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.<br>7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чистые ладошки! | Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | | - Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Весна пришла". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о весне, энциклопедиями, фотографиями о весне в родном крае.<br>Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні<br>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>«Весна пришла (Көктем келді)»<br>Образовательные задачи: учить выполнять простые движения: ходьбу, лёгкий бег, прыжки на двух ногах; формировать умение двигаться по сигналу воспитателя.<br>Развивающие задачи: развивать координацию движений и равновесие; развивать двигательную активность через игровые упражнения.<br>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к подвижным играм; формировать | **Музыка**<br>«Наурыз келді!»<br>Образовательные задачи:<br>- познакомить детей с праздником Наурыз через музыку и простые песни;<br>- учить слушать короткие музыкальные произведения и реагировать на характер музыки;<br>- учить выполнять простые движения под музыку (хлопки, притопы).<br>Развивающие задачи:<br>- развивать чувство ритма через движения и хлопки;<br>- развивать | **Физическое воспитание**<br>«Наурыз — праздник весны»<br>Образовательные задачи: учить выполнять простые физические упражнения под музыку; закреплять навыки ходьбы и лёгкого бега.<br>Развивающие задачи: развивать крупную моторику и координацию движений.<br>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к национальным праздникам.<br>Подвижная игра: «Собери баурсаки» — дети собирают мячики в корзину.<br>Дыхательное упражнение: «Теплый чай» — вдох носом, | | **Физическое воспитание**<br>«Казахские национальные игры»<br>Образовательные задачи: учить выполнять простые движения в игровой форме.<br>Развивающие задачи: развивать координацию движений.<br>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к национальным играм.<br>Подвижная игра: «Догони коня» — дети бегут за воспитателем.<br>Дыхательное упражнение: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительное отношение к занятиям физической культурой.<br>Подвижная игра: «Солнышко и дождик» — дети бегают по площадке, по сигналу «дождик» прячутся под зонтик (обруч).<br>Дыхательное упражнение: «Подуем на цветочек» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. | слуховое внимание и эмоциональное восприятие музыки;<br>- развивать подражательные движения.<br>Воспитательные задачи:<br>- формировать интерес к народным традициям;<br>- воспитывать радостное настроение и желание участвовать в музыкальной деятельности;<br>- воспитывать дружелюбие и умение действовать вместе. | выдох ртом как будто остужаем чай. | | «Подуем на перышко». |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за проезжающим транспортом<br>закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение;<br>— воспитывать уважение к труду.<br>Ход наблюдения<br>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом.<br>Машины какие?<br>Легковые и грузовые.<br>Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить | Наблюдение «Следы на снегу»<br>продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.<br>Ход наблюдения<br>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы.<br>По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки.<br>Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.<br>Трудовая деятельность<br>Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать | Наблюдение за снегирем<br>Цели:<br>закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.<br>Ход наблюдения<br>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.<br>От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг<br>И к зиме не улетает на далекий знойный юг.<br>Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,<br>Рад красавец красногрудый — житель | Наблюдение за проезжей частью<br>Цели:<br>закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;<br>отмечать большое разнообразие машин, их названия;<br>формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения<br>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей.<br>Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.<br>Как река, проспект широк,<br>Здесь плывет машин поток.<br>Спросить детей, какие машины есть на шоссе.<br>Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При | Наблюдение за пешеходами<br>Цели: формировать представление о правилах поведения на улице;<br>Ход наблюдения<br>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.<br>Цель: учить добиваться |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пассажиров по городу.)<br>А еще существуют специальные машины.<br>Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)<br>Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.<br>На улице нашей машины, машины —<br>Машины-малютки, машины большие.<br>Спешат грузовые, фырчат грузовые,<br>Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы<br>Машины выходят с утра на работу.<br>Трудовая деятельность<br>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>Подвижная игра: «Мы — шоферы».<br>Цели: - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться | снежные валы.<br>Подвижные игры «Прыгуны».<br>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.<br>П/и «Мы топаем».<br>Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.<br>П/и «Снег кружится».<br>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга.<br>Выносной материал<br>Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки. | Севера — снегирь.<br>Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.)<br>Положить в кормушку ягоды рябины.<br>Понаблюдать, как рас-правляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на зем-лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка территории от снега.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>Подвижные игры<br>«Найди нас».<br>Цели: | гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участ-ке, подкормка птиц.<br>Цели:<br>приучать к чистоте и порядку;<br>закреплять умение трудиться в коллективе.<br>Подвижные игры<br>П/и «Кот и мыши».<br>Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг<br>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.<br>Цель: вызвать интерес к занятию.<br>П/и «Снег кружится».<br>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности<br>Выносной материал<br>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | выполнения задания общими усилиями,<br>Подвижные игры<br>«Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.<br>«Снег кружится».<br>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>«Кто дальше?».<br>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.<br>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать<br><br>Выносной материал<br>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на местности.<br>Выносной материал<br>Лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | закреплять названия объектов на участке;<br>учиться ориентироваться на местности.<br>П/и «Кот и мыши».<br>Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг<br>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию.<br>П/и «Снег кружится».<br>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>П/и «Кто больше соберет мячей».<br>Цели: развитие двигательной активности<br>Выносной материал<br>Лопатки, формочки, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | совочки. Мячи корзины | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, | | | | |

| | |
|---|---|
| | связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>«Баурсаки для дастархана»<br>Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать представление о праздничном угощении — баурсак. Развивать мелкую моторику рук и интерес к лепке. | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди по цвету шапочку »<br>Задачи: закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать зрительное восприятие. Побуждать детей называть цвет предмета.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Украшаем юрту»<br>Учить детей наклеивать готовые детали на основу. Формировать представление о юрте как жилище казахского народа. Развивать мелкую | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Большой –маленький домик »<br>Задачи: учить различать предметы по величине. Развивать умение подбирать пары «большой-маленький». Формировать активный словарь по признакам предметов.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Наурыз көже»<br>Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина. Формировать представление о праздничном блюде Наурыз көже. Развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие. Воспитывать интерес к празднику Наурыз. | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый)<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Праздничный дастархан»<br>Учить наклеивать готовые изображения угощений (баурсаки, чашка). Формировать представление о праздничном | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему. Формировать координацию движений и<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Украшение для юрты»<br>Учить прижимать пластилин к основе. Формировать представление о юрте как жилище казахского народа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Воспитывать интерес к национальным традициям.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | моторику рук.<br>Развивать зрительное восприятие формы и цвета.<br>Воспитывать интерес к национальной культуре и аккуратность при работе с клеем.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | дастархане.<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать сенсорное восприятие цвета и формы.<br>Воспитывать интерес к национальным традициям.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | Развивать координацию движений рук.<br>Воспитывать интерес к национальной культуре.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br><br>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное | Упражнение "Спрячем куклу".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>Но пингвин не | Дидактическая игра "Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).<br>Обогащать активный словарь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.<br>"Медведь" (И. Токмакова )<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | пониманию ребенка.<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. | упадет! | детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Посади дерево»**<br>(детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)**<br>**З**адачи: формировать представление о росте растений.<br>Развивать умение действовать по заданию.<br>Воспитывать заботливое отношение к деревьям.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**.<br>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»**<br>(сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора.<br>Развивать внимание и умение классифицировать.<br>Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям.<br>Развивать эстетическое восприятите природы.<br>Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | поведения, не кидать асыки в товарищей. | играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка для родителей<br>«Здоровьесбережение детей в весенний период»<br>Задачи:<br>Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.<br>Формировать ответственное отношение семьи к здоровью ребёнка.<br>Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей. | Буклет<br>«Адал Азамат: воспитание патриотизма в семье»<br>Задачи:<br>Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат».<br>Способствовать формированию патриотических качеств личности ребёнка.<br>Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации. | Беседа с родителями<br>«Безопасность и здоровье детей в весенний период»<br>Задачи:<br>Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка.<br>Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма.<br>Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй. | Фотогалерея (фотовыставка)<br>«Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых»<br>Задачи:<br>Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду.<br>Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время.<br>Привлекать родителей к участию в экологических инициативах. | Консультация / флаер<br>«Экологическое воспитание детей в весенний период»<br>Задачи:<br>Формировать экологическую культуру семьи.<br>Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания.<br>Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.-27.03.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и Патриотизм»**

| **Режим дня** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|
| | **26.03** | **27.03** |
| **Тілге бойлау** | Көктем - весна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение Наурыз көже — традиционный суп Дәм — угощение Сүт — молоко Айран — айран Құрт — курт Национальная культура Ұлттық киім — национальная одежда Камзол — камзол Домбыра — домбра Би — танец | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тен» «Народ без патриотизма равен плоти без души» | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Дайджест** «Весна идет весне дорогу : особенности развития и режима детей в весенний период<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с особенностями физического и эмоционального состояния детей в весенний период.<br>Дать рекомендации по соблюдению режима дня (сон, прогулки, питание).<br>Обсудить значение весенних прогулок, | **Интенсив для родителей** «Воспитание маленьких патриотов»<br>Задачи:<br>Раскрыть значение понятий патриотизм, гражданственность, Адал Азамат в дошкольном возрасте.<br>Обсудить способы формирования любви к Родине через семью (традиции, язык, культура, государственные символы Республики Казахстан).<br>Подчеркнуть роль личного примера родителей в воспитании честности, ответственности, уважения.<br>Предложить практические формы работы в семье (чтение, беседы, |

| | | |
|---|---|---|
| | наблюдений за природой, совместной трудовой деятельности.<br>Развивать у родителей понимание важности формирования экологической культуры ребенка.<br>Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада. | знакомство с историей родного края).<br>Формировать единую воспитательную позицию семьи и педагогов. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Независимость и Патриотизм»** | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра<br>«Найди весну»<br>Задачи: Образовательные:<br>- формировать первичные представления о весне (солнышко, тепло, капель)<br>- учить узнавать и называть простые признаки весны<br>- закреплять понимание речи взрослого<br><br>Развивающие:<br>- развивать внимание и восприятие<br>- развивать активную речь (простые слова)<br>- развивать умение соотносить картинку с действием | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра ««Весенние жители»<br>Образовательные:<br>- знакомить с животными и птицами весной<br>- учить узнавать их на картинках<br>- формировать понимание простых изменений (проснулись, прилетели)<br><br>Развивающие:<br>- развивать слуховое и зрительное восприятие<br>- развивать речь (подражание звукам)<br>- развивать внимание<br><br>Воспитательные:<br>- воспитывать доброжелательное отношение к животным<br>- формировать интерес к живой природе<br>- развивать эмоциональную отзывчивость<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По желанию детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитательные:<br>- воспитывать интерес к природе<br>- формировать положительные эмоции от игры<br>- приучать к совместной деятельности<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Первоцветы»<br>Техника: рисование ватной палочкой или пальчиком.<br>- учить ставить отпечатки вокруг серединки;<br>- формировать представление о строении цветка;<br>- закреплять красный, жёлтый цвета.<br>- развивать мелкую моторику;<br>- развивать чувство композиции (в центре — серединка);<br>- активизировать слова: «гүл»,».<br>- формировать желание делать подарок своими руками.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Погуляем по дорожке»<br>Материал:<br>Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка.<br>Задачи:<br>Учить выкладывать предметы в ряд.<br>Формировать представление о пространственных отношениях (вперёд, рядом).<br>Развивать наглядно-действенное мышление.<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Побуждать детей к активным игровым действиям.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br><br>**Свободная игра** |

| | | |
|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №15 на март<br>упражнения (с маленькими мячами)<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;<br>3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;<br>3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.<br>1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;<br>2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.<br>1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;<br>3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)<br>5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;<br>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;<br>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)<br>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.<br>7. Упражнение на дыхание. | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. | |

| | | |
|---|---|---|
| **организованной деятельности (далее ОД)** | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | |
| **ОД по расписанию организации образования** | | **Физическое воспитание** "Весна идет Весне дорогу".<br>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.<br>Подвижная игра в парах с мячом.<br>Упражнения на восстановление дыхания в кругу. |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за проезжей частью<br>Цели:<br>закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;<br>отмечать большое разнообразие машин, их | Наблюдение за пешеходами<br>Цели: формировать представление о правилах поведения на улице;<br>Ход наблюдения<br>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для |

| | | |
|---|---|---|
| | названия;<br>формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения<br>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.<br>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.<br>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение.<br>Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br>Цели:<br>приучать к чистоте и порядку;<br>закреплять умение трудиться в коллективе.<br>Подвижные игры<br>П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг<br>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки.<br>Цель: вызвать интерес к занятию.<br>П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности<br>Выносной материал<br>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.<br>Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,<br>Подвижные игры<br>«Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями.<br>«Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>«Кто дальше?».<br>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.<br>Д/и «Нарисуем на снегу» Цель: показать детям что на снегу можно рисовать<br><br>Выносной материал<br>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим | |

| | |
|---|---|
| | полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь? |

| | |
|---|---|
| | Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки. |

| | | |
|---|---|---|
| | Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Шершавое-гладкое»<br>Задачи: учить детей определять предметы на ощупь.<br>Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие.<br>Побуждать к словесному обозначению свойств (гладкий-шершавый) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Весенняя поляна<br>Цель: формирование навыков наклеивания простых форм и расширение представлений о весенних изменениях в природе.<br>Образовательные задачи:<br>Учить приклеивать полоски бумаги вертикально, изображая траву.<br>Формировать умение наклеивать небольшие круглые детали, изображая цветочки.<br>Закреплять представления о появлении травы и цветов весной.<br>Обогащать словарь: трава, цветок, көктем, гүл.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать зрительное восприятие цвета (зелёный, жёлтый, красный).<br>Развивать внимание и усидчивость.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Формировать аккуратность при работе с бумагой и клеем.<br>Развивать радость от результата своей работы.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная,** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Собери пирамидку»<br>Задачи: учить детей различать предметы по величине. Развивать умение располагать кольца пирамидки от большего к меньшему.<br>Формировать координацию движений и<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Капельки»<br>Образовательные задачи:<br>- Учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.<br>- Формировать умение создавать вытянутую форму (сосулька).<br>- Закреплять представления о весенних явлениях: капель, таяние снега.<br>- Обогащать словарь: капель, вода, тает, тамшы.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику.<br>- Развивать слуховое внимание (звук капели).<br>- Развивать наблюдательность.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.<br>- Формировать аккуратность при работе с материалом.<br>- Развивать положительные эмоции от результата деятельности.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей |

| | | |
|---|---|---|
| | **игровая**<br>По желанию и замыслу детей | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>Но пингвин не упадет! | Дидактическая игра "Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.<br>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки. | |

| | | |
|---|---|---|
| | — Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Что куда?»** (сортировка мусора)<br>Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Красивый лужок»**<br>Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Фотогалерея (фотовыставка)<br>«Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых»<br>Задачи:<br>Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду.<br>Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время.<br>Привлекать родителей к участию в экологических инициативах. | Консультация / флаер<br>«Экологическое воспитание детей в весенний период»<br>Задачи:<br>Формировать экологическую культуру семьи.<br>Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания.<br>Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.03.-03.04.2026**
**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **30.03** | **03.03** | **01.04** | **02.04** | **03.04** |
| **Тілге бойлау** | Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец<br>Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.» «Труд – радость, лень неизгладимая боль.» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа «Весна — время наблюдений и открытий»**<br>Цель: формирование у родителей понимания важности знакомства детей с сезонными изменениями.<br>Задачи:<br>познакомить родителей со | **Мини-интенсив**<br>«Трудолюбие с детства»<br>Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка.<br>Задачи:<br>познакомить родителей с видами посильного труда для | **Беседа**<br>«Развитие мелкой моторики — основа речи и мышления»<br>Цель: повысить осведомлённость родителей о значении мелкой моторики.<br>Задачи:<br>познакомить родителей с простыми играми для | **Дайджест**<br>Укрепление иммунитета весной»<br>Цель: формирование у родителей знаний о здоровье детей в весенний период.<br>Задачи:<br>познакомить с основами укрепления иммунитета (режим дня, питание, | **Интенсив для родителей**<br>«Чтение дома — ключ к развитию ребёнка»<br>Цель: повышение роли семейного чтения в развитии ребёнка.<br>Задачи:<br>познакомить родителей с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | способами объяснения детям признаков весны (погода, растения, животные);<br>расширить представления о наблюдениях в природе;<br>показать, как включать элементы «тілге бойлау» (например: көктем, күн, жаңбыр).<br>развивать у детей наблюдательность через совместные прогулки;<br>формировать умение задавать вопросы и рассуждать;<br>стимулировать речь через обсуждение увиденного. | дошкольников;<br>показать значимость регулярных поручений;<br>объяснить, как формировать у ребёнка ответственность.<br>развивать самостоятельность и инициативу;<br>формировать навыки планирования простых действий;<br>развивать усидчивость и доведение дела до конца. | развития моторики (лепка, шнуровка, прищепки);<br>объяснить связь моторики и речи;<br>дать примеры домашних упражнений. | прогулки);<br>дать рекомендации по профилактике ОРВИ;<br>объяснить важность витаминов и физической активности.<br>формировать у детей привычки здорового образа жизни;<br>развивать двигательную активность;<br>укреплять выносливость организма. | возрастными рекомендациями по выбору книг;<br>показать, как правильно читать с ребёнком (с обсуждением);<br>дать примеры вопросов по тексту.<br>развивать речь, воображение и память;<br>формировать умение пересказывать;<br>развивать интерес к книге. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная,** | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка! Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная,** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>"Соблюдение порядка в библиотеке".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра «Мега кубы – Профессии»<br>Задачи:<br>Образовательные: формировать первичное представление о профессиях (врач, повар, водитель).<br>Развивающие: развивать понимание речи, активизировать словарь по теме «профессии».<br>Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Повар готовит обед»<br>Задачи:<br>Образовательные: формировать первоначальное представление о профессии повара; знакомить с элементарными кухонными предметами (кастрюля, ложка, тарелка) и продуктами; учить узнавать и называть | пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Круговые пазлы – Профессии»<br>Задачи:<br>Образовательные: учить соотносить профессию с предметом (повар — кастрюля).<br>Развивающие: развивать внимание и восприятие.<br>Воспитательные: формировать интерес к окружающему миру.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Доктор лечит пациентов»<br>Задачи:<br>Образовательные: формировать | **игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Беседа-игра «Музей профессий»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с простыми профессиями через предметы.<br>Развивающие: развивать понимание речи, умение отвечать на вопросы.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к миру взрослых.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Строитель строит дом»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с профессией строителя; учить узнавать и называть простые геометрические формы (квадрат, линия)<br>Развивающие: развивать умение изображать простые формы; формировать | развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Домино – Профессии»<br>Задачи:<br>Образовательные: учить узнавать профессии на картинках.<br>Развивающие: развивать внимание и память.<br>Воспитательные: формировать интерес к игре.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Полицейский на службе»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с профессией полицейского; формировать представления о его роли в обществе<br>Развивающие: развивать навыки рисования линий и простых форм; развивать внимание | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с предметами труда.<br>Развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание.<br>Воспитательные: формировать интерес к игре.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Учитель в классе»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с профессией учителя; учить узнавать предметы класса (доска, мел)<br>Развивающие: развивать навыки рисования простых линий; развивать координацию движений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | простые формы и цвета<br>Развивающие: развивать мелкую моторику рук через рисование простых округлых форм; формировать координацию движений руки и глаза; развивать сенсорное восприятие цвета и формы<br>Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых; формировать бережное отношение к пище и посуде<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский<br>Образовательные задачи:<br>Формировать первичное представление о профессиях (врач, шофёр, строитель) через слушание отрывков.<br>Учить узнавать героев и действия.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи.<br>Обогащать словарь | первоначальные представления о профессии врача; знакомить с медицинскими предметами (градусник, шприц, бинт); учить различать и называть простые формы<br>Развивающие: развивать навыки проведения прямых и коротких линий; развивать зрительно-моторную координацию; стимулировать речевую активность через обсуждение рисунка<br>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; формировать доверие к врачу<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков<br>Образовательные задачи:<br>Учить слушать короткие отрывки. | координацию движений; развивать сенсорное восприятие<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев<br>Образовательные задачи:<br>Учить понимать простой сюжет.<br>Формировать представление о помощи.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать внимание и речь.<br>Побуждать к повторению действий героев.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать доброту.<br>Формировать желание делиться.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Тема: «Строители — строим дом»<br>Образовательные задачи: | Воспитательные: воспитывать чувство безопасности и доверие к взрослым<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Почему важно трудиться»<br>Произведение: «Три поросёнка»<br>Образовательные задачи:<br>Формировать понимание простого сюжета.<br>Учить узнавать героев.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать внимание.<br>Развивать речь через подражание.<br>Воспитательные задачи:<br>Формировать представление о труде.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Водитель — строим гараж и дорогу»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать представление о профессии водителя (жүргізуші).<br>- Учить строить простую дорогу из кубиков и | Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым и интерес к обучению<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Помощники и труд взрослых»<br>Произведение: «Доктор Айболит» — Корней Чуковский<br>Образовательные задачи:<br>Формировать представление о профессии врача.<br>Учить понимать простые действия героя.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать слуховое восприятие.<br>Активизировать речь.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать доброту и заботу.<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | словами: лечит, строит, возит.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Формировать положительное отношение к людям труда.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br>**Свободная игра** | Формировать понимание действий людей труда.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать внимание и слуховую память.<br>Активизировать речь.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес к профессиям.<br>Формировать уважение к труду.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | - Формировать представление о профессии строителя (құрылысшы), его труде.<br>- Учить детей строить простые конструкции (дом) из крупных строительных деталей (кубики, кирпичики).<br>- Закреплять названия строительных материалов и форм (куб, кирпич).<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук при соединении деталей.<br>- Развивать пространственное мышление (вверх, рядом, на).<br>- Развивать речь через называние действий и предметов. | полосок.<br>- Закреплять названия транспорта.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать координацию движений.<br>- Развивать ориентацию в пространстве (вперед, назад).<br>- Развивать речь через игровые действия.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к профессии водителя.<br>- Формировать аккуратность.<br>- Воспитывать желание играть вместе. | растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №16 на апрель<br><u>Вводная часть</u><br>Ходьба обычная друг за другом (20 сек)<br>Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)<br>Медленный бег (20 сек)<br>Бег в разных направлениях (20 сек)<br>Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.<br><u>Основная часть</u><br>1. «Большие -маленькие»<br>И.П. – стойка «узкой дорожкой»<br>1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»<br>2. «Маятник»<br>И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад<br>3. «Жуки»<br>И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища<br>1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п.<br>4. «Самолет»<br>И.П. – лежа на животе, руки под подбородком<br>1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях<br>4 – и.п.<br>5. «Кошечки-собачки»<br>И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.<br><u>Заключительная часть</u><br>Бег врассыпную по залу (20сек)<br>Спокойная ходьба по залу (20 сек)<br>Проверка осанки перед зеркалом. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>Тема: «Строители»<br>Задачи:<br>Образовательные: формировать умение выполнять простые движения (ходьба, перенос предметов), знакомить с профессией строителя<br>Развивающие: развивать координацию движений, равновесие<br>Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых, аккуратность<br>Подвижная игра: «Перенеси кирпичик» — дети переносят мягкие кубики из одного места в другое<br>Дыхательное упражнение: «Дуем на пыль» — дети делают вдох носом, медленно дуют, «сдувая пыль со стройки» | **Музыка**<br>Тема: «Профессии звучат» Задачи:<br>Образовательные: формировать умение слушать музыку, различать темп (быстро–медленно), знакомить с профессиями через звук (стук молотка, шум машины)<br>Развивающие: развивать слуховое внимание, чувство ритма, подражательные движения<br>Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых<br>Музыкальная деятельность: Слушание звуков «профессий» (строитель — стук, водитель — гул)<br>Движения под музыку: | **Физическое воспитание**<br>Тема: «Повар»<br>Задачи:<br>Образовательные: учить простым движениям (мешать, перекладывать)<br>Развивающие: развивать мелкую и общую моторику<br>Воспитательные: воспитывать интерес к труду повара<br>Подвижная игра: «Собери овощи» — дети собирают муляжи овощей в корзину<br>Дыхательное упражнение: «Остудим суп» — дуют на «горячий суп» | | **Физическое воспитание**<br>Тема: «Водители»<br>Задачи:<br>Образовательные: учить двигаться в заданном направлении<br>Развивающие: развивать ориентировку в пространстве<br>Воспитательные: воспитывать интерес к профессии водителя<br>Подвижная игра: «Поехали!» — дети двигаются с рулями под музыку<br>Дыхательное упражнение: «Фыр-фыр мотор» — короткие выдохи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «работаем как строители» (стучим, переносим) | | | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.<br>Ход наблюдения<br>"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)<br>Апрель! Апрель! На дорогах лужи.<br>Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.<br>Пробирается медведь сквозь густой валежник.<br>Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.<br>Дидактическая игра «Чьи | Наблюдение за пешеходной дорожкой<br>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>Ход наблюдения<br>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»<br>На пути ребят – дорога,<br>Транспорт ездит быстро, много.<br>Светофора рядом нет,<br>Знак дорожный даст совет.<br>Надо, чуть вперед пройти,<br>Там, где «Зебра» на пути. | Наблюдение за проезжающим транспортом<br>Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>"ТАКСИ"<br>Видишь шашечки — такси!<br>Ты таксиста попроси, -<br>Он тебя вполне свободно<br>Довезет куда угодно.<br>Прокатиться так приятно, | Наблюдение за солнцем<br>Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.<br>Ход наблюдения<br>Д. Минаев<br>Зимы уж нет.<br>Небесный свод<br>Льет вешний яркий свет…<br>Весна идет, весна идет! | Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»<br>Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.<br>Ход наблюдения<br>«Второй ваш дом» Г.Шалаева<br>Детки в садике живут,<br>здесь играют и поют,<br>Здесь друзей себе находят, на прогулку с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | это вещи»<br>Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.<br>Подвижные игры: «Пятнашки»<br>Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br>«Совушка»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br>Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком<br>Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.<br>Самостоятельная | «Пешеходный переход» –<br>Можно двигаться вперед.<br>Дидактическая игра «Что делает?»<br>Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».<br>Подвижная игра «Ловишки с мячом»<br>Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.<br>Индивидуальная работа( бег) «Встречные перебежки»<br>Цель: развивать быстроту, ловкость.<br>Оздоровительный бег.<br>Цель: способствовать укреплению здоровья.<br>Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек<br>Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.<br>Спортивная игра «Футбол»<br>Цель: способствовать | Но однако не бесплатно!<br>Было весело в пути,<br>Так по счетчику плати!<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: Закрепить знания детей о временах года.<br>Развивать внимание, память, речь<br>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»<br>Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br>Подвижные игры: «Меткий стрелок»<br>Цель: развивать меткость, ловкость.<br>Воспитывать уверенность в себе.<br>«Самый ловкий»<br>Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок | И мы ей шлем привет.<br>Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.<br>Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне»<br>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.<br>Индивидуальная работа «Метание мяча»<br>Цель: развивать ловкость, силу броска.<br>Творческие задания «Поиграем - угадаем» -<br>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному | ними ходят.<br>Вместе спорят и мечтают,<br>незаметно подрастают.<br>Детский сад — второй<br>ваш дом, как тепло,<br>уютно в нем!<br>Вы его любите, дети,<br>самый добрый дом на свете!<br>Дидактическая игра "Подбери правильно"<br>Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение<br>: воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)<br>Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний"<br>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br>Трудовая деятельность: Подкормка птиц<br>Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность детей с выносным материалом. | укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. | толчком от груди)<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада<br>Цель: развивать двигательную активность детей.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. | подъему.<br>Спортивные игры «Веселые соревнования».<br>Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.<br>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»<br>Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок | (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами.<br>Поощрять желание детей заботиться о птицах.<br>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"<br>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки! | | | | |

| | |
|---|---|
| | -— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный** | Просыпаются ребята, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подъем, оздоровительные процедуры** | Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди пару на ощупь»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>учить находить | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Пересыпаем и переливаем»<br>Задачи:<br>Образовательные: | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Где спрятался звук?»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>учить различать звуки | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплый – холодный»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>знакомить с | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Следы на песке»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>знакомить с формой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | одинаковые предметы по тактильным признакам<br>закреплять понятие «одинаковый»<br>Развивающие:<br>развивать тактильное восприятие<br>развивать внимание и память<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к исследованию<br>формировать усидчивость<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>«Садовник сажает цветы»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать представление о профессии садовника (кто сажает цветы).<br>- Учить лепить простые формы (шар, колбаска).<br>- Знакомить с цветами весны.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук.<br>- Развивать зрительное восприятие (цвет, форма).<br>- Развивать речь (называть цветы, действия).<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к | знакомить со свойствами сыпучих материалов (сыпется, льётся)<br>формировать представление о количестве (много–мало)<br>Развивающие:<br>развивать координацию движений<br>развивать сенсорные ощущения<br>Воспитательные:<br>воспитывать аккуратность<br>формировать интерес к экспериментированию<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Повар готовит обед»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать первоначальные представления о профессии повара.<br>- Учить узнавать и называть предметы (кастрюля, ложка, овощи).<br>- Учить наклеивать готовые формы на основу. | (громкий–тихий)<br>знакомить с источниками звука<br>Развивающие:<br>развивать слуховое восприятие<br>развивать внимание<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к игре<br>формировать умение слушать<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Строитель весной строит дом»<br>Образовательные задачи:<br>- Дать представление о профессии строителя.<br>- Учить лепить простые формы (куб, брусок).<br>- Познакомить с частями дома (стена, крыша).<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать моторику рук.<br>- Развивать восприятие формы.<br>- Развивать речь (названия предметов).<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес | температурными ощущениями (тёплый, холодный)<br>учить различать их на ощупь<br>Развивающие:<br>развивать тактильное восприятие<br>развивать сенсорный опыт<br>Воспитательные:<br>воспитывать осторожность<br>формировать любознательность<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Строитель строит дом»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать представление о профессии строителя.<br>- Учить узнавать и называть предметы (кирпичи, дом, кран).<br>- Учить наклеивать готовые геометрические формы (квадрат, прямоугольник).<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук.<br>- Развивать сенсорные навыки (форма, цвет). | через отпечатки<br>учить различать простые формы<br>Развивающие:<br>развивать тактильные ощущения<br>развивать мелкую моторику<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к экспериментированию<br>формировать самостоятельность<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Фермер выращивает овощи»<br>Образовательные задачи:<br>- Познакомить с профессией фермера.<br>- Учить лепить простые овощи (морковь, огурец).<br>- Закреплять названия овощей.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику.<br>- Развивать сенсорное восприятие.<br>- Развивать речь.<br>Воспитательные задачи: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | труду взрослых.<br>- Формировать бережное отношение к растениям.<br>- Воспитывать аккуратность в работе.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук.<br>- Развивать зрительное восприятие и координацию движений.<br>- Развивать речь через называние действий (режет, варит, мешает).<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>- Формировать аккуратность при работе с клеем.<br>- Воспитывать желание помогать взрослым.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | к труду строителя.<br>- Формировать аккуратность.<br>- Воспитывать желание создавать.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | - Развивать речь через называние предметов и действий.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>- Формировать аккуратность в работе.<br>- Воспитывать желание помогать.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | - Воспитывать интерес к труду.<br>- Формировать бережное отношение к продуктам.<br>- Воспитывать аккуратность.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".<br>(физическое воспитание, ознакомление с | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". | Упражнение "Спрячем куклу".<br>(физическое воспитание, ознакомление с | Игра-имитация "Пингвин".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br><br>Игра-ситуация "Это я, это я, это вся моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу.<br>"Медведь" (И. Токмакова )<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише… Не шуметь. | окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. | Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>А по нем пингвин идет.<br>Скользкий лед,<br>Скользкий лед,<br>Но пингвин не упадет! | художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.<br>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Сортируем мусор»**<br>Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Кто где живёт?»**<br>Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода).<br>Развивающие: развивать речь и память.<br>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое – неживое»**<br>Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка для родителей<br>«Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей»<br>Задачи:<br>- Установить доверительный контакт с родителями.<br>- Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка.<br>- Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.<br>- Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и взаимодействия со | Фотовыставка<br>Форма: фотогалерея<br>Тема: «Кем я хочу стать»<br>Задачи:<br>- Формировать у детей представления о профессиях через участие семьи.<br>- Вовлечь родителей в образовательный процесс.<br>- Развивать у детей интерес к труду взрослых.<br>- Способствовать развитию речи через рассказы о профессиях. | Буклет для родителей<br>Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм»<br>Задачи:<br>- Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат».<br>- Показать значимость формирования трудолюбия с раннего возраста.<br>- Дать рекомендации по воспитанию ответственности и уважения к труду.<br>- Поддержать | Консультация для родителей<br>Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье»<br>Задачи:<br>- Расширить знания родителей об энергосбережении.<br>- Формировать экологически грамотное поведение в семье.<br>- Показать способы экономии воды, света и тепла.<br>- Вовлечь детей в простые экологические | Мини-интенсив / памятка<br>Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка дома»<br>Задачи:<br>- Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд.<br>- Показать возрастные трудовые поручения<br>- Развивать самостоятельность и ответственность.<br>- Укреплять детско-родительские отношения через совместную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сверстниками. | | формирование положительного отношения к профессиям. | действия дома. | деятельность. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста«Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.04.-10.04.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **06.04** | **07.04** | **08.04** | **09.04** | **10.04** |
| **Тілге бойлау** | Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец<br>Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» «Счастье склоняется к тому, кто много трудится» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа**<br>«Мир профессий: воспитываем уважение к труду»<br>Задачи:<br>- Формировать у родителей понимание важности раннего знакомства детей с профессиями<br>- Развивать уважение к труду взрослых через | **Мини-интенсив**<br>«День здоровья в детском саду и дома»<br>Задачи:<br>- Формировать у родителей понимание важности здорового образа жизни<br>- Привлекать семьи к совместным спортивным и оздоровительным мероприятиям<br>- Дать рекомендации по | **Беседа**<br>«Семейное воспитание — основа личности ребёнка»<br>Задачи:<br>- Повысить педагогическую компетентность родителей<br>- Формировать ценности честности, уважения, | **Дайджест**<br>«Соблюдение режима дня — залог здоровья и успешного развития»<br>Задачи:<br>- Объяснить значение режима дня для физического и эмоционального развития ребёнка<br>- Дать рекомендации по организации режима | **Интенсив для родителей**<br>«Воспитание нравственных качеств у дошкольников (Адал Азамат)»<br>Задачи:<br>- Формировать у родителей представление о нравственном воспитании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семейные примеры<br>- Рекомендовать способы знакомства детей с профессиями в домашних условиях (игры, беседы, наблюдения) | укреплению здоровья детей (движение, питание, закаливание) | ответственности в семье (идеи программы «Адал Азамат»)<br>- Показать роль личного примера родителей в воспитании ребёнка | дома (сон, питание, активность)<br>- Формировать единые требования семьи и детского сада | (честность, доброта, уважение)<br>- Обсудить методы воспитания моральных качеств в семье<br>- Развивать сотрудничество семьи и детского сада в воспитании личности ребёнка |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая**<br>Развивающая игра "Вместе в космос полетим»<br>Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла»<br>Задачи: развивать слуховое | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Беседа-игра «Музей | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Выразительное чтение стихотворения "Весна" | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно»<br>Задачи: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | свойства, место предметов и против<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая**<br>«Космос»<br>Задачи: учить создавать образ космоса в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать круги и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Настольная игра "что нужно космонавту?".<br>Задачи: закрепить знания детей о профессии космонавт, развивать внимание.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная,** | внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Игра "Космические коврики "<br>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость<br><br>**Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности**<br>"Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай".<br>Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка.<br><br>**Свободная игра** | профессий»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с простыми профессиями через предметы.<br>Развивающие: развивать понимание речи, умение отвечать на вопросы.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к миру взрослых.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Тема: «Тюльпаны».**<br>Техника: рисование ладошками и пальчиками.<br>**Задачи:**<br>1.Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой , рисование пальчиками ,развивать чувство композиции.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | (рассматривание иллюстрации).<br>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.<br>Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Раскраски по теме Космос<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Ракета»<br>**Задачи:**<br>Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.<br>Постройка ракеты комнаты различными способами.<br>**Художественная** | Образовательные: знакомить с предметами труда.<br>Развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание.<br>Воспитательные: формировать интерес к игре.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Космос»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с понятием космос, планеты<br>Развивающие: развивать навыки рисования простых линий; развивать координацию движений<br>Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым и интерес к обучению<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр книг о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** | | **игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Весна» **Задача**:: закрепление умения открыто выражать свое мнение. открыто выражают свое мнение. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Строители — строим дом» Образовательные задачи: - Формировать представление о профессии строителя (құрылысшы), его труде. - Учить детей строить простые конструкции (дом) из крупных строительных деталей (кубики, кирпичики). - Закреплять названия строительных | **литература - коммуникативная, игровая деятельности Чтение потешки «Ранним-рано поутру»** Задачи: Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание и речь. | космосе **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | материалов и форм (куб, кирпич).<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук при соединении деталей.<br>- Развивать пространственное мышление (вверх, рядом, на).<br>- Развивать речь через называние действий и предметов. | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №16 на апрель<br><u>Вводная часть</u><br>Ходьба обычная друг за другом (20 сек)<br>Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)<br>Медленный бег (20 сек)<br>Бег в разных направлениях (20 сек)<br>Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.<br><u>Основная часть</u><br>1. «Большие -маленькие»<br>И.П. – стойка «узкой дорожкой»<br>1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие»<br>3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»<br>2. «Маятник»<br>И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад<br>3. «Жуки»<br>И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища<br>1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п.<br>4. «Самолет»<br>И.П. – лежа на животе, руки под подбородком<br>1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях<br>4 – и.п.<br>5. «Кошечки-собачки»<br>И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Заключительная часть<br>Бег врассыпную по залу (20сек)<br>Спокойная ходьба по залу (20 сек)<br>Проверка осанки перед зеркалом. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мүслим Амзе).<br>«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу.<br>Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости. | | | | |
| **ОД по расписанию организации** | **Физическое воспитание** "Мы ползаем, не ленимся!". | **Музыка** Музыка "Мать - Земля!".<br>Задачи: развивать у детей | **Физическая культура** "Кто старается, тому | | **Физическое воспитание** "Потрудишься - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **образования** | Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе.<br>Подвижная игра "Медведь".<br>Упражнение на дыхание "Земля спокойна". | умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру.<br>Дидактическая игра "Волшебный кубик". | награда".<br>Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.<br>Подвижная игра "Солнце и дождь".<br>Упражнение на дыхание "Пузырики". | | станешь лучше".<br>Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.<br>Подвижная игра "Кто быстрее?".<br>Упражнение на дыхание "Земля спокойна". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**<br>**Задачи:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br>**Ход наблюдения**<br>**Художественное слово** ***"Сосчитай!" И. Демьянов***<br>Покосился Еж на Елку:<br>- У тебя иголок сколько?<br>Пригорюнился на пне:<br>"Может, больше, чем на мне?"<br>Говорит лесов хозяйка:<br>- Лезь на ветки, сосчитай-ка!<br>Может больше, может, нет –<br>Сосчитай и дай ответ!<br>**Подвижная игра**<br>"Остров сокровищ"<br>**Задачи:** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br>**Индивидуальная работа** (ходьба)<br>**Задачи*:*** развивать внимание, координацию движений.<br>**Трудовая деятельность.** | **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**<br>**Задачи:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*)<br>**Ход наблюдения**<br>**Художественное слово: *Т. Уманская***<br>- Расскажите, почки, что у вас внутри?<br>- Клейкие листочки!<br>Хочешь, подсмотри,<br>Как чешуйки сдвинув,<br>выглянут на свет.<br>И дивнее дива - у природы нет!<br>В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна),<br>В нас, как в колыбели,<br>пряталась весна!<br>**Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»***<br>**Задачи:** развитие слухового внимания, закрепление<br>**Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий | **Наблюдение за проезжающим транспортом**<br>**Задачи:** закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>"ТАКСИ"<br>Видишь шашечки — такси!<br>Ты таксиста попроси, -<br>Он тебя вполне свободно<br>Довезет куда угодно.<br>Прокатиться так приятно,<br>Но однако не бесплатно!<br>Было весело в пути,<br>Так по счетчику плати!<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>**Задачи:** Закрепить знания детей о временах года.<br>Развивать внимание, память, речь<br>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»<br>**Задачи:** обсудить с детьми назначение | **Наблюдение за солнцем**<br>**Задачи:** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.<br>Ход наблюдения<br>Д. Минаев<br>Зимы уж нет.<br>Небесный свод<br>Льет вешний яркий свет…<br>Весна идет, весна идет!<br>И мы ей шлем привет.<br>Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.<br>Дидактическая игра: «Я– вам, вы - | **Наблюдение за ветром**<br>**Задачи:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.<br>**Ход наблюдения**<br>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Свищет, гонит, вслед |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Расчистка дорожек от мелкого мусора<br>**Задачи:** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.<br>**Самостоятельная двигательная деятельность детей.**<br>**Задачи:** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. | лишний"<br>**Задачи:** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br>**Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке<br>**Задачи:** воспитание положительного отношения к труду.<br>**Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата"<br>**Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br>**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.<br>**Пятиминутка здоровья:** ***Логогимнастика***<br>**Задачи:** развитие подвижности языка.<br>Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась. | данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br>Подвижные игры: «Меткий стрелок»<br>**Задачи:** развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.<br>«Самый ловкий»<br>Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада<br>**Задачи:** развивать двигательную активность детей.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, | мне»<br>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.<br>Индивидуальная работа «Метание мяча»<br>**Задачи:** развивать ловкость, силу броска.<br>Творческие задания «Поиграем - угадаем» -<br>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br>Спортивные игры «Веселые соревнования».<br>**Задачи:** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.<br>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»<br>Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить | ему кланяются. *(Ветер.)*<br>**Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек<br>**Задачи:** воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»<br>**Задачи:** развивать быстроту бега, навыки лазания.<br>«Лиса и куры»<br>**Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.<br>**Дидактическая игра** «Как поет ветер?»<br>**Задачи:** закрепить произношение звука «в».<br>**Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше»<br>**Задачи::** продолжать учить прыгать в длину с разбега. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | как я!»<br>**Задачи:** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. | порядок | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) | | | | |

| | |
|---|---|
| | — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«планета Земля»<br>Создавать у детей интерес к образу,<br>**Задачи**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>Задачи: расширение знаний о профессиях работников аптеки.<br>Дать понятия о профессиях работников аптеки.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Планеты »<br>Задачи: учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образца с помощью карандаша.<br>воспитывать интерес к творческой деятельности | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Солнце»<br>Создавать у детей интерес к образу,<br>**Задачи**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br>Задачи: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br>Дать понятия об особенностях труда строителей.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Космический корабль»<br>Цель:Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет.<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>**Жучки и паучки**<br>**Задачи:** научить ребенка чередовать предметы по цвету.<br>На основе сопоставления пар. развивать цветовое восприятие<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Ракета»<br>Задачи:Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>По желанию и замыслу детей | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По желанию и замыслу детей | соединять их вместе<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию и замыслу детей | Доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей.<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>По желанию и замыслу детей | соединять их вместе воспитывать интерес к творческой деятельности<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию и замыслу детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Что за насекомое?»**<br>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. | **Сенсорика- познавательная деятельность**<br>**Помоги матрешке найти свои игрушки**<br>Задачи: закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.<br>развивать цветовое восприятие | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Что за насекомое?»**<br>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. | **Сенсорика – познвательная** (Работа с сортерами) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Что за насекомое?»**<br>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Сортируем мусор»**<br>Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Кто где живёт?»**<br>Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода).<br>Развивающие: развивать речь и память.<br>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое – неживое»**<br>Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка для родителей «Развитие речи ребёнка дома» Задачи: - Обратить внимание родителей на важность речевого общения - Дать простые игры и упражнения для развития речи - Формировать привычку ежедневных бесед с ребёнком | Инфографика «Навыки самообслуживания у дошкольников» Задачи: - Повысить самостоятельность детей (одевание, умывание, уборка) - Дать рекомендации по закреплению навыков дома - Формировать единые требования семьи и детского сада | Буклет для родителей «Эмоциональное состояние ребёнка» Задачи: - Обсудить настроение и поведение ребёнка в течение дня - Научить родителей замечать и поддерживать эмоции ребёнка - Предотвратить возможные трудности в поведении | Консультация для родителей «Как прошёл день ребёнка в детском саду» Задачи: - Информировать родителей о деятельности ребёнка в течение дня - Отметить успехи и достижения - Дать рекомендации по поддержке ребёнка дома | Мини-интенсив / памятка «Безопасность ребёнка дома и на улице» Задачи: - Напомнить родителям о правилах безопасности - Формировать у детей навыки безопасного поведения - Обсудить совместную ответственность семьи и детского сада |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа раннего возраста - «Балапан»**

**Возраст детей 1-2 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.04.-17.04.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **13.04** | **14.04** | **15.04** | **16.04** | **17.04** |
| **Тілге бойлау** | Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец<br>Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели:** «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» «Прспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа**<br>«Воспитываем трудолюбие с раннего возраста»<br>Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах трудового воспитания детей.<br>Показать значение | **Мини-интенсив**<br>«Профессии родителей — пример для детей»<br>Расширять представления детей о мире профессий через участие семьи.<br>Подчеркнуть значимость любого честного труда.<br>Способствовать укреплению связи семьи и детского сада. | **Беседа**<br>«Экологическое воспитание в семье»<br>Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания дошкольников.<br>Познакомить с простыми способами бережного отношения к природе дома и | **Дайджест**<br>«Адал Азамат: честность и ответственность с детства»<br>Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». | **Интенсив для родителей**<br>«Совместный труд детей и родителей как путь к успеху»<br>Показать значимость совместной деятельности ребёнка и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | посильного труда в развитии самостоятельности дошкольников. Формировать у родителей желание привлекать детей к домашним обязанностям. | | на прогулке. Воспитывать у детей привычки заботиться об окружающей среде. | Формировать единый подход семьи и детского сада в воспитании честности и ответственности. Развивать у детей уважение к правилам поведения и труду других людей. | взрослого. Способствовать развитию трудовых навыков через семейные дела. Укреплять детско-родительские отношения через совместный труд. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Рассказывание считалки "Куырмаш".** Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Расскажи про Профессию доктора»** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Бабочка, лети!» Задачи:** Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. развивать речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Весна» | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **«Кто как передвигается?»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | значение слов, активно применять в играх.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности По интересам детей (раскраски)**<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);**<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра «Какое время года?»<br>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | **Цель:** Развивать интонационную выразительность.<br>**Задача:** развивать речь<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**«Мостик для животных»**<br>**Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик<br>**Задача:** воспитывать интерес к конструированию.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>"Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".<br>Задачи: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. | Техника: рисование пальчиками.<br>**Задачи:** Формировать умение рисовать пальцем круглую форму.<br>воспитывать интерес к творческой деятельности<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**«Где чья мама?»**<br>**Задачи:** Формировать и расширять представления детей о животных и их детенышах и т.д.,<br>учить описывать и узнавать предметы по описанию.<br><br>**Свободная игра** | **Разноцветный сундучок.**<br>**Цель:** Учить детей называть предметы по профессиям<br>**Задача:** развивать речь<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**«Мы строители»**<br>**Цель:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом,<br>**Задача:** учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с | *Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По интересам детей (раскраски)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>(уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | **Свободная игра** | | использованием мнемотаблицы) . | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №16 на апрель<br>Вводная часть<br>Ходьба обычная друг за другом (20 сек)<br>Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)<br>Медленный бег (20 сек)<br>Бег в разных направлениях (20 сек)<br>Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.<br>Основная часть<br>1. «Большие -маленькие»<br>И.П. – стойка «узкой дорожкой»<br>1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие»<br>3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»<br>2. «Маятник»<br>И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад<br>3. «Жуки»<br>И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища<br>1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п.<br>4. «Самолет»<br>И.П. – лежа на животе, руки под подбородком<br>1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях<br>4 – и.п.<br>5. «Кошечки-собачки»<br>И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.<br>Заключительная часть<br>Бег врассыпную по залу (20сек)<br>Спокойная ходьба по залу (20 сек)<br>Проверка осанки перед зеркалом. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом ,<br>"Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мүслим Амзе).<br>«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу.<br>Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Перелезания через скамейку".<br>Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по | | **Физическое воспитание**<br>"Физические упражнения".<br>Задачи: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по | **Музыка**<br>"Весна зовет".<br>Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать | **Физическое воспитание**<br>"Прыжки через предметы".<br>Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м.<br>Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?".<br>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". | | ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега.<br>Подвижная игра "Перелет птиц".<br>Игровое упражнение "Чемпион". | музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре.<br>Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", | навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра.<br>Игровые упражнения "Ловишки парами".<br>Малоподвижная игра "Пузырь". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**<br>**Задачи:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br>**Ход наблюдения** | **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**<br>**Задачи:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые* | **Наблюдение за проезжающим транспортом**<br>**Задачи:** закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>"ТАКСИ"<br>Видишь шашечки — такси! | **Наблюдение за солнцем**<br>**Задачи:** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой | **Наблюдение за ветром**<br>**Задачи:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественное слово *"Сосчитай!" И. Демьянов***<br>Покосился Еж на Елку:<br>- У тебя иголок сколько?<br>Пригорюнился на пне:<br>"Может, больше, чем на мне?"<br>Говорит лесов хозяйка:<br>- Лезь на ветки, сосчитай-ка!<br>Может больше, может, нет –<br>Сосчитай и дай ответ!<br>**Подвижная игра**<br>"Остров сокровищ"<br>**Задачи:** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br>**Индивидуальная работа** (ходьба)<br>**Задачи*:*** развивать внимание, координацию движений.<br>**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора<br>**Задачи:** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.<br>**Самостоятельная** | *листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*)<br>**Ход наблюдения**<br>**Художественное слово: *Т. Уманская***<br>- Расскажите, почки, что у вас внутри?<br>- Клейкие листочки!<br>Хочешь, подсмотри,<br>Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.<br>И дивнее дива - у природы нет!<br>В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна),<br>В нас, как в колыбели, пряталась весна!<br>**Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»***<br>**Задачи:** развитие слухового внимания, закрепление<br>**Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний"<br>**Задачи:** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br>**Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке<br>**Задачи:** воспитание положительного отношения к труду.<br>**Индивидуальная** | Ты таксиста попроси, -<br>Он тебя вполне свободно<br>Довезет куда угодно.<br>Прокатиться так приятно,<br>Но однако не бесплатно!<br>Было весело в пути,<br>Так по счетчику плати!<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>**Задачи:** Закрепить знания детей о временах года.<br>Развивать внимание, память, речь<br>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»<br>**Задачи:** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br>Подвижные игры: «Меткий стрелок»<br>**Задачи:** развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.<br>«Самый ловкий»<br>Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада<br>**Задачи:** развивать двигательную активность | природе с приходом весны.<br>Ход наблюдения<br>Д. Минаев<br>Зимы уж нет.<br>Небесный свод<br>Льет вешний яркий свет…<br>Весна идет, весна идет!<br>И мы ей шлем привет.<br>Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.<br>Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне»<br>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.<br>Индивидуальная работа «Метание мяча»<br>**Задачи:** развивать | определить направление ветра.<br>**Ход наблюдения**<br>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br>Воспитатель загадывает детям загадку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная деятельность детей.**<br>**Задачи:** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. | **работа** Упражнение "Лягушата"<br>**Задачи:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br>**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.<br>**Пятиминутка здоровья:** ***Логогимнастика***<br>**Задачи:** развитие подвижности языка.<br>Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась. | детей.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br>**Задачи:** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. | ловкость, силу броска.<br>Творческие задания «Поиграем - угадаем» -<br>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br>Спортивные игры «Веселые соревнования».<br>**Задачи:** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.<br>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»<br>Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок | Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*<br>**Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек<br>**Задачи:** воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»<br>**Задачи:** развивать быстроту бега, навыки лазания.<br>«Лиса и куры»<br>**Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.<br>**Дидактическая игра** «Как поет ветер?»<br>**Задачи:** закрепить произношение звука «в».<br>**Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше»<br>**Задачи::** продолжать учить прыгать в длину с разбега. |

| | |
|---|---|
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш. |

| | |
|---|---|
| | Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>**Угости Ата**<br>**Задачи*:*** учить детей группировать предметы по величине.<br>воспитывать интерес к познавательной деятельности<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Осьминог»<br>**Задачи:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Задачи: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Тюльпаны»<br>**Задачи:** Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>**Какой это формы**<br>**Задачи:** научить ребенка чередовать предметы по форме<br>воспитывать интерес к познавательной деятельности<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Маленькие и большие бусы»<br>**Задача:** учить лепить предметы разной величины. | **Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br>Задачи:обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Весенние цветы»<br>**Задачи:** Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон.<br>Закреплять умение понимать и анализировать содержание | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>**Какой это формы**<br>**Задачи*:*** научить ребенка чередовать предметы по форме<br>воспитывать интерес к познавательной деятельности<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Маленькие и большие шарики»<br>Задачи: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.<br>**Задача:** учить лепить предметы разной величины. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | стихотворения | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Кто же я?»**<br>*Цели:* учить называть растение,<br>**Задача:** развивать память, внимание. | **Сенсорика – познвательная «Найди игрушку в рисе»**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики.<br>**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «У кого кто»…**<br>*Цели*: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.<br>**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности | **Сенсорика – познвательная «Поплывет или утонет?»**<br>**Цель:** развитие наблюдательности, мелкой моторики, освоение навыков классифицирования предметов.<br>**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «У кого что»…**<br>**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности, закрепить знания о профессиях |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Сортируем мусор»**<br>Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Кто где живёт?»**<br>Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода).<br>Развивающие: развивать речь и память.<br>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое – неживое»**<br>Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Памятка для родителей** «Как воспитать у ребёнка любовь к труду» Дать родителям рекомендации по формированию трудолюбия у дошкольников. Показать важность личного примера взрослых. Способствовать развитию самостоятельности ребёнка. | **Инфографика** «Знакомим детей с профессиями взрослых» Расширять знания родителей о способах знакомства детей с профессиями. Формировать уважительное отношение к людям труда. Развивать интерес ребёнка к разным видам деятельности. | **Буклет для родителей** «Экология начинается дома» Напомнить родителям о роли семьи в экологическом воспитании ребёнка. Познакомить с полезными экологическими привычками для всей семьи. Воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам. | **Консультация для родителей** «Адал Азамат: учим честности каждый день» Помочь родителям воспитывать у детей честность и ответственность. Предложить практические ситуации для обсуждения дома. Формировать нравственные качества личности ребёнка. | **Мини-интенсив / памятка** «Совместные добрые дела семьи» Побуждать семьи к участию в полезных и добрых делах. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность. Развивать у ребёнка чувство заботы и ответственности. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа раннего возраста - «Балапан»**

**Возраст детей 1-2 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.04.-24.04.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **20.04** | **21.04** | **22.04** | **23.04** | **24.04** |
| **Тілге бойлау** | Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец<br>Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа**<br>«Адал Азамат: воспитываем честность и ответственность с детства»<br>Задачи:<br>формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания детей дошкольного возраста; | **Мини-интенсив**<br>«Трудолюбие с детства»<br>Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка.<br>Задачи:<br>познакомить родителей с видами посильного труда для дошкольников; | **Беседа**<br>«Семейное воспитание как основа развития ребёнка»<br>Задачи:<br>повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах | **Дайджест**<br>«Экология начинается дома»<br>Задачи:<br>формировать у родителей экологическую культуру и ответственное отношение к природе; | **Интенсив для родителей**<br>«Здоровая и счастливая семья — успешный ребёнок»<br>Задачи:<br>объединить усилия семьи и детского сада в вопросах сохранения здоровья детей;<br>расширять представления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | познакомить с методами воспитания честности, уважения и ответственности в семье;<br>развивать стремление родителей быть положительным примером для ребёнка;<br>укреплять сотрудничество семьи и детского сада в вопросах воспитания личности ребёнка. | показать значимость регулярных поручений;<br>объяснить, как формировать у ребёнка ответственность.<br>развивать самостоятельность и инициативу;<br>формировать навыки планирования простых действий;<br>развивать усидчивость и доведение дела до конца. | воспитания детей;<br>раскрыть значение доброжелательной атмосферы в семье;<br>развивать навыки конструктивного общения с ребёнком;<br>способствовать укреплению детско-родительских отношений. | познакомить с простыми способами экологичного поведения в быту;<br>развивать желание прививать детям любовь к природе через личный пример;<br>вовлекать семьи в экологические акции и совместные мероприятия детского сада. | родителей о психологическом благополучии ребёнка;<br>формировать навыки создания комфортной эмоциональной среды дома;<br>воспитывать ответственность родителей за гармоничное развитие ребёнка. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая**<br>Выразительное чтение стихотворения. (<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, | ««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла»<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что за предмет?»**<br>Задачи: формировать | «Өнегелі тәрбие», «Экономия».<br>"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно»<br>Задачи:<br>Образовательные: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!".<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По интересам детей (раскраски)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Настольная игра "что нужно космонавту?".<br>Задачи: закрепить знания детей о профессии космонавт, развивать внимание.<br>**Свободная играСвободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Игра "Пазлы "<br>Задачи: побуждать детей составлять картинки из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость<br><br>**Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности**<br>Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение.<br>Уронило солнце<br>Лучик золотой.<br>Вырос одуванчик<br>Первый, молодой.<br>У него чудесный<br>Золотистый цвет.<br>Он большого солнца<br>Маленький портрет | у детей умение называть предмет и его описывать. воспитывать интерес к познавательной деятельности<br>Развивать память, речь<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Тема: «Пиала».**<br>Техника: рисование ладошками и пальчиками.<br>**Задачи:**<br>Воспитывать эстетически-нравственное отношение к растениям через изображение их образов в нетрадиционных техниках.<br>3.Развивать графические навыки, моторику рук.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | игра «Что взял мишка?<br>Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «М».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «М».<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушок».**<br>Техника: рисование ладошками.<br>**Цель:**<br>Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями.<br>**Задача**: Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность;<br>Воспитывать нравственное отношение к птицам домашним через изображение их образов в нетрадиционных | знакомить с предметами труда.<br>Развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание.<br>Воспитательные: формировать интерес к игре.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Учитель в классе»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с профессией учителя; учить узнавать предметы класса (доска, мел)<br>Развивающие: развивать навыки рисования простых линий; развивать координацию движений<br>Воспитательные: воспитывать уважение к взрослым и интерес к обучению<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Помощники и труд взрослых»<br>Произведение: «Доктор Айболит» — Корней Чуковский<br>Образовательные задачи: Формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Весна»<br>**Задачи**: закрепление умения открыто выражать свое мнение.<br>открыто выражают свое мнение.<br>**Свободная игра** | техниках;<br>Формировать навыки здорового образа жизни.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** | представление о профессии врача.<br>Учить понимать простые действия героя.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать слуховое восприятие.<br>Активизировать речь.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать доброту и заботу.<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №17 на апрель<br>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.<br>*Упражнения с кеглей*<br>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны;<br>2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).<br>3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны;<br>4 — исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).<br>5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).<br>7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.<br>«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)<br>«Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающему миру. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>Как солдатики в строю".<br>Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений.<br>Подвижная игра "Лети-лети".<br>Упражнение "Космос". | | **Физическая культура**<br>"Мы похожие друг на друга солдатики".<br>Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.<br>Подвижная игра "Лиса и птенцы".<br>Упражнение на дыхание. | **Музыка**<br>"Сияй, салют!".<br>Задачи: научить детей понимать ритм слушаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах.<br>Дидактическая игра "Что изменилось?". | **Физическое воспитание**<br>"Потрудишься - станешь лучше".<br>Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.<br>Подвижная игра "Кто быстрее?".<br>Упражнение на дыхание "Земля спокойна". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.<br>Покушаем, как жуем, послушаем.<br>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом на огороде**<br>**Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.<br>**Ход наблюдения**<br>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)<br>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что | **Наблюдение за первыми листочками на деревьях**<br>***Цель:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).<br>**Ход наблюдения**<br>После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.<br>*Уж тает снег, бегут ручьи,*<br>*В окно повеяло весною…*<br>*Засвищут скоро соловьи,*<br>*И лес оденется листвою.*<br>**Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице<br>***Цель:*** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.<br>**Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки»<br>***Цель:*** познакомить детей с правилами игры, учить | ***Наблюдение за одуванчиком***<br>***Цель:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.<br>**Ход наблюдения**<br>*Желтая головушка,*<br>*На него любуюсь,*<br>*Розовая ножка.*<br>*Очень берегу.*<br>*Одуванчик-солнышко*<br>*Жаль, недолго солнышко*<br>*Подержу в ладошке.*<br>*Будет золотым,*<br>*Появилось солнышко*<br>*Побелеет солнышко*<br>*В мае на лугу, —*<br>*И расстанусь с ним.*<br>*В. Мирясова*<br>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел- | **Наблюдение за солнцем**<br>***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.<br>**Ход наблюдения**<br>***Д. Минаев***<br>Зимы уж нет. Небесный свод<br>Льет вешний яркий свет…<br>Весна идет, весна идет!<br>И мы ей шлем привет.<br>**Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки»<br>***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.<br>**Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.<br>**Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» | **Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»**<br>***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.<br>**Ход наблюдения**<br>***«Второй ваш дом» Г.Шалаева***<br>Детки в садике живут,<br>здесь играют и поют,<br>Здесь друзей себе находят,<br>на прогулку с ними ходят.<br>Вместе спорят и мечтают,<br>незаметно подрастают.<br>Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!<br>Вы его любите, дети,<br>самый добрый дом на свете!<br>**Дидактическая игра** "Подбери правильно"<br>***Цель:*** упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.* Воспитатель называет слова, дети |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?<br>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.<br>Трудовая деятельность: Работа на огороде<br>Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде)<br>**Подвижные игры**: «Совушка»<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя «Горелки»<br>***Цель:*** развивать ловкость, быстроту, внимательность «Лови - бросай»<br>***Цель:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений | правильно выполнять игровые действия.<br>«Третий лишний»<br>**Цель:** учить детей соблюдать правила игры.<br>«Реактивная ракета»<br>***Цель:*** упражнять в беге, учить выполнять челночный бег<br>**Индивидуальная работа:** «Гоночные машины»<br>***Цель:*** упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать. | того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления рас- | ***Цель:*** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.<br>**Индивидуальная работа** «Метание мяча»<br>***Цель:*** развивать ловкость, силу броска.<br>**Творческие задания** «Поиграем - угадаем» -<br>***Цель:*** развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br>**Спортивные игры** «Веселые соревнования».<br>***Цель:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.<br>**Трудовая деятельность:** «Найди себе работу»<br>***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок | подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)*<br>**Подвижные игры:** «Хитрая лиса», "Третий лишний"<br>***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br>**Трудовая деятельность:** Подкормка птиц<br>***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.<br>**Индивидуальная работа** "С кочки на кочку"<br>***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Цель:*** формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении | | тений.<br>**Трудовая деятельность**:<br>Уборка участка от сухих веток<br>***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.<br>**Подвижные игры**:<br>«Спящая лиса»<br>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча<br>«Перелет птиц»<br>Цель: учить выполнять действия по сигналу<br>«Кто скорее?»<br>Цель: упражнять в беге.<br>**Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места<br>***Цель:*** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сенсорика - познавательная, игровая** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Сенсорика - познавательная,** | Развитие речи, основы математики - **игровая,** | **Сенсорика - познавательная, игровая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Черепашка»<br>Создавать у детей интерес к образу,<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе | **познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.<br>**Задача:** знают о профессиях работников аптеки.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Домики »<br>Цель: учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образца с помощью карандаша.<br>**Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности | **игровая деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Улитка»<br>Создавать у детей интерес к образу,<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе | **познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br>**Задача:** знают об особенностях труда строителей.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Небо»<br>Цель:Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет.<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие<br>Доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей. | **деятельность**<br>**Жучки и паучки**<br>**Цель:** научить ребенка чередовать предметы по цвету.<br>На основе сопоставления пар.<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Розы»<br>Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе<br>**Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Что за насекомое?»**<br>*Цели*: уточнять и расширять представления о жизни насекомых | **Сенсорика-познавательная деятельность**<br><br>**Помоги матрешке найти свои игрушки**<br>***Цель:*** закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Что за насекомое?»**<br>*Цели*: уточнять и расширять представления о | **Сенсорика – познвательная** (Работа с сортерами) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Что за насекомое?»**<br>*Цели*: уточнять и расширять представления о жизни насекомых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, **Задача**: воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. | цвету. **Задача**: развивать цветовое восприятие | жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, **Задача**: воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. | | осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, **Задача**: воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт** | Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская | Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) | Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с | Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Памятка для родителей**<br>«Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей»<br>Задачи:<br>- Установить доверительный контакт с родителями.<br>- Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка.<br>- Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.<br>- Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и взаимодействия со сверстниками. | **Фотовыставка**<br>Форма: фотогалерея<br>Тема: «Кем я хочу стать»<br>Задачи:<br>- Формировать у детей представления о профессиях через участие семьи.<br>- Вовлечь родителей в образовательный процесс.<br>- Развивать у детей интерес к труду взрослых.<br>- Способствовать развитию речи через рассказы о профессиях. | **Буклет для родителей**<br>Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм»<br>Задачи:<br>- Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат».<br>- Показать значимость формирования трудолюбия с раннего возраста.<br>- Дать рекомендации по воспитанию ответственности | **Консультация для родителей**<br>Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье»<br>Задачи:<br>- Расширить знания родителей об энергосбережении.<br>- Формировать экологически грамотное поведение в семье.<br>- Показать способы экономии воды, света и тепла.<br>- Вовлечь детей в простые действия | **Мини-интенсив / памятка**<br>Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка дома»<br>Задачи:<br>- Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд.<br>- Показать возрастные трудовые поручения<br>- Развивать самостоятельность и ответственность.<br>- Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность. |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа раннего возраста - «Балапан»**

**Возраст детей 1-2 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.04.-30.04.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **27.04** | **28.04** | **29.04** | **30.04** | |
| **Тілге бойлау** | Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өрт сөндіруші — пожарный • Полиция қызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец<br><br>Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными** | **Консультация-беседа**<br><br>«Режим дня дошкольника дома и | **Мини-интенсив**<br><br>«Воспитываем | **Беседа**<br><br>«Экологическое | **Дайджест**<br><br>«Семья и детский сад | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **законными представителями ребенка), консультации** | в детском саду»<br><br>Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам режима дня.<br><br>Показать значение сна, прогулок, питания и отдыха для здоровья ребёнка.<br><br>Формировать единые требования семьи и детского сада. | трудолюбие с детства»<br><br>Раскрыть значение посильного труда в развитии ребёнка.<br><br>Научить родителей привлекать детей к домашним обязанностям.<br><br>Воспитывать самостоятельность, ответственность и уважение к труду взрослых. | воспитание дошкольников в семье»<br><br>Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания.<br><br>Предложить простые способы знакомства детей с природой дома и на прогулке.<br><br>Развивать бережное отношение к окружающему миру через семейные привычки. | — вместе ради ребёнка»<br><br>Укреплять сотрудничество педагогов и родителей.<br><br>Повысить ответственность родителей за воспитание ребёнка.<br><br>Создать доброжелательные партнёрские отношения между семьёй и детским садом. | |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм» | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи –** | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра<br>«Мега кубы – Профессии»<br>Задачи:<br>Образовательные: формировать первичное представление о профессиях (врач, повар, водитель).<br>Развивающие: развивать понимание речи, активизировать словарь по теме «профессии».<br>Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Повар готовит обед»<br>Задачи:<br>Образовательные: формировать первоначальное представление о профессии повара; знакомить с элементарными кухонными предметами (кастрюля, ложка, тарелка) и продуктами; учить узнавать и называть простые формы и цвета<br>Развивающие: развивать мелкую моторику рук через рисование простых округлых форм; формировать координацию движений руки и глаза; развивать сенсорное восприятие цвета и формы | А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра<br>«Круговые пазлы – Профессии»<br>Задачи:<br>Образовательные: учить соотносить профессию с предметом (повар — кастрюля).<br>Развивающие: развивать внимание и восприятие.<br>Воспитательные: формировать интерес к окружающему миру.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Доктор лечит | соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Беседа-игра «Музей профессий»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с простыми профессиями через предметы.<br>Развивающие: развивать понимание речи, умение отвечать на вопросы.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к миру взрослых.<br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Строитель строит дом»<br>Задачи:<br>Образовательные: знакомить с профессией | следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра<br>«Домино – Профессии»<br>Задачи:<br>Образовательные: учить узнавать профессии на картинках.<br>Развивающие: развивать внимание и память.<br>Воспитательные: формировать интерес к игре.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Полицейский на службе»<br>Задачи: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых; формировать бережное отношение к пище и посуде<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский<br>Образовательные задачи:<br>Формировать первичное представление о профессиях (врач, шофёр, строитель) через слушание отрывков.<br>Учить узнавать героев и действия.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи.<br>Обогащать словарь словами: лечит, строит, возит.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>Формировать положительное отношение к людям труда.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей<br>**Свободная игра** | пациентов»<br>Задачи:<br>Образовательные: формировать первоначальные представления о профессии врача; знакомить с медицинскими предметами (градусник, шприц, бинт); учить различать и называть простые формы<br>Развивающие: развивать навыки проведения прямых и коротких линий; развивать зрительно-моторную координацию; стимулировать речевую активность через обсуждение рисунка<br>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; формировать доверие к врачу<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков<br>Образовательные | строителя; учить узнавать и называть простые геометрические формы (квадрат, линия)<br>Развивающие: развивать умение изображать простые формы; формировать координацию движений; развивать сенсорное восприятие<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев<br>Образовательные задачи:<br>Учить понимать простой сюжет.<br>Формировать представление о помощи.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать внимание и речь.<br>Побуждать к повторению действий героев.<br>Воспитательные задачи: | Образовательные: знакомить с профессией полицейского; формировать представления о его роли в обществе<br>Развивающие: развивать навыки рисования линий и простых форм; развивать внимание<br>Воспитательные: воспитывать чувство безопасности и доверие к взрослым<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Почему важно трудиться»<br>Произведение: «Три поросёнка»<br>Образовательные задачи:<br>Формировать понимание простого сюжета.<br>Учить узнавать героев.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать внимание.<br>Развивать речь через подражание.<br>Воспитательные задачи: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | задачи:<br>Учить слушать короткие отрывки.<br>Формировать понимание действий людей труда.<br>Развивающие задачи:<br>Развивать внимание и слуховую память.<br>Активизировать речь.<br>Воспитательные задачи:<br>Воспитывать интерес к профессиям.<br>Формировать уважение к труду.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | Воспитывать доброту.<br>Формировать желание делиться.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Тема: «Строители — строим дом»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать представление о профессии строителя (құрылысшы), его труде.<br>- Учить детей строить простые конструкции (дом) из крупных строительных деталей (кубики, кирпичики).<br>- Закреплять названия строительных материалов и форм (куб, кирпич).<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук при соединении деталей.<br>- Развивать пространственное мышление (вверх, рядом, на).<br>- Развивать речь через называние действий и предметов. | Формировать представление о труде.<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«Водитель — строим гараж и дорогу»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать представление о профессии водителя (жүргізуші).<br>- Учить строить простую дорогу из кубиков и полосок.<br>- Закреплять названия транспорта.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать координацию движений.<br>- Развивать ориентацию в пространстве (вперед, назад).<br>- Развивать речь через игровые действия.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к профессии водителя.<br>- Формировать аккуратность.<br>- Воспитывать желание играть вместе. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №17 на апрель<br>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.<br>*Упражнения с кеглей*<br>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны;<br>2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).<br>3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны;<br>4 — исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).<br>5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).<br>7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br><br>Моем глазки, моем щечки,<br><br>Моем уши и ладошки!<br><br>- Посмотрите, крошки, | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.<br>«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)<br>«Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Мы - дружбой сильны".<br>Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги | **Физическое воспитание** "С чего начинается Родина".<br>Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на | **Физическое воспитание**<br>"Мы - дружбой сильны".<br>Задачи: развивать навыки бросания мяча | **Музыка**<br>"Пришла весна".<br>Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на ногу, двумя ногами.<br><br>Эстафета "Пограничник".<br><br>Подвижная игра "Птички". | гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности.<br><br>Подвижная игра "Кот и воробышки".<br><br>Подвижная игра "Быстро в домик". | на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами.<br><br>Эстафета "Пограничник".<br><br>Подвижная игра "Птички". | эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соотвествии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре.<br><br>Дидактическая игра "Тень".<br><br>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.<br><br>Покушаем, как жуем, послушаем.<br><br>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом на огороде<br><br>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.<br><br>Ход наблюдения<br><br>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)<br><br>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?<br><br>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. | Наблюдение за первыми листочками на деревьях<br><br>Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).<br><br>Ход наблюдения<br><br>После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.<br><br>Уж тает снег, бегут ручьи,<br><br>В окно повеяло весною…<br><br>Засвищут скоро соловьи,<br><br>И лес оденется листвою.<br><br>Трудовая деятельность: | Наблюдение за одуванчиком<br><br>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.<br><br>Ход наблюдения<br><br>Желтая головушка,<br>На него любуюсь,<br><br>Розовая ножка.<br>Очень берегу.<br><br>Одуванчик-солнышко<br>Жаль, недолго солнышко<br><br>Подержу в ладошке.<br>Будет золотым,<br><br>Появилось солнышко<br><br>Побелеет | Наблюдение за вороной и сорокой<br><br>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.<br><br>Ход наблюдения<br><br>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.<br><br>Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного?<br><br>Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее,<br>хитрее, находчивее: и пакет с молоком | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?<br><br>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.<br><br>Трудовая деятельность: Работа на огороде<br><br>Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде)<br><br>Подвижные игры:<br><br>«Совушка»<br><br>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя<br><br>«Горелки»<br><br>Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность | Навести порядок в песочнице<br><br>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.<br><br>Подвижные игры:<br><br>«Рыбаки и рыбки»<br><br>Цель: познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.<br><br>«Третий лишний»<br><br>Цель: учить детей соблюдать правила игры.<br><br>«Реактивная ракета»<br><br>Цель: упражнять в беге, учить выполнять челночный бег<br><br>Индивидуальная работа: | солнышко<br><br>В мае на лугу, —<br>И<br>расстанусь с ним.<br>В. Мирясова<br><br>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел-того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в | откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.<br><br>А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Лови - бросай»<br><br>Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди<br><br>Индивидуальная работа: Развитие движений<br><br>Цель: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении | «Гоночные машины»<br><br>Цель: упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать. | качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.<br><br>Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток<br><br>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.<br><br>Подвижные игры: «Спящая лиса»<br><br>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча<br><br>«Перелет птиц» | Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.<br><br>Трудовая деятельность: Коллективный труд на территории участка<br><br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br><br>Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Не попадись»<br><br>Цель: закреплять умение бегать, ловко | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Цель: учить выполнять действия по сигналу<br><br>«Кто скорее?»<br><br>Цель: упражнять в беге.<br><br>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места<br><br>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой | увертываться, прыгать.<br><br>Индивидуальная работа: Игра в бадминтон<br><br>Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br><br>Для чего же нам нужна<br><br>В раздевалке тишина?<br><br>Мы хотим переодеться,<br><br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br><br>Огляделись, у ребяток,<br><br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br><br>Моем глазки, моем щечки, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Моем уши и ладошки!<br><br>-— Посмотрите, крошки,<br><br>На свои ладошки.<br><br>— Ах, какие ладошки!<br><br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br><br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Вернувшись в группу из прогулки<br><br>Я думаю о вкусном супе,<br><br>О супе наваристом,<br><br>Который мне нравится.<br><br>И на второе я могу<br><br>Скушать порцию рагу.<br><br>Пищей рот не забиваю,<br><br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br><br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. |

| | |
|---|---|
| | Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br><br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br><br>"Альди, альди, спи, малыш".<br><br>Альди, альди, спи, малыш.<br><br>Почему же ты не спишь?<br><br>Спят у нас в хлеву телята,<br><br>Спят на лавочке котята.<br><br>Солнышко сидит за горкой,<br><br>Звездочки мигают зорко.<br><br>Пусть мигают да поют,<br><br>Тебя качают, берегут.<br><br>Альди, альди, альди-ай,<br><br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br><br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br><br>Нам уже пора вставать.<br><br>Мы совсем не лежебоки,<br><br>Любим мы играть, плясать.<br><br>Потянулись - раз, два, три |

| | |
|---|---|
| | Улыбнулись – посмотри.<br><br>Ручки к потолку подняли<br><br>Ими дружно помахали.<br><br>И головку повернём мы<br><br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br><br>Тут проснулись наши ножки,<br><br>Зашагали по дорожке.<br><br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br><br>Моем глазки, моем щечки,<br><br>Моем уши и ладошки!<br><br>- Посмотрите, крошки,<br><br>На свои ладошки.<br><br>- Ах, какие ладошки!<br><br>Чистые ладошки!<br><br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br><br>В корзине есть у нас баранки,<br><br>Булки, бублики, буханки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пирожки,<br><br>Батоны, плюшки.<br><br>Очень вкусные ватрушки,<br><br>И бисквиты, и печенье,<br><br>Бутерброды, чай с вареньем.<br><br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди пару на ощупь»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>учить находить одинаковые предметы по тактильным признакам<br>закреплять понятие «одинаковый»<br>Развивающие:<br>развивать тактильное восприятие<br>развивать внимание и память<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к исследованию<br>формировать усидчивость<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>«Садовник сажает цветы»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать представление о профессии садовника (кто сажает цветы).<br>- Учить лепить простые формы | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Пересыпаем и переливаем»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>знакомить со свойствами сыпучих материалов (сыпется, льётся)<br>формировать представление о количестве (много–мало)<br>Развивающие:<br>развивать координацию движений<br>развивать сенсорные ощущения<br>Воспитательные:<br>воспитывать аккуратность<br>формировать интерес к экспериментированию<br><br>**Аппликация -** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Где спрятался звук?»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>учить различать звуки (громкий–тихий)<br>знакомить с источниками звука<br>Развивающие:<br>развивать слуховое восприятие<br>развивать внимание<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к игре<br>формировать умение слушать<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Строитель весной строит дом»<br>Образовательные | **«Сенсорика, игровая деятельность»**<br>«Тёплый – холодный»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>знакомить с температурными ощущениями (тёплый, холодный)<br>учить различать их на ощупь<br>Развивающие:<br>развивать тактильное восприятие<br>развивать сенсорный опыт<br>Воспитательные:<br>воспитывать осторожность<br>формировать любознательность<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (шар, колбаска).<br>- Знакомить с цветами весны.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук.<br>- Развивать зрительное восприятие (цвет, форма).<br>- Развивать речь (называть цветы, действия).<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>- Формировать бережное отношение к растениям.<br>- Воспитывать аккуратность в работе.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Повар готовит обед»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать первоначальные представления о профессии повара.<br>- Учить узнавать и называть предметы (кастрюля, ложка, овощи).<br>- Учить наклеивать готовые формы на основу.<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук.<br>- Развивать зрительное восприятие и координацию движений.<br>- Развивать речь через называние действий (режет, варит, мешает).<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>- Формировать аккуратность при работе с клеем.<br>- Воспитывать | задачи:<br>- Дать представление о профессии строителя.<br>- Учить лепить простые формы (куб, брусок).<br>- Познакомить с частями дома (стена, крыша).<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать моторику рук.<br>- Развивать восприятие формы.<br>- Развивать речь (названия предметов).<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к труду строителя.<br>- Формировать аккуратность.<br>- Воспитывать желание создавать.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | «Строитель строит дом»<br>Образовательные задачи:<br>- Формировать представление о профессии строителя.<br>- Учить узнавать и называть предметы (кирпичи, дом, кран).<br>- Учить наклеивать готовые геометрические формы (квадрат, прямоугольник).<br>Развивающие задачи:<br>- Развивать мелкую моторику рук.<br>- Развивать сенсорные навыки (форма, цвет).<br>- Развивать речь через называние предметов и действий.<br>Воспитательные задачи:<br>- Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>- Формировать аккуратность в работе.<br>- Воспитывать желание помогать.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | желание помогать взрослым.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br><br>Дидактическая игра «Птицы наши друзья?»<br><br>Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя<br><br>**Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты | **Основы математики – познвательная**<br><br>«Собери подснежник»<br><br>"Чего не стало?" развивающее упражнение.<br><br>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья".<br><br>Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br><br>Дидактическая игра «Птицы наши друзья?»<br><br>Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя<br><br>**Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты | **Основы математики – познвательная**<br><br>Дидактическая игра «Геометрическое лото»<br><br>Цель: Сопоставить картинку с фигурой<br><br>**Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру) | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br><br>Мегокубы «Экстренные службы»<br><br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br><br>**«Сортируем мусор»**<br><br>Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br><br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br><br>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) | Игра по экологическому воспитанию<br><br>**«Накорми птичку»**<br><br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что | Игра по экологическому воспитанию<br><br>**«Чистая вода»**<br><br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br><br>Учить различать чистую и грязную воду.<br><br>Воспитывать желание беречь воду.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br><br>Задачи: развивать у детей внимание, | Игра по экологическому воспитанию<br><br>**«Кто где живёт?»**<br><br>Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода).<br><br>Развивающие: развивать речь и память.<br><br>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский | Игра по экологическому воспитанию<br><br>**«Живое – неживое»**<br><br>Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br><br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br><br>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br><br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | язык)<br><br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br><br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Памятка для родителей**<br><br>«Безопасность ребёнка дома и на улице»<br><br>Напомнить родителям основные правила безопасности для дошкольников.<br><br>Формировать ответственность | **Инфографика**<br><br>«Развитие речи ребёнка в домашних условиях»<br><br>Познакомить родителей с простыми приёмами развития речи дома.<br><br>Показать значение | **Буклет для родителей**<br><br>«Здоровое питание дошкольника»<br><br>Расширить знания родителей о правильном питании | **Консультация для родителей**<br><br>Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье»<br><br>Задачи: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взрослых за жизнь и здоровье ребёнка.<br><br>Учить детей осторожному поведению в быту и на прогулке совместно с семьёй. | чтения книг, бесед и игр для словарного запаса ребёнка.<br><br>Развивать интерес семьи к совместному общению с ребёнком. | детей дошкольного возраста.<br><br>Формировать привычку к полезной пище и режиму питания.<br><br>Содействовать укреплению здоровья ребёнка через семейные пищевые традиции. | - Расширить знания родителей об энергосбережении.<br><br>- Формировать экологически грамотное поведение в семье.<br><br>- Показать способы экономии воды, света и тепла.<br><br>- Вовлечь детей в простые экологические действия дома. | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.05.-08.05.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **04.05** | **05.05** | **06.05** | | **08.05** |
| **Тілге бойлау** | Бірлік — единство Ынтымақ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ.» «Солнце общее для всех, и слово доброго человека общее для всех» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Консультация-беседа**<br>Единство и солидарность в семье<br>Цель: Формирование у родителей понимания важности единства и сплочённости в семье.<br>Задачи:<br>• укреплять семейные ценности; | **Мини-интенсив**<br>Воспитание солидарности у детей<br>Цель: Развитие у детей умения работать в коллективе.<br>Задачи:<br>• формировать навыки сотрудничества;<br>• воспитывать уважение | **Беседа**<br>Экология и бережное отношение к природе<br>Цель: Формирование экологической культуры в семье.<br>Задачи:<br>• воспитывать любовь к природе;<br>• учить бережному | | **Интенсив для родителей**<br>Весенний отдых и безопасность (клещи и др.)<br>Цель: Повышение осведомлённости родителей о безопасности детей весной. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • развивать культуру общения в семье;<br>• формировать пример для детей. | к другим;<br>• развивать эмпатию. | отношению;<br>• формировать привычки. | | Задачи:<br>• информировать о рисках;<br>• научить мерам защиты;<br>• сформировать ответственное поведение. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>дидактическая игра «Біз біргеміз / Мы вместе»<br>Задачи:<br>• учить понимать простые слова: дос, бірге, | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная** | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра** «Рюкзак защитника»<br>Задачи:<br>• узнавать предметы<br>• развивать речь<br>• формировать выбор | | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Мега кубы «Наши защитники»»<br>Задачи:<br>• узнавать изображения<br>• развивать речь<br>• сенсорное развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектесу<br>• развивать активную речь<br>• формировать навыки общения<br>• воспитывать доброжелательность<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Салют Победы»<br>Задачи:<br>• учить наносить краску точками<br>• знакомить с цветами<br>• развивать моторику<br>• вызывать радость<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Наши защитники» короткие рассказы<br>Задачи:<br>• учить слушать короткие произведения<br>• формировать понимание слов (солдат, папа, қорғаушы)<br>• развивать эмоциональный отклик<br>• побуждать повторять слова<br>**Конструирование - коммуникативная,** | **деятельности**<br>«Наши защитники» (игра-беседа)<br>Задачи:<br>• знакомить с понятием защитник<br>• учить называть предметы<br>• развивать понимание речи<br>• воспитывать уважение<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Военная техника»<br>Задачи:<br>• закрашивать формы<br>• узнавать технику<br>• развивать восприятие<br>• интерес<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр книг<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор детей | • развивать внимание<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Мой папа – защитник»<br>Задачи:<br>• изображать человека<br>• эмоциональная связь<br>• развивать речь<br>• любовь к семье<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Стихотворение Т.Белозерова «День Победы»<br>Задачи:<br>• слушать текст<br>• понимать слова (праздник, салют, жеңіс)<br>• эмоциональная отзывчивость<br>• подражание<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>«База защитников» (деревянный конструктор)<br>Задачи:<br>• строить простые | | • интерес к игре<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Праздничная лента Победы»<br>Задачи:<br>• проводить линии<br>• знакомство с цветами<br>• координация<br>• интерес<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр книг<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Конструктор на выбор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, игровая деятельности**<br>«Военная техника» (из бросового материала)<br>Задачи:<br>• соединять простые детали<br>• формировать представление о форме<br>• развивать моторику<br>• интерес к конструированию<br>**Свободная игра** | | постройки<br>• понимать устойчивость<br>• координация<br>• интерес | | детей<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №18 на май<br><u>Вводная часть</u><br>Ходьба обычная друг за другом (20 сек)<br>Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)<br>Медленный бег (20 сек)<br>Бег в разных направлениях (20 сек)<br>Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.<br><u>Основная часть</u><br>1. «Большие -маленькие»<br>И.П. – стойка «узкой дорожкой»<br>1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие»<br>3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»<br>2. «Маятник»<br>И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад<br>3. «Жуки»<br>И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища<br>1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п.<br>4. «Самолет»<br>И.П. – лежа на животе, руки под подбородком<br>1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях<br>4 – и.п.<br>5. «Кошечки-собачки»<br>И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.<br><u>Заключительная часть</u> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бег врассыпную по залу (20сек)<br>Спокойная ходьба по залу (20 сек)<br>Проверка осанки перед зеркалом. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>Тема: «Мы сильные и ловкие»<br>Задачи:<br>• развивать основные | **Музыка**<br>«Праздничный марш защитников»<br>Задачи:<br>• формировать интерес к | **Физическое воспитание**<br>Тема: «Наши защитники»<br>Задачи: | | **Физическое воспитание**<br>Тема: «Весёлый спорт»<br>Задачи: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движения<br>• формировать координацию<br>• укреплять здоровье<br>Упражнения:<br>• ходьба по дорожке<br>• ползание<br>• бросание мяча<br>Подвижная игра: «Догони мяч»<br>Дыхательное упражнение: «Надуем шарик» | музыкальной деятельности<br>• учить слушать короткие произведения<br>• развивать чувство ритма<br>• побуждать к подражанию движениям<br>Упражнения:<br>• слушание марша<br>• хлопки в ладоши<br>• шаги на месте<br>• игра «Повтори за мной» | • развивать движение<br>• интерес к упражнениям<br>Упражнения:<br>• марш<br>• ходьба<br>Подвижная игра: «Солдаты идут»<br>Дыхательное упражнение: «Глубокий вдох» | | • развивать активность<br>• интерес к движению<br>Упражнения:<br>• ходьба<br>• катание мяча<br>Подвижная игра: «Катим мяч»<br>Дыхательное упражнение: «Пузырь» |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. | Наблюдение за пешеходной дорожкой<br>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>Ход наблюдения | Наблюдение за проезжающим транспортом<br>Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства | | Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»<br>Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ход наблюдения<br>Дидактическая игра «Чьи это вещи»<br>Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.<br>Подвижные игры: «Пятнашки»<br>Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br>«Совушка»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br>Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком<br>Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о | «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»<br>На пути ребят – дорога,<br>Транспорт ездит быстро, много.<br>Светофора рядом нет,<br>Знак дорожный даст совет.<br>Надо, чуть вперед пройти,<br>Там, где «Зебра» на пути.<br>«Пешеходный переход» –<br>Можно двигаться вперед.<br>Дидактическая игра «Что делает?»<br>Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».<br>Подвижная игра «Ловишки с мячом»<br>Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.<br>Индивидуальная работа( бег) «Встречные перебежки»<br>Цель: развивать быстроту, ловкость.<br>Оздоровительный бег.<br>Цель: способствовать укреплению здоровья. | уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>"ТАКСИ"<br>Видишь шашечки — такси!<br>Ты таксиста попроси, -<br>Он тебя вполне свободно<br>Довезет куда угодно.<br>Прокатиться так приятно,<br>Но однако не бесплатно!<br>Было весело в пути,<br>Так по счетчику плати!<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: Закрепить знания детей о временах года.<br>Развивать внимание, память, речь<br>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»<br>Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br>Подвижные игры: «Меткий стрелок»<br>Цель: развивать меткость, ловкость.<br>Воспитывать | | потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.<br>Ход наблюдения<br>«Второй ваш дом» Г.Шалаева<br>Детки в садике живут,<br>здесь играют и поют,<br>Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.<br>Вместе спорят и мечтают,<br>незаметно подрастают.<br>Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!<br>Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!<br>Дидактическая игра "Подбери правильно"<br>Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение<br>: воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействии.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек<br>Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.<br>Спортивная игра «Футбол»<br>Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. | уверенность в себе.<br>«Самый ловкий»<br>Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада<br>Цель: развивать двигательную активность детей.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. | | оно...)<br>Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний"<br>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br>Трудовая деятельность: Подкормка птиц<br>Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.<br>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"<br>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна | | | | |

| | |
|---|---|
| | В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой, |

| | |
|---|---|
| | Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Найди пару на ощупь»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>учить находить одинаковые предметы по тактильным признакам<br>закреплять понятие «одинаковый»<br>Развивающие:<br>развивать тактильное восприятие<br>развивать внимание и память<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к исследованию<br>формировать усидчивость<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>Тема: «Салют Победы» (пластилинография)<br>Задачи:<br>• учить отщипывать пластилин<br>• развивать мелкую моторику<br>• знакомить с цветами<br>• вызывать радость<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная** | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Пересыпаем и переливаем»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>знакомить со свойствами сыпучих материалов (сыпется, льётся)<br>формировать представление о количестве (много–мало)<br>Развивающие:<br>развивать координацию движений<br>развивать сенсорные ощущения<br>Воспитательные:<br>воспитывать аккуратность<br>формировать интерес к экспериментированию<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Праздничный флаг для защитников»<br>Задачи:<br>• наклеивать крупные детали<br>• развивать моторику<br>• интерес к аппликации<br>• уважение | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Где спрятался звук?»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>учить различать звуки (громкий–тихий)<br>знакомить с источниками звука<br>Развивающие:<br>развивать слуховое восприятие<br>развивать внимание<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к игре<br>формировать умение слушать<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Тема: «Военная техника»<br>Задачи:<br>• катать шарики и колбаски<br>• развивать моторику<br>• знакомить с формами<br>• интерес к лепке<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>По желанию детей | | **Сенсорика, игровая деятельность**<br>«Следы на песке»<br>Задачи:<br>Образовательные:<br>знакомить с формой через отпечатки<br>учить различать простые формы<br>Развивающие:<br>развивать тактильные ощущения<br>развивать мелкую моторику<br>Воспитательные:<br>воспитывать интерес к экспериментированию<br>формировать самостоятельность<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Открытка Победы»<br>Задачи:<br>• наклеивать элементы<br>• сенсорное развитие<br>• аккуратность<br>• радость<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>По желанию детей | **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**<br>По желанию и замыслу детей | | | По желанию и замыслу детей |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игры с прищепкой "Цветы". (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.<br>Оборудование: шапочки-птички.<br>- Маленькие птички (махать руками, как крылышками),<br>Птички-невелички,<br>По лесу летают,<br>Песни распевают.<br>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),<br>Птичек унести хотел.<br>Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), | Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться.<br>Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. | | Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Там уютно и тепло. | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Сортируем мусор»**<br>Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br>Воспитательные: | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт** | . | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое – неживое»**<br>Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br>Воспитательные: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | живым существам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | **қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | | воспитывать интерес к окружающему миру.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | Памятка для родителей<br>«Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей»<br>Задачи:<br>- Установить доверительный контакт с родителями.<br>- Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка.<br>- Дать рекомендации по развитию речи, поведения и | Фотовыставка<br>Форма: фотогалерея<br>Тема: «Мой папа – мой герой»<br>Задачи: расширять представления детей о роли папы в семье;<br>• формировать понятие «защитник», «герой»;<br>• обогащать словарный запас (папа, батыр, қорғаушы, заботливый, сильный);<br>• учить рассказывать о членах своей семьи по фотографии. | Буклет для родителей<br>Тема: «Адал Азамат: Единство и солиарность»»<br>Задачи:<br>- Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат».<br>- Показать значимость формирования солидарности раннего возраста.<br>- Дать рекомендации по воспитанию солидарности к | | Мини-интенсив / памятка<br>Тема: «Как развивать единство и солидарность у ребёнка дома»<br>Задачи:<br>- Развивать самостоятельность и ответственность.<br>- Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности. | | окружающим | | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.-15.05.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **12.05** | **13.05** | **14.05** | **15.05** |
| **Тілге бойлау** | Бірлік — единство Ынтымақ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Бірлік жоқ болса жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ.» «Если нет единства, нет организованности, без организованности нет жизни» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | | **Мини-интенсив**<br>«Бірлік пен ынтымақ – басты құндылық» / «Единство и солидарность — главная ценность»<br>**Задачи:**<br>Формировать у родителей понимание важности дружбы, | **Беседа**<br>«Адал Азамат – тәрбиенің негізі» / «Адал Азамат — основа воспитания»<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с ценностями программы «Адал | **Консультация-беседа**<br>«Үй жағдайында баланың тілін дамыту» / «Развитие речи ребёнка в домашних условиях»<br>Форма работы: памятка, мастер-класс для родителей<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с | **Интенсив для родителей**<br>Жаз мезгіліне қауіпсіз дайындық» / «Подготовка к летнему сезону»<br>Форма работы: консультация, информационный буклет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимопомощи и уважения в семье и обществе.<br>Повышать роль семейного воспитания в формировании у детей чувства единства и доброжелательности.<br>Развивать навыки совместной деятельности родителей и детей.<br>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и культур. | Азамат».<br>Формировать у детей через семейное воспитание честность, ответственность и трудолюбие.<br>Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников.<br>Укреплять сотрудничество семьи и детского сада в воспитании положительных качеств личности. | эффективными методами речевого развития дошкольников.<br>Развивать у детей словарный запас, связную речь и коммуникативные навыки через семейное общение.<br>Формировать интерес к чтению художественной литературы и беседам.<br>Показать значение ежедневного речевого общения в семье. | Задачи:<br>Напомнить родителям о правилах безопасности детей в летний период.<br>Формировать ответственное отношение к здоровью и режиму дня ребёнка летом.<br>Дать рекомендации по профилактике солнечных ударов, травм и инфекционных заболеваний.<br>Повышать осведомлённость родителей о полезном и активном летнем отдыхе дошкольников. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | | ««Өнегелі тәрбие».<br>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с | «Өнегелі тәрбие».<br>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Өнегелі тәрбие».<br>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br><br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая**<br>**Пальчиковая гимнастика**<br>"Здравствуйте ладошки!"<br>Здравствуйте ладошки!<br>Хлоп – хлоп – хлоп<br>Здравствуйте ножки<br>Топ-топ-топ<br>Здравствуйте щечки<br>Плюх-плюх-плюх<br>Пухленькие щечки<br>Плюх-плюх-плюх<br>Здравствуйте губки<br>Чмок-чмок-чмок<br>Здравствуйте зубки<br>Щелк-щелк-щелк<br>Здравствуй мой носик<br>Бип-бип-бип<br>Здравствуйте, малышки<br>Всем привет!<br>Рисование – | окружающим миром, развитие речи)<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>"Наша улица".<br>Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка".<br>Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Тема: «Букет пионов»<br>Техника: рисование пальчиками.<br>**Задачи:** учить рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (цветок) на бумаге<br>**Художественная** | Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра «Медвежата мед едят»**<br>**Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат детей.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>**По интересам детей (раскраски)**<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | творческая, коммуникативная, игровая<br>По интересам детей (раскраски)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Дидактическая игра "Кто что делает?" Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной..<br>Свободная игра | воспитывать любовь к сказкам.<br>Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.) | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.<br>.<br>. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №18 на май<br><u>Вводная часть</u><br>Ходьба обычная друг за другом (20 сек)<br>Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)<br>Медленный бег (20 сек)<br>Бег в разных направлениях (20 сек)<br>Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Основная часть<br>1. «Большие -маленькие»<br>И.П. – стойка «узкой дорожкой»<br>1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие»<br>3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»<br>2. «Маятник»<br>И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад<br>3. «Жуки»<br>И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища<br>1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п.<br>4. «Самолет»<br>И.П. – лежа на животе, руки под подбородком<br>1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях<br>4 – и.п.<br>5. «Кошечки-собачки»<br>И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.<br>Заключительная часть<br>Бег врассыпную по залу (20сек)<br>Спокойная ходьба по залу (20 сек)<br>Проверка осанки перед зеркалом. | | | | |
| **Завтрак** | | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | тратить попусту"). | На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | тратить попусту"). |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | | **Физическое воспитание**<br>"Подуем на одуванчик".<br>Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать | **Музыка**<br>"Чтобы веселиться – надо потрудиться".<br>Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерея "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй.<br>Игра "Давайте соберем зерно" | **Физическое воспитание**<br>"Синяя машина".<br>Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений.<br>Подвижная игра "Поезд".<br>Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". | **Физическое воспитание**<br>"Подуем на одуванчик".<br>Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик". | | | стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | | Наблюдение за пешеходной дорожкой<br>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>Ход наблюдения<br>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»<br>На пути ребят – дорога, | Наблюдение за проезжающим транспортом<br>Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>"ТАКСИ"<br>Видишь шашечки — | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.<br>Ход наблюдения<br>Дидактическая игра «Чьи это вещи»<br>Цель: закрепить | Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»<br>Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Транспорт ездит быстро, много.<br>Светофора рядом нет,<br>Знак дорожный даст совет.<br>Надо, чуть вперед пройти,<br>Там, где «Зебра» на пути.<br>«Пешеходный переход» –<br>Можно двигаться вперед.<br>Дидактическая игра «Что делает?»<br>Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».<br>Подвижная игра «Ловишки с мячом»<br>Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.<br>Индивидуальная работа( бег) «Встречные перебежки»<br>Цель: развивать быстроту, ловкость.<br>Оздоровительный бег.<br>Цель: способствовать укреплению здоровья.<br>Трудовая | такси!<br>Ты таксиста попроси, -<br>Он тебя вполне свободно<br>Довезет куда угодно.<br>Прокатиться так приятно,<br>Но однако не бесплатно!<br>Было весело в пути,<br>Так по счетчику плати!<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: Закрепить знания детей о временах года.<br>Развивать внимание, память, речь<br>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»<br>Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br>Подвижные игры: «Меткий стрелок»<br>Цель: развивать меткость, ловкость.<br>Воспитывать уверенность в себе.<br>«Самый ловкий» | словообразование в мужском, женском и среднем роде.<br>Подвижные игры: «Пятнашки»<br>Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br>«Совушка»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br>Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком<br>Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.<br>Самостоятельная деятельность детей с | Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева<br>Детки в садике живут,<br>здесь играют и поют,<br>Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.<br>Вместе спорят и мечтают,<br>незаметно подрастают.<br>Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!<br>Вы его любите, дети,<br>самый добрый дом на свете!<br>Дидактическая игра "Подбери правильно"<br>Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они,<br>оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение<br>: воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)<br>Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельность. Уборка участка от мелких веточек<br>Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.<br>Спортивная игра «Футбол»<br>Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. | Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада<br>Цель: развивать двигательную активность детей.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. | выносным материалом. | Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br>Трудовая деятельность: Подкормка птиц<br>Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.<br>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"<br>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята. |

| | |
|---|---|
| | Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Дидактическая игра "Голоса птиц".<br>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах.<br>Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.<br>- Как подает голос ворона?<br>- Она каркает: "Кар! Кар!"( и так далее)<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Тюльпаны»<br>**Задача:** учить наклеивать готовые детали воспитывать у | **Сенсорика -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** деятельность<br>**По интересам детей** | **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Дидактическая игра "Голоса птиц".<br>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах.<br>Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.<br>- Как подает голос ворона?<br>- Она каркает: "Кар! Кар!"( и так далее)<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>Платочек для куклы<br>**Задача:** воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы<br>Развивать сюжетно-игровой замысел; | **Сенсорика -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Задачи:** Учить различать цвет и величину (большой – маленький);<br>Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова развивать цветовое восприятие<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.<br>Оборудование: шапочки-птички.<br>- Маленькие птички (махать руками, как крылышками),<br>Птички-невелички,<br>По лесу летают,<br>Песни распевают.<br>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),<br>Птичек унести хотел.<br>Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),<br>Там уютно и тепло. | Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться.<br>Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. | Упражнение "Теленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),<br>Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),<br>Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),<br>Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),<br>Бу-бу, испугаю,<br>Бу-бу, забодаю (бодаться). | Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),<br>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),<br>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),<br>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),<br>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),<br>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),<br>Пусть попляшут ножки. |
| **Подготовка к** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулке** | кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Сортируем мусор»**<br>Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое – неживое»**<br>Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | среде.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | | Фотовыставка<br>Форма: фотогалерея<br>Тема: «Семейный фотоальбом»<br>Задачи: расширять представления детей о роли папы в семье;<br>• учить рассказывать о членах своей семьи по фотографии. | Буклет для родителей<br>Тема: «Адал Азамат: Единство и солиарность»»<br>Задачи:<br>- Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат».<br>- Показать значимость формирования солидарности раннего возраста.<br>- Дать рекомендации | Памятка для родителей<br>«Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей»<br>Задачи:<br>- Установить доверительный контакт с родителями.<br>- Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка.<br>- Дать рекомендации по развитию речи, поведения | Мини-интенсив / памятка<br>Тема: «Как развивать единство и солидарность у ребёнка дома»<br>Задачи:<br>- Развивать самостоятельность и ответственность.<br>- Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по воспитанию солидарности к окружающим | и самостоятельности. | |

Дайындады: Мұсатай А.М.
тексерді: Хлебутина Л.В.
тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.05.-22.05.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **18.05** | **19.05** | **20.05** | **21.05** | **22.05** |
| **Тілге бойлау** | Бірлік — единство ЫнтымақҚ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлікті керек» «В этом мире если задуматься нужно единстве, а что бы думать о единстве, нужна жизнь и действие» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа**<br>«Развитие речи ребёнка дома через игру»<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с игровыми приёмами для развития речи дошкольников.<br>Развивать интерес к совместным речевым играм и чтению.<br>Воспитывать желание | **Мини-интенсив**<br>«Единство и солидарность в семье»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей понимание важности семейных традиций и совместного досуга.<br>Способствовать укреплению детско-родительских отношений. | **Беседа**<br>«Экологическое воспитание дошкольников летом»<br>Задачи:<br>Повышать экологическую культуру родителей и детей.<br>Познакомить с | **Консультация-беседа**<br>«Адал Азамат: воспитание честности и доброты с детства»<br>Задачи:<br>Расширять знания родителей о нравственном | **Интенсив для родителей**<br>«Безопасное лето для дошкольника»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей представление о правилах безопасности детей летом.<br>Напомнить о мерах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поддерживать речевую активность ребёнка в семье. | Воспитывать уважение, взаимопомощь и доброжелательность в семье. | простыми экологическими привычками в повседневной жизни.<br>Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | воспитании дошкольников.<br>Формировать понимание значения честности, доброты и уважения в воспитании ребёнка.<br>Способствовать единству требований детского сада и семьи в вопросах воспитания. | профилактики солнечных ожогов, укусов насекомых и травм.<br>Развивать ответственность родителей за здоровье и безопасность ребёнка в летний период. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**коммуникативная, игровая**<br>Пальчиковая гимнастика "Цветы".<br>Ромашки белые цветки –<br>(ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),<br>Как пальцы маленькой руки.<br>И вот слетаются жуки | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи –** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы водичку польем<br>Леечкой в горшочки.<br>Мы ведь тоже растем,<br>Как в саду цветочки.<br>(Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),<br>Считать ромашки лепестки.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**<br>Раскраски по интересам детей<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>Развивающая игра "Геометрические фигуры".<br>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.<br>- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.<br>**Свободная игра** | Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла»<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>Игра "Красивые коврики" (2-4 части).<br>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.<br>**Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности**<br>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.<br>Ладушки-ладушки,<br>Испекли оладушки.<br>На окно поставили,<br>Остывать оставили.<br>Воробушки прилетали,<br>Оладушки расклевали. | **коммуникативная , игровая деятельности**<br>**«Что за предмет?»**<br>Цель: формировать у детей умение называть предмет и его описывать.<br>**Задача:**<br>воспитывать интерес к познавательной деятельности<br>Развивать память, речь<br><br>**Рисование – творческая, коммуникативная , игровая деятельности**<br>**Тема: «Маки».**<br>Техника: рисование ладошками и пальчиками.<br>**Цель:**<br>1.Закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой , рисование пальчиками ,развивать чувство композиции. | речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации).<br>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.<br><br>**Конструировани е - коммуникативн ая, познавательная, игровая деятельности** «У | игра «Что взял мишка?<br>Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «М».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «М».<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Петушок».**<br>Техника: рисование ладошками.<br>**Цель:**<br>Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями.<br>**Задача**: Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность;<br>Воспитывать нравственное отношение к птицам домашним через изображение их образов в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Хлоп-хлоп – полетели,<br>На головку сели! | **Задача:**<br>Воспитывать эстетически-нравственное отношение к растениям через изображение их образов в нетрадиционных техниках.<br>3.Развивать графические навыки, моторику рук.<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Весна»<br>**Задача**::<br>закрепление умения открыто выражать свое мнение.<br>открыто выражают свое мнение.<br>**Свободная игра** | Куклы новоселье»<br>**Цель**: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.<br>**Задача:**<br>конструируют из строительного материала.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Чтение потешки «Ранним-рано поутру»**<br>Продолжать знакомить детей с фольклором,<br>**Задача**:<br>развивать память, внимание. | нетрадиционных техниках;<br>Формировать навыки здорового образа жизни.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №19 на май<br><u>Вводная часть</u><br>Ходьба обычная друг за другом (20 сек)<br>Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)<br>Медленный бег (20 сек)<br>Бег в разных направлениях (20 сек)<br>Комплекс упражнений с погремушками<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.<br>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.<br>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.<br>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. | | | | |
| **Завтрак** | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки,<br>моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>"Забьем мяч в ворота".<br>Задачи: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте;<br>пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки.<br>Подвижная игра "Катятся яблочки".<br>Упражнение на дыхание. | | **Физическая культура**<br>"Станем меткими".<br>Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. | **Музыка**<br>Потанцуем с цветами".<br>Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. | **Физическое воспитание**<br>"Упражняемся летом".<br>Задачи: продолжать учить детей передвигаться по лесенке, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость.<br>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч". | Игра "Красивые цветы". | |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями**<br>Цель: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.<br>Ход наблюдения<br>Художественное слово загадка<br>Д- Древесный ствол имею я,<br>Е – Есть корни, ветви у меня.<br>Р – Расту высоким, тень пускаю,<br>Е – Если раскидисто бываю.<br>В – В лесу меня узнаешь враз: | **Наблюдение за ветром.**<br>Цель: Развивать наблюдательность, сосредоточенность.<br>Ход наблюдения<br>Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.<br>Художественное слово А. Тесленко<br>Дует свежий ветерок,<br>Дует прямо на восток,<br>Гонит облака по небу,<br>Будет дождичек к обеду.<br>Пальчиковая гимнастика "Ветер"<br>Цель: развитие двигательной активности. | **Наблюдение за проезжающим** транспортом<br>Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>"ТАКСИ"<br>Видишь шашечки — такси!<br>Ты таксиста попроси, -<br>Он тебя вполне свободно<br>Довезет куда | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**<br>Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.<br>Ход наблюдения<br>Дидактическая игра «Чьи это вещи»<br>Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и | **Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»**<br>Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.<br>Ход наблюдения<br>«Второй ваш дом» Г.Шалаева<br>Детки в садике живут, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | О – Осинка, дуб, берёза, вяз (дерево)<br>Трудовая деятельность: Чистые дорожки<br>Цель: Формирование навыков коллективного труда.<br>Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.<br>Дидактическая игра «Скажи наоборот»<br>Цель: развитие речи.<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Сюжетно- ролевая игра «Магазин».<br>Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми.<br>Индивидуальная работа «Змейка»<br>Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.<br>Познавательно - исследовательская деятельность<br>Взять на прогулку три прозрачных баночки.<br>Насыпать в них песок, землю, | Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"<br>Цель: упражнять детей в прыжках.<br>Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады<br>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.<br>Оздоровительный бег<br>Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.<br>Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка"<br>Цель: упражнять детей в сохранении равновесия. | угодно.<br>Прокатиться так приятно,<br>Но однако не бесплатно!<br>Было весело в пути,<br>Так по счетчику плати!<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br>Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь<br>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»<br>Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br>Подвижные игры: «Меткий стрелок»<br>Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.<br>«Самый ловкий»<br>Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать | среднем роде.<br>Подвижные игры: «Пятнашки»<br>Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br>«Совушка»<br>Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений )<br>«Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br>Трудовая деятельность: Посыпаем | здесь играют и поют,<br>Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.<br>Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают.<br>Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!<br>Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!<br>Дидактическая игра "Подбери правильно"<br>Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они,<br>оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение<br>: воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)<br>Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний"<br>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки.<br>Цель: Познакомить со свойствами песка и глины. | | правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)<br>Оздоровительная пробежка по территории детского сада<br>Цель: развивать двигательную активность детей.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.<br>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений )<br>«Делай, как я!»<br>Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. | дорожки песком<br>Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.<br>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | двигательную активность.<br>Трудовая деятельность:<br>Подкормка птиц<br>Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.<br>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"<br>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята. |

| | |
|---|---|
| | Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)<br>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«планета Земля»<br>Создавать у детей интерес к образу,<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие<br>учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.<br>**Задача:** знают о профессиях работников аптеки.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Планеты »<br>Цель: учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образца с помощью карандаша.<br>**Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра "Собери на стол". Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Солнце»<br>Создавать у детей интерес к образу,<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие<br>учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br>**Задача:** знают об особенностях труда строителей.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Космический корабль»<br>Цель:Учить наклеивать изображения предметов, состоящих из трех частей, создавая несложный сюжет. **Задача**: | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Жучки и паучки**<br>**Цель:** научить ребенка чередовать предметы по цвету.<br>На основе сопоставления пар.<br>**Задача**: развивать цветовое восприятие<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Ракета»<br>Создавать у детей интерес к образу,<br>учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе<br>**Задача**: воспитывать интерес к творческой деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развивать цветовое восприятие<br>Доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Раз, два, раз!<br>Раз, два, раз!<br>Весело, весело мы идем!<br>Раз, два, раз!<br>Раз, два, раз!<br>Песенку, песенку мы поем.<br>А теперь бегом, бегом<br>И по комнате кругом.<br>Вот как быстро мы бежали<br>И нисколько не устали!<br>Вот как быстро мы бежали<br>И устали — да, да, да!<br>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Собери картинку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое. | "Жеребенок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.<br>- Жеребенок, жеребенок,<br>Ты, лошадка, не ребенок.<br>У тебя звезда во лбу,<br>Грива плещет на ветру.<br>А твои четыре | Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.<br>Потешка "Травка-муравка".<br>Травка-муравка<br>Со сна поднялась,<br>Птица-синица<br>За зерно взялась,<br>Зайка — за капустку,<br>Мышки — за корочку,<br>Ребятки — за молоко. | Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),<br>Как пальцы маленькой руки.<br>И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),<br>Считать ромашки лепестки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ножки<br>Так и скачут по дорожке.<br>"Кто со мной?! - кричишь, - И-и!<br>Ну, попробуй, догони!".<br>(Д. Ахметова). | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Сортируем мусор»** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое – неживое»**<br>Образовательные: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Буклет «Летняя безопасность детей»**<br>Формировать у родителей ответственность за безопасность детей в летний период.<br>Расширять знания о правилах поведения на улице, у воды и на солнце.<br>Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада. | **Фотовыставка «Моя дружная семья»**<br>Укреплять семейные ценности и традиции.<br>Развивать у детей чувство любви и уважения к семье.<br>Повышать активность родителей в жизни группы. | **Памятка «Развитие речи дома»**<br>Повышать педагогическую грамотность родителей.<br>Дать рекомендации по развитию речи дошкольников в домашних условиях.<br>Развивать интерес родителей к совместным речевым играм с детьми. | **Мини-интенсив «Адал Азамат: воспитываем честность с детства»**<br>Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания.<br>Познакомить с методами воспитания честности и доброты у детей.<br>Способствовать единству требований семьи и детского сада.<br>. | **Вопрос–ответ «Подготовка ребёнка к летнему сезону»**<br>Консультировать родителей по вопросам укрепления здоровья детей.<br>Напомнить о режиме дня, питании и закаливании летом.<br>Создать условия для открытого общения родителей с педагогом. |

Дайындады: Мұсатай А.М.

тексерді: Хлебутина Л.В.

тексеру куні:

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

**Группа - раннего возраста «Балапан»**
**Возраст детей 1-2 года**
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.05.-29.05.2026**

**Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **25.05** | **26.05** | **27.05** | **28.05** | **29.05** |
| **Тілге бойлау** | Бірлік — единство ЫнтымақҚ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина | | | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).<br><br>**Знакомство с цитатой недели**: «Тату Елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.» «Дружной стране дарованы мир и изобилие» | | | | |
| **Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации** | **Беседа**<br>«Безопасность детей в летний период»<br>Задачи:<br>Формировать у родителей ответственность за безопасность ребенка летом.<br>Напомнить правила поведения на улице, у воды, на дороге и детской площадке.<br>Развивать навыки профилактики травматизма и солнечных ожогов. | **Мини-интенсив**<br>«Лето — время укрепления здоровья»<br>Задачи:<br>Расширять знания родителей о пользе закаливания и прогулок на свежем воздухе.<br>Способствовать соблюдению режима дня в летний период.<br>Формировать привычку к здоровому образу жизни в семье. | . | **Консультация-беседа**<br>«Экологическое воспитание летом»<br>Задачи:<br>Воспитывать бережное отношение к природе через семейные прогулки и наблюдения.<br>Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания дошкольников.<br>Развивать у детей любовь к природе и заботу об окружающем мире. | **Интенсив для родителей**<br>«Профилактика кишечных инфекций и укусов насекомых летом»<br>Задачи:<br>Напомнить родителям о правилах гигиены в жаркий период.<br>Формировать навыки безопасного питания и питьевого режима летом.<br>Повысить осведомленность о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мерах защиты от насекомых и оказании первой помощи. |
| Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»** | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие)** | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассказывание считалки "Куырмаш".<br>**Задачи:** развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная,** | ««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).<br>А вот она, игрушка!<br>Поиграем лучше.<br>Поиграли, игрушки устали...<br>Протрем полочку от пыли,<br>Чтобы чисто было.<br>Чистота - красота. (Д. Ахметова)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра «Расскажи про Профессию доктора»**<br>**Задачи:** Развивать интонационную выразительность.<br><br>**Конструирование -** | | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Разноцветный сундучок.**<br>**Задачи:** Учить детей называть предметы по профессиям развивать речь<br><br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**«Мы строители»**<br>**Задачи:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать | **Кәупсіздік сабағы»**<br>Дидактическая игра «Мы пожарные»<br>Задачи: познакомить с атрибутами пожарного<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br><br>**«Кто как передвигается?»**<br>*Задачи:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.<br><br>**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>По интересам детей (раскраски) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельности** По интересам детей (раскраски)<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br>**Свободная игра** | **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Мостик для животных»**<br>**Задачи:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик воспитывать интерес к конструированию.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".<br>Задачи: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение установливать взаимосвязи, развивать | | опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | связную речь. | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений №19 на май<br><u>Вводная часть</u><br>Ходьба обычная друг за другом (20 сек)<br>Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)<br>Медленный бег (20 сек)<br>Бег в разных направлениях (20 сек)<br>Комплекс упражнений с погремушками<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.<br>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.<br>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.<br>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. | | | | |
| **Завтрак** | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша, | | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку. | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)** | Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.<br>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание** "Веселая лесенка".<br>Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.<br>Игра "Давайте дружить с другом".<br>Упражнение на дыхание "Кто тише?"". | | | **Музыка**<br>"Чудеса лета".<br>Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения.<br>Дидактическая игра "Что интересного летом?". | **Физическое воспитание**<br>Летом быстро подрастаем".<br>Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы.<br>Подвижная игра "Вот такие мячики!". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Упражнение на дыхание "Кто тише?". |
| **Второй завтрак** | **Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.<br>Наши детишки<br>Как муравьишки,<br>Друг за другом ходят,<br>Домики находят,<br>Дверцы открывают,<br>Ножки обувают. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | ***Наблюдение за стрекозой***<br>***Цель:*** расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.<br>**Ход наблюдения**<br>Склонились низко<br>лозы над гладью тихих вод,<br>Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод.<br>Без всякого усилья<br>скользим мы над водой,<br>Сверкают наши крылья | **Наблюдение за разными видами транспорта**<br>**Цель:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.<br>**Ход наблюдения**<br>Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. | | **Наблюдение за подорожником**<br>***Цель:*** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.<br>**Ход наблюдения**<br>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами | **Наблюдение за радугой**<br>***Цель:*** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.<br>**Ход наблюдения**<br>Воспитатель загадывает детям загадку:<br>Что за чудо — красота! Расписные ворота<br>Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*<br>Когда идет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прозрачною слюдой.<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела,<br>И большие-большие глаза.<br>Называют ее ... (стрекоза).<br>Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?<br>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей | Предложить детям рассмотреть велосипед.<br>С самых первых детских лет служит мне велосипед.<br>Лучше он любой машины, не нуждается в бензине!<br><br>Я педалями кручу<br>— птицею с горы лечу.<br>Но на горку, между прочим, забираться трудно очень!<br><br>Я недолго унываю,<br>на педали нажимаю.<br>Пусть немного и устану, но зато сильнее стану!<br>Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)<br>На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,<br>За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот. | | после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)*<br>Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* Кто знает, чем может помочь подорожник?<br>**Исследовательская деятельность.** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.<br>Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка территории<br>*Цель:* воспитывать трудолюбие.<br>Подвижная игра: *«Узнай и назови»*<br>***Цель:*** формировать умение узнавать и правильно | дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.<br>Приказало солнце — стой!<br>— Семицветный мост крутой.<br>Туча скрыла солнца свет<br>— Рухнул мост, а щепок нет.<br>Воспитатель дает задание, задает вопросы:<br>Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.<br>Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. | Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.<br>Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.<br>**Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора.<br>***Цель*:** воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай».<br>***Цель:*** выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.<br>**Индивидуальная работа**: Развитие движений.<br>***Цель:*** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | | называть лекарственные трав.<br>**Индивидуальная работа:** Хождение по буму<br>***Цель:*** упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. | Что это за явление — радуга?<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке<br>***Цель:*** оказывать помощь дворнику.<br>**Подвижная игра:** *«Мы — веселые ребята»*<br>***Цель:*** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений<br>***Цель:*** закреплять умение двигаться спиной вперед. |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,<br>Нам уже пора вставать.<br>Мы совсем не лежебоки,<br>Любим мы играть, плясать.<br>Потянулись - раз, два, три<br>Улыбнулись – посмотри.<br>Ручки к потолку подняли<br>Ими дружно помахали.<br>И головку повернём мы<br>Вправо, влево, вверх и вниз.<br>Тут проснулись наши ножки,<br>Зашагали по дорожке.<br>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>- Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>- Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>В корзине есть у нас баранки,<br>Булки, бублики, буханки.<br>Пирожки,<br>Батоны, плюшки.<br>Очень вкусные ватрушки,<br>И бисквиты, и печенье,<br>Бутерброды, чай с вареньем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Угости Ата** | **Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная** | | **Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | ***Цель:*** учить детей группировать предметы по величине.<br>**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Осьминог»<br>**Задача:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями | **деятельность**<br>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Тюльпаны»<br>**Задачи:** Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. | | сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br>Цель: обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Весенние цветы»<br>**Задача:** Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения | **Какой это формы**<br>***Цель:*** научить ребенка чередовать предметы по форме<br>**Задача:** воспитывать интерес к познавательной деятельности<br><br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Маленькие и большие шарики»<br>Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.<br>**Задача:** учить лепить предметы разной величины. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение "Мы ногами топ-топ".<br>Мы ногами топ-топ,<br>Мы руками хлоп-хлоп!<br>Мы глазами миг-миг,<br>Мы плечами чик-чик.<br>Раз — сюда, два - туда,<br>Повернись вокруг | Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закрепить знание о | . | Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного | Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать восприятие, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | себя.<br>Раз — присели, два — привстали,<br>Руки кверху все подняли.<br>Сели - встали, сели - встали,<br>Ванькой-встанькой словно стали.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | геометрических фигурах, формах предметов. | | творчества.<br>Травка-муравка<br>Со сна поднялась,<br>Птица-синица<br>За зерно взялась,<br>Зайка — за капустку,<br>Мышки — за корочку,<br>Ребятки — за молоко. | внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.<br>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.<br>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**<br>**Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**<br>Мегокубы «Экстренные службы»<br>Задачи: формировать представления об экстренных службах. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепление утренней прогулки | | | | |
| **Возращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Чистая вода»**<br>Задачи: формировать элементарные знания о значении воды.<br>Учить различать чистую и грязную воду.<br>Воспитывать желание беречь воду.<br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Накорми птичку»**<br>Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой.<br>Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).<br>Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать | . | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Сортируем мусор»**<br>Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик).<br>Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету.<br>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра по экологическому воспитанию<br>**«Живое – неживое»**<br>Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое».<br>Развивающие: развивать сенсорное восприятие.<br>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**<br>Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. | | | играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. |
| **Уход детей домой** | **Флаер для родителей**<br>Тема: «Безопасное лето для детей»<br>Задачи:<br>Напомнить родителям основные правила безопасности летом.<br>Повысить ответственность взрослых за жизнь и здоровье детей.<br>Формировать навыки безопасного поведения на улице и у воды. | **Листовка**<br>Тема: «Летние игры и отдых с пользой»<br>Задачи:<br>Познакомить родителей с вариантами полезного летнего досуга.<br>Развивать интерес к совместным семейным играм и прогулкам.<br>Способствовать укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми | | **Памятка для родителей**<br>Тема: «Профилактика солнечного удара и обезвоживания»<br>Задачи:<br>Напомнить родителям о правилах пребывания детей на солнце.<br>Формировать навыки организации питьевого режима летом.<br>Предупреждать перегрев и ухудшение самочувствия детей в жару.<br>. | **Мини-интенсив для родителей**<br>Тема: «Лето без гаджетов: активный отдых всей семьей»<br>Задачи:<br>Мотивировать родителей к организации активного семейного отдыха.<br>Снижать чрезмерное использование гаджетов детьми летом.<br>Развивать у детей интерес к подвижным играм, творчеству и природе. |