

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә :Мусатай Батыржан
Баланың туған жылы, күні: 25.02.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіре алуды дамыту:	жеке заттарды қолдануды үйрету	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді дамыту	орташа
Коммуникативтік дағдылары	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсіну және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды дамыту	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауды үйрету	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды қолдану	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алуды үйрету	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауды дамыту:	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуды жаттықтыру:	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды үйрету	Орташа
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға дағдыландыру	құрдастарымен бірге ойнай алуды үйрету:	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды	орташа

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Самархан Али Дамысбекұлы
Баланың туған жылы, күні: 16.03.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыра алуды жаттықтыру	үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын меңгермеген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіруді меңгерту.	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға үйрету	кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап береді, оларды жай сөйлемдерге жауап беруге тырысады	бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылау шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануын жетілдіру.	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету	екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады:	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды үйрету.	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдей алуды дамыту	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтай алмайды.	өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсіндіру.	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерін жетілдіру	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгермеген	өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсіндіру.	Орташа

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Самархан Алишер Сериқұлы
Баланың туған жылы, күні: 14.09.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсе алуды жатықтыру	қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіре алуды дамыту:	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді дамыту	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айта алуды дамыту	ересектердің сөзін тыңдайды және түсініктерін дамыту:	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды қолдану	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атай алуды үйрету	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруды дамыту	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	жымдық жұмыстарға қатысу және оларды қызығып жасай алуды дамыту.	құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алуды үйрету	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды үйрету	Орташа
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтай алуды дағдыландыру	басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі және жетістіктеріне бірге қуануды дамыту	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды	Жоғары

2024- 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә : Толенді Аягоз Асқарбекқызы

Баланың туған жылы, күні:04.02.2021

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біле алуды жаттықтыру	сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүре алуды үйрету	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып үйрету	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айта алуды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқынын дамыту	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы дамыту:	Жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуды ,жаттықтыру	«бір», «көп» ұғымдарын ажырата алуды дағдыландыру	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша үйрету:	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіре алуды дағдыландыру	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды жетілдіру:	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын үйрету:	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін дамыту	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерін дамыту.	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін дамыту	жоғары

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Хапасов Нурасыл Тілекұлы
Баланың туған жылы, күні: 27.02.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсе алуды дамыту:	заттардың бойымен, астымен еңбектей алуды жалғастыру:	өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіндіру.	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды дағдыландыру	шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді пысықтау:	түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдеуді үйрету.	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуды дамыту	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды дамыту:	сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атай алуын игерту.	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдей алуды үйрету	қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды үйрету:	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіруді жетілдіру	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтай алуды жаттықтыру.	құрдастарымен бірге ойнай алуды дамыту:	көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	Жоғары

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Ягубова Юлия Геннадьевна
Баланың туған жылы, күні: 02.12.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін дағдыландыру	бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындай алуды пысықтау	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді дамыту	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	өздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды дамыту	ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алуды үйрету	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды қолдану	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажырата алуды дағдыландыру	қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгеруді пысықтау	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтай алуды жетілдіру:	қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды дағдыландыру	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды үйрету	Орташа
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы түсініктерін дамыту	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таныдуды жалғастыру	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды	Жоғары

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Самедов Миран Теймуразоглы
Баланың туған жылы, күні: 10.11.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына дамыту	қимылды ойындарды қуана ойнай алууды жаттықтыру:	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді дамыту	орташа
Коммуникативтік дағдылары	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйрету:	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды қолдану	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды атауға дағдыландыру	заттардың санын ажырату (біреу-көп) және жетілдіру	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсініктерін дамыту:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуды дамыту:	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды үйрету	Орташа
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атай білуді жетілдіру:	көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін білуді үйрету:	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды	орташа

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Крупский Руслан Владиславович
Баланың туған жылы, күні: 05.10.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіре алуды дамыту	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады:	өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіндіру.	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету	ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алады:	түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдеуді үйрету.	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажырата алуды дамыту	түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:	сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атай алуын игерту.	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді жетілдіру	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады:	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіруді жетілдіру	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді үйрету:	жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі:	көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	Жоғары

2024- 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә : Лекасов Константин

Баланың туған жылы, күні:21.06.2021

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін үйрету	шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүруді үйретуді жалғастыру	өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіндіру.	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді дамыту	ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді дамыту	түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдеуді үйрету.	жоғары
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алуды жаттықтыру	қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерту:	сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атай алуын игерту.	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануды дамыту	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіруді жетілдіру	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерін дамыту	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды дамыту	көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	Жоғары

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Бурихин Макар
Баланың туған жылы, күні: 15.02.2021ж
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсе алуды үйрету	үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын меңгермеген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіруді меңгерту.	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айта алуды дамыту:	кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап береді, оларды жай сөйлемдерге жауап беруге тырысады	бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылау шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануын жетілдіру.	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттей алуға дағдыландыру:	екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады:	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды үйрету.	орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана алуды дамыту:	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтай алмайды.	өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсіндіру.	Жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге дамыту:	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгермеген	өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсіндіру.	Орташа

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Жуковский Сергей Сергеевич
Баланың туған жылы, күні: 08.06.2021
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ «Ақбота» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жеке заттарды қолдануды үйрету:	доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнауды үйрету.	бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді дамыту	Жоғары
Коммуникативтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталауды үйрету:	бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылай алуға үйрету.	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды қолдану	Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауды дамыту:	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін үйрету.	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету	Жоғары
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді үйрету.	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытуды үйрету	Орташа
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	құрдастарымен бірге ойнай алуды үйрету:	отбасындағы үлкендерді сыйлауды, құрметтеуді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету.	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды	Жоғары

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә: Ануарбек Алихан Тургынбекович

Баланың туған жылы, күні: 16.01.2020

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» ересек тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі) сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтай алуды өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді дамыту	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтай алуды өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді жалғастыру	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»;
Коммуникативтік дағдылары	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы үйрету.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы пысықтау.	Рөлді , сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»;

Танымдық және Зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуді пысықтау	тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуді пысықтау	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: әлі де жұмыстар жүргізу керек II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды дамыту.	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды дамыту.	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады	отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә: Елубай Торехан Елубайұлы

Баланың туған жылы, күні: 04.10.2020

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» ересек тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүруді дамыту:	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып ала алуды үйрету.	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру III деңгей -«жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айтуды үйретуді жалғастыру	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруды жетілдіру.	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған III деңгей -«жоғары»;
Танымдық және Зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атай алуды үйрету:	геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі III деңгей -«жоғары»;
Шығармашылық дағдыларының,	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттеуді	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек

зерттеу іс- әрекетінің дамуы	дамыту.	түске назар аударуды пысықтау.	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.	III деңгей -жоғары
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды дағдыландыру:	өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан етуді үйрету.	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан III деңгей -«жоғары»;

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә: Макшар Ислам

Баланың туған жылы, күні: 27.06.2020

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ **«Ақбота»** ересек тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:алуды үйрету	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыра алуды дамыту	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру III деңгей -«жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуды дамыту.	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды үйрету жалғастыру.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған III деңгей -«жоғары»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажырата алуды дамыту	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алуды дамыту	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді III деңгей -«жоғары»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дағдыландыру .	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады: алдуы жетілдіру.	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.	Меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек III деңгей -«жоғары»;

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды Қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды дамыту.	қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздік түрлерін атауды дамытуды жалғастыру:	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан III деңгей -«жоғары»;

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә: Чикурина Амина

Баланың туған жылы, күні: 27.09.202

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» ересек тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып алуды үйрету.	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтыра алуды дамыту	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей -«орташа»;
Коммуникативтік дағдылары	ақырын, жылдам сөйлеуді шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуды дамыту:	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды үйрету жалғастыру.	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:	Таныс ертегілерді сахналауды меңгермеген Сөздік қоры дамымаған I деңгей -«төмен»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алуды сандарды ретімен атай алуды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қолдануды дамыту	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алуды дамыту	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	Түстерді ажырата алмайды, санамайды, геометриялық пішінді білмейді I деңгей -«төмен»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алуды: үйрету.	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады: алуды жетілдіру.	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан	Меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей -«орташа»;

			құрастыруды үйрету.	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды Қалыптастыру	өзінің туған жерін білу атай алуды дамыту.	қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздік түрлерін атауды дамытуды жалғастыру:	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптаспаған І деңгей -«төмен»;

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә: Түнгішпай Амина Жанайдарқызы

Баланың туған жылы, күні: 20.08.2020

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» ересек тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық Қасиеттері	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды: өз бетінше ойнауды және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды дамыту	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтай алуды дамыту:	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді: қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету.	Жеке гигиена дағдыларын меңгерген III деңгей – «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	сахналық қойылымдарға қатысуды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды пысықтау.	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауды дамыту	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін дамыту.	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алуды ажыратуды үйрету.	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді II деңгей – «орташа»;

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиюды үйрету	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндей алуды дамыту.	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.	меңгерген III деңгей – «жоғары»;
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды Қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды үйрету.	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біле алуды дағдыландыру:	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан III деңгей – «жоғары»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка А н ц у т а С а ф и я

Дата рождения ребенка 18.07. 2023г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа ранний "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	-формировать представления о выполнении некоторых основных движений, выполнять элементарные способы самообслуживания.	-Выполнять физические упражнения, с помощью воспитателя. -Обращать внимание на играющего рядом ребенка.	-Владеть различными видами основных движений. -Иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений.	Соответствует- II уровень - «средний »;
Коммуникативные навыки	-Отвечать на вопрос взрослого облегченными словами. -Проявлять интерес к картинкам в книжках.	-Понимать простые по конструкции и содержанию фразы, рассказы, стихотворения. -Воспринимать содержание текста.	-Правильно артикулирует гласные и согласные звуки. -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует- II уровень - «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Наблюдать за живыми объектами (котенок, щенок и т.д.)	-Собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности. -Формировать понятие о явлениях живой и неживой природы	-Различать предметы контрастных размеров . -Называть полученные элементарные постройки. -Иметь представление о свойствах природных материалов.	Соответствует- II уровень - «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-Эмоционально реагировать на яркие цвета красок. -Сплюсцивать шарик в лепешку;	-Заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками. -Лепить плоские, круглые формы. - Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. -Выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. -Двигаться в соответствии с характером музыки.	Соответствует- II уровень - «средний»;
---	---	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Архипов Рома

Дата рождения ребенка 02.05.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа младшая "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	-Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	-Формировать навыками основных видов движений. -Чувствовать удовлетворение от чистоты. -Понимать состояние рядом играющего ребенка.	-Выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме.	Соответствует- III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	-Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении;	-Называть отдельные части своего тела. -Слушать произведение, воспринимать их зрительно, эмоционально реагировать на содержание.	-Выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий. -Понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения.	Соответствует II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы.	-Выполнять задание на соотнесение предметов по величине или по форме. - Уметь узнавать предметы, их признаки, несложные действия,	-Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы.	Соответствует- II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Эмоционально реагировать на яркие цвета красок. -Слушать песни в исполнении взрослого. -Уметь скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями	-Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. -Комбинировать полученные формы -Уметь передавать веселый характер плясовой мелодии	Соответствует II уровень – «средний»;
---	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Дробышова Эвелина

Дата рождения ребенка 22.11.2023г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа младшая "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	-Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	-Выполнять физические упражнения, с помощью воспитателя. -Обращать внимание на играющего рядом ребенка.	-Выполнять физические упражнения. -	Соответствует- II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	-Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении;	-Понимать простые по конструкции и содержанию фразы, рассказы, стихотворения. -Воспринимать содержание текста.	-Делиться информацией -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует- II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы.	-Собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности. -Формировать понятие о явлениях живой и неживой природы	-Различать предметы контрастных размеров . -Называть полученные постройки. -Иметь представление о свойствах природных материалов.	Соответствует- III уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками. -Лепить плоские, круглые формы. - Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. -Выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.	Соответствует- II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Мороков Владислов

Дата рождения ребенка 06.07.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа младшая "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	-Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	-Выполнять физические упражнения, с помощью воспитателя. -Обращать внимание на играющего рядом ребенка.	Делиться информацией -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует-
Коммуникативные навыки	-Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении;	-Понимать простые по конструкции и содержанию фразы, рассказы, стихотворения. -Воспринимать содержание текста.	-Произносить отчетливо гласные звуки . - Понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации .	Соответствует- II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы.	-Собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности. -Формировать понятие о явлениях живой и неживой природы	-Различать четыре основных цвета, - Называть явления природы	Соответствует- II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками. -Лепить плоские, круглые формы. - Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге. - Лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы.	Соответствует- II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Попенко Нэлли

Дата рождения ребенка 08.07.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа ранний "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	-Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	-Выполнять физические упражнения, с помощью воспитателя. -Обращать внимание на играющего рядом ребенка.	Делиться информацией -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует- III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	-Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении;	-Понимать простые по конструкции и содержанию фразы, рассказы, стихотворения. -Воспринимать содержание текста.	-Произносить отчетливо гласные звуки . - Понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации .	Соответствует- II уровень - «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы.	-Собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности. -Формировать понятие о явлениях живой и неживой природы	-Различать четыре основных цвета, - Называть явления природы	Соответствует- III уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками. -Лепить плоские, круглые формы. - Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге. - Лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы.	Соответствует- II уровень - «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год
Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Райм Артем

Дата рождения ребенка 07.11.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа ранний "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	-Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	-Выполнять спортивные упражнения.	-Владеть различными видами основных движений. -Иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений.	Соответствует- II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	-Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении	-Слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. -Знать наизусть небольшие потешки, стихотворения;	-Правильно артикулирует гласные и согласные звуки. -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует- II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	-Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы.	-Находить предметы по цвету, размеру -Группировать материалы по их форме, величине. -Называть характерные сезонные изменения природы.	-Различать предметы контрастных размеров . -Называть полученные элементарные постройки. -Иметь представление о свойствах природных материалов.	Соответствует- II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023–2024 учебный год

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Аккуратно наносить ладошкой хлопki по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Различать цвета и правильно называть их. -Лепить предметы путем соединения шариков. – Начинать и заканчивать движения с началом и	-Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. -Выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.	Соответствует II уровень – «средний»;
---	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год
Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Самархан Амир

Дата рождения ребенка 06.03.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа ранний "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	-Выполнять спортивные упражнения.	-Выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме.	Соответствует- II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении	-Запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. -Уметь элементарно отражать в играх образы персонажей.	-Выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий. -Понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения.	Соответствует- I уровень - «низкий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы	-Уметь соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. -Называть полученные элементарные постройки. -Называть птиц, прилетающих на участок.	-Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы.	Соответствует- I уровень - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	-Аккуратно наносить ладошкой хлопki по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	-Лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины -Называть некоторые музыкальные инструменты	-Аккуратно наносить ладошкой хлопki по бумаге. -Комбинировать полученные формы -Уметь передавать веселый характер плясовой мелодии	Соответствует- I уровень - «низкий»
---	---	---	---	-------------------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год**

ФИО ребенка Симаков Данил

Дата рождения ребенка 08.06.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа ранний "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	Выполнять спортивные упражнения.	Выполнять упражнения. -Знать приемы повседневного закаливания	Соответствует- III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении	-Запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. -Уметь элементарно отражать в играх образы персонажей	-Правильно артикулировать гласные и согласные звуки. -Воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует- III уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы	Уметь соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. -Называть полученные элементарные постройки. -Называть птиц, прилетающих на участок.	-Различать предметы контрастных размеров и их обозначение -Знать названия транспортных средств, частей автомобиля.	Соответствует- II уровень – «средний»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	Лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины -Называть некоторые музыкальные инструменты	-Уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту . -Знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.	Соответствует- - III уровень - «высокий»;
---	--	--	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Синников Даниил

Дата рождения ребенка 14.11.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"

Группа ранний "Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	Выполнять спортивные упражнения.	Выполнять упражнения. -Знать приемы повседневного закаливания	Соответствует- II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении	-Запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. -Уметь элементарно отражать в играх образы персонажей	-Правильно артикулировать гласные и согласные звуки. -Воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует- II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы	Уметь соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. -Называть полученные элементарные постройки. -Называть птиц, прилетающих на участок.	-Различать предметы контрастных размеров и их обозначение -Знать названия транспортных средств, частей автомобиля.	Соответствует- I уровень - «низкий»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	Лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины -Называть некоторые музыкальные инструменты	-Уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту . -Знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.	Соответствует- I уровень - «низкий»
---	--	--	---	-------------------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка Тілеуғазы Дильназ

Дата рождения ребенка 30.10.2023 г

Организации образования ясли сад "Қарлығаш"
ранний"Балапан"

Образовательная область	Развивающие, корректирующие мероприятия (после стартового контроля) (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия (после итогового контроля) (июнь-июль)	Выводы уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»
Физические качества	Формировать навыки координаций движений. Приемы повседневного закаливания. -Соблюдать навыки самообслуживания	Выполнять спортивные упражнения.	-Владеть различными видами основных движений. -Иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений.	Соответствует- II уровень – «средний»;
Коммуникативные навыки	Понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками. -Уметь произносить слова текста при повторном чтении	-Запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. -Уметь элементарно отражать в играх образы персонажей	-Правильно артикулирует гласные и согласные звуки. -Эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Соответствует- II уровень – «средний»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Различать четыре основных цвета. -Называть явления природы	Уметь соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. -Называть полученные элементарные постройки. -Называть птиц, прилетающих на участок.	-Различать предметы контрастных размеров . -Называть полученные элементарные постройки. -Иметь представление о свойствах природных материалов.	Соответствует- II уровень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Аккуратно наносить ладошкой хлопki по бумаге. - Комбинировать полученные формы по показу воспитателя. -Выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение;	Лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины -Называть некоторые музыкальные инструменты	-Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. -Выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. -Двигаться в соответствии с характером музыки.	Соответствует II уровень – «средний»;

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Ревера Злата Владимировна

Дата рождения ребенка 21.01.2019

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков	Показатель сформированности умений и навыков		
			Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1 Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи	+		
		2 Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3 Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость	+		
2	Развитие коммуникативных навыков	4 Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы	+		
		5 Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения	+		
		6 Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова	+		

		7	Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		
		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)	+		
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи	+		
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни	+		
5	Формирование социально-эмоциональных	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства	+		

	навыков	20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет уважение к старшим и заботится о младших	+		
		21	Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
		22	Знает различные профессии и уважает труд взрослых	+		
		23	Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы	+		
		24	Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях	+		

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Шайдахметов Ринат Тамерланович

Дата рождения ребенка 02.03.2019

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков		Показатель сформированности умений и навыков		
				Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1	Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи	+		
		2	Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3	Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость	+		
2	Развитие коммуникативных навыков	4	Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы	+		
		5	Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения	+		
		6	Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова	+		

		7	Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		
		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)	+		
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи	+		
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни	+		
5	Формирование социально-эмоциональных	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства	+		

	навыков	20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет уважение к старшим и заботится о младших	+		
		21	Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
		22	Знает различные профессии и уважает труд взрослых	+		
		23	Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы	+		
		24	Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях	+		

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Марокова Ева Валентиновна

Дата рождения ребенка 06.12.2019

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков	Показатель сформированности умений и навыков		
			Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1 Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи	+		
		2 Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3 Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость	+		
2	Развитие коммуникативных навыков	4 Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы	+		
		5 Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения		+	
		6 Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова		+	
		7 Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		

		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)	+		
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи		+	
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни	+		
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства	+		
		20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет	+		

		уважение к старшим и заботится о младших			
21		Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
22		Знает различные профессии и уважает труд взрослых	+		
23		Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы	+		
24		Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях	+		

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Примакова Ярослава Александровна

Дата рождения ребенка 03.10.2019

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков	Показатель сформированности умений и навыков		
			Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1 Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи			
		2 Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3 Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость	+		
2	Развитие коммуникативных навыков	4 Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы	+		
		5 Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения	+		
		6 Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова	+		

		7	Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		
		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)	+		
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи	+		
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни	+		
5	Формирование социально-эмоциональных	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства	+		

	навыков	20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет уважение к старшим и заботится о младших	+		
		21	Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
		22	Знает различные профессии и уважает труд взрослых	+		
		23	Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы	+		
		24	Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях	+		

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Семенов Максим Евгеньевич

Дата рождения ребенка 18.10.2019

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков	Показатель сформированности умений и навыков		
			Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1 Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи	+		
		2 Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3 Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость		+	
2	Развитие коммуникативных навыков	4 Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы	+		
		5 Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения	+		
		6 Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова		+	
		7 Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		

		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)	+		
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи		+	
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни		+	
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства	+		
		20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет	+		

		уважение к старшим и заботится о младших			
21		Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
22		Знает различные профессии и уважает труд взрослых	+		
23		Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы	+		
24		Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях	+		

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Паршута Денис Владиславович

Дата рождения ребенка 17.05.2019

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков	Показатель сформированности умений и навыков		
			Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1 Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи	+		
		2 Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3 Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость		+	
2	Развитие коммуникативных навыков	4 Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы	+		
		5 Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения	+		
		6 Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова		+	
		7 Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		

		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)	+		
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи		+	
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни		+	
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства	+		
		20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет	+		

		уважение к старшим и заботится о младших			
21		Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
22		Знает различные профессии и уважает труд взрослых	+		
23		Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы	+		
24		Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях	+		

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Иванов Ярослав Васильевич

Дата рождения ребенка 31.08.2019

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГKKП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков	Показатель сформированности умений и навыков		
			Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1 Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи	+		
		2 Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3 Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость	+		
2	Развитие коммуникативных навыков	4 Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы	+		
		5 Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения	+		
		6 Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова	+		

		7	Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		
		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)	+		
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи	+		
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни	+		
5	Формирование социально-эмоциональных	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства	+		

	навыков	20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет уважение к старшим и заботится о младших	+		
		21	Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
		22	Знает различные профессии и уважает труд взрослых	+		
		23	Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы	+		
		24	Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях	+		

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Форма

Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста для заполнения в ИС НОБД

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка Крес Эльмира Рустамовна

Дата рождения ребенка 24.12.2018

Предшкольная группа/предшкольный класс (наименование организации

образования) ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

№ п/п	Компетенции	Перечень умений и навыков	Показатель сформированности умений и навыков		
			Сформирован	Недостаточно сформирован	Не сформирован
1	Физическое развитие	1 Владеет навыками самообслуживания, соблюдает личную гигиену (следит за одеждой и обувью, самостоятельно одевается/раздевается), соблюдает правила культуры приема пищи	+		
		2 Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, броски и метание, лазание, ползание, сохранение равновесия)	+		
		3 Является инициатором в организации подвижных игр со сверстниками, соблюдает правила игр, проявляет ловкость, быстроту, выносливость		+	
2	Развитие коммуникативных навыков	4 Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, понимает взрослого и дает полные ответы		+	
		5 Составляет небольшие рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает наизусть стихотворения		+	
		6 Различает гласные, согласные звуки, делит слова на слоги, проводит звуковой анализ слова		+	
		7 Ориентируется на листе бумаги, правильно держит карандаш	+		

		8	Правильно произносит специфические звуки казахского языка, называет предметы своего окружения и простые действия		+	
3	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	9	Знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти	+		
		10	Сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, величина, количество, объем, размер, материал)		+	
		11	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	+		
		12	Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)	+		
		13	Решает игровые логические задания, проявляет любознательность, умеет находить пути решения поставленной задачи		+	
4	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	14	Лепит с натуры и по представлению	+		
		15	Конструирует из разных материалов по воображению, словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	+		
		16	Рисует красками и карандашами, раскрашивает, не выходя за контур, различает основные цвета и их оттенки	+		
		17	Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры	+		
		18	Различает музыкальные жанры, детские музыкальные инструменты, выполняет танцевальные движения, исполняет знакомые песни		+	
5	Формирование социально-эмоциональных навыков	19	Имеет представления о Родине, государственной символике, праздниках, национальных традициях и обычаях, проявляет патриотические чувства		+	
		20	Знает родственные связи, семейные традиции, проявляет	+		

		уважение к старшим и заботится о младших			
21		Знает времена года, природные явления, животных и растения, проявляет заботу о природе родного края	+		
22		Знает различные профессии и уважает труд взрослых		+	
23		Участвует в коллективных видах деятельности, выполняет поручения, оценивает результаты работы		+	
24		Владеет навыками безопасного поведения дома, в общественных местах, на дороге, в природе и чрезвычайных ситуациях		+	

Индивидуальные идентификационные номера _____

ФИО педагогов, заполнивших карту Хлебутина Л.В.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста заполняется воспитателями дошкольной группы дошкольной организации совместно с педагогом казахского языка, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, специальным педагогом (при наличии детей с ООП), педагогом дошкольного класса совместно с педагогом-психологом.

Педагогами в соответствующей ячейке "Индивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста" выбирается один из показателей сформированности умений и навыков воспитанника - "сформирован" или "недостаточно сформирован", либо "не сформирован".

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
 Ф.И. ребенка: Филимонов Артур Артемович
 Возраст ребенка: 4 года. Группа: Старшая. Дата: сентябрь, январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул,акариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Познание	ДиИ«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	ДиИ «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определят состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует II уровню развития умений и навыков

Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует Пурувню развития умений и навыков
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует II уровню развития умений и навыков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Филимонова Арина Артемовна

Возраст ребенка: 4 года.

Группа: Старшая группа.

Дата: сентябрь, январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Игр. Упр «Кто быстрее» подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь) ходьба по кругу.	Игр. упр. для равновесия «Не упади» ходьба по по кругу соблюдая один ритм, задерживать дыхание при выполнении задания..	Воспитание физических качеств через.Выполняет основные движения.перестраивтся в колону по одному.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Игра «Угадайка» Соблюдает приемы выразительности,(интонацию) Отвечает на вопросы, при рассматривании картин.	Воспроизводит короткие сказки и рассказы называет признаки и качества предметов и явлений:	применяет необходимые слова и словосочетания.	Соответствует II уровню развития умений и навыков

Познание	Упражнять детей в порядковом счёте через д/и «Что изменилось»	Д/и «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» ориентировка в пространстве	знает понятия «много» «один» « по одному» «ни одного.»	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Творчество	Д/и « нарисуй солнышко». На развитие мелкой моторики рук..умеет свободно держать в руках карандаш, и кисть во время рисования	Д/и «Доресуй лучики » Применяет самостоятельно различную технику в рисовании.	изображает предметы сочетая их с округлыми формами. создает несложные сюжетные композиции:	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Социум	Д/И» Это я и мой друзья». Встает в круг и называет своих друзей по имени и передает мяч другому. рассказывает о членах семьи, выражает свое отношение.	распознает качества и свойства предметов: на ощупь это камень он твердый, это песок он мелкий, называет транспортные средства. различает автобус. троллейбус, трамвай.	выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Соответствует II уровню развития умений и навыков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
 Ф.И. ребенка: Колбасин Александр Витальевич.
 Возраст ребенка: 4 года. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	П/и «Скорее в круг». упрощать в беге в определенном направлении.	П/И .Выполни сам» выполнять с помощью взрослого упражнения для рук и плечевого пояса, поднимает руки вверх через стороны,выполняет упражнения с предметами и без предмета.	П/И Найди свое место. цель упрощать быстро находить свое место в колонне принимает нужное исходное положение.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Д/и «Скажи наоборот» Расширить словарь. Произносит внятно все звуки речи. Отвечает на вопросы.	Д/И «Угадайка» Умеет различать произведения жанры (стихотворения, сказки, потешки.)	проявляет сопереживание сказочным героям умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Познание	умеет ориентироваться в пространстве и во времени, знает геометрические	различает и считает числа и цифры в пределах 5. умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по	знает понятия « много», «один», «по одному», ни одного».	Соответствует II уровню развития умений и навыков.

	фигуры.	длине		
Творчество	«Дорисуй одуванчик», «Лепка гусеницы» вырезает круги из картона и с помощью взрослого развивает творческую фантазию.	Продолжать работу над развитием мелкой моторики рук научить лепить одуванчик. Развивать эстетический вкус.	создает несложные сюжетные композиции, имеет навыки лепки.	Соответствует Пуровню развития умений и навыков
Социум	Закреплять знания о растениях, устанавливать пространственные связи через Д/И «От зернышка до булочки», «Что где растет?»	Ди «Что из чего сделано?» Для определения материала из которого сделан предмет.	распознает качества и свойства : на ощупь, вкус, и слух.	Соответствует Пуровню развития умений и навыков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
 Ф.И. ребенка: Рахимова Еркеназ Руслановна
 Возраст ребенка: 4 года. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	И\у«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И\у«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	И\у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул,акариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Познание	Ди«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определят состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует I уровню развития умений и навыков

Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует I уровню развития умений и навыков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год
 Ф.И. ребенка: Шевелев Владимир Николаевич
 Возраст ребенка: 4 года. Группа: Старшая. Дата: сентябрь, январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул,акариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Познание	Ди«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определят состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и	Соответствует I уровню развития умений и навыков

		моторики рук.	круговыми движениями ладони.	
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует I уровню развития умений и навыков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Кузнецова Полина Игоревна

Возраст ребенка: 3 года. Группа: Средняя. Дата: сентябрь, январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул,акариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Познание	Ди«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определят состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и	Соответствует I уровню развития умений и навыков

		моторики рук.	круговыми движениями ладони.	
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует I уровню развития умений и навыков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
 Ф.И. ребенка: Пусикова Мария Андреевна_
 Возраст ребенка: 3 года. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная	Корректирующие мероприятия (после	Корректирующие мероприятия(после	Корректирующие мероприятия (после	Выводы
------------------------	--	---	--	---------------

область	стартового контроля)	промежуточного контроля)	итогового контроля)	
Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Познание	Ди«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует II уровню развития умений и навыков

Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
---------------	--	---	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Райм Марианна Евгеньевна .

Возраст ребенка: 3 года. Группа: Средняя Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного	Корректирующие мероприятия (после итогового	Выводы
------------------------------------	---	--	--	---------------

		контроля)	контроля)	
Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул,акариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Познание	Ди«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определят состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует I уровню развития умений и навыков
Социум	Ди «Какое время года»,	Ди «Что за чем?»	замечает и называет	Соответствует I уровню

	«Не ошибись». формировать представления о временах года.	называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	простейшие изменения в природе и погоде.	развития умений и навыков
--	---	--	---	------------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Шайдахметова Алина Темирлановна.

Возраст ребенка: 3 года. **Группа:** Средняя. **Дата:** сентябрь. январь, май.

--	--	--	--	--

Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходит близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Познание	Ди«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Социум	Ди «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах	Ди «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует III уровню развития умений и навыков

	года.	сезонные изменения в природе.		
--	-------	-------------------------------	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Греб Богдан Артемович

Возраст ребенка: 3 года. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы

Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Познание	Ди«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует III уровню развития умений и навыков
Социум	Ди «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах	Ди «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует III уровню развития умений и навыков

	года.	сезонные изменения в природе.		
--	-------	-------------------------------	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
 Ф.И. ребенка: Меркель Арсений Вадимович
 Возраст ребенка: 3 года. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку,	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное	Соответствует II уровню развития умений и навыков

	другу.	находит и ставит на место.	положение.	
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Познание	Д/И «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/И «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует II уровню развития умений и навыков

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
 Ф.И. ребенка: Богун Иван Витальевич
 Возраст ребенка: 3года. Группа: Средняя Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Коммуникация	Соблюдает приемы	Илу « Скажи что это»	Ди «Назови предметы»	Соответствует II уровню

	выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Стараются произносить слова громко и внятно.	Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	развития умений и навыков
Познание	Д/И «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/И «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Соответствует II уровню развития умений и навыков
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соответствует II уровню развития умений и навыков

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Толыбай Абай

Баланың туған жылы, күні:

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» мектепке диінгі топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіре алуды дамыту:	салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигиена дағдыларын жақсы меңгерген.Тапсырманы жақсы орындайды III деңгей - «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсіну және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды дамыту	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету;	Негізгі ойды дұрыс жеткізеді, қатаң және ұяң дауссыздарды ажырата алады.	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген.Сөздік қоры жақсы дамыған III деңгей - «жоғары»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алуды үйрету	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттей алуды жетілдіру	Геометриялық пішіндерді таниды, құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін біледі және түрлі материалдардан заттарды құрастырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы. III деңгей - «жоғары»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуды жаттықтыру:	мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруді дағдыландыру	Адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей алады және сюжетті суреттерді салады	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»;
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға дағдыландыру	әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуын жалғастыру	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан III деңгей - «жоғары»;

			өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау	
--	--	--	--	--

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Серкебай Әли

Баланың туған жылы, күні: 23.04.2019

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» мектепке диінгі топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыра алуды жаттықтыру	шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгергуді жетілдіру	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру III деңгей -«жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға үйрету	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдай алуға және түсініктерін қалыптастыру	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажырата алуды дамыту	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды жалғастыру	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі III деңгей -«жоғары»;

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдей алуды дамыту	мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игеруді дағдыландыру	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерін жетілдіру	әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға тырысуға үйретуді жалғастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан III деңгей -«жоғары»;

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Хапасов Нұрислам
Баланың туған жылы, күні: 17.11.2019
Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы
Топ **«Ақбота»** мектепке диінгі топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері Бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсе алуды жатықтыру	жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуын дамыту	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру III деңгей -«жоғары»;

Коммуникативтік дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айта алуды дамыту	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді дағдыландыру	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған ІІІ деңгей -«жоғары»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атай алуды үйрету	қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйретуді жалғастыру	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі ІІІ деңгей -«жоғары»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	жымдық жұмыстарға қатысу және оларды қызығып жасай алуды дамыту.	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуін дамыту	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.	Меңгерген ІІІ деңгей -«жоғары»;
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтай алуды дағдыландыру	дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерін жетілдіру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан ІІІ деңгей -«жоғары»;

**2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә : Елубай Мансұр

Баланың туған жылы, күні: 02.04.2019

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» мектепке диінгі топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біле алуды жаттықтыру	қимылды ойындарды қызығып ойнай алуын қадағалау		Орташа
Коммуникативтік дағдылары	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айта алуды дамыту	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруін үйретуді жалғастыру		Орташа
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттей алуды ,жаттықтыру	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуын дамыту		орташа
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіре алуды дағдыландыру	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныта алуын қалыптастыру		Орташа
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерін дамыту	тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныта алуды жетілдіру		Орташа

2024- 2025 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә : Айдосқызы Аяла

Баланың туған жылы, күні: 22.02.2019 ж

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекжай балабақшасы

Топ «Ақбота» мектепке диінгі топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсе алуды дамыту:	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуін үйрету	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді: қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету.	Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген II деңгей – «орташа»
Коммуникативтік дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды дағдыландыру	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруін үйретуді пысықтау	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:	таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алуды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ажырата алуын жетілдіру	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;

			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдей алуды үйрету	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруін дамыту	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды үйрету.	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтай алуды жаттықтыру.	үй жануарлары мен жабайы жануарларды тани алуды пысықтау	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:	қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;