Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 2.09- 6.09. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Включение детей в общий режим жизни группы. **Приветствие: «Доброе утро»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений **(развитие речи, физическая культура).**	Утренний фильтр. **Музыкальная игра - приветствие «Здравствуйте ладошки»**, обеспечение хорошегонастроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. **(развитие речи, физическая культура, музыка)**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Д/и лото «Игрушки»**, развитие внимания, логического мышления, зрительного, расширять и уточнять знания об игрушках. **(развитие речи, физическая культура).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. **(развитие речи,**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Пальчиковая игра «Солнечные лучики»,** обеспечение хорошего настроения, развитие мелкой моторики рук, развитие речи **(развитие речи, физическая культура).**

				физическая культура, музыка).	
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседас родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему сентября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті(бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Игра «Поручение»,** учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. **(развитие речи, ориентация в пространстве группы).** **Артикуляционная гимнастика «Надуваем пузыри»,** развивать артикуляционный аппарат, **(развитие речи, физическая**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Пальчиковая гимнастика «Кошка села на ладошку»**, развитие моторики рук, развитие межполушарных связей, развитие речи. **(развитие речи, физическая культура)** **Рассматривание картин по теме «Игрушки»**, расширять и уточнять представление детей об игрушках, развивать	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность** **Пенный замок** **Цель:** познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Творческая игра «Угостим мышку горошком»,** учить раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Хафиз»** **Совместная игра «Соберём пирамидки»,** способствовать понимать речь взрослого, учить нанизывать кольца на конусную основу в соответствии с размером, запоминать цвета, обратить внимание ребёнка на размер колец (большой-маленький) **(сенсорика, развитие речи)** **Подвижная, совместная игра «Вышли зайки на лужок»**, учить	***«Қаупсіздік сабағы»*** **«Собери пожарный чемодан»** **Цель:** познакомить с атрибутами пожарного **Действие с предметами «Открой - закрой»**, учить понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).** **Рассматривание картинок«Кто мама?»** побуждать детей к звукоподражанию, учить различать животных и их детёнышей по их характерным

	культура)	ориентировку в пространстве игровой комнаты**,** развитие внимания, памяти. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	цветом. **(лепка, сенсорика)**	действовать в соответствии с сигналом, развивать двигательную активность. **(физическая культура, музыка)**	признакам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Игра с пластилином под спокойную музыку «Угощение для собачки».** учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.**(лепка)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическая культура)** **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Ветерок»,** речевое развитие, развитие артикуляционного аппарата **(развитие речи)**				
Таңғы ас Завтрак	Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать полотенцем. Развивать умениеесть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическая культура)** Потешка: «Вся наша пища - такая вкуснотища!» «Кран, откройся, нос, умойся!» Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи **(физическая культура)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Игровая ситуация «Шагают ножки по дорожке»,** учить ходить к цели по дорожке с помощью взрослого и без него. Развивать умение узнавать цвета спектра: желтый, синий. Расширять запас понимаемых ребенком слов. **(развитие речи, физическая культура,**	**Дидактическая игра: «Путешествие по группе?»,** познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Хороводная игра: «Зайка шел»,** формировать умение играть сообща, развивать	**Дидактическая игра «Кормление куклы»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) и игрушек-животных. Формировать	**Игра «Волшебные пирамидки»,** обучать умению собирать игрушкииз двух частей в определенной последовательности, пирамидкуна конической основе (стержне), состоящую из 2–3 колец разных размеров. Учить выполнять просьбы. Создавать	**Игры с солнечным зайчиком «Поймай меня!»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Развивать основные виды движений в процессе игр. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**

	сенсорика) **«Күй күмбірі»** **прослушивание кюев**	речь, координацию движений. **(развитие речи, художественная литература, физическая культура)** **«Күй күмбірі»** **прослушивание кюев**	культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **«Күй күмбірі»** **прослушивание кюев**	условия, способствующие двигательной активности. **(физическая культура, сенсорика).** **«Күй күмбірі»** **прослушивание кюев**	**физическая культура)** **«Күй күмбірі»** **прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическая культура** **Тема: подвижная игра «Карусель»** **Задача:** формировать умение ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Подолжать учить поднимать и опускать руки.. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в малоподвижные игры с простым содержанием. Прививать любовь к здоровому образу жизни.	**Музыка** **Тема: «Вот и лето прошло»** **Задача:** знакомить с веселой музыкой. Учить детей умению слушать песни близких им по содержанию. Учить ходить под музыку. Привить интерес и любовь к музыке.	**Физическая культура** **Тема: подвижная игра «Карусель»** **Задача:** учить ходить к цели по прямой дорожке. Формировать умение поднимать и опускать руки. Учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга. Воспитывать положительные эмоции к двигательной активности		**Физическая культура** **Тема: подвижная игра «Карусель»** **Задача:** продолжать учить ходить к цели по прямой дорожке. Совершенствовать умение поднимать и опускать руки. Продолжать учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга. Воспитывать интерес и желание участвовать в малоподвижных играх и физических упражнениях.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям. **(физическая культура)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				

Серуен ***Прогулка***	**Выносной материал**: зеркальце для игры с солнечным зайчиком, ведёрки, совочки, формочки для песка, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** уборка в песочнице после игр. **Подвижные игры:** **«Заячий домик»,** учить ходить между предметами, учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных. **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. «Падают, падают листья. В нашем саду листопад… Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят» **Выносной материал**: зеркальце для игры с солнечным зайчиком, ведёрки, совочки, формочки для песка, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** убрать мусор в корзину. **Подвижные игры:** **«Курочка хохлатка»,** выполнять игровые действия в соответствии	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Выносной материал:** ведёрки, совочки, формочки для песка, машины, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** собрать ветки, упавшие с дерева. **Подвижные игры:** **«Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**: машинки, совочки, формочки для песка, фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**: собирание камней в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Вот как мы умеем»,** учить скатывать мяч с небольшой горки, держать мяч двумя руками. **«Зайцы и волк»,**	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам: листья стали желтыми, на улице становится холодно. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры:** **«Попади в цель»,** учить катать, бросать мяч в цель, развивать координацию движений. **«Птички летают»,** развивать первоначальные навыки координацию движений, упражнять в ходьбе к цели, учить

		с текстом, развивать внимание, выполнять имитационные движения курочки, цыплят. **«Зайчик серенький сидит»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения зайцев; обогащать двигательный опыт детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	движений. **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела. обогащать двигательный опыт детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	учить детей внимательно слушать воспитателя, ползать на четвереньках, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Приучать аккуратно, ставить обувь, вежливо, выражать просьбу о помощи. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическая культура, развитие речи)**				
Түскі ас Обед	Гигиенические процедуры, побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, намыливать ладошки, смывать мыло **(физическая культура)** Приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическая культура)** Потешка: А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки «Тише мышки не шумите, котика не разбудите».				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическая культура)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическая культура)** Солнечные ванны.				

Бесін ас ***Полдник***	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца. **(физическая культура)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическая культура)** Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Рассматривание картин «Мой детский сад»,** развивать внимание, память, речь, обращать внимание детей на нарисованные игрушки, чем занимаются дети и т.д. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Игра с пластилином под спокойную музыку «Пирожок для котика»,** формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. **(лепка, музыка)**	**Сюжетная игра «Кукла пришла к доктору»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) и игрушек, познакомить с профессией врача. Учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, физическая культура)**	**Дидактическая игра «Собери по цвету»**, закрепление знания цвета, уметь находить основные цвета спектра: синий, желтый, развитие речи **(сенсорика, развитие речи)**	**Совместное конструирование «Стульчик для Алии»**, дать понятие кубик, кирпичик, показать вариант постройки стульчика из строительного материала. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** **Творческая игра «Крошки для утят».** учить лепить плоские круглые формы, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. **(лепка)**	**Совместная игра «Делай, как я!»,** развивать внимание, понимать речь взрослого и выполнять указания взрослого, развивать координацию движения тела ребёнка. **(физическая культура)** **Хороводная игра «По ровненькой дорожке…»,** развивать внимание, сообразительность, наблюдательность, быстроту реакций, повысить интерес к физической культуре. **(физическая культура, развитие речи)**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа с детьми***	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Дойти до зайчика», «По ровненькой дорожке»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать складывать, перекладывать, откручивать, переливать, собирать различные игрушки и предметы.	**Коммуникативные навыки** Использовать приём «провоцирующие» вопросы – показывая на машинку спросить: «Это чашка?»	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Разложи правильно», «Большой – маленький», «Кубик – шарик», «Найди такой	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участи е в сюжетных играх: кукла пришла в гости к мишке, пьют чай.

				же кубик», «Цветные предметы»	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в приёмной комнате **(физическая культура)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды,** наблюдать за характерными изменениями в природе. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки. **Трудовая деятельность:** сбор игрушек в корзину. **Подвижная игра: «Найди флажок»,** учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять просьбу взрослого. **«Кошки и котята»** учить подниматься на гимнастическую скамейку и спускаться с нее,	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры:** **«С кочки на кочку»,** учить подниматься на мягкий модуль, переступать через	**Наблюдение за листопадом,** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Поглядите: за окном Листья сыплются дождём. На прогулку мы пойдём, Их в букеты соберём. Жёлтые и красные — Все такие разные **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры:** **«Солнышко и дождь»,**	**Наблюдение за собакой,** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. **Трудовая деятельность** Сбор веток на площадке. **Подвижные игры:** **«Лягушки»,** упражнять в прыжках на двух ногах. учить имитировать движения лягушат, обогащать двигательный опыт детей.	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам: листья стали желтыми, на улице стало холодно. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры:** **«Найди свой цвет»** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать

	подражать звукам кошки и котят, учить выполнять задания, регулируя свои действия. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	препятствия. **«Птички в гнездышках»**, учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура**	учить ходить, не наталкиваясь друг на друга. **«Мой весёлый звонкий мяч»**, учить детей подпрыгивать на двух ногах., внимательно слушать текст и уходить только тогда, когда будут произнесены последние слова. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**«Петушок»,** учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга, выполнять имитационные движения согласно тексту, развивать внимание, двигательную активность детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	ловкость. **«Огуречик, огуречик»,** упражнять детей на четвереньках, ходьбе в заданном направлении, развивать ловкость и координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. Индивидуальная беседа на тему: «Адаптация, без слез», дать рекомендации родителям для облегчения адаптации ребёнка в мини-центре.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Сәлеметсіз бе! Здраствуйте! Сау болыңыз! Досвидания!				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 09.09- 13.09. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие: «Солнышко»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. (**развитие речи, физическая культура)**	Утренний фильтр. **Музыкальное приветствие «Здравствуйте ладошки!»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, развитие моторики рук физическая культура, музыка)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Музыкальная игра «Здравствуй правая рука»**, развитие координации движений, учить показывать отдельные части своего тела. **(развитие речи, физическая культура).**	Утренний фильтр. Продолжать учить здороваться при входев группу. **Приветствие: «Здравствуй правая рука. Здравствуй левая рука»**, развивать координацию движений, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук. **(развитие речи, физическая культура)**	Утренний фильтр. Включение детей в общий режим жизни группы. **Игра поручение «Помоги поставить игрушку на место»**, помогать ориентироваться в пространстве группы, закреплять название игрушек, развивать внимание. **(развитие речи, физическая культура)**

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему сентября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті(бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау»** **«Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Игра «Поручение»**, учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Пальчиковая гимнастика «Птичка»**, развивать речь, мелкую моторику рук (**развитие речи, физическая культура)** **Чтение стихотворения «Кто живёт в тучке»,** познакомить с произведениями. Побуждать к	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Строим заборчик»** (по образцу), развивать координацию движений, логику, мышление. **(сенсорика, физическая культура).** **Игры в сухом бассейне «Найди игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. (**развитие речи, знакомство с**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Мыльные пузырьки** **Цель:** вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…»,** развитие моторики рук, речи, формировать умение повторять движения за взрослым. **(развитие речи, физическая культура)** **Игровое упражнение «Здравствуйте ладошки»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук,	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Аққу»** **Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»,** поддерживать интерес детей к художественной литературе, побуждать к произношению слов: мишка, лапа. **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)** **Д/игра «Кто в домике живёт?»,** закреплять правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей. **(развитие речи).** **Игры с пластилином с музыкальным сопровождением «Зернышки для мышонка»,** учить скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Топаем, хлопаем»** **Цель:** развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре. **Совместная игра «По-катаем игрушки»**, развивать социально коммуникативные навыки, не забирать игрушки у другого, умение делиться игрушками. **(сенсорика, мелкая моторика).** **Пальчиковая игра «Ладошки»**, развивать мелкую моторику рук, речевое произношение. **(развитие речи, физическая культура)**

	звукопроизношению, повторению слов и словосочетаний, рассказать детям о дожде, о сезонных изменения в природе. **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)**	**окружающим миром)** **Игра с пластилином «Веточки для козы»,** продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, комбинировать полученные формы по показу воспитателя. **(лепка)**	координации движений, учить действовать в соответствии с текстом. **(развитие речи, физическая культура)** **Д/и «Найди такого же цвета»,** познакомить детей с желтым цветом, развивать речь, моторику рук. **(сенсорика, развитие речи)**	движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. **(лепка, музыка)**	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическая культура**) **Артикуляционная «Улыбка-трубочка»**, развитие артикуляционного аппарата **(развитие речи)**				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать учитьмыть руки и вытиратьнасухо своим полотенцем. Развивать умениеесть аккуратно, братьпищу только ложкой **(физическая культура)** Потешка: «Лейся чистая водичка, ты умой мне чисто личико». Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать полотенцем **(физическая культура)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности/создание познавательной игровой ситуации***	**Дидактическая игра «Кукла поёт и пляшет»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу	**Строительная игра «Постройка домика для цыплёнка»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Обучать умению узнавать предметы, их признаки, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке, различать деревья (кустарники), цветы, траву. **(развитие речи, ознакомление с**	**Обучающая игра «Приключение коробочки и бочонка»,** учить раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики, цветные колпачки в коробку, ведерко. Учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Воспитывать интерес к окружающему миру.	**Дидактическая игра «Как ходит и поёт петушок»,** учить ходить к цели по прямой дорожке, воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать основные виды движений в процессе игр. **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **«Күй күмбірі»**	**Игра-занятие «Бусы»,** продолжать обучать детей скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями между ладонями. Развивать умение узнавать цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Расширять запас понимаемых ребенком слов. **(развитие речи, моторики рук,**

	взрослого **(музыка, развитие речи).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**окружающей средой)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, моторики рук)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**прослушивание кюев**	**сенсорика)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: «Поезд»** **Задача:** учить ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку. Учить вытягивать руки вперед. Развивать умение бегать в разных направлениях. Прививать любовь к здоровому образу жизни.	**Музыка** **Тема: «В детском садике своём очень весело живём».** **Задача:** формировать интерес к веселой музыке. Формировать навыки детей умению слушать песни близких им по содержанию. Формировать навыки ходить под музыку. Побуждать детей к активности под музыку**.**	**Физическая культура** **Тема: «Поезд»** **Задача:** Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку. Продолжать учить вытягивать руки вперед. Продолжать развивать умение бегать в разных направлениях. Прививать интерес к малоподвижным играм.		**Физическая культура** **Тема: «Поезд»** **Задача:** Формировать умение держать мяч обеими руками. Формировать умение вытягивать руки вперед. Закреплять умение бегать в разных направлениях. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. Учить снимать шорты, носки, колготки. Аккуратно складывать их, и убирать в свой шкафчик. **(физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	*Рассматривание цветов на клумбе, знакомить детей с цветущими растениями, обращать внимание на их размер, окраску; воспитывать любовь к природе.* *Выносной материал:*	**Наблюдение за птицами,** *прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.* *Маленький мальчишка, в сером армячишке,*	*Наблюдение за облаками, познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к*	**Наблюдение за характерными изменениями в природе,** учить определять время года по характерным признакам: листья стали желтыми, на улице становится холодно. *Если на деревьях*	*Наблюдение за собакой, дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.* *С хозяином дружит,* *Дом сторожит.*

	совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. *Трудовая деятельность: полив клумбы из леек.* *Подвижные игры «Птичка в гнездышке»,* учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений. *«Найди свой домик», учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.* **(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	*По двору гуляет, крошки подбирает.* *Выносной материал: ведёрки, совочки, формочки для песка, машина, кукла, хлебные крошки для кормления птиц.* **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижные игры: «Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура, музыка)**	*делу.* *Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам!* *В синеве он важно плыл* *Даже солнце заслонил.* *Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.* *Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.* *Подвижные игры:* *«Прокати мяч», учить держать мяч обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом.* *«С кочки на кочку», продолжать учить переступать через препятствия.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	*листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.* *Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.* *Трудовая деятельность сбор веток на площадке.* *Подвижные игры «Пролезь в обруч», учить лазать, ползать,* выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. *«Остановись возле игрушки», упражнять в ходьбе, развивать внимание, ловкость.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	*Живет под крылечком, Хвост колечком.* **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** *Трудовая деятельность: сбор камней в ведёрко.* *Подвижные игры* **«Передай мяч»,** учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание. **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережное отношение к предметам одежды. Приучать аккуратно, ставить обувь, вежливо, выражать просьбу о помощи. **(физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				

Түскі ас ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, на сухо вытирать их полотенцем. **(физическая культура)** Потешка: Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. **(развитие речи, художественная литература)** Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(физическая культура)**				
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическая культура)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическая культура)** **Потешка:** Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Творческая игра «Травка для коровушки»,** продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый	**Сюжетная игра «Приготовим мы обед»** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов. Формировать умение выделять и называть	**Артикуляционная гимнастика: «Надуваем шар большой»**, развивать речь, артикуляционный аппарат **(развитие речи, развитие артикуляционного аппарата)**	**Игра малой подвижности «Зайка серенький»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений, внимание	**Творческая игра «Разноцветные шарики»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, правилами работы с пластилином учить скатывать между

	цвет; развитие творческого потенциала, воображения, мелкой моторики рук. **(лепка, развитие речи, сенсорика).**	отдельные части тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) знакомить с профессией «Повар». Учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) речи)**	**Сюжетная игра «Купаем куклу»,** расширять запас понимаемых слов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) и игрушек, учить заботливому отношению к другим, к игрушкам **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).**	память. **(физическая культура, развитие речи, внимания)** **Чтение стихов на звукоподражание,** развивать речь, побуждать к звукоподражанию, произношению простых слов **(развитие речи, художественная литература)**	ладонями пластилин. **(лепка)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Ходим вереницей», «Флажок».	**Коммуникативные навыки** Побуждать подражать речи взрослых. Развивать активную речь: «Звукоподражание», «Кто как кричит?».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Разложи правильно» Формировать сенсорные представления при выкладывании из цветной мозаики: «Курочка и цыплята».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать складывать, перекладывать, откручивать, переливать, собирать различные игрушки и предметы.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Поиграем на барабане», «Постучи по бубуну».
Серуенге дайындық	Продолжать учить расстёгивать застёжки на сандалях, снимать и ставить аккуратно в свой шкаф. Самостоятельно надевать обувь. Обучать, правильно надевать обувь **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				

Подготовка к прогулке					
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам: листья пожелтели, на улице становится холодно. *Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.* **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабли, ведёрки. **Трудовая деятельность:** предложить детям собрать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. **Подвижные игры:** **«Кошечка крадется»,** ходить по гимнастической доске с помощью взрослого, подражать голосу кошки, укрепление мышц туловища и конечностей. **«Собираем шарики»,**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. «Падают, падают листья. В нашем саду листопад… Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят» **Выносной материал**: зеркальце для игры с солнечным зайчиком, ведёрки, совочки, формочки для песка, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** убрать мусор в корзину. **Подвижная игра: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений,	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) *На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые.* **Выносной материал:** ведёрки, совочки, формочки для песка, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** собрать ветки, упавшие с дерева. **Подвижная игра: «Все дальше и выше»,** развитие ловкости, умения бросать мяч вниз, вдаль, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослых. **«По дорожке»,** учить детей ходить по прямой дорожке, ходить между предметами,	*Наблюдение за облаками, знакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.* *Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.* *Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.* *Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.* *Подвижные игры:* **«Заячий домик»,** учить ходить между предметами, учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных. **«Кто соберет больше шишек»,** упражнять в ходьбе между	**Наблюдение за листопадом,** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** *Трудовая деятельность: собрать камни в ведёрко* *Подвижные игры* **«Звоночек»,** развивать память, внимание, ловкость; упражнять в ходьбе «стайкой». **«Вверх и вниз»,** учить подниматься на модуль

	развивать основные виды движений, развитие умения правильно различать цвет и форму предметов. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **«Через речку»,** развитие равновесия, навыка хождения по прямой дорожке. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	предметами, действовать по сигналу. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	и спускаться с него с помощью взрослого, развивать равновесие. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Сиыр – корова, ит – собака, қоян- заяц, аю – медведь.				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 16.09- 20.09. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. (**развитие речи, физическая культура, музыка).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Д/и «Доскажи словечко»,** побуждать детей к произношению слов, звукоподражанию **(развитие речи, художественная литература)**	Утренний фильтр. **Игра-путешествие «По узенькой дорожке…»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики, координации движений. **(развитие речи, физическая культура, музыка)**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Д/и «Сложи картинку»**, формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, развивать логичбеское мышление **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Настольные игры «Грибочки по местам»,** развитие мелкой моторики рук, мышления, логики, закрепление основных цветов. **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему сентября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті(бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **"**«Тумалак-Агаш**"** **Цель**: Знакомить с казахскими народными играми **Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»**, учить делать гимнастику в соответствии со словами в тексте, развивать моторику, речь **(развитие речи, физическая культура)** **Игра малой подвижности «На лугу пасутся»**, развивать двигательную активность, побуждать к звукоподражанию, произношению слов **(физическая культур, развитие речи)**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»**, развивать моторику рук, речь **(развитие речи, физическая культура).** **Рассматривание картинок из серии «Что есть дома»**, расширять познания детей о мебели, бытовой технике в доме, развивать пассивный и активный словари **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Творческая игра «Угостим кукол конфетами»,** воспитывать у детей	**«Үнемді тұтыну»** **Экспериментальная деятельность** **Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Д\и «Волшебные прищепки»**, развивать моторику рук, захват пальцев, координацию движений, логическое мышление **(сенсорика, развитие речи).** Свободная деятельность детей в центрах активности. **Игры в сухом бассейне**, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность.	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя** «Ақсақ құлан» **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»**, развивать мелкую моторики рук, развивать речь. **(развитие речи, физическая культура)** **Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»**, учить бросать и катать мяч, делиться игрушками друг с другом, развивать речь. **(физическая культура, развитие речи)**	***«Қаупсіздік сабағы»*** **«Лото - пожарная безопасность»** **Цель**: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; **Пальчиковая гимнастика «Рыбки плещутся в пруду»**, развивать моторику рук, развивать речь, память **(развитие речи, физическая культура)** **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика).** **Игровое упражнение «Чей голос?»,** продолжать знакомить с разными животными, их характерными признаками **(развитие речи, ознакомление с**

		заботливое, положительное отношение к окружающим, учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки. **(ознакомление с окружающим миром, лепка)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**		**окружающим миром)** **Подвижная игра «У медведя во бору»**, развивать внимание, двигательную активность(**физическая культура)** **Творческая игра «Пирамидка»** учить скатывать пластилин между ладонями, лепить плоские круглые формы. **(лепка)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Хоботок»,** укреплять круговую мышцу рта, развивать умение вытягивать вперед округленные губы.				
Таңғы ас Завтрак	Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем Потешка: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности/ Создание познавательной игровой ситуации***	**Дидактическая игра «У бабушки в деревне?»,** расширять представления детей о домашних животных (корова, коза, свинья, лошадь, кошка, собака). Развивать речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. **(ознакомление с**	**Игра-путешествие «Мишка пришёл на огород»,** обучать умению узнавать предметы, их признаки. Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения: сгибание и выпрямление рук, помахивание кистями	**Дидактическая игра «Угостим зайку»,** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда. Учить не мешать сверстнику, не отнимать	**Работа с предметными картинками «Что растёт на грядке»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Учить складывать предметы по величине или по форме.	**Строительная игра «Сооружение загородки из кирпичиков»,** обучать умению сооружать заборчик из кирпичей. Развивать умение узнавать цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Учить не мешать

	окружающим миром, развитие речи). **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	рук. Побуждать к эмоциональному отклику на художественные произведения. **(художественная литература, развитие речи, физическая культура).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	Воспитывать заботливое отношение к растениям. **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими **(сенсорика, физическая культура).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: «Едет с поля урожай»** **Задача:** продолжать формировать умение держать мяч обеими руками. Закреплять умение вытягивать руки вперед. Учить спрыгивать с небольшой высоты. Воспитывать умения выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.	**Музыка** **Тема: «Путешествие на лошадке»** **Задача:** формировать интерес к веселой музыке. Формировать навыки детей умению слушать песни близких им по содержанию. Формировать навыки ходить под музыку. Воспитывать интерес к немузыкальным и музыкальным звукам	**Физическая культура** **Тема: «Едет с поля урожай»** **Задача:** формировать умение держать мяч одной рукой. Совершенствовать умение вытягивать руки вперед. Формировать умение спрыгивать с небольшой высоты. Воспитывать интерес к малоподвижным играм.		**Физическая культура** **Тема: «Едет с поля урожай»** **Задача:** продолжать формировать умение держать мяч одной рукой. Учить отводить руки за спину. Закреплять умение спрыгивать с небольшой высоты. Воспитывать чувство взаимопомощи друг другу.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен	***Наблюдение за облаками,*** *познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие*	***Наблюдение за дождем,*** *познакомить с природным явлением дождем. Послушать вместе с детьми шум*	***Наблюдение за листопадом****, учить определять признаки осени; развивать наблюдательность;*	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам.	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание

Прогулка	*состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.* *Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам!* *В синеве он важно плыл* *Даже солнце заслонил.* ***Выносной материал:*** *Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.* ***Трудовая деятельность:*** *сбор опавших листьев и другого мусора на участке.* ***Подвижные игры:*** ***«Солнышко и дождь»***, *учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.* ***«С кочки на кочку»***, продолжать учить переступать через препятствия, упражнять в равновесии. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	*дождя.* *Дождик с ветром,* *Дождь грибной,* *Дождик с радугой-дугой.* *Дождик с солнцем,* *Дождик с градом,* *Дождик с рыжим листопадом.* ***Выносной материал*** *емкости для воды.* ***Трудовая деятельность:*** *Сбор дождевой воды в ведёрки. Поливка дождевой.* ***Подвижные игры:*** **«Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	*воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.* ***Выносной материал:*** *совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.* ***Трудовая деятельность:*** *сбор разноцветных листьев* ***Подвижные игры:*** **«Зайцы и волк»,** учить детей внимательно слушать воспитателя, ползать на четвереньках, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	*Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.* **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** ***Трудовая деятельность:*** *собрать камни в ведёрко.* ***Подвижные игры*** **«Птички в гнездышках»**, учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений. **«Стайка»,** учить ходить стайкой по прямой дороге, продолжать *учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве***.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,**	заботится о животных. *Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.* **Выносной материал**: машинки, совочки, формочки для песка, фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**: собирание камней в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая**

				физическая культура).	**культура, музыка)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас Обед	Побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло. Приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая. Потешка: Потешка: час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения (комплекс здоровье сберегающих технологий)				
Бесін ас Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть**.** Потешка: Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
Балалардың дербес	**Сюжетная игра «Обед для мамы»,** учить	**Рассматривание картинок с**	**Лепка «Листопад»,** закреплять умение	**Строительная игра «Построим гараж для**	**Совместное конструирование**

әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, взаимодействию друг с другом, играть сообща, делиться игрушками. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Совместное конструирование «Стульчик для Алии»,** развивать логическое мышление, моторику рук, познакомить с некоторыми свойствами предметов, показать как при помощи кубиков и кирпичиков сделать постройку **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**	**предметами бытовой техники**, расширять познания детей о бытовой технике в доме, развивать пассивный и активный словари. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Дидактическая игра «Собери правильно»,** учить понимать речь взрослого, учить простым действиям с предметами снимать и нанизывать кольца, развивать наглядно – действенное мышление, внимание, восприятие. **(сенсорика, развитие речи)**	лепить плоские формы, обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, фантазию**,** умение определять время года по сезонным изменениям в природе, умение различать цвета спектра жёлтый, зелёный. **(лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	**машинок»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим). Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»,** развивать двигательную активность, умение действовать сообща, моторику тела **(физическая культура, развитие речи)**	**«Мостик для машин»**, развитие логического мышления, математических способностей, моторики рук **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром). Совместная игра «Кто в домике живёт»** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, умение сопереживать, заботе о других **(физическая культура, развитие речи)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Займи свой домик», «Карусель»	**Коммуникативные навыки** Мотивировать к разговору с помощью стишков, побуждающих к произношению звуков и слов: «Как пойдём гулять? Топ-топ», «На лугу паслась корова: Му-у-у, му-у-у».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к играм с крупными деталями конструктора (типа «Лего»).	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая»	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к участию в играх на развитие эмоционального интеллекта (знакомство с эмоциями человека): «Зеркало», «Волшебный мешочек»
Серуенге дайындық	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать				

Подготовка к прогулке	коммуникабельность. Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	***Наблюдение за облаками,*** *познакомить с различными природными явлениями;* *показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.* *Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам!* *В синеве он важно плыл* *Даже солнце заслонил.* ***Выносной материал:*** *Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.* ***Трудовая деятельность:*** *сбор опавших листьев и другого мусора на участке.* ***Подвижные игры:*** ***«Солнышко и дождь»,*** *учить ходить не наталкиваясь друг на друга; формировать первоначальные навыки координации движений.* ***«С кочки на кочку»,*** *продолжать учить*	***Рассматривание цветов на клумбе,*** знакомить детей с цветущими растениями, обращать внимание на их размер, окраску; воспитывать любовь к природе. ***Выносной материал:*** *совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.* ***Трудовая деятельность:*** *сбор камней на участке.* ***Подвижные игры:*** ***«Птичка в гнездышке»,*** *учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.* ***«Найди свой домик»,*** *учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.*	**Наблюдение за состоянием погоды,** наблюдать за характерными изменениями в природе. *Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.* **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** **Трудовая деятельность:** сбор веток на площадке. ***Подвижные игры***: **«Курочка хохлатка»,** выполнять игровые действия в соответствии с текстом, развивать внимание, выполнять имитационные движения курочки, цыплят. **«Зайчик серенький**	***Наблюдение за собакой,*** *дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.* *С хозяином дружит,* *Дом сторожит.* *Живет под крылечком,* *Хвост колечком.* ***Выносной материал:*** *Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.* ***Трудовая деятельность:*** *собрать камни в ведёрко* ***Подвижные игры:*** **«Мой весёлый звонкий мяч»**, учить детей подпрыгивать на двух ногах., внимательно слушать текст и уходить только тогда, когда будут произнесены последние слова. **«Найди свой цвет»** учить детей быстро действовать по сигналу,	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. *Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.* **Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры: «Остановись возле игрушки»,** упражнять в ходьбе, развивать внимание, ловкость. **«Кто соберет больше шишек»,** упражнять в ходьбе между предметами, действовать по сигналу. **(ознакомление с**

	переступать через препятствия, упражнять в равновесии. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	**сидит»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения зайцев; обогащать двигательный опыт детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к совместному труду «Освободим участок из плена Королевы осенних листьев»				
Сөздік минимум Словарный минимум	Ат – лошадь, мысық– кошка, қасқыр – волк, түлкі - лиса				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 23.09- 27.09. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Игры с напольной мозаикой,** развивать мышление, логику, координацию движений, развивать умениеузнавать цвета спектра(красный, желтый, зеленый, синий). **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическая культура)**	Утренний фильтр, Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность. **(развитие речи, физическая культура)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная игра малой подвижности «У жирафа пятна»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. (**развитие речи, физическая культура, музыка).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Игра с настольным «Бизибордом»**, развивать моторику рук, мышление, внимание, воображение. **(развитие речи, сенсорика)**

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему сентября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** прививать интерес к казахским национальным играм **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Игра «поручение»**, учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности, **(развитие речи).** **Игры с пластилином «Угощение для собачки»,** учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку,	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Артикуляционная игра «Речевой тренажёр»**, развивать артикуляционные мышцы, развивать речь **(развитие речи, физическая культура)** **Игровое упражнение «Кто так говорит?»**, побуждать детей к звукоподражанию, учить различать животных по их характерным признакам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность Мыльные пузырьки** **Цель:** вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Пальчиковая гимнастика** **Действие с предметами «Подбери крышку»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя** «Нар идирген» **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **(развитие речи, физическая культура)** **Рассматривание предметных картинок «Предметов мебели»,** расширять познания детей о мебели в доме, развивать пассивный и активный словари. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая игра «Пирожки для зверят»,** совершенство вать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Безопасность в нашей группе»** **Цель:** закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; **Игра на развитие мелкой моторики «Найди игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, физическая культура)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг. **(развитие речи, физическая культура)**

	прививать интерес к лепке. **(лепка)**			комочки, находить умение различать цвета спектра жёлтый. **(лепка, сенсорика)**	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности/создание познавательной игровой ситуации***	**Игра-занятие с водой «Волшебная водичка»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Создавать условия для развития познавательной активности. Формировать культурно-гигиенические навыки. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Дидактическая игра «Умывание куклы»,** формировать культурно-гигиенические навыки: при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Обучать умению эмоционально откликаться на настроение знакомых песен, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Элементарная экспериментальная деятельность «Путешествие уточек (тонет – не тонет)»,** побуждать к элементарному экспериментированию. Обучать умению раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики, цветные колпачки в коробку, ведерко. Воспитывать заботливое отношение к животным. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Сюжетная игра «Мама купает ребёнка»,** формировать культурно-гигиенические навыки: не обливаясь; при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Побуждать называть своё имя, имена близких. Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Игра «Ловись, рыбка!»,** Закреплять умение помещать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическая культура** **Тема: «По тропинке в лес пойдём»** **Задача:** учить собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину. Продолжать учить отводить руки за спину. Учить детей умение бегать врассыпную Воспитывать желание выполнять упражнения.	**Музыка** **Тема: «Слушай и хлопай»** **Задача:** формировать интерес к веселой музыке. Формировать навыки детей умению слушать песни близких им по содержанию. Формировать навыки ходить под музыку. Воспитывать интерес к немузыкальным и музыкальным звукам	**Физическая культура** **Тема: «По тропинке в лес пойдём»** **Задача:** продолжать учить собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину. Формировать умение отводить руки за спину. Продолжать учить детей бегать врассыпную Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.		**Физическая культура** **Тема: «По тропинке в лес пойдём»** **Задача:** закреплять умение собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину. Закреплять умение отводить руки за спину. Закреплять умение детей бегать врассыпную. Воспитывать умения помогать друг другу.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. Продолжать учить расстёгивать и снимать сандалии, убирать их в свой шкафчик, одевать носки. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, светло. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы,	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Выносной материал** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес-ком, кукла, машинки.	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Выносной материал:** ведёрки, совочки, формочки для песка, машина, кукла, хлебные крошки для кормления	**Наблюдение за листопадом,** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. **Трудовая деятельность:** сбор	**Наблюдение за дождем,** познакомить с природным явлением дождем. Послушать вместе с детьми шум дождя. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. **Выносной материал** емкости для воды.

	грабли, ведёрки. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Трудовая деятельность**: сбор листьев. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическая культура)**	птиц. **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижные игры:** **«Мишка косолапый»**, учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	разноцветных листьев **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Трудовая деятельность:** Сбор дождевой воды в ведёрки. Поливка дождевой водой растений в группе. **Подвижные игры:** **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку				

	И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**.**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание релаксирующей музыки.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний Солнечные ванны.				
Бесін ас ***Полдник***	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью.				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке,** учить аккуратно переворачивать страницы, не мешать друг другу, развивать внимание, память, побуждать к произношению слов. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)**	**Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. **(физическая культура, музыка)**	**Лепка «Осеннее дерево»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, правилами работы с пластилином, прикреплять к листу с изображением, расплющивать кусочек пальчиком **(лепка)**	**Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие речи. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи**	**Игры с конструктором**, развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).**

Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Лошадки», «Птички летают».	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи», «Открой - закрой».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к участию в играх на развитие эмоционального интеллекта (знакомство с эмоциями человека): стихи А. Барто «Зайка», «Мишка».
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить натягивать колготки, надевать носки **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Рассматривание осеннего дерева,** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине, изменениях, которые происходят с ними осенью: листья опадают, меняют свой цвет. Если б дали берёзе расчёску Изменила б берёза причёску В речку, как в зеркало глядя Расчесала б кудрявые пряди И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку **Выносной материал** кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Трудовая деятельность**:сбор	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. Падают, падают листья В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят... **Выносной материал**: зеркальце для игры с солнечным зайчиком,	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу. «Осень наступила, высохли цветы. И глядят уныло, голые кусты!» **Выносной материал**: зеркальце для игры с солнечным зайчиком, ведёрки, совочки, формочки для песка, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** взрыхлить землю	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**: машинки, совочки, формочки для песка, фигурки домашних

	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижные игры**: **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	листьев. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	ведёрки, совочки, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** убрать мусор в корзину. **Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч»**, учить детей подпрыгивать на двух ногах., внимательно слушать текст и уходить только тогда, когда будут произнесены последние слова.**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. **Подвижные игры: «Прокати мяч»,** учить держать мяч обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	животных. **Трудовая деятельность**: собирание камней в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к совместному труду, уборка площадки от листьев. **Круглый стол для родителей «Адаптация ребёнка в детском саду»**, познакомить и расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, с задачами развития и воспитания детей 1-2 лет, рекомендованными типовой учебной программой воспитания и обучения в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Үй-дом, үлкен – большой, кишкентай – маленький				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 30.09 - 4.10. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение игровой деятельности. **Игровая ситуация «Путаница имен»,** создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. **(развитие речи)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Приветствие «Доброе утро!»,** развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. **Упражнение - приветствие «Приветствие ребят и зверят»,** создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе. **(развитие речи, ознакомление с**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Приветствие «Здоровайтесь друг с другом»,** способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Встаньте те, кто любит...»,** содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. **(развитие речи, ознакомление с**

			окружающим миром)		**окружающим миром)**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему сентября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті(бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная казахская народная игра** **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** прививать интерес к казахским национальным играм **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Рассматривание картинок из серии «Семья»,** учить узнавать себя на фотографиях, проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым (улыбаться, кивать, махать руками)**,** пополнять активный словарный запас словами обозначающими	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Малоподвижная игра «Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **(физическая культура)** **Пальчиковая гимнастика «Рыбки плещутся в пруду»**, развивать моторику рук, речь (**развитие речи, физическая культура).** **Д/и «Разложи по баночкам»,** развивать умение находить и сопоставлять цвета с предметами, развивать логическое мышление, развивать пассивный и	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность «Волшебные снежинки»,** побуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Настольная игра «Веселые шнурочки»**, развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. **Д\и «Волшебные прищепки»**, развивать моторику рук, захват пальцев, координацию движений, логическое мышление (**сенсорика, развитие речи).** **Игры в сухом бассейне**, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя** «Қоңыр қаз» **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»**, развивать мелкую моторики рук, развивать речь. **(развитие речи, физическая культура)** **Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»**, учить бросать и катать мяч, делиться игрушками друг с другом, развивать речь. (**физическая культура, развитие речи)** **Дидактическая игра «Шнуровка»,** понимать речь взрослого, развивать мелкую моторику рук, внимание, закреплять знания о цветовой гамме. **(сенсорика, развитие речи)**	***«Кәупсіздік сабағы»*** **«Самообслуживание»** **Цель:** обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; **гра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика).** **Игровое упражнение «Чей голос?»,** продолжать знакомить с разными животными, их характерными признаками **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Подвижная игра «Пчелки»**, развивать внимание, двигательную активность(**физическая**

	близких людей. **(ознакомление с окружающим, развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…»**, учить делать гимнастику в соответствии со словами в тексте, развивать моторику, речь **(развитие речи, физическая культура) Игра с пластилином «Испечем оладушки»,** вызвать у детей интерес к результатам своей работы; учить аккуратно пользоваться пластилином, лепить плоские круглые формы. **(лепка)**	активный словари **(развитие речи, сенсорика).**	чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**		**культура)** Свободная деятельность детей в центрах активности. **Музыкальная игра «Слушай и хлопай»,** проявлять интерес к музыке, развитие координации движения, чувства ритма, динамики, громкости. **(музыка)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическая культура)** **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Слоненок – лягушка»,** выработать умение переключаться с одного движения губ на другое (оскал – трубочка).				
Таңғы ас ***Завтрак***	**Игровое упражнение: «Водичка, водичка…»**, умение намыливать руки и смывать водой, насухо вытирать их личным полотенцем **(физическая культура).** Потешка: Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! **(развитие речи, художественная литература)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	**Строительная игра «Постройка башен из кубиков различной**	**Драматизация стихотворения «Вот и люди спят»,** помочь	**Познавательная игра «Падают листочки»**, развивать интерес к	**Д/и «Кормление куклы»,** учить понимать речь взрослого; расширять	**Элементарная экспериментальная деятельность**

дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**величины»,** продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, совершенствовать навык в постройке башни; Побуждать узнавать и называть красный цвет; Продолжать развивать сенсорные навыки детей. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими **(сенсорика, физическая культура) «Күй күмбірі» прослушивание кюев**	детям понять содержание стихотворения, Запомнить названия животных, которые встречаются в тексте . Вызвать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова. **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). «Күй күмбірі» прослушивание кюев**	явлениям природы (листопад); Развивать представления о деревьях, растущих на участке. Воспитание интереса к растительному миру. **(ознакомление с окружающим миром).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	запас понимаемых ребенком слов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) и игрушек-животных. Формировать культурно-гигиенические навыки: во время еды самому садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь. **(развитие речи, физическая культура). «Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**«Песочный домик»,** Формировать простейшие представления о песке Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать любознательность. **(ознакомление с окружающим миром). «Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическая культура Тема: Подвижная игра «К куклам в гости», Задача:** формировать умения и навыки ходьбы к цели по гимнастической доске с помощью взрослого. Учить сгибать и выпрямлять руки. Развивать умение играть в игры с простым содержанием. Воспитывать стремление выполнять упражнения	**Музыка Тема: Музыкально-ритмическая игра «Край родной» Задача:** совершенствовать интерес к веселой музыке**.** совершенствовать умения детей умению слушать песни близких им по содержанию. совершенствовать умения ходить под музыку.	**Физическая культура Тема: Подвижная игра «К куклам в гости», Задача:** продолжать формировать умения и навыки ходьбы к цели по гимнастической доске с помощью взрослого. Продолжать учить сгибать и выпрямлять руки. Отрабатывать умения обыгрывать движения некоторых персонажей. Воспитывать интерес к малоподвижным играм.		**Физическая культура Тема: Подвижная игра «К куклам в гости» Задача:** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого. Закреплять умение сгибать и выпрямлять руки. Развивать умение сохранять равновесие. Воспитывать умения выражать положительные эмоции в двигательной

	самостоятельно.	воспитывать эмоциональный отклик и интерес детей к искусству музыки.			деятельности.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за солнцем,** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Подвижные игры:** **«Найди свой домик»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **«Прокати мяч»,** учить держать мяч обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная**	**Наблюдение за птицами,** расширять представление о птицах**.** Закреплять название птиц: ворона, воробей. Что творится у кормушки, И кого тут только нет… Две синички – две подружки Прилетели на обед. Воробьи щебечут дружно, Их сегодня целых семь. Подкрепиться птичкам нужно, Очень уж холодный день. **Выносной материал** Корм для птиц, печатки, совочки. **Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц в кормушки. **Подвижные игры:** **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения	**Наблюдение за растительным миром,** знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе. Осень достала краски, Ей много покрасить нужно: Листья – желтым и красным, Серым – небо и лужи. **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры. **Трудовая деятельность:** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижные игры:** **«Через ручеек»,** учить детей перешагивать через препятствие, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Дорожка препятствий»,**	**Наблюдение за работой дворника,** воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел. **Трудовая деятельность:** собрать камни в ведёрко. **Подвижные игры:** **«Вверх и вниз»,** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого, развивать равновесие. **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**: машинки, совочки, формочки для песка, фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

	литература, физическая культура).	двигаться в разном темпе. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	**Подвижные игры**: **«Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. **(физическая культура)** Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **(физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас ***Обед***	Формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **(физическая культура)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическая культура)** Потешка: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков. **(развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен. **(музыка)** Потешка: Люли, люли, люли Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай! **(развитие речи, художественная литература)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» Гимнастика пробуждения. Упражнения в кровати. Но вот прохладный ветерок Пробежал по телу, Взбодрил нас всех.. И мы проснулись, Потянулись.. Потянулись, улыбнулись. **(физическая культура)**				
Бесін ас ***Полдник***	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **(физическая культура)** Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть**. (физическая культура)** Потешка: Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Сюжетная игра «Обед для мамы»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, взаимодействию друг с другом, играть сообща, делиться игрушками. **(развитие речи, физическая культура). Творческая игра «Конфетки»,** учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	**Д/и «Животные и их детеныши»,** закрепить знание о животных и их детенышей. **Совместное конструирование «Мостик для машин»**, развитие логического мышления, математических способностей, моторики рук **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**	**Развлечение«Делай, как я»,** учить понимать речь взрослого. Развивать основные виды движений в процессе игр. Учить умению размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой. Воспитывать первоначальный интерес к познанию. **(развитие речи, физическая культура, сенсорика)**	**Лепка под музыкальное сопровождение «Украсим платье для Айгуль»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, стимулировать творческую активность, тактильную чувствительность, фантазию, цветовое восприятие, учить лепить плоские круглые формы. **(лепка, музыка, сенсорика).**	**Хороводная игра «По ровненькой дорожке…»** развивать внимание, сообразительность, наблюдательность, быстроту реакций, повысить интерес к физической культуре **(физическая культура, развитие речи)**

	(лепка)				
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Медведь и дети», «Займи свой домик».	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми вон ту игрушку и принеси мне».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Сними – надень», «Воткни грибочки».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Машина поехала», «Лошадка бежит», «Курочка зёрнышки клюёт».
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами (воробей)**, расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры:** **«Попади в цель»,** учить катать, бросать мяч в цель, развивать	**Наблюдение за листьями на деревьях**, закрепить представления о сезонных изменениях; дать детям знания о том, что осенью листья на деревьях меняют цвет. **Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. **Трудовая деятельность:** полив клумбы из леек. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** учить ходить стайкой по прямой дороге, продолжать учить действовать по сигналу,	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры:**	**Наблюдение за собакой,** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор веток на площадке. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,**	**Наблюдение за состоянием погоды,** наблюдать за характерными изменениями в природе. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** **Трудовая деятельность:** собрать камни в ведёрко.

	координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	ориентироваться в пространстве**. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	**«Птички летают»**, развивать первоначальные навыки координацию движений, упражнять в ходьбе к цели, учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела. обогащать двигательный опыт детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Подвижные игры**: **«Петушок»,** учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга, выполнять имитационные движения согласно тексту, развивать внимание, двигательную активность детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Индивидуальная беседа на тему: «Адаптация, без слез», повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Ақ – белый, сары – желтый, қызыл - красный				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 7.10- 11.10. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Осмотр детей. Создать хорошее настроение на предстоящий день. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе. **(развитие речи)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение игровой деятельности. **Приветствие «Ласковое имя»**, продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении.	Утренний фильтр. Осмотр детей. Включение детей в общий режим жизни группы. **Приветствие Каркуши,** учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе, создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. **(развитие речи, физическая культура,**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Упражнение - приветствие «Приветствие ребят и зверят»**, создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе.	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обращение внимания на внешний вид. **Упражнение-приветствие «Смена ритмов»,** помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение. **(развитие речи, музыка)**

		(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	**музыка)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему октября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Музыкальная игра «Бип-бип»**, учить действовать в соответствии с текстом песенки, побуждать к звукопроизношению, к выполнению движений. (**развитие речи, музыка, физическая культура).** **Чтение стихотворения**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»**, развивать моторику рук, речь (**развитие речи, физическая культура).** **Рассматривание картинок из серии «Что есть дома»**, расширять познания детей о мебели, бытовой технике в доме,	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность «Таинственные картинки»** **Цель:** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Подвижная игра «У медведя во бору»**, развивать внимание, двигательную активность (**физическая культура)** **Игра с разными по**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Бозинген»** **Дидактическая настольная игра «Собери машинку»,** развивать логическое мышление, сенсорное, цветовое восприятие, умение вступать в контакт со сверстниками, делиться с игрушками **(сенсорика, развитие речи).** **Лепка заплатки под музыкальное сопровождение «Угощение для зайки»,** продолжать знакомить	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»** **Цель:** рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. **Пальчиковая гимнастика «Рыбки плещутся в пруду»**, развивать моторику рук, развивать речь, память **(развитие речи, физическая культура)**

	«Вот и люди спят», помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, подговаривать отдельные слова, пополнять активный словарь. **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром).**	развивать пассивный и активный словари **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра «Волшебный комодик»,** развитие логического мышления, помещать предметы в гнезда в соответствии с формой, закреплять цвета спектра: желтый, красный, синий, зеленый, развивать пассивный и активный словарь. **(сенсорика, развитие речи)**	**величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика).**	со свойствами пластилина, учить скатывать шарики между ладонями, расплющивать шарик пальцем, проявлять интерес к спокойной музыке. **(лепка, развитие речи, музыка).**	**Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика). Игровое упражнение «Чей голос?»,** продолжать знакомить с разными животными, их характерными признаками **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «Кулак ладошка»,** развитие речи, моторики рук, умения действовать по показу взрослого **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическая культура) Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Хоботок»,** укреплять круговую мышцу рта, развивать умение вытягивать вперед округленные губы.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, **(физическая культура).** Потешка: Знаем, знаем, да, да, да, Где тут плещется вода. Выходи водица! Мы пришли умыться! **(развитие речи, художественная литература)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	**Дидактическая игра «Наведём порядок с зайкой»,** познакомить	**Игра-путешествие «Мишка пришёл на огород»,** обучать умению	**Работа с предметными картинками «Что растёт на грядке»,**	**Работа с предметными картинками «Что растёт на грядке»,**	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать

дайындық ***Подготовка к организованной деятельности/ Создание познавательной игровой ситуации***	детей с кругом. Дать понятие, что круг, это общая форма некоторых предметов. Закреплять название цветового спектра: жёлтый, красный, синий, зелёный, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	узнавать предметы, их признаки. Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения: сгибание и выпрямление рук, помахивание кистями рук. Побуждать к эмоциональному отклику на художественные произведения. **(художественная литература, развитие речи, физическая культура).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Учить складывать предметы по величине или по форме. Воспитывать заботливое отношение к растениям. **(сенсорика, развитие речи).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Учить складывать предметы по величине или по форме. Воспитывать заботливое отношение к растениям. **(сенсорика, развитие речи).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	заботливое отношение к животным. Учить складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическая культура** **Тема: «Солнышко и дождик»** **Задачи:** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого. Учить помахивать кистями рук продолжать развивать умение сохранять равновесие. Воспитывать интерес к подвижным играм.	**Музыка** **Тема: «Все захлопали в ладоши»** **Задачи:** знакомить с спокойной музыкой. учит эмоционально откликаться на настроение песни. учить показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой). Воспитывать желание слушать музыкальные	**Физическая культура** **Тема: «Солнышко и дождик»** **Задачи:** продолжать учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого. Продолжать учить помахивать кистями рук. Отрабатывать умения детей выполнять основные движения в малоподвижной игре. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.		**Физическая культура** **Тема: «Солнышко и дождик»** **Задачи:** учить переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Совершенствовать умение помахивать кистями рук. Закреплять умения детей выполнять основные движения в малоподвижной игре. Воспитывать умения выражать положительные эмоции в двигательной

		звуки, звуки природы			активности.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **(физическая культура)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры:** **«Мой весёлый звонкий мяч»**, учить детей подпрыгивать на двух ногах., внимательно слушать текст и уходить только тогда, когда будут	**Наблюдение за дождем,** познакомить с природным явлением дождем. Послушать вместе с детьми шум дождя. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. **Выносной материал** емкости для воды. **Трудовая деятельность:** Сбор дождевой воды в ведёрки. Поливка дождевой водой. **Подвижные игры**: **«Полетели как…»,** учить повторять действия за взрослым, упражнять в равновесии. **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе.	**Наблюдение за листопадом**, учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Поглядите: за окном Листья сыплются дождём. На прогулку мы пойдём, Их в букеты соберём. Жёлтые и красные — Все такие разные! **Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. **Трудовая деятельность:** сбор разноцветных листьев **Подвижные игры:** **«Листопад»,** учить ходить не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** **Трудовая деятельность:** собрать камни в ведёрко. **Подвижные игры**	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**: машинки, совочки, формочки для песка, фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**: собирание камней в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под

	произнесены последние слова. **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	**«Найди свой домик»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, учить ходить по прямой. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	**«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого.**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура).**	дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура**
Серуеннен оралу ***Возвращение с прогулки***	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. **(физическая культура)** Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **(физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас ***Обед***	Продолжать приучать детей к выполнению самостоятельных действий: правильно держать ложку, аккуратно пить из чашки. **(физическая культура)** Потешка: Это ложка, это чашка В чашке- гречневая кашка, Ложка в чашке побывала, Каши гречневой не стало! **(развитие речи, художественная литература)** Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. **(физическая культура)**				
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения Потешка: Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними!				
Бесін ас ***Полдник***	Развивать у малышей аппетит во время приема пищи с помощью художественного слова, желание доесть пищу до конца. **(физическая культура)** Закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. **(физическая культура)** Потешка: Чтобы не один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой! **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Настольный театр «Теремок»,** познакомить с произведением, учить внимательно слушать, не мешать другим, обогащать словарный запас слов, развивать внимание, память, воображение. **(художественная литература, развитие речи).**	**Музыкальная игра «Зайцы встали по порядку»,** совершенствование техники выполнения общеразвивающих упражнений и двигательных навыков под музыку. **(музыка, физическая культура)** **Творческая игра «Дождик, дождик кап, кап, кап»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. **(лепка)**	**Дидактическая настольная игра «Вкладыши»,** развивать речь, координацию движений, умение ориентироваться на игровом поле игры, развивать сенсорное восприятие **(развитие речи, сенсорика)** **Лепка «Шарик для котенка»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, продолжать учить скатывать пластилин между ладонями, комбинировать полученные формы по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	**Строительная игра «Построим гараж для машинок»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика).**	**Лепка «Хвостик для морковки»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, стимулировать творческую активность, тактильную чувствительность, фантазию, цветовое восприятие, лепить плоские круглые формы. **(лепка, развитие речи).**

			(лепка, развитие речи)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Поезд», «По ровненькой дорожке».	**Коммуникативные навыки** Развивать активный словарь с помощью предметных картинок: «Что это?», «Наши игрушки». Побуждать к совместному рассматриванию ярких иллюстраций в детских книжках.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Найди такой же кубик», «Цветные предметы».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пришла в гости к мишке, пьют чай; кукла собирается с вами на прогулку.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическая культура)** Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Выносной материал:** лейки, кубики, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор камней.	**Наблюдение за собакой,** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. **Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за состоянием погоды,** наблюдать ха характерными изменениями в природе. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы,	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.

	Подвижные игры: «Вороны и собачка» учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	сбор опавших листьев в ведерко. **Подвижные игры: «Найди свой домик»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, учить ходить между предметами. **(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	собрать камни в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Прокати мяч»,** учить держать мяч обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	карандаши, совочки, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор веток на участке. **Подвижные игры: «Передай мяч»,** учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры: «Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к совместному декоративно-прикладному творческому конкурсу **«Герои советских и современных мультфильмов своими руками»,** привлечение внимания к многообразию мультфильмов, их воспитательному значению.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Жасыл – зеленый, көк – синий, көгилдір - голубой				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 14.10- 18.10. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Включение детей в общий режим жизни группы. **Приветствие: «Доброе утро»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. (**развитие речи, физическая культура).**	Утренний фильтр. **Музыкальная игра - приветствие «Здравствуйте ладошки»**, обеспечение хорошегонастроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. (**развитие речи, физическая культура, музыка)**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Упражнение-приветствие «Возьми и передай»**, осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. (**развитие речи, физическая культура).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. (**развитие речи, физическая культура, музыка).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Приветствие Каркуши,** учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение **(развитие речи, физическая культура).**

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему октября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті(бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** прививать интерес к казахским национальным играм **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра «Поручение»,** учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. **(развитие речи, ориентация в пространстве группы).** **Игра с пластилином под музыкальное**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Музыкальная игра «Слушай и хлопай»,** учиться слышать изменение громкости звучания и выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение, упражнять в равновесии. **(музыка, физическая культура)** **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)** **Рассматривание книги сказка «Колобок»,** учить рассматривать	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность «Звенящая вода»** **Цель:** показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»**, развитие социально-коммуникативных навыков, развитие речи, координации движений. **(физическая культура)** **Рассматривание предметных картинок**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Телконыр»** **Дидактическая игра «Найди свой листок»,** Развитие зрительного внимания. Закрепление названий цветов. **(сенсорика)** **Игра с пластилином «Волшебные шарики»,** закреплять приемы лепки скатывание пластилина между ладонями; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. **(лепка)** **Пальчиковая гимнастика «Кошка села на ладошку»**, развитие моторики рук, развитие межполушарных связей, развитие речи. **(развитие речи, физическая культура)**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Безопасное поведение»** **Цель**: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей. **ействие с предметами «Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).** **Рассматривание картинок из серии «Кто мама?»**, побуждать детей к звукоподражанию, учить различать

	сопровождение «Облачко», продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить лепить плоские формы, проявлять интерес к спокойной музыке. **(лепка, музыка)**	иллюстрации в книгах, развивать речь. **(развитие речи, художественная литература)**			животных и их детёнышей по их характерным признакам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (развитие речи, физическая культура) **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Ветерок»,** речевое развитие, развитие артикуляционного аппарата **(развитие речи)**				
Таңғы ас Завтрак	Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать полотенцем. Развивать умениеесть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическая культура)** Потешка: «Вся наша пища - такая вкуснотища!» «Кран, откройся, нос, умойся!» Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи **(физическая культура)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Игровое упражнение «В гостях у ёжика»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов.	**Совместная деятельность «Уход за цветами»** , учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов.	**Дидактическая игра «Кормление куклы»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов. Формировать умение	**Игра «Волшебные пирамидки»,** обучать умению собирать игрушкиз двух частей в определенной последовательности,	**Обучающая игра «Кто едет в поезде»,** учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы

Подготовка к организованной деятельности	Учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать ориентируясь на их величину, цвет. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность. **(сенсорика, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	Учить наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист). **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) и игрушек-животных. Формировать культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	пирамидку на конической основе (стержне), состоящуюиз 2–3 колец разных размеров. Учить выполнять просьбы. Создавать условия, способствующие двигательной активности. **(физическая культура, сенсорика).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	«Что это?», «Что делает?». Учить показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическая культура** **Тема: игра «Мой веселый звонкий мяч»** **Задача:** Продолжать учить переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Учить вращать руками. Отрабатывать умения катать мяч двумя руками. Воспитывать	**Музыка** **Тема: Музыкально – ритмическая игра «Поем и танцуем»** **Задача:** Продолжать знакомить с спокойной музыкой. Продолжать учить эмоционально откликаться на настроение песни. Продолжать учить показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши,	**Физическая культура** **Тема: игра «Мой веселый звонкий мяч»** **Задача:** Формировать навыки лазать по лесенке – стремянке вверх и вниз. Продолжать учить вращать руками. Продолжать отрабатывать умения катать мяч двумя руками. Воспитывать настойчивость.		**Физическая культура** **Тема: игра «Мой веселый звонкий мяч»** **Задача:** Продолжать формировать навыки лазать по лесенке – стремянке вверх и вниз. Закреплять умение вращать руками. Закреплять умения катать мяч двумя руками.

	чувства взаимопомощи.	помахивание погремушкой). Воспитывать желание слушать музыку			Прививать любовь к здоровому образу жизни.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям. **(физическая культура)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: убирает листья, метет дорожку. «Осень наступила, высохли цветы. И глядят уныло, голые кусты!» **Выносной материал**: зеркальце для игры с солнечным зайчиком, ведёрки, совочки, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** сбор веток на участке. **Подвижные игры: «Курочка хохлатка»,**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. «Падают, падают листья. В нашем саду листопад… Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят» **Выносной материал**: зеркальце для игры с солнечным зайчиком, ведёрки, совочки, формочки для песка, машинки, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** убрать	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) *На улице нашей* *Машины, машины.* *Машины-малютки,* *Машины большие.* *Спешат грузовые,* *Фырчат легковые,* *Торопятся, мчатся, Как будто живые.* **Выносной материал:** ведёрки, совочки, машины, цветные мелки. **Трудовая деятельность:** собрать ветки, упавшие с дерева. **Подвижные игры: «Прокати мяч»,** учить держать мяч обеими руками, катать мяч	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. *Острые ушки, на лапках — подушки!* *Усы, как щетинки, дугою спинка.* *Днем спит, на солнышке лежит.* *Ночью бродит, на охоту ходит.* *Молоко пьет, песенки поет.* *Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.* **Выносной материал**: машинки, совочки, фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**:	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. *Если на деревьях листья пожелтели,* *Если в край далекий птицы полетели,* *Если небо хмурое, если дождик льется,* *Это время осенью зовется.* **Выносной материал:** Кубики, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры: «Быстрее — медленнее»**

	выполнять игровые действия в соответствии с текстом, учить ползать на четвереньках развивать внимание, выполнять имитационные движения курочки, цыплят. **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	мусор в корзину. **Подвижные игры: «Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. **«Совушка»,** учить передавать друг другу предметы, упражнять в равновесии. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **«Петушок»,** учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга, выполнять имитационные движения согласно тексту, развивать внимание, двигательную активность детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	собирание камней в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Кто быстрей»,** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого. **«Повтори»,** *учить переступать через препятствие, ходить между предметами, упражнять в равновесии.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Приучать аккуратно, ставить обувь, вежливо, выражать просьбу опомощи. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическая культура, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас Обед	Гигиенические процедуры, побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, намыливать ладошки, смывать мыло **(физическая культура)** Приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическая культура)** Потешка: А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				

Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки «Тише мышки не шумите, котика не разбудите».				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическая культура)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическая культура)** Солнечные ванны.				
Бесін ас ***Полдник***	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца. **(физическая культура)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическая культура)** Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Дидактическая игра «Собери по цвету»**, учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, продолжать учить желтый цвет. **(сенсорика, развитие речи) Сюжетная игра «Одеваем куклу Алию на прогулку»,** закреплять алгоритм одевания, название одежды, частей тела. **(развитие речи, физическая культура)**	**Хороводная игра: «Зайка шел»,** формировать умение играть сообща, развивать речь, координацию движений. **(развитие речи, художественная литература, физическая культура) Дидактическая игра «Найди и покажи»**, учить находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды по слову воспитателя. **(развитие речи, сенсорика)**	**Игра с пластилином «Шарик для куклы Кати»,** продолжать учить детей скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней, развивать мелкую моторику рук. **(лепка, ознакомление с окружающим миром) Совместное конструирование «Дорожка для щенка»**, дать понятие кубик, кирпичик, показать вариант постройки дороги из строительного материала. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**	**Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке**, развивать внимание, память, речь. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Совместная игра «Кто в домике живёт»** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, умение сопереживать, заботе о других **(физическая культура, развитие речи)**	**Сюжетная игра «Покормим куклу»,** учить самостоятельности, приучать к режимным моментам, учить мыть руки перед едой, учить есть ложкой густую пищу, пользоваться салфеткой, обогащать пассивный и активный словарь. **(развитие речи, физическая культура) Творческая игра «Покормим птичек»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин

					между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. **(лепка)**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Дойти до зайчика», «По ровненькой дорожке»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать складывать, перекладывать, откручивать, переливать, собирать различные игрушки и предметы.	**Коммуникативные навыки** Использовать приём «провоцирующие» вопросы – показывая на машинку спросить: «Это чашка?».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Большой – маленький», «Найди такой же кубик».	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пришла в гости к мишке, пьют чай.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в приёмной комнате **(физическая культура)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за состоянием погоды,** учить определять время года по характерным признакам. *Если на деревьях листья пожелтели,* *Если в край далекий птицы полетели,* *Если небо хмурое, если дождик льется,* *Это время года осенью зовется.* **Выносной материал**: ведёрки, совочки,	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. **Выносной материал:** Совочки, машинки, кубики для игр, мел.	***Наблюдение за облаками,*** *познакомить с различными природными явлениями;* *показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;* *формировать творческое отношение к делу.* *Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам!* *В синеве он важно плыл* *Даже солнце заслонил.* ***Выносной материал:*** *Совочки, машинки, кубики для игр, мел.*	***Наблюдение за собакой****, дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;* *воспитывать любовь к животным.* *С хозяином дружит,* *Дом сторожит.* *Живет под крылечком,* *Хвост колечком.* ***Выносной материал:*** *Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.*	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. *Если на деревьях листья пожелтели,* *Если в край далекий птицы полетели,* *Если небо хмурое, если дождик льется,* *Это время осенью зовется.* **Выносной материал:** Кубики. куклы,

	кукла, машинки, вертушки, зонт. ***Трудовая деятельность****: сбор игрушек в корзину.* ***Подвижная игра:*** **«Солнышко и дождик»**, формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры: «П/и «Превращение»**, формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура**	***Трудовая деятельность:*** *сбор опавших листьев и другого мусора на участке.* ***Подвижные игры:*** **«Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	***Трудовая деятельность*** *Сбор веток на площадке.* ***Подвижные игры:*** **«Поможем петушку найти дорогу домой».»**, формировать умения и навыки ходьбы к цели по гимнастической доске с помощью взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	машинки, ведерки на каждого ребенка. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры: «Стайка»,** учить ходить стайкой по прямой дороге, продолжать учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. Индивидуальная беседа на тему: «Адаптация, без слез», дать рекомендации родителям для облегчения адаптации ребёнка в ДО				
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	қоныр – коричневый, күлгін – фиолетовый, қара - черный				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 21.10- 24.10. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сарсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Включение детей в общий режим жизни группы. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе. **(развитие речи, физическая культура).**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр.Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. **(развитие речи, физическая культура, музыка).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность **(развитие речи, физическая культура).**

Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему октября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)			
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** прививать интерес к казахским национальным играм **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»,** развивать двигательную активность, умение действовать сообща, моторику тела (**физическая культура, развитие речи)** **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)** **Игра с кубиком Блума,** развивать познавательные интересы, мышление, мелкую моторику рук,	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра «Кегли»,** катать мяч в прямом направлении, в цель, учить ждать, не забирать друг у друга игрушки **(физическая культура).** **Игра с мозаикой**, развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, глазомер, закреплять названия цветового спектра **(развитие речи, сенсорика).** **Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь, создать положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга. **(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Настольная игра «Веселые шнурочки»,** развитие мышления, памяти, внимания,	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность Прозрачная вода** **Цель:** выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игры в сухом бассейне,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Действия с предметами «Возьми – положи»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов **(сенсорика, развитие речи).**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Коныр каз»** **Действие с предметами «Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).** **Совместная игра «Кто в домике живёт»** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, умение сопереживать, заботе о других **(физическая культура, развитие речи)** **Творческая игра «Поможем кукле Алие»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, фантазию**,** умение различать цвета спектра жёлтый, зеленый, продолжать учить лепить плоские формы. **(лепка, сенсорика)**

	пространственное воображение. **(сенсорика). Совместная игра «По-катаем шарики, мячики»**, развивать социально коммуникативные навыки, учить скатывать из пластилина шарики, формировать навык умения делиться игрушками, не забирать игрушки друг у друга, развивать моторику рук **(физическая культура, лепка, развитие речи).**	мелкой моторики рук. **(сенсорика)**		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. **(развитие речи, физическая культура)** **Гимнастика для глаз «Лучик солнца»,** профилактика нарушений зрения, снятие зрительного напряжения, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого.			
Таңғы ас	Формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, **(физическая культура).**			

Завтрак	Потешка: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Игровое праздничное развлечение для детей «Осень в гости к нам пришла»,** создание положительных эмоций, хорошего, праздничного настроения, развитие внимания, памяти, речи, крупной моторики. Воспитание любви к Родине **(музыка, художественная литература, физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать заботливое отношение к животным, учить различать животных по их характерным признакам, узнавать части тела животного(уши, хвост, глаза, лапы), лепить круглые, плоские формы(глаза для кошки) Формировать умение не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, лепка).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Игра «Волшебные пирамидки»,** обучать умению собирать игрушкииз двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе(стержне), состоящуюиз 2–3 колец разных размеров. Учить выполнятьпросьбы. Создавать условия, способствующие двигательной активности. **(физическая культура, сенсорика).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Элементарная экспериментальная деятельность «Водичка, водичка»,** вызвать у детей эмоционально-положительный настрой, расширять представление об окружающем мире. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, вода жидкая, льётся. Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение детей слушать воспитателя. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: «Принеси предмет»** **Задача:** учить катать шары, бросать мяч двумя руками вперед. Продолжать учить поворачивать руки ладонями вниз и вверх. Совершенствовать основные движения, ходьба и упражнения в равновесии. Воспитывать интерес к малоподвижным играм.	**Музыка** **Тема: Музыкально – ритмическая игра «Весёлый поезд»** **Задача:** Формировать интерес к спокойной музыке. Формировать навыки эмоционально откликаться на настроение песни. Формировать навыки показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой). Воспитывать желание подпевать звуки, слоги.		**Физическая культура** **Тема: «Принеси предмет»** **Задача:** учить катать мяч вперед (сидя, стоя); бросать мяч (диаметр 6-8 сантиметров) вниз, вдаль. Закреплять умения поворачивать руки ладонями вниз и вверх. Развивать навык выполнять несложные движения в игре. Воспитывать чувства взаимопомощи.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку **(физическая культура).** Продолжать учить расстёгивать и снимать сандалии, убирать их в свой шкафчик, одевать носки **(физическая культура).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**			
Серуен ***Прогулка***	**Рассматривание осеннего дерева,** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. **Выносной материал:** детские грабли, кубики, куклы, одетые по погоде,	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Выносной материал:** ведёрки, совочки, машины.	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.	**Наблюдение за птицами,** расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

	коляски для кукол, машинки. **Трудовая деятельность:** Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Трудовая деятельность:** собрать ветки, упавшие с дерева. **Подвижные игры:** **«Прокати мяч»,** учить держать мяч обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **«Петушок»,** учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга, выполнять имитационные движения согласно тексту, развивать внимание, двигательную активность детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Выносной материал**: машинки, совочки, фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**: сбор листьев на участке. **Подвижные игры**: **«Кто быстрей»,** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого. **«Повтори»,** учить переступать через препятствие, ходить между предметами, упражнять в равновесии. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. **Трудовая деятельность:** Насыпание корма для птиц. **Подвижные игры:** **«С кочки на кочку»,** продолжать учить переступать через препятствия, упражнять в равновесии. **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура, музыка)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Приучать аккуратно, ставить обувь, вежливо, выражать просьбу опомощи. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическая культура, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**			

Түскі ас ***Обед***	Гигиенические процедуры, побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, намыливать ладошки, смывать мыло **(физическая культура)** Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическая культура)** Потешка: А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. **(художественная литература)**			
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши. Слушание релаксирующей музыки.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическая культура)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическая культура)**			
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическая культура)** Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **(художественная литература, развитие речи)**			
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Дидактическая игра «Собери по цвету»**, учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, продолжать учить желтый цвет. **(сенсорика, развитие речи)**	**Игра с пластилином «Шарик для Мишки»,** продолжать учить детей скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней, развивать мелкую моторику рук. **(лепка)** **Совместное конструирование «Дорожка для щенка»**, дать понятие кубик, кирпичик, показать вариант постройки дороги из строительного материала. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**	**Творческая игра «Горошинки на зонтике»,** формировать представления детей о назначении зонта, закреплять знания о характерных особенностях осенней погоды; продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями ; продолжать знакомить с основными цветами спектра зеленый; развивать мелкую моторику пальцев рук **(развитие речи, лепка, сенсорика).**	**Игра с кубиком Блума,** развивать познавательные интересы, мышление, мелкую моторику рук, пространственное воображение. **(сенсорика).** **Игра малой подвижности «Это Я!»** развивать внимание, сообразительность, продолжать учить показывать и называть части своего тела, пополнять пассивный и активный словарь ребенка. **(развитие речи)**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне». Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Подбери крышку к баночке», «Лото»	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Подбери крышку к баночке», «Лото»	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Поиграем на барабане», «Постучи по бубену»
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». Продолжать формировать навык последовательного одевания, снимать и убирать сандалики в свой шкафчик. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**			
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: метет дорожки, собирает опавшие листья. **«**Дворник напротив в доме живёт, утром пораньше дворы он метёт, вот он подходит с метлой в перевес, не ожидая от жизни чудес, он терпеливый и любит детей он позитивный и нету добрей.» **Выносной материал**: ведёрки, совочки, кукла, машинки, вертушки, зонт. **Трудовая деятельность**: сбор игрушек в корзину. **Подвижная игра: «Куры в огороде»,** упражнять детей подлезать под дугу, упражнять в равновесии. **(ознакомление с**	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. **Выносной материал:** Совочки, машинки, кубики для игр, мел. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры: «Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений.	**Наблюдение за собакой**, дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки. **Трудовая деятельность** Сбор веток на площадке. **Подвижные игры: «Поможем петушку найти дорогу домой».»**, формировать умения и навыки ходьбы к цели по гимнастической доске с помощью взрослого. **(ознакомление с окружающим миром,**	**Наблюдение за первым снегом,** познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. «Небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи, Не только летают, но даже и тают. **Выносной материал:** Кубики. куклы, машинки, ведерки на каждого ребенка. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры: «Стайка»,** учить ходить стайкой по прямой дороге, продолжать учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **«Куры в огороде»,** упражнять детей подлезать под дугу, упражнять в

	окружающим миром, художественная литература, физическая культура)	**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**художественная литература, физическая культура)**	равновесии. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к совместному труду, уборка площадки от листьев.			
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Бала – ребенок, ана – мама, әке- папа			

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 28.10 - 1.11. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическая культура)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Игры с напольной мозаикой,** развивать мышление, логику, координацию движений, развивать умение узнавать цвета спектра(красный, желтый, зеленый, синий). **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Игра с настольным «Бизибордом»**, развивать моторику рук, мышление, внимание, воображение. **(развитие речи, сенсорика)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная игра малой подвижности «У жирафа пятна»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическая культура, музыка).**	Утренний фильтр, Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность. **(развитие речи, физическая культура)**

Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему октября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті(бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»**, развивать мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова потешки. (**развитие речи, физическая культура)** **Игры с пластилином «Угощение для зайчика »,** учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Артикуляционная игра «Речевой тренажёр»**, развивать артикуляционные мышцы, развивать речь **(развитие речи, физическая культура) Игровое упражнение «Кто так говорит?»**, побуждать детей к звукоподражанию, учить различать животных по их характерным признакам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Пальчиковая гимнастика Действие с предметами «Подбери крышку»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Акку» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **(развитие речи, физическая культура) Рассматривание предметных картинок «Предметов мебели»,** расширять познания детей о мебели в доме, развивать пассивный и активный словари. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Светофор» Цель:** дать представление о работе прибора *«светофор»*; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. **Игра на развитие мелкой моторики «Найди игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, физическая культура) Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг. **(развитие речи, физическая культура)**

	интерес к лепке. **(лепка)**				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. **(развитие речи, физическая культура)** **Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическая культура, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическая культура, развитие речи)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Игра-занятие «Бусы»,** продолжать обучать детей скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями между ладонями. Развивать умение узнавать цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Расширять запас понимаемых ребенком слов. **(развитие речи, моторики рук, сенсорика)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Дидактическая игра «Умывание куклы»,** формировать культурно-гигиенические навыки: при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Обучать умению эмоционально откликаться на настроение знакомых песен, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого. **(физическая культура, музыка)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Обучающая игра «Кто едет в поезде»,** учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Учить показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Сюжетная игра «Мама купает ребёнка»,** формировать культурно-гигиенические навыки: не обливаясь; при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Побуждать называть своё имя, имена близких. Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. **(физическая культура, музыка, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Игра «Ловись, рыбка!»,** Закреплять умение помещать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, развитие речи, физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическая культура** **Тема: Игра малой подвижности «Семья»** **Задача:** Продолжать учить ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Учить сгибать и разгибать пальцы рук. Совершенствовать умение бегать в разных направлениях. Воспитывать настойчивость.	**Музыка** **Тема: Музыкально – ритмическая игра «Наши детки веселились»** **Задача:** Закреплять интерес к спокойной музыке. Закреплять умения эмоционально откликаться на настроение песни. Закреплять умения показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой). Воспитывать эмоциональный отклик и интерес детей к искусству музыки.	**Физическая культура** **Тема: Игра малой подвижности «Семья»** **Задача:** Совершенствовать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого. Продолжать учить сгибать и разгибать пальцы рук. Совершенствовать умение бегать в разных направлениях. Воспитывать умение помогать друг другу.		**Физическая культура** **Тема: Игра малой подвижности «Семья»** **Задача:** Закреплять умение ходить к цели по прямой дорожке. Совершенствовать умение сгибать и разгибать пальцы рук. Совершенствовать навык ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга. Прививать любовь к здоровому образу жизни.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическая культура)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
	Наблюдение за солнцем, формировать представление о том, что когда светит солнце	**Наблюдение за кустиками,** формировать представление об	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать

Серуен ***Прогулка***	— на улице светло. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, лопатки, ведёрки. **Трудовая деятельность:** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **(ознакомление с окружающим миром, художественная**	основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ласкают дыханье и радуют глаз Кустов невысоких верхушки И держат букеты свои напоказ, Как держат ребята игрушки. **Выносной материал** лопатки, формочки для снега, совочки. **Трудовая деятельность**: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в	повадках птиц; — воспитывать любовь к природе. Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Выносной материал:** ведёрки, совочки, хлебные крошки для кормления птиц. **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижные игры:** **«Мишка косолапый»**, учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. «Падают, падают листья. В нашем саду листопад… Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят» **Выносной материал:** Совочки, спортивные обручи, формочки для снега. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая**	части машин (колёса, кабина) На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая**

	литература, физическая культура)	соответствии с текстом игры. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическая культура)**		**культура)**	**культура)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическая культура)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическая культура)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическая культура)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическая культура)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическая культура)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическая культура)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				

Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическая культура, развитие речи)**	**Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. **(физическая культура, музыка)**	**Игра с пластилином под музыкальное сопровождение «Яблоки и ягоды для друзей»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить лепить плоские формы, проявлять интерес к спокойной музыке. **(лепка, музыка)**	**Рассматривание картинок с домашними животными,** учить различать животных и их детёнышей по их характерным признакам, развивать речь. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Игра-упражнение «Сортировка»,** учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов. **(сенсорика, развитие речи)**	**Игры с конструктором**, развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Игра с пластилином «Ягоды для птичек»,** учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. **(лепка, сенсорика)**

Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Займи свой домик», «Медведь и дети».	**Коммуникативные навыки** Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов. Создавать искусственно ситуацию, когда ребёнок вынужден обратиться с просьбой.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Воткни грибочки».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Поиграем на барабане» Побуждать к выполнению простых поручений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическая культура)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за сезонным явлением – инием,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. **Выносной материал** Формочки для игр со снегом, печатки. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за птицами,** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать голубя и воробья. **Выносной материал:** корм для птиц, палочки, печатки. **Трудовая деятельность**: расчистка участка от снега, приготовление корма для птиц совместно с воспитателем.	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни.	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Выносной материал**: формочки для игр со снегом, печатки. **Трудовая деятельность:** сгребание снега лопаткой. **Подвижные игры: Дорожка препятствий,**	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**:

	Изготовление снежных построек. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	**Выносной материал**: корм для птиц, палочки, печатки. **Трудовая деятельность:** убрать мусор в корзину. **Подвижные игры:** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды.**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**	Лопатки, скребки. **Трудовая деятельность**: расчистка веранды от снега. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к совместному труду, уборка веранды от снега.				
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Үй – дом, әже – бабушка, ата – дедушка				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 04.11- 08.11. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение игровой деятельности. **Игровая ситуация «Путаница имен»,** создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Приветствие «Доброе утро!»,** развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. **Упражнение - приветствие «Приветствие ребят и зверят»,** создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе. (**развитие речи, ознакомление с**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Приветствие «Здоровайтесь друг с другом»,** способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. **(развитие речи, ознакомление с**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Встаньте те, кто любит»,** содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. **(развитие речи, ознакомление с**

	(развитие речи)		**окружающим миром)**	**окружающим миром).**	**окружающим миром)**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему ноября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ***Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление, дать определение большой - маленький **(сенсорика, развитие**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Малоподвижная игра «Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **(физическое воспитание)** **Пальчиковая гимнастика «Рыбки плещутся в пруду»**, развивать моторику рук,	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»** **Цель*:*** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). **Настольная игра «Веселые шнурочки»**, развитие мышления, памяти, внимания, мелкой	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Азына»** **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»**, развивать мелкую моторики рук, развивать речь. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»**, учить бросать и катать мяч, делиться игрушками друг с другом, развивать речь. **(физическое воспитание, развитие речи)**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Помощник на дороге»** **Цель:** продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им. **Подвижная игра «Пчелки»**, развивать внимание, двигательную активность(**физическое воспитание)** Свободная деятельность детей в центрах

	речи). **Игра с пластилином «Испечем оладушки»,** вызвать у детей интерес к результатам своей работы; учить аккуратно пользоваться пластилином, лепить плоские круглые формы. **(лепка)**	речь (**развитие речи, физическое воспитание).** **Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** развивать умение находить и сопоставлять цвета с предметами, развивать логическое мышление, развивать пассивный и активный словари **(развитие речи, сенсорика).**	моторики рук. **Д\и «Волшебные прищепки»**, развивать моторику рук, захват пальцев, координацию движений, логическое мышление (**сенсорика, развитие речи).**		активности. **Музыкальная игра «Слушай и хлопай»,** проявлять интерес к музыке, развитие координации движения, чувства ритма, динамики, громкости. **(музыка)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Слоненок – лягушка»,** выработать умение переключаться с одного движения губ на другое (оскал – трубочка).				
Таңғы ас ***Завтрак***	**Игровое упражнение: «Водичка, водичка…»**, умение намыливать руки и смывать водой, насухо вытирать их личным полотенцем **(физическое воспитание).** Потешка: Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! **(развитие речи, художественная литература)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Чтение сказки «Репка»,** побуждать интерес к художественной литературе, продолжать учить внимательно слушать сказку в сопровождении с показом действий.	**Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…»**, учить делать гимнастику в соответствии со словами в тексте, развивать моторику, речь **(развитие речи, физическое воспитание)**	**Игровое упражнение «Чей голос?»,** продолжать знакомить с разными животными, их характерными признаками **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **«Күй күмбірі»**	**Ира малой подвижности «Пропавшие ручки»,** продолжать учить показывать и называть отдельные части своего тела, понимать простые фразы, прислушиваться к речи взрослого, расширять запас понимаемых слов, пополнять пассивный и	**Элементарная экспериментальная деятельность «Песочный домик»,** Формировать простейшие представления о песке Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей

	Называть несколько знакомых игрушек. Учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Развивать основные виды движений в процессе игр **(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**прослушивание кюев**	активный словарный запас **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать любознательность. **(ознакомление с окружающим миром).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «К куклам в гости»,** **Задача:** формировать умения и навыки ходьбы к цели по гимнастической доске с помощью взрослого. Учить сгибать и выпрямлять руки. Развивать умение играть в игры с простым содержанием. Воспитывать стремление выполнять	**Музыка** **Тема: Музыкально-ритмическая игра «Край родной»** **Задача:** совершенствовать интерес к веселой музыке**,** умения детей умению слушать песни близких им по содержанию. совершенствовать умения ходить под музыку. воспитывать эмоциональный отклик и	**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «К куклам в гости»,** **Задача:** продолжать формировать умения и навыки ходьбы к цели по гимнастической доске с помощью взрослого. Продолжать учить сгибать и выпрямлять руки. Отрабатывать умения обыгрывать движения некоторых персонажей. Воспитывать интерес к малоподвижным играм.		**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «К куклам в гости»** **Задача:** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого. Закреплять умение сгибать и выпрямлять руки. Развивать умение сохранять равновесие. Воспитывать умения выражать положительные эмоции в двигательной

	упражнения самостоятельно.	интерес детей к искусству музыки.			деятельности.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическое воспитание)** Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за солнцем,** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Подвижные игры:** **«Найди свой домик»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **«Прокати мяч»,** учить держать мяч	**Наблюдение за птицами,** расширять представление о птицах**.** Закреплять название птиц: ворона, воробей. Что творится у кормушки, И кого тут только нет… Две синички – две подружки Прилетели на обед. Воробьи щебечут дружно, Их сегодня целых семь. Подкрепиться птичкам нужно, Очень уж холодный день. **Выносной материал** Корм для птиц, печатки, совочки. **Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц в кормушки. **Подвижные игры:**	**Наблюдение за растительным миром,** знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе. Осень достала краски, Ей много покрасить нужно: Листья – желтым и красным, Серым – небо и лужи. **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры. **Трудовая деятельность:** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижные игры:** **«Через ручеек»,** учить детей перешагивать через препятствие, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать	**Наблюдение за работой дворника,** воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки. **Трудовая деятельность:** собрать камни в ведёрко. **Подвижные игры:** **«Вверх и вниз»,** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого,	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**: машинки, совочки фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место,

	обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	друг другу. **«Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	развивать равновесие. **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. **Подвижные игры**: **«Соберём мячи в корзину»,** учить собирать разные по размеру мячи, класть их в корзину, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. **(физическое воспитание)** Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **(физическое воспитание)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас ***Обед***	Формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **(физическое воспитание)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков. **(развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен. **(музыка)** Потешка: Люли, люли, люли Прилетели гули. Стали гули ворковать,				

	Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай! **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья». Гимнастика пробуждения. Упражнения в кровати. Но вот прохладный ветерок Пробежал по телу, Взбодрил нас всех.. И мы проснулись, Потянулись.. Потянулись, улыбнулись. **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **(физическое воспитание)** Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть**. (физическое воспитание)** Потешка: Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Дидактическая игра «Собери по цвету»,** закреплять умение различать и называть основные цвета спектра: желтый, красный, зеленый, синий, развивать мелкую моторику рук. **(сенсорика)** **Сюжетная игра «Обед для мамы»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, взаимодействию друг с другом, играть	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (фрукты),** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, знакомить с понятие «Фрукты», учить различать цвета, форму, название фруктов **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Совместное**	**Лепка под спокойную музыку «Дождик»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, фантазию**,** умение определять погоду, закреплять основной цвет спектра синий, эмоционально воспринимать музыку. **(лепка, сенсорика, музыка)**	**Строительная игра «Построим гараж для машинок»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи).**	**Хороводная игра «По ровненькой дорожке…»** развивать внимание, сообразительность, наблюдательность, быстроту реакций, повысить интерес к физической культуре **(физическое воспитание, развитие речи)** **Творческая игра «Конфетки»,** учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями

	сообща, делиться игрушками. **(развитие речи, физическое воспитание).**	**конструирование «Мостик для машин»**, развитие логического мышления, математических способностей, моторики рук **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**			прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. **(лепка)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Медведь и дети», «Займи свой домик».	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми вон ту игрушку и принеси мне».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Сними – надень», «Воткни грибочки».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Машина поехала», «Лошадка бежит», «Курочка зёрнышки клюёт».
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическая культура)** Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами (воробей)**, расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	**Наблюдение за листьями на деревьях**, закрепить представления о сезонных изменениях; дать детям знания о том, что осенью листья на	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. Если на деревьях листья	**Наблюдение за собакой,** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	**Наблюдение за состоянием погоды,** наблюдать за характерными изменениями в природе. Если на деревьях листья

	Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры: «Попади в цель»,** учить катать, бросать мяч в цель, развивать координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	деревьях меняют цвет. **Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. **Трудовая деятельность:** полив клумбы из леек. **Подвижные игры: «Стайка»,** учить ходить стайкой по прямой дороге, продолжать учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве**. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры: «Птички летают»**, развивать первоначальные навыки координацию движений, упражнять в ходьбе к цели, учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор веток на площадке. **Подвижные игры: «Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела. обогащать двигательный опыт детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** **Трудовая деятельность:** собрать камни в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Петушок»,** учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга, выполнять имитационные движения согласно тексту, развивать внимание, двигательную активность детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Индивидуальная беседа на тему: «Адаптация, без слез», повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.				

Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Күз – осень, суық – холодно, жаңбыр - дождь

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Тура биде туған жоқ!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 11.11- 15.11. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение игровой деятельности. **Приветствие «Ласковое имя»**, продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. **(развитие речи, ознакомление с**	Утренний фильтр. **Музыкальная игра - приветствие «Здравствуйте ладошки»**, обеспечение хорошегонастроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Создать хорошее настроение на предстоящий день. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе. **(развитие речи)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обращение внимания на внешний вид. **Упражнение-приветствие «Смена ритмов»,** помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение. **(развитие речи, музыка)**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Упражнение - приветствие «Приветствие ребят и зверят»**, создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

	окружающим миром)				
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Беседа с родителями «О необходимости регулярного посещения детского сада»,** рассказать родителям как важно посещать детский сад регулярно, это поможет ему наиболее безболезненно вступить в новый период его жизни, облегчит ему процесс обучения и адаптации к незнакомому коллективу. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему ноября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **«ұшты-ұшты»** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Музыкальная игра «Бип-бип»**, учить действовать в соответствии с текстом песенки, побуждать к звукопроизношению, к выполнению движений. **(развитие речи, музыка, физическое воспитание).** **Чтение стих. А. Барто «Бычок», «Козленок»,** побуждать к	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»**, развивать моторику рук, речь **(развитие речи, физическое воспитание).** **Рассматривание картинок из серии «Мама и малыш»**, расширять познания детей о животных и их детенышах, развивать пассивный и активный словари (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность Подушка из пены** **Цель:** развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика).**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Ақбас бура»** **Игровое упражнение «Чей голос?»,** продолжать знакомить с разными животными, их характерными признаками **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Лепка заплатки под музыкальное сопровождение «Угощение для зайки»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить скатывать шарики между ладонями, расплющивать шарик пальцем, проявлять интерес к спокойной музыке. **(лепка, развитие речи, музыка).**	***«Кәупсіздік сабағы»*** **«О пожарной безопасности »** **Цель:** дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; **Пальчиковая гимнастика «Рыбки плещутся в пруду»,** развивать моторику рук, развивать речь, память **(развитие речи, физическое воспитание)** **Игра с разными по величине цилиндрами,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика).**

	эмоциональному отклику на художественные произведения, воспитание бережного отношения к животным. **(художественная литература,).**				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Дыхательная гимнастика «Петушок»,** укреплять физиологическое дыхание у детей. Стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку»				
Таңғы ас Завтрак	Формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, **(физическое воспитание).** Потешка: Знаем, знаем, да, да, да, Где тут плещется вода. Выходи водица! Мы пришли умыться! **(развитие речи, художественная литература)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	**Дидактическая игра «Волшебный комодик»,** развивать логическое мышления. Учить помещать предметы в гнезда в соответствии с формой, закреплять цвета спектра: желтый, красный, синий, зеленый. Развивать пассивный и активный словарь. **(сенсорика, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**«Помогите куклам найти свои игрушки»,** продолжать учить находить и показывать на картинках игрушки по слову воспитателя. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.	**Дидактическая игра «Кто что ест»,** закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные. Учить показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – маааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Воспитание бережного отношения к животным. **(ознакомление с окружающим миром)**	**Игры со строительным материалом «Дом для собачки»,** Обучать умению сооружать дом из кирпичей. Развивать умение узнавать цвета спектра: желтый, зеленый, синий. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, физическое воспитание)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**

		Воспитывать доброжелательные отношение между сверстниками. **(развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**		**«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Музыкально – ритмичная игра «Зайка серенький сидит»** **Задача:** Закреплять умение переползать через бревно, пролезать в обруч. Учить захватывать пальцами мелкие предметы. Совершенствовать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики). Воспитывать желание выполнять упражнения.	**Музыка** **Тема: Игра на развитие музыкального слуха «Осень- щедрая пора»** **Задача:** Продолжать учить отличать веселую музыку спокойной. Продолжать учить сопровождать песни соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Продолжать учить в процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц). Воспитывать яркие, художественные музыкальные впечатления.	**Физическое воспитание** **Тема: Музыкально – ритмичная игра «Зайка серенький сидит»** **Задача:** Закреплять умение катать шары. Продолжать учить захватывать пальцами мелкие предметы. Совершенствовать навык играть вместе в подвижные игры. Воспитывать положительные эмоции к двигательной активности.		**Физическое воспитание** **Тема: Музыкально – ритмичная игра «Зайка серенький сидит»** **Задача:** Совершенствовать умения бросать мяч двумя руками вперед. Закреплять умение захватывать пальцами мелкие предметы. Отрабатывать навык выполнять несложные движения в игре. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **(физическое воспитание)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки				

	Разные заклёпочки. **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. **Выносной материал:** Корм для птиц, печатки, лопатки, маски для игры. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Подвижные игры: «Кот и мыши»**, учить детей внимательно слушать текст и уходить только тогда, когда будут произнесены	**Наблюдение за перелетными птицами,** расширять представление о перелетных птицах, об изменение жизни птиц осенью, когда наступают холода, воспитывать любовь и заботу о птицах. Ты откуда, ты откуда Прилетел к нам, красногрудый? - Облетел я всю Сибирь. - Как зовут тебя? **Выносной материал** Лопатки, печатки. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки от снега. **Подвижные игры**: **«Полетели как…»,** учить повторять действия за взрослым, упражнять в равновесии. **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды, рассказать что это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. **Выносной материал:** Лопатки, печатки. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега для снежных построек **Подвижные игры: «Листопад»,** учить ходить не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, учить ходить по прямой.	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: Лопатки, печатки, корм для птиц. **Трудовая деятельность:** Изготовление снежных построек. **Подвижные игры «Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**: Печатки, лопатки. **Трудовая деятельность**: Уборка снега с веранды на участке. **Подвижные игры**: **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по

	последние слова. **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**		**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	соответствии с текстом игры. **«Повтори»,** учить переступать через препятствие, ходить между предметами, упражнять в равновесии. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. **(физическое воспитание)** Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **(физическое воспитание)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас ***Обед***	Продолжать приучать детей к выполнению самостоятельных действий: правильно держать ложку, аккуратно пить из чашки. **(физическое воспитание)** Потешка: Это ложка, это чашка В чашке- гречневая кашка, Ложка в чашке побывала, Каши гречневой не стало! **(развитие речи, художественная литература)** Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. **(физическое воспитание)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба босиком по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения (комплекс здоровье сберегающих технологий) Потешка: Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними!				
Бесін ас ***Полдник***	Развивать у малышей аппетит во время приема пищи с помощью художественного слова, желание доесть пищу до конца. **(физическое воспитание)** Закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. **(физическое воспитание)** Потешка: Чтобы не один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой! **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті Самостоятельная деятельность детей	**Настольный театр «Теремок»,** познакомить с произведением, учить внимательно слушать, не мешать другим, обогащать словарный запас слов, развивать внимание, память, воображение. **(художественная литература, развитие речи).**	**Музыкальная игра «Зайцы встали по порядку»,** совершенствование техники выполнения общеразвивающих упражнений и двигательных навыков под музыку. **(музыка, физическое воспитание)** **Творческая игра «Дождик, дождик кап, кап, кап»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми	**Дидактическая настольная игра «Вкладыши»,** развивать речь, координацию движений, умение ориентироваться на игровом поле игры, развивать сенсорное восприятие **(развитие речи, сенсорика)** **Лепка «Шарик для котенка»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, продолжать учить скатывать пластилин между ладонями, комбинировать	**Строительная игра «Построим гараж для машинок»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика).** **Пальчиковая гимнастика «Кулак ладошка»,** развитие речи, моторики рук, умения действовать по показу взрослого	**Дидактическая настольная игра «Мазаика»**, учить различать цвета, развивать мелкую моторику рук, память, внимания, учить играть вместе, учить делиться игрушками. **(сенсорика, физическое воспитание)** **Лепка «Хвостик для морковки»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, стимулировать творческую активность,

		движениями, любоваться готовым изделием. **(лепка)**	полученные формы по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином. **(лепка, развитие речи)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	тактильную чувствительность, фантазию, цветовое восприятие, лепить плоские круглые формы. **(лепка, развитие речи).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие равновесия: «По ровненькой дорожке». Мотивировать на участие в двигательных минутках: «Кольцеброс».	**Коммуникативные навыки** Создавать искусственно ситуацию, когда ребёнок вынужден обратиться с просьбой. Использовать приём «провоцирующие» вопросы – показывая на машинку спросить: «Это чашка?».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Разложи правильно», «Большой – маленький». Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в музыкально-дидактических играх: «Кто что услышит?». Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пошла. Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пришла в гости к мишке.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическое воспитание)** Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Маленький	**Наблюдение за собакой,** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. С хозяином дружит, Дом сторожит.	**Наблюдение за состоянием погоды,** наблюдать ха характерными изменениями в природе. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина На улице нашей Машины, машины.	**Наблюдение за рябиной,** познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод; учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходства и

	мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Выносной материал:** Корм для птиц, лопатки. **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Подвижные игры:** **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	Живет под крылечком, Хвост колечком. **Выносной материал:** Печатки, маски для игр. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега с дорожек. **Подвижные игры:** **«Найди свой домик»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, учить ходить между предметами. **(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: Лопатки, печатки, снежколепы, мячи для игр. **Трудовая деятельность:** собрать игрушки после игры. **Подвижные игры**: **«Прокати мяч»,** учить держать мяч обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, корм для птиц. **Трудовая деятельность:** Покормить птиц. **Подвижные игры:** **«Передай мяч»,** учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	отличия, Я сидела на рябине, Меня кошки теребили, Малые котяточки Царапали за пяточки. **Выносной материал:** Лопатки, печатки. **Трудовая деятельность:** Собрать игрушки после игры. **Подвижные игры:** **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Лайтовое мероприятие «Папа – мой лучший друг», воспитание уважения и благодарности к отцу, формирование ценности к семейным традициям.				

Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Жапырақ – листок, жаңбыр – дождь, куз – осень

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 18.11- 22.11. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр, Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. **(развитие речи, физическое воспитание,**

					музыка).
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Беседа с родителями «Как приучить ребенка к горшку»,** дать рекомендации, советы родителям по приучению ребёнка к горшку. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему ноября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Беседа на тему «Для чего нужна одежда»,** закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук,	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Игры в сухом бассейне,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Действия с предметами «Возьми – положи»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность «Фокусы с магнитами»** **Цель:** выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра малой подвижности «Зайчики»,** развивать внимание, сообразительность, наблюдательность, быстроту реакций, повысить интерес к физической культуре, ходить под музыку. **(физическое воспитание, музыка)**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Балбырауын» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…»**, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **(развитие речи, физическое воспитание Рассматривание предметных картинок «Одежда»,** расширять познания детей о одежде людей, развивать пассивный и активный словари. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Творческая игра «Колючий ежик»,** совершенствовать приемы работы с	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Бытовые опасности» Цель:** развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; **игра с кубиком Блума,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи) Игра на развитие мелкой моторики «Найди**

	развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)** **Игры с пластилином «Платье для куклы»,** продолжать совершенствовать навыки скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней, прививать интерес к лепке. **(лепка)**	**(сенсорика, развитие речи).** **Музыкальная игра малой подвижности «У жирафа пятна»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**		пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, находить умение различать цвета спектра синий. **(лепка, сенсорика)**	**игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг. **(развитие речи, физическое воспитание)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Часики»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Чтение потешки «Как у нашего кота»,** Продолжать учить слушать небольшие, понятные по содержанию потешки сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Продолжать учить показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши). Воспитывать внимание, желание участвовать в разговоре**.** **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Элементарная экспериментальная деятельность «Волшебные снежинки»,** побуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомства детей со свойствами снега: в тепле снег тает, превращается в воду; снег становиться липким из него можно лепить. Развивать наблюдательность, расширить словарный запас. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Игра «Одень Мишку»,** Закреплять умение помещать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Учить показывать предметы одежды по слову воспитателя. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Сюжетная игра «Мама купает ребёнка»,** формировать культурно-гигиенические навыки: не обливаясь; при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Побуждать называть своё имя, имена близких. Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. **(физическое воспитание, музыка, развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**Игра с настольным «Бизибордом»,** Продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный, синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Самолеты»** **Задача:** Совершенствовать умение катать мяч вперед (сидя, стоя).	**Музыка** **Тема: Игра на развитие чувства ритма «Игрушки пляшут»** **Задача:** Формировать навыки отличать веселую музыку от спокойной.	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Самолеты»** **Задача:** Закреплять умение бросать мяч вниз, вдаль. Продолжать учить стоя и сидя поворачиваться вправо и влево. Совершенствовать навык		**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Самолеты»** **Задача:** Закреплять умение держать мяч обеими руками и одной рукой. Совершенствовать умение стоя и сидя

Организованная деятельность	Учить стоя и сидя поворачиваться вправо и влево. Совершенствовать навык вместе играть в малоподвижные игры. Воспитывать настойчивость.	Формировать навыки сопровождать песни соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Формировать навыки в процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц). Воспитывать желание слушать музыку.	выполнять несложные движения в игре. Прививать интерес к малоподвижным играм.		поворачиваться вправо и влево. Совершенствовать основные движения, ходьба и упражнения в равновесии. Воспитывать желание выполнять упражнения.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.	**Наблюдение за кустиками,** формировать представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ласкают дыханье и радуют глаз Кустов невысоких верхушки И держат букеты свои	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Выносной материал:** ведёрки, совочки, хлебные крошки для кормления	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. «Падают, падают листья.	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые.

	Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, лопатки, ведёрки. **Трудовая деятельность:** Уборка снега с участка. **Подвижные игры: «Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	напоказ, Как держат ребята игрушки. **Выносной материал** лопатки, формочки для снега, совочки. **Трудовая деятельность**: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	птиц. **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	В нашем саду листопад… Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят» **Выносной материал:** Совочки, спортивные обручи, формочки для снега. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр **Подвижные игры: «Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры: «Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)**				

Возвращение с прогулки	Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес	**Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать	**Лепка «Разноцветные шарики»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, правилами	**Игра с пластилином под музыкальное сопровождение «Яблоки и ягоды для**	**Рассматривание иллюстрации по теме «Как одета кукла Маша»,** продолжать	**Игры с конструктором**, развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и

әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическое воспитание, развитие речи)**	работы с пластилином учить скатывать между ладонями пластилин. **(лепка)** **Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие речи. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи**	**друзей»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить лепить плоские формы, проявлять интерес к спокойной музыке. **(лепка, музыка)** **Сюжетная игра «Кукла Маша пошла в магазин»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать умение общаться со сверстниками, расширять знания об одежде человека, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	учить находить и показывать на картинках предметы одежды, продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств, воспитывать внимание, желание участвовать в разговоре. **(художественная литература, развитие речи)**	творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).** **Игра с пластилином «Ягоды для птичек»,** учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. **(лепка, сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Ходим вереницей». Мотивировать на участие в двигательных минутках: «Кольцеброс», «Закати	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне». Использовать приём «провоцирующие» вопросы – показывая на машинку спросить: «Это чашка?».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Сними – надень», «Воткни грибочки». Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Разложи правильно», «Большой – маленький».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Привлекать к участию в подвижных музыкальных играх. Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Поиграем на барабане». Мотивировать на решение игровых проблемных ситуаций: «Покорми куклу»

	в лунку шарик»			игрушки.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за сезонным явлением – инием,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. **Выносной материал** Формочки для игр со снегом, печатки. **Трудовая деятельность:** Изготовление снежных построек. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по	**Наблюдение за птицами,** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать голубя и воробья. **Выносной материал:** корм для птиц, палочки, печатки. **Трудовая деятельность**: расчистка участка от снега, приготовление корма для птиц совместно с воспитателем. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни. **Выносной материал**: корм для птиц, палочки, печатки. **Трудовая деятельность:** убрать мусор в корзину. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Выносной материал**: формочки для игр со снегом, печатки. **Трудовая деятельность:** сгребание снега лопаткой. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. **Выносной материал**: Лопатки, скребки. **Трудовая деятельность**: расчистка веранды от снега. **Подвижные игры:** **«Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в

	сигналу воспитателя, помогать друг другу. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**физическое воспитание)**	частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**		ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к совместному труду, уборка веранды от снега.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Жаңбыр – дождь, куз – осень, салқын – холодно				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 25.11- 29.11. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение игровой деятельности. **Игровая ситуация «Путаница имен»,** создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. **(развитие речи)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Приветствие «Доброе утро!»,** развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка. **Упражнение - приветствие «Приветствие ребят и зверят»,** создать атмосферу доверия и психологического комфорта, способствовать сплочению детей в группе. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Приветствие «Здоровайтесь друг с другом»,** способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Встаньте те, кто любит...»,** содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Рекомендовать родителям при первых признаках простудных заболеваний оставлять ребёнка дома. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему ноября. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** "«Тумалак-Агаш" **Цель**: Знакомить с казахскими народными играми Задача: воспитывать интерес к казахским народным играм **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление, дать определение большой - маленький **(сенсорика, развитие речи).** **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел**», учить делать гимнастику в соответствии со	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Малоподвижная игра «Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **(физическое воспитание)** **Пальчиковая гимнастика «Рыбки плещутся в пруду»**, развивать моторику рук, речь (**развитие речи, физическое воспитание).** **Д/и «Разложи по баночкам»,** развивать умение находить и сопоставлять цвета с предметами, развивать логическое мышление, развивать пассивный и	***«Үнемді тұтыну»*** **Эксперементальная деятельность** **Пенный замок** **Цель:** познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена **Настольная игра «Веселые шнурочки»**, развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. **Д\и «Волшебные прищепки»**, развивать моторику рук, захват пальцев, координацию движений, логическое мышление (**сенсорика, развитие речи).** **Игры в сухом бассейне**, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Балқан тау»** **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»**, развивать мелкую моторики рук, развивать речь. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Чтение стихов-загадок о зиме,** познакомить с произведениями. Побуждать к звукопроизношению, повторению слов и словосочетаний **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром).** **Дидактическая игра «Шнуровка»,** понимать речь взрослого, развивать мелкую моторику рук, внимание, закреплять знания о цветовой гамме. **(сенсорика, развитие речи)**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Балкон»** **Цель**: расширить представлении о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там. **Игровое упражнение «Чей голос?»,** продолжать знакомить с разными животными, их характерными признаками **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Подвижная игра «Пчелки»**, развивать внимание, двигательную активность(**физическое воспитание)** Свободная деятельность детей в центрах активности. **Музыкальная игра**

	словами в тексте, развивать моторику, речь **(развитие речи, физическое воспитание)** **Игра с пластилином «Испечем оладушки»,** вызвать у детей интерес к результатам своей работы; учить аккуратно пользоваться пластилином, лепить плоские круглые формы. **(лепка)**	активный словари **(развитие речи, сенсорика).**	**окружающим миром)** Свободная деятельность детей в центрах активности.		**«Слушай и хлопай»,** проявлять интерес к музыке, развитие координации движения, чувства ритма, динамики, громкости. **(музыка)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Слоненок – лягушка»,** выработать умение переключаться с одного движения губ на другое (оскал – трубочка).				
Таңғы ас ***Завтрак***	**Игровое упражнение: «Водичка, водичка…»**, умение намыливать руки и смывать водой, насухо вытирать их личным полотенцем **(физическое воспитание).** Потешка: Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! **(развитие речи, художественная литература)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Рассматривание картин о зиме,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого,	**Игра «Волшебные пирамидки»,** обучать умению собирать игрушкииз двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе (стержне), состоящую из	**Дидактическая настольная игра «Вкладыши»,** развивать речь, координацию движений, умение ориентироваться на игровом поле игры, развивать сенсорное восприятие **(развитие**	**Ира малой подвижности «Пропавшие ручки»,** продолжать учить показывать и называть отдельные части своего тела, понимать простые фразы, прислушиваться к речи взрослого, расширять запас понимаемых слов,	**Обучающая игра «Кто едет в поезде»,** учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Учить показывать животных ближайшего

	отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Продолжать учить узнавать время года по характерным изменениям в природе. Формировать навык в последовательном одевании и раздевании. **(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	2–3 колец разных размеров. Учить выполнять просьбы. Создавать условия, способствующие двигательной активности. **(физическое воспитание, сенсорика).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	**речи, сенсорика). Рассматривание иллюстраций в книгах,** развивать наблюдательность, память, воображение. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	пополнять пассивный и активный словарный запас **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**	окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: «Мяч в кругу»** **Задача:** отрабатывать умение собирать разные по размеру мячи и шарики, самостоятельно класть их в корзину. Учить передавать друг другу предметы. Закреплять умение выполнять несложные движения. Воспитывать чувство взаимопомощи друг к другу.	**Музыка** **Тема: Игра на развитие чувства ритма «Музыкальный ёжик»** **Задача:** закреплять умения отличать веселую музыку от спокойной. Закреплять умения сопровождать песни соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Закреплять умения в процессе игровых действий побуждать к	**Физическое воспитание** **Тема: «Мяч в кругу»** **Задача:** закреплять умение собирать разные по размеру мячи и шарики, самостоятельно класть их в корзину. Продолжать учить передавать друг другу предметы. Развивать умение выполнять движения в подвижных играх с простым содержанием. Воспитывать умения выражать положительные		**Физическое воспитание** **Тема: «Мяч в кругу»** **Задача:** закреплять умение катать мяч вперед (сидя, стоя). Учить стоя и сидя поворачиваться вправо и влево. Совершенствовать умения катать мяч двумя руками. Воспитывать интерес к малоподвижным играм.

		показу движений персонажей (птица, медведь, заяц). Воспитывать яркие, художественные музыкальные впечатления.	эмоции в двигательной деятельности.		
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическое воспитание)** Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! **(развитие речи, художественная литература)**				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за солнцем,** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло. **Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Подвижные игры: «Найди свой домик»,**	**Наблюдение за птицами,** расширять представление о птицах**.** Закреплять название птиц: ворона, воробей. Что творится у кормушки, И кого тут только нет… Две синички – две подружки Прилетели на обед. Воробьи щебечут дружно, Их сегодня целых семь. Подкрепиться птичкам нужно, Очень уж холодный день. **Выносной материал**	**Наблюдение за льдом,** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна. Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по	**Наблюдение за работой дворника,** воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки. **Трудовая деятельность:** собрать камни в	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом,** формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.

	учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **«Прокати мяч»,** учить держать мяч обеими руками, катать мяч вперед, вызвать интерес к действию с мячом. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	Корм для птиц, печатки, совочки. **Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц в кормушки. **Подвижные игры: «Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	льду, Хоть куда по льду пойду. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Трудовая деятельность:** заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем **Подвижная игра: «Пройди бесшумно»,** развивать умение ходить с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	ведёрко. **Подвижные игры: «Вверх и вниз»,** учить подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого, развивать равновесие. **«Лиса в курятнике»,** формирование у детей интереса к подвижной игре, упражнять в равновесии, учить держать мяч обеими руками. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Трудовая деятельность:** уборка снега с участка **Подвижная игра «У медведя во бору»,** развивать двигательную активность, учить действовать в соответствии с текстом **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. **(физическое воспитание)** Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **(физическое воспитание)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				
Түскі ас/ Обед	Формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. **(физическое воспитание)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков. **(развитие речи, художественная литература)**				

Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен. **(музыка)** Потешка: Люли, люли, люли Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай! **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» Гимнастика пробуждения. Упражнения в кровати. Но вот прохладный ветерок Пробежал по телу, Взбодрил нас всех.. И мы проснулись, Потянулись.. Потянулись, улыбнулись. **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **(физическое воспитание)** Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть**. (физическое воспитание)** Потешка: Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Дидактическая игра «Собери по цвету»,** закреплять умение различать и называть основные цвета спектра: желтый, красный, зеленый, синий, развивать мелкую моторику рук.	**Сюжетная игра «Айболит»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова,	**Развлечение «Делай, как я»,** учить понимать речь взрослого. Развивать основные виды движений в процессе игр. Учить умению размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой.	**Строительная игра «Построим гараж для машинок»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную	**Игра с пластилином по спокойную музыку «Снег идет»** продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить скатывать шарики между ладонями, расплющивать шарик

	(сенсорика) **Сюжетная игра «Обед для мамы»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, взаимодействию друг с другом, играть сообща, делиться игрушками. **(развитие речи, физическое воспитание).**	рот, глаза,уши) и игрушек, знакомить с профессией врача. Учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**	Воспитывать первоначальный интерес к познанию. **(развитие речи, физическое воспитание, сенсорика)**	чувствительность, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи).**	пальцем, проявлять интерес к спокойной музыке. **(лепка, музыка).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Медведь и дети», «Займи свой домик».	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми вон ту игрушку и принеси мне».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Сними – надень», «Воткни грибочки».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Машина поехала», «Лошадка бежит», «Курочка зёрнышки клюёт».
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическое воспитание)** Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». **(развитие речи, художественная литература)** **«Күй күмбірі» прослушивание кюев**				

Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами (воробей)**, расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижные игры:** **«Попади в цель»,** учить катать, бросать мяч в цель, развивать координацию движений. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за ветром,** продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка Белою змеею!*С. Маршак* **Выносной материал:** флажки, маски для подвижных игр, палочки. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожек **Подвижная игра «Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **Подвижные игры: «Птички летают»**, развивать первоначальные навыки координацию движений, упражнять в ходьбе к цели, учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за собакой,** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. **Трудовая деятельность:** сбор веток на площадке. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела. обогащать двигательный опыт детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за состоянием погоды,** наблюдать за характерными изменениями в природе. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. **Выносной материал**: ведёрки, совочки и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, вертушки**.** **Трудовая деятельность:** собрать камни в ведёрко. **Подвижные игры**: **«Петушок»,** учить детей ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга, выполнять имитационные движения согласно тексту, развивать внимание, двигательную активность детей. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**

Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к расчистке детской площадки, дорожек от снега.
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Қыс – зима, салқын - холодно

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 02.12- 06.12. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение игровой деятельности. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. **(развитие**	Утренний фильтр.Осмотр детей. **Приветсвие с движением «Здравствуй, солнышко-дружок»,** формировать навыки культуры поведения: здороваться, благодарить. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.Развивать умение поднимать руки и опускать, вытягивать их вперёд **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Игра «Сержусь и радуюсь»**, формировать умение выражать свои эмоции, пробуждать повторять за взрослым, действовать по указанию взрослого. Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых **(развитие речи, ознакомление с**	Утренний фильтр. Продолжать учить здороваться при входе в группу. **Приветствие «Дружные ребята»**, развивать координацию движений, учить детей становиться в круг, держаться за руки, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук. **(развитие речи,**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Игра «Принеси флажок»,** развивать внимание, умение действовать по просьбе воспитателя, продолжать учить различать цвета **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**

	речи, ознакомление с окружающим миром)	**окружающим миром).**	**окружающим миром).**	**физическое воспитание)**	
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Безопасность ребёнка в зимний период»,** напомнить родителям какие могут поджидать опасности детей и взрослых в зимний период на улице. **Беседа с родителями «О необходимости регулярного посещения детского сада»,** рассказать родителям как важно посещать детский сад регулярно, это поможет ему наиболее безболезненно вступить в новый период его жизни, облегчит ему процесс обучения и адаптации к незнакомому коллективу. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему декабря.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра "Такия тастамак " Цель: знакомить с казахскими национальными играми **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Дидактическая игра «Кто здесь живёт?»,** развивать память мышление, побуждать проговаривать слова, показывать части своего тела и животных. Обучать	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Игровое упражнение «Найди по звуку»,** развивать слуховое внимание, закреплять название цвета**,** развивать внимание **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Пальчиковая игра «Снежок»,** развитие речи, моторики рук, умения действовать по	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность Мыльные пузырьки** **Цель:** вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. **Музыкальная игра «У жирафа пятна»**, учить действовать в соответствии с текстом песенки, побуждать к звукопроизношению, к выполнению движений, **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**	***«Күй күмбірі»*** **Прослушивание кюя «Бес төре»** **Игры с пластилином**, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, разминать пластилин, лепить круглые, плоские формы (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка).**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Открытое окно»** **Цель:** расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них. **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление, дать определение большой -

самостоятельная и другие)	прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать), называть, показывать величину(большой-маленький) **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика).**	показу взрослого, лепить круглые плоские формы «Снежки» **(развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром).**	**физическое воспитание). Чтение стихов о животных,** познакомить с произведениями. Побуждать к звуко произношению, повторению слов и словосочетаний, лепить круглые, плоские формы, крепить на поверхность **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка).**		маленький **(сенсорика, развитие речи). Дидактическая настольная игра «Времена года»,** продолжать учить различать времена года по характерным изменениям в природе, развивать логическое мышление, сенсорное, цветовое восприятие, умение вступать в контакт со сверстниками, делиться с игрушками **(сенсорика, развитие речи).**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическое воспитание). Артикуляционная, дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»**, вырабатывать умение дуть через трубочку, создавая поток воздушной струи, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, **(физическое воспитание).** Потешка: Знаем, знаем, да, да, да, Где тут плещется вода. Выходи водица! Мы пришли умыться! **(развитие речи, художественная литература)**				

Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Дидактическая игра «Кто что ест»,** закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные. Учить показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Воспитание бережного отношения к животным. **(ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Волшебный комодик»,** развивать логического мышления. Учить помещать предметы в гнезда в соответствии с формой, закреплять цвета спектра: желтый, красный, синий, зеленый. Развивать пассивный и активный словарь. **(сенсорика, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра с настольным «Бизибордом»,** развитие внимания, логического мышления, выполнять разнообразные действия с предметами(открывать – закрывать, шнуровать, накладывать **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Совместная игра «Найди игрушку»,** развивать внимание, наблюдательность, усидчивость, логическое мышление, речь **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Экспериментальная деятельность «Развесим платочки»,** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука», развивать мелкую моторику. Учить нажимать на края прищепки, что бы раскрыть её. **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Покормим зайку»,** развивать речь, тренировать пальцевой захват, проявлять заботливое, доброжелательное отношение к животным, учить различать величину (большой - маленький), цвет. Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме и цвету. Формировать сенсомоторную координацию «глаз рука» **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлые гуси»** **Задача:** закреплять умение ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Закреплять умения поднимать руки	**. Музыка** **Тема: «Песенка звучит - ребяток веселит»** **Задача:** обучать умению прислушиваться к мелодии песен. Учить подражать окружающим звукам. Совершенствовать движения под музыку	**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлые гуси»** **Задача:** закреплять умение ходить стайкой в прямом направлении за педагогом и без него. Закреплять навык поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину.		**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлые гуси»** **Задача:** совершенствовать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой дорожке (ширина25-30 сантиметров, длина 2-3

	и опускать, вытягивать руки вперед. Совершенствовать выполнение общеразвивающих упражнений по показу взрослого. Воспитывать желание выполнять физические упражнения	выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им. Обучать умению играть на музыкальном инструменте колокольчик (играть тихо – громко) Воспитывать любовь к музыке.	Совершенствовать умение выполнять упражнения по показу взрослого. Воспитывать дисциплину при выполнении физических упражнений.		метра) с помощью взрослого. Закреплять навык вытягивать руки вперёд, отводить за спину, помахивать кистями рук. Развивать интерес к участию, в малоподвижных и подвижных играх. Воспитывать умение действовать самостоятельно.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. **(физическое воспитание)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. **(развитие речи, художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за льдом,** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки.	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.	**Наблюдение за облаками,** формировать понятия об облаках и тучах. Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.	**Наблюдение за снегом,** продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою,	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом,** формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,

	Подвижная игра: «Пройди бесшумно», развивать умение ходить с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Трудовая деятельность:** заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Выносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом. **Подвижная игра: «Самолеты»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Трудовая деятельность:** сооружение снежной клумбы. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическая воспитание).**	**Выносной материал:** лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом. **Подвижные игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**	Для детишек — их любимою игрой. **Исследовательская деятельность: Свойства снега.** Педагог на прогулке берет в снег руки и показывает детям, как он медленно тает от тепла. **Вывод:** Ладошка теплая, снег тает от тепла. **Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега. **Подвижная игра: «Кошка и котята»,** повышать двигательную активность на прогулке; **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек, запорошенных снегом **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**	Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Подвижная игра «У медведя во бору»,** развивать двигательную активность, учить действовать в соответствии с текстом **Трудовая деятельность:** уборка снега с участка **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. **(физическое воспитание)** Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас	Продолжать приучать детей к выполнению самостоятельных действий: правильно держать ложку, аккуратно пить из чашки. **(физическое воспитание)** Потешка: Это ложка, это чашка В чашке- гречневая кашка, Ложка в чашке побывала, Каши гречневой не стало! **(развитие речи, художественная литература)**				

Обед	Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. **(физическое воспитание)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Потешка: Встали мы с подушечки, ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастушечки. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения (комплекс здоровье сберегающих технологий) **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Развивать у малышей аппетит во время приема пищи с помощью художественного слова, желание доесть пищу до конца. **(физическое воспитание)** Закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. **(физическое воспитание)** Потешка: Чтобы не один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой! **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Игра с пластилином «Шарфик для зайчонка»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, продолжать учить скатывать пластилин между ладонями, комбинировать полученные формы, воспитывать аккуратность в работе с пластилином. **(лепка, развитие речи)**	**Дидактическая игра «Рукавички»,** учить мыслить логически, подбирать по цвету и рисунку, соединять половинки, узнавать и называть цвет. **(сенсорика, развитие речи).** **Пальчиковая игра «Маленький Егорка»**, развивать моторику рук, речь, внимание, память, выполнять действие в соответствии с	**Игра «Логический домик»,** учить сортировать фигуры по форме и по цвету, развивать наблюдательность, память, воображение. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы, лепить круглые плоские формы **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**	**Сюжетная игра «Поликлиника»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) и игрушек, знакомить с профессией врача, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников.	**Лепка «Витамины в баночке»,** продолжать совершенствовать навыки скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней. Закреплять умения лепить плоские, круглые формы. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям с пластилином **(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**

		содержанием текста. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**лепка).**	**(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**	
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа с детьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги». Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Займи свой домик»	**Коммуникативные навыки** Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов. Мотивировать к разговору с помощью стишков, побуждающих к произношению звуков и слов: «Как пойдём гулять?	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Кубик – шарик», «Найди такой же кубик» Учить отыскивать нужный предмет («игра в прятки»), выбирать нужную вещь или игрушку из нескольких предметов.	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана. Побуждать к участию в музыкально - дидактических играх: «Кто что услышит?», «Солнце и дождик», «Где позвонили?».	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Покатай мячик», «Машина поехала». Привлекать к подражанию взрослому - покачайте куклу, «посадите» цветочек в песок, постройте из кубиков дом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. **(физическое воспитание)** Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». **(развитие речи, художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами,** *прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать*	**Наблюдение за ветром,** продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.	***Наблюдение за синицей,*** *закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание*	***Наблюдение за работой дворника зимой,*** *расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.*	***Наблюдение за березой,*** *расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.*

	любовь к природе. Обратить внимание детей на нахохлившихся птиц, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. *Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.* **Выносной материал***:* Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки. **Подвижная игра: «Догони меня»,** учить действовать по сигналу, развивать ловкость. **Трудовая**	Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка Белою змеею! *С. Маршак* **Выносной материал:** флажки, маски для подвижных игр, палочки. **Подвижная игра «Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **Трудовая деятельность.**	*ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.* *Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?* *Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,* *Крохи собирает.* ***Выносной материал:*** *лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.* ***Подвижные игры:*** *«Вороны и собачка», учить детей действовать* *По сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.* ***«Попади в коробку»,** тренировать меткость бросков.* ***Трудовая деятельность:*** *постройка горки для*	*Воспитатель задает детям вопросы.* *• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)* *• Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)* *• Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)* ***Выносной материал:*** *Лопатки, деревянные палочки для рисования на снегу.* ***Подвижные игры:*** *«У медведя в бору», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.* ***«Ловишки»,** упражнять в быстром беге.* ***Трудовая деятельность:*** *расчистка территории от снега* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	*Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.* ***Выносной материал:*** *Лопатки, ведёрки, деревянные палочки для рисования на снегу.* ***Подвижные игры:*** ***«По ровненькой дорожке»,** учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.* ***«Гуси-гуси»,** учить по бегать по сигналу и переносить предметы по одному; развивать ловкость.* ***Трудовая деятельность:*** *расчистка дорожек от снега* **(ознакомление с окружающим миром,**

	деятельность: насыпание корма в кормушку, кормление птиц. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	Сгребание снега с дорожек **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	*куклы* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**		**художественная литература, физическое воспитание).**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа с родителями о профилактике гриппа и простудных заболеваниях, подсказать как укрепить иммунитет, рассказать какие мероприятия проводятся в ДО.				
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Қыс – зима, салқын – холодно, аяз – мороз				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 09.12- 13.12. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе. **(развитие речи, физическое воспитание).** **Беседа с родителями** «О соблюдении режима дня дома»	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность **(развитие речи, физическое воспитание).** **Беседа с родителями** «Как спал ребенок ночью»	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Беседа с родителями** на волнующие темы.	Утренний фильтр, Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему декабря. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **«ұшты-ұшты»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Беседа на тему «Кто где живет»,** закрепление представлений о жилище животных, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. **(развитие речи, художественная литература)** **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)** **Игра «Кегли»,** катать мяч в прямом направлении, в цель, учить ждать, не	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Творческая мастерская «Разноцветные шарики»,** продолжать совершенствовать навыки скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней, прививать интерес к лепке. **(лепка)** **Чтение стихотворения. «Где снежинка»,** приучать детей слушать простые произведения без наглядного сопровождения; узнавать зимние явления природы, проговаривать слова стихотворения во время чтения его воспитателем;	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем** **Цель:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). **Дидактическая игра «Мамы и малыши»,** формировать слуховое восприятие, способность подражания звукосочетаниям и простым словам, развивать умение соотносить животных и их детенышей по внешнему виду, развивать активный и	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев «Боз торғай»** **Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»** познакомить с новой сказкой, продолжать формировать умение слушать взрослого, не перебивая, дослушивать его до конца, умение сопереживать, продолжать расширять словарный запас детей, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи, развивать внимание, воображение и мышление. **Творческая мастерская «Мы скатаем снежный ком»,** продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, воспитывать любовь и интерес к лепке. **(лепка)**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Контакты с животными»** **Цель:** развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; **Пальчиковая игра «Снежок»,** развитие речи, моторики рук, умения действовать по показу взрослого, лепить круглые плоские формы «Снежки» **(развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром).** **Музыкальная игра «У жирафа пятна»**, учить действовать в соответствии с текстом песенки, побуждать к звукопроизношению, к выполнению движений, **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,**

	забирать друг у друга игрушки **(физическое воспитание).** **Творческая мастерская «Домик для собачки» (заплатки),** продолжать совершенствовать навыки скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней, прививать интерес к лепке. **(лепка)**	выполнять соответствующие тексту движения, обогащать активный словарь ребенка. **(развитие речи, художественная литература)** **Игры в сухом бассейне,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	пассивный словарь ребенка, закреплять навыки умения рассматривать картинки. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Игры с напольной мозаикой,** развивать мышление, логику, координацию движений, развивать умение узнавать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий). **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**	**Пальчиковая гимнастика «Медвежонок в гости шел»**, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (**развитие речи, физическое воспитание)**	**физическое воспитание).** **Игры с пластилином**, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, разминать пластилин, лепить круглые, плоские формы (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка).**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание).** **Артикуляционная, дыхательная гимнастика «Чистим зубы снаружи»,** отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Дидактическая игра «Покормим зайку»,** учить различать предметы по размеру большой- маленький. Развивать мелкую моторику пальцев. Учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра – подражание «Озорные котята»,** обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенок). Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных. Воспитывать внимание, желание участвовать в разговоре**.** **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра с настольным «Бизибордом»,** Продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный, синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Рассматривание предметных картинок «Животные и их детеныши»,** расширять познания детей о животных и их детенышах. Учить различать предметы по размеру большой- маленький. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Кто это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать пассивный и активный словарь. **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Кто что ест»,** закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные. Учить показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Воспитание бережного отношения к животным. **(ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	**Физическое воспитание** **Тема: «В гостях у деток»:** **Задача:** закреплять умения и навыки:	**Музыка** **Тема: Музыкально – динамическая игра «Зимний лес»** **Задача:** продолжать обучать умению	**Физическое воспитание** **Тема: «В гостях у деток»** **Задача:** закреплять умения и навыки: ходьбы к цели по прямой		**Физическое воспитание** **Тема: «В гостях у деток»** **Задача:** совершенствовать умения подниматься на

Организованная деятельность	ходьбы к цели по прямой дорожке с помощью взрослого и без него. Совершенствовать навыки сгибать и выпрямлять руки. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Воспитывать доброжелательные и доверительные отношения между детьми и педагогом.	прислушиваться к мелодии песен. Обучать подражать окружающим звукам. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им. Игра на музыкальных инструментах: Продолжать обучать умению играть на музыкальном инструменте колокольчик. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям.	дорожке с помощью взрослого. Закреплять навыки сгибать и выпрямлять руки. Учить выразительности движений. Способствовать психофизическому развитию детей.		модуль и спускаться с него с помощью взрослого. Закреплять навыки, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево. Повышать интерес к участию в физической культуре и физической активности. Воспитывать положительные эмоции к двигательной активности
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				

Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово** «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветные льдинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина). **Художественное слово** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Исследовательская деятельность:** **«Снег – снежок»,** взять в варежках снег, рассмотреть его, попробовать слепить снежок, подбросить снег, сделать вывод: что снег сыпучий, сухой, лепить с такого снега нельзя. **Трудовая деятельность**: **Коллективный труд** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога,	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:** **«Снежок»,** взять в руки снег, обратить внимание что снег становится мокрым, липким, попробовать слепить снежок, подвести к выводу: что с мокрого и липкого снега можно лепить пирожки, снежки. **Подвижные игры:** **«Мишка косолапый»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** «Уж ты, зимушка – зима. Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт. Вдоль по улице метёт.» **Исследовательская деятельность:** **«Сосульки»,** рассмотреть сосульки, рассказать какие они бывают: длинные – короткие, тонкие – толстые. От тепла рук тают и капают. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Помочь воспитателю принести выносной материал на участок. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Выносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом. **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Уборка снега с участка **Игры малой и средней подвижности:** **«Ква-ква-ква»** , развивает слуховую память, координацию движений, внимательность. **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом

	прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности: «Холодно-тепло»**, развивает внимание, мышление, учить приседать с поддержкой, подпрыгивать. **«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности: «Пузырь»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Принеси флажок»,** закрепить умение действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	стихотворения. **Игры малой и средней подвижности: «Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **«Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы	Слушание колыбельных песен.				

Дневной сон	Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Игра с бизикубом,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи)** **Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическое воспитание, развитие речи)** **Сюжетная игра «Кукла Маша пошла в магазин»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать	**Действия с предметами «Открой - закрой»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).** **Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. **(физическое воспитание, музыка)** **Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие	Деятельность детей в центрах активности, сопровождение педагога **Творческая мастерская «Дорога для зайчика»,** обучать умению лепить плоские, круглые формы, воспитывать умение соблюдать простые правила по работе с пластилином. **(лепка)** **Рассматривание картинок по теме «Мой Казахстан»,** формировать первоначальные знания о Республике Казахстан, о родном городе, развивать любознательность, воспитывать чувство гордости и патриотизма за свою Родину.	**Беседа на тему «Моя Родина – мой Казахстан»,** формирование первоначальных представлений воспитанников о природе родного края, о стране где мы живём, воспитывать любовь к своей Республике к своему народу. **(художественная литература, развитие речи)** **Игра-упражнение «Сортировка»,** учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов. **(сенсорика, развитие речи)** **Игры с конструктором**, развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную	**Сюжетная игра «Поликлиника»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) и игрушек, знакомить с профессией врача, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).** **Дидактическая игра «Рукавички»,** учить мыслить логически, подбирать по цвету и рисунку, соединять половинки, узнавать и

	умениеобщаться со сверстниками, расширять знания об одежде человека, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	речи. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи**		чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**	называть цвет. **(сенсорика, развитие речи). Пальчиковая игра «Маленький Егорка»**, развивать моторику рук, речь, внимание, память, выполнять действие в соответствии с содержанием текста. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие равновесия: «По ровненькой дорожке». Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Дойти до зайчика».	**Коммуникативные навыки** Формировать навыки различных действий, обогащать словарный запас глаголами: «Играем с куклой», «Играем с мишкой». Создавать искусственно ситуацию, когда ребёнок вынужден обратиться с просьбой	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Учить ориентироваться в двух свойствах одновременно с помощью блоков Дьенеша. Учить отыскивать нужный предмет («игра в прятки»), выбирать нужную вещь или игрушку из нескольких предметов.	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать складывать, перекладывать, откручивать, переливать, собирать различные игрушки и предметы. Привлекать к участию в подвижных музыкальных играх.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Покатай мячик», «Машина поехала». Привлекать к подражанию взрослому - покачайте куклу, «посадите» цветочек в песок, постройте из кубиков дом.
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки.				

	«Күй күмбірі» прослушивание кюев				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за сезонным явлением – инием,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, учить подражать действиям воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижности:** **«Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая**	**Наблюдение за птицами,** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать голубя и воробья. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература,**	**Наблюдение за снегом,** продолжать знакомство с природным явлением — снегом. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература,**	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **«У медведя во бору»,** учить ходить, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, **Игры малой и средней подвижности:** **«Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за ветром,** продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка. Белою змеею! *С. Маршак* **Подвижная игра «Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **Трудовая деятельность.**

	деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)	**физическое воспитание)**	**физическое воспитание)**		Сгребание снега с дорожек **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к совместному труду, уборка веранды от снега.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Салқын – холодно, аяз ата – дед мороз, шырша - елка				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 16.12- 20.12. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Беседа с родителями, как спал ребенок ночью? Беседа о соблюдении режима дня. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему декабря. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)			

родителями, консультации				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **«ұшты-ұшты»** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление, дать определение большой - маленький **(сенсорика, развитие речи). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…»**, учить делать гимнастику в соответствии со словами в тексте, развивать моторику, речь **(развитие речи, физическое воспитание)**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Игры в сухом бассейне,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Действия с предметами «Растегни - застегни»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов **(сенсорика, развитие речи). Игровое упражнение «Кто так говорит?»**, побуждать детей к звукоподражанию, учить различать животных по их характерным признакам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игры с напольной мозаикой,** развивать мышление, логику, координацию движений, развивать умениеузнавать цвета спектра(красный, желтый, зеленый, синий). **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Действие с предметами «Подбери крышку»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. (**сенсорика, развитие речи).**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев «Былқылдақ» Рассматривание предметных картинок «Зима»,** расширять познания детей о времени года зима, развивать пассивный и активный словари. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра с бизикубом,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи) Творческая мастерская «Печенье для щенка»,** закреплять умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, воспитывать умение соблюдать простые правила по работе с пластилином.
Таңертеңгі жаттығу	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание) Артикуляционная гимнастика «Часики»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать			

Утренняя гимнастика	артикуляционный аппарат.			
Таңғы ас Завтрак	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Элементарная экспериментальная деятельность «Волшебные снежинки»,** побуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомства детей со свойствами снега: в тепле снег тает, превращается в воду; снег становиться липким из него можно лепить. Развивать наблюдательность, расширить словарный запас. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Рассматривание сюжетных картинок «Семья»,** побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка,дедушка) Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Учить слушать взрослых, понимать, выполнять задание. Пополнять активный и пассивный словарь. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Сюжетная игра «Мама купает ребёнка»,** формировать культурно-гигиенические навыки: не обливаясь; при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Побуждать называть своё имя, имена близких. Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. **(физическое воспитание, музыка, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Путешествие по сказке»** **Задача:** совершенствовать умения подниматься на модуль (высота 10-15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого. Закреплять навыки, стоя и	**Музыка** **Тема: Музыкально – динамическая игра «Медвежонок спешит к своей маме»** **Задача:** закреплять умение прислушиваться к мелодии песен. Учить умению подражать окружающие звуки.	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Путешествие по сказке»** **Задача:** закреплять умения подниматься на модуль (высота 10-15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого. Совершенствовать навык передавать друг другу	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Путешествие по сказке»** **Задача:** закреплять умения подниматься на модуль (высота 10-15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, перешагивать через верёвку или палку лежащую на полу.

	сидя поворачиваться вправо и влево. Повышать интерес к участию в физической культуре и физической активности. Воспитывать положительные эмоции к двигательной активности.	Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им. Закреплять умение играть на музыкальном инструменте колокольчик. Воспитывать яркие, художественные музыкальные впечатления.	предметы. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение двигаться по сигналу.	Закреплять навыки стоя поворачиваться влево и вправо. Формировать навык бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за льдом,** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Художественное слово** Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. **Исследовательская деятельность:** **«Мы снежинки»,** в процессе экспериментирования показать детям, как снег в	**Наблюдение за кустиками,** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Художественное слово** Ласкают дыханье и радуют глаз Кустов невысоких верхушки И держат букеты свои напоказ, Как держат ребята игрушки. **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег,	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером кофтанишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик!

	тепле тает и становится водой. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Уборка снега с участка. **Подвижные игры: «Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Игры малой и средней подвижности: «Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	подвести к выводу что снег: холодный, белый. **Трудовая деятельность**: **Работа в группах** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	Кормление птиц. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»**, учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	- Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности:** **«Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			
	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей			

Түскі ас ***Обед***	правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**			
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»			
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**			
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическое воспитание, развитие речи)** **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)** **Настольная игра «Веселые шнурочки»,**	**Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. **(физическое воспитание, музыка)** **Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие речи. **(ознакомление с окружающим миром,**	**Творческая мастерская «Крошки для утят», (лепка)** продолжать знакомить со свойствами пластилина, продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, проявлять интерес к лепке. **Сюжетная игра «Кукла Маша пошла в магазин»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать умение общаться со сверстниками, расширять знания об одежде	**Рассматривание иллюстрации по теме «Как одета кукла Маша»,** продолжать учить находить и показывать на картинках предметы одежды, продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств, воспитывать внимание, желание участвовать в разговоре. (**художественная литература, развитие речи)** **Игра-упражнение «Сортировка»,**

	развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. **(сенсорика)**	**развитие речи**	человека, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов. **(сенсорика, развитие речи)**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы «Дойти до зайчика», «Идём в лес». Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Займи свой домик», «Карусель».	**Коммуникативные навыки** Побуждать к участию в пальчиковых и жестовых играх: «Утро начинается, начинается». Побуждать к участию в пальчиковых и жестовых играх: «Утро начинается, начинается», «Бабочка летела, летела».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи». Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Подбери крышку к баночке».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде». Формировать сенсорные представления при выкладывании из цветной мозаики: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Ёлочки и грибочки».
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за сезонным явлением – инием,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную,	**Наблюдение за птицами,** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать голубя и воробья. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности:**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,**	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности:**

	не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Продолжать обучать умению переходить из обруча в обруч. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**«Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Продолжать учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. Продолжать учить перелезать через бревно. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к совместному труду, уборка веранды от снега.			
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Аяз ата – дед мороз, акшакар – снегурочка, шырша - елка			

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 23.12- 27.12. 2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. **Музыкальная разминка. «Мы погреемся немножко»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, развитие моторики рук физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным само-чувствием ребёнка. **Подвижная игра «Мы идем.»**, ходьба в прямом направлении, развитие внимания, речи. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Дидактическая настольная игра «Найди картинку»**, формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, развивать логическое мышление **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности **Игры с мячом «Дружные ребята»,** снять эмоциональное напряжение у детей, развивать речь, побуждать делиться игрушкой с другими. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная пальчиковая игра: «Пальчики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями **«Гигиена каждый день»,** поговорить с родителями о важности соблюдения ежедневной гигиены ребёнка Консультация: «**Детский травматизм в зимнее время»** Напомнить родителям о правилах безопасности ребёнка на улице в зимнее время, рассказать о детском травматизме, напомнить правила пользования пиротехникой в праздники. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему декабря.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** "«Тумалак-Агаш" Цель: Знакомить с казахскими народными играми Задача: воспитывать интерес к казахским народным играм **Рассматривание книг «Животные и их детёныши»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Расширять запас понимаемых слов. Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы **(развитие речи, художественная**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Иговое упражнение «Найди по звуку»** Развивать слуховое внимание,,закреплять, название цвета, развивать внимание **(развитие речи, Ознакомление с окружающим миром).**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Подушка из пены** **Цель:** развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). **Рассматривание картин «Как одеты люди зимой»,** расширять познания детей об одежде, развивать пассивный и активный словари, развивать логическое мышление, представление об окружающем мире **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев «Былқылдақ»** **Игровое упражнение «Найди такую же коробочку»,** развивать слуховое внимание, закреплять название цвета**,** развивать внимание **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Подвижная игра «У медведя во бору»**, развивать внимание, двигательную активность **(физическое воспитание).**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Бездомные животные»** **Цель:** формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; вовлекать детей в простейшую игровую деятельность. **Дидактическая игра «Шнурочки»**, развивать моторику рук, захват пальцев, координацию движений, логическое мышление **(сенсорика, развитие речи).** **Игра малой подвижности «Лиса и зайцы»,** развивать внимание, сообразительность, наблюдательность,

	литература, ознакомление с окружающим миром).				быстроту реакций, повысить интерес к физической культуре **(физическое воспитание)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическое воспитание)** Комплекс гимнастики для глаз **(физическое воспитание).**				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать учить мыть руки и вытиратьнасухо своим полотенцем. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой **.** Потешка: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист **(физическое воспитание).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	**Дидактическое развлечение «Чудесный мешочек»,** побуждать называть несколько знакомых игрушек. Учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Развивать основные виды движений в процессе игр. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, сенсорика).** ***«Күй күмбірі»***	**Дидактическая игра «Наведём порядок с мишой»,** познакомить детей с кругом. Дать понятие, что круг, это общая форма некоторых предметов. Закреплять название цветового спектра: жёлтый, красный, синий, зелёный, скатывать шарики из пластилина круговыми движениями, лепить плоские, круглые формы, развивать речь **(сенсорика, развитие речи, лепка).** ***«Күй күмбірі»***	**Игра «Посмотри и повтори»**, учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности, продолжать учить работе с пластилином, катать шарики круговыми движениями **(развитие речи, лепка). Настольная игра «Лото» (большой-маленький),** развивать внимание, логическое мышление, моторику рук, речь **(сенсорика, развитие речи).** ***«Күй күмбірі»***	**Экспериментальная деятельность «Игры с губкой»,** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи).** ***«Күй күмбірі»***	**Пальчиковая гимнастика «Одежда»,** развивать моторику рук, речь. Побуждать к произношению слов потешки. Продолжать формировать навык работы с пластилином, учить лепить круглые плоские фигуры **(развитие речи, моторики рук, лепка). Напольная игра «Разложи по цвету»,** продолжать учить узнавать цвета спектра красный, синий, жёлтый, зелёный.

	прослушивание кюев	***прослушивание кюев***	***прослушивание кюев***	***прослушивание кюев***	Сортировать разные предметы по цвету **(сенсорика, физическое воспитание, развитие речи).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлые мячики»** **Задача:** Закреплять умения катать шары, бросать мяч двумя руками вперед; катать мяч вперед (сидя, стоя); бросать мяч (диаметр 6-8 сантиметров) вниз, вдаль.	**Музыка** **Тема: «К нам пришел Дед Мороз будем веселится»** **Задача:** Совершенствовать умение прислушиваться к мелодии песен. Учить умению подражать окружающие звуки. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им. Совершенствовать умение играть на музыкальном инструменте колокольчик. Воспитывать любовь к музыке	**Физическое воспитание** **Тема: Весёлые мячики** **Задача:** закреплять умение бросать мяч вниз, вдаль. Продолжать учить стоя и сидя поворачиваться вправо и влево. Совершенствовать навык выполнять несложные движения в игре. Прививать интерес к малоподвижным играм.		**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлые мячики»** **Задача:** закреплять умение держать мяч обеими руками и одной рукой. Совершенствовать умение стоя и сидя поворачиваться вправо и влево. Совершенствовать основные движения, ходьба и упражнения в равновесии. Воспитывать желание выполнять упражнения.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать **(физическое воспитание)** Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!				

	«Күй күмбірі» прослушивание кюев				
Серуен *Прогулка*	***Наблюдение за птицами,*** *расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.* *Скачет, скачет воробей,* *Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»* ***Выносной материал:*** *Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.* ***Трудовая деятельность:*** *Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.* ***Подвижные игры: «Весёлый заяц»,*** *упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; умении менять направление движения; воспитывать ловкость*	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Ход наблюдения** Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Выносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом.	**Наблюдение за собакой**, привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных. **. Ход наблюдения** К нам пришла собачка Умная такая, хвостиком виляя очень громко лает, **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Подвижная игра: Бегите ко мне», «Стайка»**, продолжать *учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве*. **Трудовая деятельность:** расчистка веранды от снега **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Наблюдение за елью** Знакомить с деревом елью: формировать представление о ели, ее красоте. **Ход наблюдения** Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки ,и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно ей мороз не страшен, Видно смелая она. обратить внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спросить, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. **Трудовая деятельность** - Постройка горки для куклы. **Цель:** учить наполнять ведерко снегом до определенной отметки, доводить начатое дело	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом,** формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Ход наблюдения** На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Подвижная игра «Зайцы и лиса»,** развивать двигательную активность, учить действовать в соответствии с текстом **Трудовая деятельность:** уборка снега с участка **(ознакомление с окружающим миром, художественная**

	и выносливость. ***«Догони меня»,*** *учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.* друга **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Подвижная игра: «Самолеты»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Трудовая деятельность:** сооружение снежной клумбы. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**		до конца. **Выносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. **Подвижная игра «Догони меня»** - учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**	**литература и развитие речи, физическое воспитание).**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. **Игровое упражнение: «Кто первый разденется»,** формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать их полотенцем. Потешка: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да! Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к Саше в роток.				

	Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши. Слушание релаксирующей музыки. **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Потешка: Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения (комплекс здоровье сберегающих технологий) **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. Потешка: Добрая водичка! Помоги немножко:Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Приучать аккуратно кушать, не лезть руками в тарелку. Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Чтение стихов А.Барто «Наша Таня»,«Бычок»** побуждать внимательно, слушать произведение, развивать память, побуждать к произношению слов из стихотворения. Расширять запас	**Сюжетно-ролевая игра «Кукла собирается на прогулку»,** закреплять последовательность действий при одевании и раздевании. Учить определять время года по характерным	**Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг, развивать внимание, ловкость, быстроту реакций **(развитие речи, физическое**	**Строительная игра «Будка для собачки»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную	**Игра «Поддувалки»,** развивать артикуляционный аппарат, развивать речь **(развитие речи).** **Действие с предметами «Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять

	понимаемых слов, обогащать словарный запас существительными обозначающими названия игрушек, одежды **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	изменениям в природе. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание).**	**воспитание).** **Игра «Кегли»,** катать мяч в прямом направлении, в цель, учить ждать, не забирать друг у друга игрушки **(физическое воспитание).**	чувствительность **(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание).**	простые инструкции, побуждать к произношению слов, тренировать пальцевой захват, развивать наглядно-действенное мышление, внимание, восприятие, формировать координацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	. **Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Дойти до зайчика», «По ровненькой дорожке», «Найди мишку». Мотивировать на участие в двигательных минутках.	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне». Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Накорми зайку», «Лото»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: расширить и углубить представления о свойствах и качествах природных материалов. Вынести формочки с цветной водой и заморозить, проверить, как вода превратилась в лед.	**Формирование социально-эмоциональных** Побуждать собирать различные игрушки и предметы, складывать, откручивать перекладывать,
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». Продолжать формировать навык последовательного раздевания, убирать вещи в свой шкафчик. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				

Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за деревьями** формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. **Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега. **Подвижные игры «Зайцы и волк»** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада **(ознакомление с**	**Наблюдение за птицами,** *прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.* **Ход наблюдения.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. *Маленький* мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Выносной материал: Маски для подвижных	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения.** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. **Подвижные игры «Через ручеек»**, учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое**	**Наблюдение за облаками,** формировать понятия об облаках и тучах. **Ход наблюдения** Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. **Выносной материал:** лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом. **Подвижные игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по	**Наблюдение за снегом,** продолжать знакомство с природным явлением — снегом. **Ход наблюдения** Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. **Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега. **Подвижная игра: «Автомобиль»,** повышать двигательную активность на прогулке; **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек, запорошенных

	окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).	игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки. Подвижная игра: «Догони меня», учить действовать по сигналу, развивать ловкость. Трудовая деятельность: насыпание корма в кормушку, кормление птиц**. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**воспитание).**	звуку, двигаться в сторону звука. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**	снегом **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к расчистке детской площадки от снега.				
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Акшакар – снегурочка, шырша – елка, кар – снег, сыйлык - подарок				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 30.12- 5.01.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дуйсенбі Понедельник 30.12.2024**	**Сейсенбі Вторник 31.12.2024**	**Жұма - Женсенбі Пятница – Воскресение 05.01.2025**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Подвижная игра «Жили были зайчики.»**, ходьба в прямом направлении, развитие внимания, речи. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Приветствие: «Мой дружочек»**, развивать координацию движений, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр.Обеспечение игровой деятельности. **Настольные игры «Пиромидка, лото»,** продолжать учить показывать и называть на картинках игрушки по слову воспитателя, развивать речь, внимание, мышление, логику **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Игрушки и еда с собой», напомнить родителям правила посещения ДО. **Консультация: «**Кому нужна разлука»**»,** рассказать родителям как правильно разлучаться с ребенком. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему декабря.		

Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) ***Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра "Такия тастамак " Цель: знакомить с казахскими национальными играми **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **«Дидактическая игра» «Чудесный мешочек»** умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь развивать логическое мышление, сенсорное, цветовое восприятие, умение вступать в контакт со сверстниками, делиться с игрушками **(сенсорика, развитие речи).**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа** **формирование навыков общения взрослых с детьми** **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Рассматривание картин «Как одеты люди зимой»,** расширять познания детей об одежде, развивать пассивный и активный словари, развивать логическое мышление, представление об окружающем мире **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев «Желқара»** **Игры с пластилином**, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, разминать пластилин, лепить круглые, плоские формы (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка).**
Таңертеңгі жаттығу ***Утренняя гимнастика***	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная, дыхательная гимнастика «Снежинка»** тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.		
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. Вешать полотенце за петельку в свой шкафчик **(физическое воспитание).** Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой **(физическое воспитание).** Потешка: Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик Попробовал малость. Чуточку съели Лобик с макушкою, Остальное ушки докушали! Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!		

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Дидактическая игра «Ёжики»,** закреплять название цветового спектра: жёлтый, красный, синий, зелёный. Скатывать шарики из пластилина круговыми движениями. Развивать речь, тренировать пальцевой захват, проявлять заботливое, доброжелательное отношение к животным **(сенсорика, развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Экспериментальная деятельность «Игры с перышком»,** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие» **(сенсорика, развитие речи).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Ира малой подвижности «Пропавшие ручки»,** продолжать учить показывать и называть отдельные части своего тела, понимать простые фразы, прислушиваться к речи взрослого, расширять запас понимаемых слов, пополнять пассивный и активный словарный запас **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: «К нам пришла собачка»** **Задача:** Учить ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров. Совершенствовать умение помахивать кистями рук, сгибать и разгибать пальцы рук Воспитывать умение помогать друг другу. Воспитывать терпение и доброжелательное отношение к сверстникам		**Физическое воспитание** **Тема: «К нам пришла собачка»** **Задача:** закреплять умение ходить к цели по прямой дорожке. Совершенствовать умение помахивать кистями рук, сгибать и разгибать пальцы рук Совершенствовать навык ходить стайкой, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать умение действовать, по словам взрослого. Воспитывать терпение и доброжелательное отношение к сверстникам
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать формировать умение последовательно раздеваться, убирать вещи в свой шкафчик **(физическое воспитание)** Потешка: .Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***		
	Наблюдение за солнцем *продолжать знакомство с природными*	***Наблюдение за свойствами снега*** *продолжать знакомство со*	***Наблюдение за птицами*** *закреплять желание детей заботиться о*

Серуен ***Прогулка***	*явлениями; дать понятие о признаках зимы.* ***Ход наблюдения*** *Январь самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.* *Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)* **Выносной материал**: *Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.* **Трудовая деятельность**: *Сгребание снега лопатой.* **Подвижная игра**: *«**Кто бросит дальше снежок?»** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.* *«**Кто быстрее добежит до флажка?»**. учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	*свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).* ***Ход наблюдения*** *Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.* *Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.* ***Выносной материал:*** *Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.* ***Трудовая деятельность:*** *Сгребание снега с дорожки.* ***Подвижные игры: «Встречные перебежки**». развивать меткость, ловкость, выносливость.* ***«Попади в круг».*** *учить попадать в цель.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	*птицах; изучать их повадки и особенности.* ***Ход наблюдения*** *После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.* ***Выносной материал*** *Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.* **Трудовая деятельность:** *Изготовление крокодила из снега.* *учить правильно придавать форму крокодилу;* *доводить начатое дело до конца.* **Подвижные игры:** ***«Воробушки и автомобиль».*** *учить быстро действовать по сигналу;* *бегать, не наталкиваясь друг на друга.* *«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).* *учить правилам очередности в игре.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу ***Возвращение с прогулки***	Последовательное раздевание одежды детей. Формировать умение последовательно снимать одежду, просить о помощи взрослого **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание күев***		
Түскі ас	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, на сухо вытирать их полотенце Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.		

Обед	Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.		
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка Спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... Слушание релаксирующей музыки.		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Потешка: Встали мы с подушечки, ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастушечки. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения (комплекс здоровье сберегающих технологий) **(физическое воспитание)**		
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. Потешка: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется. Формировать навык есть аккуратно, пользоваться ложкой, есть над тарелкой. Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.		
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Дидактическая настольная игра «Вкладыши»,** развивать речь, координацию движений, умение ориентироваться на игровом поле игры, развивать сенсорное восприятие **(развитие речи, сенсорика).** **Рассматривание иллюстраций в книгах,** развивать наблюдательность, память, воображение. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы **(развитие речи, ознакомление с окружающим**	**Лепка «Покормим курочку»,** продолжать совершенствовать навыки скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней. Закреплять умения лепить плоские, круглые формы. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям с пластилином **(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Игра с настольным «Бизибордом»,** развитие внимания, логического мышления, выполнять разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, шнуровать, накладывать **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Совместная игра «Найди Мишку»,** развивать внимание, наблюдательность, усидчивость, логическое мышление, речь **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**

	миром).		
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа с детьми***	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Подбери крышку к баночке».	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участи е в сюжетных играх: кукла пришла в гости к мишке, пьют чай; кукла собирается с вами на прогулку, одевается, садится в коляску.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Потешка: «Мы с тобой пойдем гулять Будеть прыгать и играть». Продолжать формировать навык последовательного раздевания, убирать вещи в свой шкафчик. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***		
Серуен ***Прогулка***	***Наблюдение за облаками,*** *познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;* *формировать творческое отношение к делу.* *Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам!* *В синеве он важно плыл* *Даже солнце заслонил.* ***Выносной материал:*** *Совочки, формочки, машинки, кубики для игр.* ***Подвижные игры: «Солнышко и дождь»,*** *учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;* ***«С кочки на кочку»,*** *продолжать учить перешагивать через препятствия.* ***Трудовая деятельность:*** *сбор опавших листьев и другого мусора на участке.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. *Если на деревьях листья пожелтели,* *Если в край далекий птицы полетели,* *Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.* **Выносной материал:** кубики и формочки на каждого ребенка, кукла, машинки. **Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Стайка»**, продолжать *учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.* **Трудовая деятельность:** сбор листьев. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. *Острые ушки, на лапках — подушки!* *Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.* **Выносной материал**: машинки, совочки, фигурки домашних животных. **Трудовая деятельность**: собирание камней в ведёрко. **Подвижная игра**: **«Перебежки догонялки»,** *бегать стайкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.* **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**

Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Беседа с родителями о профилактике гриппа и простудных заболеваниях, подсказать как укрепить иммунитет, рассказать какие мероприятия проводятся в ДО.
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Кар – снег, аяз – мороз, салкын -холодно

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Закон и порядок»

Цитата недели: Талап бар жерде тәртіп бар

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 6.01- 10.01.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность, закреплять умение слушать взрослого. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, побуждать повторять слова за воспитателем. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении, закреплять умение произносит свое имя, имена сверстников. **(развитие речи, ознакомление с**	Утренний фильтр, Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, мотивировать к произношению слов песенки. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**

			окружающим миром). .	
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Что читать детям»,** дать рекомендации по организации совместного чтения с детьми 1-2 лет. Предложить список рекомендованной литературы для детей этого возраста. **Беседа с родителями: «Как быть чистым и опрятным»,** просветить родителей в вопросах воспитания в ребенке навыка опрятности. А также улучшить взаимодействие детского сада с родителями, с целью продолжения обучения ребенка в домашних условиях. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему января.			
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** прививать интерес к казахским национальным играм **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Беседа «Если хочешь быть здоровым»,** познакомить детей с понятием здоровый образ жизни, учить детей заботиться о своём здоровье**,** закреплять умение слушать взрослого, закреплять умение отвечать на вопросы. **(физическое воспитание, развитие речи)** **Творческая мастерская**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Действие с предметами «Подбери крышку»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).** **Дидактическая игра «Погладим кукле Айгуль платье»,** воспитывать интерес к труду взрослых, упражнять в названии предметов одежды. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Игра с разными по величине грибочками,**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Мыльные пузырьки** **Цель:** вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. **Рассматривание картин «Гигиена»,** продолжать знакомить с понятием здоровый образ жизни, учить правильно называть предметы гигиены, формировать у детей навыков ответа на простые вопросы кто? что делает?, закреплять знания цвета. **(физическое воспитание, развитие речи, сенсорика)** **Игра с бизикубом,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка.	**«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Дидактическая игра «Это что и для чего»,** закреплять представления детей о назначении предметов гигиены, учить вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман, воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными и аккуратными, закреплять умение отвечать на простые вопросы. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг, побуждать к произношению слов. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь, создать положительный эмоциональный настрой,

	«Мыло», закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. **(лепка)**	развивать моторику, координацию движений, логику, мышление, дать определение большой – маленький. **(сенсорика)**	**(сенсорика, развитие речи)** **Творческая мастерская «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»,** закреплять умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, воспитывать умение соблюдать простые правила по работе с пластилином. **(лепка)**	способствовать запоминанию имён друг друга. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Часики»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.			
Таңғы ас Завтрак	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**			

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Игровое упражнение «Превращение куклы «Замарашки» в «Чистюлю»,** учить культурно-гигиеническим навыкам, учить при умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки, закреплять умение показывать и называть отдельные части своего тела лицо, руки, пополнять активный и пассивный словари. **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Рассматривание сюжетных картинок «Семья»,** побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка,дедушка) Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Учить слушать взрослых, понимать, выполнять задание. Пополнять активный и пассивный словарь. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Сюжетная игра «Мама купает ребёнка»,** формировать культурно-гигиенические навыки: не обливаясь; при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Побуждать называть своё имя, имена близких. Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. **(физическое воспитание, музыка, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра с настольным «Бизибордом»,** Продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный, синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Игра-путешествие «Прогулка в зимний лес»** **Задача:** Формировать умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Продолжать учить вращать руками, поворачивать руки ладонями вниз и вверх.	**Физическое воспитание** **Тема: Игра-путешествие «Прогулка в зимний лес»** **Задача:** Продолжать формировать умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками.		**Физическое воспитание** **Тема: Игра-путешествие «Прогулка в зимний лес»** **Задача:** Совершенствовать умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Совершенствовать умение вращать руками, поворачивать руки ладонями вниз и вверх.

	Упражнять в правильном выполнении общеукрепляющих упражнений. Формировать интерес к занятиям физической культуре.	Продолжать учить вращать руками, поворачивать руки ладонями вниз и вверх. Упражнять в правильном выполнении общеукрепляющих упражнений. Формировать интерес к занятиям физической культуре.		Прививать интерес к подвижным играм. Воспитывать внимание, умение правильно выполнять физические упражнения.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за льдом,** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Художественное слово** Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. **Исследовательская деятельность:** **«Мы снежинки»,** в процессе экспериментирования	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла!	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) **Художественное слово** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить

	показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Уборка снега с участка. **Подвижные игры: «Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Кормление птиц. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность: «Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Подвижные игры: «Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности: «Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность: Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры: «Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **«Ты медведя не буди!»,** закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**

Серуеннен оралу ***Возвращение с прогулки***	Воспитывать бережное отношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**			
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**			
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»			
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**			
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическое воспитание, развитие речи)** **Дидактическая игра**	Деятельность детей в центрах активности, сопровождение педагога **Творческая мастерская «Чистим зубы»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина круговыми	**Рассматривание иллюстрации по теме «Как одета кукла Маша»,** продолжать учить находить и показывать на картинках предметы одежды, продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?»,	**Игры с конструктором**, развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).** **Творческая мастерская**

	«Прищепки», развивать мелкую моторику рук, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)**	движениями ладоней, проявлять интерес к лепке. **(лепка)** **Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. **(физическое воспитание, музыка)**	побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств, воспитывать внимание, желание участвовать в разговоре. **(художественная литература, развитие речи)**	**«Полотенце»,** обучать умению лепить плоские, круглые формы, знакомить с основным цветом спектра желтый, воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам **(лепка, сенсорика)**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы «Дойти до зайчика», «Идём в лес». Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Займи свой домик», «Карусель».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи». Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Подбери крышку к баночке».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде». Формировать сенсорные представления при выкладывании из цветной мозаики: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Ёлочки и грибочки».	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участи е в сюжетных играх: кукла пошла, упала, заплакала, нужно её пожалеть Мотивировать на участи е в сюжетных играх: кукла пришла в гости к мишке, пьют чай.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			

Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за сезонным явлением – инием,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Игры малой и средней подвижности:** **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности:** **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. **Подвижные игры:** **«Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к совместному труду, уборка веранды от снега.			
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Коп – много, аз – мало			

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 13.01- 17.01.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. **(развитие речи, физическое воспитание). Индивидуальная беседа** «О влиянии соски на ребенка»	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе.(**развитие речи, физическое воспитание). Беседа с родителями** «О соблюдении режима дня дома»	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность **(развитие речи, физическое воспитание). Беседа с родителями** «Как спал ребенок ночью»	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка Обеспечение игровой деятельности. **Игровая ситуация «Путаница имен»,** создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций **(развитие речи)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Беседа с родителями** на волнующие темы.

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями **«Гигиена каждый день»,** поговорить с родителями о важности соблюдения ежедневной гигиены ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему января.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра "Такия тастамак " **Цель:** знакомить с казахскими национальными играми **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Дидактическая настольная игра «Сложи картинку»**, формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, развивать логическое мышление **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Пальчиковая гимнастика «Медвежонок в гости шел»**, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Настольная игра «Шнуровка»**, развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. **Игры в сухом бассейне**, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика).**	**«Үнемді тұтыну»** **Экспериментальная деятельность «Тающий лед»** **Цель:** определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. **тривание книг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Расширять запас понимаемых слов. Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы **(развитие**	**«Күй күмбірі» прослушивание кюев Музыкальная игра «Камешки»**, развивать координацию движений, учить детей становиться в круг, держаться за руки, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Развивать внимание умение действовать по сигналу **(развитие речи, физическая культура). Игра «Кегли»,** катать мяч в прямом направлении, в цель, учить ждать, не забирать друг у друга игрушки **(физическое воспитание).**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Бездомные животные»** **Цель:** формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; вовлекать детей в простейшую игровую деятельность. **Настольная игра «Что делает малыш»,** продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, навыки культуры поведения. Формировать интерес к себе. Побуждать проявлять позитивное отношение к знакомым

	(развитие речи, физическое воспитание)		**речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).**		взрослым и сверстникам. Развивать речь, память, логическое мышление **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная, дыхательная гимнастика «Чистим зубы снаружи»,** отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умениеесть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Работа с предметными картинками «Профессии»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?» (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра «Посмотри и повтори»**, учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Выполнять действия с черпачком, передвигая, доставая и перемещая с помощью черпачка. Группировать однородные предметы по цвету **(развитие речи, сенсорика, физическое воспитание).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Экспериментальная деятельность «Воздух под водой»,** развивать дыхательный аппарат, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие**	**Настольная игра «Лото» (большой-маленький),** развивать внимание, логическое мышление, моторику рук, речь **(сесорика, развитие речи).** **Творческая мастерская, лепка «Кастрюлька для повара»,** продолжать лепить круглые, плоские фигуры, катать шарики из пластилина **(развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі»***	**Гимнастика для рук «Шишку покатаем»,** развитие моторики рук, развитие речи, тактильных ощущений **(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Творческая мастерская, лепка «Платок для бабушки»,** продолжать катать шарики из пластилина, лепить круглые плоские формы **(лепка)** ***«Күй күмбірі»***

			речи, ознакомление с окружающим миром). ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	***прослушивание кюев***	***прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлый обруч»** **Задача:** обучать умению переходить из обруча в обруч. Продолжать учить передавать друг другу предметы. Закреплять умение организованно перемещаться в определённом направлении. Воспитывать любовь к физической культуре.	**Музыка** **Тема: «Мойдодыр в гостях у ребят»** **Задача:** продолжать обучать умению прислушиваться к словам песен. Продолжать учить подражать окружающим звукам.Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами позвенеть погремушкой. Продолжать обучать умению играть на инструменте асатаяк (играть громко-тихо). Воспитывать чувство ритма.	**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлый обруч»** **Задача:** продлжать обучать переходить из обруча в обруч. Совершенствовать навык передавать друг другу предметы. Закреплять умение организованно перемещаться в определённом направлении с ускорением и замедление темпа. Воспитывать любовь к физической культуре и способность испытывать радость от совместных занятий.		**Физическое воспитание** **Тема: «Весёлый обруч»** **Задача:** совершенствовать умение переходить из обруча в обруч. Закареплять навык передавать друг другу предметы. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в малоподвижные игры с простым содержанием. Прививать любовь к здоровому образу жизни.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать. Надевать кофту через голову. **(физическое воспитание)** Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен	**Наблюдение за свойствами снега,** *продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).*Формировать	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово**	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к	**Наблюдение за ветром,** продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.

Прогулка	представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Художественное слово** *Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.* **Исследовательская деятельность:** **«Свойство снега»,** *предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.* **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Трудовая деятельность:** сгребание снега с дорожки. **Подвижные игры: «У медведя во бору»,** развивать двигательную активность, учить	стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** «Уж ты, зимушка – зима. Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт. Вдоль по улице метёт.» **Исследовательская деятельность:** **«Сосульки»,** рассмотреть сосульки, рассказать какие они бывают: длинные – короткие, тонкие – толстые. От тепла рук тают и капают. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Помочь воспитателю принести выносной материал на участок. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять	«Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветные льдинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Трудовая деятельность: Работа в группах** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед.	природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:** **«Следопыты»,** предложить детям стать следопытами. Научить оставлять чёткие следы от обуви на снегу, затем попробовать отличить свой след от чужого, найти следы взрослого, сверстников. Оставить на снегу отпечатки кубиков разного размера и предложить разложить кубики по отпечаткам. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки, кубики, флажки. **Индивидуальное трудовое поручение Серёже**, взять в руки корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»**, учить действовать	**Художественное слово** Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка Белою змеею! *С. Маршак* **Исследовательская деятельность «Откуда дует ветер»,** посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Выносной материал:** флажки, маски для подвижных игр, палочки. **Трудовая деятельность:**

	действовать в соответствии с текстом. **Попади в круг,** учить попадать в цель. **Игры малой и средней подвижности: «Колокольчик позвени»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**	общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности: «Пузырь»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**.	**Игры малой и средней подвижности: «Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	сгребание снега с дорожек. **Подвижная игра: «Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. **Игровое упражнение: «Кто первый разденется»,** формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши.				

	Слушание релаксирующей музыки.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Потешка: Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения (комплекс здоровье сберегающих технологий) **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Творческая мастерская, лепка «Шапочка и шарфик»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, фантазию**,** умение определять время года по сезонным изменениям в природе, умение различать цвета спектра жёлтый, зелёный, красный, продолжать учить лепить плоские формы **(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**Творческая мастерская, лепка «Мыльные пузыри»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, фантазию**,** умение различать цвета спектра жёлтый, зелёный, красный. Продолжать учить лепить плоские формы **(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**Строительная игра «Кроватка для куклы»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание).**	**Творческая мастерская, лепка «Мыльные пузыри»,** обогащать внутренний мир ребёнка, развивать мелкую моторику, фантазию**,** умение различать цвета спектра жёлтый, зелёный, красный. Продолжать учить лепить круглые плоские формы **(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**«Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов, тренировать пальцевой захват, развивать наглядно-действенное мышление, внимание, восприятие, формировать коорждинацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Балалармен жеке жұмыс	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие бега:	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**	**Формирование социально-эмоциональных** Побуждать складывать,

Индивидуальная работа сдетьми	«Займи свой домик», «Карусель»	этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне»	сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Подбери крышку к баночке», «Лото»	Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая»	перекладывать, откручивать, переливать, собирать различные игрушки и предметы.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». Продолжать формировать навык последовательного раздевания, убирать вещи в свой шкафчик. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за сезонным явлением – инием,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, учить подражать действиям воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижности:** **«Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное	**Наблюдение за птицами,** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать голубя и воробья. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память,	**Наблюдение за снегом,** продолжать знакомство с природным явлением — снегом. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **«У медведя во бору»,** учить ходить, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, **Игры малой и средней подвижности:** **«Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться

	отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к расчистке детской площадки от снега.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Үлкен – большой, кишкентай – маленький				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Әділ заң – аспан тірегі

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 20.01- 24.01.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, побуждать проговаривать отдельные слова. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе, учить понимать эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность, пополнять активный словарный запас ребенка. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие «Ласковое имя»,** продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении, закреплять умение называть свое имя, имена сверстников.	Утренний фильтр, Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам.

				(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	**(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Развитие речи у детей раннего возраста»,** предложить вниманию родителей рекомендации по стимулированию речи детей раннего возраста. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему января.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная игра «Бөрік-телпек» Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Рассматривание картинок на тему «Продукты»,** познакомить детей с основными видами продуктов питания, учить называть часто употребляемые продукты обогащать словарный запас ребенка. **(развитие речи)** **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику,	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Дидактическая игра «Собери картинку»** формировать умение детей выделять форму фруктов и овощей, цвета, учить правильно собирать вырезанные картинки из двух частей, говорить новые слова по просьбам, подражанию, отвечать на простые вопросы. **(развитие речи, сенсорика)** **Игры в сухом бассейне,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность Подушка из пены Цель:** развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). **Действие с предметами «Подбери крышку»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи).**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев «Жетім қыз» Рассматривание предметных картинок «Зима»** расширять познания детей о времени года зима, развивать пассивный и активный словари. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Игра с бизикубом,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи)** **Творческая мастерская «Накорми щенка»,** родолжать обучать	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Здоровье и болезнь» Цель:** способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; **Игра на развитие мелкой моторики «Найди игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, продолжать учить показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) **(развитие речи, физическое воспитание)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки,

	мышление, дать определение большой –маленький, пополнять активный и пассивный словарь. **(сенсорика, развитие речи).** **Творческая мастерская «Калачи - баранки»,** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. **(лепка)**	чувствительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Действия с предметами «Растегни - застегни»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов **(сенсорика, развитие речи).**		умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка)**	становиться в круг. **(физическое воспитание)** **Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь, создать положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга. **(музыка, развитие речи)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, **(физическая культура).** Потешка: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! **(развитие речи)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить	**Элементарная экспериментальная деятельность «Волшебные снежинки»,** побуждать интерес к	**Пальчиковая гимнастика «Лепим снежную Бабу»,** развивать мелкую моторику рук. Учить	**Сюжетная игра «Мама купает ребёнка»,** формировать культурно-гигиенические навыки:	**Игра с настольным «Бизибордом»,** Продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами

Подготовка к организованной деятельности	складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомства детей со свойствами снега: в тепле снег тает, превращается в воду; снег становиться липким из него можно лепить. Развивать наблюдательность, расширить словарный запас. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	вращать руками, поворачивать руки ладонями вниз и вверх. Учить сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы Продолжать учить реагировать на содержание потешки, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в потешке. **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	не обливаясь; при умывании самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью. Побуждать называть своё имя, имена близких. Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение. **(физическое воспитание, музыка, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный, синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Теремок»** **Задача:** учить перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч	**Музыка** **Тема: Музыкально – ритмическая игра «В семье единой»** **Задача:** закреплять умение прислушиваться к словам песен. Закреплять умение подражать окружающим звукам. Продолжать совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами позвенеть погремушкой.	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Теремок»** **Задача:** продолжать учить перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров). продолжать учить подпрыгивать. вызывать желание подражать животным.		**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Теремок»** **Задача:** совершенствовать навык перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров). формировать умение подпрыгивать. развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.

	(диаметр 45 сантиметров). учить подпрыгивать совершенствовать основные движения. Продолжать обучать выполнять действия по слову взрослого.	Закреплять умение играть на инструменте асатаяк (играть громко-тихо). Воспитывать чувство ритма.	Упражнять в подпрыгивании.		развивать внимание.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку **(физическое воспитание).** Продолжать учить расстёгивать и снимать сандалии, убирать их в свой шкафчик, одевать носки **(физическое воспитание).** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово** «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» Исследовательская деятельность: «Разноцветные льдинки», заранее в	**Наблюдение за снегом,** продолжать знакомство с природным явлением — снегом. **Художественное слово** Падает, кружится, На ладонь ложится Белая снежинка, Будто бы пылинка. Полежит, растает, Капелькою станет. **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег, подвести к выводу что снег:	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Художественное слово** Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает.

	группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:«Поезд»**, формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении	холодный, белый. **Трудовая деятельность**: **Работа в группах** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности:«Шарик»**, учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде	попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности:** **«Передай мяч»,** учить	**Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Кормление птиц. **Подвижные игры:** **«Мишка косолапый»**, учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**

	реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**		воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас Обед	Гигиенические процедуры, побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, намыливать ладошки, смывать мыло **(физическое воспитание)** Приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. **(развитие речи)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши. Слушание релаксирующей музыки.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,				

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **(художественная литература, развитие речи)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Словесная игра «Большой - маленький»,** учить детей правильно определять предметы по величине, развитие моторики рук, координации движений. **(сенсорика, развитие речи)** **Дидактическая игра «Собери по цвету»**, учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, продолжать учить желтый цвет. **(сенсорика, развитие речи)**	**Хороводная игра: «Зайка шел»,** формировать умение играть сообща, развивать речь, координацию движений. **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание)** **Дидактическая игра «Найди и покажи»**, учить находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды по слову воспитателя. **(развитие речи, сенсорика)**	**Творческая мастерская «Вкусное угощение»,** продолжать учить детей скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней, развивать мелкую моторику рук. **(лепка)** **Совместное конструирование «Дорожка для щенка»**, дать понятие кубик, кирпичик, показать вариант постройки дороги из строительного материала. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**	**Чтение чистоговорок, потешек**, побуждать к звукоподражанию, произношению слов и некоторых фраз. **(развитие речи, художественная литература)** **Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке**, развивать внимание, память, речь. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)**	**Игра с вкладышами «Положи на место»,** продолжать учить умению размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой, учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, физическое воспитание)** **Творческая мастерская «Покормим птичек»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. **(лепка)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми	**Физическое воспитание** Мотивировать на участие в двигательных минутках.Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Лошадки», «Птички летают», «Медведь и дети»; в играх на развитие равновесия: «По ровненькой	**Коммуникативные навыки** Формировать навыки различных действий, обогащать словарный запас глаголами: «Уложим куклу спать», «Оденем Алию на прогулку» и пр. Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Формировать понятие об основных цветах, размерах: «Строим домики», «Собери пирамидку». Побуждать к самостоятельному конструированию из кубиков: «Поезд», «Заборчик», «Лесенка».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать складывать, перекладывать, откручивать, переливать, собирать различные игрушки и предметы.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к участию в играх на развитие эмоционального интеллекта (знакомство с эмоциями человека): «Зеркало», «Волшебный мешочек» Мотивировать на участи е в сюжетных играх: собачка потанцевала, устала, захотела спать, нужно уложить её в кроватку под

	дорожке».				одеяло.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении	**Наблюдение за собакой**, дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое**	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. **Подвижные игры: «Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности: «Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром,**	**Наблюдение за деревьями** Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности: «Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям	**Наблюдение за снегирем** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать

	реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**воспитание)**	**художественная литература, физическое воспитание)**	воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к совместному труду, уборка веранды от снега.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Адеми – красивый, жаксы – хорошо				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Тәртіпсіз ел болмайды

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 27.01- 31.01.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игровая ситуация «Путаница имен»,** создать положительный эмоциональный фон, развивать внимание, память, формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, закреплять умение произносит свое имя, имена сверстников. **(развитие речи)**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, учить понимать эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. **(развитие речи, физическое воспитание). Индивидуальная**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе, побуждать проговаривать отдельные слова. **(развитие речи, физическое воспитание). Беседа с родителями** «О соблюдении режима	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность, совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. **(развитие речи, физическое воспитание). Беседа с родителями**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная пальчиковая игра: «Пальчики»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить повторять слова песенки.**(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**

		беседа	дня дома»	«Как спал ребенок ночью»	
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями **«Гигиена каждый день»,** поговорить с родителями о важности соблюдения ежедневной гигиены ребёнка. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему января.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная игра «Бөрік-телпек»** Цель: Знакомить с казахскими народными играми Задача: воспитывать интерес к казахским народным играм **Рассматривание картинок на тему «Птицы»,** Закреплять умение рассматривать плоские иллюстрации, продолжать учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, дать понятие что птица летает. **(развитие речи, художественная литература).**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Игра на развитие мелкой моторики «Найди игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, продолжать учить показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) **(развитие речи, физическое воспитание)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща,	**«Үнемді тұтыну» Экспериментальная деятельность Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его**.** **Рассматривание картин «Как одеты люди зимой»,** расширять познания детей об одежде, развивать пассивный и активный словари, развивать логическое мышление, представление об окружающем мире **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Музыкальная пальчиковая игра «Вот как солнышко встает»,** развитие моторики рук, развитие речи,	**«Күй күмбірі» прослушивание кюев Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь, создать положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга, продолжать учить подражать окружающим звукам. **(музыка, развитие речи)** **Творческая мастерская «Накорми птичек»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка)**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Уроки Айболита»** **Цель:** научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. **Дидактическая игра «Шнурочки»**, развивать моторику рук, логическое мышление закреплять умение выполнять разнообразные действия с предметами шнуровать, накладывать, ориентируясь на их величину, цвет. **(сенсорика, развитие речи).** **Игра малой подвижности «Лиса и зайцы»,** развивать внимание, сообразительность, наблюдательность, быстроту реакций, повысить интерес к

		держаться за руки, становиться в круг. **(физическое воспитание)**	координации движений, Обучать умению прислушиваться к словам песен. **(развитие речи, музыка).**		физической культуре **(физическое воспитание)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить мыть руки и вытиратьнасухо своим полотенцем. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист **(развитие речи).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,** побуждать называть несколько знакомых игрушек. Учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Развивать основные виды движений в процессе игр. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, сенсорика).** ***«Күй күмбірі»***	**Дидактическая игра «Наведём порядок с Мишкой»,** продолжать учить понимать слова, обозначающие цвет предметов. Учить собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто	**Экспериментальная деятельность «Игры с перышком»,** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие.» **(сенсорика, развитие речи).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Ира малой подвижности «Пропавшие ручки»,** продолжать учить показывать и называть отдельные части своего тела. Понимать простые фразы, прислушиваться к речи взрослого, расширять запас понимаемых слов, пополнять пассивный и активный словарный запас. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі»***	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі»***

	прослушивание кюев	используемые в быту. **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***		***прослушивание кюев***	***прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Куклы неваляшки»** **Задача:** продолжать учить ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним одним концом от пола на 15-20 см. Учить делать наклоны вперед и выпрямление. Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитывать дисциплинированность при выполнении и заданий.	**Музыка** **Тема: Музыкально – ритмическая игра «Рукавички мы надели, не боимся мы метели»** **Задача:** продолжать закреплять умение прислушиваться к словам песен. Продолжать закреплять умение подражать окружающим звукам. Продолжать совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами позвенеть погремушкой. Закреплять умение играть на инструменте асатаяк (играть громко-тихо). Воспитывать чувство ритма.	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Куклы неваляшки»** **Задача:** продолжать формировать умение ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15-20 сантиметров. Продолжать учить делать наклоны вперед и выпрямление. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.		**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Куклы неваляшки»** **Задача:** Совершенствовать ходьбу стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15-20 сантиметров. Совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. Способствовать вовлечению малоактивных детей в малоподвижные и подвижные игры. Воспитывать физически здоровых детей.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать **(физическое воспитание)** Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				

Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами,** расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Художественное слово** Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег, подвести к выводу что снег: холодный, белый. **Трудовая деятельность:** Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. **Подвижные игры:** **«Весёлый заяц»,** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; умении менять направление движения; воспитывать	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. **Художественное слово** И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветные льдинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед **Трудовая деятельность:** сооружение снежной клумбы. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Художественное слово** Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом,** формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Художественное слово** На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Постройка горки для куклы. **Подвижные игры:** **«Зайцы и лиса»,** развивать двигательную активность, учить действовать в

	ловкость и выносливость. **«Догони меня»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. друга **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности:** **«Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	соответствии с текстом **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. **Игровое упражнение: «Кто первый разденется»,** формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				

Түскі ас/ ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать их полотенцем. **(физическое воспитание)** Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать **(развитие речи)**				
Күндізгі ұйқы ***Дневной сон***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши. Слушание релаксирующей музыки.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик**. (физическое воспитание)** Потешка: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! **(развитие речи)** Приучать аккуратно кушать, не лезть руками в тарелку.				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная***	**Чтение стихов А.Барто «Наша Таня», «Бычок»** побуждать внимательно, слушать произведение, развивать память, побуждать к произношению слов из стихотворения. Расширять запас	**Сюжетно-ролевая игра «Кукла собирается на прогулку»,** закреплять последовательность действий при одевании и раздевании, учить определять время года по характерным изменениям в природе, формировать культурно-гигиенические	**Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг, развивать внимание, ловкость, быстроту реакций **(развитие речи, физическая**	**Строительная игра «Будка для собачки»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность	**Действие с предметами «Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов, тренировать пальцевой захват, развивать

деятельность детей	понимаемых слов, обогащать словарный запас существительными обозначающими названия игрушек, одежды **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	навыки и навыки самообслуживания **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание).**	**культура).** **Игра «Кегли»,** катать мяч в прямом направлении, в цель, учить ждать, не забирать друг у друга игрушки **(физическое воспитание).**	**(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание).**	наглядно-действенное мышление, внимание, восприятие, формировать коорждинацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Дойти до зайчика», «По ровненькой дорожке», «Найди мишку». Мотивировать на участие в двигательных минутках.	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне». Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Накорми зайку», «Лото»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: расширить и углубить представления о свойствах и качествах природных материалов.	**Формирование социально-эмоциональных** Побуждать собирать различные игрушки и предметы, складывать, откручивать перекладывать.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». Продолжать формировать навык последовательного раздевания, убирать вещи в свой шкафчик. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за деревьями** формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. **Подвижная игра: «Догони меня»,** учить	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Через ручеек»,**	**Наблюдение за снегирем** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв,	**Наблюдение за облаками,** формировать понятия об облаках и тучах. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. **Подвижные**

	лопаткой по стволу, не наезжать санками. **Подвижные игры «Зайцы и волк»** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	действовать по сигналу, развивать ловкость. **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	ноги с коготками. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к расчистке детской площадки от снега.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Адеми – красивый, жаксы – хорошо				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание и новаторство»

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 03.02- 07.02.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игровая ситуация «Путаница имен»,** создать положительный эмоциональный фон, развивать внимание, память, формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, закреплять умение произносит свое имя, имена	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, учить понимать эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. **(развитие речи, физическое**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе, побуждать проговаривать отдельные слова. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность, совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. **(развитие речи, физическое**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная пальчиковая игра: «Пальчики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить повторять слова песенки.**(развитие речи,**

	сверстников. **(развитие речи)**	**воспитание).** **Индивидуальная беседа**	**Беседа с родителями** «О соблюдении режима дня дома»	**воспитание).** **Беседа с родителями** «Как спал ребенок ночью»	**физическое воспитание, музыка).**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями **«Гигиена каждый день»,** поговорить с родителями о важности соблюдения ежедневной гигиены ребёнка. Консультация: **«Прогулки в зимний период с детьми раннего возраста»,** дать рекомендации родителям, как организовать прогулку в зимний период, чтобы она стала для малыша яркой и интересной. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему февраля.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) ***Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** **Цель**: знакомить с казахскими национальными играми **Рассматривание картинок на тему «Птицы»,** Закреплять умение рассматривать плоские иллюстрации, продолжать учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, дать понятие что птица летает.	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа** **формирование навыков общения взрослых с детьми** **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Игра на развитие мелкой моторики «Найди игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность, продолжать учить показывать и называть отдельные части тела игрушек-животных	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем** **Цель:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). **Рассматривание картин «Как одеты люди зимой»,** расширять познания	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** **Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь, создать положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга, продолжать учить подражать окружающим звукам. **(музыка, развитие речи)** **Творческая мастерская «Накорми птичек»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать	***«Қаупсіздік сабағы»*** **«Режим дня»** **Цель:** провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. **Дидактическая игра «Шнурочки»**, развивать моторику рук, логическое мышление закреплять умение выполнять разнообразные действия

самостоятельная и другие)	**(развитие речи, художественная литература).**	(руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) **(развитие речи, физическое воспитание)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг. **(физическое воспитание)**	детей об одежде, развивать пассивный и активный словари, развивать логическое мышление, представление об окружающем мире **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Музыкальная пальчиковая игра «Вот как солнышко встает»,** развитие моторики рук, развитие речи, координации движений, Обучать умению прислушиваться к словам песен. **(развитие речи, музыка).**	полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка)**	с предметами шнуровать, накладывать, ориентируясь на их величину, цвет. **(сенсорика, развитие речи).** **Игра малой подвижности «Лиса и зайцы»,** развивать внимание, сообразительность, наблюдательность, быстроту реакций, повысить интерес к физическому воспитанию **(физическое воспитание)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить мыть руки и вытиратьнасухо своим полотенцем. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист **(развитие речи).**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,** побуждать называть несколько знакомых игрушек. Учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Развивать основные виды движений в процессе игр. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, сенсорика).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Наведём порядок с Мишкой»,** продолжать учить понимать слова, обозначающие цвет предметов. Учить собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Экспериментальная деятельность «Игры с перышком»,** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие.» **(сенсорика, развитие речи).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Ира малой подвижности «Пропавшие ручки»,** продолжать учить показывать и называть отдельные части своего тела. Понимать простые фразы, прислушиваться к речи взрослого, расширять запас понимаемых слов, пополнять пассивный и активный словарный запас. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Куклы неваляшки»** **Задача:** продолжать учить ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой	**Музыка** **Тема: Музыкально – ритмическая игра «Рукавички мы надели, не боимся мы метели»** **Задача:** продолжать закреплять умение прислушиваться к словам	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Куклы неваляшки»** **Задача:** продолжать формировать умение ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров,		**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Куклы неваляшки»** **Задача:** Совершенствовать ходьбу стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров,

Организованная деятельность	одним одним концом от пола на 15-20 см. Учить делать наклоны вперед и выпрямление. Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитывать дисциплинированность при выполнении и заданий.	песен. Продолжать закреплять умение подражать окружающим звукам. Продолжать совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами позвенеть погремушкой. Закреплять умение играть на инструменте асатаяк (играть громко-тихо). Воспитывать чувство ритма.	длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15-20 сантиметров. Продолжать учить делать наклоны вперед и выпрямление. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.		длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15-20 сантиметров. Совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. Способствовать вовлечению малоактивных детей в малоподвижные и подвижные игры. Воспитывать физически здоровых детей.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать **(физическое воспитание)** Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами,** расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Художественное слово** Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. **Художественное слово** И не снег, и не лед, А серебром деревья	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Художественное слово** Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! **Исследовательская деятельность: «Ледяная горка»,**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал,	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом,** формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Художественное слово** На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный

	чирик!» **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег, подвести к выводу что снег: холодный, белый. **Трудовая деятельность:** Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. **Подвижные игры:** **«Весёлый заяц»,** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; умении менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. **«Догони меня»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. друга **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность**	уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветные льдинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед **Трудовая деятельность:** сооружение снежной клумбы. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная**	показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом,	В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности:** **«Передай мяч»,** учить	наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Постройка горки для куклы. **Подвижные игры:** **«Зайцы и лиса»,** развивать двигательную активность, учить действовать в соответствии с текстом **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал,

	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)	**игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. **Игровое упражнение: «Кто первый разденется»,** формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать их полотенцем. **(физическое воспитание)** Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать **(развитие речи)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши. Слушание релаксирующей музыки.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)**				

процедуры					
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик**. (физическое воспитание)** Потешка: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! **(развитие речи)** Приучать аккуратно кушать, не лезть руками в тарелку.				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Чтение стихов А.Барто «Наша Таня», «Бычок»** побуждать внимательно, слушать произведение, развивать память, побуждать к произношению слов из стихотворения. Расширять запас понимаемых слов, обогащать словарный запас существительными обозначающими названия игрушек, одежды **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**Сюжетно-ролевая игра «Кукла собирается на прогулку»,** закреплять последовательность действий при одевании и раздевании, учить определять время года по характерным изменениям в природе, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание).**	**Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг, развивать внимание, ловкость, быстроту реакций **(развитие речи, физическое воспитание).** **Игра «Кегли»,** катать мяч в прямом направлении, в цель, учить ждать, не забирать друг у друга игрушки **(физическое воспитание).**	**Строительная игра «Будка для собачки»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание).**	**Действие с предметами «Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов, тренировать пальцевой захват, развивать наглядно-действенное мышление, внимание, восприятие, формировать коорждинацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие ходьбы: «Большие ноги», «Дойти до зайчика», «По ровненькой дорожке», «Найди мишку».	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне». Привлекать к заучиванию	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Накорми	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании:	**Формирование социально-эмоциональных** Побуждать собирать различные игрушки и предметы, складывать, откручивать

	Мотивировать на участие в двигательных минутках.	коротких потешек и стихов.	зайку», «Лото»	расширить и углубить представления о свойствах и качествах природных материалов.	перекладывать.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». Продолжать формировать навык последовательного раздевания, убирать вещи в свой шкафчик. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за деревьями** формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. **Подвижные игры «Зайцы и волк»** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная**	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. **Подвижная игра: «Догони меня»,** учить действовать по сигналу, развивать ловкость. **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Через ручеек»**, учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром,**	**Наблюдение за снегирем** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Самостоятельная игровая деятельность.**	**Наблюдение за облаками,** формировать понятия об облаках и тучах. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. **Подвижные игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое**

	литература, физическое воспитание)	**Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**художественная литература, физическое воспитание)**	**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к расчистке детской площадки от снега.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Адеми – красивый, жаксы - хорошо				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 10.02 - 14.02.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная зарядка Е. Железновой: «Лягушата»**, обеспечение хорошего настроения, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки,	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Игры с напольной мозаикой,** развивать мышление, логику, координацию движений, развивать умение узнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий) **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная зарядка Е. Железновой: «Автобус»**, обеспечение хорошего настроения, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить повторять слова (**развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Приветствие: «Здравствуй правая рука. Здравствуй левая рука»**, развивать координацию движений, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, мотивировать к произношению слов песенки. (**развитие речи, физическое воспитание, музыка).**

	мотивировать проговаривать слова песенки. (**развитие речи, физическое воспитание, музыка)**				
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»,** рассказать родителям важность отца в воспитании ребенка. **Беседа с родителями: «Как нельзя поступать с ребенком»,** дать несколько советам родителям, чего нельзя делать с ребенком никогда. **Беседа на тему «Будим ребенка правильно»,** дать несколько рекомендаций родителям как разбудить ребенка, чтобы он не устраивал капризы. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему февраля.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Подвижная игра «Бөрік-телпек»** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Рассматривание картин «Рыбы»** продолжать знакомить с понятием здоровый образ жизни, учить правильно называть предметы гигиены, формировать у детей навыков ответа на простые вопросы кто? что делает? Закреплять знания цвета.	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Беседа на тему «Такие разные рыбки»** познакомить детей с разновидностью рыб, местами их обитания (аквариум, река), расширить представления детей о многообразии окружающего мира, продолжать учить понимать слова, обозначающие способы передвижения	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **Дидактическая игра «Собери картинку» (рыбы)** учить собирать вырезанные картинки из двух частей, формировать представление детей о водном мире, обогащать активный и пассивный словарь детей **Действие с предметами «Подбери крышку»**, учить детей подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев «Жібек жал» Психогимнастика** «Рыбки». (Включается музыка со звуками «шума моря») создание максимально спокойной и доброжелательной атмосферы для свободного общения, игры, открытого выражения своих чувств. **Игра с Кубиком Блума,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка.	***«Кәупсіздік сабағы»*** **«Личная гигиена» Цель:** развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур. **Вкладыши «Аквариум»,** закреплять умение размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой, продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(сенсорика, развитие речи) Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь,

	(**физическое воспитание, развитие речи, сенсорика)** **Творческая мастерская «Золотая рыбка»,** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. **(лепка)**	животных **(ознакомление с окружающим миром)** **Действия с предметами «Растегни - застегни»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов **(сенсорика, развитие речи).**	формы, понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов, **(сенсорика, развитие речи).** **Музыкальная пальчиковая игра «Вот как солнышко встает»,** развитие моторики рук, мотивировать проговаривать отдельные слова потешки. продолжать совершенствовать навыки ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения **(развитие речи, музыка, физическое воспитание).**	**(сенсорика, развитие речи)** **Творческая мастерская «Хвостик для рыбки»,** закреплять умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, воспитывать умение соблюдать простые правила по работе с пластилином. **(лепка)**	создать положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Шарик»**, укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Игровое упражнение «Превращение куклы «Замарашки» в «Чистюлю»,** учить	**Игровое упражнение «Искупаем морских жителей»,** побуждать интерес к предметам	**Дидактическая игра «Это что и для чего»,** закреплять представления детей о назначении	**Сюжетно ролевая игра «Больница»,** развивать интерес к ролевым играм, Приобщать к участию в	**Игра с настольным «Бизибордом»,** продолжать учить выполнять разнообразные

Подготовка к организованной деятельности/создание познавательной игровой ситуации	культурно - гигиеническим навыкам, учить при умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки, закреплять умение показывать и называть отдельные части своего тела лицо, руки, пополнять активный и пассивный словари. (**развитие речи, физическое воспитание).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	окружающей среды и явлениям неживой природы. Знакомства детей со свойствами воды: теплая – холодная, вода может литься, а может разбрызгиваться. Развивать наблюдательность, расширить словарный запас. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	предметов гигиены. Учить вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными и аккуратными, закреплять умение отвечать на простые вопросы. **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент). Обогащать словарный запас существительными. **(развитие речи, художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный, синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Игра путешествие «В гости к зайке»** **Задача:**. продолжать формировать умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Учить делать приседать с поддержкой.	**Музыка** **Тема: Игра на развитие музыкального слуха «Кто стучится к нам в окошко»** **Задача:** обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен. Совершенствовать умение подражать окружающим звукам. Продолжать совершенствовать движения под музыку выполняя простые	**Физическое воспитание** **Тема: Игра путешествие «В гости к зайке»** **Задача:** продолжать формировать умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Совершенствовать навык приседать с поддержкой. Учить действовать по сигналу.		**Физическое воспитание** **Тема: Игра путешествие «В гости к зайке»** **Задача:** совершенствовать умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Продолжать совершенствовать навык приседать с поддержкой. Учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответстви с текстом.

	Закреплять навыки ходьбы и бега. Побуждать к совместной игре и выполнению физических упражнений	движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. Закреплять умение играть на инструментах: колокольчик, асатаяк (играть громко-тихо). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Побуждать к совместной игре, выполнению физических упражнений, повторяя за взрослым.		Побуждать к совместной игре.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за льдом,** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Художественное слово** Гололед, гололед…Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду	**Наблюдение за следами на снегу,** развивать у детей умственные операции сравнения и обобщения, умение распознавать следы на снегу: птиц, домашних животных и др. Воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Художественное слово** Кто прошелся по дорожке,	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела?	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) **Художественное слово** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые.

	пойду. **Исследовательская деятельность:** **«Мы снежинки»,** в процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Игры малой и средней подвижности:** **«Девочки и**	И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее синичка. **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег, подвести к выводу что снег: холодный, белый. **Трудовая деятельность**: **Работа в группах** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом	**«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Кормление птиц. **Подвижные игры:** **«Мишка косолапый»**, учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,**	Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней**	**Исследовательская деятельность:** **«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде

	мальчики», развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	игры. **Игры малой и средней подвижности: Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**подвижности: «Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»				
	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)**				

Бесін ас ***Полдник***	Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическое воспитание, развитие речи)** **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)**	**Беседа «Чем питаются рыбы»**, формирование представлений детей о рыбах и их среде обитания, продолжать учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, продолжать знакомить со свойствами предметов неживой природы - вода. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. **(физическое воспитание, музыка)**	**Сюжетная игра «Кукла Маша пошла в магазин»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать умение общаться со сверстниками, расширять знания об одежде человека, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** **Настольная игра «Веселые шнурочки»,** развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. **(сенсорика)**	**Чтение стихотворение Ю. Любимова «Рыбки»,** продолжать учить реагировать на содержание произведения, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. **(художественная литература)** **Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие речи. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Творческая мастерская «Аквариум»,** обучать умению лепить плоские, круглые формы, знакомить с основным цветом спектра желтый, зеленый воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам **(лепка, сенсорика)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг, побуждать к произношению слов. **(развитие речи, физическое воспитание)**
Балалармен жеке	**Физическое воспитание** Побуждать к участию	**Коммуникативные навыки** Побуждать к участию в	**Познавательные и интеллектуальные навыки**	**Развитие творческих навыков, исследовательской**	**Формирование социально-эмоциональных навыков**

жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	в играх на развитие ходьбы «Дойти до зайчика», «Идём в лес». Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Займи свой домик», «Карусель».	пальчиковых и жестовых играх: «Утро начинается, начинается». Побуждать к участию в пальчиковых и жестовых играх: «Утро начинается, начинается», «Бабочка летела, летела».	Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи». Побуждать к участию в сенсорных играх на развитие мелкой моторики: «Подбери крышку к баночке».	**деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде». Формировать сенсорные представления при выкладывании из цветной мозаики: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Ёлочки и грибочки».	Мотивировать на участи е в сюжетных играх: кукла пошла, упала, заплакала, нужно её пожалеть Мотивировать на участи е в сюжетных играх: кукла пришла в гости к мишке, пьют чай.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за сезонным явлением – инием,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не	**Наблюдение за небом,** формировать у детей умение видеть красоту неба: показать детям, что неживая природа- среда, в которой существуют растения и животные. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности:** **«Сугробы»,** развивать	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Подвижные игры: «Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности:** **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на

	наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности: «Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	команды. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к совместному труду, уборка веранды от снега.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Ана-мама. Аке- папа				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Өнерлі бала өрге жүзер

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 17.02- 21.02.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. **Музыкальная разминка. «Мы погреемся немножко»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, Формировать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. (**развитие**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Приветствие: «Здравствуй правая рука. Здравствуй левая рука»**, развивать координацию движений, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук**,** пополнять активный словарь словами обозначающими части	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Дидактическая настольная игра «Найди картинку»**, формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, учить находить и показывать на картинках предметы по слову воспитателя, развивать логическое мышление. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности **Игры с мячом «Дружные ребята»,** снять эмоциональное напряжение у детей, побуждать делиться игрушкой с другими, формировать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная пальчиковая игра: «Пальчики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить проговаривать отдельные слова

	речи, физическое воспитание).	тела. **(развитие речи, физическое воспитание).**			песенки. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему февраля. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау»** **«Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Дидактическое развлечение «Чудесный мешочек»,** побуждать называть несколько знакомых игрушек. учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Книжная мастерская «Будь здорова, книжка!»,** воспитание уважительного и бережного отношения к книге, учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: вместе с воспитателем ремонтировать книги. **Игровое упражнение**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Замерзшая вода** **Цель:** выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. **Творческая мастерская «Листочки для цветочка»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** **Игра с разными по величине грибочками,** развивать моторику, координацию движений, логику, мышление **(сенсорика).** **Игровое упражнение «Найди такую же коробочку»,** развивать слуховое внимание, закреплять название цвета**,** развивать внимание **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Подвижная игра «У медведя во бору»**, развивать внимание,	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Спички детям не игрушки»** **Цель:** Дать детям понятие о пользе и вреде огня. **Напольная игра «Разложи по цвету»,** продолжать учить узнавать цвета спектра красный, синий, жёлтый, зелёный, сортировать разные предметы по цвету **(сенсорика, физическое воспитание, развитие речи).** **Творческая мастерская «Цветная полянка»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин

другие)	их, закреплять название цвета. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, сенсорика).**	**«Найди по звуку»** развивать слуховое внимание, познакомить, как звучат разные предметы, как самим можно сделать звуки, учить подражать окружающим звукам, развивать внимание, речь. **(развитие речи, музыка).**	полученного результата. **(лепка)**	двигательную активность. **(физическое воспитание).**	между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. **(лепка)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическая воспитание)** Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять», развитие моторики пальцев, проговаривание слова потешки. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы снаружи», отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить мыть руки и вытиратьнасухо своим полотенцем. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой Потешка: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист **(физическое воспитание).**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Рассматривание картинок «Комнатные растения»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Расширять запас понимаемых слов. Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы **(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Сюжетно-ролевая игра «Кукла собирается на прогулку»,** закреплять последовательность действий при одевании и раздевании.Учить определять время года по характерным изменениям в природе. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Беседа «Для чего нужны комнатные растения»,** познакомить с названием **комнатных растений** (герань, фиалка) правила и способы ухода за ними. Формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать внимание и наблюдательность. Продолжать обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Собери картинку» (комнатные растения),** формировать умение детей выделять форму, цвета. Учить правильно собирать вырезанные картинки из двух частей. Мотивировать говорить новые слова по просьбам, подражанию, отвечать на простые вопросы. **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра с настольным «Бизибордом»,** Продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный, синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «Белочки»** **Задача:** продолжать развивать умение переходить из обруча в обруч. Совершенствовать	**Музыка** **Тема: Игра на развитие музыкального слуха «Тихо – громко»** **Задача:** продолжать обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен. Совершенствовать умение	**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «Белочки»** **Задача:** совершенствовать навык переходить из обруча в обруч. Продолжать совершенствовать навык передавать друг другу		**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «Белочки»** **Задача:** закреплять навык переходить из обруча в обруч. Закреплять навык передавать друг другу

	навык передавать друг другу предметы. Учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	подражать окружающим звукам. Продолжать совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами. учить выполнять их самостоятельно. Продолжать закреплять умение играть на инструментах: колокольчик (играть громко-тихо). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	предметы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Начинать движение по сигналу.		предметы. Совершенствовать умение действовать по команде воспитателя. Развивать внимание.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать **(физическое воспитание)** Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Художественное слово** Дворник до рассвета	**Наблюдение за снегом,** продолжать знакомство с природным явлением — снегом. **Художественное слово** Падает, кружится, На ладонь ложится Белая снежинка, Будто бы пылинка. Полежит, растает,	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово** «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей!	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке,

	встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»** учить детей действовать по	Капелькою станет. **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег, подвести к выводу что снег: холодный, белый. **Трудовая деятельность**: **Работа в группах** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде	Приласкай и обогрей!» **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветные льдинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять	По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Кормление птиц. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная**

	команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**		общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности: «Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. **Игровое упражнение: «Кто первый разденется»,** формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Гигиенические процедуры, побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, намыливать ладошки, смывать мыло **(физическое воспитание)** Приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. **(развитие речи)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши. **(художественная литература)** Слушание релаксирующей музыки. **(музыка)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары ***Постепенный подъём, оздоровительные процедуры***	Потешка: Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья», гимнастика пробуждения (комплекс здоровье сберегающих технологий) **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Чтение стишка Н. Нищева «В нашей группе на окне»,** продолжать учить детей слушать простые, по содержанию произведения без наглядного сопровождения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, воспитывать интерес к чтению, мотивировать проговаривать отдельные слова стихотворения.	**Трудовое поручение «Покормим комнатные растения»,** формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди, дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. **(ознакомление с окружающим миром)** **Творческая мастерская «Лепесточки для цветочка»** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы. продолжать учить комбинировать	**Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг, развивать внимание, ловкость, быстроту реакций **(развитие речи, физическое воспитание).** **Игра «Кегли»,** катать мяч в прямом направлении, в цель, учить ждать, не забирать друг у друга игрушки **(физическое воспитание).** **Совместная игра «Кто в домике живёт»** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность,	**Строительная игра «Будка для собачки»,** развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, развитие речи, физическое воспитание).** **Творческая мастерская «Кактус»,** продолжать учить лепить плоские круглые формы, комбинировать по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с	**Игра «Поддувалки»,** развивать артикуляционный аппарат, развивать речь **(развитие речи).** **Действие с предметами «Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов, тренировать пальцевой захват, развивать наглядно-действенное мышление, внимание, восприятие, формировать коорждинацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи,**

	(развитие речи, художественная литература)	полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка)**	развивать моторику рук, умение сопереживать, заботе о других **(физическое воспитание, развитие речи)**	пластилином. **(лепка)**	**ознакомление с окружающим миром).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Развивать первоначальные навыки координации движений. Побуждать к участию в играх на развитие умения ходить по прямой дороге. «Поезд»	**Коммуникативные навыки** Мотивировать употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами. «Давайте поздороваемся»	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи». Развивать умение собирать вырезанные картинки из двух частей. «Собери картинку»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Привлекать к участию в исследовательской деятельности: «Игра с перышком». Развивать умение комбинировать полученные формы по показу воспитателя.	**Формирование социально-эмоциональных** Развивать умение подрожать голосам животных. «Кто как кричит». Побуждать к участию в играх на развитие эмоционального интеллекта (знакомство с эмоциями человека): «Зеркало»
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». **(художественная литература)** Продолжать формировать навык последовательного раздевания, убирать вещи в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за облаками,** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение	**Наблюдение за собакой**, дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить	**Наблюдение за изменениями погоды,** учить определять время года по характерным признакам. **Подвижные игры: «Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела,	**Наблюдение за деревьями** Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. **Подвижные игры**:	**Наблюдение за снегирем** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он

	к делу. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижнос-ти:«Кошка мышки»** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответст вии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятель - ность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности: «Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности: «Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к постройкам на детской площадки из снега.				

Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Аже – бабушка, ата – дедушка

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 24.02- 28.02.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе, побуждать проговаривать отдельные слова. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная игра малой подвижности «Бип-бип отгадай»**, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. Побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию, пропевать некоторые фразы песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность, совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Приветствие «Доброе утро!»,** развивать у детей понимание себя и других, продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления, **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Игра-приветствие «Ладошки»,** развивать моторику рук, побуждать повторять за взрослым, действовать по указанию взрослого, развивать речь, учить здороваться друг с другом **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**

Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Осторожно гололёд!», «Весенние паводки», «Сосульки»,** напомнить родителям о мерах предосторожности во время таяния снега, и неустойчивой погоды. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему февраля.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель» Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Творческая мастерская, лепка «Репка»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка, ознакомление с окружающим миром).**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Музыкальная игра «Мы цветочки в руки взяли»**, развивать координацию движений, учить детей становиться в круг, держаться за руки, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Развивать внимание умение действовать по сигналу**,** действовать по тексту песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	***«Үнемді тұтыну»*** **экспериментальная деятельность «Путешествие уточек (тонет – не тонет)»,** побуждать к элементарному экспериментированию. Обучать умению раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики, цветные колпачки в коробку, ведерко. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижная игра «Собери клубочки»**, развивать внимание, двигательную активность, умение сортировать по цвету **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика).** **Д\и «Волшебные прищепки»**, развивать моторику рук, захват	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев Рассматривание иллюстраций, картинок «Угадай сказку»,** обогащать пассивный и активный словарный запас, побуждать к звукопроизношению через повторение, подражание. Находить и показывать на картинках предметы, игрушки, героев сказок **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Спички детям не игрушки» Цель:** Дать детям понятие о пользе и вреде огня. **Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»,** развивать двигательную активность, умение действовать сообща, моторику тела **(физическое воспитание, развитие речи) Артикуляционная гимнастика: «Надуваем шар большой»**, развивать речь, артикуляционный аппарат **(развитие речи, развитие артикуляционного аппарата).**

			пальцев, координацию движений, логическое мышление **(сенсорика, развитие речи).**		
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Быстрая змейка»**, вырабатывать умение делать язык узким и развивать его подвижность.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Учить самостоятельно закатывать рукава. Продолжать учить мыть руки и вытирать на сухо своим полотенцем. Вешать полотенце за петельку в свой шкафчик **(физическое воспитание).** Потешка: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой **(физическое воспитание).** Потешка: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Игра со строительным материалом «Волшебная дорожка»,** обучать умению сооружать дорожку из кирпичиков и кубиков, приставляя их к друг другу. Развивать умение узнавать цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими **(сенсорика, физическое воспитание, развитие речи).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Покормим зайку»,** развивать речь, тренировать пальцевой захват, проявлять заботливое, доброжелательное отношение к животным, учить различать величину (большой -маленький), цвет. Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме и цвету. Формировать сенсомоторную координацию «глаз рука» **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**Дидактическая игра «Заплатки»,** учить мыслить логически, подбирать по цвету и рисунку, соединять половинки, узнавать и называть цвет **(сенсорика, развитие речи).** **Игра «Сортировка»,** учить сортировать фигуры по форме и по цвету, развивать наблюдательность, память, воображение. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**Исследовательская деятельность «Льдинки»,** познакомить со свойствами льда, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Творческая мастерская, лепка «Колобок»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием **(лепка, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***

		«Күй күмбірі» прослушивание кюев	***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: «Сугробы»** **Задача:** продолжать учить перелезать через бревно (диаметр 15–20 см). Закреплять умение вращать руками, поворачивать руки ладонями вниз и вверх. Учить ждать друг друга. Воспитывать выдержку, внимание.	**Музыка** **Тема: игра на развитие музыкального слуха «Волшебные приключения»** **Задача:** закреплять умения прислушиваться к мелодии и словам песен. Продолжать совершенствовать умение подражать окружающим звукам. Продолжать совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами. Совершенствовать умение играть на инструментах: колокольчик, асатаяк (играть громко-тихо). Воспитывать яркие, художественные музыкальные впечатления.	**Физическое воспитание** **Тема: «Сугробы»** **Задача:** совершенствовать навык перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров). Закреплять умение вращать руками, поворачивать руки ладонями вниз и вверх. Формировать выразительность движений. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.		**Физическое воспитание** **Тема: «Сугробы»** **Задача:** продолжать совершенствовать навык перелезать через бревно (диаметр 15–20 см). Продолжать закреплять умение вращать руками, поворачивать руки ладонями вниз и вверх. Совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, память.
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать. Надевать кофту через голову **(физическое воспитание).** Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
	Наблюдение за ветром, продолжать наблюдение за ветром; — учить	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что	**Наблюдение за свойствами снега,** *продолжать знакомство*	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о

Серуен ***Прогулка***	определять направление ветра. **Художественное слово** Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка Белою змеею! *С. Маршак* **Исследовательская деятельность «Ветерок»,** Дует ли ветер? Поднять «Вертушку» (игрушка) над головой и посмотреть, вертятся ли вертушки. Предложить детям пробежать с вертушками по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность:** сгребание снега с дорожек. **Подвижная игра: «Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту.	людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** «Уж ты, зимушка – зима. Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт. Вдоль по улице метёт» **Исследовательская деятельность:** **«Клад под снегом»,** раскопать с детьми снег до самой земли и посмотреть, что под ним? А там…. маленькое чудо – зелёная трава. Рассказать детям, что снежок укрыл её, словно одеялом, и она спит. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Помочь воспитателю принести выносной материал на участок. **Подвижные игры:** **«Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие	когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово** «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Игры малой и средней подвижности:**	*со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).* Формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Художественное слово** *Раз шажок, два шажок* *— Под ногой снежок.* **Исследовательская деятельность: «Какие свойства»,** сравнить свойства воды, льда и снега. Предложить детям рассмотреть лёд, снег, воду, рассказать чем они похожи и чем отличаются. **Трудовая деятельность:** сгребание снега с дорожки. **Подвижные игры: «У медведя во бору»,** развивать двигательную активность, учить действовать в соответствии с текстом. **Попади в круг,** учить попадать в цель. **Игры малой и средней подвижности:** **«Колокольчик позвени»,** учить детей действовать по команде	птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек»,** показать какая бывает температура веществ и предметов в зимний период, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Взрослый предлагает подержать предметы в руках. Какими они стали? Выводы: предметы из металла остывают быстрее, и медленнее согреваются. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»**, учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в

	Игры малой и средней подвижности: «Сугробы», развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	упражнения по показу взрослого. **«Принеси флажок»,** закрепить умение действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**.	**«Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **«Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	воспитателя, развивать внимание. **«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание).**	ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности: «Холодно-тепло»**, развивает внимание, мышление, учить приседать с поддержкой, подпрыгивать. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание).** **Потешка:** Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать их полотенцем. Потешка: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да! Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки «Тише мышки не шумите, котика не разбудите».				

Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Потешка: Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» (комплекс здоровье сберегающих технологий) **(физическое воспитание).** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. Потешка: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Приучать аккуратно кушать, не лезть руками в тарелку. Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Настольный театр «Курочка ряба»,** познакомить с произведением, учить внимательно слушать, не мешать другим, обогащать словарный запас слов, развивать внимание, память, воображение. **(художественная литература, развитие речи).**	**Творческая мастерская, лепка «Золотое яичко»,** продолжать учить лепить плоские круглые формы, комбинировать по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином. **(лепка, ознакомление с окружающим миром).**	**Дидактическое развлечение «Что в корзинке лежит?»,** побуждать называть героев из сказок, учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке, развивать основные виды движений в процессе игр. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание).**	**Творческая мастерская «Цыплёнок»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы. продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка, ознакомление с окружающим миром).**	**Хороводная игра «Пузырь»,** учить становиться в круг. Держаться за руки, действовать сообща, действовать по сигналу. Развивать внимание, двигательную активность. Побуждать к произношению некоторых фраз **(физическое воспитание, развитие речи).**
Балалармен жеке жұмыс	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Домики», «Мыши и кот», «Лошадки», «Птички летают»,	**Коммуникативные навыки** Привлекать к участию в артикуляционных играх: «Прятки», «Часики», «Дом», «Вкуснятина», «Заборчик», «Чистим	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в играх на развитие умственных способностей: «Кто где живёт?», «Что	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому	**Формирование социально-эмоциональных** Побуждать к выполнению простых поручений. Мотивировать на

Индивидуальная работа сдетьми	«Медведь и дети»; в играх на развитие равновесия: «По ровненькой дорожке».	зубки», «Лошадка». Привлекать к разыгрыванию несложных сюжетов при помощи игрушек. Развивать активную речь: «Звукоподражание», «Кто как кричит?»	лишнее?», «Найди пару», «Кто за кем?», «Чем похожи?», «Дети и родители?» Игры в «Магнитную рыбалку», «Магнитную азбуку». Просмотр карточек Домана.	наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана.	решение игровых проблемных ситуаций: «Покорми куклу», «Погладь простыню для Мишки», «Угости зайку яблоком», «Кукле холодно».
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать формировать навык последовательного одевания. **Потешка:** Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь? ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за ветром,** продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. **Подвижная игра «Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	**Наблюдение за птицами,** *прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.* **Подвижная игра: «Догони меня»,** учить действовать по сигналу, развивать ловкость. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность.**	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Через ручеек»**, учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **Игры малой и средней подвижности: «Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные	**Наблюдение за облаками,** формировать понятия об облаках и тучах. **Подвижные игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Игры малой и средней подвижности: «Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом,	**Наблюдение за снегом,** продолжать знакомство с природным явлением — снегом, развивать наблюдательность, внимание, память, речь, воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра: «Кошка и котята»,** повышать двигательную активность на прогулке. **«Догони меня»,** учить действовать по сигналу, развивать ловкость. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.

	Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)	**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание).** **Потешка:** Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Балалардың дербес әрекеті Самостоятельная деятельность детей	**Игры малой и средней подвижности: «Пузырь»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	**Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь, создать положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Чтение сказки «Семеро козлят»,** познакомить с произведением. Побуждать интерес к восприятию художественной литературы. Побуждать к звукопроизношению, повторению слов и словосочетаний **(художественная литература, развитие речи)**	**Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие речи. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к расчистке площадки от снега.				

Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Апке – сестра, ага – старший брат

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 03.03- 07.03.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Приветствие «Передай улыбку»,** обучать элементам мимики, выразительных движений, способствовать объединению детей в группе, побуждать проговаривать отдельные слова.	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Приветствие: «Доброе утро скажем мы вместе»** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, учить понимать эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. **(развитие речи, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игровая ситуация «Путаница имен»,** создать положительный эмоциональный фон, развивать внимание, память, формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, закреплять умение произносит свое	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Малоподвижная игра «Здравствуй солнце золотое!»**, развитие координации движений, речи, положительно настроить ребёнка на предстоящую деятельность, совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. **(развитие речи,**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная пальчиковая игра: «Пальчики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить повторять слова

	(развитие речи, физическое воспитание).		имя, имена сверстников. **(развитие речи)**	**физическое воспитание).**	песенки.(**развитие речи, физическое воспитание, музыка).**
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация: **«Переутомление у детей»,** рассказать родителям что такое утомление, признаки утомления, дать рекомендации родителям, чтобы избежать переутомления у ребенка. Беседа с родителями **«Техника безопасности и охране жизни при нахождении вблизи водоемов и на воде»,** закреплять знания родителей о мерах безопасности на водоемах и на водоемах в весенний период. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему марта.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Рассматривание картинок на тему «Семья»,** закреплять умение рассматривать плоские иллюстрации, Учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Беседа «Я и моя мама»,** воспитывать у детей доброе отношение к своей маме, продолжать пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей. **(развитие речи) Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг.	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность Прозрачная вода Цель:** выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев Разучивание песни «Мамочка, любимая»,** обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, продолжать учить подражать окружающим звукам, совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения. **(музыка) Творческая мастерская «Цветы для мамы»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Безопасность в нашей группе» Цель:** закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; Развлечение **«Матрешка в гости к нам пришла»,** воспитывать любовь к своей семье, доброжелательное отношение к маме и бабушке, закрепить понятие о празднике 8 марта,

другие)	с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств, продолжать пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей. **(развитие речи, художественная литература).**	**Физическое воспитание)**		собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка)**	формировать эмоциональные связи детей друг с другом и с взрослыми.
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**, развивать речь, учить выполнять упражнение по показу взрослого, развивать артикуляционный аппарат.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить мыть руки и вытиратьнасухо своим полотенцем. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист **(развитие речи).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,** побуждать называть несколько знакомых игрушек. Учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Развивать основные	**Дидактическая игра «Наведём порядок с Мишкой»,** продолжать учить понимать слова, обозначающие цвет предметов. Учить собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Продолжать учить	**Экспериментальная деятельность «Игры с перышком»,** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные	**Ира малой подвижности «Пропавшие ручки»,** продолжать учить показывать и называть отдельные части своего тела. Понимать простые фразы, прислушиваться к речи взрослого, расширять запас понимаемых слов,	**Дидактическая игра «Кошка в гости пришла»,** воспитывать заботливое отношение к животным. Учить складывать предметы по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда.

	виды движений в процессе игр. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, сенсорика).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие.» **(сенсорика, развитие речи).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	пополнять пассивный и активный словарный запас. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғаніс - әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Ты медведя не буди»** **Задача:** закреплять умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Продолжать учить делать наклоны вперед и выпрямление. Побуждать детей вместе играть в малоподвижные игры. Воспитывать самостоятельность, смелость.	**Музыка** **Тема: Игра на развитие музыкального слуха «Песенки-ритмы»** **Задача:** совершенствовать умения прислушиваться к мелодии и словам песен. Продолжать совершенствовать умение подражать окружающим звукам. Продолжать совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Ты медведя не буди»** **Задача:** закреплять умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. Продолжать развивать равновесие. Учить действовать сообща.		**Физическое воспитание** **Тема: Игра «Ты медведя не буди»** **Задача:** продолжать закреплять умения и навыки: ходьбы между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками. Продолжать совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Воспитывать положительное отношение к физической культуре.

Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать **(физическое воспитание)** Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за птицами,** расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Художественное слово** Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег, подвести к выводу что снег: холодный, белый. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками,** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. **Художественное слово** И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветные льдинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Художественное слово** Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** **Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом,** формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Художественное слово** На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд**

	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. **Подвижные игры: «Весёлый заяц»,** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; умении менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. **«Догони меня»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. друга **Игры малой и средней подвижности: Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	цветная вода на морозе превратилась в цветной лед **Трудовая деятельность:** сооружение снежной клумбы. **Подвижные игры: «Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности: «Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	лед. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Подвижные игры: «Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности: «Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	Постройка горки для куклы. **Подвижные игры: «Зайцы и лиса»,** развивать двигательную активность, учить действовать в соответствии с текстом **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу	Последовательное раздевание одежды детей.				

Возвращение с прогулки	**Игровое упражнение: «Кто первый разденется»,** формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать их полотенцем. **(физическое воспитание)** Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать **(развитие речи)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Потешка: тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши, засыпают малыши. Слушание релаксирующей музыки.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)**				
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик**. (физическое воспитание)** Потешка: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! **(развитие речи)** Приучать аккуратно кушать, не лезть руками в тарелку. **(физическое воспитание)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Чтение стихов А.Барто «Бабушка»** побуждать внимательно, слушать произведение, развивать память, побуждать к произношению слов из стихотворения,	**Сюжетно-ролевая игра «Кукла собирается на прогулку»,** закреплять последовательность действий при одевании и раздевании, учить определять время года по характерным изменениям в природе, формировать	**Рассматривание, иллюстраций «Помощь взрослым»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке, обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на	**Дидактическая игра «Собери картинку»** формировать умение детей выделять форму фруктов и овощей, цвета, учить правильно собирать вырезанные картинки из двух частей, говорить новые слова по	**Действие с предметами «Нанизывать - снимать»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов, тренировать пальцевой захват, развивать

	расширять запас понимаемых слов, обогащать словарный запас существительными. **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание).**	простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», расширять запас понимаемых слов, **(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).**	просьбам, подражанию, отвечать на простые вопросы. **(развитие речи, сенсорика)**	наглядно-действенное мышление, внимание, восприятие, формировать координацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физическое воспитание** Побуждать к участию в играх на развитие равновесия: «Медведь и дети» Развивать умения катать шары, бросать мяч двумя руками вперед.	**Коммуникативные навыки** Развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами. Продолжать обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Развивать умение выбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы. Развивать умение выполнять различные действия с предметами «Палочкой с кольцом».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Развивать умение слушать музыкальные произведения. Развивать умение комбинировать полученные формы по показу воспитателя.	**Формирование социально-эмоциональных** Мотивировать на решение игровых проблемных ситуаций: «Покорми куклу». Развивать умение подрожать голосам животных.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Потешка: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять». Продолжать формировать навык последовательного раздевания, убирать вещи в свой шкафчик. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за деревьями** формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. **Подвижная игра: «Догони меня»,** учить	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Через ручеек»**, учить детей	**Наблюдение за снегирем** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.	**Наблюдение за облаками,** формировать понятия об облаках и тучах. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. **Подвижные**

	надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. **Подвижные игры «Зайцы и волк»** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	действовать по сигналу, развивать ловкость. **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности: «Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Игры малой и средней подвижности: «Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Привлечение родителей к расчистке детской площадки от снега.				
Сөздік минимум ***Словарный минимум***	Уй – дом, отбасы – семья				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 10.03- 14.03.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 10.03.2025**	**Сейсенбі Вторник 11.03.2025**	**Сәрсенбі Среда 12.03.2025**	**Бейсенбі Четверг 13.03.2025**	**Жұма Пятница 14.03.2025**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Дидактическая игра «Бабочки»,** закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук, побуждать называть основные цвета спектра. **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, мотивировать к произношению слов песенки. **(развитие речи, физическое воспитание,**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная зарядка Е. Железновой: «Автобус»**, обеспечение хорошего настроения, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить повторять слова **(развитие речи, физическое**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Игра малой подвижности «Дерево»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию, пропевать некоторые фразы песенки **(развитие речи, физическое**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Дидактическая игра «Бабочки»,** закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук, побуждать называть основные цвета спектра. **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**

		музыка).	**воспитание, музыка).**	**воспитание, музыка).**	
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»,** дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей. **Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания»,** предоставить родителям памятки о ценностях семейного воспитания. **Беседа «Прием пищи мучение или что – то еще»,** выяснить у родителей как ест ребенок дома. Рассказать родителям когда нужно настоять чтобы ребенок поел. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему марта.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **«Тапқыш»** Цель: знакомить с казахскими национальными играми Малоподвижная игра «Прокати мячвворота» **(сенсорика:** совершенствовать умение выполнять разнообразные действияспредметами (прокатывать), ориентируясьнацвет (красный, синий); **развитие речи:** совершенствовать умение показывать и называть цвета предметов (красный,	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** Рассматривание картины «Дети на прогулке» **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром:** продолжать расширять и обогащать словарный за-пас существительными, обозначающими названия одежды, глаголами, обозначающими бытовые действия (одеваться)**).***Тон, етік*** Игра малой подвиж- ности «Передай дру- гому» **(физическое**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Развивающие игры-сортеры «Посади разные морковки», «Деревянные цилиндры», «Ведро-сортер», «Домик-сортер» **(сенсорика:** закреплять умение выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой; **развитие речи:** расширять запас понимаемыхслов, понимать слова, обозначающие размер (большой, маленький)**).**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** «Разноцветная пирамидка» **(сенсорика:** Закреплять умение Складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из2-3колецразных размеров**).**Игра-сортер «Разноцветные дорожки» **(сенсорика).**	***«Кәупсіздік сабағы»*** **«Самообслуживание»** **Цель:** обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; **Игры с вкладышами** закреплять умение размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой, продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(сенсорика, развитие речи)** **Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь,

	синий)).*Доп, қол* Игры-шнуровкипо желанию детей	**воспитание).***Доп, қол*	Совместное чтение знакомых потешек с использованием пальчикового театра.		создать положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Шарик»**, укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности/ создание познавательной игровой ситуации	Артикуляционнаягимнастика «Хоботок», «Толстячок». (**развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Рыбки». **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лошадка скачет». (**развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	Дыхательная гимнастика «Дудочка», «Флажок».**(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра с настольным «Бизибордом»,** продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный, синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи

					взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының Кестесі бойынша ұйымдастырылғані с- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание Задачи:** Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Совершенствовать навыки ходьбы. Продолжать обучать Умению перелезать через бревно (диаметр 15–20 см). Обучать умению подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см. Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений с руками.	**Музыка** **Задачи:** Формировать интерес к музыке. Обучать детей воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Побуждать детей повторять фразы, петь легкие песни. Учить бить в деревянные ложки.	**Физическое воспитание Задачи:** Воспитывать физически здорового ребёнка. Совершенствовать навыки ходьбы. Закреплять умение Перелезать через бревно, подлезать под веревку. Формировать умение пролезать в обруч (диаметр 45 см). Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений в игре.		**Физическое воспитание Тема: Игровое упражнение «Разноцветные шарики» Задача:** продолжать учить бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Продолжать закреплять умение подпрыгивать. Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать желание выполнять физические упражнения.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Побуждать проситься на горшок, при напоминании вытирать платком грязный нос. Закрепление умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	Прогулка по дорожкам территории детского сада.(поощрять пони-мание слов, обозначающих способы передвижения человека:	Наблюдение за ветром (побуждать к наблюдениям за погодными явлениями в природе (ветер). Художественное слово:	Наблюдение за солнцем (совершенствовать навыки наблюдения за погодными явлениями в природе). Художественное слово:	Наблюдение за птицами (пробуждать интерес к птицам ближайшего окружения). Художественное слово: стихотворение	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина)

	ходит, бегает). Художественное слово: стихотворение А. Вайнера «По пешеходной дорожке». (приучать детей выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении). Трудовая деятельность: расчистка дорожки от снега. *Бер, кел.* Подвижная игра «Машинки». **(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	стихотворение А.Маршака «Дуйте, дуйте, ветры…» (приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения). Трудовая деятельность: собрать снег на площадке в ведерки. Подвижные игры: «Поезд» **(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** (картотека)	стихотворение А.Малаева «Солнышко на небе раньше всех встает» (обучать умению при помощи взрослого пересказывать стихотворения). Трудовая деятельность: расчистка дорожки от снега. *Бер, кел.* Подвижная игра «Ловишки». **(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	Е.Шендрик «К нам в окошко заглянули» (обучать умению при помощи взрослого пересказывать стихотворения). Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры: «Птички летают» **(развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с ок-ружающим)**	**Художественное слово** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Исследовательская деятельность: «Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность: Работа в группах** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная**

					литература, физическое воспитание)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать навыки снимать одежду в определенном порядке. Побуждать проситься на горшок. Обучать умению при умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь). **(культурно-гигиенические навыки).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Семеро козлят» **(художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам. Поощрять детей участвовать в закаливающих мероприятиях после сна, во время одевания. **(физическое воспитание)**				
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	«Яблочко для ёжика» **(лепка:** совершенствовать умение скатывать «шарики» из пластилина круговыми движениями ладоней, продолжать формировать умение аккуратно обращаться с использованным материалом; **развитиеречи:** совершенствовать умение	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» **(сенсорика**: закреплять умение действовать с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки)**).** Музыкальное развлечение «Вместе весело поем» **(музыка).**	«Музыкальная шкатулка» **(музыка:** продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца, побуждать детей проявлять активность	«Мой веселый, звонкий мяч!» **(ознакомление с окружающим миром:** создавать условия для совместных игр детей и взрослых; **физическое воспитание:** побуждать бросать мяч вперед, вверх**).** Совместное рассказывание сказки «Курочка Ряба»	

	называть цвет предмета (красный)**).** *Алма, қол* Музыкальное развлечение «Потанцуем?» **(музыка).**	*Ит*	во время пения, развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым**).**	**(художественная литература:** обучать умению при помощи взрослого пересказывать содержание сказок**).**	
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физические навыки** Побуждать выполнять физические упражнения «Катим мяч», «Между столбиков». (Макар, Хадиша)	**Коммуникативные навыки** Формировать навыки самостоятельно рассматривать картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей. (Денис)	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать выполнять различные действия с предметами: «Разложи поцвету», «Разложи по форме» «По размеру». (Ева, Богдан)	**Творческие навыки, исследовательская деятельность** Побуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы: «Какая Интересная водичка». (Алхас)	
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				

Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за небом,** формировать у детей умение видеть красоту неба: показать детям, что неживая природа- среда, в которой существуют растения и животные. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за сосульками,** познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности: «Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.				
Сөздік минимум					

Словарный минимум	Коктем- весна

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 17.03- 20.03.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 17.03.2025**	**Сейсенбі Вторник 18.03.2025**	**Сәрсенбі Среда 19.03.2025**	**Бейсенбі Четверг 20.03.2025**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Игра «Солнышко»,** развивать моторику рук, побуждать повторять за взрослым, действовать по указанию взрослого, развивать речь, развивать координацию движений. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, мотивировать к произношению слов песенки. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная зарядка Е. Железновой: «Автобус»**, обеспечение хорошего настроения, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить повторять слова **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Игра малой подвижности «Дерево»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию, пропевать некоторые фразы песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	

Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»,** дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей. **Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания»,** предоставить родителям памятки о ценностях семейного воспитания. **Беседа «Прием пищи мучение или что – то еще»,** выяснить у родителей как ест ребенок дома. Рассказать родителям когда нужно настоять чтобы ребенок поел. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему марта.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Рассматривание картин «Весна»,** формирование первичных представлений о весне, ее признаках, приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями, формировать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая мастерская «Травка»,** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, учить аккуратно укладывать	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Чтение стихотворения «Травка зеленеет» А. Плещеева,** формировать представление детей об изменениях, происходящих весной в природе, воспитывать бережное отношение к природе, побуждать детей проговаривать слова из стихотворения. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Действия с предметами «Растегни - застегни»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов **(сенсорика, развитие речи).**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Замерзшая вода** **Цель:** выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. **Дидактическая игра «Собери картинку» (весна),** учить собирать вырезанные картинки из двух частей, формировать представление детей о времени года весна, обогащать активный и пассивный словарь детей	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев «Ерке бұлан»** **Игра с бизикубом,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи)** **Творческая мастерская «Накормим цыплят»,** закреплять умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, воспитывать умение соблюдать простые правила по работе с пластилином. **(лепка)**	

	готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. **(лепка)**				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Шарик»**, укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности/создание познавательной игровой ситуации***	**Игровое упражнение «Превращение куклы «Замарашки» в «Чистюлю»,** учить культурно-гигиеническим навыкам, учить при умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки, закреплять умение показывать и называть отдельные части своего тела лицо, руки, пополнять активный и пассивный словари. **(развитие речи, физическое воспитание).**	**Игровое упражнение «Искупаем морских жителей»,** побуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям неживой природы. Знакомства детей со свойствами воды: теплая – холодная, вода может литься, а может разбрызгиваться. Развивать наблюдательность, расширить словарный запас. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Это что и для чего»,** закреплять представления детей о назначении предметов гигиены. Учить вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными и аккуратными, закреплять умение отвечать на простые вопросы. **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Сюжетно ролевая игра «Больница»,** развивать интерес к ролевым играм, Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент). Обогащать словарный запас существительными. **(развитие речи, художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	

	«Күй күмбірі» прослушивание кюев				
Білім беру ұйымының Кестесі бойынша ұйымдастырылғаніс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Игровое упражнение «Разноцветные шарики»** **Задача:**. учить скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку. Продолжать учить приседать с поддержкой. Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать моторику, мыслительные навыки.	**Музыка** **Тема: Игра на развитие чувства ритма «Мы танцуем и поем, вместе весело живем»** **Задача:** продолжать учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого характера. Продолжать побуждать детей проявлять активность во время пения. Вызывать желание в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями. Продолжать учить умению играть на инструменте барабан (играть громко-тихо). Воспитывать эмоциональную отзывчивость	**Физическое воспитание** **Тема: Игровое упражнение «Разноцветные шарики»** **Задача:** учить бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Закреплять умение подпрыгивать. Продолжать формировать умение сохранять равновесие. Воспитывать положительное отношение к занятиям.		
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки				

	Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за льдом,** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Художественное слово** Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. **Исследовательская деятельность:** **«Мы снежинки»,** в процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать	**Наблюдение за следами на снегу,** развивать у детей умственные операции сравнения и обобщения, умение распознавать следы на снегу :птиц, домашних животных и др. Воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Художественное слово** Кто прошелся по дорожке, И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее синичка. **Исследовательская деятельность:** **«Снег холодный и белый»,** Выявить свойства снега, рассмотреть, потрогать снег, подвести к выводу что снег: холодный, белый. **Трудовая деятельность**: **Работа в группах** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Самостоятельная**	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Кормление птиц. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная**	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей. Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Красивая елка»,** формировать представления детей о том, что на морозе вода замерзает, превращается в лед. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд**	

	умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	**игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Игры мало и средней подвижности: «Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас ***Обед***	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»				

подъём, оздоровительные процедуры					
Балалардың дербес әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическое воспитание, развитие речи)** **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук, развивать речь. **(сенсорика, развитие речи)** **Игра «Поручение»,** учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. **(развитие речи, ориентация в пространстве группы).** **Настольная игра «Веселые шнурочки»,** развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. **(сенсорика)**	**Беседа «В гости к нам пришла Весна»**, формирование представлений детей о весне, о изменениях которые происходят в природе весной, продолжать учить понимать слова, обозначающие явления живой природы. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. (**физическое воспитание, музыка)** **Творческая мастерская «Цветочки»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, правилами работы с пластилином учить скатывать между ладонями пластилин. **(лепка)**	Деятельность детей в центрах активности, сопровождение педагога **Творческая мастерская «Сосульки»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, проявлять интерес к лепке. **(лепка)** **Сюжетная игра «Кукла Маша пошла в магазин»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать умение общаться со сверстниками, расширять знания об одежде человека, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	**Чтение стихотворение Ю. Любимова «Пришла весна»,** продолжать учить реагировать на содержание произведения, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. **(художественная литература)** **Игра-упражнение «Сортировка»,** учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов. **(сенсорика, развитие речи)** **Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие речи. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	

Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Физические качества** Мотивировать на участие в двигательных минутках: «Кольцеброс».	**Коммуникативные навыки** Побуждать повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста.	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к участию в играх на развитие умения различать предметы по цвету и размеру. «Выбери пуговки».	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Развивать умение комбинировать полученные формы по показу воспитателя.	
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за небом,** формировать у детей умение видеть красоту неба: показать детям, что неживая природа- среда, в которой существуют растения и животные. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней**	**Наблюдение за сосульками,** познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Игры малой и средней подвижности:**	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности:** **«Ты медведя не**	

	подвижности: **«Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	друг другу. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой.	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.				
Сөздік минимум Словарный минимум	Коктем- весна				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 24.03- 28.03.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 24.03.2025**	**Сейсенбі Вторник 25.03.2025**	**Сәрсенбі Среда 26.03.2025**	**Бейсенбі Четверг 27.03.2025**	**Жұма Пятница 28.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Приём детей	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Музыкальная игра «Вот шагают ножки»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Музыкальное приветствие «Здравствуйте малыши»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Дидактическая игра «Разноцветные шнурочки»,** тренировать пальцевой захват, развивать мышление, логику, координацию движений, внимание, развивать умение узнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), развивать усидчивость **(сенсорика, ознакомление с**	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. **Настольные игры «Лото, игрушки»,** продолжать учить показывать и называть на картинках игрушки по слову воспитателя, развивать речь, внимание, мышление, логику **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**

				окружающим миром, физическое воспитание)	
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей «Как избежать авитаминоза?»,** рассказать родителям что такое авитаминоз и какие бывают причины и признаки. Дать информацию о том ,как этого избежать. **Беседа «Прием пищи мучение или что – то еще»,** выяснить у родителей как ест ребенок дома. Рассказать родителям когда нужно настоять чтобы ребенок поел. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему марта.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Действия с предметами «Возьми – положи»,** учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов. **(сенсорика, развитие речи)**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Игра малой подвижности «Дерево»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. Побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию, пропевать некоторые фразы песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Прозрачная вода** **Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).** **Музыкальная игра «Ложкари»,** развивать координацию движений, учить детей становиться в круг, держаться за руки, обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Развивать внимание умение действовать по сигналу, действовать по тексту песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** **Дидактическая игра «Времена года»,** развивать моторику рук, захват пальцев, координацию движений, логическое мышление, продолжать учить узнавать время года по характерным изменениям времени года **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»** **Цель:** рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. **Игры с мозаикой,** учить выстраивать по образцу, по словесному указанию воспитателя, развивать фантазию, творческое мышление, моторику рук **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Комплекс здоровье сберегающих технологий (развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная зарядка языка «Весёлый язык»,** развитие силы речевого аппарата, оттачивание верных движений органов, важных для четкого произношения звуков, слов, соединения их в единый поток речи **(физическое воспитание, развитие речи)**				

Таңғы ас/ ***Завтрак***	Учить самостоятельно закатывать рукава. Продолжать учить мыть руки и вытирать на сухо своим полотенцем. Вешать полотенце за петельку в свой шкафчик **(физическое воспитание)** Потешка: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит**.(художественная литература)**				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Танымдық-ойын жағдайын құру Подготовка к организованной деятельности / ***Создание познавательно-игровой ситуации***	**Творческая мастерская «Яркое солнышко!»** закреплять умение работать с пластилином. Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Любоваться готовым изделием **(лепка, ознакомление с окружающим миром, сенсорика).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Рассматривание картин «Катится колобок»** Познакомить с героями сказки, приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями, формировать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Исследовательская деятельность «Лучи солнца на воде»,** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Формировать сенсорные способности, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Это что и для чего»,** закреплять представления детей о назначении предметов гигиены. Учить вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными и аккуратными, закреплять умение отвечать на простые вопросы. **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игровое упражнение «Искупаем морских жителей»,** побуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям неживой природы. Знакомства детей со свойствами воды: теплая – холодная, вода может литься, а может разбрызгиваться. Развивать наблюдательность, расширить словарный запас. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Ұйымдастырылған іс-әрекет/ ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание Тема: Игровое упражнение «Смелые и ловкие»** **Задача:** учить подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).	**Музыка Тема: Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма «Мой любимый край»** **Задача:** совершенствовать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого характера.	**Физическое воспитание Тема: Игровое упражнение «Смелые и ловкие»** **Задача:** продолжать учить подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45		**Физическое воспитание Тема: Игровое упражнение «Смелые и ловкие»** **Задача:** совершенствовать навык подлезания под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч

	Продолжать учить отводить руки за спину. Продолжать развивать координацию движений. Воспитывать умение ждать друг друга.	Продолжать побуждать детей проявлять активность во время пения. Продолжать вызывать желание в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями. Совершенствовать умение играть на инструменте барабан (играть громко-тихо). Воспитывать чувство ритма	сантиметров) Совершенствовать умение отводить руки за спину. Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения по показу взрослого. Воспитывать дисциплину при выполнении физических упражнений.		(диаметр 45 сантиметров). Продолжать учить отводить руки за спину. Развивать умение выполнять движения в подвижных играх с простым содержанием. Воспитывать умения выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать. Надевать кофту через голову **(физическое воспитание)** **Потешка**: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за птицами,** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Художественное слово** Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Исследовательская деятельность:**	**Наблюдение за небом,** продолжить знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Художественное слово** Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Исследовательская деятельность:** предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А	**Наблюдение за солнцем,** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово** **«Где ты, солнце в самом деле?** Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветные льдинки»,** заранее в	**Наблюдение за сосульками**, познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Художественное слово** Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» **Исследовательская**	**Наблюдение за транспортом**, учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) **Художественное слово** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Исследовательская деятельность:**

	«Следопыты», предложить детям стать следопытами. Научить оставлять чёткие следы от обуви на снегу, затем попробовать отличить свой след от чужого, найти следы взрослого, сверстников. Оставить на снегу отпечатки кубиков разного размера и предложить разложить кубики по отпечаткам. **Групповое трудовое поручение**, взять в руки корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. **Подвижные игры:** **«Мишка косолапый»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт	если небо закрыто тучами, оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная) А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. **Трудовая деятельность: Работа в группах** Расчистка дорожек, от льда. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Холодно-тепло»,** развивает внимание, мышление, учить приседать с поддержкой, подпрыгивать.	группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед. **Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. **Трудовая деятельность:** Работа в группах Уборка снега с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **«Зернышки»,** учить	**деятельность:** обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп¬лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Поче¬му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она вытягивается, и кончик становится тонким. **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведёрки, флажки. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд Помочь воспитателю принести выносной материал на участок. **Подвижные игры:** **«Брось дальше»,** учить бросать в прямом направлении, в цель. Улучшать координацию движений. «Догоните меня», учить бегать в определённом	**«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** Работа в группах Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»,** закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом,

	детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Холодно-тепло»,** развивает внимание, мышление, учить приседать с поддержкой, подпрыгивать. **«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Индивидуальная работа** закреплять умение переступать через палку лежащую на полу. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое**	**«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Индивидуальная работа** упражнять в ходьбе по узкой дорожке. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Индивидуальная работа** закреплять умение ходить к цели по прямой дорожке. Самостоятельная игровая деятельность. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	направлении. **Игры малой и средней подвижности:** **«Пузырь»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Принеси флажок»,** закрепить умение действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Индивидуальная работа с** скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю. Самостоятельная игровая деятельность. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Индивидуальная работа** учить отводить руки за спину. Самостоятельная игровая деятельность **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**

	воспитание).				
Серуеннен оралу/ ***Возвращение с прогулки***	Последовательное раздевание одежды детей. Формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание)** **Потешка:** мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать их полотенцем(**физическое воспитание)** **Потешка:** Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да! **(художественная литература)** Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Күн дізгіұйқы/ Дневной сон	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже, **Слушание музыкального произведения «Колыбельная медведицы»,** прививать интерес к слушанию музыки перед сном (музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ ***Постепенный подъем, оздоровительные процедуры***	**Потешка:** Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними! **Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» (физическое воспитание).** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)**				

Балалардың дербес іс- әрекеті ***Самостоятельная деятельность детей***	**Игра «Палочки-стаканчики»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. **(развитие речи, физическое воспитание)** **Пальчиковая игра «Кошка выпускает коготки»,** развивать моторику рук, речь, внимание, память, выполнять действие в соответствии с содержанием текста **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Игра с настольным «Бизибордом»,** Продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**Рассматривание, иллюстраций «Помощь взрослым»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Расширять запас понимаемых слов. Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы **(развитие речи, художественная литература)**	**Творческая мастерская «Бублики для гостей»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы. продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка, ознакомление с окружающим миром)** **Малоподвижна игра «Пройди по дорожке»,** продолжать учить узнавать цвета спектра красный, синий, жёлтый, зелёный, учить узнавать и называть геометрические фигуры **(развитие речи, физическое воспитание, сенсорика)**	**Игры с мозаикой**, учить выстраивать по образцу, по словесному указанию воспитателя, развивать фантазию, творческое мышление, моторику рук **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая мастерская, лепка «Узор на вазе»,** продолжать учить лепить плоские круглые формы, комбинировать по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином. **(лепка, ознакомление с окружающим миром)**
Жеке жұмыс/арнайы-түзету іс-әрекеті ***Индивидуальная работа сдетьми/***	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и принеси мне». Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов. Формировать навыки различных действий, обогащать словарный запас глаголами:	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Разложи правильно», «Большой – маленький», «Кубик – шарик», «Найди такой же кубик», «Цветные предметы». (Хадиша)	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие умения прыгать: «Лягушата и жучок», «Прыг – скок», «Белочки», «Допрыгни до игрушки». Развивать умение подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее: «Кто раньше дойдет	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая», «Чудесный мешочек», «Игры с губкой». Привлекать к участию в подвижных музыкальных	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к выполнению простых поручений. Мотивировать на решение игровых проблемных ситуаций: «Покорми куклу», «Погладь простыню для Мишки», «Угости зайку

	«Уложим куклу спать», «Оденем Алию на прогулку» и пр.		до флажка»,	играх.	яблоком», «Кукле холодно».
Бесін ас/ Полдник	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик **(физическое воспитание)** Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат **(художественная литература)**				
Серуенгедайындық/ Подготовка к прогулке	**Игра «Пристегни лисе хвостик»**, совершенствование умения застегивать липучку; закреплять знание частей тела лисы, продолжать развивать ориентировку в пространстве (сзади) **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ Прогулка	**«Наблюдение - приметы весны»,** формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце **весны, развивать наблюдательность,** воспитывать любовь к природе. **Подвижные игры «Зайцы и волк»** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. **Игры малой и средней подвижности:**	**Наблюдение за голубями,** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания, прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе, рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. **Подвижная игра: «Догони меня»,** учить действовать по сигналу, развивать ловкость. **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Через ручеек»**, учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия	**«Наблюдение за таяньем снега»,** расширять представления детей о сезонных изменениях– снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег). **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности:**	**Наблюдение за облаками,** формировать понятия об облаках и тучах. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. **Подвижные игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в

	«Кошка и мышки», упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Индивидуальная работа** учить перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	направления. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Индивидуальная работа с** учить бросать мяч вперед, вверх. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности: «Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** продолжать учить перелезать через бревно. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Индивидуальная работа с** учить сжимать и разжимать пальцы. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	сторону звука. **Игры малой и средней подвижности: «Ты медведя не буди!»,** закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Индивидуальная работа** учить перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседы по запросу родителей.				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 31.03 - 04.04.2025 г.

Күнтәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 31.03.2025**	**Сейсенбі Вторник 01.04.2025**	**Сәрсенбі Среда 02.04.2025**	**Бейсенбі Четверг 03.04.2025**	**Жұма Пятница 04.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Приём детей	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности.	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид.	Утренний фильтр.	Утренний фильтр.	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей «Как найти подход к «протестующему» ребенку»,** повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей **Просмотр родителями художественного фильма «Султан Бейбарс» режиссер Болат Мансуров.** Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему марта.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра "Такия тастамак " Цель: знакомить с казахскими национальными играми	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Музыкальная**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность «Тающий лед»** **Цель:** определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев Музыкальная игра «Вот шагают ножки»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Безопасное поведение»** **Цель:** рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Настольные игры «Лото, игрушки»,** продолжать учить показывать и называть на картинках игрушки по слову воспитателя, развивать речь, внимание, мышление, логику **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**пальчиковая игра: «Солнечные лучики»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. **Дидактическая игра «Разноцветные шнурочки»,** тренировать пальцевой захват, развивать мышление, логику, координацию движений, внимание, развивать умение узнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), развивать усидчивость **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	совместную проектную деятельность детей. **Музыкальное приветствие «Здравствуйте малыши»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**
Таңертенгі жаттығу/ ***Утренняя гимнастика***	**Комплекс здоровье сберегающих технологий (развитие речи, физическое воспитание)** **Кинестетическое упражнения «Кулак-ребро-ладонь»,** позволить активизировать межполушарное воздействие, улучшить речь, координацию пальцев **(физическое воспитание, развитие речи)** **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Лягушки улыбаются»,** развивать артикуляционный аппарат, вырабатывать умение делать оскал зубов, необходимый для произнесения звука [С]				
Таңғы ас/ ***Завтрак***	**Игра «Вот и завтрак подошел!»,** развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку **(физическое воспитание)** Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик **(физическое воспитание)** **Потешка:** Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу **(художественная литература)**				
	Игровое упражнение «Дождик-дождик, кап-	**Строительная игра «Заборчик возле дома»,**	**Дидактическая игра «Сложи картинку»,**	**Сюжетная игра «В солнечный день в гости**	**Игра-развлечение «Стирка»,** продолжать

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Танымдық-ойын жағдайын құру ***Подготовка к организованной деятельности*** ***Создание познавательно-игровой ситуации***	**кап»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата **(лепка,сенсорика,ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	обучать умению сооружать заборчик из кирпичей. Развивать умение узнавать цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. Развивать речь **(сенсорика, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, развивать логическое мышление **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**к Маше!»,** продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы **(лепка, сенсорика, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	учить группировать однородные предметы по цвету, стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность. Побуждать называть цвет, одежду(брюки, кофта и т.д.). Формировать потребность помогать взрослым **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Ұйымдастырылған іс-әрекет/ ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Игра «Зайки на лужайке»** **Задача:** Продолжать учить подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее **Общеразвивающие упражнения:** •Совершенствовать умение подпрыгивать **Малоподвижные игры:** •Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. •Воспитывать желание	**Музыка** **Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма «Паровоз Букашка»** **Задача:** Закреплять умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение спокойного характера **Пение:** •Продолжать развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым **Игра на музыкальных инструментах:** •Продолжать обучать	**Физическое воспитание** **Игра «Зайки на лужайке»** **Задача:** Продолжать учить подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее **Общеразвивающие упражнения:** •Совершенствовать умение подпрыгивать. **Малоподвижные игры:** •Совершенствовать умение выполнять движения в подвижных играх с простым содержанием •Воспитывать умения выражать положительные эмоции в двигательной		**Физическое воспитание** **Игра «Зайки на лужайке»** **Задача:** Продолжать учить подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее **Общеразвивающие упражнения:** •Совершенствовать умение подпрыгивать **Малоподвижные игры:** •Совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с текстом •Развивать координацию

	выполнять физические упражнения	умению играть на инструменте деревянные ложки (играть громко-тихо). Воспитывать внимание и интерес к музыке	деятельности		движений, память
Серуенге дайындық/ ***Подготовка к прогулке***	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям **(физическое воспитание)** **Потешка:** Мы снимаем тапки, Надеваем шапки. Шарфики, штанишки, Сапоги, пальтишки. Надеваем куртки - готовы для прогулки **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за собакой,** расширять знания о животном мире. **Ход наблюдения:** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) **Трудовая деятельность: наведение порядка на территории,** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста, объяснять, что	**«Солнышко- лучистое»,** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко,	**«Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк»,** расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям. **Ход наблюдения:** Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить	**Наблюдение за тополем весной,** расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **Ход наблюдения** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» У меня спросила дочка: "Что на ветках за комочки? " -Это маленькие почки, В них всю зиму спят	**Наблюдение за одеждой детей,** учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) **Художественное слово:** Снег уж тает. Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке!

	листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. **Д/и: “Кто где живет”,** уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. **Подвижные игры «Лохматый пес»,** упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. **«Лови оленей»,** упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Выносной материал** Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи **Самостоятельная игровая деятельность ,**учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	день, какой будет? (День будет солнечный.) **Художественное слово:** Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. **Дидактическая игра «Где спрятался солнечный зайчик?»,** продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги. **Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»,** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. **«Зайка серый умывается»,** учить	внимание, где снег тает быстрее. Почему? К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Почему из под сугробов вытекает вода? (Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд. **Художественное слово:** Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. **Исследовательская деятельность . «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде»,** приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое	листочки. Вот наступит вновь весна, Все проснется ото сна, И зеленые листочки Дружно вылезут из почки. **Загадка** Эти маленькие бочки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). **Дидактическая игра «Скажи, какая?»,** учить подбирать качественные прилагательные **Подвижные игры: «Лошадки»,** упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Кто быстрее добежит до флажка?»,** развивать умение при беге преодолевать препятствия. **Трудовая деятельность: Пускаем ручейки**, воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа: «Маленькие ножки»,**	Тёплый наступил сезон Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная… Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки! Пальчики «играют в прятки» В тонких вязаных перчатках! Больше мы не прячем нос — Месяц апрель тепло принёс! **Дидактическая игра «Назови цвет одежды»,** закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. **Подвижные игры: «Карусель»,** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. **«Мы веселые ребята»,** учить детей ходить и

		слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. **Трудовая деятельность: наведение порядка на территории,** учить действовать сообща. **Индивидуальная работа** развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку, развивать навыки основных движений **Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие**	развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.) **Дидактическая игра «Назови и покажи, что делает Мишка»,** учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие. **Подвижные игры: «Летает- не летает»,** учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?»,** учить при беге преодолевать препятствия. **Самостоятельно-игровая деятельность**	упражнять детей в различных видах ходьбы. Развивать чувство ритма. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи**	бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность:** Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении,** развивать координацию движений, равновесие **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром,**

		речи)	**детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**		**художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Игровое упражнение «Двери закрываются»,** совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки « молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ ***Обед***	Выполнение гигиенических процедур с помощью взрослого **(физическое воспитание)** **Потешка:** Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит! А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот –тарелка Вот-еда, Не останется следа! **(художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы/ ***Дневной сон***	Слушание колыбельных песен для комфортного сна **(музыка)** **Потешка:** Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши **(художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ ***Постепенный подъем, оздоровительные процедуры***	**Ходьба по массажной дорожке,** комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний **(физическое воспитание)** **Игра «Бежит из крана прозрачная нить, хочет личико помыть»,** закрепить навыки умывания после дневного сна Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! **(художественная литература)** **Дыхательная гимнастика «Носики-курносики»,** профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей **(физическое воспитание, развитие речи)**				

Балалардың дербес іс- әрекеті/ ***Самостоятельная деятельность детей***	**Игра «Собери пирамидку»,** учить детей раскладывать предметы в убывающей последовательности **(сенсорика)** **Сюжетная игра «Одень куклу Машу»,** знакомить с названиями разных видов одежды. Учить узнавать и называть разные виды одежды **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**Дидактическая игра «Заплети косичку»,** развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе **(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** **Дидактическая игра «Собери по цвету»,** закрепление знания цвета **(сенсорика, развитие речи)**	**Игра «Груши и яблоки с пуговицей»,** упражнять детей в закреплении понятий «большая – маленькая груша», учить пристегивать и отстегивать груши, яблоки, где ребенок закрепляет понятия «один», «много», развитие мелкой моторики рук **(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	**Дидактическая игра «Сложи матрешку»,** учить различать предметы по размеру, понимать слова обозначающие размер предметов **(развитие речи, сенсорика)** **Игра «Застегни пальто», упражнять мелкие мышцы пальцев,** побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя **(сенсорика, развитие речи)**	**Дидактическая игра «Грибочки по местам»,** закреплять с детьми основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. **(сенсорика, развитие речи)** **Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке,** развивать внимание, память, речь **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)**
Жеке жұмыс/арнайы-тузету іс-әрекеті ***Индивидуальная работа сдетьми***	**Коммуникативные навыки** Мотивировать к разговору с помощью стишков, побуждающих к произношению звуков и слов: «Как пойдём гулять? Топ-топ», «На лугу паслась корова: Му-у-у, му-у-у» **(развитие речи, художественная литература)**	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к играм с крупными деталями конструктора (типа «Лего»). Учить отыскивать нужный предмет («игра в прятки»), выбирать нужную вещь или игрушку из нескольких предметов **(сенсорика)**	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие умения прыгать: «Лягушата и жучок», «Прыг – скок», «Белочки», «Допрыгни до игрушки» **(физическое воспитание)**	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в музыкально-дидактических играх: «Кто что услышит?», «Солнце и дождик», «Где позвонили?». Побуждать складывать, перекладывать, откручивать, переливать, собирать различные игрушки и предметы. **(музыка, ознакомление с окружающим миром)**	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к участию в играх на развитие эмоционального интеллекта (знакомство с эмоциями человека): «Зеркало», «Волшебный мешочек», стихи А. Барто «Зайка», «Мишка», «Мячик», «Найди друга», «Давайте поздороваемся» **(развитие речи, художественная литература)**

Бесін ас/ ***Полдник***	**Игра- упражнение «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол!»,** воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки **(физическое воспитание)**				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в приёмной комнате **(физическое воспитание)** **Потешка:** Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за небом**, продолжить знакомство с различными природными явлени¬ями. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об¬лака, тучи). **Художественное слово** Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Исследовательская деятельность:** предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чис¬тое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пас¬мурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. Выносной материал:	**Наблюдение «Кругом вода»,** формировать представление детей о времени года – весна. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе. **Ход наблюдения** Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. **Художественное слово** Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною ...	**Наблюдение за живым объектом – кошкой,** продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки **Ход наблюдения** Уточнить части тела кошки (голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки- когти). Внешний вид – пушистая, мягкая, теплая. Что умеет делать кошка- ходит, любит ловить мышей, мяукает, лакает молоко, когда её гладят- кошка мурлыкает, на солнышке лежит – греется. Формировать доброе отношение к животным. **Художественное слово** Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы – Удивительной красы. Глазки смелые, Зубки белые.	**Наблюдение за ветром**, продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. **Художественное слово** Ветры, бури, ураганы, Дуйте что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, Разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, Вейтесь над землею. Пусть бежит в полях поземка Белою змеею! С. Маршак **Исследовательская деятельность «Откуда дует ветер»,** посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую	**Наблюдение за птицами,** расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают,

	лопатки, скребки, метелки, кубики, флажки, корм для птиц. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности: «Холодно-тепло»,** развивает внимание, мышление, учить приседать с поддержкой, подпрыгивать. **«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Индивидуальная работа с ,** упражнять в ходьбе по узкой дорожке **Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом,	Снова нет ручьям покоя День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. **Дидактическая игра «Далеко-близко»,** учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины. **Подвижные игры: «Веснянка»,** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. **«Ручеек»,** закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. **Трудовая деятельность** пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа:** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении, развивать координацию движений, равновесие. **Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом,	**Дидактическая игра «Кто как кричит»,** уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос. Развивать звукопроизношение**.** **Подвижные игры: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Трудовая деятельность Ухаживаем за саженцем,** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев **Индивидуальная работа: «Маленькие ножки»,** упражнять детей в различных видах ходьбы. Развивать чувство ритма. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,**развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях,	сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Выносной материал**: флажки, маски для подвижных игр, палочки. **Трудовая деятельность:** сгребание снега с дорожек. **Подвижная игра: «Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Индивидуальная работа ,** ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу. **Самостоятельная игровая деятельность** развивать умение	сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. **Художественное слово** Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! **Дидактическая игра «Громко – тихо»,** развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса. **Подвижные игры: «Перелет птиц»,** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Прыгуны»,** учить

	развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическое воспитание)**	играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. **Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежевыпавшего снега,** приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям Беседы по запросу родителей и о достижениях детей за день				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай)

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 07.04.- 11.04.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 07.04.2025**	**Сейсенбі Вторник 08.04.2025**	**Сәрсенбі Среда 09.04.2025**	**Бейсенбі Четверг 10.04.2025**	**Жұма Пятница 11.04.2025**
Балаларды қабылдау ***Приём детей***	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Игра «Солнышко»,** развивать моторику рук, побуждать повторять за взрослым, действовать по указанию взрослого, развивать речь, развивать координацию движений. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, мотивировать к произношению слов песенки. (**развитие речи,**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная зарядка «Ракета»**, обеспечение хорошего настроения, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, учить повторять слова (**развитие речи, физическое**	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Игра малой подвижности «Дерево»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений, побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию, пропевать некоторые фразы песенки (**развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Дидактическая игра «Бабочки»,** закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук, побуждать называть основные цвета спектра. **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с**

		физическое воспитание, музыка).	**воспитание, музыка).**		**окружающим миром).**
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Консультация: «Как найти подход к «протестующему» ребенку»,** дать несколько рекомендаций родителям как вести себя с протестующим ребенком. **Беседа «Как развивать любознательность»,** расширение знаний родителей по данной теме, выяснить у родителей какие условия они создают для познавательной активности дома? Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему апреля.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Рассматривание картин «Весна»,** формирование первичных представлений о весне, ее признаках, приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями, формировать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**) **Действия с предметами «Растегни - застегни»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов **(сенсорика, развитие речи).** **Дидактическая игра «Отгадай кто это?»** продолжать пробуждать интерес к животным ближайшего окружения, находить их части тела , подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Цель:** определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев Игра с бизикубом,** способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук, обогащать пассивный словарь ребенка. **(сенсорика, развитие речи) Творческая мастерская «Через ручеек»,** закреплять умение скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, воспитывать умение соблюдать простые правила по работе с пластилином. **(лепка)**	***«Қаупсіздік сабағы»*** **«Светофор» Цель**: дать представление о работе прибора *«светофор»*; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. **Игры с вкладышами** закреплять умение размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой, продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(сенсорика, развитие речи) Малоподвижная игра «Кто под платком?»,** развивать внимание, речь, создать

	Творческая мастерская «полянка с подснежниками», закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. **(лепка)**	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**			положительный эмоциональный настрой, способствовать запоминанию имён друг друга. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики **(развитие речи, физическое воспитание)** **Артикуляционная гимнастика «Шарик»**, укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.				
Таңғы ас ***Завтрак***	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка : Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности/создание познавательной игровой ситуации***	**Дидактическая игра «Это что и для чего»,** закреплять представления детей о назначении предметов гигиены. Учить вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными и аккуратными, закреплять умение отвечать на	**Игровое упражнение «Искупаем морских жителей»,** побуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям неживой природы. Знакомства детей со свойствами воды: теплая – холодная, вода может литься, а может разбрызгиваться. Развивать наблюдательность, расширить словарный запас.	**Дидактическая игра «Собери картинку»** (космос) формировать у ребенка представление в целостном образе предмета, складывать картинку**,** ра зрезанную на 2 части, развивать мелкую моторику пальцев рук, обогащать словарный запас ребенка. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Сюжетно ролевая игра «Больница»,** развивать интерес к ролевым играм, Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент). Обогащать словарный запас существительными. **(развитие речи, художественная**	**Игра с настольным «Бизибордом»,** продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький. Закреплять основные цвета спектра: красный,

	простые вопросы. **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	синий, зеленый. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылға ніс- әрекет ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «Ручеёк»** **Задача:**. закреплять умение бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Закреплять умение приседать с поддержкой. Отрабатывать умения детей выполнять основные движения в малоподвижной игре. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.	**Музыка** **Тема: Игра на развитие слухового внимания «Неваляшки, яркие рубашки"** **Задача:** продолжать учить эмоционально воспринимать музыкальное произведение спокойного характера. Продолжать развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. Вызывать желание в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их словами. Продолжать обучать умению играть на инструменте деревянные ложки. Воспитывать внимание и интерес к музыке.	**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «Ручеёк»** **Задача:** продолжать учить скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку. Закреплять умение приседать с поддержкой. Продолжать развивать умение сохранять равновесие. Воспитывать интерес к подвижным играм.		**Физическое воспитание** **Тема: Подвижная игра «Ручеёк»** **Задача:** продолжать закреплять умение бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Продолжать закреплять умение приседать с поддержкой. Продолжать учить действовать по сигналу. Воспитывать выдержку, выносливость.
	Формировать умение одеваться последовательно на прогулку. **(физическое воспитание)**				

Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	**Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за льдом,** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Художественное слово** Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная избушка»,** познакомить со свойствами льда, лед – это твердая вода, в тепле лед тает. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Сбор камушек на участке **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой**	**Наблюдение за сорокой,** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает**.** **Художественное слово** Есть у леса часовой – Он шумит, коль здесь не свой! За чужими смотрит строго Белобокая (сорока.) **Исследовательская деятельность:** **«Почему по дороге побежали ручьи»,** подвести детей к пониманию, что при изменении температуры на улице снег тает и превращается в воду. **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. **Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске,	**Наблюдение за проталинами,** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. **Художественное слово** Посмотри - ка ты, дружок, На зелёненький лужок! Посмотри, какой ковёр Перед нами распростёр! **Исследовательская деятельность:** **«Ветер»,** познакомить с природным явлением «ветер» и продемонстрировать движение воздуха, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Сбор поломанных веток на участке.	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей, предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Художественное слово** Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **Исследовательская деятельность:** **«Солнечный зайчик» –** обратить внимание на свойства предметов отражать свет. Какие предметы отражают свет? **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Подрезание и подвязка	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) **Художественное слово** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Исследовательская деятельность:** **«Звонкая капель» -** установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Взять сосульки в руки, спросить, что ощущают дети при этом. Почему сосулька тает? Обратить внимание детей на размер сосульки, длину и толщину. Определить её верх и низ. **Трудовая деятельность:**

	дорожке», формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Игры малой и средней подвижности:** **«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** учить сжимать и разжимать пальцы. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Индивидуальная работа с** стоя и сидя поворачиваться вправо и влево **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)**	**Подвижные игры: «Мишка косолапый»**, учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности: «Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Индивидуальная работа** учить передавать друг другу предметы. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры: «Стайка»,** формировать умения ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. **«Пролезь в обруч»,** учить лазать, ползать, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры мало и средней подвижности: «Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Индивидуальная работа с** учить делать наклоны вперед и выпрямление. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	Коллективный труд по уборке территории. **Подвижные игры: «Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности: «Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Индивидуальная работа** учить отводить руки за спину. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная**

					литература, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание)** Приучать, последовательно раздеваться, не разбрасывать вещи. Убирать свои вещи в свой шкаф **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ Обед	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. **(физическое воспитание)** Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем, За собачку, птичку, кошку, Съем затем**. (развитие речи, художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки: «Тише мышки не шумите, котика не разбудите» **(развитие речи, художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс здоровье сберегающих технологий. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» **(физическое воспитание)** Точечный массаж лица, для профилактики простудных заболеваний «Лепим лицо»				
Балалардың дербес әрекеті Самостоятельная деятельность детей	**Совместная, подвижная игра «Жили-были зайчики»,** продолжать формировать навык действовать со словами текста, развивать речь, координацию движений **(физическое воспитание, развитие речи)** **Дидактическая игра «Прищепки»**, развивать мелкую моторику рук, развивать речь.	**Беседа «В гости к нам пришла Весна»**, формирование представлений детей о весне, о изменениях которые происходят в природе весной, продолжать учить понимать слова, обозначающие явления живой природы. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Деятельность детей в центрах активности, сопровождение педагога **Творческая мастерская «Сосульки»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, проявлять интерес к лепке. **(лепка)**	**Чтение стихотворение Ю. Любимова «Пришла весна»,** продолжать учить реагировать на содержание произведения, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. **(художественная литература)**	**Игры с конструктором**, развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**

	(сенсорика, развитие речи) **Игра «Поручение»,** учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. **(развитие речи, ориентация в пространстве группы).** **Настольная игра «Веселые шнурочки»,** развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. **(сенсорика)**	**Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»**, учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки. **(физическое воспитание, музыка)** **Творческая мастерская «Цветочки»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, правилами работы с пластилином учить скатывать между ладонями пластилин. **(лепка)**	**Сюжетная игра «Кукла Маша пошла в магазин»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, формировать умение общаться со сверстниками, расширять знания об одежде человека, учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников. **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	**Игра-упражнение «Сортировка»,** учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов. **(сенсорика, развитие речи)** **Дидактическая игра «Разложи по баночкам»,** закрепление названий и понимание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понимание речи взрослого, развитие речи. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Творческая мастерская «Зонтик»,** обучать умению лепить плоские, круглые формы, знакомить с основным цветом спектра зеленый воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам **(лепка, сенсорика)** **Малоподвижна игра «Пузырь»,** учить детей действовать сообща, держаться за руки, становиться в круг, побуждать к произношению слов. **(развитие речи, физическое воспитание)**
Балалармен жеке жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми/ Специальная коррекционная деятельность***** *****	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие умения захватывать пальцами мелкие предметы: «Угости белку орешком». Побуждать к участию в играх на развитие умения подниматься на модуль и спускаться с него с помощью взрослого: Кто раньше дойдет до флажка»	**Коммуникативные навыки** Мотивировать употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами. «Давайте поздороваемся». Побуждать к участию в играх на развития умение называть близких людей. «Моя семья».	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Развивать умение собирать вырезанные картинки из двух частей. «Собери картинку». Продолжать учить различать предметы по размеру. «Большой – маленький»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Вода холодная и тёплая» Развивать умение слушать музыкальные произведения.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пошла, упала, заплакала, нужно её пожалеть. Развивать умение подрожать голосам животных.

Бесін ас Полдник	Продолжать, при помощи взрослого учить мыть руки. Учить вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Кушать дальше продолжаю, Ложку новую жую, За себя теперь глотаю, И за всю свою семью. **(развитие речи, художественная литература)**				
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Учить натягивать колготки, надевать носки **(физическое воспитание)** Потешка: наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки.				
Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за небом,** формировать у детей умение видеть красоту неба: показать детям, что неживая природа- среда, в которой существуют растения и животные. **Подвижные игры**: **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности:** **«Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Индивидуальная работа** продолжать учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину.	**Наблюдение за сосульками,** познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Подвижные игры**: **«Птичка в гнездышке»,** учить ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	**Наблюдение за одеждой людей,** учить замечать изменения в одежде людей**.** Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды. **Подвижные игры: «Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Индивидуальная работа** продолжать учить перелезать через бревно.	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: чистит дорожки от снега для входа в детский сад. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **Игры малой и средней подвижности:** **«Ты медведя не буди!»**, закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Индивидуальная работа с** продолжать учить ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу.	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.

Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи)

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 14.04.- 18.04.2025 г.

Күнтәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 14.04.2025**	**Сейсенбі Вторник 15.04.2025**	**Сәрсенбі Среда 16.04.2025**	**Бейсенбі Четверг 17.04.2025**	**Жұма Пятница 18.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Приём детей	Утренний фильтр. Обеспечение игровой деятельности. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. **Игры в сухом бассейне,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Дидактическая игра «Бабочки»,** закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный). Развивать мелкую моторику рук **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Дидактическая игра «Разноцветные шнурочки»,** тренировать пальцевой захват, развивать мышление, логику, координацию движений, внимание. Развивать умение узнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), развивать усидчивость **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром,**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Музыкальная зарядка Е. Железновой: «У жирафа пятна»,** обеспечение хорошего настроения, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**

			физическое воспитание)		
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей «Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»,** повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему апреля.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра "Такия тастамак " Цель: знакомить с казахскими национальными играми **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра «Шарики»,** развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра «Чей хвост?»,** развитие познавательного интереса. Учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми** **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Дидактическая игра «На что похожа фигура?»,** воспитывать умение у детей группировать предметы по форме **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)** **Игра «Съедобное – не съедобное»,** формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **Творческая мастерская «Укрась бабочку»,** учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику **(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** **Игра-упражнение «Найди окошко для фигурки»,** учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. **Дидактическая игра «Лишний предмет»,** учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление **(сенсорика)**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«Помощник на дороге»** **Цель:** продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им. **Дидактическая игра «Наши друзья»,** расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**

	(без хвоста) **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Комплекс здоровье сберегающих технологий (развитие речи, физическое воспитание)** **Кинестетическое упражнения ««Выразительные движения»»,** позволить активизировать межполушарное воздействие, улучшить речь, развивать воображение **(физическое воспитание, развитие речи)** **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Хобот»,** укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.				
Таңғы ас/ ***Завтрак***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик **(физическое воспитание)** **Потешка:** На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна **(художественная литература)**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық /Танымдық-ойын жағдайын құру Подготовка к организованной деятельности ***Создание познавательно-игровой ситуации***	**Игровое упражнение «Весёлый автобус»,** продолжать обучать умению лепить круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата **(лепка,сенсорика,ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Парные картинки»,** учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Автомобиль»,** формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Развивающая игра «Кораблик»,** вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Творческая мастерская «Мы едем, едем, едем…»** продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия транспорта.. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***

Ұйымдастырылған іс-әрекет/ ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Игра «Зайки на лужайке»** **Задача:** Продолжать учить подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее **Общеразвивающие упражнения:** •Совершенствовать умение подпрыгивать **Малоподвижные игры:** •Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку**.** •Воспитывать желание выполнять физические упражнения	**Музыка** **Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма «Паровоз Букашка»** **Задача:** Закреплять умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение спокойного характера **Пение:** •Продолжать развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым **Музыкально-ритмические движения:** •Продолжать вызывать желание в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их словами **Игра на музыкальных инструментах:** •Продолжать обучать умению играть на инструменте деревянные ложки (играть громко-тихо). Воспитывать внимание и интерес к музыке	**Физическое воспитание** **Игра «Зайки на лужайке»** **Задача:** Продолжать учить подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее **Общеразвивающие упражнения:** •Совершенствовать умение подпрыгивать. **Малоподвижные игры:** •Совершенствовать умение выполнять движения в подвижных играх с простым содержанием •Воспитывать умения выражать положительные эмоции в двигательной деятельности		**Физическое воспитание** **Игра «Зайки на лужайке»** **Задача:** Продолжать учить подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее **Общеразвивающие упражнения:** •Совершенствовать умение подпрыгивать **Малоподвижные игры:** •Совершенствовать умение выполнять действия в соответствии с текстом •Развивать координацию движений, память
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям **(физическое воспитание)** **Потешка:** Мы снимаем тапки, Надеваем шапки. Шарфики, штанишки,				

	Сапоги, пальтишки. Надеваем куртки - готовы для прогулки **(художественная литература)** ***«Күй кумбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»,** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе, вызывать радостные чувства **Ход наблюдения** **Посмотреть, как** набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. **Художественное слово** Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков **Трудовая деятельность** **Удаление поврежденных и сухих веток,** воспитывать любовь, заботливое отношение к природе **Д/и: “Кто где живет”,** уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть **Подвижные игры** **«Ловишки»,** упражнять в быстром беге с увертыванием.	**«Солнышко- лучистое»,** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) **Художественное слово:** Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло	**«Наблюдение за птицами весной»,** познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым **Ход наблюдения** С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый ютов. Он кричит «графа», отсюда его название. Сравнить с вороной. **Художественное слово:** Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода **Исследовательская деятельность.** **«Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде»,**	**Наблюдение за тополем весной,** расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **Ход наблюдения** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» У меня спросила дочка: "Что на ветках за комочки? " -Это маленькие почки, В них всю зиму спят листочки. Вот наступит вновь весна, Все проснется ото сна, И зеленые листочки Дружно вылезут из почки. **Загадка** Эти маленькие бочки	**Наблюдение за одеждой окружающих,** учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) **Художественное слово:** Снег уж тает. Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Тёплый наступил сезон Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная… Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки!

	«Ровным кругом», продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей **Индивидуальная работа** закреплять умение ходить к цели по прямой дорожке **Выносной материал** Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи **Самостоятельная игровая деятельность ,**учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. **Дидактическая игра «Где спрятался солнечный зайчик?»,** продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги. **Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»,** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. **«Зайка серый умывается»,** учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. **Трудовая деятельность: наведение порядка на территории,** учить действовать сообща. **Индивидуальная работа с** развивать умение ходить	приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.) **Трудовая деятельность Уборка мусора на участке,** учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение трудиться в коллективе **Подвижные игры «Перелет птиц»,** упражнять в лазании **«Кто ушел?»,** развивать внимание **Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?»,** учить при беге преодолевать препятствия. **Самостоятельно-**	Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). **Дидактическая игра «Скажи, какая?»,** учить подбирать качественные прилагательные **Подвижные игры: «Лошадки»,** упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Кто быстрее добежит до флажка?»,** развивать умение при беге преодолевать препятствия. **Трудовая деятельность: Пускаем ручейки**, воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа «Маленькие ножки»,** упражнять детей в различных видах ходьбы. Развивать чувство ритма. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в	Пальчики «играют в прятки» В тонких вязаных перчатках! Больше мы не прячем нос — Месяц апрель тепло принёс! **Дидактическая игра «Назови цвет одежды»,** закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. **Подвижные игры: «Карусель»,** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. **«Мы веселые ребята»,** учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность:** Пускаем ручейки. Воспитывать умение

		друг, за другом держась за верёвку, развивать навыки основных движений **Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	**игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа** перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении, развивать координацию движений, равновесие **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Потешка:** Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, -				

	Ой, какой от ног погром! **Игровое упражнение «Двери закрываются»,** совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки « молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук **(развитие речи, физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ Обед	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи **(физическое воспитание, развитие речи)** **Потешка:** А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! **(художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Слушание колыбельных песен для комфортного сна **(музыка)** **Потешка:** Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай **(художественная литература)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Ходьба по массажной дорожке,** комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний **(физическое воспитание)** **Гимнастика после пробуждения «Потягивание», «Мы себя любим»,** способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний **(физическое воспитание, развитие речи)**				
Балалардың дербес іс- әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	**Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке,** развивать внимание, память, речь **(ознакомление с окружающим миром, художественная**	**Игра с настольным «Бизибордом»,** продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать,	**Игра-упражнение «Сортировка»,** учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов **(сенсорика, развитие речи)**	**Совместная игра под музыкальное сопровождение «Паровозик»,** учить двигаться друг за другом, двигаться под ритм музыки, приучать ходить под музыку, показывать	**Музыкальная игра «Превращения под платком»,** развивать слуховое внимание, выполнять действия в соответствии с текстом песенки. Развивать наблюдательность,

	литература) **Игры с мозаикой**, учить выстраивать по образцу, по словесному указанию воспитателя, развивать фантазию, творческое мышление, моторику рук **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	шнуровать, накладывать. Закреплять основные цвета. Продолжать учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?» **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**Игра «Лото»,** учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины; обобщать их по назначению и использованию **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	простейшие плясовые движения, развивать музыкальную память **(физическое воспитание, музыка)** **Дидактическая игра «Прищепки»,** развивать мелкую моторику рук, развивать речь, формировать сенсомоторную координацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи)**	сообразительность, быстроту реакций, чувство ритма **(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Жеке жұмыс/арнайы-түзету іс-әрекеті ***Индивидуальная работа сдетьми/***	**Коммуникативные навыки** Использовать приём «провоцирующие» вопросы – показывая на машинку спросить: «Это чашка?». Побуждать к участию в пальчиковых и жестовых играх: «Утро начинается, начинается», «Бабочка летела, летела», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ножки», «Сорока – ворона», «Пальчики» **(развитие речи, художественная литература)**	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Побуждать к действиям с предметами, развивать мелкую моторику руки: «Возьми - положи», «Открой - закрой», «Сними – надень», «Воткни грибочки». Учить ориентироваться в двух свойствах одновременно с помощью блоков Дьенеша **(сенсорика,ознакомление с окружающим миром)**	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Лошадки», «Птички летают», «Медведь и дети». Мотивировать на участие в двигательных минутках: «Кольцеброс», «Закати в лунку шарик», «Прокати шарик по дорожке» **(физическое воспитание)**	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая», «Чудесный мешочек», «Игры с губкой». Привлекать к участию в подвижных музыкальных играх **(музыка, ознакомление с окружающим миром)**	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Побуждать к обыгрыванию игрушек: «Поиграем на барабане», «Постучи по бубуну», «Покатай мячик», «Машина поехала», «Лошадка бежит», «Курочка зёрнышки клюёт» **(развитие речи, художественная литература,ознакомление с окружающим миром)**
Бесін ас/ Полдник	**Игра- упражнение «Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол!»,** воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки **(физическое воспитание**)				

	Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру **(художественная литература)**				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в приёмной комнате **(физическое воспитание)** **Потешка:** Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за небом**, продолжить знакомство с различными природными явлени¬ями. Учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об¬лака, тучи). **Художественное слово** Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Исследовательская деятельность:** предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чис¬тое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пас¬мурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим	**Наблюдение «Кругом вода»,** формировать представление детей о времени года – весна. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе. **Ход наблюдения** Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. **Художественное слово**	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»,** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе **Ход наблюдения** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками) **Художественное слово** Уж верба пушистая	**«Наблюдение за насекомыми»,** формировать реалистические представления о природе **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы **Загадка** С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться	**Наблюдение за растениями и кустарниками»,** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к природе **Ход наблюдения** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) **Художественное слово** Первая травинка

	солнце. Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, кубики, флажки, корм для птиц. **Подвижные игры: «Мишка косолапый»,** учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Игры малой и средней подвижности:** **«Холодно-тепло»,** развивает внимание, мышление, учить приседать с поддержкой, подпрыгивать. **«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Индивидуальная работа ,** упражнять в ходьбе по узкой дорожке **Самостоятельно-игровая**	Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною ... Снова нет ручьям покоя День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. **Дидактическая игра «Далеко-близко»,** учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины. **Подвижные игры: «Веснянка»,** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. **«Ручеек»,** закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. **Трудовая деятельность** пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа:** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении, развивать координацию движений, равновесие. **Самостоятельно-игровая**	Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет **Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке,** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда, приучать к самостоятельному выполнению поручений **Подвижные игры «Бездомный заяц»,** упражнять в беге **«Послушные листья»,** учить внимательно слушать команды воспитателя **«Найди, где спрятано»,** учить ориентироваться в пространстве **Индивидуальная работа: «Маленькие ножки»,** упражнять детей в различных видах ходьбы. Развивать чувство ритма. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,**развивать умение выполнять игровые действия в	практически везде) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) **Исследовательская деятельность «Откуда дует ветер»,** посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить	Распрямляет спинку, Землю пробивая… Новая, живая! Как весны веснушки – Травкины макушки Вылезут за нею… И за-зе-ле-не-ют! **Трудовая деятельность** подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников, прививать бережное отношение к природе**.** **Подвижные игры «Мое любимое дерево»,** развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем **«Извилистая тропинка»,** учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения **Дидактическая игра «Громко – тихо»,** развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса. **Индивидуальная работа «Пройди по мостику»,** упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках

	деятельность детей с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**деятельность детей** с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическое воспитание)**	игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории,** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек»,** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **«Вышла курочка гулять»,** развивать чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **Индивидуальная работа** ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу. **Самостоятельная игровая деятельность** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни **(ознакомление с**	со скамейки на полусогнутые ноги. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни**.** Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**

				окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям Беседы по запросу родителей и о достижениях детей за день				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
какой период составлен план: – 21.04.- 25.04.2025 г.

Күнтәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 21.04.2025**	**Сейсенбі Вторник 22.04.2025**	**Сәрсенбі Среда 23.04.2025**	**Бейсенбі Четверг 24.04.2025**	**Жұма Пятница 25.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Приём детей	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Моё имя»,** закреплять умение детей четко называть свое имя **(развитие речи)**	Утренний фильтр Обращение внимания на внешний вид Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Музыкальная игра малой подвижности «Бип - бип отгадай»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. Побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию, пропевать некоторые	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игры с мячом «Здравствуйте ребята»,** снять эмоциональное напряжение у детей, развивать речь, побуждать делиться игрушкой с другими. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…»,** развитие моторики рук, речи, формировать умение повторять движения за взрослым **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Музыкальная игра «Повтряй-ка»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое**

		фразы песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**			**воспитание, музыка)**
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей «Детское непослушание»,** повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему апреля.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) ***Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Малоподвижная игра «Кто-то в гости к нам пришел»,** упражнять детей в назывании игрушек и их частей. Подводить к пониманию употребления слова-понятия «игрушки». Расширять пассивный словарь. Побуждать к эмоциональному отклику и инициативной речи **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра «Разноцветная посуда»,** умение детей различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий; -познакомить	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра-упражнение «Помоги маме найти своих детёнышей»,** закрепить знания детей о названии детёнышей животных, соотносить названия животных с их детёнышами **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Дидактическая игра «Один лишний»,** развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам **(сенсорика, развитие речи)**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **Дидактическая игра «Кто где живет»,** закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут), активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями, поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра с погремушками «Весёлый оркестр»,** развивать музыкальный слух, формировать интерес к музыке и музыкальным инструментам **(музыка)**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** **Дидактическая игра «Один – много»,** учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей **(развитие речи, сенсорика)** **Игра «Назови транспорт»,** познакомить ребенка с названиями транспорта **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра-поручение «Найди игрушку на полке»,** знакомить с пространством группы, расположением игрушек в группе, формировать умение выполнять поручения взрослого **(развитие речи, физическое воспитание)**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **«О пожарной безопасности»** **Цель:** дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. **Игра-развлечение «Чудесная корзинка»,** выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус), активизация словаря прилагательных

	детей с обобщающим словом «посуда» **(сенсорика, развитие речи)**				**(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)** **Дидактическая игра «Цвет машины»,** научить ребенка различать машины по цвету **(сенсорика, развитие речи)**
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Дыхательная гимнастика «Насос»,** речевое развитие, развитие артикуляционного аппарата, развитие органов дыхания **(развитие речи, физическое воспитание)** **Кинестетическое упражнения ««Выразительные движения»»,** позволить активизировать межполушарное воздействие, улучшить речь, развивать воображение (физическое воспитание, развитие речи)				
Таңғы ас/ Завтрак	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом перед едой **(физическое воспитание)** Потешка: Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки **(развитие речи, художественная литература)** Приучать малышей съедать порцию завтрака				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық /Танымдық-ойын жағдайын құру ***Подготовка к организованной деятельности / Создание познавательно-игровой ситуации***	**Игра-развлечение «Звонкие колокольчики»,** развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве **(сенсорика, музыка)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Творческая мастерская «Паровоз»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием **(лепка, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	**Строительная игра «Грузовики везут кирпичи на стройку»,** продолжить знакомить с видом транспорта (грузовик), учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке **(сенсорика, ознакомление с**	**Творческая мастерская, «Самолёт»,** продолжать учить лепить круглые формы круговыми движениями между ладоней, на доске, комбинировать по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином **(лепка, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі»***	**Дидактическая игра «Собери картинку о транспорте» (картинки-половинки)** познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі»***

		«Күй күмбірі» прослушивание кюев	**окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	***прослушивание кюев***	***прослушивание кюев***
Ұйымдастырылған іс-әрекет/ ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Игра «Шустрые котята»** **Задача:** Закреплять умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров **Общеразвивающие упражнения:** •Закреплять умение отводить руки за спину **Малоподвижные игры:** •Закреплять умение организованно перемещаться в определённом направлении с ускорением и замедление темпа •Воспитывать любовь к физической культуре и способность испытывать радость от совместных занятий	**Музыка** **Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма «Есть у солнышка друзья»** **Задача:** •Совершенствовать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение спокойного характера **Пение:** •Закреплять умение подпевать слова в песне совместно со взрослым **Музыкально-ритмические движения:** •Закреплять умение в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их словами **Игра на музыкальных инструментах:** •Закреплять умение играть на инструменте деревянные ложки (играть громко-тихо) Воспитывать эмоциональную отзывчивость	**Физическое воспитание** **Игра «Шустрые котята»** **Задача:** Закреплять умение пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения:** •Продолжать закреплять умение отводить руки за спину **Малоподвижные игры:** •Вызывать желание подражать животным •Вызывать положительные эмоции при совместных играх		**Физическое воспитание** **Игра «Шустрые котята»** **Задача:** Продолжать закреплять умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения:** •Продолжать закреплять умение отводить руки за спину **Малоподвижные игры:** •Учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствие с текстом •Побуждать к совместной игре
Серуенге дайындық/	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям **(физическое воспитание)** Потешка:				

Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за ручейками**, привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами. **Ход наблюдения** Какое время года? Назовите признаки весны. Откуда столько воды? Что можно сделать, чтобы вода ушла? Мы сделали канавки, и вода стала убывать. Вода побежала по канавке, и получился….(ручеёк). **Художественное слово** Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. **Исследовательская деятельность** определить опытным путем, какие предметы не тонут в ручье. Из каких	**Наблюдение за погодой,** учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды, дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. **Ход наблюдения** Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (Весной) Какое время года? Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Какой сегодня день? (Солнечный). Почему вы так считаете? **Художественное слово** Трепетом зелёным травы оживила Весна - красная девица всех удивила. **Исследовательская деятельность** «Ветер», продолжать	**Наблюдение за деревьями**, рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы. **Ход наблюдения** Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что с наступлением теплых дней, деревья начинают просыпаться от зимнего сна. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка? Закрепить знания о признаках весны. **Художественное слово** Цвели деревья по весне, Тихонько лепестки роняя И ароматом наполняя Тропинку, как в волшебном сне. **Исследовательская деятельность** Из чего птицы строят гнезда, заинтересовать	**Наблюдение за тополем,** продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. **Художественное слово** На могучем тополе дружно почки лопнули, А из каждой почки вылезли листочки. Развернули трубочки, распушили юбочки, Отряхнулись,	**Наблюдение за лужами,** сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление. **Ход наблюдения** Откуда взялись лужи? Какие бывают осадки? Куда исчезают лужи? (Дать элементарные знания о круговороте воды в природе.) На что похожи лужи? Что видно в луже? **Художественное слово** В лужах картинки! На первой - дом, Как настоящий, Только вверх дном. Вторая картинка. Небо на ней, Как настоящее, Даже синей. Третья картинка.

	материалов лодки быстрее плывут по воде. **Подвижная игра «Догони меня»,** учить бегать в определённом направлении. **Дидактическая игра «Тонет не тонет»** знакомить со свойствами предметов, развивать речь. **Трудовая деятельность** Собираем камешки на участке, привлекать к выполнению поручений. **Индивидуальная работа** Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто **Выносной материал** Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи **Самостоятельная игровая деятельность** ,учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	знакомить с природным явлением «ветер» и продемонстрировать движение воздуха; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. **Подвижная игра «Поезд»** ходить и бегать друг за другом небольшими группами. **Игровое упражнение: «Лошадка»,** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног. **Дидактическая игра: «Покажи, что я назову»** /Нос, рот, уши…/, закрепит знания об органах чувств **Трудовая деятельность** Предложить ребятам помочь воспитателю собрать игрушки и сложить их в корзину после прогулки, приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения. **Индивидуальная работа:** Упражнение “Зайки”, упражнять детей в прыжках на двух ногах. **Самостоятельная игровая деятельность,**	детей некоторыми особенностями образа жизни птиц весной. Познакомить с понятием ВЬЮТ гнездо **Подвижная игра «Птицы в гнёздышке»** учить ходить и бегать врассыпную. **Дидактическая игра «Узнай по звуку»** развивать слуховое внимание. **Трудовая деятельность «Собираем листочки в ведро»** ,учить выполнять простейшие поручения. **Индивидуальная работа,** упражнять в лазании по гимнастической стенке **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	улыбнулись, И сказали: «Мы проснулись!» (Саша Черный) **Исследовательская деятельность** Камень, щепочка, палочка, стимулировать использование исследовательских действий с предметами; вовлекать детей в разговор, помочь описать свои действия. **Дидактические игры «Пересчет деревьев»,** согласование существительных с числительными (Один дуб, два дуба, пять дубов). **Подвижная игра «Мячик кверху»,** развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер. **Индивидуальная работа** «Кто скорей к своему флажку?» ,развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию. **Трудовая деятельность.** Расчистка участка от мусора, приучать к	Ветка на ней, Как настоящая, Но зеленей. А на четвертой Картинке Я промочил Ботинки. **Исследовательская деятельность «Спрячь пуговку»,** заинтересовать детей со свойствами воды - прозрачность, изменение цвета после добавления красителя. Познакомить детей с прозрачной посудой. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. **Подвижная игра «Вороны и собачка»,** учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу **Дидактическая игра «Узнай по звуку»,** развивать слуховое внимание **Трудовая деятельность** кормление птиц, поддерживать желание детей заботиться о птицах

		учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**		чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	**Индивидуальная работа,** метание в цель **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать бережное отношение к предметам одежды. Учить соблюдать алгоритм раздевания; не отвлекаться, не мешать другим детям **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ Обед	Учить бережно расходовать воду – закрывать кран с водой. Развивать у малышей аппетит во время приема пищи с помощью художественного слова, желание доесть всю пищу до конца **(физическое воспитание)** Потешка: Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! **(художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже, **(художественная литература)** формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке **(физическое воспитание)** **Слушание музыкального произведения «Колыбельная медведицы»,** прививать интерес к слушанию музыки перед сном **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Ходьба по массажной дорожке**, комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний **(физическое воспитание)** **Игра «Бежит из крана прозрачная нить, хочет личико помыть»,** закрепить навыки умывания после дневного сна **(физическое воспитание)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті ***/ Самостоятельная деятельность детей***	**Малоподвижная игра «Кошка в гости к нам пришла»,** вызывать положительную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки; учить по просьбе взрослого показывать уши, хвост, лапки. Побуждать к активным действиям (показать, погладить игрушку) и произношению облегченных слов: «киса», «котя», «кс-кс» и др. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	**Игра «Соберем пирамидку»,** упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой Чтение чистоговорок, потешек, побуждать к звукоподражанию, произношению слов и некоторых фраз **(развитие речи, художественная литература)** **Игра «Разложи вещи по местам»,** расширять знания детей о мебели, активизировать словарь детей по данной теме **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**Игра с тактильным планшетом «Джайляу»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Расширять запас понимаемых слов. Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы, обогащать тактильный опыт ребёнка, формировать представления о свойствах предметов **(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	**Игра-квест «Купаем куклу»,** закрепить представления детей о предметах одежды; упражнять в повторении облегченных слов (мыло, вода, купать и др.); поддерживать инициативные действия детей, обращение к взрослому (жестами и речью); создавать радостное настроение **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Дидактическая игра «Где растут цветы»,** дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе, обогатить словарь детей по теме «цветы» **Дидактическая настольная игра «Хитробоксики»,** формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, внимание, развивать логическое мышление. Группировать однородные похожие, однородные предметы по цвету, форме **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**
Жеке жұмыс/арнайы-түзету іс-әрекеті ***Индивидуальная работа сдетьми/***	**Коммуникативные навыки** Создавать искусственно ситуацию, когда ребёнок вынужден обратиться с просьбой. Мотивировать к разговору с помощью стишков, побуждающих к произношению звуков и	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Формировать сенсорные представления при выкладывании из цветной мозаики: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Ёлочки и грибочки»	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Займи свой домик», «Карусель», «Лошадки», «Птички летают», «Медведь и дети»; в играх на развитие равновесия: «По ровненькой дорожке»	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пошла, упала, заплакала, нужно её пожалеть; собачка потанцевала, устала,

	слов: «Как пойдём гулять? Топ-топ», «На лугу паслась корова: Му-у-у, му-у-у» **(развитие речи,ознакомление с окружающим миром)**	**(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**(физическое воспитание)**	звучания барабана **(музыка,развитие речи)**	захотела спать, нужно уложить её в кроватку под одеяло; кукла пришла в гости к мишке, пьют чай; мишка пришёл, поздоровался, потанцевал, спел песню, попрощался и ушёл **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Бесін ас/ ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик **(физическое воспитание)** Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **(художественная литература)**				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в приёмной комнате **(физическое воспитание)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за воробьями,**формировать представление детей о птицах; закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызвать желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за солнцем**, формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово** «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели.	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) **Художественное слово** На улице нашей Машины, машины.	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой,** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. **Художественное слово** К нам весна шагает Быстрыми шагами	**Наблюдение за кучевыми облаками,** расширять и углублять знания о неживой природе, представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Формировать

	Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полёта машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки. Понаблюдать с детьми на оживлённое поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик. **Художественное слово** Воробьишка-воробей, Тут взлетит, туда вспорхнёт. Чик-чирик! - между ветвей, С мостовой зерно клюёт, Словно серенький комок У скамеек ищет крошки, С дерева на ветку – скок!И боится очень кошки. Е. Панкратова **Исследователелская деятельность «Чем отличается воробей от вороны?»,**развивать мыслительные процессы,речевое развитие.Сравнить воробья и ворону.Обогащать и расширять представления об окружающем мире. **Дидактическая**	Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» **Исследовательская деятельность: «Разноцветные картинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что вода становится цветной благодаря смешиванию воды с краской **Трудовая деятельность:** Работа в группах Уборка мусора с участка. **Подвижные игры: «Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Игры малой и средней подвижности: «Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в	Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. **Исследовательская деятельность: «Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** Работа в группах Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры: «Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности:**	И сугробы тают Под её ногами. Черные проталины на полях видны Видно очень теплые ноги у весны. **Исследовательская деятельность:** понаблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. **Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке. **Подвижные игры: «Быстрый заяц»,** упражнять в беге. **«Послушные листья»,** учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано»,** учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**, закреплять умение переступать через палку лежащую на земле	интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Их называют «кучевыми». Почему облака называются «кучевыми»? Движутся они, то медленно, то быстро. Почему облака все время изменяют очертания? **Художественное слово** В небе синем три овечки, шёрстка скручена в колечки. Беленькие, как дымок. Гонит вдаль их ветерок. Тень подарят нам с тобою, солнышко, закрыв собою. Шлют привет, нам свысока, проплывая… (облака). (С. Мельников) **Исследовательская деятельность**

	игра«Подумай и скажи», развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим. **Подвижные игры: «Прыгуны»**, учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд на 2-3 м. **«Лиса в курятнике»**, упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. **Трудовая деятельность** украшение участка снежными куличиками – учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, украшать снежные валы. **Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?»** учить при беге преодолевать препятствия. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам	заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **«Зернышки»,** учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Индивидуальная работа**, закреплять умение ходить к цели по прямой дорожке. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	**«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»,** закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Индивидуальная работа,** **учить отводить руки за спину.** **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и	**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание)**	Бумажные кораблики, познакомить детей со свойством бумаги. Помочь обнаружить воздух, образовать ветер. Стимулировать использование исследовательских действий. Материалы: бумажные кораблики, ванночка с водой. **Дидактические игры «Играем в облака»,** пофантазировать: что напоминает скопление облаков, на что похоже отдельно взятое облако. Подобрать героев из тучек и придумать сказочную историю с их участием. Найди облака, похожие на лошадки, развитию воображения и фантазии ребенка**.** **«Нарисуй облако»,** развитие мелкой моторики рук **Подвижные игры «День и ночь»,**бег с увёртыванием. **Трудовая деятельность.** Уборка участка мусора, сломанных веток. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

	взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть		детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**		**Индивидуальная работа.** «Кто выше?», бросить мяч вверх и поймать двумя руками (одной) рукой (10 раз подряд). «Кто дальше?» - метание мешочков с песком, развивать силу броска. **Самостоятельные игры с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Ответы на вопросы родителей, оказание консультативно-профилактической помощи				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 28.04.- 02.05.2024 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 28.04.2025**	**Сейсенбі Вторник 29.04.2025**	**Сәрсенбі Среда 30.04.2025**	**Жұма Пятница 02.05.2025**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Осмотр детей. **Музыкальная зарядка Е. Железновой: «Лягушата»**, обеспечение хорошего настроения, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки (**развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Малоподвижная игра «Разные дорожки»,** ходить по прямой дорожке к цели, перешагивать через палку, верёвку, ходить между обручами, кеглями, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя поворачиваться влево и вправо, произносить название предметов, повторять за воспитателем считалочку **(физическое воспитание, развитие речи).**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Игра «Вытяни ленту»,** тренировать пальцевой захват, развивать мышление, логику, координацию движений, внимание, развивать умение узнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), развивать усидчивость **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**	Утренний фильтр. Обращение внимания на внешний вид. **Настольная игра «Один-много»,** продолжать учить показывать и называть на картинках игрушки, предметы по слову воспитателя, развивать речь, внимание, мышление, логику, различать количество предметов на картинке **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром).**
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	**Консультация: «Осторожно! Ребёнок на подоконнике!»,** охрана жизни и здоровья детей. Напомнить родителям о том, что открытое окно может быть опасно для ребёнка. Рассказать о правилах, что бы избежать несчастных случаев, связанного с падением ребёнка из окна.			

консультации	Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему апреля. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)			
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Чтение стихов о весне, «Весна пришла», «Одуванчик»** побуждать интерес к восприятию художественной литературы. Приучать детей слушать простые по содержанию произведения без наглядного сопровождения. Побуждать повторять за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в произведении. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками **(развитие речи, художественная литература). Дидактическая игра «Сложи картинку»**, формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, развивать логическое мышление **(развитие речи, ознакомление**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Творческая мастерская «Майский букет»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. Показывать и называть игровые действия **(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература). Игровое упражнение «Найди по звуку»** развивать слуховое внимание, познакомить, как звучат разные предметы, как самим можно сделать звуки, учить подражать окружающим звукам, развивать внимание, речь **(развитие речи, музыка).**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность «Водичка, водичка»,** вызвать у детей эмоционально-положительный настрой, расширять представление об окружающем мире. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, вода жидкая, льётся. Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение детей слушать воспитателя. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Едем на дачу»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, взаимодействию друг с другом, играть сообща, делиться игрушками, формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат и т.д.). Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, в транспорте **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев Спортивное развлечение «Будущие защитники Родины»,** обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Способствовать развитию творческого воображения. Вызвать у детей эмоциональный отклик на спортивный праздник. Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).**

	с окружающим миром).		**Действия с предметами «Возьми – положи»**, учить детей понимать и выполнять простые инструкции, побуждать к произношению слов **(сенсорика, развитие речи).**	
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Гимнастика для глаз «Послушные глазки»**, укрепление глазных мышц, снятие глазного напряжения **Пальчиковая игра «Чистые ручки»**, развивать моторику рук, речь. Закреплять культурно гигиенические навыки (развитие речи, физическое воспитание).			
Таңғы ас /Завтрак	Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать своим полотенцем. Потешка: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, в пену мыльную собьём, а потом, а потом наши ручки сполоснём **(физическое воспитание, развитие речи)** Развивать умениеесть аккуратно, брать пищу только ложкой. Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи. **(физическое воспитание, развитие речи)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық ***Подготовка к организованной деятельности/ Создание познавательной игровой ситуации***	**Пальчиковая игра «Мышка»,** развитие речи, моторики рук, умения действовать по показу взрослого **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** **Творческая мастерская «Первые листочки»,** продолжать учить лепить круглые формы круговыми движениями между ладоней, на доске, комбинировать по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином **(лепка, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игры в сухом бассейне «Найди игрушку»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность (**развитие речи, знакомство с окружающим миром, сенсорика).** **Строительная игра с крупным строительным материалом «Городок»,** развивать логическое мышление, память, воображение. Развивать коммуникативные навыки (слушает и понимает взрослых, выражает свою просьбу словами или короткими фразами, самостоятельно	**Дидактическая игра «Собери как на картинке»,** знакомить детей с блоками Дьенеша. Учить названия фигур, размер. Побуждать называть названия предметов, произносить предложения из 2-3х слов, отвечать на простые вопросы. Внимательно слушать речь взрослого, выполнять его просьбу. Закреплять название цветового спектра. Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, творческие способности **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Игра «Чего не стало?»,** развивать внимание, усидчивость, память. Поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. Передавать предметы друг другу. Показывать и называть игрушки, предметы, цвет, величину, форму. Прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простые вопросы **(развитие речи, сенсорика, физическое воспитание).** **Игра поручение «Помощники»,** наблюдать за растением. Называть и показывать части растения, цветка. Развивать интерес к растениям, желание заботится о них **(ознакомление с окружающим миром,**

		обыгрывает постройки). Развивать творческие навыки, обогащать сенсорный опыт детей. Продолжать учить делиться игрушками со сверстниками **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***		**развитие речи).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	**Физическое воспитание Тема: подвижная игра «Зоопарк»** **Задача:** закреплять умение перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров. Совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. Вызывать желание подражать животным. Воспитывать внимание, ловкость.	**Физическое воспитание Тема: подвижная игра «Зоопарк»** **Задача:** продолжать закреплять умение перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров. Продолжать совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. Способствовать накоплению двигательного опыта. Формировать потребность в движении.		**Физическое воспитание Тема: подвижная игра «Зоопарк»** **Задача:** продолжать закреплять умение перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров. Совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. Упражнять в умении реагировать на сигнал. Развивать самоконтроль при выполнении физических упражнений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать формировать умение натягивать колготки, штаны. Снимать и надевать. Надевать кофту через голову **(физическое воспитание).** Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за одеждой людей,** учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи. Рассказать, в чем изменилась одежда весной по	**Наблюдение за погодой,** учить различать время года, по характерным имениям в природе. Изучать приметы весны.	**Наблюдение за одуванчиком,** *продолжить знакомство с различными природными явлениями. Знакомить с цветком – одуванчик.*	**Наблюдение за первыми листочками на деревьях,** закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках

	сравнению с зимой, почему? **Художественное слово** На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. Ф.Льва «Весна-красна» **Исследовательская деятельность:** обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, тёплые шапки и т.д.). **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведёрки, флажки, машины, куклы, посудка. ***Трудовая деятельность:*** Собрать игрушки в корзину. **Подвижные игры:** **«Карусель»,** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. **«Мы веселые ребята»,** учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить ловкость. **Индивидуальная работа дидактическая игра «Назови**	**Художественное слово** Скоро-скоро быть теплу Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! **Исследовательская деятельность:** посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведёрки, флажки. **Трудовая деятельность:** **Коллективный труд** Собрать игрушки после игр. **Подвижные игры:** **«солнышко и дождик»,** приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Действовать по сигналу **Игры малой и средней подвижности:** ***«Найди, где спрятано»,*** *учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.* **Индивидуальная работа** упражнять в ходьбе в определённом направлении. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,**	*Наблюдать за цветением одуванчика, показать его части.* **Художественное слово** Одуванчики везде По весенней травке, Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. **Исследовательская деятельность:** *предложить детям рассмотреть одуванчик.* У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. **Выносной материал:** лопатки, грабли, кубики, флажки, корм для птиц. ***Трудовая деятельность:*** **Коллективный труд** *Уборка мусора на участке.* **Подвижные игры:** **«Мыши водят хоровод»**, учить действовать согласно словам текста обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**	есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях, уже проклюнулись листочки. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Вызвать радостные чувства. Воспитывать бережное отношение к природе. **Художественное слово** Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять свои дворцы. Эти маленькие почки Распечатает весна А пока в них спят листочки И растут во время сна. **Исследовательская деятельность:** рассмотреть раскрывшиеся почки с листочками. Понюхать их, осторожно потрогать руками. **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведёрки, флажки, машины, куклы, посудка. **Трудовая деятельность:** собрать камни на участке. **Подвижные игры:** **«Ловишки»** упражнять в беге. **«Веснянка»**, координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. **Индивидуальная работа** дидактическая игра «Тук-тук», упражнять в произношении звуков с различной громкостью.

	цвет одежды», закрепить название одежды, умение определять цвет одежды **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическое воспитание)**.	**физическое воспитание)**.	упражнять в ходьбе по узкой дорожке. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	Формировать правильное и чёткое произношение звуков. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**.
Серуеннен оралу/ ***Возвращение с прогулки***	Последовательное раздевание одежды детей. Формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание).** **Потешка**: мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			
Түскі ас/ ***Обед***	Учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, тереть ладошки, смывать мыло, насухо вытирать их полотенцем. Потешка: Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да! Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка: Ложку первую беру И вторую в след жую, Ложку третию глотаю И сначала начинаю. Съем за мамочку я ложку И за папу тоже съем,			

	За собачку, птичку, кошку, Съем затем **(развитие речи, художественная литература).**			
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки «Тишина у пруда, не колышется вода, не шумят камыши, засыпают малыши».			
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Потешка: Встали мы с подушечки, ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастушечки. Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» (комплекс здоровье сберегающих технологий №3) **(физическое воспитание).** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)**			
Балалардың дербес әрекеті Самостоятельная деятельность детей	**Рассматривание картинок в книгах,** приучать слушать простые, знакомые по содержанию произведения. Выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Развивать пассивный и активный словари. Побуждать к подражанию, произношению предложений из двух-трёх слов, отвечать на простые вопросы. Развивать логическое мышление, представление об окружающем мире **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).**	**«Сюжетно-ролевая игра «Кукла заморашка»,** продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья, навыки самообслуживания. Учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза,уши) и игрушек. Учить делиться игрушками, не отбирать игрушки у сверстников **(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).**	**Творческая мастерская «Муравьи»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы. продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. Развивать интерес к насекомым. Учить слушать и запоминать короткие стихи **(лепка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).** **Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых центрах.**	**Творческая мастерская «Весенний луг»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы. продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата. **(лепка, ознакомление с окружающим миром).** **Игры с мозаикой,** развивать мышление, логику, координацию движений, развивать умениеузнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий)
Балалармен жеке	**Коммуникативные навыки** Побуждать выполнять инструкцию из двух этапов:	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Мотивировать на участие в	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**	**Формирование социально-эмоциональных** Мотивировать на участи е в

жұмыс ***Индивидуальная работа сдетьми/***	«Возьми на столе ложку и принеси мне». Привлекать к заучиванию коротких потешек и стихов. Формировать навыки различных действий, обогащать словарный запас глаголами: «Уложим куклу спать», «Оденем Алию на прогулку». (Макар, Денис)	сенсорных играх: «Разложи правильно», «Большой – маленький», «Кубик – шарик», «Найди такой же кубик», «Цветные предметы». (Хадиша)	Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая», «Чудесный мешочек», «Игры с губкой». Привлекать к участию в подвижных музыкальных играх. (Богдан)	сюжетных играх: кукла пошла, упала, заплакала, нужно её пожалеть; собачка потанцевала, устала, захотела спать, нужно уложить её в кроватку под одеяло; кукла пришла в гости к мишке, пьют чай; мишка пришёл, поздоровался, потанцевал, спел песню, попрощался и ушёл. (Ева, Алхас)
Бесін ас ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик. Потешка: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Приучать аккуратно кушать, не лезть руками в тарелку. Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.			
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Потешка: как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, првый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***			

Серуен ***Прогулка***	**Наблюдение за кошкой,** расширять представление о домашнем животном, воспитывать желание заботится о животных. **Художественное слово** Киска брысь, киска брысь На дорожку не садись Наша деточка пойдёт, через киску упадёт. **Подвижные игры:** **«Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. ***Выносной материал:*** грабли, ведёрки, лопатки. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Художественное слово** Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. **Подвижные игры «Через ручеек»**, учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. ***Выносной материал:*** грабли, ведёрки, лопатки, мелки. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	***Наблюдение за берёзой,*** *при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.* **Художественное слово** *Разбежались по опушке* *В белых платьицах подружки.* *(Березы.)* ***Подвижные игры*** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Через ручеек»**, учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. ***Выносной материал:*** грабли, ведёрки, лопатки. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! Санин Е. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. **«У медведя в бору»,** учить ходить, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя. ***Выносной материал:*** грабли, ведёрки, лопатки, мелки. **Самостоятельная игровая деятельность.** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой.***	Беседа об успехах ребёнка за день. Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Привлечение родителей к уборке на участке группы. Побелке деревьев, бордюр на участке.			

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 05.05- 09.05.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 05.05.2025**	**Сейсенбі Вторник 06.05.2025**		**Бейсенбі Четверг 08.05.2025**	
Балаларды қабылдау/ Приём детей	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Дидактическая игра «Бабочки»,** закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный). Развивать мелкую моторику рук **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	Утренний фильтр Обращение внимания на внешний вид Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра-приветствие «Здраствуй доброе утро!»,** снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений) **(развитие речи, физическое воспитание)**		Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Танец-игра «Мишка косолапый по лесу идёт»,** создать положительный эмоциальный фон **(музыка, физическое воспитание)** **Приветствие «Путаница имён»,** создать положительный эмоциональный фон, развитие внимание, памяти.	

				Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций **(развитие речи, физическое воспитание)**	
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»,** объединить усилия по воспитанию культуры здоровья детейю Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему мая.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Малоподвижная игра «Угадай по голосу»,** упражнять детей в построении в круг, ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **(развитие речи, сенсорика, музыка)**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра «Паровоз с остановками»,** умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять правильные движения, внимательно вслушиваться в произведение, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве **(музыка, развитие речи, физическое воспитание)**		***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** **Игра-упражнение «Сортировка»,** учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов **(сенсорика, развитие речи)** **Дидактическая игра «Времена года»,** развивать моторику рук, захват пальцев, координацию движений, логическое мышление, продолжать учить узнавать время года по характерным изменениям времени года **(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Комплекс «Весёлые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики),** вызвать у детей эмоциональный отклик Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем, бегу за воспитателем **(физическое воспитание, развитие речи)** **Артикуляционная гимнастика «Лягушка»,** отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ **(развитие речи, физическое воспитание)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Игра «Вот и завтрак подошел!»,** развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращение внимания на правильную осанку **(физическое воспитание)**				

Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық /Танымдық-ойын жағдайын құру Подготовка к организованной деятельности/ Создание познавательно-игровой ситуации	**Рассматривание иллюстраций, картинок «Семья»,** обогащать пассивный и активный словарный запас, побуждать к звукопроизношению через повторение, подражание. Находить и показывать на картинках членов семьи (бабушка, папа, мама). Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Рассматривание иллюстраций «Мой любимый детский сад»,** знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***		**Малоподвижная игра «Кто-то в гости к нам пришел»,** упражнять детей в назывании игрушек и их частей. Подводить к пониманию употребления слова-понятия «игрушки». Расширять пассивный словарь. Побуждать к эмоциональному отклику и инициативной речи **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	
Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	**Физическое воспитание Игра «Бабочки» Задача:** •Совершенствовать умение бросать мяч вперед, вверх. перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка **Общеразвивающие упражнения:** •Совершенствовать умение приседать с поддержкой **Малоподвижные игры:** •Закреплять умение выполнять упражнения	**Музыка Музыкально – ритмическая игра «Вот какие мы большие» Задача:** •Закреплять умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. **Пение:** •Закреплять умение детей проявлять активность во время пения **Музыкально-ритмические движения:**			

	по показу взрослого •Воспитывать дисциплину при выполнении физических упражнений	•Закреплять умение в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. **Игра на музыкальных инструментах:** •Совершенствовать умение играть на инструментах: барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Воспитывать музыкальные способности			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Игра «Собираемся на прогулку»,** содействовать развитию крупной моторики, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Обогащать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий) **(физическое воспитание, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Зеленый ковер,** формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой; формировать позитивные установки к различным видам труда **Ход наблюдения** На участке появилась зеленая травка. Чем покрыта земля? (Травою.) Какая она? Пусть ребенок проведет рукою: ощущения помогут понять, что значит травушка-муравушка шелковая, ласковая, нежная, мягкая, сочная. Что можно	**Наблюдение за кучевыми облаками,** расширять и углублять знания о неживой природе, представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно		**Наблюдение за одеждой окружающих**, учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д)	

	на травке делать? (Посидеть, полежать, поиграть на ней; приятно побегать босиком.) **Художественное слово** Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется – Мне смеяться хочется! О. Бедарев **Подвижная игра «По ровненькой дорожке»,** дети должны двигаться ритмично, согласуя движения с ритмом и содержанием стихотворения. **Хороводная игра «Мы - веселые ребята»,** учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей. Мы - веселые ребята, Любим бегать и играть. Мяч, попробуй нас догнать. Раз, два, три - догони! **Трудовая деятельность** наведение порядка на участке, учить работать в	плывут, не торопясь. Их называют «кучевыми». Почему облака называются «кучевыми»? Движутся они, то медленно, то быстро. Почему облака все время изменяют очертания? **Художественное слово** В небе синем три овечки, шёрстка скручена в колечки. Беленькие, как дымок. Гонит вдаль их ветерок. Тень подарят нам с тобою, солнышко, закрыв собою. Шлют привет, нам свысока, проплывая… (облака). (С. Мельников) **Исследовательская деятельность** Бумажные кораблики, познакомить детей со свойством бумаги. Помочь обнаружить воздух, образовать ветер. Стимулировать использование исследовательских действий. Материалы: бумажные кораблики, ванночка с водой. **Дидактические игры «Играем в облака»,** пофантазировать: что напоминает скопление облаков, на что похоже отдельно взятое облако.		**Художественное слово:** Снег уж тает. Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Тёплый наступил сезон Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная… Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки! Пальчики «играют в прятки» В тонких вязаных перчатках! Больше мы не прячем нос — Месяц апрель тепло принёс! **Дидактическая игра «Назови цвет одежды»,** закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. **Подвижные игры:** **«Карусель»,** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. **«Мы веселые ребята»,** учить детей ходить и бегать в рассыпную на	

	коллективе, добиваться выполнения поставленной цели Самостоятельные игры с выносным материалом **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	Подобрать героев из тучек и придумать сказочную историю с их участием. Найди облака, похожие на лошадки, развитию воображения и фантазии ребенка. **«Нарисуй облако»,** развитие мелкой моторики рук **Подвижные игры** **«День и ночь»,**бег с увёртыванием. **Индивидуальная работа.** **«Кто выше?»,** бросить мяч вверх и поймать двумя руками (одной) рукой (10 раз подряд). **«Кто дальше?»** - метание мешочков с песком, развивать силу броска. Трудовая деятельность. Уборка участка мусора, сломанных веток, учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. **Самостоятельные игры** с выносным материалом **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**		ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность:** Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа** перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении, развивать координацию движений, равновесие **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук **(физическое воспитание)** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие – Никогда не забываем **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ Обед	Учить бережно расходовать воду – закрывать кран с водой. Развивать у малышей аппетит во время приема пищи с помощью художественного слова, желание доесть всю пищу до конца **Игра «Убери со стола»,** формировать самостоятельные действия: убирать кружку со стола, сметать крошки **(физическое воспитание)**				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	**Игра «Научись складывать вещи»,** воспитание бережного отношения к одежде, формировать у детей желание поддерживать чистоту **(физическое воспитание, развитие речи)** **Музыкальное сопровождение «Пушистые облака» (колыбельная),** ускорение процесса засыпания за счёт создания комфортной среды **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс упражнений «Насекомые»,**поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений, сохранить и укрепить здоровье детей (физическое воспитание) **Потешка** Встали мы с подушечки, ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастушечки. **(развитие речи, физическое воспитание)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»,** расширение представлений у детей о труде работников больницы, формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни **(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)**	**Игра со строительным материалом «Забор для детский площадки»,** обучать умению сооружать заборчик из кирпичей. Развивать умение узнавать цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Учить не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими **(сенсорика, развитие речи)**		**Игра «Постройка дома для кошки и собаки»,** развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры **(конструирование,сенсорика,развитие речи)**	
Жеке жұмыс/арнайы-түзету іс-әрекеті	**Коммуникативные навыки** Побуждать к участию в	**Познавательные и интеллектуальные навыки**		**Развитие творческих навыков, исследовательской**	

Индивидуальная работа сдетьми	пальчиковых и жестовых играх: «Утро начинается, начинается», «Бабочка летела, летела», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ножки», «Сорока – ворона», «Пальчики» **(развитие речи,ознакомление с окружающим миром)**	Мотивировать на участие в сенсорных играх: «Разложи правильно», «Большой – маленький», «Кубик – шарик», «Найди такой же кубик», «Цветные предметы» **(сенсорика,ознакомление с окружающим миром)**		**деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая», «Чудесный мешочек», «Игры с губкой». Привлекать к участию в подвижных музыкальных играх **(музыка,ознакомление с окружающим миром)**	
Бесін ас/ ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик **(физическое воспитание)** **Потешка:** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат **(художественная литература)**				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Потешка** Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем курточки, А на ножки – сапожки. формировать умение одеваться последовательно; развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть **(физическое воспитание, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за собакой,** расширять знания о животном мире. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает	**«Чем питается божья коровка?»,** рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю)		**Наблюдение за дождем,** показать, что весенний дождь может быть разным **Ход наблюдения** Воспитатель объясняет	

	детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая) Кто заботится о собаке? (Хозяин) **Художественное слово** Пересказ рассказа К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. **Подвижные игры** **«Лохматый пес»,** упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. **«Лови оленей»,** упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве **Дидактическая игра “Кто где живет”,** уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть **Индивидуальная работа** с Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто	**Ход наблюдения** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными **Художественное слово** Божья вовсе-не-коровка Опустилась на ладонь Ты, смотри, её неловко Грязным пальчиком не тронь У неё на красном платье Черных пятнышек полно. Перепачкалась — и хватит. Ни к чему еще одно! **Подвижные игры** **«Найди свой цвет»,** упражнять в беге, закреплять знания об основных цветах спектра **«Мыши в кладовой»,** упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола **Индивидуальная работа** Прыжки через линию		детям что дождь бывает разным то есть теплым и холодным, что после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги **Художественное слово** Дождик, дождик, кап да кап- Мокрые дорожки Нам нельзя идти гулять- Мы промочим ножки. **Подвижные игры** **«Солнышко и дождик»,** упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал. **Игровое упражнение: «Перешагни через лужу»,** упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу **Индивидуальная работа** **«Попади в цель»,** закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно. Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца. **Трудовая деятельность** собрать камушки в корзинки, приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения	

	Трудовая деятельность Наведение порядка на территории,учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста **Самостоятельная игровая деятельность**, учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	**Трудовая деятельность** уборка территории, учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. **Самостоятельная игровая деятельность,** учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**		Самостоятельная деятельность, дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности полученные ранее **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическое воспитание)**	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям Индивидуальные беседы о достижениях детей за день				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 12.05- 16.05.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 12.05.2025**	**Сейсенбі Вторник 13.05.2025**	**Сәрсенбі Среда 14.05.2025**	**Бейсенбі Четверг 15.05.2025**	**Жұма Пятница 16.05.2025**
Балаларды қабылдау/ ***Приём детей***	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Привет! Как твои дела?»,** развитие эмоциональной сферы, формирование навыков сотрудничества, сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, мобилизация внимания детей, формирование чувства принадлежности к	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Разноцветное настроение»,** учить детей определять свое эмоциональное состояние, обращать внимание детей на эмоциональное состояние других людей, воспитывать доброжелательное, внимательное отношение к	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Зевака»,** развитие произвольного внимания, быстроты реакции, формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции **(развитие речи, сенсорика)**	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Я сегодня вот такой…»,** развитие эмоциональной сферы (эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально) **(развитие речи, ознакомление с**	Утренний фильтр Обращение внимания на внешний вид Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Волшебное сердечко»,** формирование эмоциональной сферы ребенка **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

	группе **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	сверстникам **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**		**окружающим миром)**	
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей «Соблюдение правил поведения на воде, водных объектах»,** формирование у родителей представления о безопасном поведении на водоёме, предупредить о возможных опасностях при купании на водоёмах летом, напомнить о технике безопасности. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему мая.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** "«Тумалак-Агаш" Цель: Знакомить с казахскими народными играми Задача: воспитывать интерес к казахским народным играм **Дидактическая игра «Подбери фигуру»,** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая настольная игра «Сложи картинку»,** формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, развивать логическое мышление **(развитие речи, ознакомление с**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **Игра «Цветы настроений»,** формировать представления о настроении музыки (весело-грустно) **(музыка, развитие речи)** **Настольные игры «Один-много»** продолжать учить показывать и называть на картинках игрушки, предметы по слову воспитателя, развивать речь, внимание, мышление, логику **(развитие речи, сенсорика, ознакомление**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем** Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). **Подвижная игра «Нора»,** обучать умению пролезать в обруч, ползти на четвереньках по прямому тоннелю к цели **(физическое воспитание)** **Игры с напольной мозаикой,** развивать	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка»,** учить становиться по кругу, действовать по сигналу, развивать внимание, воображение, координацию движений. Произносить фразы потешки **(физическое воспитание, развитие речи)** **Игра-упражнение «Сортировка»,** учить сортировать предметы в соответствии с цветом, развивать моторику рук, учить названия цветов. **(сенсорика, развитие речи)**	***«Қауіпсіздік сабағы»*** **беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «О чем говорит светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре. **Игра «Музыкальный ёжик»,** развивать представления детей о ритме, учить приёмам игры на барабане одной и двумя палочками, ладошками, пальчиками **(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Дидактическая игра «Прищепки»,** развивать мелкую моторику рук,

	окружающим миром)	**с окружающим миром)**	мышление, логику, координацию движений, развивать умение узнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий) **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**		развивать речь, формировать сенсомоторную координацию «глаз-рука» **(сенсорика, развитие речи)**
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Гимнастика для глаз «Послушные глазки»,** укрепить глазные мышцы, нормализовать обмен веществ в клетках, снять мышечное глазное напряжение, предупредить развитие патологий **(физическое воспитание)** **Артикуляционная, дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко»,** вырабатывать умение дуть через трубочку, создавая поток воздушной струи, развивать артикуляционный аппарат **(развитие речи, физическое воспитание)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Потешка:** Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! **(художественная литература)** **Игра «Накормим Машу кашей»,** создание благоприятного психологического настроя на прием пищи через пальчиковые игры **(физическое воспитание)**				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық /Танымдық-ойын жағдайын құру Подготовка к организованной деятельности/ Создание познавательно-игровой ситуации	**Чтение К. Д. Ушинский «На поле летом»,** расширять знания детей о летних природных явлениях **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Дидактическая игра «Какой цветок?»,** развивать умение употреблять в речи	**Беседа «Здравствуй, лето!»,** развивать диалогическую речь **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Дидактическая игра «Лото»,** развивать внимание и память **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)** **Пальчиковая игра «Лето наступает»,** улучшение	**Дидактическая игра «Какую одежду носят летом»,** расширять представления детей о летней одежде, рассматривание иллюстраций **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Пальчиковая игра «Вертолёты»,** стимулировать действия речевых зон головного	**Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»,** развивать диалогическую речь, продолжать расширять знания о летних природных явлениях **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Сюжетно-ролевая игра «Мама готовит обед для дочки»,** учить детей	**Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой,** расширять знания о цветах. Закрепить названия полевых цветов **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая мастерская «Деревья»,** продолжать обучать умению лепить плоские, круглые

	прилагательные, обучать умению лепить плоские, круглые формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию **(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	координации и мелкой моторики, формирование правильного звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствовать память **(сенсорика, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	мозга, развивать мелкую моторику речь **(сенсорика, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	выполнять ролевые действия. Способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре. Учить применять в игре полученный опыт и знания **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	формы, продолжать учить комбинировать полученные формы по собственному желанию, воспитывать чувство удовлетворённости от полученного результата **(лепка, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	**Физическое воспитание Тема: Игровые упражнения «Сильные и ловкие»** **Задача:** закреплять умение подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее Совершенствовать умение отводить руки за спину Продолжать развивать координацию движений Воспитывать умение ждать друг друга	**Музыка Тема: Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков «Угадай, на чём играю»,** Задача: продолжать закреплять умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера Продолжать закреплять умение детей проявлять активность во время пения. Закреплять умение в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.	**Физическое воспитание Тема: Игровые упражнения «Сильные и ловкие»** Задача: продолжать закреплять умение подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее Продолжать совершенствовать умение отводить руки за спину Закреплять умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку Воспитывать желание выполнять физические упражнения		**Физическое воспитание Тема: Игровые упражнения «Сильные и ловкие»** Задача: закреплять умение подниматься на гимнастическую скамейку и спускаться с нее Закреплять умение отводить руки за спину Закреплять умение действовать по сигналу Воспитывать выдержку, выносливость

		Совершенствовать умение играть на инструментах: барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо) Воспитывать музыкальные способности			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Игра «Озорная одежка»,** формирование и закрепление навыков одевания у детей на прогулку **(физическое воспитание)** **Потешка:** Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за муравьями,** формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. **Художественное слово** Ох и шустрый муравьишка, Очень бравый шалунишка, Все , что на пути найдет, В муравейник свой несет. **Исследовательская деятельность:** посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведёрки, флажки, машины, куклы, посудка. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за тенью,** воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Развивать речь, мышление, воображение. **Художественное слово** Я нашла себе подружку- Веселушку-повторюшку. Только выйду я гулять, А она со мной, опять. И, куда я не пойду, За собой её веду. **Опытно-экспериментальная работа «Тень»** Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится твоя тень. Свет от солнца не может пройти через твоё тело, поэтому образуется	**Наблюдение за одеждой людей,** учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи. Рассказать, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? **Художественное слово** На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. Ф.Льва «Весна-красна» **Исследовательская деятельность:** обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они	**Наблюдение за цветением сирени,** формировать умение любоваться красотой цветущих деревьев и кустарников. Закрепить представления о кустарниках и изменениях, происходящих с ними весной. Воспитывать бережное отношение к природе. **Художественное слово** Всё солнечным теплом согрето. Всё пышной зеленью одето. Цветёт сирень. Ведь скоро лето! Залит солнцем день весенний, И сквозь окна светлые	**Наблюдение за пчёлами,** расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл),воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. **Художественное слово** Жужжит, волнуется пчела: Ах у меня дела, дела. Как жаль, что только два крыла Природа-матушка дала. Мне надо бы везде успеть: Вон ту полянку облететь, Нектар со всех цветов собрать И в гости к бабушке слетать.

	собрать камни на участке. **Подвижные игры:** **«Весёлый заяц»,** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; умении менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. **«Догони меня»,** учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. друга **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Индивидуальная работа** совершенствовать умение делать наклоны вперед и выпрямление. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**.	тень. Если бы лучи света не были прямыми, то они могли бы обогнуть тело, и никакой тени не было бы. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Собрать игрушки после игр. **Подвижные игры:** **«Зайка беленький сидит»,** приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. **«Зайцы и лиса»,** развивать двигательную активность, учить действовать в соответствии с текстом. **Игры малой и средней подвижности: «Найди, где спрятано»,** учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. **«Передай мяч»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать ловкость, внимание. **Индивидуальная работа** упражнять в ходьбе в определённом направлении. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром,**	были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, тёплые шапки и т.д.). **Трудовая деятельность:** Собрать ветки на участке. **Подвижные игры:** **«Карусель»,** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. **«Мы веселые ребята»,** учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить ловкость. **Индивидуальная работа дидактическая игра «Назови цвет одежды»,** закрепить название одежды, умение определять цвет одежды **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие**	Смотрят в сад кусты сирени Тучкой фиолетовой. Первая) **Исследовательская деятельность:** предложить детям рассмотреть одуванчик. У одуванчиков есть стебель, листья, цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета, очень ароматно пахнет, предложить понюхать. **Выносной материал:** лопатки, грабли, кубики, флажки, корм для птиц. **Трудовая деятельность: Коллективный труд** Уборка мусора на участке. **Подвижные игры: «Мыши водят хоровод»,** учить действовать согласно словам текста обогащать двигательный опыт детей. **«Птички летают»,** развивать координацию движений, упражнять в ходьбе, учить не наталкиваться друг на друга, учить	**Исследовательская деятельность:** рассмотреть раскрывшиеся почки с листочками. Понюхать их, осторожно потрогать руками. **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведёрки, флажки, машины, куклы, посудка. **Трудовая деятельность:** собрать камни на участке. **Подвижные игры:** **«Ловишки»** упражнять в беге. **«Веснянка»,** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. **Индивидуальная работа** дидактическая игра «Тук-тук», упражнять в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**

		художественная литература, физическое воспитание).	**речи, физическое воспитание)**.	ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** упражнять в ходьбе по узкой дорожке. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	**(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Формировать умение последовательно снимать одежду, учить самостоятельно раздеваться **(физическое воспитание)** **Потешка:** Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ Обед	**Игра «Культурный мышонок»,** совершенствование умения правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи **(физическое воспитание)** **Потешка:** Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед **(художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	**Игра «Послушная одежда»,** закрепление навыков аккуратно складывать одежду на своих стульях, развитие мелкой моторики (посредством расстегивания/застегивания пуговиц) **(физическое воспитание)** **Потешка:** Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем **(художественная литература)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)** **Игра «Солнечные лучики»,** побуждение детей к выполнению основных видов движений во время корригирующей гимнастики и закаливающих процедур **(физическое воспитание)** **Потешка:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали… Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! **(художественная литература)**				
Балалардың дербес іс- әрекеті/ ***Самостоятельная деятельность детей***	**Сюжетная игра «Покачай куклу Машу, спой ей песенку»,** учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки. Учить качать куколку спокойно, заботясь о ней. Петь песенку «баю-бай» **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Игра с настольным «Бизибордом»,**продолжать учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. Продолжать учить ориентироваться на величину большой, маленький **(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**Игра «Палочки-стаканчики»,** стимулировать поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(развитие речи, физическое воспитание)**	**Творческая мастерская, лепка «Солнышко»,** продолжать учить лепить плоские круглые формы, комбинировать по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином **(лепка, ознакомление с окружающим миром).**	**Дидактическая игра «Разноцветные шнурочки»,** тренировать пальцевой захват, развивать мышление, логику, координацию движений, внимание. Развивать умение узнавать цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), развивать усидчивость **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**
Жеке жұмыс/арнайы-түзету іс-әрекеті Индивидуальная работа сдетьми/	**Коммуникативные навыки** Побуждать к участию в пальчиковых и жестовых играх: «Утро начинается, начинается», «Бабочка летела, летела», «Мыли	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Формировать сенсорные представления при выкладывании из цветной мозаики: «Курочка и	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие равновесия: «По ровненькой дорожке». Игровые упражнения: «Перешагни через	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать к участию в элементарном экспериментировании:	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пошла,

	мылом ушки, мыли мылом ножки», «Сорока – ворона», «Пальчики»	цыплята», «Домики и флажки», «Ёлочки и грибочки»	палку», «Иди ко мне», «Беги ко мне»	«Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая», «Чудесный мешочек», «Игры с губкой»	упала, заплакала, нужно её пожалеть; собачка потанцевала, устала, захотела спать, нужно уложить её в кроватку под одеяло;
Бесін ас/ ***Полдник***	**Игра «Друзья Мойдодыра»,** закрепление умения детей последовательно и чисто мыть руки, формирование навыков здорового образа жизни **(физическое воспитание)** **Потешка:** На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» **(художественная литература)**				
Серуенге дайындық/ ***Подготовка к прогулке***	**Игровое упражнение «Собираемся гулять»,** установление причинно-следственных связей между гигиеническими процедурами и здоровьем детей, создание интереса к прогулке, мотивация деятельности детей на прогулке **(физическое воспитание)** **Потешка:** Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за берёзой,** при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Подвижные игры «Через ручеек»**, учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **«Где же наши ручки?»,** стимулировать	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры «Зайцы и волк»** приучать детей бегать	**Наблюдение за голубями,** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания, прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе, рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! Санин Е. **Подвижные игры**: **«Быстрее — медленнее»** развитие чувства ритма,	**Наблюдение за облаками, формировать понятия об облаках и тучах,** обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. **Подвижные игры «Воробушки и кот»,** учить бегать, не

	двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** продолжать учить перелезать через бревно. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кошка и мышки»,** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Индивидуальная работа** учить перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	они их накормят. **Подвижная игра:** **«Догони меня»,** учить действовать по сигналу, развивать ловкость. **«Идите ко мне»,** учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направления. **Игры малой и средней подвижности:** «**Кошка и мышки**», упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Индивидуальная работа** учить бросать мяч вперед, вверх. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	формирование умения двигаться в разном темпе. **«У медведя в бору»,** учить ходить, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя. **Выносной материал:** грабли, ведёрки, лопатки, мелки. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание).**	задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **«Бегите ко мне»,** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Игры малой и средней подвижности:** **«Ты медведя не буди!»,** закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Индивидуальная работа** учить перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребёнка за день Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төле би)

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 19.05- 23.05.2025 г.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 19.05.2025**	**Сейсенбі Вторник 20.05.2025**	**Сәрсенбі Среда 21.05.2025**	**Бейсенбі Четверг 22.05.2025**	**Жұма Пятница 23.05.2025**
Балаларды қабылдау Приём детей	Утренний фильтр. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Игра «Солнышко»,** развивать моторику рук, побуждать повторять за взрослым, действовать по указанию взрослого, развивать речь, развивать координацию движений. **(развитие речи, физическое воспитание, музыка).**	Утренний фильтр. Осмотр детей. Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка. **Музыкальная пальчиковая игра: «Солнечные лучики»**, обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки, мотивировать к	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Солнышко»,** развивать моторику рук. Побуждать повторять за взрослым, действовать по указанию взрослого, развивать речь, развивать координацию движений **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Танец-игра «Мишка косолапый по лесу идёт»,** создать положительный эмоциальный фон **(музыка, физическое воспитание) Приветствие «Путаница имён»,** создать положительный	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра малой подвижности «Дерево»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. Побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию,

		произношению слов песенки. (**развитие речи, физическое воспитание, музыка).**		эмоциональный фон, развитие внимание, памяти. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций **(развитие речи, физическое воспитание)**	пропевать некоторые фразы песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Буклет «Игры на закрепление основных цветов»**, предложить перечень игр на закрепления основных цветов спектра. **Консультация: «Питьевая вода и здоровье ребёнка»,** рассказать родителям влиянии воды на организм ребенка, о том почему необходимо соблюдать правильный питьевой режим. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему мая.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** **Дидактическая игра «Таяқ –тастау» «Попади в цель»** **Цель:** развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма **Игра «Поручение»,** учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. **(развитие речи, ориентация в пространстве группы). Артикуляционная гимнастика «Надуваем пузыри»,** развивать артикуляционный аппарат, **(развитие речи, физическое**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Игры с конструктором**, развивать логическое мышление, внимание, память, поисковую и творческую активность, развивать моторику рук, развивать тактильную чувствительность **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание).**	***«Үнемді тұтыну»*** **экспериментальная деятельность «Водичка, водичка», вызвать у детей эмоционально-положительный настрой, расширять представление об окружающем мире. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, вода жидкая, льётся. Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение детей слушать воспитателя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассматривание предметных картинок «Лето»**, расширять и	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев Творческая мастерская «Цветочки»,** продолжать знакомить со свойствами пластилина, правилами работы с пластилином учить скатывать между ладонями пластилин. **(лепка)**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«О пожарной безопасности» Цель:** дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. **Рассматривание книги**

	воспитание)		уточнять представление детей о времени года лето, учить, самостоятельно рассматривать картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей, воспитывать интерес к художественному слову, выразительной речи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**		**сказка «Колобок»,** учить рассматривать иллюстрации в книгах, развивать речь. **(развитие речи, художественная литература)**
Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (развитие речи, физическое воспитание) **Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Ветерок»,** речевое развитие, развитие артикуляционного аппарата **(развитие речи)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать полотенцем. Развивать умениеесть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: «Вся наша пища - такая вкуснотища!» «Кран, откройся, нос, умойся!» Формировать навык кушать с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи **(физическое воспитание)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности/Создание познавательной игровой ситуации	**Игровое упражнение «В гостях у ёжика»,** учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов, учить выполнять разнообразные действия с предметами открывать-закрывать, нанизывать — снимать ориентируясь на их	**Совместная деятельность «Уход за цветами»** , учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов, учить наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист). **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Игра «Волшебные пирамидки»,** обучать умению	**Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»,** учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность	**Малоподвижная игра «Кто-то в гости к нам пришел»,** упражнять детей в назывании игрушек и их частей. Подводить к пониманию употребления слова-понятия «игрушки». Расширять пассивный словарь. Побуждать к эмоциональному	**Игра-развлечение «Едем в детский сад на машине»,** активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать навыки ролевого поведения **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

	величину, цвет, воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность. **(сенсорика, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	собирать игрушкиз двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе(стержне), состоящуюиз 2–3 колец разных размеров, учить выполнятьпросьбы, создавать условия, способствующие двигательной активности. **(физическое воспитание, сенсорика).** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	отклику и инициативной речи **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет/ Организованная деятельность	**Музыка** **Тема: Музыкально – ритмическая игра «Здравствуй, лето!»** **Задача:** совершенствовать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Совершенствовать умение детей проявлять активность во время пения Совершенствовать умение в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Продолжать	**Физическое воспитание** **Тема: «Здравствуй лето!»** **Задача:** совершенствовать умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров). Продолжать умение отводить руки за спину, умение приседать с поддержкой.Продолжать развивать координацию движений. Воспитывать любовь к физической культуре.	**Физическое воспитание** **Игра «Бабочки»** **Задача:** •Совершенствовать умение перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка **Общеразвивающие упражнения:** •Продолжать совершенствовать умение приседать с поддержкой **Малоподвижные игры:** •Закреплять умение организованно перемещаться в определённом направлении с ускорением и		**Физическое воспитание** **Игра «Бабочки»** **Задача:** •Совершенствовать умение бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка **Общеразвивающие упражнения:** •Закреплять умение приседать с поддержкой **Малоподвижные игры:** •Учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с

	совершенствовать умение играть на инструментах: барабан, деревянные ложки Воспитывать музыкальные способности.		замедление темпа •Воспитывать любовь к физической культуре и способность испытывать радость от совместных занятий		произносимыми словами •Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
Серуенге дайындық ***Подготовка к прогулке***	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям. **(физическое воспитание)** **Потешка:** Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за трудом дворника,** показать наглядно, как дворник выполняет свою работу: убирает листья, метет дорожку. **Художественное слово:** Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! **Исследовательская деятельность:** «Воздух есть везде», определить, действительно ли воздух	**Наблюдение за сорокой,** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает**.** **Художественное слово** Есть у леса часовой – Он шумит, коль здесь не свой! За чужими смотрит строго Белобокая (сорока.) **Исследовательская деятельность:** посмотреть, как цветут деревья. Понюхать цветочки, осторожно потрогать руками. **Трудовая деятельность**: собрать камни на участке.	**Наблюдение за погодой**, учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды, дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. **Ход наблюдения** День прибывает, когда это бывает? (Весной) Какое время года? Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе?	**Наблюдение за одеждой окружающих**, учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую	**Наблюдение за насекомыми,** формировать реалистические представления о природе **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы Загадка С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха) Как выглядит муха?

	проникает всюду и есть везде. **Трудовая деятельность:** сбор веток на участке. **Подвижные игры:** **«Курочка хохлатка»,** выполнять игровые действия в соответствии с текстом, учить ползать на четвереньках развивать внимание, выполнять имитационные движения курочки, цыплят. **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **Игры малой и средней подвижности:** **«Девочки и мальчики»,** развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** учить сжимать и разжимать пальцы.	**Подвижные игры**: **«Найди свой цвет»,** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу по гимнастической доске, соотносить цвета, использовать весь участок, действовать совместно. **«Мы топаем ногами»,** развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **Игры малой и средней подвижности:** **Зернышки»**, учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Индивидуальная работа** сидя поворачиваться вправо и влево **Самостоятельная игровая деятельность** **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сенсорика, физическое воспитание)** **культура)**	Какой сегодня день? (Солнечный). Почему вы так считаете? Художественное слово Трепетом зелёным травы оживила Весна - красная девица всех удивила. **Исследовательская деятельность** **«Ветер»,** продолжать знакомить с природным явлением «ветер» и продемонстрировать движение воздуха; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. **Подвижная игра «Поезд»** ходить и бегать друг за другом небольшими группами. **Игровое упражнение: «Лошадка»,** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног. **Дидактическая игра: «Покажи, что я**	(сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) **Художественное слово:** Снег уж тает. Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Тёплый наступил сезон Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная… Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки! Пальчики «играют в прятки» В тонких вязаных перчатках! Больше мы не прячем нос — Месяц апрель тепло принёс! **Дидактическая игра «Назови цвет одежды»,** закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. **Подвижные игры: «Карусель»,** развивать у детей равновесие в движении, навык бега,	Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) **Исследовательская деятельность «Откуда дует ветер»,**

	Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)		**назову»** /Нос, рот, уши…/, закрепит знания об органах чувств **Трудовая деятельность** Предложить ребятам помочь воспитателю собрать игрушки и сложить их в корзину после прогулки, приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения. **Индивидуальная работа:** Упражнение “Зайки”, упражнять детей в прыжках на двух ногах. **Самостоятельная игровая деятельность,** учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. **«Мы веселые ребята»,** учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность:** Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа** перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении, развивать координацию движений, равновесие **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным	посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории, закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек»,** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **«Вышла курочка гулять»,** развивать

				общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	чувство равновесия, ловкость, согласование движений согласно тексту. **Игры малой и средней подвижности: «Сугробы»,** развивать равновесие, воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **Индивидуальная работа** ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу. **Самостоятельная игровая деятельность** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать бережноеотношение к предметам одежды. Приучать аккуратно, ставить обувь, вежливо, выражать просьбу опомощи. Соблюдать правила поведения в раздевалке **(физическое воспитание, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/Обед	Гигиенические процедуры, побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, намыливать ладошки, смывать мыло				

	(физическое воспитание) Приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. **(физическое воспитание)** Потешка: А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Слушание колыбельных песен. Чтение потешки «Тише мышки не шумите, котика не разбудите».				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары/ Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, дорожке «Здоровья» (комплекс здоровье сберегающих технологий) **(физическое воспитание)** Массаж ушных раковин, носа, для профилактики простудных заболеваний **(физическое воспитание)** Солнечные ванны.				
Балалардың дербес әрекеті /Самостоятельная деятельность детей	**Словесная игра «Большой - маленький»,** учить детей правильно определять предметы по величине, развитие моторики рук, координации движений. **(сенсорика, развитие речи)** **Дидактическая игра «Собери по цвету»**, учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых слов, продолжать учить желтый цвет. **(сенсорика, развитие речи)**	Деятельность детей в центрах активности, сопровождение педагога **Хороводная игра: «Зайка шел»,** формировать умение играть сообща, развивать речь, координацию движений. **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание)** **Дидактическая игра «Найди и покажи»**, учить находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды по слову воспитателя. **(развитие речи, сенсорика)**	**Игра «Змейка»,** упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания,закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. **(лепка,сенсорика,развитие речи,ознакомление с окружающим миром)**	**Игра «Постройка дома для кошки и собаки»,** развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры **(конструирование,сенсорика,развитие речи)**	**Игра «Кто что ест?»,** уточнять знание детьми названий животных и того, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа сдетьми/	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие умения ходить по прямой дороге:	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Закреплять умение играть на детских музыкальных	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие бега:	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**	**Формирование социально-эмоциональных навыков**

	«Поезд», «По ровненькой дорожке» Побуждать к участию в играх на развитие умения катать шары, бросать мяч двумя руками вперед: «Догони мяч» **(музыка)**	инструментах. Закреплять умение слушать музыкальные произведения. **(ознакомление с окружающим миром) (Хадиша)**	«Лошадки», «Птички летают», «Медведь и дети». Мотивировать на участие в двигательных минутках: «Кольцеброс», «Закати в лунку шарик», «Прокати шарик по дорожке» **(физическое воспитание)**	Побуждать к участию в элементарном экспериментировании: «Рябь на воде», «Вода холодная и тёплая», «Чудесный мешочек», «Игры с губкой». Привлекать к участию в подвижных музыкальных играх **(музыка,ознакомление с окружающим миром)**	Мотивировать на решение игровых проблемных ситуаций: «Покорми куклу», «Погладь простыню для Мишки», «Угости зайку яблоком», «Кукле холодно» **(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)**
Бесін ас/ Полдник	Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца. **(физическое воспитание)** Приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(физическое воспитание)** Потешка: Полна комната ребят, Все по лавочкам сидят, Кашу с маслицем едят.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в приёмной комнате **(физическое воспитание)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.				
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за растительным миром,** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные**	**Наблюдение за голубями,** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания, прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе,	**Наблюдение за коровой,** сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном **Ход наблюдения** Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру	**Наблюдение за дождем,** показать, что весенний дождь может быть разным **Ход наблюдения** Воспитатель объясняет детям что дождь бывает разным то есть теплым и холодным, что после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги	**Наблюдение за работой дворника,** учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения** Обратить внимание на убранную территорию. Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей

	игры «Через ручеек», учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см. **«Где же наши ручки?»,** стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. **Игры малой и средней подвижности:** **«Поезд»,** формировать умение детей двигаться по кругу в разном темпе, передавать характерные особенности животных, упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** продолжать учить перелезать через бревно. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. **Подвижные игры: «Дорожка препятствий»,** тренировка разносторонней координации движений, развитие навыков в ходьбе, подлезании, переступании. тренировка самостоятельности и быстроты реакции на команды. **Игры малой и средней подвижности: «Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Индивидуальная работа** учить сжимать и разжимать пальцы. **Самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы . Кто это? (Корова.)Где она живет? (В коровнике.)Что она дает людям? (Молоко.) Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбищ; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров) **Художественное слово** Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! В.Берестов **Самостоятельная деятельность,** дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои	**Художественное слово** Дождик, дождик, кап да кап- Мокрые дорожки Нам нельзя идти гулять- Мы промочим ножки. **Игровое упражнение: «Перешагни через лужу»,** упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу **Индивидуальная работа «Попади в цель»,** закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно. Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца. **Трудовая деятельность** собрать камушки в корзинки, приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения **Самостоятельная деятельность,** дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности полученные ранее **(ознакомление с окружающим миром, художественная**	желание соблюдать чистоту **Художественное слово** Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! **Подвижные игры «Самолеты»,** упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал **Индивидуальная работа «Попади в цель»,** упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно **Трудовая деятельность** подмести песок с дорожек,приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца **Самостоятельная деятельность,** дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, способности полученные ранее **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи,**

			творческие возможности, способности. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическое воспитание)**	**литература, развитие речи, физическое воспитание)**	**физическое воспитание)**
Балалардың үйге қайтуы ***Уход детей домой***	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Беседа об успехах ребёнка за день. Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.				

Дайындады: Львова И.Д.
Ажыгалиева Г.Ж.
тексерді:
тексеру куні:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Свободное ауылының"Қарлығаш" бөбекжайы " мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорыны

Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)

Группа: - ранняя группа «Балапан»
Возраст детей: - дети 1 года
На какой период составлен план: – 26.05- 30.05.2025 г.

Күнтәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 26.05.2025**	**Сейсенбі Вторник 27.05.2025**	**Сәрсенбі Среда 28.05.2025**	**Бейсенбі Четверг 29.05.2025**	**Жұма Пятница 30.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Приём детей	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игра «Моё имя»,** закреплять умение детей четко называть свое имя **(развитие речи)**	Утренний фильтр Обращение внимания на внешний вид Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Музыкальная игра малой подвижности «Бип - бип отгадай»,** обеспечение хорошего настроения на предстоящий день, развитие моторики рук, координации движений. Побуждать к звукопроизношению, звукоподражанию, пропевать некоторые	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Игры с мячом «Здравствуйте ребята»,** снять эмоциональное напряжение у детей, развивать речь, побуждать делиться игрушкой с другими. **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…»,** развитие моторики рук, речи, формировать умение повторять движения за взрослым **(развитие речи, физическое воспитание)**	Утренний фильтр Обеспечение игровой деятельности Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребёнка **Музыкальная игра «Повтряй-ка»,** обеспечение хорошего настроения, развитие моторики рук, координации движений, формировать умение действовать в соответствии со словами песенки **(развитие речи, физическое**

		фразы песенки **(развитие речи, физическое воспитание, музыка)**			**воспитание, музыка)**
Ата- аналармен әңгімелесу,кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей «Детское непослушание»,** повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей Беседы по запросам родителей. Беседа с родителями о проведении с ребенком **«Өнегелі 15 минут»** на актуальную тему мая.				
Балалардың іс-әрекеттері (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қимыл-қозғалыс, көрнекілік, дербес және т.б.) ***Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)***	***«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»*** Казахская национальная игра **"Орамал"** Цель: знакомить с казахскими национальными играми **Игра «Разноцветная посуда»,** умение детей различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий; -познакомить детей с обобщающим словом «посуда» **(сенсорика, развитие речи)**	***«Өнегелі 15 минут»*** **Беседа формирование навыков общения взрослых с детьми** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Игра-упражнение «Помоги маме найти своих детёнышей»,** закрепить знания детей о названии детёнышей животных, соотносить названия животных с их детёнышами **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Дидактическая игра «Один лишний»,** развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам **(сенсорика, развитие речи)**	***«Үнемді тұтыну»*** **Экспериментальная деятельность** **Кто разбудил китёнка** **Цель:** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **Дидактическая игра «Кто где живет»,** закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут), активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями, поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра с погремушками «Весёлый оркестр»,** развивать музыкальный слух, формировать интерес к музыке и музыкальным инструментам **(музыка)**	***«Күй күмбірі»*** **прослушивание кюев** **Дидактическая игра «Один – много»,** учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей **(развитие речи, сенсорика)** **Игра «Назови транспорт»,** познакомить ребенка с названиями транспорта **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра-поручение «Найди игрушку на полке»,** знакомить с пространством группы, расположением игрушек в группе, формировать умение выполнять поручения взрослого **(развитие речи, физическое воспитание)**	***«Қәупсіздік сабағы»*** **«Бытовые опасности»** **Цель:** развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования. **Игра-развлечение «Чудесная корзинка»,** выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус), активизация словаря прилагательных **(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие**

					речи) **Дидактическая игра «Цвет машины»,** научить ребенка различать машины по цвету **(сенсорика, развитие речи)**
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс здоровье сберегающих технологий **(развитие речи, физическое воспитание)** **Дыхательная гимнастика «Насос»,** речевое развитие, развитие артикуляционного аппарата, развитие органов дыхания **(развитие речи, физическое воспитание)** **Кинестетическое упражнения ««Выразительные движения»»,** позволить активизировать межполушарное воздействие, улучшить речь, развивать воображение (физическое воспитание, развитие речи)				
Таңғы ас/ Завтрак	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом перед едой **(физическое воспитание)** Потешка: Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки **(развитие речи, художественная литература)** Приучать малышей съедать порцию завтрака				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық /Танымдық-ойын жағдайын құру ***Подготовка к организованной деятельности / Создание познавательно-игровой ситуации***	**Игра-развлечение «Звонкие колокольчики»,** развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве **(сенсорика, музыка)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Творческая мастерская «Паровоз»,** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием **(лепка, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Строительная игра «Грузовики везут кирпичи на стройку»,** продолжить знакомить с видом транспорта (грузовик), учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Творческая мастерская, «Самолёт»,** продолжать учить лепить круглые формы круговыми движениями между ладоней, на доске, комбинировать по показу воспитателя, воспитывать аккуратность в работе с пластилином **(лепка, ознакомление с окружающим миром)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***	**Дидактическая игра «Собери картинку о транспорте» (картинки-половинки)** познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***

Ұйымдастырылған іс-әрекет/ ***Организованная деятельность***	**Физическое воспитание** **Игра «Шустрые котята»** **Задача:** Закреплять умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров **Общеразвивающие упражнения:** •Закреплять умение отводить руки за спину **Малоподвижные игры:** •Закреплять умение организованно перемещаться в определённом направлении с ускорением и замедление темпа •Воспитывать любовь к физической культуре и способность испытывать радость от совместных занятий	**Музыка** **Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма «Есть у солнышка друзья»** **Задача:** •Совершенствовать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение спокойного характера **Пение:** •Закреплять умение подпевать слова в песне совместно со взрослым **Музыкально-ритмические движения:** •Закреплять умение в процессе игровых действий передавать движения, сопровождая их словами **Игра на музыкальных инструментах:** •Закреплять умение играть на инструменте деревянные ложки (играть громко-тихо) Воспитывать эмоциональную отзывчивость	**Физическое воспитание** **Игра «Шустрые котята»** **Задача:** Закреплять умение пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения:** •Продолжать закреплять умение отводить руки за спину **Малоподвижные игры:** •Вызывать желание подражать животным •Вызывать положительные эмоции при совместных играх		**Физическое воспитание** **Игра «Шустрые котята»** **Задача:** Продолжать закреплять умение подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения:** •Продолжать закреплять умение отводить руки за спину **Малоподвижные игры:** •Учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствие с текстом •Побуждать к совместной игре
Серуенге дайындық/ ***Подготовка к прогулке***	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям **(физическое воспитание)** Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке				

	Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, калошки… И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и играть **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за ручейками**, привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами. **Ход наблюдения** Какое время года? Назовите признаки весны. Откуда столько воды? Что можно сделать, чтобы вода ушла? Мы сделали канавки, и вода стала убывать. Вода побежала по канавке, и получился….(ручеёк). **Художественное слово** Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. **Исследовательская деятельность** определить опытным путем, какие предметы не тонут в ручье. Из каких материалов лодки быстрее плывут по воде. **Подвижная игра «Догони**	**Наблюдение за погодой,** учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды, дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. **Ход наблюдения** Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (Весной) Какое время года? Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Какой сегодня день? (Солнечный). Почему вы так считаете? **Художественное слово** Трепетом зелёным травы оживила Весна - красная девица всех удивила. **Исследовательская деятельность** «Ветер», продолжать знакомить с природным явлением «ветер» и продемонстрировать	**Наблюдение за деревьями**, рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы. **Ход наблюдения** Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что с наступлением теплых дней, деревья начинают просыпаться от зимнего сна. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка? Закрепить знания о признаках весны. **Художественное слово** Цвели деревья по весне, Тихонько лепестки роняя И ароматом наполняя Тропинку, как в волшебном сне. **Исследовательская деятельность** Из чего птицы строят гнезда, заинтересовать детей некоторыми особенностями образа жизни птиц весной.	**Наблюдение за тополем,** продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. **Художественное слово** На могучем тополе дружно почки лопнули, А из каждой почки вылезли листочки. Развернули трубочки, распушили юбочки, Отряхнулись, улыбнулись, И сказали: «Мы проснулись!» (Саша	**Наблюдение за лужами,** сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление. **Ход наблюдения** Откуда взялись лужи? Какие бывают осадки? Куда исчезают лужи? (Дать элементарные знания о круговороте воды в природе.) На что похожи лужи? Что видно в луже? **Художественное слово** В лужах картинки! На первой - дом, Как настоящий, Только вверх дном. Вторая картинка. Небо на ней, Как настоящее, Даже синей. Третья картинка. Ветка на ней, Как настоящая, Но зеленей.

	меня», учить бегать в определённом направлении. **Дидактическая игра «Тонет не тонет»** знакомить со свойствами предметов, развивать речь. **Трудовая деятельность** Собираем камешки на участке, привлекать к выполнению поручений. **Индивидуальная работа** Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто **Выносной материал** Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи **Самостоятельная игровая деятельность** ,учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	движение воздуха; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. **Подвижная игра «Поезд»** ходить и бегать друг за другом небольшими группами. **Игровое упражнение: «Лошадка»,** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног. **Дидактическая игра: «Покажи, что я назову»** /Нос, рот, уши…/, закрепит знания об органах чувств **Трудовая деятельность** Предложить ребятам помочь воспитателю собрать игрушки и сложить их в корзину после прогулки, приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения. **Индивидуальная работа:** Упражнение “Зайки”, упражнять детей в прыжках на двух ногах. **Самостоятельная игровая деятельность**, учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и	Познакомить с понятием ВЬЮТ гнездо **Подвижная игра «Птицы в гнёздышке»** учить ходить и бегать врассыпную. **Дидактическая игра «Узнай по звуку»** развивать слуховое внимание. **Трудовая деятельность «Собираем листочки в ведро»** ,учить выполнять простейшие поручения. **Индивидуальная работа,** упражнять в лазании по гимнастической стенке **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом, развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**	Черный) **Исследовательская деятельность** Камень, щепочка, палочка, стимулировать использование исследовательских действий с предметами; вовлекать детей в разговор, помочь описать свои действия. **Дидактические игры «Пересчет деревьев»,** согласование существительных с числительными (Один дуб, два дуба, пять дубов). **Подвижная игра «Мячик кверху»,** развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер. **Индивидуальная работа** «Кто скорей к своему флажку?» ,развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию. **Трудовая деятельность.** Расчистка участка от мусора, приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения	А на четвертой Картинке Я промочил Ботинки. **Исследовательская деятельность «Спрячь пуговку»,** заинтересовать детей со свойствами воды - прозрачность, изменение цвета после добавления красителя. Познакомить детей с прозрачной посудой. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. **Подвижная игра «Вороны и собачка»,** учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу **Дидактическая игра «Узнай по звуку»,** развивать слуховое внимание **Трудовая деятельность** кормление птиц, поддерживать желание детей заботиться о птицах **Индивидуальная работа,** метание в цель **(ознакомление с**

		игрушки – заместители для игр **(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**		Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**	**окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать бережное отношение к предметам одежды. Учить соблюдать алгоритм раздевания; не отвлекаться, не мешать другим детям **(физическое воспитание)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Түскі ас/ Обед	Учить бережно расходовать воду – закрывать кран с водой. Развивать у малышей аппетит во время приема пищи с помощью художественного слова, желание доесть всю пищу до конца **(физическое воспитание)** Потешка: Вкусно готовят у нас повара, Скушает все до конца детвора! **(художественная литература)**				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже, **(художественная литература)** формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке **(физическое воспитание)** **Слушание музыкального произведения «Колыбельная медведицы»,** прививать интерес к слушанию музыки перед сном **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Ходьба по массажной дорожке**, комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний **(физическое воспитание)** **Игра «Бежит из крана прозрачная нить, хочет личико помыть»,** закрепить навыки умывания после дневного сна **(физическое воспитание)**				
	Малоподвижная игра «Кошка в гости к нам пришла», вызывать положительную эмоциональную реакцию	**Игра «Соберем пирамидку»,** упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить	**Игра с тактильным планшетом «Джайляу»,** учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на	**Игра-квест «Купаем куклу»,** закрепить представления детей о предметах одежды; упражнять в	**Дидактическая игра «Где растут цветы»,** дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их

Балалардың дербес іс-әрекеті ***/ Самостоятельная деятельность детей***	детей на появление игрушки; учить по просьбе взрослого показывать уши, хвост, лапки. Побуждать к активным действиям (показать, погладить игрушку) и произношению облегченных слов: «киса», «котя», «кс-кс» и др. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой Чтение чистоговорок, потешек, побуждать к звукоподражанию, произношению слов и некоторых фраз **(развитие речи, художественная литература)** **Игра «Разложи вещи по местам»,** расширять знания детей о мебели, активизировать словарь детей по данной теме **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	картинке. Обучать умению прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?». Расширять запас понимаемых слов. Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы, обогащать тактильный опыт ребёнка, формировать представления о свойствах предметов **(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**	повторении облегченных слов (мыло, вода, купать и др.); поддерживать инициативные действия детей, обращение к взрослому (жестами и речью); создавать радостное настроение **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	строении, условиях роста и уходе, обогатить словарь детей по теме «цветы» **Дидактическая настольная игра «Хитробоксики»,** формировать умение действовать сообща, развивать познавательные способности, внимание, развивать логическое мышление. Группировать однородные похожие, однородные предметы по цвету, форме **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)**
Жеке жұмыс/арнайы-түзету іс-әрекеті ***Индивидуальная работа сдетьми/***	**Коммуникативные навыки** Создавать искусственно ситуацию, когда ребёнок вынужден обратиться с просьбой. Мотивировать к разговору с помощью стишков, побуждающих к произношению звуков и слов: «Как пойдём гулять? Топ-топ», «На лугу паслась корова: Му-у-у, му-у-у» **(развитие**	**Познавательные и интеллектуальные навыки** Формировать сенсорные представления при выкладывании из цветной мозаики: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Ёлочки и грибочки» **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	**Физические качества** Побуждать к участию в играх на развитие бега: «Займи свой домик», «Карусель», «Лошадки», «Птички летают», «Медведь и дети»; в играх на развитие равновесия: «По ровненькой дорожке» **(физическое воспитание)**	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Побуждать различать всевозможные предметы по их звуковому наполнению, например, колокольчик от пищащей игрушки, свистульку от звучания барабана **(музыка,развитие речи)**	**Формирование социально-эмоциональных навыков** Мотивировать на участие в сюжетных играх: кукла пошла, упала, заплакала, нужно её пожалеть; собачка потанцевала, устала, захотела спать, нужно уложить её в кроватку под одеяло; кукла пришла в гости к мишке, пьют чай;

	речи,ознакомление с окружающим миром)				мишка пришёл, поздоровался, потанцевал, спел песню, попрощался и ушёл **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Бесін ас/ ***Полдник***	Продолжать, при помощи взрослого учить закатывать рукава, мыть руки, вытирать на сухо. Вешать аккуратно полотенчико в свой шкафчик **(физическое воспитание)** Потешка: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **(художественная литература)**				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в приёмной комнате **(физическое воспитание)** Потешка: Застегнем застёжки, На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки **(художественная литература)** ***«Күй күмбірі» прослушивание кюев***				
Серуен/ ***Прогулка***	**Наблюдение за воробьями,**формировать представление детей о птицах; закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызвать желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения** Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто	**Наблюдение за солнцем**, формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице светло. **Художественное слово** «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» **Исследовательская деятельность:**	**Наблюдение за транспортом,** учить различать транспорт по внешнему виду. Узнавать части машин (колёса, кабина) **Художественное слово** На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой,** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. **Художественное слово** К нам весна шагает Быстрыми шагами И сугробы тают Под её ногами. Черные проталины на полях видны Видно очень теплые ноги	**Наблюдение за кучевыми облаками,** расширять и углублять знания о неживой природе, представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** Посмотреть на небо: таким ли оно было

	перьями. Летают, во время полёта машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки. Понаблюдать с детьми на оживлённое поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик. **Художественное слово** Воробьишка-воробей, Тут взлетит, туда вспорхнёт. Чик-чирик! - между ветвей, С мостовой зерно клюёт, Словно серенький комок У скамеек ищет крошки, С дерева на ветку – скок!И боится очень кошки. Е. Панкратова **Исследовательская деятельность «Чем отличается воробей от вороны?»,**развивать мыслительные процессы,речевое развитие.Сравнить воробья и ворону.Обогащать и расширять представления об окружающем мире. **Дидактическая игра«Подумай и скажи»,** развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.	**«Разноцветные картинки»,** заранее в группе смешать воду с краской, взять эту воду на прогулку, показать, что вода становится цветной благодаря смешиванию воды с краской **Трудовая деятельность:** Работа в группах Уборка мусора с участка. **Подвижные игры:** **«Мыши в кладовой»,** упражнять в ходьбе по прямой, подлезание под дугу, закреплять первоначальные навыки координации движений. **«По ровненькой дорожке»,** формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке с помощью взрослого; помогать друг другу; учить поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед. **Игры малой и средней подвижности:** **«Кто пройдет тише»,** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **«Зернышки»,** учить детей действовать по правилам,	будто живые. **Исследовательская деятельность:** **«Ледяная горка»,** показать детям как делать горку для куклы. Закрепить знания о свойствах снега (снег хорошо лепится, полить водой, она замерзает, превращается в лед). **Трудовая деятельность:** Работа в группах Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Подвижные игры:** **«Мы матрешки»** учить детей выполнять движения согласно тексту песенки, учить ходить между предметами. **«Вороны и собачка»** учить детей подражать движениям и звукам птиц, ходить не мешая друг другу, выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. **Игры малой и средней подвижности:** **«Шарик»,** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **«Ты медведя не буди!»,**	у весны. **Исследовательская деятельность:** понаблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. **Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке. **Подвижные игры:** **«Быстрый заяц»,** упражнять в беге. **«Послушные листья»,** учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано»,** учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа,** закреплять умение переступать через палку лежащую на земле **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять	зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Их называют «кучевыми». Почему облака называются «кучевыми»? Движутся они, то медленно, то быстро. Почему облака все время изменяют очертания? **Художественное слово** В небе синем три овечки, шёрстка скручена в колечки. Беленькие, как дымок. Гонит вдаль их ветерок. Тень подарят нам с тобою, солнышко, закрыв собою. Шлют привет, нам свысока, проплывая… (облака). (С. Мельников) **Исследовательская деятельность** Бумажные кораблики, познакомить детей со свойством бумаги. Помочь обнаружить воздух, образовать

	Подвижные игры: «Прыгуны», учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд на 2-3 м. **«Лиса в курятнике»**, упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. **Трудовая деятельность** украшение участка снежными куличиками – учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, украшать снежные валы. **Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?»** учить при беге преодолевать препятствия. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с	развивать выносливость. **Индивидуальная работа**, закреплять умение ходить к цели по прямой дорожке. **Самостоятельная игровая деятельность (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание)**	закрепить умение выполнять действия в соответствии с текстом, учить подражать действиям воспитателя, действовать по команде воспитателя, развивать координацию, память, внимание. **Индивидуальная работа, учить отводить руки за спину. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом,** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(ознакомление с окружающим миром,**	игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи, физическое воспитание)**	ветер. Стимулировать использование исследовательских действий. Материалы: бумажные кораблики, ванночка с водой. **Дидактические игры «Играем в облака»,** пофантазировать: что напоминает скопление облаков, на что похоже отдельно взятое облако. Подобрать героев из тучек и придумать сказочную историю с их участием. Найди облака, похожие на лошадки, развитию воображения и фантазии ребенка**. «Нарисуй облако»,** развитие мелкой моторики рук **Подвижные игры «День и ночь»,**бег с увёртыванием. **Трудовая деятельность.** Уборка участка мусора, сломанных веток. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. **Индивидуальная работа.** «Кто выше?», бросить мяч вверх и поймать двумя руками (одной)

	взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть		**художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**		рукой (10 раз подряд). «Кто дальше?» - метание мешочков с песком, развивать силу броска. **Самостоятельные игры с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое воспитание, развитие речи)**
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Учить детей прощаться, обращаясь к воспитателю и детям. Ответы на вопросы родителей, оказание консультативно-профилактической помощи				