

БЕКТЕМІН

УТВЕРЖДАЮ

Менгеруші

Заведующая

Шайхистанова Ш.Е.



КЕЛІСЕМІН

СОГЛАСОВАНО

Әдіскер

Методист

Хлебутина Л.В.

Handwritten signature and date: 2024.09.20

ОҚУ ІС ӘРЕКЕТІНІҢ
ПЕРСПЕКТИВТІ ЖОСПАРЫ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТОП: Әртүрлі жастағы

Тәрбиеші: Ядрышникова И.Ю.

2024-2025 оқу жылы

Перспективный план организованной деятельности на 2024- 2025 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Ясли сад «Карлығаш»

Группа – разновозрастная

Возраст детей – 3,4 лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: обычная ходьба в колонне по одному.</p> <p>Бег: в колонне по одному, врассыпную, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте над двух ногами, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Катание, бросание, ловля: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).</p> <p>Ползание, лазанье: формирование навыков ползания в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров.</p> <p>Равновесие: формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 см)</p> <p>Построение, перестроение: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры: прививать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Ходьба: Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие: Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке.</p> <p>Бег: Бегать на носках; с высоким подниманием колен.</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.</p> <p>Прыжки: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и циклические движения под музыку.</p>

	<p>активность: поощрять самостоятельные игры колясками, автомобилями, мячами.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Навыки самообслуживания: поддерживать ребёнка к стремлению в самообслуживании.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: обучать умению различать и называть органы чувств.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>	<p>Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела,</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки.</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p>	<p>Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков.</p> <p>Словарный запас: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении</p> <p>Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении</p> <p>Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.</p>
Казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдау.</p> <p>Сөздік қор: педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөздерді түсінуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?)</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдау.</p> <p>Сөздік қор: педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөздерді түсінуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?)</p>
Художественная литература	<p>Пробуждение интереса к книге.</p> <p>Рассматривать детскую рисунки и</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге,</p>

		знакомых книг.	слушать сказки, рассказы, стихи различных видах детской деятельности
Основы математики	<p>Число: формирование представлений о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного».</p> <p>Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить предметы противоположными и одинаковыми размерами,</p> <p>Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.</p> <p>Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени: формирование навыка: названия и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов</p> <p>Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5</p> <p>Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать умение воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства</p> <p>Труд взрослых: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог</p>	

		<p>(тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов, формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях; распознавание их по цвету, величине.</p>	<p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикальной горизонтально;</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение</p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания.</p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая слегка и вытягиванием всех краев плюснутого шара, или</p>

			вытягивание отдельных частей из целого, сжатие мелких деталей.
	Аппликация	Предметная аппликация: формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур, подбора по цвету, соответствующих изображаемому предмету, техники наклеивания.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка	Слушание музыки: обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Пение: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Музыкально-ритмические движения: выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную Игра на детских музыкальных инструментах: знакомство с детскими шумовыми инструментами: погремушки, бубен	Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы) Музыкально-ритмические движения Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений Игра на детских музыкальных инструментах Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление

Перспективный план организованной деятельности на 2024- 2025 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – « Ясли сад «Карлыгаш» _____
 Группа - разновозрастная _____ Возраст детей _____
 – 3,4 года _____
 На какой период составлен план – октябрь 2024г _____

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа(3года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа(4года)
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p> <p>Основные движения: Ходьба: обычная ходьба в колонне по одному, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по прямой, по кругу, врассыпную. Бег: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, по прямой, по кругу. Прыжки: прыгать из круга в круг. Катание, бросание, ловля: бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. Ползание, лазанье: формирование навыков ползания между предметами, вокруг них. Равновесие: формирование навыков ходьбы по веревке. Построение, перестроение: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с помощью педагога. Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения движения под сопровождение музыки. Подвижные игры: прививать интерес к подвижным играм, учить</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Ходьба: приставным шагом в сторону (направо и налево) Равновесие: ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты смещением головы, руки в стороны) Бег: мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание, лазанье: по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Построение, перестроение: в шеренгу Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и циклические движения под музыку. Подвижные игры: Воспитывать самостоятельность и инициативность</p>

		<p>детей соблюдать простые правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: развивать навыки лазания, ползания.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: формировать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Навыки самообслуживания: учиться одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>	<p>организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи: четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Связная речь: обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы</p>	<p>Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков.</p> <p>Словарный запас: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения</p> <p>Грамматический строй речи: правильно употреблять вспомогательные слова</p> <p>Связная речь: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Казахский язык		<p>Міндеттері:</p> <p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынтақойып тыңдауға және бірнеше рет айтуарқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа), айту және түсінуді дағдыларын</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсінуді дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>калыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөздерді түсінуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтарға жауапберуге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?)</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Күтілетін нәтижелер: 5-ке дейін санайды;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйрету;</p>
Художественная литература	<p>Воспитывать умение слушатьновые сказки, контролировать развитие действийв ихсодержании</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживатьсвоим героям.</p>
Основы математики	<p>Число: группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина).</p> <p>Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться врасположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.</p> <p>Ориентировка во времени: ориентироваться в противоположных частях суток: утром- вечером</p>	<p>Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p>Количество, счет: называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные</p> <p>Величина:Сравнивать вразных и одинаковых предмета по длине</p> <p>Геометрические фигуры: Узнавать и называть и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении вперед-назад</p> <p>Ориентировка во времени: утро и день характерные особенност</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус, на слух</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Предметный мир: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и</p>

		<p>называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Труд взрослых: Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения: Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами</p> <p>Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
	Конструирование	<p>Повышать интерес к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в объемные формы</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Конструировать из природных материалов (шишки, хлопок, шерсть)</p>
	Рисование	<p>Формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>

	Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
	Музыка	Формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть	<p>Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках</p> <p>Танцы: Обучать начинать движение после вступления, менять движение в соответствии с характером музыки</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024- 2025 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – « Яслисад «Карлыгаш»»

Группа разновозрастная Возраст

детей – 3-4 лет

На какой период составлен план – ноябрь 2024 год

<u>Месяц</u>	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны. Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: обычная ходьба в колонне по одному, на носках, с высоким подниманием колен «змейкой».</p> <p>Бег: бегать обычно, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой».</p> <p>Прыжки: прыгать вокруг предметов и между ними.</p> <p>Катание, бросание, ловля: бросать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м.).</p> <p>Ползание, лазанье: формирование навыков ползания по доске, положенной на пол.</p> <p>Равновесие: формирование навыков ходьбы по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Построение, перестроение: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге по зрительным ориентирам.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Ходьба: в колонне по одному</p> <p>Равновесие: Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Бег: по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы ладони, подлезать под веревку</p> <p>Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p>Построение, перестроение: в круг</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес</p>

		<p>выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приёма пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания: учить соблюдать аккуратность, замечать не-опрятность в одежде.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: развивать представление о ценности здоровья.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>	<p>участием в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи: в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь: обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</p>	<p>Звуковая культура речи: отрабатывать четкое произношение шипящих звуков</p> <p>Словарный запас: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи: называть имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь: Обучать умению рассказывать истории</p>
	Казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: жемістердің, көкөністердің атауларын айту және</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта</p>

		<p>түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөз тіркестерін түсінуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Бұл не? қарапайым сұрағына жауап беруге үйрету.</p>	<p>білуді дағдыландыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Күтілетін нәтижелер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: сөз ішіндегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрысайтады</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание: воспитывать умение слушать рассказы, сказки, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий</p>
	Основы математики	<p>Количество и счёт: обучать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Величина: сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путём сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть гео-метрические фигуры: круг, квадрат.</p> <p>Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.</p> <p>Ориентировка во времени: формирование навыка: названия и распознавания частей суток: днём-ночью.</p>	<p>Множество: сравнивать эти предметы</p> <p>Количество, счёт: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>Величина: Сравнить два разных и одинаковых предмета по ширине</p> <p>Геометрические фигуры: при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении вправо-влево</p> <p>Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь их характерные особенности и последовательность</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомить с предметами быта казахского народа.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Предметный мир: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Труд взрослых: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе:</p>

		<p>раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения: Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва)</p> <p>Растительный мир: формировать знания что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;</p>	
	Конструирование	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p>	<p>Конструирование из бумаги: формировать навыки делать комочки, спирали, петли</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов нитки, асык, бумага,</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально горизонтально</p>
	Рисование	<p>Формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Обучать умению набирать краску на кисть.</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста</p>
	Лепка	<p>Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,</p>

		комочки между ладонями.	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
	Аппликация	Предметная аппликация: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины, цвет раскладывать их в определённой последовательности заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги.
	Музыка	Слушание музыки: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай и др.). Пение: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента Музыкально-ритмические движения: улучшать качество исполнения танцевальных движений: пробовать попеременно двумя ногами одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить детей со звучанием детских музыкальных инструментов (дудочка, металлофон)	Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко Пение: Обучать умению петь мелодию чисто Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках Танцы: запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – « Яслисад «Карлыгаш»»

Группа разновозрастная Возраст

детей –

На какой период составлен план – декабрь 2024 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для руки плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой. Упражнения для ног: приседать вытягивая руки вперёд.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: выполнять ходьбу с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвку.</p> <p>Бег: бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой.</p> <p>Прыжки: прыгать с высоты 15-20 см.</p> <p>Катание, бросание, ловля: катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p> <p>Ползание, лазанье: формирование навыков ползания под верёвку.</p> <p>Равновесие: формирование навыков ходьбы по прямой дорожке.</p> <p>Построение, перестроение: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой позитивным ориентиром.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры: прививать интерес к подвижным играм,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Ходьба: в чередовании с бегом</p> <p>Равновесие: Перешагивать через рейки лестницы</p> <p>Бег: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа</p> <p>Ползание, лазанье: по скамейке поднятой на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки: Прыгать: ноги вместе</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p>Построение, перестроение: Перестраиваться в звенья по два</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>

		<p>учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: развивать самостоятельность, активности и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: обучать умению следовать за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания: учить регулировать неопрятность с помощью взрослого.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: формировать желание не болеть, быть здоровым.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнениях на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами, выделяющими качество и свойства предметов, по общим (обувь) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению употреблять глаголы будущего и прошедшего времени.</p> <p>Связная речь: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p>	<p>Звуковая культура речи: отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи: называть слова в падежах с существительными</p> <p>Связная речь: самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину</p>
	Казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: сөздерді бірнеше рет айту арқылы естесіңізге алуға және дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: педагогтың өтініші мен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел,</p>	<p>Сөздік қор: 5-ке дейін тұрса анауға жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жеке және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: күнделікті</p>

		ал); Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Бұл не? Бұл кім? қарапайым сұрағына жауап беруге үйрету.	жіі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді; Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание: повторяют наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы	понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания
	Основы математики	Количество и счёт: уметь сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов. Величина: сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путём сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления непосредственной близости от себя: спереди-сзади. Ориентировка во времени: формирование навыка: названия и распознавания частей суток: днём-ночью, утром-вечером.	Множество: определять их равенство на основе сопоставления пар Количество, счёт: отвечать на вопросы «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина: Сравнить два разных одинаковых предмета по высоте Геометрические фигуры: использовать в речи прилагательные Ориентировка в пространстве: двигаться в заданном направлении вверх-вниз Ориентировка во времени: объяснить значение слова «вчера»
	Ознакомление с окружающим миром	накомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир: Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения: Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Труд взрослых: Поддерживать инициативу детей при выполнении

		<p>посильной работы: ухаживать за комнатными растениями</p> <p>Нравственные нормы: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения: Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.)</p> <p>Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить</p>
	Конструирование	<p>Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам, используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>Конструирование из бумаги: совмещать стороны и углы</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных материалов кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блоки т.д.)</p>
	Рисование	<p>Формировать умение изображать предметы круглой формы (шары, солнце). Обучать умению набирать краску на кисть.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «ботамойын», «ботакөз», «ирек», и</p>

			др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
	Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных объединения, сжатия и соединения нескольких частей	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
	Аппликация	Предметная аппликация: обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображение предметов, затем наклеивая их.
	Музыка	<p>Слушание музыки: формировать умение воспринимать содержание и на-строение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто интонируя</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения предметами и без предметов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушать звучание детских музыкальных инструментов в исполнении взрослых.</p>	<p>Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро</p> <p>Пение: Обучать умению петь смягчая концы фраз</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабанах</p> <p>Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки</p>

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
Менгеруші
Заведующая
Шайхистанова Ш.Е.



КЕЛІСЕМІН
СОГЛАСОВАНО
Әдіскер
Методист
Хлебутина Л.В.

3.02.2025г.

ОҚУ ІС ӘРЕКЕТІНІҢ
ПЕРСПЕКТИВТІ ЖОСПАРЫ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТОП: Әртүрлі жастағы
Тәрбиеші: Ядрышникова И.Ю.

2024-2025 оқу жылы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования — « Яслисад «Карлыгаш» »

Группа разновозрастная Возраст
детей 3,4 года

На какой период составлен план – январь 2025 год

<u>месяц</u>	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса: переключать предметы из одной руки в другую за спиной, над головой. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны (вправо-влево). Упражнения для ног: приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: учить ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом.</p> <p>Бег: учить бегать с выполнением определённых заданий: по сигналу в указанное место.</p> <p>Прыжки: прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Катание, бросание, ловля: катать мяч между предметами, в ворота..</p> <p>Ползание, лазанье: формирование навыков ползания под дугу, высотой 40 см.</p> <p>Равновесие: формирование навыков ходьбы по доскам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p>Построение, перестроение: обучать умению находить свое место в строю, в кругу с группой по зрительным ориентирам.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Выполнять упражнения с предметами, В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками на полку, канат, носками о пол.</p> <p>Ходьба: прыжками</p> <p>Равновесие: приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>Бег: со сменой ведущего</p> <p>Ползание, лазанье: Пролезать в обруч</p> <p>Прыжки: ноги врозь</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)</p> <p>Построение, перестроение: по три</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к</p>

	<p>выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры: учить вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений..</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: учить играть самостоятельно с игрушками.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.</p> <p>Навыки самообслуживания: учить регулировать неопрятность самостоятельно.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнениях на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>	<p>выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи: учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь: учить строить диалог со взрослыми.</p>	<p>Звуковая культура речи: Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи: имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь: составлять рассказы по рисунку</p>
Казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: жаттығулар орындау арқылы артикуляциялық аппаратты дамыту.</p>	<p>Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды</p>

		<p>Сөздік қор: құстардың атауларын айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөз тіркестерін түсінуге (зат есім және сын есім) үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйрету.</p>	<p>дағдыландыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Күтілетін нәтижелер: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту(Сәлеметсізбе?Сауболаңыз; Рахметжәнет.б.)</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание: воспитывать умение слушать рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа</p>
	Основы математики	<p>Количество и счёт: уметь сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше? (меньше?)», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина: учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры: учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади. Ориентировка во времени: учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером.</p>	<p>Множество: определять их неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>Количество, счёт: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда</p> <p>Величина: Сравнить два разных одинаковых предмета по толщине</p> <p>Геометрические фигуры: называть результаты сравнения длиннее-короче</p> <p>Ориентировка в пространстве: раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени: объяснить значение слова «завтра»</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол</p> <p>Предметный мир: Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p>

		<p>Выполнятьпомощьяне,дворнику по мере возможностей. Воспитывать желание помогать.</p>	<p>Труд взрослых: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц ит.д. Нравственные нормы: Воспитывать скромность, отзывчивость,желаниебыть добрым и справедливым. Моя Родина – Казахстан: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведенияво время игр Предметы и явления неживой природы: определять свойства песка, снега Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды Животный мир: В ходе наблюденийсравниватьхарактерные длясезонапроявлениявживотном миревесной:появляютсябабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Учить работать в коллективе, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.</p>	<p>Конструирование из бумаги: склеивать детали между собой Конструированиеизприродного, бросового материала: Конструироватьизбросового(виды крышек, пластик Конструирование из строительного материала, конструкторов«лего»:выбиратьих по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Учить изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками,побуждатьсоздавать цветасамостоятельно(смешивать</p>

			краски для получения нужного цвета).
	Лепка	Учить лепить предметы, применяя приёмы лепки.	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
	Аппликация	Предметная аппликация: учить составлять коллективные композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.).
	Музыка	<p>Слушание музыки: учиться слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение: четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов</p>	<p>Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>Пение: четко произносить слова</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне</p> <p>Танцы: двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024- 2025 учебный год на основе
 Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
 программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования — «Яслисал «Карлыгаш»»

Группа-разновозрастная Возраст
 детей — 3-4 лет

На какой период составлен план — февраль 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса: учить хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. Упражнения для туловища: учить поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног: учить поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: учить обходить предметы, сперешагиванием через предметы, положенные на пол.</p> <p>Бег: учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10-20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек).</p> <p>Прыжки: учить прыгать вверх.</p> <p>Катание, бросание, ловля: учить бросать мяч вверх.</p> <p>Ползание, лазанье: учить ползать через туннель.</p> <p>Равновесие: учить ходить по ребристой доске.</p> <p>Построение, перестроение: продолжать учить строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: без предметов. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Ходьба: с изменением направления</p> <p>Равновесие: через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p> <p>Бег: в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> <p>Ползание, лазанье: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом</p> <p>Прыжки: на одной ноге (на правой и левой поочередно)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение: равнение по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Учить выполнять ведущую роль в</p>

		<p>движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры: учить детей соблюдать простые правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: учить вытирать насухо после мытья руки, лицо, вешать на место полотенце, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания: учить пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнениях на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>	<p>подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи: учить употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Связная речь: учить слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>	<p>Звуковая культура речи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи: соединять имена существительные с прилагательными</p> <p>Связная речь: составлять рассказы по изделению созданному ребенком в различных видах детской деятельности</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Использовать</p>	<p>Сөздік қор: 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану</p>

		<p>в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи: соединять имена существительные с прилагательными</p> <p>Связная речь: составлять рассказы по изданию созданным ребёнком в различных видах детской деятельности</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание: обучать умению заучивать стихотворения потешки.</p>	<p>Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрацию в книге, составить сказку, рассказ.</p>
	Основы математики	<p>Количество и счёт: учить различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Величина: учить сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры: учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади. Ориентировка во времени: учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером.</p>	<p>Множество: закрепить умение определять их равенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счёт: формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина: применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: прилагательные шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше.</p> <p>Ориентировка в пространстве: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени: объяснить значение слова «послезавтра»</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Развивать элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым качествам.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)</p>

			<p>Труд взрослых: Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы: Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок</p> <p>Моя Родина–Казахстан: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: использование игрового оборудования</p> <p>Предметы и явления неживой природы: свойства воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир: цветы (комнатные, садовые и луговые)</p> <p>Животный мир: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц</p>
	Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приёмов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.	<p>Конструирование из бумаги: собирания композиции</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: конструировать из материала (коробки, скрепки для белья и т.д.)</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Использовать готовые конструкции в различных играх.</p>
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком использовать основные цвета.	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов
	Лепка	Учить использовать различные способы лепки.	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
	Аппликация	Предметная аппликация: обучать умению изготавливать ковёр, одеяло путём наклеивания готовых	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических

		орнаментов по центру, углам геометрических фигур.	растительных форм, с учетом их последовательности.
	Музыка	<p>Слушание музыки: формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение: вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: знакомство с детскими шумовыми инструментами: погремушки, бубен.</p>	<p>Слушание музыки: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение: петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – «Яслисад «Карлыгаш»

Группа разновозрастная Возраст

детей – 3-4 лет

На какой период составлен план – март 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса: учить вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: учить поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лёжа на спине). Упражнения для ног: учить захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: учить медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Бег: формировать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10-20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек).</p> <p>Прыжки: учить прыгать вверх.</p> <p>Катание, бросание, ловля: учить бросать вниз об пол, ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье: учить лазать по лестнице.</p> <p>Равновесие: формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом.</p> <p>Построение, перестроение: продолжать учить строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг по зрительным ориентирам.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Ходьба: с изменением темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Равновесие:</p> <p>Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p>Ползание, лазанье: переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> <p>Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Подвижные игры: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие</p>

		<p>музыки.</p> <p>Подвижные игры: учить детей соблюдать простые правила, с желанием принимать участие в игре.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: учить правильно пользоваться столовыми приборами, не крошить хлеб.</p> <p>Навыки самообслуживания: воспитывать стремление в самообслуживании.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнениях на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>	<p>мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: учить чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению употреблять слова в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь: применять простейшие приёмы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p>Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p>

		<p>Связная речь: пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: Наурыз мерекесі туралы мағлұматтар беру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «ә» дыбысты дұрыс айтуын жетілдіру. Сөздік қор: заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін айта білуді дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылысы: сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйрету..</p>	<p>Сөздік қор: 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді; Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, повторять слова и простые фразы.</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам</p>
Основы математики	<p>Количество и счёт: продолжать учить различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Величина: учить обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры: продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью</p>	<p>Множество: закрепить умение определять их неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счёт: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина: применять приемы наложения (на верх) при сравнении величин. Геометрические фигуры: Ориентировка в пространстве: Ориентировка во времени:</p>

		<p>осязанияизрения Ориентировкавпространстве: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади. Ориентировкавовремени:учить ориентироваться в противоположныхчастяхсуток: днём-ночью,утром-вечером.</p>	
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильём казахского народа –юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир: о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.Воспитыватьчувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Труд взрослых: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым Нравственные нормы: учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. МояРодина–Казахстан:Развивать представленияоназванияхгородов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения: Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать</p>

			<p>представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
	Конструирование	Учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	<p>Конструирование из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на место, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>
	Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
	Лепка	Владеть основными техническими умения и навыки, необходимыми для лепки	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.

			Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Аппликация	Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании, различать геометрические формы, украшать их орнаментами.	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	<p>Слушание музыки: обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;</p> <p>Пение: формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания</p> <p>Музыкально-ритмические движения: исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: способствовать овладению элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Яслисад «Карлыгаш»

Группа – разновозрастная Возраст
детей – 3-4 лет

На какой период составлен план – апрель 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса: совершенствовать умения поднимать и опускать руки вверх, вперёд, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища: учить сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: учить ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом.</p> <p>Основные движения: Ходьба: формировать ходьбу обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два. Бег: уметь бегать обычно, на носках, в колонне по одному, со стороны площадки на другую, в разных направлениях Прыжки: учить прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Катание, бросание, ловля: учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди. Ползание, лазанье: учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) Равновесие: формировать умение ходить по наклонной доске, по</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p> <p>Основные движения: Ходьба: Приставными шагами вперед. Равновесие: Кружение парами, держась за руки. Бег. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Ползание, лазание: Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками Прыжки: Прыгать перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты. Бросание, ловля, метание: Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы</p>

		<p>веревке.</p> <p>Построение, перестроение: продолжать обучать умению находить своё место в строю, в круге группой.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры: учить детей соблюдать простые правила, с желанием принимать участие в игре. Играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: продолжать развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Навыки самообслуживания: продолжать воспитывать стремление к самообслуживанию.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнениях на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>	<p>(расстояние 1,5–2 метра)</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонна вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – навывтянутые руки в стороны</p> <p>Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Здоровый Образ Жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать адаптации к воздействиям закаливающих средств</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: формировать умение чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Словарный запас: продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: обучать умению употреблять глаголы будущего, прошедшего времени.</p> <p>Связная речь: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>	<p>Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации</p>

		<p>(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речевых образных словах, эпитеты, сравнения.</p>
Казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «қ» дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын ыдыстар, азық-түлік, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйрету.</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: жаз мезгіліне, жеміс ағаштарына байланысты сөздерге байланысты төл дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор: қайтеміз? не істейміз? сұрағына жауап беріп өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерге мысал келтіріп, жекеше, көпше түрде айту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: мақал-мәтел, жаңылтпашайтуға үйрету</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам</p>

	<p>Основы математики</p>	<p>Количествоисчёт:продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина:формировать умение обозначать словами высокий-низкий,равный,равныйповысоте, большой-малый по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры: продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировкавпространстве: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади .</p> <p>Ориентировкавовремени:учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером.</p>	<p>Множество: Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесенияэлементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количествоисчёт:Правильно обобщатьчисловыезначенияна основе счета и сравнения групп</p> <p>Величина: Обучать умению определять длину,высоту,ширину иполнотупредметов(5иболее), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: Сравниватьцелоеичасть,собирать и составлять формы из 5-8 частей.</p> <p>Ориентировкавпространстве: Формироватьумениядвигатьсяв заданном направлении,меняя его по сигналу.</p> <p>Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления,произвольнойрегуляции процесса познания, терпения, внимательности,уверенностивсебе.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия, устанавливать в календаре состояния погоды в разные времена года.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевиденияит.д.,</p>

		<p>соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Труд взрослых. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p>Нравственное воспитание. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Правила Дорожного Движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
	Конструирование	<p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Конструирование из бумаги. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры</p>
	Рисование	<p>Прививать аккуратность, соблюдая безопасность в рисовании</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа, дать возможность самостоятельному рисованию.</p>
	Лепка	<p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использование в процессе работы</p>

		стеки различной формы Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности
Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
Музыка	Слушание музыки: формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Пение: развивать умение детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно артикулировать звуки, Музыкально-ритмические движения: дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке Игра на детских музыкальных инструментах: способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах	Слушание музыки. Учить детей различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»). Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки. Формировать динамический слух, упражнять детей в различении четырёх динамических оттенков музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. Пение. Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Побуждать петь не спеша, негромко, передавая характер колыбельной. Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера по образцу и самостоятельно. Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать у детей навык различения весёлого и грустного звучания (мажорного и минорного лада), изменять движения в соответствии с характером музыки. Учить современным танцевальным движениям. Танцы. Побуждать детей легко,

			<p>грациозно исполнять танец с цветами и бабочками, выразительно передавая игровое содержание танца.</p> <p>Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение.</p> <p>Танцевальное творчество. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок, совершенствовать лёгкий подскок.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить исполнять пьесу на разных музыкальных инструментах ансамблем и оркестром; играть ритмично, слаженно, уметь передать ритм мелодии чёткими и энергичными хлопками, отмечать динамические оттенки.</p>
--	--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Яслисад «Карлыгаш»

Группа разновозрастная Возраст
детей – 3-4 лет

На какой период составлен план – май 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа (3 года)	Задачи организованной деятельности Старшая группа (4 года)
	Физическое воспитание	<p>Общеразвивающие упражнения: соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: формировать умение ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; с выполнением заданий</p> <p>Бег: формировать умение бегать обычно, на носках, в разных направлениях</p> <p>Прыжки: формировать умения прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.</p> <p>Катание, бросание, ловля: формировать умения выполнять броски предметов правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; броски мяча вверх-вниз, ловить. .</p> <p>Ползание, лазанье: формировать умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Равновесие: формировать умение поддерживать равновесие в ходьбе</p> <p>Построение, перестроение: формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю.</p> <p>Ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее</p>	<p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, пятках; на внутренней и внешней стороне стоп.</p> <p>Равновесие: Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p> <p>Бег. Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазание: Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползание через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м)</p> <p>Прыжки: Прыгать и запрыгивать на возвышение до 20</p>

		<p>выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижные игры: формировать умение и интерес играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: продолжать развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки: формировать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков..</p> <p>Навыки самообслуживания: продолжать формировать начальные навыки самообслуживания.</p> <p>Здоровый Образ Жизни: формировать умение рассказывать взрослому о своём самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: приучать детей ходить в помещении в лёгкой одежде. Повышать интерес к участию в физических упражнениях на прогулке. В течение года осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>	<p>сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу, повороты направо, налево, кругом переступанием прыжком.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закапывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять красивые грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движения парами по кругу.</p> <p>Здоровый Образ Жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно Гигиенические Навыки. Формировать положительное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к обливать водой противоположной температуры</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: формировать умение чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Словарный запас: продолжать</p>	<p>Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>

		<p>вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок.</p>	<p>Словарный запас: Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать речевые образные слова, эпитеты, сравнения</p>
Казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: «ө» дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну.</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздерді атау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйрету.</p>	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті: өз ойын анық, дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: заттың атаулары, оның түсі, қимылына байланысты сөздерді өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы: халық, ардагер деген сөздің мағынасын ұғып, оны жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: берілген сұраққа байланыстырып сөйлеу арқылы жауап беруге үйрет</p>	
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание: формировать умения играть роли персонажей, знакомых по играм.</p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать</p>	

			<p>проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Количество и счёт: продолжать формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путём сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина: формировать умение обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры: продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева, спереди-сзади.</p> <p>Ориентировка во времени: учить ориентироваться в противоположных частях суток: днём-ночью, утром-вечером.</p>	<p>Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество и счёт: Цифры до 5. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Ориентировка во времени: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии и в тетрадь клеточку.</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детёнышей, одичавших животных</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно</p>	

			<p>ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Труд взрослых. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное воспитание. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева</p> <p>Правила Дорожного Движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами)</p> <p>Животный мир. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
	Конструирование	Формировать умение различать и называть строительные части, сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
	Рисование	Формировать начальные навыки	Обучать умению выразительно

		техники рисования	передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Окраску предметов, основываясь на знании цветовых оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
	Лепка	Формировать умение самостоятельно лепить предметы и украшения.	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. создавать рельеф на их поверхности Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов
	Апликация	Формировать умение подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея.	Закрепить умения пользоваться ножницами Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
	Музыка	Слушание музыки: учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение: развитие певческих навыков: четко произносить слова, передавать характер песни. Музыкально-ритмические	Слушание музыки. Закреплять знания детей о различных народных музыкальных инструментах. Закреплять у детей представление о выразительных возможностях музыки. Формировать динамический слух, упражнять детей в различении четырёх динамических оттенков

		<p>движения:использоватьзнакомые танцевальные движения в играх</p> <p>Играндетскихмузыкальных инструментах: способствовать овладению элементарными навыкамиигрынаметаллофоне (на одной пластине).</p>	<p>музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо.</p> <p>Пение. Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; петь выразительно, лёгким подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей передавать в пении радостное,праздничноенастроение произведения, в запеве и припеве точноинтонируяразныеокончания фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.Продолжатьразвивать у детей навык различения динамическихоттенковвмузыке (громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо). Совершенствовать исполнение танцевальныхшаговидвижений национальных танцев.</p> <p>Танцы. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов и движений национальных танцев. Предлагать детям передавать в движениях характерные особенности персонажей, выраженные в музыке и в тексте произведений.</p> <p>Танцевальное творчество. Совершенствовать умение детей передавать весёлый танцевальный характерпесни;самостоятельно перестраиваться из</p>
--	--	---	--