

ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш» села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

БЕКТЕМІН

УТВЕРЖДАЮ

Меңгеруші  
Заведующая

*М.А. Мустаева*

« »



КЕЛІСЕМІН

СОГЛАСОВАНО

Әдіскер

Методист

*Тыбышев Р.Б. Аман*  
*«2» селісін 2024»*

ОКУ-ІС ӨРЕКЕТІНІҢ  
ПЕРСПЕКТИВТІ ЖОСПАРЫ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Организованной учебной деятельности

ТОП: Балапан

Группа: Ерте топ

ТӘРБИЕШЛЕР: Ажығалиева Г.Ж.

Воспитатели: Львова И.Д.

2024-2025 Оқу жылы  
2024-2025 уч. Год

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**И Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** Ясли сад «Қарлығаш»

**Группа:** ранняя «Балапан»

**Возраст детей:** дети 1 года

Период	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать основные виды движений в процессе игр.</li> <li>Формировать умения и навыки: ходьбы к цели по прямой, по дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра) с помощью взрослого и без него.</li> <li>Развивать умение держать мяч обеими руками.</li> <li>Обучать умению ползать на четвереньках.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения: сгибание и выпрямление рук, помахивание кистями рук.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать культурно-гигиенические навыки: во время еды самому садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь; при умывании самостоятельно мыть руки.</li> <li>Закреплять умение проситься на</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед.</li> <li>Обучать умению ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого.</li> <li>Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров).</li> <li>Развивать умение собирать разные по размеру мячи и шарики.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</li> <li>Развивать навыки садиться за стол только с вымытыми руками, самому садиться на стул и вставать с него.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение отводить руки за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими.</li> <li>Обучать умению подниматься на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого.</li> <li>Развивать умение ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу, стульчик, на расстояние до 2 метров.</li> <li>Формировать умение самостоятельно класть мячи в корзину (ящик), катать шары.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение мыть руки перед едой и при загрязнении, в 1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца самостоятельно есть ложкой густую пищу, а 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи.</li> </ul>

	<p>горшок.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия, способствующие двигательной активности и самостоятельности в играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлекать к участию в оздоровительно-закаливающих процедурах.</li> </ul>	<p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлекать к закаливающим процедурам с помощью воды.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи и художественная литература</b></p>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать речь взрослого; расширять запас понимаемых ребенком слов.</li> <li>Побуждать называть своё имя, имена близких, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.</li> <li>Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) и игрушек-животных.</li> <li>Учить выполнять просьбы, находить предметы, узнавать их на картинке.</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение понимать короткие потешки и стихотворения, сопровождающиеся показом картинок.</li> <li>Побуждать к эмоциональному отклику на художественные произведения.</li> </ul>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.</li> <li>Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы.</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнять активный словарь словами, обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка).</li> <li>Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общепотребительными словами.</li> <li>Учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные.</li> </ul>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши).</li> <li>Побуждать выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками.</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнять активный словарь словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла).</li> <li>Обучать умению называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя).</li> <li>Учить здороваться, прощаться, говорить спасибо и т.д..</li> <li>Обучать умению произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.</li> </ul>
<p><b>Сенсорика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать способность подтягивать предметы за ленточку, притягивать за веревочку воздушный шарик, подтягивать к себе за веревку автомобиль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</li> <li>Обучать умению различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение собирать пирамидку из 4-5 колец.</li> <li>Побуждать выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, шарики, цветные колпачки в коробку.</li> <li>• Обучать умению собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе (стержне), состоящую из 2–3 колец разных размеров</li> <li>• Развивать умение узнавать цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий.</li> </ul>	<p>5 колец (от больших к маленьким).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</li> <li>• Поощрять самостоятельные игры с мелким и крупным строительным материалом.</li> </ul>	<p>черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению группировать однородные предметы по одному из признаков: форме.</li> <li>• Формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.</li> <li>• Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у ребенка интерес к себе.</li> <li>• Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.</li> <li>• Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</li> <li>• Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав).</li> <li>• Различать внешний вид и названия овощей (томаты, огурцы, морковь и т.д.) и фруктов (яблоко, груши, вишня, абрикосы и т.д.).</li> <li>• Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> <li>• Совершенствовать навыки наблюдения за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у ребенка интерес к себе.</li> <li>• Побуждать знать себя, сверстников по фотографии.</li> <li>• Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.</li> <li>• Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</li> <li>• Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав).</li> <li>• Различать внешний вид и названия овощей (томаты, огурцы, морковь и т.д.) и фруктов (яблоко, груши).</li> <li>• Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> <li>• Совершенствовать навыки наблюдения за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).</li> <li>• Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них.</li> <li>• Поощрять желанию рассматривать фотографии, узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка).</li> <li>• Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида).</li> <li>• Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> <li>• Побуждать наблюдения за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца).</li> </ul>

<p><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать интерес детей к лепке.</li> <li>• Познакомить с пластилином (глиной).</li> <li>• Обучать детей скатывать "шарики" из пластилина круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Обучать умению аккуратно обращаться с использованным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной.</li> <li>• Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</li> <li>• Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</li> <li>• Формировать умения лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> </ul>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой).</li> </ul> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению играть на инструментах: колокольчик.</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с веселой и спокойной музыкой.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей умению подпевать (как могут, умеют).</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопках в ладоши, помахивание погремушкой).</li> </ul> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению играть на колокольчике.</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению подпевать.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать ходить под музыку.</li> <li>• В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения.</li> </ul> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению играть на погремушках.</li> </ul>

<p><b>Период</b></p>	<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи организованной деятельности</b></p>
	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.</li> <li>• Обучать умению переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</li> <li>• Совершенствовать навык переползания через бревно, пролезать в обруч.</li> </ul>

<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 метр).</li> <li>• Поощрять бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя).</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды.</li> <li>• Побуждать проситься на горшок.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать к закаливающим мероприятиям с использованием воздуха.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи и художественная литература</b></p>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять).</li> <li>• Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы.</li> <li>• Поощрять понимание слов, обозначающих способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу).</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнять активный словарь словами, обозначающими некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.).</li> <li>• Обучать умению называть часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп и др.).</li> <li>• Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</li> </ul>
<p><b>Сенсорика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение стучать молотком по влажному песку; подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы.</li> <li>• Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету.</li> <li>• Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту.</li> <li>• Приобщать к взаимодействию со сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками).</li> <li>• Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</li> </ul>
<p><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Продолжать формировать умения детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию.</li> </ul>

Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни).</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.</li> </ul> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению играть на асатаяк (играть громко-тихо).</li> </ul>
--------	---

ГККП «Ясли-сад «Карлыгаш» села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ

Менгеруші  
Заведующая  
*Шабнистайлова*



« » \_\_\_\_\_

КЕЛІСЕМІН  
СОГЛАСОВАНО

Әдіскер  
Методист  
*Сабдуллин А.Б.*

«3» 02. 2025 з.

ОКУ-ІС ӘРЕКЕТІНІҢ  
ПЕРСПЕКТИВТІ ЖОСПАРЫ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Организованной учебной деятельности

ТОП: Балапан  
Группа: Ерте топ

ТӘРБИЕШІЛЕР: Ажығалиева Г.Ж.  
Воспитатели: Львова И.Д.

2024-2025 Оқу жылы

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**И Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** Ясли сад «Карлыгаш»

**Группа:** ранняя «Балапан»

**Возраст детей:** дети 1 года

Период	ЯНВАРЬ
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки стоя и сидя поворачиваться вправо и влево.</li> <li>• Формировать умение ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками.</li> <li>• Совершенствовать навык перелезть через бревно (диаметр 15–20 см).</li> <li>• Поощрять скатывать мяч с небольшой горки.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований: садиться за стол только с вымытыми руками, самому садиться на стул и вставать с него.</li> <li>• С помощью взрослого при умывании вытирать лицо и руки.</li> <li>• Побуждать проситься на горшок.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b>  Мотивировать на активное участие в подвижных играх на свежем воздухе.</p>
<b>Развитие речи и художественная литература</b>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).</li> <li>• Побуждать показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?».</li> <li>• Побуждать подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.</li> <li>• Учить употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо и т.д.).</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p>

	<p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста.</p>
<b>Сенсорика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить выполнять действия с предметами для развития мелкой моторики рук; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.</li> <li>Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</li> </ul> <p>Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать через игру свойства предметов неживой природы (вода, песок.) (наливать воду, сливать, разбрасывать песок, строить и лепить из песка).</li> <li>Совершенствовать навыки наблюдения за погодными явлениями в природе (снег).</li> <li>Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья).</li> </ul> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами.</p>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивировать детей к лепке.</li> <li>Совершенствовать умения скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</li> </ul> <p>Продолжать формировать умения лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например, кошка мяукает, пчела гудит и т.д.).</li> <li>Побуждать детей проявлять активность во время пения.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать выполнять простые танцевальные движения по показу взрослых.</li> </ul> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <p>Совершенствовать умения играть на инструментах: погремушка, асатаяк (играть громко-тихо).</p>

Период	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Задачи организованной деятельности
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, присесть с поддержкой, подпрыгивать.</li> <li>• Обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.</li> <li>• Совершенствовать навык подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см.</li> <li>• Побуждать катать и бросать мяч воспитателю.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению при умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь).</li> <li>• Формировать навыки снимать и надевать одежду в определенном порядке.</li> <li>• Побуждать проситься на горшок.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять детей участвовать в закаливающих мероприятиях в течение дня и после сна во время одевания и раздевания.</li> </ul>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</li> <li>• Совершенствовать навык пролезать в обруч (диаметр 45 см).</li> <li>• Побуждать бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать проситься на горшок.</li> <li>• Совершенствовать навыки садиться за стол только с вымытыми руками, самому садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, на обливаясь.</li> <li>• Побуждать при напоминании вытирать носовым платком грязный нос.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять детей участвовать в закаливающих мероприятиях в течение дня и после сна во время одевания и раздевания.</li> </ul>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению передавать друг другу предметы; совершенствовать наклоны вперед и выпрямление, присесть с поддержкой, подпрыгивать.</li> <li>• Закреплять умение ходить, соблюдая равновесие.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умение перелезть через бревно (диаметр 15–20 см), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезать в обруч (диаметр 45 см).</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение при одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее.</li> <li>• Побуждать знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать на участие в оздоровительно-закаливающих процедурах с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).</li> </ul>
<p><b>Развитие речи и художественная литература</b></p>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий).</li> </ul>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький).</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять и обогащать</li> </ul>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие состояние предметов (чистый, грязный), временный (сейчас) и количественные (один, много) отношения.</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять понимание слов, обозначающих способы передвижения человека (ходит, бегают, танцует).</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</li> <li>• Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться и т.п.).</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</li> </ul>	<p>словарный запас существительными, обозначающими действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению при помощи взрослого пересказывать стихотворения, короткие песни и содержание рассказов и сказок, участвовать в постановках по содержанию художественного произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка.</li> <li>• Продолжать учить здороваться, прощаться, говорить спасибо и т.д..</li> <li>• Побуждать называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых произведений, приобщать к участию в драматических играх.</li> </ul>
<p><b>Сенсорика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).</li> <li>• Закреплять умение действовать с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</li> <li>• Побуждать самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров.</li> <li>• Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение выполнять действия со сложными предметами; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</li> <li>• Формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.</li> <li>• Закреплять умение группировать однородные предметы по форме и цвету.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать узнавать предметы, часто используемые в быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не</li> </ul>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками.).</li> <li>• Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам.</li> </ul>	<p>песком, водой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач – обида).</li> <li>• Понимать через игру свойства предметов неживой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.).</li> </ul>	<p>приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к взаимодействию со сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</li> <li>• Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> <li>• Развивать интерес к растениям и животным, прививать заботу о них.</li> </ul>
<p><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</li> <li>• Продолжать формировать умения лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> <li>• Побуждать комбинировать полученные формы по показу воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей к лепке.</li> <li>• Совершенствовать умение скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</li> <li>• Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> </ul>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать детей умению эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать подражать окружающим звукам (например, кошка мяукает, пчела гудит и т.д.).</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать ходить под музыку, бегать,</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей проявлять активность во время пения, развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать ходить под музыку, бегать,</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.</li> </ul>

	<p>выполнять простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить бить в барабан и деревянные ложки.</li> </ul>	<p>выполнять простые движения с предметами.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк (играть громко-тихо).</li> </ul>	<p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки игры на инструментах: асатаяк, погремушка.</li> </ul>
--	--	---	--

Период	МАЙ	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	
<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук.</li> <li>Совершенствовать умение переходить из обруча в обруч; подниматься на модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать при умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и лицо ладонью, с помощью взрослого вытирать лицо и руки.</li> <li>При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.</li> </ul>	
<b>Развитие речи и художественная литература</b>	<p><b>Понимание речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.</li> </ul> <p><b>Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться и т.п.), игровые (играть, катать, строить и т.п.) действия, действия.</li> <li>Обучать подражанию, умению произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы.</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей.</li> <li>Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разных размеров.</li> <li>Формировать умение различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</li> </ul>	

<b>Сенсорика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать самостоятельно играть с дидактическими игрушками.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист).</li> <li>• Продолжать учить наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</li> <li>• Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».</li> <li>• Формировать умение наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (козлёнок, жеребёнок, курица, утка, гусь).</li> <li>• Приветствовать, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.</li> <li>• Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</li> <li>• Продолжать формировать умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки слушания музыки.</li> <li>• Продолжать развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение ходить под музыку, бегать, выполнять простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой.</li> </ul> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение бить в барабан и деревянные ложки.</li> </ul>