дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
1.09.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 год
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022-2023 учебный год 1-неделя (01.09-02.09)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник	**Сейсенбі** Вторник	**Сәрсенбі** Среда	**Бейсенбі** Четверг **01.09.2022г.**	**Жұма** Пятница **02.09.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр внешнего вида детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,				Хороводная игра «Каравай». **Цель:** развивать умения детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий встаёт в середину круга в роли «каравая», остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	Динамическое упражнение «Часы». **Цель:** развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. *Тик-так, тик-так-* *Все часы идут вот так:* *Тик-так.* (Наклоны головой то к одному, то к другому плечу) *Смотри скорей, который*

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				*Как на ... именины испекли мы каравай:* *Вот такой ужины,*	*час:* *Тик-так, тик-так, тик-так.*
				Вот такой ширины, *Вот такой нижины,* *Вот такой вышины.* *Каравай, каравай,* *Кого хочешь - выбирай.* «Каравай»: «Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех». После того, как «каравай» сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***	(Раскачиваемся в такт маятника) *Налево - раз, направо - раз.* *Мы тоже можем так,* (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклонить к правому плечу, потом - к левому, как часики) *Тик-так, тик-так.* ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***
				Полить комнатные растения. Продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться о живых объектах природы. ***(трудовая деятельность)***	Навести порядок в игровом уголке. Продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Погреем руки на солнышке». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (на пояс). Руки вперед, поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо», спрятать за спину. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз. 2. «Хлопок по коленям». И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться, посмотреть на потолок, потянуться. Повторить 5 раз. 3. «Поднимись выше». И.п.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «сели». 4. «Зайчик». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз (положение рук может быть различное). 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце на своё место, использование художественного слова «Водичка, водичка умой мое личико»				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) ***(коммуникативная, игровая деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности				Игра малой подвижности «Узнай по голосу». **Цель:** учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Билингвальный компонент: көз- глаз**	Игра малой подвижности: «Самый внимательный». **Цель:** учить действовать по сигналу педагога, развивать зрительное внимание. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение «брасс». 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям. 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. ***(двигательная***

					активность, коммуникативная, игровая, деятельность) Билингвальный компонент; балық
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования				**Музыка** «Здравствуй, музыка» Цель: развитие умения слушать музыку, определять её характер и содержание песни Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Знакомство с группой» **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить детей с помещениями группы. Закрепить и обобщить знания детей о группе и функциональном значении каждой из комнат. Обогатить словарь детей словами – названиями окружающих предметов по выбору воспитателя. <u>4 года:</u> совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге. Воспитывать чувство	**Физическая культура** «Наш спортивный зал» Цель: формирование интереса к занятиям физической культуры. Игры-упражнения по рисованию «Цветные карандаши» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей рисовать знакомые предметы. Учить детей проводить вертикальные линии в направлении сверху вниз. Развивать умение держать карандаш в правой руке между большим и средним пальцами, придерживать сверху указательным, не сжимать сильно пальцы, не держать слишком близко к отточенному концу. Воспитывать любовь к рисованию. <u>4 года:</u> повторять изображение одних и тех же предметов и добавлять к ним другие. Обогащать представления детей о цветах и оттенках

				любви и гордости за свою группу. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: тәрбиеші – воспитатель, топ- группа**	окружающих предметов, обращать внимание на большее количество цветов. ***(двигательная активность, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент : қызыл, сары, көк, жасыл**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка				Рассматривание клумбы **Цель:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе ***Ход наблюдения:*** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут	Наблюдение за птицами во время кормления. **Цель***:* прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе ***Ход наблюдения:*** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).* Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает

				быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Билингвальный компонент: гүл - цветок ***Труд.*** Сбор семян, для дальнейшего высаживания их на следующий год **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. ***Подвижная игра*** «Птичка в гнездышке». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, самостоятельная деятельность)***	отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)* Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)* Билингвальный компонент: құстар- птицы ***Труд.*** Кормление птиц **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за птицами. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)***

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом: правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце на своё место, использование художественного слова *«Все болезни у ребят, от микробов, говорят.* *Чтоб всегда здоровым быть, надо руки с мылом мыть»* **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) **«Мы проснулись»** 1. «Ручки просыпаются» - И.п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. 2. «Ножки просыпаются» - И.п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. 3. «Колобок» - И.п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. 4. «Кошечки» - И.п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				Словесная игра «Доскажи словечко» (домашние животные). **Цель:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. **Билингвальный компонент: сиыр мысық ит – корова, кошка, собака** Дидактическая (словесная) игра «Один – много» **Цель:** развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Чудеса природы». **Цель:** <u>3 года:</u> формировать у детей основные представления об окружающей природе. Расширить знания об объектах живой и неживой природы. Учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой. Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе. <u>4 года:</u> развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой

				окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирают множественную форму слова. Например: «Оса – осы», «лиса – лисы», «вода – воды», «скамейка – скамейки», «дерево – деревья», «стол – столы». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». **Цель**: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** Билингвальный компонент; дукен - магазин	природы. Познакомить дошкольников с понятиями «живая природа», «неживая природа». Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. Научить отличать живую природу от неживой, используя признаки живой природы. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. **«Рухани жаңғыру»** **Экскурсия : «Люблю свой детский сад!»** **Цель**: Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; Выявить комфортность ребёнка в детском саду. Изготовить своими руками подарки для сотрудников детского сада. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Кружковая работа				**Кружок «Учимся**	

				говорить» **Тема: "Осенний дождик" "Күзгі жаңбыр"** **Цель:** Закрепить у детей знания об осени, продолжать учить слова обозначающие погоду про осени. Прививать любовь к природе. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к изучению казахского языка. Иллюстрация по теме: "Времена года-осень"	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми				Гороховский Марк, Примакова Ярослава, Салий Максим Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение проводить прямые линии в направлении сверху вниз ***(творческая деятельность)***	Салий Семен, Паршута Денис, Максим Семенов Игры-упражнения по конструированию. Закрепить умение выкладывать дорожку для кукол. **Билингвальный компонент : қуыршақ - кукла** ***(творческая деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка				***Подвижная игра*** «Найди свое место». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу,	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух

				ориентироваться в пространстве ***(двигательная активность)***	ногах с продвижением в перёд. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения»				

дайындады: Правда А.И
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні
6.09

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 год
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022-2023 учебный год 2-неделя (05.09-09.09)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **5.09.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **6.09.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **7.09.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **8.09.2022г.**	**Жұма** Пятница **9.09.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Общение воспитателя с детьми: беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Малоподвижная игра «Раздувайся, пузырь!». **Цель:** приучать детей синхронно двигаться, выполнять действия: *Раздувайся, пузырь,* *Раздувайся большой,* *Оставайся такой,* *И не лопайся!* (дети встают в большой круг),	Настольная игра «Найди нужную одежду». **Цель:** учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)***	Игровое упражнение «Здравствуйте, ручки!» **Цель:** отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать	Дидактическая игра «Кто где живет?». **Цель:** развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где	Пальчиковая гимнастика «Прогулка». **Цель:** развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. *Вот так руки протяните* *И движенья повторите.*

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	*И не лопайся!* (дети встают в большой круг), *Он летел, летел, летел.* *И веточку задел!* (дети бегут по кругу). ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность)***	***(коммуникативная, игровая, деятельность)*** Игра-упражнение «Придумай движение». **Цель:** развивать умения выполнять задуманные движения, а также	мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. *Здравствуйте, ручки!* *Хлоп - хлоп - хлоп!* *Здравствуйте, ножки!* *Топ - топ - топ!* *Здравствуйте, щечки!*	и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)***	*Вот так руки протяните* *И движенья повторите.* *Раз, два, три, четыре, пять,* (Загибать пальцы поочередно в кулак) *Вышел пальчик погулять.* (Указательным пальцем
	деятельность)	зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***	*Плюх - плюх - плюх!* *Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!* *Здравствуйте, зубки!* *Щелк - щелк - щелк!* *Здравствуй, мой носик!* *Бип - бип - бип!* *Здравствуйте, детишки!* *Раз, два, три!* *Девчонки и мальчишки, здравствуйте!* ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, деятельность)*** Дидактическая игра «Подбери по форме». **Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. ***(коммуникативная, исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность)*** Билингвальный компонент: үшбұрыш – треугольник, шеңбер – круг, шаршы-квадрат	Дидактическая игра «Кто где живет?». **Цель:** развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)*** Билингвальный компонент: аю –медведь, түлкі - лиса Игра-упражнение «Зеркало». **Цель:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят	Пальчиковая гимнастика «Прогулка». **Цель:** развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. *Вот так руки протяните* *И движенья повторите.* *Раз, два, три, четыре, пять,* (Загибать пальцы поочередно в кулак) *Вышел пальчик погулять.* (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) *Только вышел из ворот –* *Гладь, другой к нему идет.* (К указательному присоединить средний палец) *Вместе весело идти,* *Ну – ка, третий выходи.* (Присоединить безымянный палец) *Вместе встанем в хоровод –* *Вот.* (Хлопок. Затем сменить руку) ***(двигательная активность,***

				и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***	***коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)***
	Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. ***(трудовая деятельность)***	Развивать умение наводить порядок в книжном уголке, способствовать формированию желания ставить книги после их просмотра по местам. ***(трудовая деятельность)***	Развивать умения распределять и собирать учебные материалы при организованной учебной деятельности. ***(трудовая деятельность)***	Поручить полить комнатные растения. Прививать любовь к растениям и желание за ними ухаживать. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Погреем руки на солнышке». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (на пояс). Руки вперед, поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо», спрятать за спину. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз. 2. «Хлопок по коленям». И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться, посмотреть на потолок, потянуться. Повторить 5 раз. 3. «Поднимись выше». И.п.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «сели». 4. «Зайчик». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз (положение рук может быть различное). 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце на своё место, использование художественного слова «Водичка, водичка умой мое личико» Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» **Цель:** развивать фонематический слух, развивать у детей коммуникативные навыки, представления о	Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. ***(коммуникативная***	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Дидактическая игра «Выполни задание». **Цель:** научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.

	сверстниках. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)***	***деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Встанем дружно, встанем в круг,* *Ты мой друг и я твой друг,* *Мы пойдем в руке рука,* *Видно нас издалека.* ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, деятельность)***	задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)***	*Всех моих друзей я уважаю и люблю.* *И через ладошку* *Тепло им подарю.* ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, деятельность)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы немножко порезвились» Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. Игры – упражнения по развитию речи «Кто работает в детском саду» **Цель:** 3 года: формирование эмоционально – положительного отношения к работникам детского сада. Обогащать первоначальное представление детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Билингвальный компонент: тәрбиеші-воспитатель. Аспаз -	**Казахский язык** «Балабақшы» Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2.Музыка** «Осень в гости к нам идет» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. Игры – упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; согласовывать	**Физическая культура** «Знакомимся с футбольным мячом» Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим «Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нём!» **Цель:** 3 года: формировать представление о детском саде, показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Развивать положительные эмоции у детей, речь, внимание,	**Музыка** «Осень в гости к нам идет» Цель: развитие умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Игры – упражнения по ознакомлению с окружающим «Детский сад, в котором я живу» Беседа о детском саде и его сотрудниках. **Цель:** 3 года: учить проявлять интерес к действиям, отношениям взрослых, работающих в детском саду, подражать им. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада (узнавать здание детского сада, свою группу, медицинский кабинет, музыкальный зал, кухню). Развивать чувство любви к	**Физическая культура** «Мы ловкие ребята» Цель: развитие координации движений. Игры – упражнения по рисованию «Цветные ленточки» **Цель:** 3 года: учить рисовать ленточки разного цвета. Учить правильно держать кисть и лист бумаги. Развивать умение рисовать прямые линии гуашью разного цвета всем ворсом кисти в направлении слева направо. Закреплять знание красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Воспитывать желание помочь куклам, нарисовать для них красивые длинные ленты. 4 года: совершенствовать умение правильно держать кисть, не

	повар 4 года: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: тәрбиеші- воспитатель. Аспаз - повар** **білім беру – воспитывать, пісіру - готовить**	числительное один с существительными в роде и числе. Воспитывать интерес к математике. Билингвальный компонент Бір- один, көп- много аз- мало 4 года: закрепить умение детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков. Закрепить умение указывать направления от себя: вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо. **Билингвальный компонент:** **Жоғары – вверх, төмен- вниз, солға-влево, оңға- вправо** Игры – упражнения по художественной литературе. Рассказывание сказки «Теремок» **Цель:** 3 года: познакомить детей со сказкой «Теремок». Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызывать желание послушать сказку ещё раз. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость	память. Воспитывать уважение к труду взрослых; доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело). 4 года: продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент:** **Сәлеметсіз бе – здравствуйте, сау болыңыз- до свидания, Рақмет- спасибо**	детскому саду. Воспитывать доброе отношение друг к другу. 4 года: развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: тәрбиеші- воспитатель. Аспаз - повар**	напрягая мышц и не сжимая сильно пальцами свободно двигать руку с кистью по листу бумаги во время рисования. Закреплять названия цветов. Привлекать внимание детей к подбору цвета, соответствующего предмету. Развивать речевое общение. Развивать интерес к рисованию; создавать радостное настроение при рассматривании изображений на рисунках. ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент : қызыл, сары, көк, жасыл**

		и живой интерес к книгам. 4 года: слушать внимательно сказку, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в ней, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении её содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент:** **Тышқан- мышка, бақа - лягушка, қоян - заяц, аю- медведь**			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «*Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все*». ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды **Цель:** учить определять время по характерным признакам. ***Ход наблюдения:*** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода	Наблюдение за листопадом **Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад» ***Ход наблюдения:*** В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю	Наблюдение за осенним лесом **Цель:** расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы ***Ход наблюдения:*** *Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам*	Наблюдение за птицами во время кормления. **Цель***:* прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе ***Ход наблюдения:*** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц.	Рассматривание клумбы **Цель:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе ***Ход наблюдения:*** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с

	(хмурая). *Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.* Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Билингвальный компонент: күз - осень** ***Труд.*** Поливание песка для игры **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым. ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная***	землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям *(листья шуршат под ногами).* Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют. Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый красивый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый	*шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои.* По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить **внимание** детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. **Билингвальный компонент: орман - лес** ***Труд.*** Уборка участка леса, где дети будут играть **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым. ***Подвижная игра*** «Птицы в гнездышках». **Цель***:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***	Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).* *Маленький мальчишка, в сером тулупчике,* *По двору гуляет, крошки подбирает.* Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)* Как птицы кричат? Как прыгают? *Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)* **Билингвальный компонент:** **Торғай - воробей** ***Труд.*** Кормление птиц **Цель:** воспитывать любовь к птицам. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить	растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. **Билингвальный компонент: Гүлдер - цветы** ***Труд.*** Сбор семян, для дальнейшего высаживания их на следующий год **Цель:** развивать посильные трудовые навыки. ***Подвижная игра*** «Птичка в гнездышке». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность,***

	деятельность)	листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев — целый букет! Посмотрите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке - она не пошла на прогулку. Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» — конкретизирует педагог. Можно пропеть детям припев песни: Листья желтые над городом кружатся, С тихим шорохом нам под ноги ложатся, И от осени не спрятаться, не скрыться, Листья желтые, скажите, что вам снится? «Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?» — обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься,	***познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	***коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***

		высказаться; приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им». **Билингвальный компонент: жапырақты ағаш** ***Труд.*** Подметание дорожки, ведущей к участку **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. ***Подвижная игра*** «Листопад» **Цель:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***			
Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть				

Возвращение с прогулки	руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Мы проснулись»** 1. «Ручки просыпаются» - И.п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. 2. «Ножки просыпаются» - И.п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. 3. «Колобок» - И.п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. 4. «Кошечки» - И.п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию «Разноцветные мячи». **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. <u>4 года:</u> закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглый). Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право). При рисовании не наклоняться,	Игры-упражнения по лепке «Бабушкины сладости». **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить детей с тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. <u>4 года:</u> лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать	Дидактическая игра «Найди лишний предмет». **Цель:** совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. **Билингвальный компонент: Ыдыс - посуда** ***(коммуникативная, игровая деятельность)***	Малоподвижная игра «Колпачок». **Цель:** развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: *Колпачок, колпачок, маленькие ножки,* *Красные сапожки.* *Мы тебя поили* (грозят пальцем), *Мы тебя кормили* (грозят другой рукой), *На ноги поставили* (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), *Танцевать заставили.* *Танцуй, сколько хочешь* (ребенок выполняет танцевальные движения), *Выбирай, кого захочешь,* *Поклониться не забудь,* *Выбирай кого-нибудь*	Настольно-печатная игра «Парные картинки». **Цель:** совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **День языков** **Цель**: Познакомить детей с праздником - День языков. Знакомить с культурой разных народов: народными песнями, играми,

	держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться. ***(творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: Доп- мяч**	умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. ***(творческая деятельность)*** ***Билингвальный компонент: Әже-бабушка***		(ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)*** **Билингвальный копонент: аяқ- нога**	музыкой, народными музыкальными инструментами, национальными костюмами,. Воспитывать интерес к культуре разных народов, уважение к людям разных национальностей **Билингвальный компонент; Домбыра - домбра**
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема**: **«Где можно найти воздух?»** **Цель:** Знать, что такое воздух. Воспитывать любовь к природе.(3 года) **Цель:** Обнаружить воздух в предметах. Развивать любознательность, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к природе (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Желудков Мирослав, Ревера Злата, Ваганов Левон. Игры-упражнения по рисованию. Развивать умение рисовать прямые линии гуашью разного цвета всем ворсом кисти в направлении слева направо.	Шайдахметов Ринат, РымшинаВирсалия, Гимадеев Равиль Игры-упражнения по физической культуре. Упражнение «Поймай мяч» учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча,	Примакова Ярослава, Марокова Ева, гороховский Марк Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Развивать умение узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело,	Максим Салий, Салий Семен, ПаршутаДенис , Кин Федя. Игры со шнуровкой; с мозаикой. Развивать мелкую моторику рук	Максим Семенов, Гареева Эвелина, Кашкарбаев. Миша Игры-упражнения по основам математики. Употреблять слова **много, один, по одному, ни одного;** учить согласовывать числительное.

	(творческая деятельность)	ловкость. ***(двигательная активность)***	плавники, хвост), отличительные её признаки (чешуя) ***(социально-эмоциональные навыки)***		***(познавательная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(двигательная активность, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «Береги предмет». **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Листопад» **Цель:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Найди свой домик». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Найди свое место». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Как научить ребёнка убирать игрушки?»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
12.09.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабакша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022-2023 учебный год 3-неделя (12.09-16.09)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **12.09.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **13.09.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **14.09.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **15.09.2022г.**	**Жұма** Пятница **16.09.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Настольная игра «Чего не стало?». **Цель**: развивать инициативную речь детей во взаимодействии со взрослыми и детьми Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет,	Малоподвижная игра «Сегодня маме помогаем». **Цель:** формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. **Ход игры**: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после	Пальчиковое упражнение «Привет». *Поздороваемся мы* (руки скрещены на груди), *Дома и на улице* (обе руки вытянуть вперед), *«Добрый день» мы скажем даже* («крылья»-руки поднять и опустить), *Соседской пестрой курице* (делать	Игра-упражнение «Считалка». **Цель**: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. *Мы сегодня посчитаем:* *Два глаза и улика,* *Голову одну и носик* *И ответим на вопросик.* *Для чего нам все, узнаем:* *Глазки, чтобы видеть,* *Уши, чтобы слышать!*	Игра «Зеркало». **Цель**: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Пальчиковая гимнастика «Семья». **Цель**: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев. *Этот пальчик - дедушка.* *Этот пальчик - бабушка.* *Этот пальчик - папа.* *Этот пальчик - мама.* *Этот пальчик - я.* *Вот и вся моя семья.* ***(коммуникативная, деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: әже, ата, ана әке**	кидает детям после *произнесённого текста:* *Сегодня маме помогаем,* *На стол посуду собираем.* *Я буду мячик вам кидать,* *А вы – посуду называть.* Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). Билингвальный компонент: қасық –ложка, шанышқы- вилка Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» **Цель:** закрепить знания о профессиях ***(коммуникативная, деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***	*курице* (делать «солнышко» пальцами, касаясь ладонью одной руки), *Добрый день* (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо), *Какой чудесный день*! (поднимать обе руки вверх), *Добрый день* (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову), *Какой светлый день!* (махать правой рукой вправо), *Добрый день* (махать левой рукой налево), *Скажем ветру* (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), *Добрый день,* (трясти головой), *Первым росткам!* *Добрый день новому дню!* *Добрый день светлому солнышку!* *Добрый день!* Настольная игра «Мой дом». **Цель:** научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться	*Ушки, чтобы слышать!* *Ножки две, чтобы бежать.* *Ручки - маму обнимать.* *Раз, два, три, четыре, пять,* *Будем пальчики считать!* *Наши пальцы дружные* *И такие нужные,* *Пять, четыре, три, два, раз,* *Вот и кончился рассказ.* Билингвальный компонент: саусақ - палец Игра «Пустое место». **Цель**: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие. Играющие встают в круг, выбирается водящий. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим. ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность)***	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра «Уютный домик». **Цель:** познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. ***(коммуникативная, деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***

			так, что одни и те же детали дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам «подсказками», должен поощрять их фантазию. ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: Үй-дом**		
	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, учить расстановке вещей по местам, помощи друг другу ***(трудовая деятельность)***	Совершенствовать умения детей дежурить в игровом уголке детского сада. ***(трудовая деятельность)***	Поручить навести порядок в книжном уголке. Учить замечать неполадки и вовремя устранять их. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате: самостоятельно собирать игрушки, убирать конструктор на место, учить не ломать игрушки. ***(трудовая деятельность)***	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных правильно выполнять свои обязанности, держать чашку за ручку, миску для хлеба обеими руками и т.д. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Погреем руки на солнышке». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (на пояс). Руки вперед, поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо», спрятать за спину. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз. 2. «Хлопок по коленям». И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться, посмотреть на потолок, потянуться. Повторить 5 раз. 3. «Поднимись выше». И.п.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «сели». 4. «Зайчик». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз (положение рук может быть различное). 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком: правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце на своё место, использование художественного слова *Ускользает, как живое, но не выпущу его я.* *Белой пеной пенится, руки мыть не ленится. (Мыло)* Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не				

	разговаривать, благодарить) ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Беседа с детьми на тему «Моя семья». Просмотр сюжетных картинок на тему «Семья», вопросы по картинкам. **Цель:** развивать уважительное и заботливое отношение к членам семьи, родному дому. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Педагог задает вопросы детям на тему «Уважение в семье» и просит детей развернуто ответить на вопросы. **Цель:** расширять представления о родном доме, воспитывать желание осознавать понятие «Я – член семьи». ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Приветствие «Передай улыбку» **Цель:** сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. Дети стоят по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональная активность)***	Дидактическая игра «Мой дом» **Цель:** учить комментировать свои действия. Прививать любовь к дому. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Педагог загадывает загадки на тему «Моя семья», связанные с членами семьи. Ответы на загадки педагог просит произносить на двух языках и описывать картинки. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Играем с разноцветными кеглями» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча. Игры – упражнения по развитию речи «Кто у нас в группе трудолюбивый» **Цель:** 3 года: привить уважение к труду. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и	**Казахский язык** «Балабақша» Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2.Музыка** «Путешествие в осенний лес» Цель: развитие умения различать музыку разного характера и темпа Игры-упражнения по	**Физическая культура** «Играй- настроение улучшай» Цель: развитие функциональных возможностей организма. Игры – упражнения по аппликации «Фрукты и ягоды на блюде» **Цель:** 3 года: учить выкладывать узор и составлять композиции из готовых форм.	**Музыка** «Осень разноцветная» Цель: с музыкальным инструментом-«колокольчиком». Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Это я, это я, это все мои друзья! **Цель:** 3 года: учить детей называть своё имя, фамилию. Учить называть по имени детей своей группы. Закрепить понятия	**Физическая культура** «На лесной полянке» Цель: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях. Игры-упражнения по рисованию «Разноцветный платок» **Цель:** 3 года: продолжить формировать умение детей рисовать красками, научить разукрашивать круг и треугольники. Развивать мелкую моторику. Прививать

	воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепить произношение звука У, активировать произношение глаголов. Воспитывать бережное отношение к труду. 4 года: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Научить называть имена существительные в единственном и множественном числе. Игры – упражнения по конструированию «Дорожка для машин и пешеходов» **Цель:** 3 года: учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов узкие, для машин – широкие, во дворе – короткие, на улицах – длинные). Развивать умение изменять постройки. Активизировать словарную лексику детей. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	основам математики **Цель:** 3 года: учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Учить находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы. Употреблять слова много, один, по одному, ни одного; учить согласовывать числительное Воспитывать интерес к математике. 4 года: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. ***(коммуникативная, познавательная, творческая, деятельность, социально-эмоциональная активность)*** **Билингвальный компонент үшбұрыш-треугольник, шеңбер-круг, шаршы- квадрат**	Показать закономерности расположения предметов на листе бумаги круглой формы. Развивать зрительное восприятие ребёнка, закреплять знания о цвете и форме предметов. Отрабатывать знания и умения работы с клеем. 4 года: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. ***(двигательная активность, творческая, деятельность, социально-эмоциональная активность)*** **Билингвальный компонент: Жемістер-фрукты, жидектер-ягоды**	«мальчик, девочка». Учить доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание. Воспитывать дружелюбие, толерантность. Билингвальный компонент: аты - имя 4 года: продолжать формировать образ «Я». Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. ***(социально-эмоциональная активность)***	эстетический вкус. 4 года: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Аккуратно закрашивать рисунок в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая, деятельность)*** **Билингвальный компонент: платок-орамал**

	4 года: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность детей; формировать представление детей о вариантах расположения деталей на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу широкой стороной); развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая, деятельность, социально-эмоциональная активность)*** ***Билингвальный компонент: көшесі-улица***				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты». ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за облаками» **Цель***:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. ***Ход наблюдения:*** *Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам!* *Фиолетовою тушей,*	«Наблюдение за проезжей частью дороги» **Цель***:* познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. ***Ход наблюдения:*** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад	«Наблюдение за птицами» **Цель:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. ***Ход наблюдения:*** Осенью можно часто увидеть, как на	«Наблюдение за дождем» **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем. ***Ход наблюдения:*** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по	«Наблюдение за собакой» **Цель***:* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. ***Ход наблюдения:*** Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(*Собака очень

	Не в тропических лесах, *А у нас, над нашей сушей* *Слон слонялся в небесах.* *В синеве он важно плыл* *Даже солнце заслонил.* Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. **Билингвальный компонент: бұлттар - облака** ***Труд.*** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. ***Подвижная игра*** «Солнышко и дождь». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная,***	находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. **Билингвальный компонент- жол - дорога** ***Труд.*** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. *Воробей, что ты ждешь?* *Крошек хлебных не клюешь.* *Я давно заметил крошки,* *Да боюсь сердитой кошки.* Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* **Билингвальный компонент: құстар - птицы** **Труд.** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот».	стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(*есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь. *Сколько знаю я дождей?* *Сосчитайте поскорей.* *Дождик с ветром,* *Дождь грибной,* *Дождик с радугой-дугой.* *Дождик с солнцем,* *Дождик с градом,* *Дождик с рыжим листопадом.* ***Труд.*** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. ***Подвижная игра*** «Солнышко и дождь». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Билингвальный копонент: күн , жаңбыр** **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность,***	привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) *С хозяином дружит,* *Дом сторожит.* *Живет под крылечком,* *Хвост колечком.* Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. **Билингвальный компонент- ит - собака** ***Труд.*** Заготовка травы для животных уголка природы. **Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. ***Подвижная игра*** «Лохматый пес». **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***

	трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)		**Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	***социально-эмоциональная активность)***	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться». **Цель:** закреплять навык аккуратного складывания одежды.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Мы проснулись»** 1. «Ручки просыпаются» - И.п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. 2. «Ножки просыпаются» - И.п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. 3. «Колобок» - И.п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. 4. «Кошечки» - И.п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Игры-упражнения по рисованию «Забор». **Цель:** 3 года: учить детей рисовать забор, скрещивая	Игры-упражнения по развитию творчества «Упражнения с мячом». **Цель**: 3 года: дать детям	Настольная игра «Составь картинку». **Цель:** научить детей в конструировать целое из отдельных частей	Сюжетно-ролевая игра «Семья». **Цель:** развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Ах, грибы, грибочки!» **Цель:**

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямые линии кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. 4 года: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. Дидактическая игра «Моя семья». **Цель:** пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ... ***(коммуникативная , творческая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части. 4 года: закрепить знания детей о шаре, его форме; учить создавать объемные изображения знакомых предметов, формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику, координацию движения обеих рук, мышление. Воспитывать интерес к лепке, как художественной деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Семья». **Цель:** побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей	предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)*** **Билингвальный компонент: ойыншықтар - игрушки**	между детьми. Учить распределять роли между собой. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. «Сбор детей в детский «Выходной день». «Чистота в доме». «Ремонт». «За столом». Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)*** ***Билингвальный компонент: үстел- стол***	3 года: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разновидностью грибов. Показ видеофильма. 4 года: расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы; - развивать активный словарь детей (названия грибов); - воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие. **«Рухани жаңғыру» Квест игра : «День Государственных символов Республики Казахстан»** **Цель:**Дать представление о государственной символике Казахстана: гимне, флаге, гербе. Развивать уважительное отношение к Родине и государственным символа. Воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину – Республику Казахстан. Воспитывать чувства патриотизма и

	Билингвальный компонент: отбасым - семья	играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. ***(коммуникативная, творческая, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)*** ***Билингвальный компонент: Менің отбасым - моя семья***			интернационализма. Билингвальный компонент Ту-флаг, елтаңба- герб, әнұран- гимн
Кружковая работа		**Тема : «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»** **Цель:** уметь ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать любовь к природе (3 года) **Цель:** Определить влияние тепла и холода на рост растений. Развивать любознательность, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к природе (4 года)		**«Учимся говорить»** **Тема: Фрукты. Золотая осень. Жемістер. Алтын күз.** **Цель:** Закрепить умение правильно называть фрукты на казахском языке. Уметь отвечать на вопросы "мынау не?", "Қандай?"	
Балалармен жеке жұмыс	Гареева Эвелина, Салий Семен, Примакова	Рымшина Вирсалия, гороховский Марк,	Кашкарбаев Миша, Максим Семенов,	Ревера Злата, Марокова Ева, Максим Салий Игры-	Паршута Денис, Желудков Мирослав , Кин

Индивидуальная работа с детьми	Ярослава Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение держать карандаш в правой руке между большим и средним пальцами, придерживать сверху указательным, не сжимать сильно пальцы, не держать слишком близко к отточенному концу. ***(творческая деятельность)***	Гимадеев Равиль Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание сказки «Теремок» ***(коммуникативная кая деятельность)***	Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по основам математики. Закрепить умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов ***(познавательная деятельность)***	упражнения по лепке. Развивать умение работать с пластилином ***(творческая деятельность)***	Федя Ваганов Левон Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закреплять знание профессий, уметь правильно называть их, правильно называть предметы труда, необходимые для работы ***(социально-эмоциональная активность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Перебежки - догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Кролики». **Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Кому флажок?». **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, в пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. ***(двигательная активность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	*Индивидуальные беседы на тему «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов. **Цель:** развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *Музыкальное творчество. ***Цель:*** разучивание, пение песен об осени под минусовку. *Игры-раскраски. **Цель:** развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *Игра-упражнение «Зеркало». **Цель:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Игры с конструктором. **Цель:** закрепить полученные ранее навыки в самостоятельной игре. *Самостоятельная деятельность детей ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, творческая, самостоятельная деятельность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»

дайындады: Правла А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
20.09.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022-2023 учебный год 4-неделя (19.09-23.09)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **19.09.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **20.09.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **21.09.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **22.09.2022г.**	**Жұма** Пятница **23.09.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей. Общение воспитателя с детьми: беседы о друзьях. *Я проснусь, заторопюсь, быстро в садик соберусь,* *В группе книжки и игрушки и любимые подружки*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Дидактическая игра «Времена года». **Цель:** закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра «Море волнуется». **Цель:** развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец	Дидактическая игра «Найди одинаковые листья». **Цель:** упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра «Мешок с подарками». **Цель:** расширять	Дидактическая игра «Чей это детеныш?» **Цель:** учить детей определять на слух по звукоподражанию и силе голоса домашних животных, птиц и их детёнышей. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей.	Настольная игра «Назови насекомое». **Цель:** закрепить представления детей о насекомых. Пальчиковая игра «Капуста». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.	Дидактическая игра «Что где растет?» **Цель:** закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	оказывается на конец игрового текста. *Море волнуется раз!* *Море волнуется два!* *Море волнуется три!* *Морская фигура, замри!* ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность)*** **Билингвальный компонент; теңіз- море**	**Цель:** расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. ***(коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент қазіргі - подарок**	**Билингвальный компонент бұзау – теленок мысық – котенок** Пальчиковое упражнение «Паук». **Цель:** переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. *Целыми днями трудится ткач* (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), *Паук паутину плетет* (стучать пальчиками друг по другу), *Посмотри, какой силач* (правая ладошка быстро «скользит» по левой руке), *И вот дождик льет* (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать «солнышко»), *Солнце вышло из-за тучек* (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), *Сохнет все вокруг* (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), *И снова не жалея ручек*	представления об овощах. *Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим.* (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) *Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём,* (Потирание ладошками друг о друга) *Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим*, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) *Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём.* (Сжимание и разжимание кулачков) ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент орамжапырак - капуста**	мышлению и активность. Пальчиковая гимнастика «За грибами». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. *Раз, два, три, четыре, пять!* (Пальчики «шагают» по столу) *Мы идем грибы искать.* *Этот пальчик в лес пошел,* (Загибают по одному пальчику) *Этот пальчик гриб нашел,* (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) *Этот пальчик чистить стал,* *Этот пальчик жарить стал,* *А вот этот пальчик только ел,* *Оттого и потолстел.* ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент** **Саңырауқұлақ- гриб**

			Плетет паутину паук. ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***		
	Учить детей сервировать стол посудой, хлебницей, стеклянной посудой, глубокой тарелкой, салфетницей, столовыми приборами. ***(трудовая деятельность)***	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, класть корм для рыб мерным стаканчиком. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей соблюдать правила гигиены при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, стирать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с погремушками** 1. «Погремушки». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки через стороны вверх, потрясти погремушками и через стороны вниз, приговаривая «динь-динь». Следить за движениями рук. Повторить 6 раз. 2. «Покажи и поиграй». И.п.: сидя на пятках, погремушки у плеч. Поворот — показать погремушки, сказать «вот», спрятать за спину. То же, в другую сторону. Следить за движениями рук. Ноги не сдвигать. Повторить 3 раза. 3. «Поиграем и спрячем». И.п.: лежа (сидя), руки над головой, погремушки касаются пола. Потрясти погремушками, перевести руки к животу и согнуть ноги — спрятали, вернуться в и. п.. Повторить 6 раз. 4. «Покажем соседу». И.п.: сидя на пятках, погремушки в согнутых руках с боков. Поворот вправо (влево), поиграть и выпрямиться. Повторить по 3—4 раза. 5. «Погремушкам весело». И.п.: ноги слегка расставить, погремушки за спиной. Несколько пружинок и 10—15 подпрыгиваний, встряхивая погремушками перед собой. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой. 6. «Погремушки отдыхают». И.п.: то же. Тихо-тихо поднять погремушки в стороны и так же опустить. Повторить 5 раз. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей «Хлеб всему голова»; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу «Приятного аппетита». ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей	Дидактическая игра «Дополни предложение». **Цель:** учить дополнять предложения словом,	Развивающая игра «Какой он?» **Цель:** способствовать развитию слуха и	Дидактическая игра «Какой это лист?» **Цель:** учить распознавать растение по листу,	Дидактическая игра «Насекомые». **Цель:** расширить представления о жизни

деятельности	здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Радуемся и смеемся,* *Любим мир вокруг.* *За руки возьмемся,* *Рядом лучший друг!* ***(коммуникативная деятельность)***	противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький). ***(коммуникативная деятельность)***	памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Затем группы меняются местами. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Осенний букет» Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. Игры-упражнения по развитию речи «Любимые игрушки» **Цель:** 3 года: продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке, с предварительной подготовкой. Учить образовывать названия детёнышей животных с суффиксом «онок».	**Казахский язык** «Ойышықтар» Мақсаты: Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. **2.Музыка** «К нам гости пришли» Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Игры-упражнения по основам математики **Цель:**	**Физическая культура** «Мы любим играть» Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Игрушки нашей группы» **Цель:** 3 года: обобщать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира, об игрушках, их свойствах и назначении. Учить различать и называть предметы, их	**Музыка** «К нам гости пришли» Цель: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик. барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Игры-упражнение по ознакомлению с окружающим. «Магазин игрушек» **Цель:** 3 года: обобщать и систематизировать	**Физическая культура** «Игры на поляне» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей. Игры-упражнения по рисованию «Мыльные пузыри» **Цель:** 3 года: научить детей рисовать мыльные пузыри. Учить закрашивать круг, повторяя форму фигуры. Закрепить знание основных цветов. Развивать навык рисования круглых замкнутых форм, умение тщательно споласкивать

	Развивать воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. 4 года: продолжать учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, произносить слова и фразы правильно, четко; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), произносит слова на казахском языке. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: ойыншықтар - игрушки**	3 года: закрепить умение выделять предметы из группы и объединять их в группы. Находить признаки, общие для всех предметов данной группы, и признаки, общие лишь для её части. Дробить группу на подгруппы; активизировать в речи детей слова **много, один, по одному, ни одного.** Воспитывать умение бережно и аккуратно относиться к раздаточному материалу. 4 года: закреплять понятия «один», «много», «ни одного». Закрепление умения ориентироваться в группе, ориентироваться в пространстве (вверх – вниз). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Воспитывать любовь к математике. Игры-упражнение по художественной литературе С.Маршак «Мяч» **Цель:** 3 года: учить выразительному, эмоциональному рассказыванию по памяти. Развивать силу голоса, память, речевое дыхание, чувство ритма. Воспитывать умение слушать своих товарищей.	величину, цвет, форму, детали и части, группировать по сенсорным признакам. Подводить к усвоению понятий, обозначающих группу предметов(игрушки). Развивать речь, активизировать словарь потеме, воспитывать любовьк игрушкам. 4 года: побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Закрепить ввод в словарный запас языка слов с обобщающим значением. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: ойнау - играть**	представления детей о предметах окружающего мира, их качествах, свойствах и назначении. Побуждать использовать слова, обозначающие качества и действия (зайчик белый, пушистый, кошка большая, добрая и т.д.). Закрепить произношение звуков м, п, б в названиях знакомых животных и их детенышей. Воспитывать навыки бережного отношения к игрушкам. 4 года: формировать интерес к разными профессиям; учить способам исследования предметов; знакомить со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (твердость, прочность, мягкость). Пополнить словарный запас детей существительными (профессия, работа, продавец), прилагательными (пластмассовый, резиновый, металлический, твердый, прочный, упругий, мягкий). Воспитывать бережное отношение к результатам труда. ***(коммуникативная деятельность, социально-***	кисточку перед сменой цвета краски. Воспитывать аккуратность и желание рисовать. 4 года: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглый). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью в одном направлении (сверху вниз или слева на- право) не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент : дөңгелек**

		4 года: прививать интерес к художественному слову. Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент : доп мяч**		***эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: ойыншықтар дүкені – магазин игрушек**	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты». ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	«Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром» **Цель:** закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. ***Ход наблюдения*** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть	«Наблюдение за листопадом» **Цель*:*** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.	«Наблюдение за автобусом» **Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. ***Ход наблюдения*** *На улице нашей* *Машины, машины.* *Машины-малютки,* *Машины большие.* *Спешат грузовые,* *Фырчат легковые,* Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины	«Большая лейка» **Цель:** наблюдать с детьми за работой дворника познакомить с названием «поливочная машина». ***Ход прогулки*** Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внимание детей на красоту осеннего дня. *«Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!»* — повторяют дети за педагогом. Воспитатель обращает их внимание на работу	«Наблюдение за березой» **Цель:** уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. ***Ход наблюдения*** *Наступила осень,* *пожелтел наш сад,* *Листья на березе* *золотом горят.* *Не слыхать веселых песен соловья,* *Улетели птицы в теплые края.* Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с

	внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. *На улице будьте внимательны, дети!* *Твердо запомните правила эти!* *Правила эти помни всегда,* *Чтобы с тобой не случилась беда*. ***Труд.*** Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. **Цель**: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)*** **Билингвальный компонент: Торғай -**	Падают, падают листья, В нашем саду — листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.* Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.* Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.* Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.* Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.* И листочки с веток сдул. Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.* И на землю тихо сели.	выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. ***Труд.*** Наведение порядка на территории. **Цель:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. ***Подвижная игра:*** «Автомобили» **Цель:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Билингвальный компонент Автобус - автобус **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***	дворника, который сметает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: «Дворник работает большой метлой, а дети веничками». Дети помогают дворнику закончить работу. Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Зная, в какое время по улице проезжает поливочная машина, воспитатель выводит детей на тротуар. Они оживленно переговариваются, издали увидев медленно движущуюся машину в сверкающих брызгах. Воспитатель просит всех отойти подальше от дороги, но все равно дети с радостью ощущают на ногах влагу, когда легкий ветерок приносит к ним брызги воды. Двигаясь поодаль за машиной, они отмечают: машина поливает улицу, умывает, чтобы было чисто, красиво. Но вот	черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным ***Труд.*** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. ***Подвижная игра***

	воробей	**Билингвальный компонент; жапырақ -** листья ***Труд.*** сбор разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра:*** «Птицы в гнездышках». **Цель:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	***познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	машина остановилась у газона, поливает его. Дети тут же комментируют: «Напоила, умыла цветы!», «Эта машина — большая лейка!» ***Труд..*** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. ***Подвижная игра:*** «По узенькой дорожке». **Цель:** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте) **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	«С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Бабочка»**				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	*Спал цветок* (дети сидят на корточках, голова наклонена, ладони под щекой, глаза закрыты.) *И вдруг проснулся* (медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.) *Больше спать не захотел* (дети, стоя выполняют повороты головы вправо-влево, показываю пальчиком «не захотел».) *Потянулся, улыбнулся,* (дети потягиваются, улыбаются) *Взвился вверх и полетел.* (машут руками, разбегаются.)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Покорми куклу». **Цель:** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қуыршақ - кукла**	Театрализованная игра «Угадай движения». **Цель:** развивать память, воображения детей. Педагог говорит: «Ребята, как ходят маленькие дети?». Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: «Как ходят бабушки-дедушки?», «Как ходит принцесса?», «Как катится булочка?», «Как серый волк бродит по лесу?», «Как убегает кролик, прижимая уши?». ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент: қасқыр - волк**	Дидактическая игра «Покажи порядок строительства дома». **Цель:** упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент; үй - дом**	Дидактическая игра «Закроем дверь в дом». **Цель:** учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент; үй - дом**	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». **Цель:** научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри «волшебного мешочка», определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент ; текше-кубик** **«Рухани жаңғыру»** **Презентация «Казахское национальное жилище-юрта** **Цель:** Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа
Кружковая работа		«Юные исследователи» **Тема : «Зачем бабочке цветная окраска?»** **Цель:** знать строение бабочки, различать цвета**.** Воспитывать любовь к природе. (3 года)			

		Цель: Развивать любознательность, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к природе Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире. (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Кашкарбаев Миша, Желудков Мирослав,Гареева Эвелина. Игры-упражнения по рисованию. Развивать умение рисовать прямые линии гуашью разного цвета всем ворсом кисти в направлении слева направо. ***(творческая деятельность)***	Шайдахметов Ринат, Семенов Максим, Марокова Ева. Игры-упражнения по физической культуре. Упражнение «Поймай мяч» учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость. ***(двигательная активность)***	Паршута Денис, Гороховский Марк, Рымшина Вирсалия. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Развивать умение узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники, хвост), отличительные её признаки (чешуя) . ***(социально-эмоциональные навыки)***	Примакова Ярослава, Кин Федя, Салий Максим Игры со шнуровкой; с мозаикой. Развивать мелкую моторику рук .	Ваганов Левон, Салий Семен, Гимадеев Максим, Ревера Злата. Игры-упражнения по основам математики. Употреблять слова **много, один, по одному, ни одного;** учить согласовывать числительное . ***(познавательная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра:*** « Птичка и птенчики» **Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра:*** «Найди свое место». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра:*** «Воробушки и автомобиль». **Цель***:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра:*** «По узенькой дорожке». **Цель:** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра:*** «Кролики» **Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Ребёнок и сверстники»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
16.09.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Акбота»
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022-2023 учебный год 5-неделя (26.09-30.09)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **26.09.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **27.09.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **28.09.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **29.09.2022г.**	**Жұма** Пятница **30.09.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Общение воспитателя с детьми: беседы о семье, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Дидактическая игра «Мебель в доме». **Цель:** учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты, воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра «Колпачок». **Цель:** развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять	Настольная игра «Мой дом». **Цель:** научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». **Цель:** развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. *Вот так руки протяните*	Дидактическая игра «Найди отличия». **Цель:** учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая гимнастика «Овечка и коза». **Цель:** развивать речевые	Педагог показывает сюжетные картинки на тему: «Мой родной город», задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать развернутый ответ на вопрос. Выразительное чтение стихотворения «Родина». **Цель:** поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные	Настольная игра «Кто что ест?» **Цель**: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Игра-упражнение «Придумай движение». **Цель:** развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям;

поручения, другое)	движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: *Колпачок, колпачок,* *маленькие ножки,* *Красные сапожки.* *Мы тебя поили,* (грозят пальцем) *Мы тебя кормили* (грозят другой рукой) *На ноги поставили* (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) *Танцевать заставили.* *Танцуй, сколько хочешь* (ребенок выполняет танцевальные движения) *Выбирай, кого захочешь,* *Поклониться не забудь,* *Выбирай кого-нибудь.* (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-познавательныпе навки)*** **Билингвальный компонент: Етік - сапоги**	*И движенья повторите.* *Раз, два, три, четыре, пять,* (загибать пальцы поочередно в кулак) *Вышел пальчик погулять.* (указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) *Только вышел из ворот –* *Гладь, другой к нему идет*. (к указательному присоединить средний палец) *Вместе весело идти,* *Ну – ка, третий выходи.* (присоединить безымянный палец) *Вместе встанем в хоровод – Вот.* (хлопок. Затем сменить руку) ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент; бір екі үш төрт бес- один два три четыре пять**	навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. *Кучерявая овечка* (показать кудряшки на голове) *Переходит через речку.* (ведение указательными средним пальцами по столу) *Щуря желтые глаза,* (прищуриться) *Ей навстречу шла коза.* (показать «рожки») *Не пущу тебя, овечка.* (наклонить голову «рожками» вперед) *Не пройдешь ты через речку*. (пригрозить указательным пальцем) *Лошадь мимо проходила* (пальцами «шагать» поочередно по столу) *И овечку пропустила.* (руки в стороны, жестом показать «пропускаю») ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент Қозы - овечка**	эмоции. *- Там, где родился -* *Родина,* *Где пригодился -* *Родина.* *Матушка милая -* *Родина,* *Большая, красивая -* *Родина.* *Счастливые мы вырастаем* *На родине, в Казахстане.* (Д. Ахметова). ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент Отан- родина**	развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. ***(коммуникативная деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***
	Учить расставлять стульчики к столам. Воспитывать желание выполнять поручения взрослых	Учить последовательно ставить необходимое оборудование перед учебной деятельностью, в конце учебной	Учить надевать фартук перед тем, как приступить к работе, содержать в порядке игрушек: мыть, сушить,	Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать	Учить детей помогать педагогу стирать кукольную одежду и постельное белье. ***(трудовая***

	(трудовая деятельность)	деятельности убирать оборудование на место. ***(трудовая деятельность)***	протирать и ставить на место. ***(трудовая деятельность)***	полки влажной тряпкой, складывать одежду на место. ***(трудовая деятельность)***	***деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с погремушками** 1. «Погремушки». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки через стороны вверх, потрясти погремушками и через стороны вниз, приговаривая «динь-динь». Следить за движениями рук. Повторить 6 раз. 2. «Покажи и поиграй». И.п.: сидя на пятках, погремушки у плеч. Поворот — показать погремушки, сказать «вот», спрятать за спину. То же, в другую сторону. Следить за движениями рук. Ноги не сдвигать. Повторить 3 раза. 3. «Поиграем и спрячем». И.п.: лежа (сидя), руки над головой, погремушки касаются пола. Потрясти погремушками, перевести руки к животу и согнуть ноги — спрятали, вернуться в и. п.. Повторить 6 раз. 4. «Покажем соседу». И.п.: сидя на пятках, погремушки в согнутых руках с боков. Поворот вправо (влево), поиграть и выпрямиться. Повторить по 3—4 раза. 5. «Погремушкам весело». И.п.: ноги слегка расставить, погремушки за спиной. Несколько пружинок и 10—15 подпрыгиваний, встряхивая погремушками перед собой. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой. 6. «Погремушки отдыхают». И.п.: то же. Тихо-тихо поднять погремушки в стороны и так же опустить. Повторить 5 раз. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей «Хлеб всему голова»; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу «Приятного аппетита». Игровое упражнение «Чистенькие ручки» **Цель:** формировать умение правильно намыливать руки мылом. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» **Цель:** учить детей соотносить действия людей с различными профессиями. Игровые правила: называть действие данной профессии. Если ребёнок не может вспомнить, то он ловит мяч и бросает назад ведущему. Например: Что делает повар? (варит, готовит,	Дидактическая игра «Кто где живёт?». **Цель**: учить сопоставлять карточки с изображением животного с местом его домика. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: Ұяға-берлога**	Дидактическая игра «Времена года». **Цель:** закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе.	Дидактическая игра «Собери картинку». **Цель:** развиваем мелкую моторику рук, учимся соединять части предмета в одно целое, называть предмет, определять его цвет. Развиваем память, внимание, увеличиваем словарный запас. ***(коммуникативная деятельность)*** Билингвальный компонент Алма-яблоко	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Какой солнечный денек.* *Подарю тебе, дружок* *Солнечного дня тепло,* *Все вокруг чтоб зацвело.* *Мы от солнышка сбежим* *И в тенечке посидим.* ***(коммуникативная деятельность)***

	месит тесто, режет картошку…) ***(коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент Ақтүйнек-картошка**		***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент**: қыс көктем жаз күз – зима весна лето осень		**Билингвальный компонент Сәлеметсіз бе- здравствуйте**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	Физическая культура (по плану физинструктора) Игры-упражнения по развитию речи «В семье все трудятся» **Цель:** 3 года**:** обогащать представления детей о трудовых действиях близких ребёнку людей. Побуждать детей включаться в совместные с взрослыми трудовые действия (убирать игрушки, помогать в сервировке стола, поливать цветы, кормить рыб). Развивать уважительное и заботливое отношение к членам семьи, родному дому. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам. 4 года: формировать у	Музыка (по плану музыкального руководителя) Казахский язык (по плану педагога казахского языка) Игры-упражнения по основам математики **Цель**: 3 года**:** упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов. Раскладывать указанное количество предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо. Учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное **один** с	Физическая культура (по плану физинструктора) Игры-упражнения по лепке «Колобок – румяный бок» **Цель:** 3 года**:** учить лепить предметы округлой формы. Совершенствовать умение раскатывать солёное тесто между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать у детей интерес к лепке из солёного теста. 4 года: вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Моя семья» **Цель:** 3 года**:** расширять представления о родном доме, воспитывать желание осознавать понятие «Я – член семьи». Побуждать детей рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия (мама варит суп, папа пылесосит ковер, дедушка читает газету, брат ходит в школу). Учить отвечать на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу. Учить понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и помогают друг другу. Воспитывать чувство любви к своей семье,	Физическая культура (по плану физинструктора) Игры-упражнения по рисованию «Покормим птиц» **Цель:** 3 года**:** учить рисовать точки с помощью тычка (ватной палочки) – приём примакивания. Закрепить знание жёлтого цвета. Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и аккуратность. 4 года: учить детей рисовать кормушку для птиц, согласно образцу. Продолжать знакомить детей с прямоугольной формой. Развивать зрительное восприятие, внимание, фантазию, творческие способности.

	детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить детей с понятием «семья», формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; обогащать и активировать словарный запас детей, развивать навыки связной речи. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Игры-упражнения по конструированию «Стул и кресло» **Цель:** 3 года: продолжать учить детей создавать простые конструкции (стол, стул, кресло). Комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. Развивать мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. 4 года: закрепить приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть	существительными; пользоваться распространенными и сложными предложениями с союзами **и** или **а** («На красной полоске один камушек, а на синей – много камушков»). Учить внимательно слушать и точно выполнять указание педагога. 4 года: закрепить умение практически выяснить, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну. Пользуясь приёмами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур. Учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами. Воспитывать любовь к математике. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент Қызыл көк – красный синий**	особенностей до появления полной формы предмета. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур Закреплять умение аккуратно работать с тестом. ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент Тоқаш-колобок**	родному дому. 4 года: совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент Әже – бабушка ата – дедушка ана – мама әке папа**	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к птицам. ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент құстар - птицы**

	используемые для сборки строительные детали. Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент үстелдік орындық**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты». ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за приметами золотой осени **Цель**: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. ***Ход наблюдения:*** *Осень на опушки краски разводила* *По листве тихонько кистью проводила.* *Пожелтел орешник, и зарделись клены,* *В пурпуре осеннем только дуб зеленый* *Утешает осень: «Не*	Наблюдение за состоянием погоды **Цель:** учить определять время по характерным признакам. ***Ход наблюдения:*** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). *Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.* Обратить внимание детей	Наблюдение за листопадом **Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад» ***Ход наблюдения:*** В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое.	«Наблюдение за облаками» **Цель***:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. ***Ход наблюдения:*** *Я сегодня видел сам:* *Слон гулял по небесам!* *Фиолетовою тушей,* *Не в тропических лесах,* *А у нас, над нашей сушей* *Слон слонялся в небесах.* *В синеве он важно плыл* *Даже солнце заслонил.*	«Наблюдение за птицами» **Цель:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. ***Ход наблюдения:*** Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы

	жалейте лето! *Посмотрите – роща золотом одета!* Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? ***Труд.*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.	на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. ***Труд.*** Поливание песка для игры **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым. ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо по-бродим по листьям *(листья шуршат под ногами).* Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют. Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый красивый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая до-брая осень, постаралась, получился такой	Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. ***Труд.*** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. ***Подвижная игра*** «Солнышко и дождь». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***	собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. *Воробей, что ты ждешь?* *Крошек хлебных не клюешь.* *Я давно заметил крошки,* *Да боюсь сердитой кошки.* Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* **Труд.** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***

	Свободные игры. ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***		красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев — целый букет! Посмотрите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке - она не пошла на прогулку. Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» — конкретизирует педагог. Можно пропеть детям припев песни: Листья желтые над городом кружатся, С тихим шорохом нам под ноги ложатся, И от осени не спрятаться, не скрыться, Листья желтые, скажите, что вам снится? «Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?» —		***познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***

			обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, высказаться; приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им». ***Труд.*** Подметание дорожки, ведущей к участку **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. ***Подвижная игра*** «Листопад» **Цель:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, трудовая, творческая, самостоятельная, игровая деятельность, социально-эмоциональная активность)***		

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Бабочка»** *Спал цветок* (дети сидят на корточках, голова наклонена, ладони под щекой, глаза закрыты.) *И вдруг проснулся* (медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.) *Больше спать не захотел* (дети, стоя выполняют повороты головы вправо-влево, показываю пальчиком «не захотел».) *Потянулся, улыбнулся,* (дети потягиваются, улыбаются) *Взвился вверх и полетел.* (машут руками, разбегаются.)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Закрой глаза и определи на ощупь». **Цель:** закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра «Огни». **Цель:** учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра «Волшебный карман». **Цель:** учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их. ***(коммуникативная, познавательная, деятельность)***	Дидактическая игра «Что у меня в руках?» **Цель:** закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра «Кукла идет в гости». **Цель:** упражняться в сравнении: длиный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **«День пожилых»** **Цель**: Воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению
Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема: «Свойства воды»** **Цель.** Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не		«**Учимся говорить»** **Тема: "Цветик-семицветик" "Әртүсте-гүлтесте"**	

		имеет запаха, вкуса, цвета). (3 года) Цель: знать свойства воды. Доказать экспериментально. (4 года)		**Цель:** Вводить слова, обозначающие цвета, учить связывать существительные с прилагательным (мяч красный, машина зеленая).	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Шайдахметов Ринат Кин Федя Паршута Денис Игры-упражнения по рисованию. Развивать навык рисования круглых замкнутых форм. ***(творческая деятельность)***	Семенов Максим Примакова Ярослава Ревера ЗлатаГимадеев Равиль Игры-упражнения по развитию речи. Развивать у детей интонационную выразительность речи. ***(коммуникативная деятельность)***	Марокова Ева Рымшина Вирсалия Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по основам математики. Учить дробить группу на подгруппы. ***(познавательная, деятельность)***	Ваганов Левон Гареева Эвелина Салий МаксимИгры-упражнения по аппликации. Закрепить умение располагать и наклеивать цветные квадраты по образцу воспитателя. ***(творческая деятельность)***	Салий Семен Желудков Мирослав Гороховский Марк Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закреплять знание профессий, уметь правильно называть их, правильно называть предметы труда, необходимые для работы ***(социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «Кролики» **Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Береги предмет». **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Листопад» **Цель:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
3.10

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: октябрь месяц 2022-2023 учебный год 1-неделя (03.10-07.10)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **3.10.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **4.10.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **5.10.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **6.10.2022г.**	**Жұма** Пятница **7.10.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Покажи как построить дом». **Цель:** упражняться в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Звонкий колокольчик» **Цель:** развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Декламирование стихотворения «Дождь» С.Маршака.	Показ сюжетных картинок сезона «Осень». **Цель:** формировать знания детей об осени. Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение	Игра-упражнение «Вот какая осень». *Вот какая осень,* (разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) *Тихо, тихо просит:* (постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук,	Настольная игра «Найди такой же цветок». **Цель:** упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра «Цветочный магазин». **Цель:** закрепить умение различать цвета, быстро

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Цель:** закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. ***(коммуникативная игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: өсімдік - растения**	**Цель:** расширять объём знаний о С.Я.Маршаке, как о детском писателе, закрепить умение узнавать произведение по отрывку, умение инсценировать произведение, выразительно читать диалог действующих лиц. *Ветерок бежит по саду,* *От реки несет прохладу,* *А с прохладой вместе* *Радостные вести:* *Вы послушайте, цветы,* *Скоро-скоро с высоты* *Гром из тучи грянет,* *Дождь забарабанит* *По цветам, по листам,* *По деревьям и кустам.* *Только вы не бойтесь,* *Хорошо умойтесь!* ***(коммуникативная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жаңбыр - дождь**	художественного слова. **Цель:** формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. *Листопад, Листопад!* *Птицы жёлтые летят.* *Может, и не птицы это* *Собрались в далёкий путь?* *Может, это* *Просто лето* *Улетает отдохнуть?* *Отдохнёт,* *Сил наберётся* *И обратно к нам* *Вернётся.* *(И. Бурсов)* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент жапырақтың түсуі - листопад**	подъем на прямые ноги) *– Капайте, дождинки,* (взмахи руками перед собой) *Листики, летите.* (кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. *Вот, листья полетели.* Игра «Подбери по форме». **Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. ***(коммуникативная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: шеңбер – круг, шаршы – квадрат, үшбұрыш треугольник**	называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. ***(коммуникативная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: түймедақ ромашка, раушан-роза, қызғалдақ тюльпан**
	Привлечь к уборке кукольного уголка. Воспитывать желание прийти на помощь. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей помогать педагогу в работе по очистке расчески: полоскать смоченные расчески, чистить их щетками. ***(трудовая деятельность)***	Формировать у детей правильное отношения к труду, развивать умения обслуживать себя. ***(трудовая деятельность)***	Поручить взрыхлить землю в горшках. Воспитывать желание трудиться в уголке природы. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей соблюдать порядок в комнате группы: протирать пыль со столов, стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. ***(трудовая деятельность)***

Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Играют пальчики». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед, пошевелить пальцами, руки на пояс. Через 4—6 с руки опустить. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 2. «Наклонись и выпрямись». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, смотреть ' вперед, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: ноги слегка расставить, руки па пояс. Присесть — короткие ноги, встать — длинные. То же, из и. п. сидя, лежа па спине. Сказать «короткие». Повторить 5 раз. 4. «Воробышек». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу продлить. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя. ***(культурно-гигиенические навыки)*** *Кашка-малашка* *В тарелке сидела,* *На тебя глядела,* *В ротик захотела.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Встанем дружно,* *встанем в круг,* *Ты мой друг и я твой друг,* *Мы пойдем в руке рука,* *Видно нас издалека.* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** ***Билингвальный компонент: дос -друг***	Дидактическая игра «В какой руке больше?» **Цель:** упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)*** **Билингвальный компонент: оң қол – правая рука сол қол- левая рука**	Дидактическая игра «Много и один». **Цель:** учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. ***(коммуникативная, познавательная, игровая, деятельность)*** **Билингвальный компонент: бір-один көп - много**	Дидактическая игра2 «Расставь картинки». **Цель:** упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)*** Билингвальный компонент: Суреттер картинки	Дидактическая игра «Узнай и назови». **Цель:** упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. ***(коммуникативная, игровая, деятельность)*** **Билингвальный компонент: алма алмұрт**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию	**Физическая культура** «Упражнения с флажками» Цель: формирование навыка выполнения	**Казахский язык** «Ойыншықтар» Мақсаты: **:**	**Физическая культура** «Красивая осанка» Цель: формирование навыка езды на	**Музыка** «Осень в Казахстане» Цель: развитие умения выполнять танцевальные	**Физическая культура** «Лесные загадки» Цель: закрепление

организации образования	прыжков и ползания. Игры-упражнения по развитию речи «Осень наступила» **Цель:** 3 года: учить читать наизусть стихотворение К.Баянбаева «Осень рыжая лиса». Обогащать речь словами об осени – существительными и прилагательными. Учить согласовывать слова в роде, числе и падеже. 4 года: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Учить соединять имена существительные с прилагательными. **Билингвальный компонент: күз-осень түлкі лиса** Игры-упражнения по конструированию «Разноцветный листопад» **Цель:** 3 года: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне; Развивать	Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. **2.Музыка** «Родной край» Цель: ознакомление с казахским музыкальным инструментом- «домбра». Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа друг от друга. Учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо; учить называть цвет полосок, их пространственное расположение и количество игрушек, расположенных на них. Пользоваться предложениями с союзами **и** или **а** («Слева на красной полоске один гриб, а справа на синей много грибов»). Приучить точно выполнять указания педагога, пользоваться	велосипеде. Игры-упражнения по лепке «Яблоки для ежа» **Цель:** 3 года: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу. Научить «раскрашивать» пластилином яблоко, изображенное на картоне. Развивать координацию движения рук. Воспитывать в детях желание заботиться о других. 4 года: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную поверхность, развивать навыки самостоятельной творческой деятельности. Закрепить знания о пользе фруктов для здоровья человека. ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: алма, кірпі**	движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения . Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «В огород мы побежим, что растёт там, поглядим!» **Цель:** 3 года: учить различать овощи на ощупь. Закреплять умение использовать слова, обозначающие качества и свойства овощей. Обогащать словарный запас детей, развивать умение использовать в речи названия овощей, учить использовать обобщающее понятие «овощи». Воспитывать любовь к природе. 4 года: закрепить представление о внешнем виде овощей, конкретизировать понятие «овощи»; совершенствовать умение сравнивать; воспитывать интерес к окружающему миру. Продолжать формировать умение детей отгадывать загадки про овощи. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный**	навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой. Игры-упражнения по рисованию «Осенний дождик» **Цель:** 3 года: научить правильно держать кисть тремя пальцами правой руки. Учить рисовать капли дождя путём нанесения ритмичных мазков кончиком кисти в одном направлении. Учить снимать лишнюю краску о край ёмкости с краской. Закрепить знание синего цвета. Развивать моторику рук, внимание. Воспитывать живой интерес к рисованию. 4 года: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Учить различать цвет краски, правильно называть его *(синий)*. Закрепить умение рисовать короткие линии сверху вниз, изображая «дождик». Развивать желание рисовать Воспитывать у детей эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать аккуратность. ***(двигательная***

	чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. 4 года: приобщать детей к изготовлению различных композиций из цветной бумаги. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Развивать творческое воображение. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: жапырақтың түсуі**	только своими игрушками, не отнимать игрушки у других детей. 4 года: научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.). ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: оң қол сол қол**		**компонент қызанақ помидор қияр-огурец**	***активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент көк-синий жаңбыр-дождик**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «*Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается».* ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за солнцем **Цель***:* вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. ***Ход наблюдения***	Наблюдение за кошкой **Цель***:* расширять представление о домашнем животном - кошке; воспитывать желание заботиться о животных. ***Ход наблюдения***	Наблюдение за транспортом **Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду. ***Ход наблюдения*** *Машина, машина, машина*	Рассматривание осеннего дерева **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. ***Ход наблюдения*** *Поспевает брусника, стали*	Наблюдение за птицами **Цель***:* расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо

	В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. *Смотрит солнышко в окошко,* *Смотрит в нашу комнату.* *Мы захлопаем в ладошки,* *Очень рады солнышку.* Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)* Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. *Солнечные зайчики играют на стене,* *Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.* Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. ***Труд.*** Сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная игра.** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в	Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. **Билингвальный компонент; мысық-кошка** ***Труд.*** Сбор семян, для дальнейшего высаживания их на следующий год **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Подвижная игра** «Перебежки — догонялки». **Цель:** согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***	*моя,* *Работаю ловко педалями я.* *Машину веду у всех на виду,* *Катаюсь на ней во дворе и в саду.* Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. ***Труд.*** Уборка территории. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижная игра** «Трамваи» **Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная***	*дни холоднее,* *И от птичьего крика в сердце только грустнее.* *Стаи птиц улетают прочь, за синее море,* *Все деревья блистают в разноцветном уборе.* Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. ***Труд.*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Птицы в гнездышках». **Цель:** учить ходить и бегать	подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. **Труд.** Насыпать корм для птиц, расчистить дорожки к кормушке. **Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. **Подвижная игра** «Бездомный заяц». **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. **Свободные игры.**

	соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент тышқан**	***познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент; Трамвай-трамвай**	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент; құс-птица ұя- гнездо**	***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент; қоян - заяц**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Солнышко»** «Солнышко просыпается» И.п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. «Солнышко радуется» И.п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. «Солнечная зарядка» И.п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. «Солнышко поднимается» И.п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. «Солнышко высоко» И.п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. «Я – большое солнышко»				

	И.п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию «Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный». **Цель:** 3 года: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 4 года: учить детей рисовать осеннее дерево, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху узкий; ветви снизу толстые, вверху- тонкие). Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие-кончиком кисти, листья-способом примакивания. Закреплять умение располагать изображение в центре листа. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе. **Билингвальный компонент; күз-осень ағаш-дерево**	Игры-упражнения по лепке «Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи». **Цель:** 3 года: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки «морковки», разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. 4 года: лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета - вытягиванием отдельных частей из целого. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **Билингвальный компонент; сәбіз-морковь**	Беседа о времени года. **Цель:** совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото «Деревья и кустарник». **Цель:** формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент; бұта-кустарник**	Театрализованная игра «Путешествие в мир». **Цель:** умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети «путешествуют» по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение. Выразительное чтение художественного слова. **Цель:** формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. *Листопад, Листопад!* *Птицы жёлтые летят.* *Может, и не птицы это* *Собрались в далёкий путь?* *Может, это* *Просто лето* *Улетает отдохнуть?* *Отдохнёт,* *Сил наберётся* *И обратно к нам* *Вернётся.* *(И. Бурсов)* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** ***Билингвальный компонент Сары-желтый***	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром «Дворник». **Цель:** 3 года: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. 4 года: закрепить и расширить знания и представления детей о труде взрослых. Активизировать словарь по темам «Инвентарь», «Профессии». Расширить знания детей о содержании работы дворника. Воспитывать стремление к порядку и чистоте; Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых. **«Рухани жаңғыру»** **«Моя малая Родина»** **Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом - Закреплять знание детей названия родного поселка;

	Игра малой подвижности «Ровным кругом». **Цель:** учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: *Ровным кругом* *Друг за другом* *Мы идём за шагом шаг.* *Стой на месте,* *Дружно, вместе* *Сделаем…вот так*. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, деятельность)***	Театрализованная игра «Летает-не летает, растет-не растет». **Цель:** развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая, игровая, деятельность)***			- Воспитывать патриотические чувства; **Билингвальный компонент; отан - родина**
Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема: «Вода-растворитель»** Цель: знать, что вода растворяет твердые и			

		жидкие вещества. развивать любознательность, мышление.(3 года) **Цель: опытным путем проверить**, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ваганов Левон, Желудков Мирослав, Гареева Эвелина Игры-упражнения по художественной литературе. Прочитать наизусть понравившееся стихотворение про игрушки А.Барто ***(коммуникативная деятельность)***	Ревера Злата, Салий Максим, Марокова Ева Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение создавать узор на полосе из широких поперечных полос. Учить чередовать два цвета, оставлять между полосками небольшое расстояние – «коридорчики» ***(творческая деятельность)***	Рымшина Вирсалия, Паршута Денис, Гимадеев Равиль Игры-упражнения по основам математики. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо ***(познавательная деятельность)***	Гороховский Марк, Примакова Ярослава, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по конструированию. Продолжать учить детей создавать простые конструкции (стол, стул, кресло) комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания ***(творческая деятельность)***	Салий Семен, Семенов Максим, Кин Федя, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по развитию речи. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. ***(коммуникативная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	**Подвижная игра.** «Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. ***(двигательная***	**Подвижная игра** «Догони меня». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. ***(двигательная***	**Подвижная игра** «Автомобили» **Цель:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. ***(двигательная***	**Подвижная игра** «Зайцы и Жучка». **Цель:** упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. ***(двигательная активность)***	**Подвижная игра** «Догони меня». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. ***(двигательная***

	активность)	***активность)***	***активность)***		***активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трёх лет				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
10.10.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: октябрь месяц 2022-2023 учебный год 2-неделя (10.10-14.10)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **10.10.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **11.10.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **12.10.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **13.10.2022г.**	**Жұма** Пятница **14.10.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы: «Пальчиковые упражнения», «Оздоровительные мероприятия в семье», «Как провести отпуск дома».				
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	Дидактическая игра «Цветные полоски». **Цель:** учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. Пальчиковая игра «Овощи». **Цель**: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое	Дидактическая игра «Расставь картинки». **Цель:** упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Хороводная игра «Каравай». **Цель:** развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать	Круг приветствия **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Здравствуй, солнце золотое! (руки вверх) Здравствуй, небо голубое! (руки в стороны)	Дидактическая игра «Части суток». **Цель:** закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Выразительное чтение художественного слова. **Цель:** формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.	Игра «Чем они похожи?» **Цель:** развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: «Рассмотри мяч и кубик одного цвета». Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного

наблюдения, поручения, другое)	внимание; уточнять представления об овощах. *У девчушки Зиночки* *Овощи в корзиночке.* (дети делают ладошки «корзинкой») *Вот пузатый кабачок* (сгибают пальчики, начиная с большого) *Положила на бочок,* *Перец и морковку* *Уложила ловко,* *Помидор и огурец.* *Наша Зина – молодец!* (показывают большой палец) ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент себет-корзинка**	положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли «каравая», остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. *Как на ... именины испекли мы каравай:* *Вот такой ужины,* *Вот такой ширины,* *Вот такой нижины,* *Вот такой вышины.* *Каравай, каравай,* *Кого хочешь - выбирай.* «Каравай»: «*Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех».* После того, как «каравай» сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент Нан-каравай**	Здравствуй, матушка Земля! (присесть на корточки, руками достать пол) Здравствуйте, мои друзья! (взяться за руки) Пальчиковая игра «Капуста». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. *Мы капусту рубим-рубим,* *Рубим-рубим, рубим-рубим.* (ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) *Мы капусту трём-трём,* *Трём-трём, трём-трём,* (потирание ладошками друг о друга) *Мы капусту солим-солим,* *Солим-солим, солим-солим,* (складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) *Мы капусту жмём-жмём,* *Жмём-жмём, жмём-жмём.* (сжимание и разжимание кулачков) ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	*Листопад, Листопад!* *Птицы жёлтые летят.* *Может, и не птицы это* *Собрались в далёкий путь?* *Может, это* *Просто лето* *Улетает отдохнуть?* *Отдохнёт,* *Сил наберётся* *И обратно к нам* *Вернётся.* *(И. Бурсов)* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент Жаз-лето**	цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. Игра настольная «Лото Овощи-фрукты». **Цель:** учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент көкөністер жемістер**

			Билигвальный компонент орамжапырақ-капуста		
	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности. ***(трудовая деятельность)***	Совершенствовать умение детей раскладывать тарелки, ложки. ***(трудовая деятельность)***	Поручить аккуратно сложить строительный материал. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. ***(трудовая деятельность)***	Поручить навести порядок в книжном уголке. Учить замечать неполадки и вовремя устранять их.***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Играют пальчики». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед, пошевелить пальцами, руки на пояс. Через 4—6 с руки опустить. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 2. «Наклонись и выпрямись». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, смотреть ' вперед, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: ноги слегка расставить, руки па пояс. Присесть — короткие ноги, встать — длинные. То же, из и. п. сидя, лежа па спине. Сказать «короткие». Повторить 5 раз. 4. «Воробышек». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу продлить. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	*Все болезни у ребят, от микробов, говорят.* *Чтоб всегда здоровым быть, надо руки с мылом мыть.* Объяснить детям, что еду нужно есть небольшими порциями. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Какой это сок?» **Цель:** совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и	Дидактическая игра «С какого дерева этот лист?» **Цель:** совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится	Дидактическая игра «Осень». **Цель:** расширить знания об осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки,	Дидактическая игра «Что бывает у осени». **Цель:** учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра «Какой овощ мы пропустили?» **Цель:** активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много

	рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: «Это яблоко-яблочный сок». ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	каждый лист, наклеивают его на это дерево. ***(коммуникативная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает. ***(коммуникативная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Учимся у обезьянки быть ловкими» Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой. Игры-упражнения по развитию речи «Дары леса: грибы, ягоды» **Цель:** <u>3 года:</u> обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Учить работать с алгоритмами. Обогащать представления о способах	**Казахский язык** «Күз» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. **2.Музыка** «Загадки осени» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей находить много предметов и один предмет в специально	**Физическая культура** «Игры со шнуром» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Осень, осень, в гости просим!» **Цель:** <u>3 года:</u> продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Упражнять в выделении признаков и свойств предметов. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к природе. <u>4 года:</u> создавать условия	**Музыка** «Веселые игрушки» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Раз – грибок, два – грибок» **Цель:** <u>3 года:</u> формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах. Развитие элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. Воспитание любви к родной природе, желание сохранять ее. <u>4 года:</u> учить детей различать съедобные и	**Физическая культура** «Станем красивыми» Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. Игры-упражнения по рисованию «Мухомор» **Цель:** <u>3 года:</u> научить дополнять образы мелкими деталями. Обучать детей нетрадиционным способам рисования (пальчиком). Развивать мелкие мышцы рук, умение контролировать силу нажима. Воспитывать познавательный интерес. <u>4 года:</u> вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса – грибов. Учить рассматривать их части,

	употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом. 4 года: познакомить детей с лесными грибами, ягодами. Дать понятие, почему грибы называют съедобные и несъедобные, как надо обращаться с грибами, лесными ягодами. Совершенствовать у детей навыки устной речи, уметь составлять рассказ по картинке. Воспитывать любовь к родной природе, дать представление о сборе грибов, показать их разнообразие. Развивать речь, мышление, воображение. ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность)*** **Билингвальный компонент саңырауқұлақ жидегі**	подготовленной обстановке. Называть количества предметов, согласовывать числительные **один** с существительными, пользоваться выражениями типа: «Один петушок и много зайчиков» или «Зайчик один, а петушков много». Упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов **много, один, по одному, ни одного;** продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части её предметов. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 4 года: учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1—3); закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. Игры-упражнения по художественной литературе.	для формирования знаний детей об осенних изменениях в природе. Формировать познавательную активность, закреплять знание признаков осени. Развивать память, внимание, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать интерес и заботливое отношение к природе, любознательность. ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент табиғат-природа**	ядовитые грибы по внешнему виду. Учить соблюдать правила безопасности при собирании грибов. Формировать знания детей о грибах, съедобных и несъедобных. Развивать внимание, память, наблюдательность, речь детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент саңырауқұлақ жидегі**	цвет; закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором**.** Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью. Закреплять ранее приобретенные навыки рисования**.** Воспитывать аккуратность в работе. ***(двигательная активность, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент саңырауқұлақ**

		Чтение «Под грибом» В.Сутеев **Цель:** 3 года: учить внимательно слушать и понимать содержание произведения. Пробуждать интерес к художественной литературе. Создать условия для развития речевой активности детей. Развивать устную речь детей, зрительную память. Воспитывать у детей чувство доброты; готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить. 4 года: познакомить с произведением В. Сутеева «Под грибом». Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Воспитывать чувство отзывчивости, желание оказывать помощь. ***(коммуникативная, деятельность)*** **Билингвальный компонент саңырауқұлақ**			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «*Кто одевается - старается. Кто оделся – дожидается*». ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом **Цель***:* учить различать по	Наблюдение за елью **Цель***:* формировать представление об	Наблюдение за работой дворника **Цель***:* воспитывать	Наблюдение за собакой **Цель***:* расширять	Наблюдение за растительным миром осенью.

	внешнему виду грузовой транспорт. ***Ход наблюдения*** *Не летает, не жужжит —* *Жук по улице бежит.* *И горят в глазах жука* *Два блестящих огонька.* Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. ***Труд.*** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель**: учить правильно, пользоваться веничками. ***Подвижная игра*** «Трамваи» **Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная***	особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. ***Ход наблюдения*** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. *Ее всегда в лесу найдешь* *Пойдешь гулять и встретишь.* *Стоит колючая, как еж,* *Зимою в платье летнем.* Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. ***Труд.*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей	уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. *Скручена, связана,* *На кол навязана* *И по дому пляшет.* *(Метла.)* Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. ***Труд.*** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. ***Подвижная игра***	представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. ***Ход наблюдения*** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? *Заворчал живой замок,* *Лег у двери поперек,* *Две медали на груди.* *Лучше в дом не заходи!* Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра*** «Лохматый **пес»** **Цель:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа-	**Цель***:* знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. *Что же это за девица?* *Ни швея, ни мастерица,* *Ничего сама не шьет,* *А в иголках круглый год.* *(Ель.)* Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. *Колкую, зеленую срубили топором,* *Колкая, зеленая к нам приходит в дом.* ***Труд.*** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.

	деятельность)	умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	«По ровненькой дорожке» **Цель:** развивать умение у детей двигаться в колонне, прыгать продвигаясь в перёд, ходить на корточках. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	даться ловящему и не толкаясь **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	***Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». **Цель:** развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Совершенствовать умение отламывать кусочек котлеты ребром ложки. Напомнить, что за столом нельзя разговаривать. *Когда я кушаю, я ни кого не слушаю.* ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Беседа «О пользе сна» **Цель**: дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Солнышко»** «Солнышко просыпается» И.п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо. «Солнышко радуется» И.п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. «Солнечная зарядка» И.п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед. «Солнышко поднимается» И.п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. «Солнышко высоко» И.п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. «Я – большое солнышко» И.п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.				
Балалардың дербес	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Сюжетно-ролевая игра	Настольный театр: сказка	Дидактическая игра «Кто

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	рисованию «Морковь». **Цель:** 3 года: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. 4 года: продолжать учить рисовать красками предметы овальной формы. Научить детей рисовать образ моркови, формировать представление детей об оранжевом цвете. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию. Дидактическая игра «Найди игрушку». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. ***(коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент ойыншық-игрушка**	лепке «Листья падают». **Цель:** 3 года: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. 4 года: создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина. Учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания; чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» **Цель:** научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. ***(коммуникативная, творческая, деятельность)*** **Билингвальный**	«На приёме у доктора» **Цель:** обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов. Воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий «больница», «пациент», «лечение», «лекарство». Игра малой подвижности «Ровным кругом». **Цель:** учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: *Ровным кругом* *Друг за другом* *Мы идём за шагом шаг.* *Стой на месте,* *Дружно, вместе* *Сделаем…вот так.* Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение,	«Репка». **Цель:** закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра «Подбери по форме». **Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент шеңбер-круг шаршы – квадрат үшбұрыштреугольник**	быстрее соберет?» **Цель:** учить различать овощи и фрукты, разбивать их на группы, учить быстроте; воспитывать умение слушать педагога. ***(коммуникативная деятельность)*** **«Рухани жаңғыру»** **Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»** **Цель:** создание весёлого, праздничного настроения в рамках праздника, посвящённого Осени. Способствовать развитию творческой активности детей, умения работать в коллективе и успешно взаимодействовать друг с другом в контексте тематики праздника **Билингвальный компонент**

		компонент **Мұғалім-учитель** **Құрылысшы-строитель**	дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент бірауыздан дружно**		
Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема: «Как обнаружить воздух»** Цель: Обнаружить движение воздуха в природе; способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности. (3 года) **Цель:** Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.(4 года)		**«Учимся говорить»** **Тема: Посещение юрты и знакомство с хозяйкой юрты.** **Қош келдіңіздер біздің үйге! Добро пожаловать в наш дом!** **Цель:** Формировать эмоциональный отклик на убранство юрты. Закрепить умение правильно называть овощи на казахском языке. -Сәлеметсізбе? -Төрлетіңіз!	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Рымшина Вирсалия, Семенов Максим, Кин Федя Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение детей	Гимадеев Равиль, Салий Семен, Ревера Злата Игры-упражнения по художественной литературе.	Салий Максим, Маркова Ева, Паршута Денис Игры-упражнения по основам математики. Продолжать упражнять	Шайдахметов Ринат, Примакова Ярослава, Ваганов Левон Игры-упражнения по лепке. Совершенствовать умение	Кашкарбаев Миша, Гороховский Марк, Желудков Мирослав, Гареева Эвелина Игры-упражнения по

	рисовать точки с помощью ватной палочки – приём примакивания. ***(творческая деятельность)***	Вспомнить содержание сказки «Репка». Вызывать у детей желание рассказывать её вместе с воспитателем. ***(коммуникативная деятельность)***	детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа друг от друга. ***(познавательная деятельность)***	раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. ***(творческая деятельность)***	ознакомлению с окружающим. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу. ***(социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(двигательная активность, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «Поезд» **Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Кролики» **Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Сбей кеглю» **Цель:** развивать у детей умение метать в цель; глазомер; ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Кролики». **Цель:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Источники потенциальной опасности для детей»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: октябрь месяц 2022-2023 учебный год 3-неделя (17.10-21.10)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **17.10.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **18.10.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **19.10.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **20.10.2022г.**	**Жұма** Пятница **21.10.2022г.**
Балаларды кабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей, беседа о хлебе.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы: «Капризы и упрямство ребенка», о коррекционной гимнастике для глаз				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	«Откуда хлеб приходит на стол?» **Цель:** пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика «Колобок». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, слуховое	Игра-упражнение «Выпекаем хлеб». **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. *Закатаем рукава,* *Скажем нужные слова:* *Тесто-тесто, замесись,* *В колобочек обернись,* *Выпекаем колобок,* *Румяный бок,* *Чтобы был порядочек* *Похлопаем фартушек,*	Хороводная игра «Каравай». **Цель:** развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли «каравая», остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	Дидактическая игра «Что это? Кто это?» **Цель:** увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. Игра малой подвижности «Ровным кругом».	Дидактическая игра «Назови имя». **Цель:** формирование коммуникативной деятельности детей. Познакомить друг с другом и объединить детей в группу. Дидактическая игра «Выполни задание». **Цель:** научиться различать большие и маленькие предметы.

наблюдения, поручения, другое)	внимание, артикуляцию, память, речь. *Я колобок, колобок,* (катать в руках воображаемый колобок), *По сусекам скребён,* (правой ладонью скрести по левой ладони), *По амбару метён*, (имитировать подметание пола), *На сметане мешан,* (делать круговые движения кистью правой руки), *В печку сажен,* (показывать обе руки, вытянутые вперед), *На окошке стужён* (рисовать руками окошко), *Я от бабушки ушёл,* *Я от дедушки ушёл* (перебирать указательным и средним пальцем). ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент тоқаш-колобок**	*Отряхнем ладошки,* *Отдохнем немножко.* (Д. Ахметова). Дидактическая игра «Дни недели». **Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, развивать речь. *В понедельник мы стирали,* *Пол во вторник подметали,* *В среду мы пекли калач,* *Весь четверг играли в мяч.* *В пятницу мы чашки мыли,* *А в субботу - торт купили* *И, конечно, в воскресенье* *Звали всех на день рожденье.* *Пели, прыгали, плясали,* *Дни недели посчитали.* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент дүйсенбі (понедельник), сейсенбі (вторник), сәрсенбі (среда), бейсенбі (четверг), жұма (пятница), сенбі (суббота), жексенбі (воскресенье).**	*Как на ... именины испекли мы каравай:* *Вот такой ужины,* *Вот такой ширины,* *Вот такой нижины,* *Вот такой вышины.* *Каравай, каравай,* *Кого хочешь - выбирай.* «Каравай»: «*Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех».* После того, как «каравай» сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Игра «Какое варенье» **Цель:** закрепить представления детей о заготовке ягод на зиму. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент таңқурай –малина құлпынай – клубника қарақат-смородина**	**Цель:** учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: *Ровным кругом* *Друг за другом* *Мы идём за шагом шаг.* *Стой на месте,* *Дружно, вместе* *Сделаем…вот так.* Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент шеңбер-круг**	Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. ***(коммуникативная, познавательная деятельность)*** **Билингвальный компонент үлкен – большой кіші-маленький**

	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их. ***(трудовая деятельность)***	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д. ***(трудовая деятельность)***	Поручить поставить красиво все машины в гараж. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***	Поручить посадить красиво кукол. Вызвать желание помочь взрослому. ***(трудовая деятельность)***	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1. «Салют». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Через стороны вверх широкие скрестные взмахи (3—4) и через стороны опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз. 2. «Палочкой до пола». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки за спиной, хват за середину, указательный палец на палочке. Наклон вперед как можно дальше, палочкой коснуться пола, выпрямиться. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 3. «Ноги в стороны». И.п.: сидя, флажки на полу у пяток, руки упор сзади. Одну ногу перенести через флажок, затем другую. Так же вернуться в и. п. То же, последовательное выполнение. Голову не опускать. Повторить 5 раз. 4. «Повороты». И.п.: стоя на коленях, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки вниз. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 3—4 пружинки со взмахом флажков вперед-назад, 10—12 подпрыгиваний с встряхиванием флажками и 8—10 шагов. Повторить 3—4 раза. 6. «Дышим». И.п.: то же. Медленно флажки в стороны и вниз, сказать «вниз». Повторить 4—б раз. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Пословица «Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает» объясняет детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, выпрямив спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают другу друг приятного аппетита. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Что делается из муки?» **Цель:** развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Дети называют мучные изделия. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра «Назови профессию». **Цель:** расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает комбайнер).	Дидактическая игра «Блины». **Цель:** развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно раскладывают блины, от самых маленьких до	Игры с мелким стройматериалом **Цель:** развивать конструктивные навыки ***(коммуникативная, игровая, творческая деятельность)***	Дидактическая игра «Кто назовет больше хлебобулочных изделий?». **Цель:** развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше. ***(коммуникативная,***

		(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки	самых больших и наоборот. ***(коммуникативная игровая, деятельность)***		***игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Необычный шнур» Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. Игры-упражнения по развитию речи «Хлеб всему голова» **Цель:** <u>3 года:</u> формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения и уважения к хлебу. Познакомить детей с процессом выращивания зерна. Расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении. Познакомить с профессиями: тракторист, комбайнер, пекарь. Развивать логическое мышление, связную речь, мелкую моторику. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Воспитывать у детей бережное отношение и	**Казахский язык** «Күз» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. **Музыка** «Веселые игрушки» Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу). Пользоваться предложениями с союзами **и** или **а**. Продолжать учить брать	**Физическая культура** «Закаляем свой организм» Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков. Игры-упражнения по аппликации «Падают, падают листья» **Цель:** <u>3 года:</u> закрепить знание детей об осеннем природном явлении – листопад. Учить детей раскладывать готовые формы (листочки), создавая при этом сюжет. Помогать располагать и накле-ивать подготовленные фигуры, при этом пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. В процессе наклеивания закреплять цвета (желтый, красный). <u>4 года:</u> учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев.	**Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Как выращивают хлеб» **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Учить разгадывать загадки. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. <u>4 года:</u> рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на	**Физическая культура** «Поможем Зайке стать здоровым» Цель: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках. Игры-упражнения по рисованию «Печенье для гостей» **Цель:** <u>3 года:</u> закреплять навыки рисования кистью предметов четырёхугольных и круглых форм. Побуждать изображать печенье на листе бумаги, поделенном линиями на квадраты (имитируют коробку), располагая каждое печенье в отдельной ячейке. Заинтересовать нанесением украшений на поверхность нарисованного печенья; закреплять количественные представления и пространственные ориентировки. Воспитывать интерес и желание к рисованию красками.

	уважение к хлебу. 4 года: продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями**,** рассказывать об их свойствах и качествах. Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб**,** хлебобулочные изделия**.** Развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря. Игры-упражнения по конструированию «Загон для животных» **Цель**: 3 года: учить строить загон для животных, по образцу воспитателя. Развивать умение чередовать строительные детали (кубики и кирпичики) и их цвета. Воспитывать любовь к животным. 4 года: упражнять в классификации диких и домашних животных. Отрабатывать на практике навыки конструирования	предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. 4 года: учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент жоғарғы –вверху төменгі-внизу**	Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент жапырақтар түсіп жатыр -падают листья**	столе появился хлеб**.** Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент Нан-хлеб пісіруші-пекарь**	4 года: знакомство в беседе с профессией кондитера, изделиями кондитерской фабрики. Создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать у детей чувство цвета (сочетание цветов). Напоминать о технике работы гуашевыми красками. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент кондитер -кондитер**

	из строительного материала. Добиваться усвоения знаний названия основных цветов. Способствовать развитию диалогической речи. Развивать глазомер, память и мышление ребенка. Укреплять мелкую моторику рук. Вызвать желание помочь домашним животным. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент жануарлар - животные**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. «Кто одевается - старается. Кто оделся – дожидается». ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за первым снегом **Цель***:* познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. ***Ход наблюдения*** *Нахмурилось небо, наверно, не в духе,* *Летают, летают белые мухи!* *И носятся слухи, что белые мухи* *Не только летают, но даже и тают.* Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет	Наблюдение за льдом **Цель***:* знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. ***Ход наблюдения*** *Мне серая лужа простудой грозила.* *Расплюхалась грязь и во всю моросило.* *И не было в мире скучнее двора,* *Чем тот, где гулять я пытался вчера.* *Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.* *По грязи хожу, не запачкав ботинки.*	Что нам осень подарила **Цель:** конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. ***Ход прогулки*** В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует*:* *Здравствуй, осень!* *Здравствуй, осень!* *Хорошо, что ты пришла.* *У тебя мы, осень, спросим:* *Что в подарок принесла?* Воспитатель предлагает:	Наблюдение за солнцем **Цель***:* вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. *Смотрит солнышко в окошко,* *Смотрит в нашу комнату.* *Мы захлопаем в ладошки,* *Очень рады солнышку.* Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко*	Рассматривание осеннего дерева **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. ***Ход наблюдения*** *Поспевает брусника,* *стали дни холоднее,* *И от птичьего крика* *в сердце только грустнее.* *Стаи птиц улетают* *прочь, за синее море,* *Все деревья блистают в разноцветном уборе.* Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление,

	речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. **Билингвальный компонент қар –снег ұшқыны снежинка** ***Труд.*** Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. ***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	*А бывшая лужа с водой ледяной* *Дрожит и трещит,* *хрустит подо мной.* Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна. **Билингвальный компонент шалшық мұз** ***Труд.*** Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. **Цель:** учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. ***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	«Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается — это все нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка — все нам подарила осень». Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы — все нам подарила осень. Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет.	*— тепло.)* Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. *Солнечные зайчики играют на стене,* *Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.* *Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.* По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. ***Труд.*** Сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. ***Подвижная игра*** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. ***Труд.*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «Птицы в гнездышках». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***

			Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды — все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!». Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть. ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра*** **«У медведя во бору»** **Цель:** учить детей действовать согласно словам текста. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	**Билингвальный компонент Тышқан**	***познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)*** **Билингвальный компонент құс – птица ұясы-гнездо**

			Билингвальный компонент Аю-медведь		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Приучать детей тому, что необходимо систематически раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *Как в лесу, лесочке, на мохнатой кочке,* *Птица серая сиди, на луну она глядит,* *И поет до утра,* *Спать пора* *Спать пора.*				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Пробуждение солнышка»** Вот как солнышко встает (дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.) Выше, выше, выше (дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет (дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (руки на пояс, повороты вправо-влево). А под солнышком таким Веселей живётся**.** (кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	Игры-упражнения по рисованию «Хлеб, испеченный в тандыре». **Цель:** 3 года: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ (решетка) и дөңгелек (круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. 4 года: дать детям понятие,	Игры-упражнения по аппликации «Укроем (спрячем) воробья от дождика». **Цель:** 3 года: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. 4 года: формирование навыков создания аппликации с элементами	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». **Цель:** пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». **Цель:** учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об	Дидактическая игра «Назови три предмета». **Цель:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Воспитатель произносит слово, а дети называют три предмета, которые относятся к этому слову. Например, воспитатель говорит «обувь». Дети называют «сапоги», «ботинки», «галоши». ***(коммуникативная деятельность, социально-***	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Ласточка». **Цель:** 3 года: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. «Рассказывание по картине» (о ласточке). 4 года: познакомить детей с перелетными птицами,

другие)	что хлеб является ежедневным продуктом, ознакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая). Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Игровое упражнение «Купаем куклу». **Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей. ***(коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент Қуыршақ-кукла**	рисования. Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Прививать любовь к природе на основе беседы о птицах. Игра с сюжетными игрушками. **Цель:** учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению сюжета игры. ***(коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент ойнау-играть**	окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент дүкен-магазин**	***эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент аяқ киім-обувь етік-сапоги**	объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах. **Билингвальный компонент Қарлығаш-ласточка** **«Рухани жаңғыру» Презентация «Казахское национальное жилище-юрта** **Цель**: Цель: Познакомить детей с первым казахским жильем-юртой, видами юрт, выделить ее основные части, познакомить с убранством юрты. Развивать интерес к казахскому

					национальному жилищу. **Билингвальный компонент киіз үй**
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Удивительные свойство воды»** **Цель**: Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление (3 года) **Цель**: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, изучение агрегатного состояния воды. (4года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Гороховский Марк, Марокова Ева, Желудков Мирослав Игры-упражнения по рисованию. Ритмично наносить мазки на удлиненной полоске бумаги, при этом прикладывать кисть к бумаге плашмя. (***творческая деятельность)***	Гареева Эвелина, Салий Семен, Паршута Денис Игры-упражнения по физической культуре. Закрепление навыка работы с мячом ***(двигательная активность)***	Гимадеев Равиль, Ревера Злата, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить знания о среде обитания домашних и диких животных, их характерных особенностях. ***(социально-эмоциональные навыки)***	Ваганов Левон, Семенов Максим, Примакова Ярослава Игры-упражнения по конструированию. Учить сооружать разные по величине постройки из деталей разного размера и формы. (***творческая деятельность)***	Шайдахметов Ринат, Салий Максим, Рымшина Версалия, Кин Федя Игры-упражнения по основам математики. Называть количества предметов, согласовывать числительные **один** с существительными, пользоваться выражениями типа: «Один петушок и много

					зайчиков» ***(познавательная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(двигательная активность, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** **«**Найди себе пару» **Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Найди свое место». ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «У медведя во бору» **Цель:** учить детей действовать согласно словам текста. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Зайцы и Жучка». **Цель:** упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Чем занять ребёнка в выходной»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
25.10.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қазан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: октябрь месяц 2022-2023 учебный год 4-неделя (24.10-28.10)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **24.10.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **25.10.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **26.10.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **27.10.2022г.**	**Жұма** Пятница **28.10.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей. Беседа с детьми о ягодах.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему «Режим дня в жизни ребенка».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Беседа на тему «Ягоды» **Цель:** расширять представления детей о многообразии мира ягод. Игра малой подвижности «Весёлый воробей». **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту, развивать речь, положительные эмоции. *Встал воробушек на лапки*		Дидактическая игра «Назови одним словом». **Цель:** познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Дидактическая игра «Кто что ест?».	Игра малой подвижности «Узнай по голосу». **Цель:** учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. *Ваня ты сейчас в лесу.* *Мы зовем тебя: "А-у!"* *Ну-ка глазки закрывай, не робей,* *Кто позвал тебя? Узнай поскорей!*	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова. **Цель:** развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. *Жила-была уточка,* *Жила-была гусочка,* *Жила-была курочка*

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Цель:** учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. *Встал воробушек на лапки* *Приготовился к зарядке* (встают, поднимаются на носочки), *Повернулся влево, вправо* (повороты влево, вправо), *Приседанье сделал справно* (приседают), *Клювиком почистил пух* (наклоны головой в стороны), *И скорей на стульчик плюх* (садятся на стульчики). ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент торғай-воробей**		воспитывать смекалку, сообразительность. Дидактическая игра «Кто что ест?». **Цель:** закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент дән-зерно**	*Мы зовем тебя: "А-у!"* *Ну-ка глазки закрывай, не робей,* *Кто позвал тебя? Узнай поскорей!* Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика «Уточка». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста, согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. *Шла уточка бережочком,* *Шла серая по крутому.* *Вела детей за собою,* *И малого, и большого,* *И среднего, и меньшого,* *И самого любимого.* (идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент үйрек утка**	интерес к художественному слову. *Жила-была уточка,* *Жила-была гусочка,* *Жила-была курочка* *Да на улочке.* *Ходит, ходит уточка,* *Ходит, ходит гусочка,* *Ходит, ходит курочка* *Да по улочке.* Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы «Собери картинку» (птицы). **Цель:** учить детей складывать частей целое, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент құс-птица**

	Поручить собрать все грязные полотенца. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать желание помочь взрослому. ***(трудовая деятельность)***		Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли. ***(трудовая деятельность)***	Поручить детям полить растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях. Дать понять, что комнатные растения не только для красоты и эстетики, но и для здоровья. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1. «Салют». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Через стороны вверх широкие скрестные взмахи (3—4) и через стороны опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз. 2. «Палочкой до пола». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки за спиной, хват за середину, указательный палец на палочке. Наклон вперед как можно дальше, палочкой коснуться пола, выпрямиться. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 3. «Ноги в стороны». И.п.: сидя, флажки на полу у пяток, руки упор сзади. Одну ногу перенести через флажок, затем другую. Так же вернуться в и. п. То же, последовательное выполнение. Голову не опускать. Повторить 5 раз. 4. «Повороты». И.п.: стоя на коленях, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки вниз. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 3—4 пружинки со взмахом флажков вперед-назад, 10—12 подпрыгиваний с встряхиванием флажками и 8—10 шагов. Повторить 3—4 раза. 6. «Дышим». И.п.: то же. Медленно флажки в стороны и вниз, сказать «вниз». Повторить 4—б раз. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Пословица *«Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает»* показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Найди лишнее». **Цель:** закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух.		Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Встанем детки, встанем*	Дидактическая игра «Зимующие птицы». **Цель:** формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде,	Игра «Какое варенье» **Цель:** закрепить знания детей о ягодах; о заготовке ягод на зиму. Учить формировать навык образования относительных прилагательных от

	Педагог называет сезон: «осень». Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. ***(коммуникативная деятельность)***		*в круг,* *За руки возьмемся.* *Ты мой друг и я твой друг,* *Не можем друг без друга.* *Заходи в наш круг, дружок,* *За руки возьмемся,* *Пойти готовы на урок,* *Вместе засмеемся.* ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, деятельность)***	питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	существительных, формировать навык составления сложных слов, расширять словарный запас. Педагог предлагает детям изображения ягод, а дети говорят какое варенье из него получается. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Разноцветные платочки» Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей. Игры-упражнения по развитию речи «Золотая осень» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей рассматривать картинку с изображением осени. Показать детям многообразие красок золотой осени; познакомить детей с поэтическим творчеством. Учить детей выполнять дыхательные упражнения, слегка и недолго дуть на листочек. Развивать внимание, память, логическое мышление.		**Физическая культура** «Играем вместе с друзьями» Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Лесные ягоды» **Цель:** <u>3 года:</u> расширять знания о ягодах. Закрепить знания о правилах поведения в лесу. Развивать речь, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Развивать познавательную активность в процессе	**Музыка** «Мы танцуем и поем» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Деревья, которые растут на участке детского сада» **Цель:** <u>3 года:</u> знакомить детей с растительным миром. Учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь. Учить находить и называть у дерева корень, ствол, ветки, листья. Развивать внимательность и наблюдательность. Воспитывать добрые чувства, связанные с восприятием растительного мира.	**Физическая культура** «Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Игры-упражнения по рисованию «Золотая осень» **Цель:** <u>3 года:</u> научить детей рисовать листопад. Развивать умение рисовать гуашью методом нажатия и мазками. Воспитывать эстетический вкус. <u>4 года:</u> продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные

	Активизировать словарь детей: листопад, осень. Прививать любовь к окружающей природе. 4 года: закрепить знания о характерных приметах осени**.** Учить полным предложением отвечать на вопросы, составлять рассказ по серии иллюстраций совместно с воспитателем и самостоятельно. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять представление о значении терминов «слово», «звук». Развивать фантазию**,** наблюдательность, умение видеть красоту и совершенство окружающего мира. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент алтын күз-золотая осень**		исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. 4 года: знакомство с названиями ягод, различение садовых и лесных ягод. Развитие связной речи, умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент – жидектер-лесные ягоды**	4 года: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями, пользой деревьев. Учить сравнивать деревья, описывать их. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить бережно относиться к растениям. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент ағаш – дерево**	формы деревьев (большие, маленькие, высокие, стройные). Закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом). Правильно располагать сюжет на бумаге. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент ағаш – дерево**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** *Застегнём застёжки* *На твоей одёжке:*				

	Пуговки и кнопочки *Разные заклёпочки.*				
Серуен Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. ***Ход наблюдения*** *Не летает, не жужжит —* *Жук по улице бежит.* *И горят в глазах жука* *Два блестящих огонька.* Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. ***Труд.*** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель**: учить правильно, пользоваться веничками. ***Подвижная игра*** «Трамваи» **Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. **Свободные игры.** ***(двигательная***		Наблюдение за работой дворника **Цель***:* воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. *Скручена, связана,* *На кол навязана* *И по дому пляшет.* *(Метла.)* Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. ***Труд.*** Подметание веничками дорожек на участке.	Наблюдение за собакой **Цель***:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. ***Ход наблюдения*** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? *Заворчал живой замок,* *Лег у двери поперек,* *Две медали на груди.* *Лучше в дом не заходи!* Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра*** «Лохматый **пес»**	Наблюдение за растительным миром осенью. **Цель***:* знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. *Что же это за девица?* *Ни швея, ни мастерица,* *Ничего сама не шьет,* *А в иголках круглый год.* *(Ель.)* Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. *Колкую, зеленую срубили топором,* *Колкая, зеленая к нам приходит в дом.* ***Труд.*** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных

	активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)		**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. ***Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке» **Цель:** развивать умение у детей двигаться в колонне, прыгать продвигаясь в перёд, ходить на корточках. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	**Цель:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. ***Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». **Цель:** развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. . ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Слушание музыкальных произведений «Спокойной ночи малыши».				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Мы проснулись»** **«Пробуждение солнышка»** Вот как солнышко встает (дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.) Выше, выше, выше (дети стоят, руки поднимают вверх.) К ночи солнышко зайдет (дети присаживаются на корточки.) Ниже, ниже, ниже. (дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.) Хорошо, хорошо (дети встают, хлопают в ладоши.) Солнышко смеется (руки на пояс, повороты вправо-влево). А под солнышком таким				

	Веселей живётся**.** (кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию «Виноград». **Цель:** 3года: уточнить представления о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания (лесные и садовые). Формировать умения рисовать ягодки палочкой с поролоном, заполняя всю веточку слева направо, в несколько рядов друг за другом. 4 года: продолжать закреплять технику рисования *«пальчиками»* и освоить технику *«отпечаток листьями»*; Продолжать учить различать и называть ягоды. Развивать творческое мышление, воображение и восприятие. Развивать цветовосприятие. Познакомить детей с техникой рисования пастелью. Учить рисовать виноград, передавая характерную форму грозди. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Воспитывать любовь к природе. **Билингвальный компонент жүзім-виноград**		Игра малой подвижности «Ягоды, грибы, орехи» **Цель:** развивать внимание, выполнять движения по команде. Ведущий называет по очереди «Ягоды, грибы, орехи», при этом, на слова ягоды – надо поднять руки вверх, грибы – присесть, орехи – стать и потянуться. Ведущий называет слова в разном порядке. Тот \, кто ошибается выбывает из игры. **Билингвальный компонент жидектер саңырауқұлақтар жаңғақтар** Дидактическая игра «Кто быстрее». **Цель:** собрать из частей целое, развивать внимание, мышление, умение договариваться между собой. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Пальчиковая гимнастика «Ягодки» **Цель:** развитие мелкой моторики и развитие речи. *Раз, два, три, четыре, пять,* *В лес идём мы погулять.* *За черникой, за малиной,* *За брусникой, за калиной* *Землянику мы найдём* *И братишке отнесём.* Сначала загибаем или разгибаем пальчики на каждую ягодку. В конце ладошки сложить лодочкой и «угостить» ягодками. Подвижная игра «У медведя во бору» **Цель**: развивать двигательную активность, координацию движений. Дети идут по кругу, а «медведь» сидит в центре – он спит. Дети проговаривают слова: *У медведя во бору* *Грибы – ягоды беру,* *А медведь не спит,* *Всё на нас глядит.* После этих слов «медведь» догоняет детей, до кого дотронется – тот выходит из игры. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Овощи и фрукты». **Цель:** 3 года: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. 4 года: расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах и фруктах. Закреплять называния овощей и фруктов. Учить детей отгадывать загадки описательного характера. Знакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде, а фрукты на дереве. Уточнить представления детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека и входящих в их состав витаминах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Дидактическая игра «Из чего приготовили салат?»

	Дидактическая игра «Узнай птиц по силуэту». **Цель:** закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***			**Билингвальный компонент аю – медведь**	**Цель:** развивать умение детей отгадывать загадки; способствовать активному развитию речи детей. Обогащать их словарь. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **«Өнерлі шеберлер» «Мастера-умельцы»** **Цель**: Обучать детей назначению предметов быта казахского народа и применять в практике орнаменты казахского народа Развивать знания детей об искусстве; профессии мастеров-умельцев. Воспитывать у детей патриотические чувства через казахский народный орнамент в декоративно- прикладном искусстве Билингвальный компонент ою-өрнек-юрта
Кружковая работа				«Учимся говорить» **Тема: Знакомство с колыбелью и колыбельной песней** **«Әлди-Әлди» – «Баю-Бай»**	

				Цель: Учить воспринимать ритм казахской речи через колыбельную песню, повторять слова колыбельной. Воспитывать чувство заботы к малышу, желание ухаживать за младенцем аудиозапись, колыбель с ребенком-куклой.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ревера Злата, Кашкарбаев Миша, Семенов Максим Игры-упражнения по рисованию. Развивать навык рисовать пересекающиеся горизонтальные и вертикальные ли ***(творческая деятельность)***		Рымшина Вирсалия, Гимадеев Равиль, Салий Максим Игры-упражнения по основам математики. Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу). ***(познавательная деятельность)***	Гареева Эвелина, Шайдахметов Ринат, Салий Семен Игры-упражнения по физической культуре. Закрепить умение бросать мяч двумя руками из-за головы. ***(двигательная активность)***	Марокова Ева, Ваганов Левон, Гороховский Марк, Кин Федя Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить правила для пешеходов: пешеходам разрешается ходить только по тротуару; дети переходят дорогу только в сопровождении взрослого; пассажиры ожидают транспорт на остановке. (***социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(двигательная активность, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «Поезд» **Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.		***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Сбей кеглю» **Цель:** развивать у детей умение метать в цель; глазомер; ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Кролики». **Цель:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. ***(двигательная активность)***

	(двигательная активность)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Как научить ребёнка хорошим манерам?»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
31.10

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): караша айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022-2023 учебный год 1-неделя (31.10-04.11)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **31.10.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **1.11.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **2.11.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **3.11.2022г.**	**Жұма** Пятница **4.11.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Общение воспитателя с детьми: беседы о семье, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «О важности развития культурно-гигиенических навыков детей»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Беседа с иллюстрацией «Мир природы». **Цель:** беседа с детьми о мире природы. Дидактическая игра «Что где растет? » **Цель:** научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость	Логоритмическое упражнение «Колобок и бег под музыку» ». **Цель:** развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. *Я Колобок, Колобок!* *Я по коробу скребен,* *По сусеку метен,* *На сметане мешон,* *Да в масле пряжон,*	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова «Дождь собрался за грибами». **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации	Дидактическая игра «Что где растет? » **Цель:** расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека.	Дидактическая игра «Какое это время года?» **Цель:** закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь.

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша ***(коммуникативна, исследовательсакая деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент шие –вишня алмұртг- руша алма - яблоко**	*На окошке стужон;* *Я от дедушки ушел,* *Я от бабушки ушел,* *И от тебя, зайца (*и последующие персонажи), не хитро уйти! Игра «Сказочные домики». **Цель:** развивать конструктивные навыки. Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности)*** **Билингвальный компонент үй-домик**	художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. *Дождь собрался за грибами,* *Долго по лесу ходил.* *Шарил в роще, под дубами,* *Ничего не находил.* *Грустный вышел он из леса:* «*Здесь грибов, похоже, нет…*» *А они повсюду лезут* *И ему хохочут вслед!* И. Александрова (***коммуникативная деятельности)*** **Билингвальный компонент жаңбыр**	Пальчиковая игра «Овощи». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. *У девчушки Зиночки* *Овощи в корзиночке.* (дети делают ладошки «корзинкой») *Вот пузатый кабачок* (сгибают пальчики, начиная с большого) *Положила на бочок,* *Перец и морковку* *Уложила ловко,* *Помидор и огурец.* *Наша Зина – молодец!* (показывают большой палец) (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент цуккини – кабачок бұрыш – перец сәбіз- морковь**	Пальчиковая гимнастика «За грибами». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. *Раз, два, три, четыре, пять!* (пальчики «шагают» по столу) *Мы идем грибы искать.* *Этот пальчик в лес пошел,* (загибают по одному пальчику) *Этот пальчик гриб нашел,* (начиная с мизинца, поглаживая пальчики) *Этот пальчик чистить стал,* *Этот пальчик жарить стал,* *А вот этот пальчик только ел,* *Оттого и потолстел.* *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* ***(коммуникативная исследовательсакая деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент саусақ-палец**
	Учить детей соблюдать	Учить раздавать учебные	Ставить тарелки, ложки	Поддерживать чистоту в	Организовывать

	последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры (***трудовая деятельность)***	материалы и собирать их при организованной учебной деятельности (***трудовая деятельность)***	во время еды, собирать столовые приборы после еды. (***трудовая деятельность)***	игровой комнате, протирать пыль. (***трудовая деятельность)***	дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога (***трудовая деятельност)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Одна ладошка, другая». И.п.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в и. п. То же, другой рукой. То же, последовательное выполнение. Повторить 4 раза. 2. «Ладони к пяткам». И.п.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Шагаем». И.п.: ноги согнуть, руки упор сбоку. Слегка поднимать и опускать ноги — шагаем. После 4—6 движений ноги выпрямить, отдых — пришли. Голову не опускать. Повторить 5 раз. 4. «Мяч». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки, 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 4 раза. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Что это за птица? » **Цель:** учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент қарға –ворона қарлығаш ласточка**	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Мы, ребята, посмеемся,* *Вместе дружно соберемся!* *Хмуриться не будем точно,* *Веселиться будем срочно!* *Мы, ребята, посмеемся,* *Вместе дружно соберемся!* *Настроение смех поднимет,* *Грусть нас сразу же покинет.* ***(коммуникативная деятельности)***	Дидактическая игра «Что где растет? » **Цель:** научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина,	Дидактическая игра «Выполни задание». **Цель:** научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра. ***(коммуникативная, познавательная деятельность)***	Дидактическая игра «Кто что ест? » **Цель:** закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить названия птиц на казахском языке. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.

		Билингвальный компонент күлкі- смех	слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		***(коммуникативная, исследовательская, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Волшебный сундучок» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Игры-упражнения по развитию речи «Сварим суп из овощей» **Цель:** <u>3 года:</u> продолжать учить составлению рассказа по демонстрируемым действиям (использовать слова: чистить, мыть, резать, варить). Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребёнок позднее может перенести в игровую ситуацию. Развивать воображение; закрепить знания детей о кухонной посуде и её назначении. Упражнять произносить звук [ш] по подражанию. Воспитывать желание общаться, рассказывать о	**Казахский язык** «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. **Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** <u>3 года:</u> дать детям представление о круге. Показать, что круги могут быть разных размеров;	**Физическая культура** «Играй и здоровье укрепляй» Цель: формирование навыков сохранять координацию движений. Игры-упражнения по лепке «Угощение для зайчат» **Цель:** <u>3 года:</u> учить лепить несложные предметы. Научить лепить морковь, передавая характерные особенности овоща. Закрепить приём – вытягивание. Развивать мышление. Воспитывать любознательность. <u>4 года:</u> учить детей лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернуть в вилок (в форме бутона). Повторить и закрепить цвет, соответствующий	**Музыка** «Осенняя прогулка» Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Знакомство с фруктами» **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить с фруктами. Учить выделять характерные признаки (яблоко круглое, красное, жёлтое или зелёное, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая верху, жёлтая, зелёная, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная. тёмно-синяя или тёмно-красная, мягкая, сочная, внутри у неё косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, вкусовые и обонятельные. Воспитывать интерес к растительному миру.	**Физическая культура** «Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью. Игры-упражнения по рисованию «Яблоко» **Цель:** <u>3 года:</u> продолжать знакомить детей с фруктами. Учить выделять характерные особенности яблока. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право всем ворсом кисти, не выходя за контур. <u>4 года:</u> учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или

	своих действиях. 4 года: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа. Показать и называть действия, которые дети позднее могут перенести в игровую ситуацию. Познакомить с названием и назначением кухонной и столовой посуды. Обратить внимание на новое слово – овощной**.** Учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли. Учить детей кормить куклу ложкой из тарелки. Игры-упражнения по конструированию «Витамины в банке» **Цель:** 3 года: научить выкладывать и приклеивать готовые формы по образцу воспитателя. Закрепить умение скатывать салфетки в комочки. Развивать технические навыки и умения в составлении композиции. Закрепить жёлтый и розовый цвета. Воспитывать у детей интерес к конструированию. 4 года: обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать её в	учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребёнок нашёл. 4 года: закрепить умение детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо» (***познавательная, коммуникативная, творческая деятельность,)*** **Билингвальный компонент: шенбер-круг**	овощу. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. ***(творческая деятельность, двигательная активность)*** **Билингвальный компонент: Сәбіз-морковь қырыққабат-капуста**	4 года: знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Учить описывать фрукты (цвет, форму, величину, определять, какие они на вкус, на ощупь, и находить их по описанию. Учить классифицировать предметы по обобщающему признаку (фрукты и овощи). Показать как можно приготовить фруктовый салат. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қызыл-красный жасыл-зеленый сары-желтый, көк-синий**	фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. ***(коммуникативная , творческая твдеятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: алма - яблоко**

	объемные формы, комочки, собирать композиции. Воспитывать аккуратность. (***коммуникативная, творческая деятельность, двигательная активность)*** ***Билингвальный компонент: сары - желтый***				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. «*Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то*». ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за морозными узорами **Цель***:* рассмотреть на окне морозные узоры. ***Ход наблюдения*** *Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни?* Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком	Наблюдение за елью, поздней осенью **Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте. ***Ход наблюдения*** Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее стройность, зеленый наряд. *Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.* Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми	Наблюдение за облаками **Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах. ***Ход наблюдения*** *Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.* Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.	Наблюдение на огороде **Цель***:* формировать представление об изменениях в природе по-здней осенью. ***Ход наблюдения*** Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. *(На грядках росли лук, картофель, свекла.)* Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. *Пришла девушка Беляна Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.)* **Билингвальный**	Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из со-стояний воды. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? *И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие.*

	дотронутся до окон с узорами? **Билингвальный компонент: Аяз-мороз** ***Труд.*** Сгребание снега в определенное место. **Цель***:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. ***Подвижная игра*** «Догони свою пару». **Цель***:* выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***	глазами и смотреть на нее. Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так-тильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. **Билингвальный компонент: Шырша- ель** ***Труд.*** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. *Много снега, негде бегать.* *На дорожке тоже снег.* *Вот, ребята, вам лопаты,* *Поработаем для всех.* ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая,***	**Билингвальный компонент: бұлт-облако** ***Труд.*** Помочь воспитателю собрать мусор с участка. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***	**компонент: қар-снег** ***Труд.*** Собрать мусор с участка **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Солнышко и дождь». **Цель***:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***	*Столбами синеватыми* *Стоят дымки над хатами.* *И все на свете в инее —* *То белое, то синее.* **Билингвальный компонент: Аяз-иней** ***Труд.*** Помочь воспитателю подмести дорожки **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель***:* совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***

		самостоятельная деятельность)			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Заинька»** Заинька, подбодрись, Серенький, потянись. (Дети стоят, руки вдоль туловища, приподнимаются на носки, руки через стороны поднимают вверх.) Заинька, повернись, Серенький, повернись. (Дети стоят, руки на поясе, выполняют повороты туловища вправо-влево.) Заинька, попляши, Серенький, попляши. (Дети выполняют пружинку.) Заинька, поклонись, Серенький, поклонись. (Наклоны туловища вперёд.) Заинька, походи, Серенький, походи. (Ходьба на месте.) Пошел зайка По мосточку. (Ходьба по ребристой дорожке.) Да по кочкам, Да по кочкам. (Прыжки по резиновым коврикам.)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию «Апельсины» **Цель:** <u>3 года:</u> развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. <u>4 года:</u> учить получать оранжевый цвет на палитре при помощи смешивания жёлтой и красной краски.	Игры-упражнения по лепке «Путешествие на поезде». **Цель:** формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей». **Цель:** закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Пальчиковая разминка «Солнышко». **Цель**: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. *Я рисую желтый круг –* (правым указательным пальцем «нарисовать» в воздухе круг.) *Много палочек вокруг.* (показать указательные пальцы.) *Это солнышко сияет -*	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- «Повар» **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. <u>4 года:</u> формировать

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Совершенствовать навыки изображения предметов круглой формы – апельсин. Развивать гибкость кисти руки. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Развивающее упражнение «Что похоже на солнце? » Дидактическая игра «В саду или в огороде? » **Цель:** учить детей различать, где растут овощи и фрукты. ***(коммуникатив ная, творческая деятельность)***	Дидактическая игра «На что похож предмет?» **Цель:** учить детей различать предметы, находящиеся в помещении. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		(скрестить руки на уровне запястий, пальцы растопырить, словно это солнечные лучи.) *Дом* (соединить руки у себя над головой так, чтобы получилась «крыша».) *И сад наш согревает.* (изобразить деревья обеими руками ,ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить и слегка ими покачивать) ***(коммуникативная, игровая деятельность)***	представления о труде повора, о трудовых процессах, орудиях труда. Развивать познавательный интерес детей к труду повора в детском саду. Воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды. Дидактическая игра «Наша посуда». **Цель:** расширение представлений об используемой на кухне посуде, ее назначении; расширение словарного запаса. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** «**Отбасылық әдет ғұрыптар»** **«Семейные обычаи** **Цель:** Развивать знания о предметах старинного обихода (бесік, табақ, алаша, сандық, кебеже, текемет и т.д.), народный фольклор, иметь представления о старинных семейных обычаях. Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать

					заботливое отношение к ним, чувства доверия, сплоченности и защищенности. Воспитывать патриотичес кие чувства по отношению к традициям и обычаям народов, населяющих Казахстан
Кружковая работа		«**Юные исследователи» Тема: «Да здравствует мыло душистое!»** **Цель:** познакомить детей со свойствами мыла и воды и его назначением (3года) **Цель:** Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат. (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Шайдахметов Ринат, Марокова Ева, Кин Федя Игры-упражнения по худ.литературе. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию сказки «Три медведя». ***(коммуникатив ная деятельность)***	Гимадеев Равиль, Рымшина Вирсалия, Семенов Максим Игры-упражнения по рисованию Закрепить умение пользоваться правильными приёмами закрашивания краской, не выходя за контур. ***(творческая деятельность)***	Салий Семен, Ревера Злата, Гороховский Марк Игры-упражнения по математике. Закрепить умение детей указывать направления: вверх, вниз, вперёд, назад. ***(познавательная деятельность)***	Паршута Денис, Ваганов Левон, Гареева Эвелина Игры-упражнения по конструированию. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки. ***(творческая деятельность)***	Салий Максим, Желудков Мирослав, Примакова Ярослава, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по развитию связной речи. Закрепить умение детей рассматривать картинку с изображением осени. Описывать осенние явления изображенные на картине. ***(коммуникатив***

					ная деятельность)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
Серуен Прогулка	**Подвижная игра** «Не попадись». **Цель***:* упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	**Подвижная игра** «Найди себе пару» **Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	**Подвижная игра** «Бегите ко мне». **Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	**Подвижная игра** «С кочки на кочку». **Цель***:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. ***(игровая деятельность)***	**Подвижная игра** «Найди свое место». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Игры, которые можно провести дома»				

дайындады: Правда А.И,
дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022-2023 учебный год 2-неделя (07.11-11.11)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **7.11.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **8.11.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **9.11.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **10.11.2022г.**	**Жұма** Пятница **11.11.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей. Общение воспитателя с детьми: беседа «Кто такие весёлые люди?». *Я клоун!* *Я к зрителям буду смешить.* *Я клоун!* *Я зрителей буду смешить.* *- Эй, клоун!* *Смотрите, какой он растяка!* *- Какая смешная у клоуна шляпа!* *- И нос как картошка!* *- И уши как груши!* *- И щёки как плошки!* *- И бант на макушке!* *Пожалуйста, смейтесь* *И громче кричите,* *И все надо мною до слёз хохочите!* *Пускай у вас слёзы* *От хохота льются!* *Я очень люблю, когда люди смеются.*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастике для глаз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Дидактическая игра «Дорожные знаки». **Цель:** закрепить знания	Дидактическая игра «Летает, плавает, ходит». **Цель:** развитие	Речевая игра «Автомобиль». **Цель:** развивать умение	Дидактическая игра «Соберем автобус из геометрических фигур».	Дидактическая игра «Узнай по описанию». **Цель:** развивать

үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто «Кораблик». **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. «Кораблик» *Матросская шапка,* *Веревка в руке,* *Тяну я кораблик* *По быстрой реке* *И скачут лягушки* *За мной по пятам* *И просят меня:* *- Прокати, капитан* ***(коммуникативная, исследовательсакая деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: қайық - кораблик**	лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: «Что он делает?». Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Артикуляционно-динамическое упражнение «Завели машину». *Завели машину: Ж-ж-ж.* (крутят рукой перед грудью) *Накачали шину: ш-ш-ш.* (упражнение насос) *Улыбнулись веселей* (улыбаются) *И поехали скорей.* (крутят воображаемый руль) ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: Автобус-автобус көлігі - машина**	произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения. Пальчиковое упражнение «Поезд идет». Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши) (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности)*** ***Билингвальный компонент: пойыз -***	**Цель:** развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра «Паровоз». **Цель:** развивать речевое дыхание. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук «У»), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука «У» ребенок складывал губы «трубочкой». В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате «паровозиком» и ребенок громко подражает гудку паровоза. *Загудел паровоз* *И вагончики повез.* *Чох-чох, чу-чууу!* *Я далеко укачу-ууу!* *(физическое развитие, развитие речи)* ***(коммуникативная, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность).*** **Билингвальный компонент:**	воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается. Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?». **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: *Хочешь с нами поиграть?* *Быстро нужно называть* *Свою любимую игрушку* *Куклу, зайку,* *погремушку…* *Ну-ка, громко:* *- Раз, два, три!, -* *Ты игрушку назови.* (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности)*** **Билингвальный компонент: қоян- заяц, қуыршақ-кукла**

			поезд		
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (***трудовая деятельность)***	Учить ставить на стол хлебницу, салфетницы (***трудовая деятельность)***	Уметь ухаживать за обитателями уголка природы; воспитывать бережное отношение. (***трудовая деятельность)***	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (***трудовая деятельность)***	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. (***трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Одна ладошка, другая». И.п.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в и. п. То же, другой рукой. То же, последовательное выполнение. Повторить 4 раза. 2. «Ладони к пяткам». И.п.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Шагаем». И.п.: ноги согнуть, руки упор сбоку. Слегка поднимать и опускать ноги — шагаем. После 4—6 движений ноги выпрямить, отдых — пришли. Голову не опускать. Повторить 5 раз. 4. «Мяч». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки, 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 4 раза. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Игра «Построим гараж». **Цель:** способствовать развитию элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями крупно-габаритных модулей. Развивать у детей фантазию и самостоятельность. Педагог беседует с детьми о транспорте: - Ребята, посмотрите, как много существует видов транспорта и для каждой машины есть свой домик. А как называется дом для автомобиля? (Гараж)	Подвижная игра «Бездомный заяц». **Цель:** упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, находчивость. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке, должен сейчас же убегать, потому что теперь он становиться бездомным зайцем и охотник будет	Дидактическая игра «Угадай детали трактора». **Цель:** развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора. Дети конструируют трактор, внимательно рассматривая детали. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* ***(коммуникативная***, ***творческая,***	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». **Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (***двигательная активность)*** **Билингвальный компонент: торғай**	Пальчиковая игра «Замок» **Цель:** развивать внимание, память и координацию движений. Учить детей сосредотачиваться. *На дверях висит замок.* (пальцы в замок) *Кто его открыть бы смог?* (наклонить замочек влево-вправо) *Мы замочком повертели*, (круговые движения кистями рук, сложенными в замок) *Мы замочком покрутили,* (пальцы сомкнуты,

	Подвести детей к пониманию, что для машин нужно построить гаражи. Пальчиковая игра «Гараж» *Целый день тук да тук* *Раздается всюду стук.* *Мы строители с тобой* *Строим мы гараж большой.* *Стены, стены, потолок* *На воротиках замок* *Кто его открыть бы мог?* *Потянули, покрутили* *Покрутили и открыли.* *Отворяем ворота* *Заезжайте все сюда.* ***(коммуникативная0 творческая, игровая деятельность)*** **Билингвальный компонент: Гараж-гараж**	ловить его. Как только охотник поймал (осалил) зайца, он сам становиться зайцем, а бывший заяц – охотником. (***двигательная активность)*** **Билингвальный компонент: қоян- заяц,**	***исследовательская деятельность)*** **Билингвальный компонент: Трактор-трактор**		ладошки трутся друг о друга.) *Мы замочком постучали,* (пальцы сомкнуты, ладошки стучат друг о друга.) *Постучали, и открыли!* (показать ладошки.) ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** **Билингвальный компонент: Құлыптау -замок**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Веселые гномики» Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию. Игры-упражнения по развитию речи «Мы играем» **Цель:** 3 года: учить составлять рассказ по картине. Упражнять в умении внятно и четко произносить слова с	**Казахский язык** «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. **Музыка** «Осенняя прогулка" Цель: **р**азвитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке,	**Физическая культура** «Учимся играть в футбол» Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Растения лекарственные» **Цель:** 3 года: дать представление о	**Музыка** «Заинька, попляши» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Купаться любят все» **Цель:** 3 года: продолжать знакомить детей с водой. Вызвать интерес к	**Физическая культура** «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом. Игры-упражнения по рисованию «Кораблик» **Цель:** 3 года: закрепить технические навыки и умения. Познакомить детей с профессией военного моряка и его военной

	помощью скороговорки. Развивать умение употреблять глаголы в ед. и мн.числе. Учить составлять рассказ по сюжетной картине, называть отдельные предметы, действия персонажей. 4 года: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – Закрепить правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность).*** Билингвальный компонент: салады - строит	формирование правильного певческого дыхания Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: учить детей различать и правильно называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путём обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки. Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями. 4 года: познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника. **Билингвальный компонент: төрт-четыре** Игры-упражнения по художественной	необходимости лекарственных растений (ромашка, подорожник). Закреплять знания детей о строении наземной части цветов (стебель, листья, цветы). Развивать умение рассуждать (для чего мамы и бабушки засушивают растения). Воспитывать интерес к окружающему растительному миру. 4 года: формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах. Учить детей узнавать и называть лекарственные растения, произрастающие в нашем регионе. Расширять знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека, развивать познавательную активность. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края. ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).***	выполнению культурно-гигиенических навыков. Побудить детей к постоянному их соблюдению. Закрепить знания о свойствах воды. 4 года: познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться. Развивать внимание детей, их наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы. Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце; действий: намыливать – смывать мыло, вытирать; качеств: горячая, холодная и теплая вода. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: ыстық-горячая суық-холодная , су-вода**	формой. Упражнять в раскрашивании красками (закрашивание в одном направлении). Воспитывать уважение к воинам казахстанской армии, желание быть похожими на них. 4 года: закреплять знания детей о водном транспорте. Уучить рисовать кораблик из двух частей. Развивать воображение, память. Воспитывать аккуратность. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность).*** **Билингвальный компонент: қайық-кораблик**

		литературе «Чтение стихотворения З.Александрова «Дозор» **Цель:** <u>3 года:</u> приучать детей воспринимать большое по объему стихотворение на слух. Анализировать поступки героев. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию Активизировать речевые высказывания, запоминать имена героев. Воспитывать у детей желание защищать братьев наших меньших. Воспитывать чувство гордости за члена семьи. <u>4 года:</u> прививать интерес к художественному слову. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Отвечать на вопросы по содержанию произведения ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность).***	**Билингвальный компонент: дәрі-лекарство**		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. «*Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то*». (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности, культурно-гигиенические навыки)***				

Серуен Прогулка	Наблюдение за дождем и ветром **Цель:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко теплый ветер). ***Ход наблюдения*** *Мы дождинки!* *Мы – слезинки!* *В туче-матушке прижились.* *Ветрено, ветрено, ветрено!* *Вся земля проветрена!* *Ветер листья с веток* *Разогнал по свету.* По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую	Наблюдение за кустарником **Цель:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. ***Ход наблюдения*** Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу сирень. *Далеко, далеко, далеко* *Есть сиреневое озерко* *Где на суше и даже в воде –* *Ах везде! ах, везде! ах везде!* *Льют цветы благодатную лень,* *И названье цветам тем –* *Сирень.* **Билингвальный компонент: бұта-кустарник** ***Труд.*** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Наблюдение за птицами **Цель:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. ***Ход наблюдения*** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв они клюют крошки, есть ноги они ходят, есть хвост и крылья они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». **Билингвальный компонент: кептер-голубь** Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. *Голуби, голуби —* *Раз, два, три.* *Прилетели голуби-сизари.* *Сели и нахохлились у дверей.* *Кто накормит*	Хмурая осень **Цель:** познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. ***Ход наблюдения*** Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резиновые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рассказать сами. На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро перебегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, обратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет резиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались». Билингвальный компонент: Киім-одежда Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами:	Автомобиль **Цель:** уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине. ***Ход наблюдения*** У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние. Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не

	одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направление ветра и против него. Билингвальный компонент : Жел-ветер ***Труд.*** Сбор сухих листьев. **Цель:** учить детей собирать целые листочки и составлять из них гербарий. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель*:*** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. **Свободные игры.** ***(двигательная активность,***	***Подвижная игра*** «Бегите ко мне». **Цель*:*** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	*крошками сизарей?* Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. *Воробей над кормом* *Прыгает, кружится,* *Перышки взъерошены,* *Хвостик распушился.* ***Труд.*** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. **Цель*:*** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель*:*** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, деятельность)***	«Никому не хочется замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Дети отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек». Воспитатель спрашивает: «Что значит «хмурый день» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачивает ветер, срывая последние листья. Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук! (дети повторяют песню осеннего дождя.) Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель. уточняет: «Сердитый ветер — воет. Злой осенний ветер срывает последние листья,	спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду». Билингвальный компонент: жол - дорога *Шуршат по дорогам* *Веселые шины,* *Спешат по дорогам* *Машины, машины.* *А в кузове – важные,* *Срочные грузы…* *Цемент и железо,* *Изюм и арбузы.* *Работа шоферов* *Трудна и сложна,* *Но как она людям* *Повсюду нужна!* *К. Чалиев* ***Труд.*** Подметание веничками дорожек на участке.

	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, экспериментальная деятельность)			всех разгоняет». ***Подвижная игра*** «Кролики» **Цель*:*** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, деятельность)***	**Цель*:*** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. ***Подвижная игра*** « Беги к тому, что назову» **Цель*:*** напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой». **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, деятельность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** **«Заинька»** Заинька, подбодрись, Серенький, потянись. (Дети стоят, руки вдоль туловища, приподнимаются на носки, руки через стороны поднимают вверх.) Заинька, повернись, Серенький, повернись. (Дети стоят, руки на поясе, выполняют повороты туловища вправо-влево.) Заинька, попляши, Серенький, попляши. (Дети выполняют пружинку.) Заинька, поклонись, Серенький, поклонись. (Наклоны туловища вперёд.) Заинька, походи, Серенький, походи. (Ходьба на месте.) Пошел зайка По мосточку. (Ходьба по ребристой дорожке.) Да по кочкам,				

	Да по кочкам. (Прыжки по резиновым коврикам.)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию «Светофор». **Цель:** 3 года: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. 4 года: закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца. **Билингвальный компонент: бағдаршам-сфетофор** Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». **Цель:** познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить	Игры-упражнения по лепке «Долька арбуза». **Цель:** 3 года: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. 4 года: учить детей лепить дольки арбуза, моделируя части (корочка, мякоть) по размеру и форме. Внести оригинальный элемент оформления – вкрапление настоящих арбузных семечек. Формировать понятие о целом и его частях. Формировать понятие о части, как о взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать умение описывать предмет. Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на поставленный вопрос. Подвижная игра «Кот и воробьи». Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит «Воробьям на прогулке» выйти из обручей, взмахнуть	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». **Цель:** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Конструктор «Гаражи» Педагог раздает детям крупный строительный материал. Дети строят «гараж» в зависимости от своей фантазии. ***(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*** **Билингвальный компонент:гараж**	Упражнение «Чего не хватает?» Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жүк көлігі-грузовик**	Ознакомление с окружающим миром-«Машина с арбузами». **Цель:** развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Машины едут по дороге». Конструктор «Собираем грузовик». Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жүк көлігі-грузовик** **«Рухани жаңғыру» «Қазақ халқының тарихы»** **«История казахского народа»** **Цель:** Воспитывать гордость за

	простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей. ***(коммуникативная, творческая, игровая, деятельность)***	крыльями, сесть на землю и начинают «клевать». Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит «Кошка». ***(коммуникативная, творческая, игровая деятельность, двигательная активность)*** **Билингвальный компонент: мысық-кот**			свой народ. Развивать интерес к историческим ценностям,. Обучать и знакомить с историей нашей страны, с ее героическим прошлым, с национальной одеждой казахского народа, с героическом прошлом народов Казахстана, о народных батырах
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Магнит – фокусник»** **Цель:** Познакомить детей с магнитом. (3 года) **Цель:** Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. (4 года)		**«Учимся говорить» Тема: Знакомство с обрядом «Обрезание пут»** **Қаз-қаз, балам . Топ-топ, малыш** **Цель:** Учить соотносить обрядовые слова с действием. Воспитывать толерантность к обрядам кукла в национальной одежде.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ревера Злата, Паршута Денис, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать ветви дерева, сочетая прямые и наклонные	Марокова Ева, Салий Семен, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по художественной .литературе. Вспомнить содержание стихотворения	Рымшина Вирсалия, Гимадеев Равиль, Салий Максим Игры-упражнения по математике. Рассказывать, пользуясь сложносочиненными	Гареева Эвелина, Семенов Максим, Кин Федя Игры-упражнения по лепке. Закрепить приём – вытягивание (морковь) ***(творческая деятельность)***	Желудков Мирослав, Примакова Ярослава, Ваганов Левон, Гороховский Марк Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим.

	линии. ***(творческая деятельность)***	Л.Дружининой «Алёнкины брови». ***(коммуникативная деятельность)***	предложениями, сколько и каких предметов ребёнок нашёл ***(познавательная деятельность)***		Вспомнить понятие «воздух», о том, что воздух есть везде, он необходим для жизни всех живых существ. ***(социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель*:*** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Бегите ко мне». **Цель*:*** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель*:*** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** « П т и ч к и в г н е з д ы ш к а х » **Цель*:*** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Трамваи». **Цель*:*** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінін циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022-2023 учебный год 3-неделя (14.11-18.11)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **14.11.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **15.11.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **16.11.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **17.11.2022г.**	**Жұма** Пятница **18.11.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Советы родителям «Как защитить детей от холода?», «Воспитание в ребенке любви к животным».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Домашние животные». **Цель:** воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра «Зоологическое домино». **Цель:** закрепить знания	Настольная игра, пазлы «Домашние животные». **Цель:** беседа о местах их обитания, питании, пользе. Театрализованная игра «Смешные обезьяны». **Цель:** развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними	Дидактическая игра «Чьего детеныша не хватает?». **Цель:** учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Динамическое упражнение «Косолапые мишутки».	Малоподвижная игра «Летает – не летает». **Цель:** развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет	Дидактическая игра «Узнай зверя по описанию». **Цель:** учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Считалка «Волк». *Всюду ходит злой волк,* *Он зубами щелк-щелк* *Негде козликам играть,*
изодеятельность,		реоенок - посетитель		(животное, насекомое,	*может, в поле ускакать?*

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. ***(коммуникативная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	зоопарка, который выполняет различные жесты. «Обезьяны», повторяют действия ребенка. ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** **Билингвальный компонент:маймыл**	**Цель:** развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. *Косолапые мишутки* *Любят сладенький медок.* *Косолапые мишутки* *Ягод ели кузовок.* *Вперевалочку идут,* *Кузовки свои несут* *Да бочонки для детей,* *Для детей и для гостей.* *Д. Ахметова.* ***(двигательная активность, коммуникативная, Деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: аю-медведь**	птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***	*Или спрятаться в кусты?* *Убегай, малыш, и ты,* *Один спрячется под печку,* *Один ляжет на кровать,* *Один под стол залезает,* *Волка нет, можно вылезать!* *Сколько козликов у нас?* *Посчитаем мы сейчас.* ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қасқыр-волк**
	Поручить протереть пыль на крупных листьях растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. ***(трудовая деятельность)***	Поручить аккуратно сложить строительный материал. Воспитывать желание трудиться ***(трудовая деятельность)***	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. ***(трудовая деятельность)***	Поручить навести порядок в книжном уголке. Учить замечать неполадки и вовремя устранять их ***(трудовая деятельность)***	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1. «Взмахи». И.п.: ноги слегка расставить, флажки (султанчики) опущены. Взмахи вперед-назад (3—4), опустить. Повторить 4 раза. 2. «Спрячем». И.п.: сидя на пятках, флажки в стороны. Наклон вперед, флажки за спину (в стороны). Повторить 5 раз. 3. «Быстро подними». И.п.: ноги слегка расставить, флажки на полу, руки за спину. Быстро присесть, взять флажки, поднять вверх. Так же положить, руки спрятать за спину. Повторить 4 раза. 4. «Флажки вместе»;				

	И.п.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки перед грудью вместе, вернуться в и. п., отдых. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 8—10 подпрыгиваний и ходьба со взмахом флажка. Повторить 3 раза. 6. Повторение первого упражнения. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учить детей говорить «Рахмет» после еды. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «**Угадай голос».** **Цель**: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. ***(коммуникативная деятельности)*** **Билингвальный компонент: жануарлар-животные**	Дидактическая игра «Узнай по описанию». **Цель:** учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). ***(коммуникативная, деятельности)*** **Билингвальный компонент: қасқыр-волк, түлкі-лиса, аю-медведь**	Дидактическая игра «Чей это хвост?». **Цель:** закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: «Чей это хвост?», просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный). ***(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: құйрық-хвост**	Пальчиковая гимнастика «Воробей». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. *Ты малыш, воробей,* *На морозе не робей.* *По кормушке клювом бей,* *Наедайся поскорей.* Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельности)***	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Моя семья крепка, дружна* *И для меня она важна!* *Дедушка и бабушка.* *Папочка и мамочка,* *Есть братишки старшие,* *Есть еще сестра.* *Большая у меня семья,* *Но главный в ней,* *Конечно, Я!* ***(коммуникативная деятельности)*** **Билингвальный компонент: отбасы-семья**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Играем с разноцветными мячами» Цель: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом. Игры-упражнения по развитию речи «Я и моё тело» **Цель:** 3 года: формировать у детей представления о частях тела. Знакомить детей с правилами ухода за глазами, зубами; обогащать словарный запас детей. Развивать у детей пространственную ориентировку, формировать умение передвигаться с закрытыми глазами. Способствовать формированию у детей потребности заботиться о своём здоровье. 4 года: формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека. Познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т. д.). Развивать способность рассматривать себя, друг	**Казахский язык** «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, *ә* дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру **Музыка** «Заинька, попляши» Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Учить различать и правильно называть круг и квадрат. Обследовать фигуры (осязательным и зрительным путём). Воспитывать любовь к математике.	**Физическая культура** «Разноцветные линии» Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия. Игры-упражнения по аппликации 3 года: «Витамины в баночке» **Цель:** научить выкладывать и приклеивать готовые формы по образцу воспитателя. Закрепить умение узнавать геометрическую фигуру - круг, цвет – жёлтый. Развивать технические навыки и умения в аппликации. Воспитывать у детей интерес к аппликации. 4 года: «Огурцы и помидоры в банке» **Цель:** научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы. Уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов. Закрепить представление о заготовке овощей на зиму. Развивать внимание, память,	**Музыка** «Мишка косолапый» Цель: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Где спрятался воздух» **Цель:** 3 года: познакомить детей с понятием «воздух». Посредством простых опытов подвести к пониманию, что воздух есть везде, он необходим для жизни всех живых существ. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы, наблюдать. Воспитывать усидчивость, любознательность. 4 года: дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха). - способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.	**Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом. Игры-упражнения по рисованию «Матрёшки-крошки» **Цель:** 3 года: помочь освоить технические навыки и умения (закрашивание гуашью в одном направлении). Учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать желание работать с гуашью, кистью, раскрашивать силуэт матрёшки не выходя на границы. 4 года: учить расписывать матрёшку, по возможности точно передавая пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Совершенствовать способы рисования кистью**.** Закреплять умение чисто промывать

	друга; умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Научить образовывать существительные множественного числа. Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей. Формировать желание беречь свое здоровье. Воспитывать интерес к собственной личности. Игры-упражнения по конструированию «Заборчик» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей строить заборчик. Учить различать геометрические фигуры, называть их, группировать их по цвету и величине. Учить устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу. Воспитывать желание работать в коллективе сверстников. <u>4 года:</u> упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Закрепить названия четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	<u>4 года:</u> закрепить умение вести счет в пределах 4. Учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2—4). Учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа). ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельности, социально-эмоциональные навыки)***	общую и мелкую моторику. Закрепить умение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки. Воспитывать самостоятельность. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	кисточку перед использованием краски другого цвета. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)***

	Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность, вежливость, умение доводить начатое дело до конца. Устанавливать зависимость конструкции от назначения. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельности, социально-эмоциональные навыки)***				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. «Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то». ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				

Серуен Прогулка	Наблюдение за деревьями **Цель**: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. ***Ход наблюдения*** *Ни листочка, ни травинки!* *Только ёлочка одна* *Тихим стал наш сад.* *Весела и зелена.* *И берёзки и осинки* *Видно, ей мороз не страшен,* *Скучные стоят.* *Видно смелая она!* Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем	Наблюдение за грузовым транспортом **Цель***:* учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. ***Ход наблюдения*** *Сам в кабину не могу я залезть пока.* *До чего же велико колесо грузовика.* *В кузов даже заглянуть не удастся мне,* *Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.* *А в кабине виден руль, дверца на замке.* *Но унес ключи шофер на своем брелке.* *Подожду его чуть-чуть — у него обед,* *Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.* Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который	Наблюдение за снегопадом **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. ***Ход наблюдения*** *Не вымыт, а блестит,* *Не поджарен, а хрустит.* (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки	Наблюдение за елью, поздней осенью **Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте. ***Ход наблюдения*** Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее стройность, зеленый наряд. *Ее всегда в лесу найдешь* *Пойдешь гулять и встретишь.* *Стоит колючая, как еж,* *Зимою в платье летнем.* Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так-тильное представление. *Колкую, зеленую срубили*	Наблюдение за облаками **Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах. ***Ход наблюдения*** *Я в конец себя измучил,* *Все никак не мог понять:* *И откуда эти тучи появляются опять?* *Но помог однажды случай:* *Мы ходили по грибы,* *У лесов сторожки тучи* *Выползали из трубы.* Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. ***Труд.*** Помочь воспитателю собрать мусор с участка. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель***:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **Свободные игры.** ***(двигательная***

	лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Билингвальный компонент: ағаш – дерево, жапырақ-лист** ***Труд.*** Собрать шишки для опытов **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра*** «Лохматый пес» **Цель:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая деятельность)***	управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* **Билингвальный компонент: қызыл-красный сары – желтый, жасыл-зеленый** ***Труд.*** Уборка опавших листьев. **Цель:** воспитывать трудолюбие. ***Подвижная игра*** «Трамваи». **Цель:** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая деятельность)***	образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Билингвальный компонент: қар** ***Труд.*** Подмести дорожки от снега **Цель:** воспитывать трудолюбие ***Подвижная игра*** «Трамваи». **Цель:** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, исследовательская деятельность)***	*топором,* *Колкая, зеленая к нам приходит в дом.* ***Труд.*** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. *Много снега, негде бегать.* *На дорожке тоже снег.* *Вот, ребята, вам лопаты,* *Поработаем для всех.* ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая деятельность)***	***активность, коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)***
Серуеннен оралу Возвращение с	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.				

прогулки	***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** **«Ветерок»** «Ветерок» И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: «Ф-ф-ф». «Полет ветерка» И.п.: то же. Развести руки в стороны. «Ветерок гонит тучи» И.п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» Обычная ходьба переходящая в легкий бег.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию «Медвежонок». **Цель:** 3 года: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом ,соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). 4 года: продолжать учить осваивать примеры рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их техникой рисования - «тычком», аккуратно, не выходя за пределы контура. Уметь передавать характерные особенности животного (медведя),	Игры-упражнения по аппликации «Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)». **Цель:** 3 года: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. 4 года: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла. Подвести к понятию часть и целое. Развивать чувство цвета. Ввести в активный словарь «смастерить». Знакомить с произведениями декоративно – прикладного искусства. **Билингвальный компонент: көрпе-одеяло**	Дидактическая игра «Чей это хвост?». **Цель:** закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос «Чей это за хвост?», помогают животным найти свои хвосты, отвечая: Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра «Кто быстрее добежит?». Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Драматизация. Инсценировка сказки «Колобок» в масках. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Заяц». **Цель:** 3 года: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. 4 года: познакомить детей с особенностями приспособления зайцев к местному климату. Уточнить о способах приспособления животных к окружающему миру.

	соблюдая пропорции. Закрепить форму, цвет, величину. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Развивать выдумку, творчество, фантазию. **Билингвальный компонент: аю-медведь** Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия «Медвежата». Подвижная игра «Кто быстрее бежит?» Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)***	Дидактическая игра «Угадай голос». **Цель:** совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное. Речевая игра *«Зайчики»* *Жили-были зайчики* (три пальца сжимают в кулак**,** указательный и средний – ушки) *На лесной опушке.* (хлопают в ладошки) *Жили-были зайчики* (показывают уши). *В беленькой избушке.* (показывают домик) *Мыли свои ушки,* (трут уши) *Мыли свои лапочки,* (моющие движения ладонями рук) *Наряжались зайчики –* (ладонями двигают сверху вниз по туловищу) *Надевали тапочки.* (показывают, выставляя по очереди ноги на пятку). ***(коммуникативная, творческая деятельность)***	«Мышка» **Цель:** закрепить знания детей о диких и домашних животных. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. *Мышка в норку пробралась,* (делаем двумя ручками крадущиеся движения) *На замочек заперлась.* (слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками) *В дырочку она глядит,* (делаем пальчиками колечко) *На заборе кот сидит!* (прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками) ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Билингвальный компонент: тоқаш-колобок**	Познакомить с пословицей о зайце, вспомнить знакомые сказки с участием зайцев. Развивать мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе родного края. Дидактическая игра «Домашние животные». **Цель:** воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: үй жануарлары** **«Рухани жаңғыру»** **Конкурс рисунков «Украшение торсыка»** **Цель:** Учить рисовать элементы казахского орнамента, ритмично располагая их на круге Воспитывать чувства глубокого уважения к народному достоянию
Кружковая работа		**«Юные исследователи»**			

		Тема: «Как человек использует магниты» **Цель:** Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. (3 года) **Цель:** Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.(4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Гемадеев Равиль, Ваганов Левон, Марокова Ева Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение в рисовании предметов круглой формы. (***творческая деятельность)***	Гороховский Марк, Ревера Злата, Кин Федя Игры-упражнения по физкультуре. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. ***(двигательная активность)***	Кашкарбаев Миша, Салий Семен, П аршута Денис Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Учить выделять характерные признаки фруктов (яблоко круглое, красное, жёлтое или зелёное, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус…). (***социально-эмоциональные навыки)***	Семенов Максим, Рымшина Вирсалия, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по конструированию. Закрепить умение детей складывать из частей целый предмет. (***творческая деятельность)***	Салий Максим, Примакова Ярослава, Гареева Эвелина, Желудков Мирослав Игры-упражнения по математике. Закрепить умение различать и правильно называть круг и квадрат. ***(познавательная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Воробышки и кот» **Цель:** Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. ***(двигательная***	***Подвижная игра*** «Воробышки и кот» **Цель.** Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.	***Подвижная игра*** «Найди себе пару» **Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Бегите ко мне». **Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. ***(двигательная активность)***

		активность)	***(двигательная активность)***		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні: 28.11.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022-2023 учебный год 5-неделя (28.11-02.12)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **28.11.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **29.11.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **30.11.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **1.12.2022г.**	**Жұма** Пятница **2.12.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики», «На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	Игра настольная «Одежда, обувь, головные уборы». **Цель:** продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению	Дидактическая игра «Что изменилось?». **Цель:** повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика «Воробей». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, слуховое	Пальчиковая разминка. Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. *Снежинки танцуют,* (раскрывать ладошки, показывать пальчики),	Игра «Уютный домик». **Цель:** познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них	Настольная игра «Собери снежинку» (4-6 частей). **Цель:** развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по
подвижности, настольные игры,		ребята, выходите и изображайте того	реального предмета, действовать путем	***деятельность)***	***творческая деятельность)***

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесть. «Курочек люблю поесть!». Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: «Меду бы поесть!». Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, творческая деятельность)***	сравнения, прикладывания. ***(коммуникативная деятельность)***		
	Поручить навести порядок в книжном уголке. Учить замечать неполадки и	Поручить протереть пыль на крупных листьях растений. Воспитывать	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять	Поручить расставить стульчики вокруг стола. Воспитывать желание	Поручить взрыхлить землю в горшках. Воспитывать желание

	вовремя устранять их. ***(трудовая деятельность)***	желание ухаживать за растениями. ***(трудовая деятельность)***	игрушки, поддерживать порядок в шкафах. ***(трудовая деятельность)***	выполнять поручения взрослых. ***(трудовая деятельность)***	трудиться в уголке природы. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1. «Взмахи». И.п.: ноги слегка расставить, флажки (султанчики) опущены. Взмахи вперед-назад (3—4), опустить. Повторить 4 раза. 2. «Спрячем». И.п.: сидя на пятках, флажки в стороны. Наклон вперед, флажки за спину (в стороны). Повторить 5 раз. 3. «Быстро подними». И.п.: ноги слегка расставить, флажки на полу, руки за спину. Быстро присесть, взять флажки, поднять вверх. Так же положить, руки спрятать за спину. Повторить 4 раза. 4. «Флажки вместе»; И.п.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки перед грудью вместе, вернуться в и. п., отдых. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 8—10 подпрыгиваний и ходьба со взмахом флажка. Повторить 3 раза. 6. Повторение первого упражнения. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
	Мойдодыр *Самый чистый, самый умный, Моет он мышат, лягушек,* *Самый добрый Мойдодыр. Моет маленьких детей —* *Он твердит и днем, и ночью: Даже самых непослушных* *«Три до дыр» да «Мой до дыр!» Умывает каждый день.* *Е. Силенок*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Солнце светит в небе ярко,* *День нам принесет подарки.* *Улыбнемся в новом дне,* *Пусть светит солнце на земле.*	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности. Приветствие «Передай улыбку» **Цель:** способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности. **Цель:** учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Светит солнце золотое,* *Светит небо голубое.* *Солнышко нежно тебя приласкает,* *Доброго утра тебе пожелает.* ***(коммуникативная***	Подвижная игра «Кто быстрее бежит?» Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот	Дидактическая игра «Выполни задание». **Цель:** научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. ***(коммуникативная, познавательная , деятельности).***

	(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки). **Билингвальный компонент: Күн**	«передают» улыбки друг другу. ***(социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: кулу-улыбка**	***деятельности, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: Достық-дружба**	считается победителем. ***(двигательная активность).***	**Билингвальный компонент: үлкен-большой, кіші-маленький**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем ловкими» Цель: развитие координационных способностей Игры-упражнения по развитию речи «Зимой на прогулке» **Цель:** 3 года: составление описательного рассказа после рассматривания картины. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Активизировать в речи «ласкательные существительные». Закрепить правильное произношение словосочетаний ха-ха-ха, регулировать силу голоса, изменение тембра. Воспитывать художественный вкус. 4 года: расширение и уточнение представлений детей о временах года.	**Казахский язык** «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, *ә* дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру **2.Музыка** «Едем к бабушке в аул» Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник. Продолжать обучать приёму обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом	**Физическая культура** «Игры с элементами спорта» Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Где живут зимующие птицы?» **Цель:** 3 года: расширять представления о зимующих птицах. Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года. Развивать умение различать птиц по внешним признакам (воробей, сорока). Воспитывать желание	**Музыка** «Музыка зимы» Цель: расширение представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Живая и неживая природа» **Цель:** 3 года: дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение вести наблюдение. Развивать речь, логическое мышление, умение делать простейшие умозаключения. 4 года: развивать у детей познавательный интерес к	**Физическая культура** «Мы веселые ребята» Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом. Игры-упражнения по рисованию «Красивые снежинки» **Цель:** 3 года: научить рисовать снежинку. Учить создавать рисунок из прямых пересекающихся линий. Закрепить понятие о сезонных явлениях. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Развивать координацию движений, умение рисовать, двигаясь по направлению ворса кисти, глазомер. Воспитывать внимание, эстетический вкус. 4 года: формировать умения рисовать кистью, проводя линии в одном направлении (сверху вниз, слева направо.

	Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Активизация речевой деятельности детей.. Формирование умения составлять простое предложение по модели: «Кто? — что делает?» Воспитывать чувство любви к родной природе. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: қыс-зима шана-санки**	за движениями руки. Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой; учить называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (один), расположенные в определенных участках комнаты. 4 года: познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. Игры-упражнения по художественной литературе. Украинская народная сказка «Рукавичка» **Цель:** 3 года: познакомить с украинской народной сказкой. Учить понимать содержание, представлять образы героев. Развивать желание слушать сказки. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к книгам.	заботиться о зимующих птицах (подкармливать). 4 года: дать знания детям о зимующих птицах. Учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение. Продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах. Формировать желание отвечать на вопросы воспитателя. Развивать логическое мышление. Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки).***	миру живой и неживой природы. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. Научить отличать живую природу от неживой, используя признаки живой природы. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. ***(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: табиғат-природа**	Ритмично наносить узкие мазки, штрихи концом ворса кисти. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать воображение. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельности, социально-эмоциональные навыки).***

		4 года: закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение передавать характер образа, участвуя в драматизации. Развивать интонационную выразительность. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать умение согласовывать свои действия с партнерами. ***(коммуникативная, познавательна, творческая деятельности).***			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. «*Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то*». ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за морозными узорами **Цель***:* рассмотреть на окне морозные узоры. ***Ход наблюдения*** *Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни?*	Наблюдение за елью, поздней осенью **Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте. ***Ход наблюдения*** Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее стройность, зеленый наряд. *Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.* Воспитатель обращает внимание детей, что	Наблюдение за облаками **Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах. ***Ход наблюдения*** *Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.* Обратить внимание детей	Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке,	Наблюдение за дождем и ветром **Цель:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди

	Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? **Билингвальный компонент: Аяз- мороз** ***Труд.*** Сгребание снега в определенное место. **Цель***:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. ***Подвижная игра*** «Догони свою пару». **Цель***:* выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***	находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. **Билингвальный компонент:шырша- елка** ***Труд.*** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. *Много снега, негде бегать.* *На дорожке тоже снег.* *Вот, ребята, вам лопаты,* *Поработаем для всех.* ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку» **Цель:** развивать у детей	на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. **Билингвальный компонент: бұлт-облако** ***Труд.*** Помочь воспитателю собрать мусор с участка. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***	покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? *И не снег, и не лед,* *А серебром деревья уберет.* *Стоят деревья в инее —* *То белые, то синие.* *Столбами синеватыми* *Стоят дымки над хатами.* *И все на свете в инее —* *То белое, то синее.* **Билингвальный компонент: қар** ***Труд.*** Помочь воспитателю подмести дорожки **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Попади в круг». **Цель***:* совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***	одеваются легко теплый ветер). ***Ход наблюдения*** *Мы дождинки!* *Мы – слезинки!* *В туче-матушке прижились.* *Ветрено, ветрено, ветрено!* *Вся земля проветрена!* *Ветер листья с веток* *Разогнал по свету.* По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону

		умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***			развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направление ветра и против него. **Билингвальный компонент: жел -ветер** ***Труд.*** Сбор сухих листьев. **Цель:** учить детей собирать целые листочки и составлять из них гербарий. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, экспериментальная деятельность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Бірте-бірте тұрғызу,	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность,***				

сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	***коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** «Ветерок» И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: «Ф-ф-ф». «Полет ветерка» И.п.: то же. Развести руки в стороны. «Ветерок гонит тучи» И.п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» Обычная ходьба переходящая в легкий бег.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию «Зимние варежки». **Цель:** 3 года: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. 4 года: учить детей рисовать варежку по трафарету. Стимулировать и поощрять самостоятельно созданный казахский орнамент. Формировать точные графические умения аккуратно и уверенно обводить трафарет, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение, творческие способности, координацию движений руки и глаза	Игры-упражнения по аппликации «Новая шуба зайца». **Цель:** 3 года: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. **Билингвальный компонент: жүнді – шуба, қоян-заяц** 4 года: уточнять и обогащать знания о зайце. Развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать. Учить детей технике выполнения нетрадиционной аппликации**,** совершенствовать имеющиеся аппликативные навыки и умения**,** закреплять умения правильно пользоваться клеем, кисточкой для	Подвижная игра «Кто быстрее бежит?». Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. ***(двигательная активность)***	Игры-упражнения по художественной литературе «Теремок» **Цель:** 3 года: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание. Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке. 4 года: познакомиться с содержанием сказки. Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к художественному слову. Показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Комнатные растения». **Цель:** 3 года: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. 4 года: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях. Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию. Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту, отзывчивость.

	Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. ***(творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	аппликации**.** Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность. Формировать интерес к нетрадиционной аппликации**.** Пальчиковая гимнастика «Зайка». *Жил-был зайчик -* (хлопают в ладоши) *Длинные ушки* (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки). *Отморозил зайчик* (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) *Носик на опушке* (трут нос). *Отморозил носик* (сжимают и разжимают пальцы обеих рук), *Отморозил хвостик* (гладят кобчик) *И поехал греться* (крутят руль) *К ребятишкам в гости.* *Там тепло и тихо* (разжимают кулаки обеих рук), *Волка нет* (хлопают в ладоши), *И дают морковку на обед* (поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке). ***(творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жабайы жануарлар**	Физминутка «Наши чудные цветки». *Наши чудные цветки* (дети сидят на корточках) *Распускают лепестки* (начинают медленно вставать) *Ветерок чуть дышит* (раскрывают руки над головой) *Лепестки колышет* (раскачиваются) *Наши чудные цветки* *Закрывают лепестки* *Головой качают* (раскачиваются) *Тихо засыпают* (и медленно принимают исходное положение) ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **Беседа: «**Мое родное село» **Цель:** Расширять представления детей о малой Родине, о стране Казахстан, познакомить с государственным флагом - Закреплять знание детей названия родного поселка; - Воспитывать патриотические чувства **Билингвальный компонент: ауыл-село**

Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема:«Бумага и ее свойство»** **Цель:**Формировать представление о свойствах бумаги, ее возникновение. (3 года) **Цель:**Формировать представление о свойствах бумаги, ее возникновение. Познакомить с разными видами бумаги (копировальная, гофрированная, картон и тд.). Развивать познавательную активность в процессе. (4 года) **Билингвальный компонент: қағаз-бумага**		«**Учимся говорить»** **Тема: Заучивание потешки. Бес саусақ – Пять пальцев** **Цель:** Учить детей воспринимать речь, запоминать и передавать содержания потешки. Воспитывать внимание и интерес к слову, как средству выражения чувств и настроений.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Паршута Денис, Гареева Эвелина, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по рисованию. Закрепить навыки закрашивания гуашью в одном направлении ***(творческая деятельность)***	Ревера Злата,, Рымшина Вирсалия, Салий Максим Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание произведения «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом!» ***(коммуникативная деятельность)***	Гороховский Марк, Ваганов Левон, Семенов Максим Игры-упражнения по основам математики. Закрепить умение различать и правильно называть круг и квадрат. ***(познавательная деятельность)***	Кашкарбаев Миша, Салий Семен, Кин Федя Игры-упражнения по физкультуре. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. ***(двигательная активность)***	Гимадеев Равиль, Желудков Мирослав, Примакова Ярослава, Марокова Ева Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить представление о живой и неживой природе. (***социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				

	(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)				
Серуен Прогулка	**Подвижная игра** «Не попадись». **Цель***:* упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	**Подвижная игра** «Найди себе пару» **Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	**Подвижная игра** «Бегите ко мне». **Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	**Подвижная игра** «Найди свое место». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель*:*** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Советы родителям по математическому развитию детей 3-4 лет»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план**:** ноябрь месяц 2022-2023 учебный год 5-неделя (28.11-02.12)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **28.11.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **29.11.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **30.11.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **1.12.2022г.**	**Жұма** Пятница **2.12.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики», «На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Игра настольная «Одежда, обувь, головные уборы». **Цель:** продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!». **Цель:** развивать слуховое	Дидактическая игра «Что изменилось?». **Цель:** повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика «Воробей». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. *Ты малыш, воробей,*	Пальчиковая разминка. Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. *Снежинки танцуют,* (раскрывать ладошки, показывать пальчики), *Неспешно летают* (гладить пальчики), *Кружатся направо,* (разворот руками	Игра «Уютный домик». **Цель:** познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет	Настольная игра «Собери снежинку» (4-6 частей). **Цель:** развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова «Пришла зима».

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. *Здравствуй, зимушка-зима!* *Белым снегом нас покрыло:* *И деревья и дома.* *Свищет ветер легкокрылый —* *Здравствуй, зимушка-зима!* Г. Ладонщиков ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: сәлем қыс**	*На морозе не робей.* *По кормушке клювом бей,* *Наедайся поскорей.* Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***	направо), *Кружится налево,* (разворот руками налево), *Снежинки-пушинки землю укрыли,* (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), *Деревья красиво они побелили* (класть ладони на стол, колени). ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***	свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение «Были бы у елочки ножки». **Цель:** развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (*легкий бег на месте*) Заплясала бы она с нами, (*пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево*) Застучала бы она каблучками. (*притопы ногами*) Закружились бы на елочке шишки, (*дети кружатся*) Закружились бы на елочке иголочки. (*вращение кистей рук, поднятых вверх*) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки. (*хлопают в ладоши).* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. «Пришла зима». Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: Қыс келді**
	Поручить расставить на столах салфетницы с	Совершенствовать умения детей нести дежурство в	Поручить протереть пыль на крупных листьях	Поручить поставить красиво все машины в	Учить расставлять и собирать учебные

	салфетками ***(трудовая деятельность)***	игровом уголке детского сада ***(трудовая деятельность)***	растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями ***(трудовая деятельность)***	гараж. Воспитывать желание трудиться ***(трудовая деятельность)***	пособия по местам во время организованной учебной деятельности ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Одна ладошка, другая». И.п.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в и. п. То же, другой рукой. То же, последовательное выполнение. Повторить 4 раза. 2. «Ладони к пяткам». И.п.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Шагаем». И.п.: ноги согнуть, руки упор сбоку. Слегка поднимать и опускать ноги — шагаем. После 4—6 движений ноги выпрямить, отдых — пришли. Голову не опускать. Повторить 5 раз. 4. «Мяч». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки, 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 4 раза. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Сделаем снеговика». **Цель:** развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает. ***(коммуникативная творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра «Наоборот». **Цель:** развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). ***(коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент: қар адам қара**	Дидактическая игра «Что будет зимой?». **Цель:** развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры «Времена года». Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қыс – зима, көктем-весна жаз-лето күз-осень**	Игра малой подвижности «Ровным кругом». **Цель:** развивать умение повторять простые движения по образцу; участвовать в совместных подвижных играх. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: *Ровным кругом* *Друг за другом* *Мы идём за шагом шаг.* *Стой на месте,* *Дружно, вместе* *Сделаем…вот так.* Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в	Дидактическая игра «В какое время года это произойдет?». **Цель:** учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қыс – зима, көктем-весна**

				центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	**жаз-лето күз-осень**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты:рылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Необычные скамейки» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания. Игры-упражнения по развитию речи «Шапки, шубы и шарфы достаём из шкафа мы» **Билингвальный компонент: қалпақ – шапка, тон –шуба, шарф- шарф** **Цель:** <u>3 года:</u> учить читать наизусть стихотворение М.Алимбаева «Руковицы. Обогащать речь детей словами, обозначающими качества, различать и называть части предмета. Понимать и употреблять	**Казахский язык** «Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. **Музыка** «Загадки тетушки Совы» Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путём приложения. Приучать пользоваться	**Физическая культура** «Игры с друзьями" Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину Игры-упражнения по лепке <u>3 года:</u> «Орешки на зиму» **Цель:** развивать технические навыки и умения в лепке. Научить детей лепить предметы шарообразной формы. Развивать умение скатывать шарики круговыми движениями ладоней. Воспитывать желание лепить, аккуратность. <u>4 года:</u> «Грибочки и орешки для белочки» **Цель:** формировать у детей представления об особенностях образа	**Музыка** «В гостях у мишки» Цель: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Эх, зимушка-зима» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей описывать природу в зимний сезон. Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, в погоде, в одежде людей. Учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и погоде. Воспитывать желание задавать вопросы познавательного характера, проявлять интерес к окружающей природе. <u>4 года:</u> углублять знания и	**Физическая культура** «Станем самостоятельными» Цель: формирование навыка метания в цель. Игры-упражнения по рисованию «Снежные комочки» **Цель:** <u>3 года:</u> закрепить навыки нетрадиционного рисования – примакивая пальцем. Развивать у детей эстетическое восприятие, ритмом отпечатков на контрастном фоне передавать явления действительности. <u>4 года:</u> закреплять умение рисовать предметы круглой формы, разного размера. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за

	обобщающие слова и словосочетания. Формировать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. <u>4 года:</u> обогащать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить ее признаки. Учить описывать зимнюю одежду, знать ее назначение. Упражнять в образовании относительных прилагательных, умение согласовывать имена существительные с прилагательными, преобразовывать в речи слова уменьшительно - ласкательные существительные. Развивать речь, слуховое внимание, память. Игры-упражнения по конструированию «Снег идёт!» (из бумаги) **Цель:** <u>3 года:</u> продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. Учить обрывать мягкую бумагу (салфетку). Сминать и катать комочки разной величины, наклеивать их. Развивать мелкую моторику, чувство композиции.	словами **длиннее, короче.** Продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу. Упражнять в различении правой и левой руки. <u>4 года:</u> закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5. Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов. Упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади). ***(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность)***	жизни белки зимой. Продолжать осваивать навыки деления пластилина на две части, скатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать пластилин между ладонями, присоединять одну часть к другой. Приучать правильно пользоваться пластилином: лепить на доске и не раскидывать материал. Воспитывать у детей интерес к лепке. ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: тиін жаңғағы**	представления детей о живой и неживой природе в зимний период. Закреплять знания детей о зимних природных явлениях. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать интерес к рисованию гуашью, аккуратность. ***(двигательная активность, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

	Активизировать словарную лексику детей. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. <u>4 года:</u> учить конструировать из бумаги, отрабатывать умение работать с бумажными полосками. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях в природе (снегопад, метель, вьюга). Упражнять в образовании прилагательных от существительных; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к природным явлениям, культуру поведения во время занятия. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қар жауып жатыр**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *«Пару носочков, надену штаны, кофту надену.* *А ты?* *Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай.*				

	Пара перчаток, пальчики в щели. *Кажется, все для прогулки надели».* ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за дождем и ветром **Цель:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко теплый ветер). ***Ход наблюдения*** *Мы дождинки!* *Мы – слезинки!* *В туче-матушке прижились.* *Ветрено, ветрено, ветрено!* *Вся земля проветрена!* *Ветер листья с веток* *Разогнал по свету.* По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный	Наблюдение за кустарником **Цель:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. ***Ход наблюдения*** Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу сирень. *Далеко, далеко, далеко* *Есть сиреневое озерко* *Где на суше и даже в воде –* *Ах везде! ах, везде! ах везде!* *Льют цветы благодатную лень,* *И названье цветам тем – Сирень.* ***Труд.*** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. ***Подвижная игра*** «Бегите ко мне». **Цель:** учить выполнять	Наблюдение за птицами **Цель:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. ***Ход наблюдения*** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв они клюют крошки, есть ноги они ходят, есть хвост и крылья они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. *Голуби, голуби —* *Раз, два, три.* *Прилетели голуби-сизари.* *Сели и нахохлились у дверей.* *Кто накормит крошками сизарей?* Рассмотреть внешний вид	Хмурая осень **Цель:** познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. ***Ход наблюдения*** Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резиновые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рассказать сами. На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро перебегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, обратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет резиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались». Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами: «Никому не хочется	Автомобиль **Цель:** уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине. ***Ход наблюдения*** У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние. Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при

	ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направление ветра и против него. ***Труд.*** Сбор сухих листьев. **Цель:** учить детей собирать целые листочки и составлять из них гербарий. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель*:*** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. **Свободные игры.** ***(двигательная***	задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)***	птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. *Воробей над кормом* *Прыгает, кружится,* *Перышки взъерошены,* *Хвостик распушился.* ***Труд.*** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. **Цель*:*** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель*:*** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, деятельность)***	замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Дети отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек». Воспитатель спрашивает: «Что значит «хмурый день» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачивает ветер, срывая последние листья. Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук! (дети повторяют песню осеннего дождя.) Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель. уточняет: «Сердитый ветер — воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет».	входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду». *Шуршат по дорогам* *Веселые шины,* *Спешат по дорогам* *Машины, машины.* *А в кузове – важные,* *Срочные грузы…* *Цемент и железо,* *Изюм и арбузы.* *Работа шоферов* *Трудна и сложна,* *Но как она людям* *Повсюду нужна!* *К. Чалиев* ***Труд.*** Подметание веничками

	активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая деятельность)			***Подвижная игра*** «Кролики» **Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, деятельность)***	дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. ***Подвижная игра*** « Беги к тому, что назову» **Цель:** напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой». **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, деятельность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. ***(коммуникативная, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** «Ветерок» И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: «Ф-ф-ф». «Полет ветерка» И.п.: то же. Развести руки в стороны. «Ветерок гонит тучи» И.п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» Обычная ходьба переходящая в легкий бег.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Игры-упражнения по рисованию «Ёлки, окутанные снегом» **Цель:** 3 года: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько	Игры-упражнения по лепке «Чашка». **Цель:** 3 года: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из	Подвижная игра «Бездомный заяц». **Цель:** повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков	Дидактическая игра «Что будет зимой?». **Цель:** развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Флаг Казахстана». **Цель:** 3 года: формирование знаний детей о столице

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. 4 года: закреплять умения детей передавать характерные особенности ели (пирамидальное строение, ветки, направленные вниз). Продолжать учить детей рисовать снег на ветвях методом тычка; снежинки — приемом вращения, плотно приложенной к бумаге клеевой кисти. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок. Воспитывать бережное отношение к природе. **Билингвальный компонент: ширша - елка** Выполнение пальчиковых упражнений «Времена года». *Тает снег и тает лед,* *Оживает вся природа,* (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), *И проснулись все зверята*, (гладить лицо от подбородка к кончику	таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. 4 года: учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска. Продолжать учить детей бережному отношению к предметам обихода. Активизировать в речи детей слова по теме «Посуда». Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать творческие способности детей. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. **Билингвальный компонент кесе-чашка** Пальчиковая гимнастика «Воробей». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. *Ты малыш, воробей,* *На морозе не робей.* *По кормушке клювом бей,* *Наедайся поскорей.* Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями,	педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). Бездомный заяц убегает, а охотник преследует его. Заяц может избавиться от охотника, бегая по кругу; тогда заяц, попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а охотник может его поймать. Как только охотник поймает зайца, он сам превращается в зайца, а заяц - в охотника. ***(двигательная активность)***	«Времена года». Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная «Одежда, обувь, головные уборы». **Цель:** продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: киім-одежда**	Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана. 4 года: дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. **Билингвальный компонент: ту-флаг, елтаңба-герб ,әнұран-гимн** Дидактическая игра «Назови ласково». **Цель:** учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **Организованная учебная деятельность: «**

	уха), *Мишке, ежику, еноту -* *Нужно браться за работу* (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), *Вот и лето к нам пришло* *Лес одело зеленью* (гладить лицо от подбородка до кончика уха), *В лес пойдем мы с вами детки,* *Собирать малину с ветки* (гладить лицо от середины лба до кончика уха), *Вот и наступает осень,* *Урожая мы попросим* (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), *Ветер воет, вьюга мчится,* *Льдом закована река* *И пришел издалека,* *К нам мороз суровый* (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха). ***(коммуникативная, творческая деятельность)***	имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. ***(коммуникативная, творческая деятельность)***			**Президент Р.К»** **Цель***:* Рассказать детям о президенте Р.К, расширять знания детей о Родине
Кружковая работа		«Юные исследователи» **Тема: «Плавает - тонет»** **Цель:** познакомить с различными видами предметов и из чего они изготовлены (3 года) Выяснить, как плавучесть предметов зависит от			

		материала, из которого они изготовлены, формы, размера. (4года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Кин Федя, Желудков Мирослав, Марокова Ева Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание потешки «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! ***(коммуникативная деятельность)***	Рымшина Вирсалия, Паршута Денис, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение работать с гуашью, кистью, раскрашивать силуэт предметов не выходя за границы. ***(творческая деятельность)***	Шайдахметов Ринат, Примакова Ярослава, Салий Семен Игры-упражнения по основам математики. Закрепить умение детей различать и правильно называть квадрат и треугольник. ***(познавательная деятельность)***	Семенов Максим, Ревера Злата, Салий Максим Игры-упражнения по конструированию. Закрепить умение устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу. ***(творческая деятельность)***	Гороховский Марк, Гареева Эвелина. Гимадеев Равиль, Ваганов Левон Игры-упражнения по развитию связной речи. Закрепить умение узнавать и различать звуки [ы] и [э], произносить их кратко и протяжно. ***(коммуникативная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель*:*** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Бегите ко мне». **Цель*:*** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель*:*** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** « П т и ч к и в г н е з д ы ш к а х » **Цель*:*** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Трамваи». **Цель*:*** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Ребёнок и рисование»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
6.12

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабакша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Акбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: декабрь месяц 2022-2023 учебный год 1-неделя (05.12-09.12)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **5.12.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **6.12.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **7.12.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **8.12.2022г.**	**Жұма** Пятница **9.12.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как использовать возможности говорить на казахском языке».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	Настольная игра "Расставь по порядку". **Цель:** закрепить знания детей о временах года. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". **Цель:** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Пальчиковая гимнастика. **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. *Один пальчик наш не сможет,*	Дидактическая игра "Назови части тела животного". **Цель:** закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное исполнение песни "В лесу родилась елочка…". **Цель:** развивать представления о зимних	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" **Цель:** Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Пальчиковая гимнастика "Сказки".	Утренний круг. **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. *За руки мы все возьмемся,* *Будем вместе мы, друзья.* *И все вместе рассмеемся,* *Встанем в круг тут: ты и я.*

наблюдения, поручения, другое)	художественного слова. *"Елка".* *Блестят на елке бусы,* *Хлопушки и звезда.* *Мы любим нашу елку -* *Да, да, да!* *Снегурочка в белой шубке* *Приходит к нам всегда.* *Мы с ней поем и пляшем -* *Да, да, да!* *И Дед Мороз веселый,* *Седая борода,* *Приносит нам подарки -* *Да, да, да!* *Н. Найденова* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жұлдызды Аяз ата**	*Иголку с ниткой удержать.* *Будет шить намного легче,* *Если пальчиков есть пять.* *Десять пальчиков у нас:* *Справа пять* *И слева пять,* *Вот и кончили считать.* ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** **Билингвальный компонент: Он-десять, бес-пять**	явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. *В лесу родилась елочка,* *В лесу она росла,* *Зимой и летом стройная,* *Зеленая была.* *Метель ей пела песенку:* *"Спи, елочка, бай-бай!"* *Мороз снежком укутывал:* *"Смотри, не замерзай!"* *Трусишка зайка серенький* *Под елочкой скакал.* *Порою волк, сердитый волк* *Рысцою пробегал.* Р. Кудашева (***двигательная активность, творческая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қоян сұр-зайка серенький**	**Цель:** развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. *Будем пальчики считать,* (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) *Будем сказки называть:* (На каждое название сказки загибаем пальчик) *"Рукавичка", "Теремок",* *"Колобок–румяный бок",* *- Есть Снегурочка–краса,* *Три медведя, Волк –Лиса.* *Не забудем Сивку-Бурку,* *Нашу вещую каурку.* *Про жар-птицу сказку знаем,* *Репку мы не забываем,* *Знаем Волка и козлят.* *Этим сказкам каждый рад.* Дети повторяют движения за воспитателем. ***(коммуникативная,познавательная, игровая деятельность)*** **Билингвальный компонент: Ақшақар-снегурочка**	*Как же здорово нам вместе,* *Будем дружно петь мы песни!* Игра "Сказочные домики". **Цель:** развивать конструктивные навыки. Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. ***(двигательная активность, творческая, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент: ойыншық-игрушки, үйі-дом**
	Поручить расставить на столах салфетницы с салфетками.	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по	Совместно с воспитателем вытереть пыль в музыкальном	Учить ставить на стол хлебницу, салфетницу, столовые приборы.	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные

	(***трудовая деятельность)***	местам, поддерживать порядок в шкафах. (***трудовая деятельность)***	уголке. Прививать желание помогать старшим. (***трудовая деятельность)***	(***трудовая деятельность)***	принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль (***трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Ладони к плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять, опустить руки, сказать «вниз». Повторить 6 раз. 2. «Ладони на колени». И.п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «вот», руки за спину. Ноги не сгибать. Повторить 5 р 3. «Топаем и хлопаем». И.п.: сидя, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, потопать, выпрямить, похлопать в ладоши. Повторить 5 раз. 4. «Подпрыгивание**».** И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой . (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо". ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. *Вот, какие горы!* (тянут руки вверх, встают на носки), *Высокие.* *Вот, какие степи!* (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), *Широкие.* *Вот, какие реки!* (бегут на месте), *Быстрые.* *Вот, какие травы!* (садятся на корточки), *Низкие.*	Дидактическая игра "Наша страна". **Цель:** расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. *Радуешься ты, радуюсь и я,* *Радуемся вместе, мы друзья* *Мы играем и рисуем,* *Мы танцуем и поем,* *Спортом занимаемся,* *Дружно мы живем!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". **Цель:** развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. *Здравствуй,* *Небо голубое!* *Здравствуй,* *Земля родная.* *Здравствуй,* *Солнце золотое!* *Радуюсь, кричу ура я!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: өгілдір аспан**

	Вот, как лодку *Качают.* (стоя, покачивание туловища), *Вот, как детки* *Играют* (показ руками "фонариков"). ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент: Тау-гора**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Веселые мышки» Цель: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве. Игры-упражнения по развитию речи «Приглашаем на чай» **Цель:** 3 года: учить составлять рассказ из опыта. Совершенствовать слуховое внимание, выразительность речи, активизировать в речи звуки [ч], [ц]. Учить образовывать существительные с суффиксом – ник-, - ниц-: чайник, кофейник, молочник, сахарница, хлебница. Развивать умение думать и говорить, вести диалог.	**Казахский язык** «Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. **Музыка** «Пришла зима» Цель: закрепление пройденного материала. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: упражнять детей в сравнения двух предметов по длине путём приложения. Продолжать приучать их пользоваться словами **длиннее, короче;**	**Физическая культура** «Учимся быть ловкими» Цель: формирование навыка сохранения равновесия. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". **Цель:** 3 года: закрепить знания детей о времени года – зима. Формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. 4 года: учить самостоятельно находить признаки зимы, анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать любовь к	**Музыка** «Новогодняя елочка» Цель: развитие умения быть организованными на занятии. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Свойства снега". **Цель:** 3 года: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). 4 года: расширять и обогащать представления детей о свойстве снега, о зимних явлениях. Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный,	**Физическая культура** «Научим гномика смеяться» Цель: формирование навыка бросания мяча в парах. Игры-упражнения по рисованию «Украсим кесе» **Цель:** 3 года: сформировать понятие детей о казахских орнаментах и узорах, научить использовать такие простейшие элементы орнаментов, как «тұмарша» (тумарчики), «ирек су» (волны на воде), «қойдың ізі» (следы барашка). Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к национальным традициям.

	4 года: уточнение и конкретизация представлений о чайной посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, блюдце, сахарница, салфетница, салфетки, чайная ложка, заварочный чайник). Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже). Закрепление навыков сервировки стола к чаепитию. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент: шәйнек кесе**	упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины. Учить указывать количество игрушек и место их расположения. Продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. 4 года: закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник. Узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей. Закрепить навыки счета в пределах 5. Учить детей запоминать сколько игрушек надо найти. Игры-упражнения по художественной литературе «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский **Цель:** 3 года: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что	природе. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	холодный, твердый) . Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: су - вода**	4 года: закреплять знания о видах национальной посуды: пиала, кесе и т.д. Закреплять знания о своей Родине – Казахстан, истории, обычаях, народно – прикладном искусстве. Совершенствовать навыки украшения силуэта пиалы, используя знакомые элементы орнамента. Закреплять навыки рисования казахских элементов. Воспитание уважения и интереса к народному искусству. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: Отан-Родина**

		добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них. <u>4 года:</u> формировать умения у детей анализировать поступки и поведение литературных героев и оценивать их в соответствии с принятыми нормами общества. Способствовать пониманию: как можно поступить и как нельзя, что такое хорошо, что такое плохо. Побуждать детей к проявлению доброты, заботливого отношения к другим людям. Воспитывать интерес к художественной литературе. ***(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонентжақсы-хорошо, жаман-плохо**			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				

	(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьями. **Цель:** развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок. Воспитывать любовь у птицам. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. *Воробей* *Скачет, скачет воробей,* *Кличет маленьких детей: -* *Киньте крошек воробью* *Я вам песенку спою,* *Чик-чирик!* *Киньте просо и ячмень -* *Буду петь вам целый день.* *Л. Яхнин* Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. ***Труд*** Очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. **Цель:** побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы.	Наблюдение за птицами на участке **Цель:** развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок. Развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока). Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. ***Труд*** Поручить детям покормить птиц**.** **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. ***Подвижная игра*** "Лиса в курятнике". **Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке)	Наблюдение за солнцем зимой. **Цель:** расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Загадка. *Не огонь, а греет.* *Не лампа, а светит.* *Как мячик, круглое.* *Как тыква, жёлтое.* *(Солнце).* Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. ***Труд*** Очистка с помощью веников дорожек от снега. **Цель:** побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. ***Подвижная игра*** "Совушка".	Наблюдение за следами птиц на снегу. **Цель:** продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок. Формировать умение различать птиц по следам. Воспитывать наблюдательность и внимательность. ***Ход наблюдения*** Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. *Много снега во дворе,* *Много счастья детворе.* *На снегу следы цепочкой,* *Черточки с одною точкой.* *То волнушки, то прямая,* *Снег узором покрывают.* *Д. Ахметова* Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых	Наблюдение за вороной. **Цель:** продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать каркание вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. *Над городом,* *Над парками* *Вороны* *Как закаркали!* *А я кричу:* *— Не каркайте!* *Хотим мы с папой* *В парк идти!* *А. Барто* ***Труд*** Очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. **Цель:** побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от

	Подвижная игра "У оленя большой дом". **Цель:** закрепить умение соотносить движение с текстом. **Свободные игры.** (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)*** **Билингвальный компонент: бұғы-олень**	водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)*** **Билингвальный компонент: тауық**	**Цель:** упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)*** Билингвальный компонент: күн-день Түн-ночь	деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. ***Труд*** Сбор опавших мелких сухих веточек. **Цель:** прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. ***Подвижная игра*** "Найди себе пару". **Цель:** развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.	посильных трудовых действий, общительности. ***Подвижная игра*** "Вороны". **Цель:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. **Свободные игры.** (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***

				Свободные игры. (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность)***	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Лесные приключения»** 1. «Медведь в берлоге» - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - И.п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - И.п.: сидя, ноги вытянуты, руки опущены вниз. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п. 4. «Любопытные вороны» - И.п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - И.п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - И.п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	Игры-упражнения по рисованию "Дерево зимой". **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. <u>4 года:</u> учить детей	Игры-упражнения по лепке "Ура, зима пришла!". **Цель:** <u>3 года:</u> закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды. Отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон. Совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. <u>4 года:</u> научить детей	Игровое упражнение "Чего не стало?". **Цель:** развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры". **Цель:** развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят	Игра «Большие – маленькие» **Цель:** привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". **Цель:** продолжать расширять знания детей о	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". **Цель:** <u>3 года:</u> закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. <u>4 года:</u> учить самостоятельно находить признаки зимы, анализировать,

другие)	изображать дерево с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде, набирать на кисть немного краски). Развивать образное восприятие. Дидактическая игра "На что похож предмет?". **Цель:** развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. ***(коммуникативная, творческая деятельность)***	приёмом налепа изображать снежинку. Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Воспитывать познавательный интерес детей к лепке из пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. ***(коммуникативная, творческая деятельность)***	крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***	сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдению, воспитывать любовь к природе **«Рухани жаңғыру» Утренник : «Наша независимый Казахстан»** **Цель***:* Формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям
Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема: «Волшебница соль»** **Цель:** Познакомить детей с видами соли и ее свойствах(3 года) **Цель:** Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования.		**«Учимся говорить»** **Тема: Беседа о Родине** **Отан – туған жеріміз. Родина — это родной край** **Цель:** Формировать понятие Родина. Закреплять в словах знания о флаге, гербе и гимне, – символами Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство дружбы, уважения к представителям разных национальностей	

		Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ваганов Левон, Желудков Мирослав, Гареева Эвелина Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр» ***(коммуникативная, деятельность)***	Ревера Злата, Салий Максим, Марокова Ева Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать короткие вертикальные линии. ***(творческая деятельность)***	Рымшина Вирсалия, Паршута Денис, Гимадеев Равиль Игры-упражнения по основам математики. Вспомнить способ сравнения двух предметов по длине путём приложения. ***(познавательная деятельность)***	Гороховский Марк, Примакова Ярослава, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по конструированию. Закрепить умение устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу. ***(творческая деятельность)***	Салий Семен, Семенов Максим, Кин Федя, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по развитию связной речи. Закрепить звукопроизношение (к), (т), умение регулировать силу голоса. ***(коммуникативная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** ''Воробушки и кот". **Цель:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит".	***Подвижная игра*** "Самолеты". **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (присаживание на корточки,	***Подвижная игра*** "Мы веселые ребята". **Цель:** учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке	***Подвижная игра*** "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь. Развивать быстроту, ловкость. *Вот лежит лохматый пёс,* *В лапы свой, уткнувши нос.* *(Тихо, смирно он лежит,* *Не то дремлет, не то спит.)* *Подойдём к нему, разбудим* *И посмотрим, что же будет.* Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка,

	Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***		не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
12.12.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: декабрь месяц 2022-2023 учебный год 2-неделя (12.12-16.12)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **12.12.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **13.12.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **14.12.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **15.12.2022г.**	**Жұма** Пятница **16.12.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Проверка кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Здравствуй зимушка -зима".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дидактическая игра "Герб страны". **Цель**: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы	Пальчиковая гимнастика. **Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. *Раз, два, три, четыре,* *Кто живёт у нас в квартире?*	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". **Цель:** учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". *Раз, два, три,* *Раз, два, три,* *Ну, давай, скорей лети.* *Четыре, пять, шесть,* *семь,* *Четыре, пять, шесть,* *семь,* *Нам считать совсем не лень.*	

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Кто живёт у нас в квартире?* *Папа, мама, брат, сестрёнка,* *Кошка Мурка, два котёнка,* *Мой щенок, сверчок и я, —* *Вот и вся моя семья!* *Раз, два, три, четыре, пять,* *Всех начну считать опять.* Дидактическая игра "Найди свой флаг". **Цель:** научить различать флаг страны. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага (***коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент : Ту-флаг**	детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" *Казахстана древний флаг* *Горной сини голубей.* *Нашей общей воли знак,* *Стяг отцов и сыновей –* *Казахстана гордый флаг.* *Е.Утетлеуов* (***коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: Қазақстан туы-флаг Казахстана**	*Нам считать совсем не лень.* *Восемь, девять, десять,* *Кончили считать.* *Восемь, девять, десять,* *Учимся на пять.* **Сюжетная игра "Строитель".** **Цель:** развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться. (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельность, социально-***	

				эмоциональные навыки) **Билингвальный компонент: құрылысшы**	
	Поручить полить комнатные растения. Продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться о живых объектах природы. (***трудовая деятельность)***	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (***трудовая деятельност)***	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (***трудовая деятельность)***	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. ***(трудовая деятельность)***	
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Ладони к плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять, опустить руки, сказать «вниз». Повторить 6 раз. 2. «Ладони на колени». И.п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «вот», руки за спину. Ноги не сгибать. Повторить 5 р 3. «Топаем и хлопаем». И.п.: сидя, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, потопать, выпрямить, похлопать в ладоши. Повторить 5 раз. 4. «Подпрыгивание**».** И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой . (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *Радуюсь я,* *Радуешься ты,* *Радуемся солнцу!* *Радуемся мы!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Беседа "Новогодняя елка". **Цель**: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Чтение стихотворения "Новый год" Н.Найденовой. **Цель:** развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. *Снова пахнет свежей смолкой,* *Мы у елки собрались,* *Нарядилась наша елка,*	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О.Высотская "Звездочки". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. *"Звездочки"* *Стали звёздочки*	

			Огоньки на ней зажглись. *Игры, шутки, песни, пляски!* *Там и тут мелькают маски…* *Ты — медведь, а я — лиса.* *Вот какие чудеса!* *Вместе встанем в хоровод,* *Здравствуй, здравствуй, Новый год!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*кружиться,* *Стали на землю ложиться,* *Нет, не звёзды, а пушинки,* *Не пушинки, а снежинки!* *О. Высотская* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем сильными как папа» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. **Билингвальный компонент: эке** Игры-упражнения по развитию речи «Моя родина - Казахстан» **Цель:** 3 года: обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней. Довести до сведения, что Казахстан - большая, богатая и сильная страна. Дать понятие о главном городе	**Казахский язык** «Қыс» Мақсаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету. **Музыка** « Праздник для зайки» Цель: развитие умения быть организованными на занятии Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине). Приучать пользоваться	**Физическая культура** «Мы играем-внимание развиваем» Цель: формирование интереса к зимним играм. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Независимый Казахстан» **Цель:** 3 года: формировать представление о празднике – День Независимости. Объяснить смысл и значимость этого праздника для страны. Познакомить детей с историческими деятелями Республики Казахстан. Воспитывать	**Музыка** « Праздник для зайки» Цель: развитие умения быть организованными на занятии Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Юрта, юрта - круглый дом» **Цель:** 3 года: обогатить словарь детей названиями частей юрты. Формировать умение правильно употреблять слова. Развивать способность соотносить смысловые картинки с текстом. Воспитывать гордость и уважение к своей стране.	

	страны - Астане. Главный человек это президент. Развивать интерес, любознательность, мышление, речь детей. Воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма. 4 года: расширить и закрепить знания детей о своей Родине **-** Республики Казахстан, о символике РК, о народах, которые живут и трудятся в нашей стран. Знакомить с достопримечательностями родного края, видеть прекрасное, гордится им. Воспитывать у детей любовь и патриотические чувства к своему краю. Игры-упражнения по конструированию «Ворота» **Цель:** 3 года: учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубики). Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек. Формировать пространственные представления «широкий – узкий, высокий – низкий». 4 года: учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять	**длиннее, короче, одинаковые по длине.** Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Воспитывать любовь к математике. 4 года: учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина. Продолжать закреплять навыки счета. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***	чувство гордости за свой народ. 4 года: формирование представлений у детей о природе родного края, о стране где мы живём. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана**.** Расширить представление о ценности и красоте родной земли. Развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни. Игры-упражнения по аппликации «Новогодние ёлочные игрушки» **Цель:** 3 года: создавать у детей радостное настроение в ожидании новогоднего праздника, желание украсить ёлку разноцветными огоньками. Развивать умение, преобразуя изображение, создавать несложный сет (на готовую ёлку наклеить игрушки). 4 года: учить детей наклеивать разные	4 года: продолжать расширять и закреплять знания детей о традициях, жизни и быте казахского народа. Рассказать, почему на гербе Казахстана появились элементы юрты. Рассказать об устройстве юрты. Показать, что жилище казахов юрта - наиболее приспособленное переносное жилище для кочевого образа жизни. Развивать речь, воображение, эстетический вкус детей. Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: киіз үй**	

	постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения постройки; формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий». ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		фигуры на основу готового шаблона. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками - самоделками**.** ***(двигательная активность, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (***двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом. **Цель.** формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы. Учить наблюдать и замечать свойства снега. Формировать объективные представления об окружающем мире. ***Ход наблюдения*** Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.	Наблюдение за елью зимой. **Цель:** развивать представления о хвойном растении, ели, особенностях роста ели в зимний период. Воспитывать бережное отношение к растениям. ***Ход наблюдения*** *Ёлочка* *- Ёлочка, ёлка,* *Колкая иголка* *Где ты выросла?* *- В лесу.* *- Что ты видела?* *- Лису.* *- Что в лесу?* *- Морозы.* *Голые березы,* *Волки да медведи -* *Вот и все соседи.* *- А у нас под Новый год*	Наблюдение за ветром. **Цель:** формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке. Развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный,	Наблюдение за синицей. **Цель**: формировать интерес к зимующим птицам, синице. Знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** *Скачет шустрая синица,* *Ей на месте не сидится.* *Прыг-скок, прыг-скок,* *Завертелась как волчок.* *А. Барто* Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог	

	Снег *Снег, снег кружится,* *Белая вся улица!* *Собрались мы в кружок,* *Завертелись, как снежок.* *А. Барто* ***Труд*** Очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. **Цель:** побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. ***Подвижная игра*** "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. *Вот лежит лохматый пёс,* *В лапы свой, уткнувши нос.* *Тихо, смирно он лежит,* *Не то дремлет, не то спит.* *Подойдём к нему, разбудим* *И посмотрим, что же будет.* Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: *"Собачка, собачка, поиграй с нами!"* Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным	*Каждый песенку поет.* *М. Ивенсен* ***Труд*** Стройка башен из снега. **Цель:** учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. ***Подвижная игра*** "Лошадки". **Цель:** развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)*** Билингвальный компонент: Ат-лошадь	теплый. *Ветрено, ветрено,* *Вся земля проветрена,* *Ветер листья с веток* *Разогнал по свету:* *Липовый, березовый,* *Желтый лист и розовый,* *Красный, разноцветный,* *Старый лист газетный.* *И. Токмакова* ***Труд*** Посыпка песком дорожек. **Цель:** побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. ***Подвижная игра*** "Лиса в курятнике". **Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать	обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, ***Труд*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. ***Подвижная игра*** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать	

	считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, исследовательская, игровая, трудовая, экспериментальная деятельность)*** **Билингвальный компонент: Ит - собака**		и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная исследовательская, игровая, трудовая, деятельность)***	Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, исследовательская, игровая, трудовая, деятельность)*** **Билингвальный компонент: тышқан мысық**	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				

	(культурно-гигиенические навыки).				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** **«Лесные приключения»** 1. «Медведь в берлоге» - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - И.п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - И.п.: сидя, ноги вытянуты, руки опущены вниз. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п. 4. «Любопытные вороны» - И.п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - И.п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - И.п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Еловая ветка". **Цель:** 3 года: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером. 4 года: закрепить знания детей о традициях празднования нового года. Учить передавать образ еловой ветки, состоящей из одной основной и нескольких дополнительных веток и иголок на них. Дидактическая игра "Найди детенышей животных". **Цель:** воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". **Цель:** 3 года: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. 4 года: учить детей аккуратно приклеивать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. Учить, для большей выразительности, приклеивать мелкие детали: глаза, нос-морковку, ведро, шарфик. ***(творческая деятельность)*** **Билингвальный**	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". *Блестят на елке бусы,* *Хлопушки и звезда.* *Мы любим нашу елку -* *Да, да, да!* *Снегурочка в белой шубке* *Приходит к нам всегда.* *Мы с ней поем и пляшем -* *Да, да, да!* *И Дед Мороз веселый,* *Седая борода,* *Приносит нам подарки -* *Да, да, да!* *Н. Найденова* ***(коммуникативная деятельность)***	Развивающая игра "Мы надуем шарик". **Цель:** развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. *Мы надуем шарик,* *Шарик будет красный.* *Поиграем, лучше* *Шарик мы отпустим.* *Мы надуем шарик,* *Шарик будет синий.* *Поиграем, лучше* *Шарик мы отпустим.* *Мы надуем шарик,* *Шарик будет желтый.* *Поиграем, лучше* *Шарик мы отпустим.* *Д. Ахметова.* После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.	

	ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**компонент: қар адам**		Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". **Цель**: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: шаштараз-парикмахер, қайшы-ножницы, тарақ-расческа**	
Кружковая работа		**Юные исследоватли** **Тема: «Снег, какой он?»** **Цель:** Совершенствовать знания детей о снеге.(3 года) **Цель:** Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ваганов Левон, Желудков Мирослав, Гареева Эвелина Игры-упражнения по	Ревера Злата, Салий Максим, Марокова Ева Игры-упражнения по художественной	Рымшина Вирсалия, Паршута Денис, Гимадеев Равиль Игры-упражнения по	Гороховский Марк, Примакова Ярослава, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по	Салий Семен, Семенов Максим, Кин Федя, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по

	рисованию. Развивать интерес к народно прикладному искусству Казахстана. ***(творческая деятельность)***	литературе. Вспомнить содержание казахской народной сказки «Находчивый мальчик». ***(коммуникативная деятельность)***	основам математики. Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины. ***(познавательная деятельность)***	лепке. Закреплять приёмы лепки: отщипывание, раскатывание, придавая округлую форму (бауырсак, колобок). ***(творческая деятельность)***	Ознакомлению с окружающим. Повторить с детьми названия частей юрты. Формировать умение правильно употреблять слова. (***социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Ловишки". **Цель:** развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Пустое место". Цель: развивать быстроту, ловкость. Воспитывать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Собака и воробьи". **Цель:** продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. ***(двигательная активность)***	Игра-упражнение: подбрось мяч. **Цель.** развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. ***(двигательная активность)***	
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям «Делать или не делать?»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Акбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: декабрь месяц 2022-2023 учебный год 3-неделя (19.12-23.12)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **19.12.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **20.12.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **21.12.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **22.12.2022г.**	**Жұма** Пятница **23.12.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Конкурс "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Упражнение на развитие внимания «Кто изменил позу?» **Цель:** развитие зрительной памяти объёма внимания. Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в	Настольно-печатная игра "Общий цвет". **Цель:** закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка	Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". **Цель:** приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: *Мы топаем ногами,* *Мы хлопаем руками,* *Киваем головой.* *Мы руки поднимаем,* *Мы руки опускаем,* *Мы руки подаем.* С этими словами дети	Игра "Найди соответствующий предмет". **Цель:** развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.	Выставка книг "Поиграем с героем Медведем". **Цель:** вспомнить содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки. Обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, деятельность)***	выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. ***(коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк-синий, сары-желтый**	дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: *И бегаем кругом, И бегаем кругом.* Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность)***	Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. ***(коммуникативная, познавательная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: күн-солнце, қалпақ-шляпа**	медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый. ***(коммуникативная, игровая деятельность)***
	Сложить книги в книжном уголке. Учить детей беречь книги, правильно пользоваться ими. ***(трудовая деятельность)***	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). ***(трудовая деятельность)***	Поручить поставить красиво все машины в гараж. Воспитывать желание трудиться ***(трудовая деятельность)***	Поручить убрать игрушки в игровом уголке. Закреплять правило «Каждой игрушке своё место» ***(трудовая деятельность)***	Поручить аккуратно сложить строительный материал. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1. «Ближе к солнцу». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Через стороны вверх, посмотреть, через стороны вниз, сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Ветерок играет флажками». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки за спину. Флажки вверх, легкие наклоны вправо-влево, помахивая флажками, спрятать за спину. Повторить 4 раза. 3. «Выпрями ноги». И. п.: сидя, ноги упор, флажки у плеч. Выпрямлять и сгибать ноги, не меняя положение флажков. Через 2—3 движения — отдых, помахать флажками и опустить. Повторить 4—6 раз. 4. «Закрыт светофор». И.п.: стоя на коленях, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки у груди вертикально — закрыт светофор. Повторить по 3 раза. Для отдыха сесть на пятки. 5. «Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставлены, флажки на плечах. 8—10 подпрыгиваний и ходьба со взмахом флажков. Повторить 3 раза. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас	Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети				

Завтрак	желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. *"Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотскя* ***(коммуникативная деятельности)*** **Билингвальный компонент: жұлдыз-звезда**	Дидактическая игра "Фотоаппарат". **Цель:** развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. ***(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки)***	Игра "Зеркало". **Цель:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: айна-зеркало**	Игра "Мешок с подарками **Цель:** расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. ***(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки)***	Пальчиковая разминка "Снежинка". *Снежинки танцуют,* (раскрывать ладошки, показывать пальчики), *Неспешно летают* (гладить пальчики), *Кружатся направо,* (разворот руками направо), *Кружится налево,* (разворот руками налево), *Снежинки-пушинки землю укрыли*, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), *Деревья красиво они побелили* (класть ладони на стол, колени). ***(двигательная активность, коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қар ұшқыны снежинка**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Наш маленький стадион» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. Игры-упражнения по развитию речи «Скоро новый год» **Цель:**	**Казахский язык** «Қыс» Мақсаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.	**Физическая культура** «Магазин кукол» Цель: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	**Музыка** «Волшебный снеговик» Цель: развитие умения внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео	**Физическая культура** «Зимние забавы» Цель: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения. Игры-упражнения по рисованию «Зажжём на ёлке огоньки!»

	3 года: учить детей составлять творческий рассказ. Упражнять в интонационной выразительности речи. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. 4 года: закреплять знания детей о том, как люди готовятся к встрече Нового года (покупают подарки, ёлки, новогодние украшения, наряжают ёлки, шьют новогодние костюмы, украшают дома, приглашают Деда Мороза и Снегурочку, дети учат песни и стихи про Новый год, водят хороводы). Формировать умение составлять рассказы по серии сюжетных картин. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**2.Музыка** «Готовимся к Новогоднему празднику» Цель: развитие умения выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год» **Билингвальный компонент: Жаңа жыл-Новый год** Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине. Учить их пользоваться словами **шире, уже.** Закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». Воспитывать любовь к математике. 4 года: учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов. Закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения. Употреблять слова и выражения:	«Здравствуй снежок!» **Цель:** 3 года: формировать представление о времени года – зиме, о зимних явлениях: снег, метель. Учить наблюдению за природными объектами и явлению и умению видеть взаимосвязь между объектами и явлениями. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарь. Воспитывать любовь к природе. 4 года: закреплять знания о характерных признаках зимы *(снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются)*. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать речевое дыхание. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қар-снег, боран-метель**	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Зима пришла» **Цель:** 3 года: расширение представлений детей о зимних явлениях природы. Развитие наблюдатель-ности, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года и погодой. Воспитание интереса ко всему живому. 4 года: закреплять знания детей о зимних природных явлениях. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь. Закреплять знания детей о правилах безопасности зимой. Воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Цель:** 3 года: учить самостоятельно рисовать по образцу. Закреплять навыки рисования разными способами: кистью, палочкой, пальцем. Уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. 4 года: обогащать знания детей о хвойных деревьях (сосна, ель). Закреплять умение рисовать красками и кисточкой. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, воспитывать эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к природе. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: қарағай-сосна, шырша-ель**

		ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий. Игры-упражнения по художественной литературе Чтение К.Чуковского «Ёлка» **Цель:** <u>3 года:</u> вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Учить внимательно слушать стихотворение, воспроизводить текст с опорой на рисунок. Развивать умение слышать «складное – нескладное», развивать слуховое восприятие, развивать диалогическую форму речи, пробудить желание складно заканчивать стихотворные строки. Воспитывать радостное праздничное настроение. <u>4 года:</u> закрепить стихотворение К.И.Чуковского «Ёлка». Обыграть его содержание. Закрепить праздничные впечатления, помочь глубже почувствовать настроение праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания. Учить выразительно читать стихотворение, передавать интонационно его настроение.			

		(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за солнцем зимой. **Цель:** расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Загадка. *Не огонь, а греет.* *Не лампа, а светит.* *Как мячик, круглое.* *Как тыква, жёлтое.* *(Солнце).* Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. ***Труд.*** Постройка башен из снега. Цель: развивать желание	Наблюдение за погодой. **Цель:** продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неодушевленным объектам природы. ***Ход наблюдения*** *Всюду снег* *Всюду снег, в снегу дома* *Привезла его зима.* *К нам спешила поскорей,* *Привезла нам снегирей.* *От зари и до зари* *Славят зиму снегири.* *Дед Мороз, как маленький,* *Пляшет у завалинки.* *А я тоже могу* *Так плясать на снегу.* *А. Бродский* ***Труд.*** Построение снежной горки. **Цель:** учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. ***Подвижная игра*** "Самолеты". **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву **Цель:** формировать представления детей о готовности деревьев к холодам. Учить различать деревья по стволу и веткам. Развивать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом. *Деревья не боятся зимы,* *Посмотри.* *Деревьям листва не нужна,* *Не важна.* *Деревья голые, босые* *И без листвы красивы.* *В них много жизни,* *Много силы.* *Д. Ахметова.* Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. Ствол берёзы по цвету белый, у тополя - светло-коричневый. В зимние холода деревья без	Наблюдение за снегом. **Цель:** формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы. Учить наблюдать и замечать свойства снега. Формировать объективные представления об окружающем мире. ***Ход наблюдения*** Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. *Снег* *Снег, снег кружится,* *Белая вся улица!* *Собралися мы в кружок,* *Завертелись, как снежок.* *А. Барто.* ***Труд.*** Построение снежной горки. **Цель:** учить складывать снег для утрамбовывания	Наблюдение за трудом дворника. **Цель:** расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника. Воспитывать чувство любви к труду. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. ***Труд.*** Сбор сухих веток, опавших с деревьев. **Цель:** воспитывать заботливость, желание наводить порядок. ***Подвижная игра*** "Ловишки". **Цель:** развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и

	помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. ***Подвижная игра*** "Найди себе пару". **Цель:** развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, исследовательская деятельность)***	наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется неколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)***	листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. ***Труд.*** Сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. **Цель:** учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. ***Подвижная игра*** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При	его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. ***Подвижная игра*** "Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***	перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)***

			наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, исследовательская деятельность)***	***игровая, трудовая, деятельность)***	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** **«Ежата»** 1. "Ежата просыпаются" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в и.п. 2. "Ежата выполняют зарядку" - И.п.: то же. Поднять согнутые в коленях ноги, обхватить колени руками. Вернуться в и.п. 3. "Ёжики отдыхают" - И.п.: то же. Повороты на левый-правый бок. Вернуться в и.п.				

	4. "Ёжики резвятся" - И.п.: то же. Поднять руки и ноги, потрясти ими. Вернуться в и.п. 5. Дыхательное упражнение "Дуем на лапки".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". **Цель:** 3 года: уточнять и расширять знания детей о зиме, рассказать, откуда берутся на окнах снежные узоры**.** Развивать творческое воображение, фантазию, способствовать развитию речи, крупной моторики. Воспитывать любовь к красоте родной природы, желание сохранить красоту окружающего мира. 4 года: развивать воображение и творчество. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Игра "Море волнуется". **Цель:** развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. *Море волнуется раз!* *Море волнуется два!* *Море волнуется три!*	Игры-упражнения по аппликация "Украсим ёлку игрушками" (коллективная работа). **Цель:** 3 года: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики на весь шаблон игрушки. 4 года: учить детей располагать и аккуратно наклеивать различные фигуры на основу готового шаблона. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать чувство цвета и ритма. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Вызвать желание украсить елочку игрушками. Драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" **Цель:** активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. ***(коммуникативная творческая***	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". **Цель:** научить детей классифицировать игрушки по общим признакам. Воспитывать чувство взаимопомощи. Расширить словарный запас детей. Продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то, чтобы дети знали основные правила поведения в магазине ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Выразительное чтение стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. *Елка наряжается -* *Праздник приближается.* *Новый год у ворот,* *Ребятишек елка ждет.* *Я. Аким* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Развивающая игра "Мы надуем шарик". **Цель:** развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. *Мы надуем шарик,* *Шарик будет красный.* *Поиграем, лучше* *Шарик мы отпустим.* *Мы надуем шарик,* *Шарик будет синий.* *Поиграем, лучше* *Шарик мы отпустим.* *Мы надуем шарик,* *Шарик будет желтый.* *Поиграем, лучше* *Шарик мы отпустим.* *Д. Ахметова.* После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. ***(коммуникативная, творческая деятельность)*** **«Рухани жаңғыру»** Казахская народная игра "Тенге алу". **Цель:** формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу

	Морская фигура, замри! ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: теңіз-море**	***деятельность)***			взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол.

					Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки***
Кружковая работа		**Юные исследователи** **Тема: «Почему снег греет?»** **Цель:** Формировать простейшие представления о свойствах снега (3 года) **Цель:** Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания (4 года)		**Учимся говорить** **Тема: Рассказ-беседа о зиме с использованием скороговорки** **Алақай, қыс келді! Ура, пришла зима!** **Цель:** Расширять представление об окружающем мире. Пополнение словаря. Разучивание скороговорки. Воспитывать внимание и интерес к слову.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Рымшина Вирсалия, Семенов Максим, Кин Федя Игры-упражнения по рисованию. Закрепить приём примакивания, умение рисовать с помощью губки	Гимадеев Равиль, Салий Семен, Ревера Злата Игры-упражнения по физкультуре. Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди ***(двигательная активность)***	Салий Максим, Марокова Ева, Паршута Денис Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить с детьми представления о том, как	Шайдахметов Ринат, Примакова Ярослава, Ваганов Левон Игры-упражнения по конструированию. Продолжать учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать	Кашкарбаев Миша, Гороховский Марк, Желудков Мирослав, Гареева Эвелина Игры-упражнения по основам математики. Продолжать учить детей сравнивать предметы по

	(тычка). ***(творческая деятельность)***.		звери готовятся к зиме (меняют цвет «шубки», готовят норку, берлогу). ***(социально-эмоциональные навыки)***	детали, различать их по цвету и форме. ***(творческая деятельность)***.	длине и находить одинаковые (равные по длине). ***(познавательная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Догони меня", **Цель:** упражнять детей в беге преодолевая препятствия. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Найди свой дом" **Цель:** закреплять умение детей различать и называть круг и квадрат, выполнять задание по команде, находить свой дом. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Ловишки". **Цель:** развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Собака и воробей". **Цель:** закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Гаражи". **Цель:** развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга. Развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	«Новогодние идеи: шесть способов дарения новогодних подарков»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні: 16.12.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету): желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: декабрь месяц 2022-2023 учебный год 4-неделя (26.12-30.12)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **26.12.2022г.**	**Сейсенбі** Вторник **27.12.2022г.**	**Сәрсенбі** Среда **28.12.2022г.**	**Бейсенбі** Четверг **29.12.2022г.**	**Жұма** Пятница **30.12.2022г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?" Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". **Цель:** учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Выразительное чтение стихотворения. О Высотская "Покатились	Утренний круг. **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. *Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не*	Игра "Сказочные домики". **Цель:** развивать конструктивные навыки. Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. ***(коммуникативная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность)***	Выразительное чтение стихотворения. Г.Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. *Здравствуй, зимушка-зима!*	Пальчиковая разминка "Снежинка". *Снежинки танцуют,* (раскрывать ладошки, показывать пальчики), *Неспешно летают* (гладить пальчики), *Кружатся направо,* (разворот руками направо), *Кружится налево,* (разворот руками налево), *Снежинки-пушинки*

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	словарный запас. Выразительное чтение стихотворения. О.Высотская "Покатились санки вниз". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. *Покатились санки вниз.* *Крепче, куколка, держись!* *Ты сиди, не упади —* *Там канавка впереди!* *Надо ездить осторожно!* *А не то разбиться можно!* *О. Высотская* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Солнечный денек.* *И друзьям подарим,* *Улыбки огонек.* *И с друзьями целый день* *Нам играть совсем не лень!* Выразительное чтение стихотворения. О.Высотская "Звездочки". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. *"Звездочки"* *Стали звёздочки кружиться,* *Стали на землю ложиться,* *Нет, не звёзды, а пушинки,* *Не пушинки, а снежинки!* *О. Высотская* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***(коммуникативная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность)***	устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. *Здравствуй, зимушка-зима!* *Белым снегом нас покрыло:* *И деревья и дома.* *Свищет ветер легкокрылый —* *Здравствуй, зимушка-зима!* *Г. Ладонщиков* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	(разворот руками направо), *Кружится налево,* (разворот руками налево), *Снежинки-пушинки землю укрыли*, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), *Деревья красиво они побелили* (класть ладони на стол, колени). Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". **Цель:** продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: киім-одежда, аяқ киім-обувь**
	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. ***(трудовая деятельность)***	Совместно с воспитателем вытереть пыль в музыкальном уголке. Прививать желание помогать старшим. ***(трудовая деятельность)***	Поручить аккуратно сложить строительный материал. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей поливать растения.. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу	**Комплекс упражнений с флажками**				

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">1. «Ближе к солнцу». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Через стороны вверх, посмотреть, через стороны вниз, сказать «вниз». Повторить 5 раз.
2. «Ветерок играет флажками». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки за спину. Флажки вверх, легкие наклоны вправо-влево, помахивая флажками, спрятать за спину. Повторить 4 раза.
3. «Выпрями ноги». И. п.: сидя, ноги упор, флажки у плеч. Выпрямлять и сгибать ноги, не меняя положение флажков. Через 2—3 движения — отдых, помахать флажками и опустить. Повторить 4—6 раз.
4. «Закрыт светофор». И.п.: стоя на коленях, флажки в стороны. Поворот вправо (влево), флажки у груди вертикально — закрыт светофор. Повторить по 3 раза. Для отдыха сесть на пятки.
5. «Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставлены, флажки на плечах. 8—10 подпрыгиваний и ходьба со взмахом флажков. Повторить 3 раза. (двигательная активность)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас
Завтрак</td><td colspan="5">Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды. (культурно-гигиенические навыки).</td></tr>
<tr><td colspan="5">Мойдодыр
Самый чистый, самый умный, Моет он мышат, лягушек,
Самый добрый Мойдодыр. Моет маленьких детей —
Он твердит и днем, и ночью: Даже самых непослушных
«Три до дыр» да «Мой до дыр!» Умывает каждый день.
Е. Силенок</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности</td><td>Игра "Угадай, кто позвал?".
Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.
(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки).</td><td>Игра "Весёлый воробей".
Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.
Встал воробушек на лапки
Приготовился к зарядке
(встают, поднимаются на носочки),
Повернулся влево, вправо
(повороты влево, вправо),
Приседанье сделал справно
(приседают),
Клювиком почистил пух
(наклоны головой в стороны),
И скорей на стульчик плюх
(садятся на стульчики).
(двигательная активность)
Билингвальный компонент: көңілді торғай</td><td>Хороводная игра "Каравай".
Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.
(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки).
Билингвальный компонент:нан</td><td>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".
Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.
Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:
По ровненькой дорожке,
по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
шагают наши ножки.
По пням, по кочкам, по камушкам,
По камушкам, в яму – бух!
На последней строчке присесть. (двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки).
Билингвальный компонент: жол-</td><td>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.
Солнышко смеется,
Сквозь окно глядит.
С друзьями в круг встаем,
Дружба победит!
(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки).
Билингвальный компонент: Достық-дружба</td></tr>
</table>

				дорога	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Необычные состязания» Цель: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований. Игры-упражнения по развитию речи «Вырастала ёлка» **Цель:** 3 года: учить составлять рассказ по стихотворению**.** Продолжать учить составлению рассказа по содержанию стихотворения Е.Трутневой «Вырастала ёлка». Развивать умение согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе, падеже (например, ёлка пушистая, нарядная, колючая, игрушки разноцветные, они звенят и т.д.) Прививать любовь к художественной литературе. 4 года: вызвать желание запомнить и воспроизвести стихотворный текст. Формировать умение заучивать стихотворения с помощью мнемотаблиц**.**	**Казахский язык** «Киім» Мақсаты: Сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру **2.Музыка** «Скоро, скоро Новый год» Цель: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: упражнять детей в сравнения предметов по ширине. Учить их пользоваться словами **шире, уже, широкий, узкий.** Продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу. Воспитывать любовь к математике. **Билингвальный компонент: кең-широкий, тар-узкий**	**Физическая культура** «Играем с гномиком» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре. Игры-упражнения по лепке «Бусы на ёлку» **Цель:** 3 года: учить детей отщипывать кусок от целого и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать кисти обеих рук. Воспитывать интерес к лепке. 4 года: закрепить умение детей отщипывать кусок от целого и скатывать шарики. Развивать и активизировать зрительно-моторную координацию. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к лепке. ***(двигательная активность, творческая деятельность)***	**Музыка** «Новый год» Цель: закрепление пройденного материала Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Домашние и дикие животные» **Цель:** 3 года: познакомить детей со средой обитания домашних и диких животных, их характерных особенностях. Учить сравнивать, развивать познавательные способности. Дать представление о том, что животные живые и им для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло. 4 года: закрепление знаний о домашних и диких животных. Формирование у детей представления о многообразии животного мира. Активизировать словарь детей, уточнять названия животных и их детенышей. Где они живут. Закреплять умение употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме	**Физическая культура** «Мы растем» Цель: формирование навыка ходьбы на лыжах. Игры-упражнения по рисованию «Платочки разного цвета» **Цель:** 3 года: учить изображать платочки разного цвета четырёхугольной формы. Продолжать учить детей рисовать фигуру квадратной формы (платочки). Закрепить знания цветов. Продолжать учить детей не нажимать сильно на кисть, набирать достаточное количество краски, промывать кисть. Учить запоминать последовательность проведения линий. Воспитывать чувство цвета. 4 года: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства, чувство ритма,

	Тренировать образность речи. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать у детей желание участвовать в праздниках, исполнять роли, радовать взрослых и детей. Игры-упражнения по конструированию «Ёлка» **Цель:** 3 года: учить видеть части ёлки в бумажных треугольниках. Учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны, складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны. Развивать интерес и радость у детей от подготовки к Новому году; активизировать словарную лексику детей. Воспитывать доброжелательность. 4 года: учить складывать «базовую форму» оригами - двойной треугольник. Составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая из в порядке убывания. Учить работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Развивать навыки	4 года: закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиной называют больший из этих размеров). Упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине. Активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже. Игры-упражнения по художественной литературе. Чтение К.Чуковского «Ёлка» **Цель:** 3 года: вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Учить внимательно слушать стихотворение, воспроизводить текст с опорой на рисунок. Развивать умение слышать «складное – нескладное», развивать слуховое восприятие, развивать диалогическую форму речи, пробудить желание складно заканчивать стихотворные строки. Воспитывать радостное праздничное настроение.		единственного и множественного числа. Воспитывать интерес к домашним, диким животным. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: бұзау-теленок, қозы-ягненок**	композиции. ***(двигательная активность, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

	коллективной работы в соответствии с общим замыслом. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук. конструктивное мышление. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки).***	4 года: закрепить стихотворение К.И.Чуковского «Ёлка». Обыграть его содержание. Закрепить праздничные впечатления, помочь глубже почувствовать настроение праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания. Учить выразительно читать стихотворение, передавать интонационно его настроение. Закрепить знания детей о зимнем времени года, о Новогоднем празднике, вспомнить, какие бывают зимние забавы, как дикие животные готовятся к зиме. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки).***			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом. **Цель:** способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать	Наблюдение за снегом. **Цель:** формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы. Учить наблюдать и замечать свойства снега. Формировать объективные представления об окружающем мире. ***Ход наблюдения***	Наблюдение за воробьями. **Цель:** развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок. Воспитывать любовь к птицам.	Наблюдение за сорокой. **Цель:** прививать интерес к окружающему миру. Учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать любознательность. ***Ход наблюдения***	Наблюдение за снегом на деревьях. **Цель:** развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега. Воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.

	наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. **Билингвальный компонент: күн-день, Түн-ночь** ***Труд*** Очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. **Цель:** побуждать интерес к труду рядом со	Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. *Снег* *Снег, снег кружится,* *Белая вся улица!* *Собралися мы в кружок,* *Завертелись, как снежок.* *А. Барто* ***Труд.*** Сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. **Цель:** учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. ***Подвижная игра*** "Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы	***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. *Воробей* *Скачет, скачет воробей,* *Кличет маленьких детей: -* *Киньте крошек воробью* *Я вам песенку спою,* *Чик-чирик!* *Киньте просо и ячмень -* *Буду петь вам целый день.* *Л. Яхнин* Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. ***Труд.*** Очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. **Цель:** побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. ***Подвижная игра*** "Воробушки и кот". **Цель:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать	*Загадка.* *- Болтлива птичка - спору нет,* *Расскажет новость и секрет!* *Красива с виду, белобока* *Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).* Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. ***Подвижная игра*** "Лиса в курятнике". **Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора	***Ход наблюдения*** Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **Труд**. Сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. ***Подвижная игра*** "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. *Вот лежит лохматый пёс,* *В лапы свой, уткнувши нос.*

	взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. ***Подвижна игра*** "День - ночь". **Цель**: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение: подбрось мяч. **Цель:** развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. **Свободные игры.** ***(коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Билингвальный компонент: қасқыр-волк, қоян-заяц** **Свободные игры.** ***(коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. **Свободные игры.** ***(коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: түлкі**	*(Тихо, смирно он лежит,* *Не то дремлет, не то спит.)* *Подойдём к нему, разбудим* *И посмотрим, что же будет.* Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: Ит-собака**

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** **«Ежата»** 1. "Ежата просыпаются" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в и.п. 2. "Ежата выполняют зарядку" - И.п.: то же. Поднять согнутые в коленях ноги, обхватить колени руками. Вернуться в и.п. 3. "Ёжики отдыхают" - И.п.: то же. Повороты на левый-правый бок. Вернуться в и.п. 4. "Ёжики резвятся" - И.п.: то же. Поднять руки и ноги, потрясти ими. Вернуться в и.п. 5. Дыхательное упражнение "Дуем на лапки".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". **Цель:** <u>3 года:</u> учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. <u>4 года:</u> продолжать развивать у детей навыки рисования предмета**,** состоящего из нескольких кругов. Развивать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя кисть и краски; воспитывать желание самостоятельно украсить образ. Воспитывать аккуратность,	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". **Цель:** <u>3 года:</u> закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. <u>4 года:</u> продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом**,** делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать интерес к	Дидактическая игра "Признаки зимы". **Цель:** воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". **Цель:** развивать мышление, воображение, конструктивные навыки. Конструирование из строительного материала. ***(коммуникативная, творческая деятельность,***	Малоподвижная игра "Колпачок". **Цель:** учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: *Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.* *Мы тебя поили* (грозят пальцем), *Мы тебя кормили* (грозят другой рукой), *На ноги поставили* (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), *Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь* (ребенок выполняет танцевальные движения), *Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь*	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мой любимый город"**.** **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники). Воспитывать чувство гордости за свой город. <u>4 года:</u> формирование любви к родному городу. Расширять активный словарный запас детей. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Развитие внимания, памяти, выразительности речи. Формировать положительные эмоции и качества характера (доброжелательность и

	самостоятельность, интерес к созданию образа. Игра "Зеркало". **Цель:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: айна-зеркало**	познанию окружающего мира, желан7ие помочь ближнему. Дидактическая игра "Кто как говорит?". **Цель:** расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: *Корова-мычит,* *Тигр-рычит,* *Змея-шипит,* *Комар-жужжит,* *Собака-лает,* *Волк-воет,* *Кошка - мяукает,* *Свинья-хрюкает.* ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: сиыр – корова, жолбарыс – тигр, жылан-комар**	***социально-эмоциональные навыки)***	(ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.\ Сюжетно-ролевая игра "Больница". **Цель:** закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр). ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: аурухана-больница**	отзывчивость). Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". **Цель:** развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **Утренник: «Здравствуй Новый год»** **Цель:** Приобщение детей к традициям и обычаям посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности
Кружковая работа		**Юные исследователи** **Тема: «Ледяная история»** **Цель:** познакомить детей с одним из состояний			

		воды (лед); показать, как он образуется.(3 года) **Цель**: познакомить детей с одним из состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед-замерзшая вода); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес.(4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию. Закреплять навыки рисования разными способами: кистью, палочкой, пальцем. ***(творческая деятельность)***	Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить и прочитать стихотворение Ж.Жабаева «Казахстан». ***(коммуникативная деятельность)***	Игры-упражнения по основам математики. Закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». ***(познавательная деятельность)***	Игры-упражнения по физкультуре. Ходьба с высоко поднятыми коленями, руки в сторону. ***(двигательная активность)***	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Расширить знания детей о своей Родине. Дать понятие о том, что Родина одна – самая лучшая на свете. ***(социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Догони меня". **Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за	***Подвижная игра*** "С кочки на кочку". **Цель:** развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание	***Подвижная игра*** "Бегите к флажку". **Цель:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Принеси игрушку". **Цель:** упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).	***Подвижная игра*** "Кто быстрее?". **Цель:** упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. ***(двигательная активность)***

	педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. ***(двигательная активность)***	играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***		Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Родительское собрание «Формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнетивных навыков»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
5.01.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: январь месяц 2022-2023 учебный год 1-неделя (04.01-06.01)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник	**Сейсенбі** Вторник	**Сәрсенбі** Среда **04.01.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **05.01.2023г.**	**Жұма** Пятница **06.01.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,			Подвижная игра "Подарки". **Цель:** учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: *Принесли мы вам подарки.* *Кто захочет, тот*	Словесная игра "Закончи предложение". **Цель**: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу,	Дидактическая игра "Вежливые слова". **Цель:** воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			*возьмет.* *Вот вам кукла с ярким бантом,* *Конь, волчок и самолет.* С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (*скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног*), изображают лошадку (скачут). Если куклу, то все танцуют, как куклы (*кукла. кукла попляши, яркой лентой помаши*). Если волчок (*вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок)* – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку (***двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент**: **сыйлық-подарок**	чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Слушание стихотворения "Новый год". *Этот праздник любят детки* *Его точно каждый ждет,* *И для нас он самый важный* *Ну конечно, Новый год!* *Нарядим мы нашу елку,* *Шариками в серебре* *Дед Мороз несет подарки,* *Радость будет детворе*! ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Билингвальный компонент: - здравствуйте, пожалуйста, до свидания, спасибо** Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: *Хочешь с нами поиграть?* *Быстро нужно называть .* *Свою любимую игрушку –* *Куклу, зайку, погремушку…* *Ну-ка, громко:* *- Раз, два, три!, -* *Ты игрушку назови.* Игра может проводиться под музыку. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
			Предложить сложить книги в книжном уголке. Воспитывать аккуратность. ***(трудовая деятельность)***	Поручить взрыхлить землю в горшках. Воспитывать желание трудиться в уголке природы. ***(трудовая деятельность)***	Поручить навести порядок в игровом уголке. Приучать поддерживать чистоту в групповой комнате. ***(трудовая деятельность)***

Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Качели». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед-назад, слегка пружиня ноги. При взмахе вперед говорить «ух». Упражнение выполнять в разных темпах и амплитудах. Повторить 6—8 раз. 2. «Кошка выгибает спину». И.п.: упор стоя на коленях, голову приподнять. Опустить голову, отклониться назад — кошка сердится, вернуться в и. п.— успокоилась. После двух выполнений отдохнуть, сесть на пятки. Повторить 5 раз. 3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: сидя, руки упор сбоку. Согнуть ноги, сказать «короткие», вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 5—6 раз. 4. «Покачивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Покачиваться из стороны в сторону, не отрывая ног от пола. После 3—4 покачиваний — остановка. Повторить 4 раза. 5. «Мячики и дети». И.п.: то же, руки вниз. 10—12 подпрыгиваний и ходьба на месте со взмахом рук. Повторить 3 раза. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Игровое упражнение «Чистенькие ручки» **Цель:** формировать умение правильно намыливать руки мылом. ***(коммуникативная деятельности, культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности			Круг радости "Солнце ярко светит". **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *Солнце ярко светит,* *Небо голубое.* *День играет красками.* *Поле золотое.* *Доброе утро,* *Добрый день, ребята!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Круг радости "Я люблю своих друзей **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *Я люблю своих друзей,* *Мне так с ними повезло.* *Им через ладонь свою* *Отдаю свое тепло* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: достар-друзья,**	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". **Цель:** развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. *По ровненькой дорожке* *Шагают наши ножки.* (Идти по кругу, взявшись за руки.) *Через камушки, через камушки* *Перешагивают ножки.* (Поднимать колени вверх.) *По тропинке, по тропинке* *Побежали ножки.* (Бег, не отпуская рук.) *В ямку – бух!*

					(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) *Вылезли из ямки.* Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. ***(двигательная активгность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования			**Физическая культура** «Заповедник» Цель: формирование экологической культуры через занятия физической культурой Игры-упражнения по лепке «Зайка – длинные ушки» **Цель:** 3 года: учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, соединять их между собой, дополнять деталями (глаза, уши, лапки). Учить делить пластилин на три части, скатывать два шара (большой для туловища, маленький для головы), раскатывать длинный цилиндр и сгибать его (это ушки); учить соединять части, прижимая их.	**Музыка** «Зима» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Рассматривание снегиря» **Цель:** 3 года: познакомить детей с дикими птицами. Познакомить со снегирём, уметь отмечать его характерные особенности внешнего вида. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. 4 года: расширять	**Физическая культура** «Волшебный асык» Цель: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой. Игры-упражнения по рисованию «На деревья, на лужок тихо падает снежок!» **Цель:** 3 года: учить передавать в рисунке красоту зимней природы. Учить дополнять готовое изображение снежным покровом и падающими хлопьями снега. Закрепить приём примакивания, умение рисовать с помощью губки (тычка). Развивать фантазию, навыки работы с гуашью. Воспитывать усидчивость и аккуратность.

			Воспитывать активность, самостоятельность. 4 года: учить детей лепить зайца. Передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги). Передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы). Учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их одной части к другой. ***(двигательная активность, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қоян-заяц, бас- голова, аяқ-ноги**	представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря**.** Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: құстар-птицы, бұқалар -снегирь**	4 года: учить нетрадиционному рисованию снега пальчиками. Сформировать понятие о снеге. Воспитывать любовь к природе. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *"Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".* ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Серуен Прогулка			Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). **Цель:** развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где	Наблюдение за тополем зимой. **Цель:** продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представления о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла. Учить	Наблюдение за небом и облаками. **Цель:** формировать понятие "облако", развивать наблюдатель-ность, внимание. Загадки. *Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.* *(Туча.)*

			лежит снег. Развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях. Объяснять с помощью словосочетаний, предложений. ***Ход наблюдения*** Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. ***Труд.*** Посыпка песком дорожек. **Цель:** побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. ***Подвижная игра*** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам. Развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в	различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев. Развивать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. *Деревья не боятся зимы,* *Посмотри.* *Деревьям листва не нужна,* *Не важна.* *Деревья голые, босые* *И без листвы красивы.* *В них много жизни,* *Много силы.* *Д. Ахметова.* - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево. ***Труд.*** Вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. **Цель:** развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. ***Подвижная игра*** "Собака и воробьи". **Цель:** продолжать учить	*Белые лошадки на синем поле.* *(Облака на небе.)* - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. ***Труд.*** Смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. **Цель:** побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. ***Подвижная игра*** "Пузырь". **Цель:** развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. **Свободные игры.**

			"домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-***	бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***(двигательная активность, коммуникативная, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: туралы-облако, күн-солнце**

			эмоциональные навыки)		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "*Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."* ***(навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Снежинка»** 1. «Снежинки просыпаются» И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» И. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Развивающая игра "Формы бусин". **Цель:** закреплять понятия о геометриче-ских фигурах. Развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает	Настольная игра "Лото". **Цель:** развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). **Цель:** обогащать словарный запас детей, развивать память. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. **«Рухани жаңғыру»** Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". **Цель:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь,

			каждому ребенку свою последовательность форм: - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + " зеленый треугольник"; - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + " зеленый круг"; - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + " зеленый квадрат"; Педагог контролирует работу каждого ребенка. ***(коммуникативная, познавательная деятельность)*** **Билингвальный компонент: үшбұрыш-треугольник, шаршы-квадрат, шеңбер-круг**		прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. *"Альди, альди, спи, малыш".* *Альди, альди, спи, малыш.* *Почему же ты не спишь?* *Спят у нас в хлеву телята,* *Спят на лавочке котята.* *Солнышко сидит за горкой,* *Звездочки мигают зорко.* *Пусть мигают да поют,* *Тебя качают, берегут.* *Альди, альди, альди-ай,* *Спи, тихонько засыпай.* *Д. Ахметова* ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Кружковая работа				**«Учимся говорить»** **Тема: Знакомство с казахской народной сказкой "Құйыршық"** **Цель:** Воспитывать внимание к слову, желание научиться говорить на казахском языке. Учить называть на казахском языке животных: түйе, ешкі, қасқыр, түлкі.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			Гороховский Марк, Примакова Ярослава, Салий Максим Игры-упражнения по основам математики.	Салий Семен, Паршута Денис, Семёнов Максим Игры-упражнения по конструированию. Закрепить навык работы с	Ваганов Леон, Гареева Эвелина. Гимадеев Равиль Игры-упражнения по развитию

			Упражнять детей в сравнения предметов по ширине. Учить их пользоваться словами **шире, уже, широкий, узкий.** ***(познавательная деятельность)***	бумагой: складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. ***(творческая деятельность)***	связной речи. Закрепить умение в использование слов с противоположным значением (тепло - холодно; встал - упал). ***(коммуникативная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
Серуен Прогулка			***Подвижная игра*** "Воробушки и кот". **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Кто быстрее?". **Цель:** упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Бегите к флажку". **Цель:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Консультация**:**Чем занять ребенка на прогулке зимой?				

Возвращение детей домой (консультации родителям)	

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
10.01.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабакша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Акбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: январь месяц 2022-2023 учебный год 2-неделя (09.01-13.01)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **09.01.2023г**	**Сейсенбі** Вторник **10.01.2023г**	**Сәрсенбі** Среда **11.01.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **12.01.2023г.**	**Жұма** Пятница **13.01.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Словесная игра "Угадай, кто звонил". **Цель:** тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть	Настольная игра "Путешествие в город". **Цель:** закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". **Цель:** развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону. Побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды. Развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". **Цель:** учить детей видеть ошибки в использовании предметов. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения. Закреплять знания о средствах труда. Закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и	Настольная игра "Пара картинок". **Цель:** воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке. Пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Собирать одинаковые

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Настольная игра "Составим картинку из фигур". **Цель:** развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	труд, украшение города. Действие по команде. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". **Цель:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. *Стою и снежинки в ладошку ловлю,* (ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) *Я зиму, и снег, и снежинки люблю,* (ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) *Но где же снежинки?* *В ладошке вода,* (на вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) *Куда же исчезли снежинки? Куда?* (на первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) *Растаяли хрупкие льдинки-лучи...* *Как видно, ладошки мои*	ненужный предмет, тот и победит. Найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. **Цель:** развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. *Зима снегами вьюжится* *С утра и дотемна.* *Снежинки вьются, кружатся* *У нашего окна.* *Как будто звезды искрами* *Рассыпались кругом.* *Несутся, серебристые,* *Заглядывают в дом.* *С. Баруздин* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Собирать одинаковые картинки. Кто не ошибается, тот и выигрывает. Поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". **Цель:** обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

			горячи. (мелкие потряхивания расслабленными ладонями) ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		
	Совместно с воспитателем вытереть пыль в музыкальном уголке. Прививать желание помогать старшим. ***(трудовая деятельность)***	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место. Развивать стремление не ломать игрушки. ***(трудовая деятельность)***		Полив комнатных растений. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей). Воспитывать заботливость. ***(трудовая деятельность)***	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства. Приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Качели». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед-назад, слегка пружиня ноги. При взмахе вперед говорить «ух». Упражнение выполнять в разных темпах и амплитудах. Повторить 6—8 раз. 2. «Кошка выгибает спину». И.п.: упор стоя на коленях, голову приподнять. Опустить голову, отклониться назад — кошка сердится, вернуться в и. п.— успокоилась. После двух выполнений отдохнуть, сесть на пятки. Повторить 5 раз. 3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: сидя, руки упор сбоку. Согнуть ноги, сказать «короткие», вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 5—6 раз. 4. «Покачивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Покачиваться из стороны в сторону, не отрывая ног от пола. После 3—4 покачиваний — остановка. Повторить 4 раза. 5. «Мячики и дети». И.п.: то же, руки вниз. 10—12 подпрыгиваний и ходьба на месте со взмахом рук. Повторить 3 раза. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. "*Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".* ***(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональные навыки)***				
Ұйымдастырылған	Малоподвижная игра "По	Круг радости "Встанем в	Подвижная игра	Подвижная казахская	Круг радости "Солнце

іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	ровненькой дорожке". **Цель:** развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. *По ровненькой дорожке* *Шагают наши ножки.* Идти по кругу, взявшись за руки. *Через камушки, через камушки* *Перешагивают ножки.* Поднимать колени вверх. *По тропинке, по тропинке* *Побежали ножки.* Бег, не отпуская рук. *В ямку – бух!* (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) *Вылезли из ямки.* Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. (***двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	круг". **Цель:** развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. *Встанем дети, встанем в круг,* *Ты мой друг и я твой друг.* *Мы пришли в руке рука,* *Мы теперь с тобой друзья.* ***(социально-эмоциональные навыки)***	"Принеси игрушку". **Цель**. Упражнять детей в ходьбе, беге. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты. Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. ***(двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***	народная игра "Бөрік-телпек". **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. ***(двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***	ярко светит". **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *Солнце ярко светит,* *Небо голубое.* *День играет красками.* *Поле золотое.* *Доброе утро,* *Добрый день, ребята!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Цель: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений**.** Игры-упражнения по развитию речи	**Казахский язык** «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.*(көз,құлақ,мұрын,шаш)*	**Физическая культура** «1-2-3- игрушка оживи!» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождение	**Музыка** «Поем и танцуем для наших игрушек» Цель: развитие умения танцевать парами, с высоким поднятием колен.	**Физическая культура** «Волшебная дорба» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу

	«Воробушек-пташка, серая рубашка» **Цель:** 3 года: заучивании считалки. Познакомить детей с тем, как живут птицы зимой. Вызывать к ним добрые чувства. Учить узнавать птиц, называть части их тела. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. 4 года: систематизировать и расширять представления детей о зимующих птицах. Закреплять навыки эмоционального восприятия и передачи художественного произведения (считалки). Формировать интонационную выразительность речи. Продолжать обогащать и активизировать словарный запас по теме**.** ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: торғай-воробей, қыс- зима**	**Музыка** «Наши игрушки» Цель: развитие умения танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен **Билингвальный компонент: игрушки-ойыншыктар** Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте. Пользоваться приёмом приложения; обозначать результаты сравнения словами **выше, ниже, высокий, низкий.** Закреплять умение различать левую и праву руку (ноги, уши, плечи и другие части тела). Воспитывать любовь к математике. 4 года: учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом. Игры-упражнения по	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Где живут зимующие птицы?» **Цель:** 3 года: расширять представления о зимующих птицах. Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года. Развивать умение различать птиц по внешним признакам (воробей, сорока). Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах (подкармливать). 4 года: расширять знания детей о зимующих птицах**,** об их внешнем виде. Упражнять в отгадывании загадок, в выделении предмета из группы подобных по какому-либо признаку. Воспитывать заботливое отношение к птицам, интерес к наблюдению за жизнью птиц**.** ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-***	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Поможем птицам зимой» **Цель:** 3 года: формирование представлений о зимующих птицах. Развитие умения отгадывать загадки. Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к «братьям нашим меньшим». 4 года: формирование представлений о зимующих птицах края**.** Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам**.** ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: құстар-птицы, жем-корм**	**Билингвальный компонент: доп-мяч, Дорба-мешочек** Игры-упражнения по рисованию «Цыплёнок» **Цель:** 3 года: научить рисовать цыплёнка – предмет комбинированной формы. Дополнять изображение мелкими деталями: глаза, ножки, клюв. Закрепить умение различать круги по величине. Развивать навык рисования замкнутых округлых линий. Воспитывать творческий подход к работе, желание рассказывать о своём рисунке. 4 года: продолжать формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, добиваясь сходства с объектом изображения. Закреплять умение прорисовывать мелкие детали тонкой кистью, знание форм (круглый), величины (большой-маленький), понятия верх-низ, лево-право. Продолжать закреплять и обогащать представления о цвете. Познакомить с приемом рисования тычком,

		художественной литературе. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» **Цель:** 3 года: познакомить детей с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение оценивать поступки героев. Побуждать к проявлению доброты, заботливого отношения о другом человеке. 4 года: напомнить детям сказку. Закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев. Воспитывать интерес к художественному слову. ***(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)*** **Билингвальный компонент: қаздар-гуси Аққулар-лебеди**	***эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: құстар-птицы, сорока-қырық**		жесткой кистью, изображая пушистость. Развивать фантазию, творчество, самостоятельность, аккуратность. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: тауық-цыпленок, сары-желтый**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "*Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не*				

	первый, не средний". (***коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за елью зимой. **Цель:** развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период. ***Ход наблюдения*** Воспитывать бережное отношение к растениям. *Ёлочка* *- Ёлочка, ёлка,* *Колкая иголка* *Где ты выросла?* *- В лесу.* *- Что ты видела?* *- Лису.* *- Что в лесу?* *- Морозы.* *Голые березы,* *Волки да медведи -* *Вот и все соседи.* *- А у нас под Новый год* *Каждый песенку поет.* *М. Ивенсен* **Билингвальный компонент: шырша-ель** ***Труд.*** Уборка снега. **Цель:** закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. ***Подвижная игра*** "Мыши в кладовой"**.** **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне	Наблюдение за трудом дворника. **Цель:** расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой. Воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. *Дядя дворник* *Очищает дворик.* *Посмотрите-ка, ребята,* *У него в руках лопата.* *Пройдет лопата по двору,* *Можно начинать игру.* *Д. Ахметова* Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. ***Труд.*** Посыпка песком скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от	Наблюдение за следами птиц на снегу. **Цель:** продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок. Формировать умение различать птиц по следам. Воспитывать наблюдательность и внимательность. ***Ход наблюдения*** Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. *Много снега во дворе,* *Много счастья детворе.* *На снегу следы цепочкой,* *Черточки с одною точкой.* *То волнушки, то прямая,* *Снег узором покрывают.* *Д. Ахметова* Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?	Наблюдение за снегом. **Цель:** формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы. Учить наблюдать и замечать свойства снега. Формировать объективные представления об окружающем мире. ***Ход наблюдения*** Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. *Снег* *Снег, снег кружится,* *Белая вся улица!* *Собрались мы в кружок,* *Завертелись, как снежок.* *А. Барто.* ***Труд.*** Построение снежной горки. **Цель:** учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. ***Подвижная игра*** "Метель" **Цель:** учить бегать один за другим между	Наблюдение за воробьями. **Цель:** развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадки. Воспитывать любовь у птицам. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. *Воробей* *Скачет, скачет воробей,* *Кличет маленьких детей:* *-Киньте крошек воробью* *Я вам песенку спою,* *Чик-чирик!* *Киньте просо и ячмень -* *Буду петь вам целый день.* *Л. Яхнин* Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. ***Труд.*** Расчистка дорожек, скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение

	площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот -	труда. ***Подвижная игра*** "Догони меня" **Цель:** приучать детей бегать легко, на носках. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Свободные игры.** (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. **Билингвальный компонент: іздер-следы, нан-хлеб** ***Труд.*** Построение снежной горки. **Цель:** учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. ***Подвижная игра*** "Через ручеек". **Цель:** развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгать с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. **Свободные игры.**	сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. **Свободные игры.** (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: суық-холодно, ақ қар-белый снег**	выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. ***Подвижная игра*** "Птички в гнездышках". **Цель:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Свободные игры.** (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-***

	кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** (***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: тышқан-мышь, мысық-кошка, үй-домик**		(***коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қар-снег күрек-лопата**		***эмоциональные навыки)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *"Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"* ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки).***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *"Нам приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."* ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Снежинка»** 1. «Снежинки просыпаются» И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» И. п. то же. Кружение на месте на носках.				
Балалардың дербес	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Развивающая игра "Чем	Дидактическая игра "Один	Игры-упражнения по

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	рисованию "Снежинки на окнах". **Цель:** 3 года: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования в круге. 4 года: формировать умение рисовать кистью проводя линии в одном направлении. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею. ***(творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	лепке "Ёжик". **Цель:** 3 года закреплять приемы лепки**:** скатывание шара между ладонями. Формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. 4 года: закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями (ушки, глазки). Расширять представления детей о лесных животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". **Цель:** учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает	занимался утром, что ты будешь делать вечером?" **Цель:** упражнять в умении ориентироваться в течении суток. Подбирать глаголы прошедшего, будущего времени. Развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". **Цель:** упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку	и много". **Цель:** упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. Развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". **Цель:** расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". **Цель:** 3 года: расширить представления об основных признаках снега. Систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. 4 года: расширять и обогащать представления детей о свойстве снега, о зимних явлениях. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Развивать восприятие, мышление, внимание детей. Воспитывать аккуратность. ***(коммуникативная, исследовательская деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Қазақстанның мәдени мұрасы»** **«Культурное наследие Казахстана»** **Цель:** Обучать общечеловеческим, культурным и нравственным ценностям

		картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		через произведения казахстанских авторов. Воспитывать общечелове ческие, культурные и нравственные ценности на основе патриотических, культурно-исторических традиций Казахстана. Развивать знания о культуре родного края, о культурно-исторических традициях Казахстана.
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Цветные льдинки»** **Цель**: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.(3 года) **Цель:** Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Познакомить со свойствами льда, самостоятельное превращение его из воды. (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Желудков Мирослав, Кашкарбаев Миша, Кин Федя Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать полукруг и овальные формы. ***(творческая***	Примакова Ярослава, Рымшина Вирсалия, Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание стихотворения И.Сурикова «Зима». Расширять словарный	Ревера Злата, Шайдахметов Ринат, Салий Максим Игры-упражнения по основам математики. Продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху,	Салий Семён, Гареева Эвелина, Марокова Ева Игры-упражнения по лепке. Развивать навыки раскатывания столбика продольными движениями, и скатывания шара круговыми	Гареева Эвелина, Марокова Ева, Ваганов Леон, Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить представления о съедобных и несъедобных грибах.

	деятельность)	запас за счет слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов. ***(коммуникативная деятельность)***	внизу. ***(познавательная деятельность)*** **Билингвальный компонент: жоғарғы-верх, төмен-вниз**	движениями (грибок). ***(творческая деятельность)***	Развивать элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. ***(социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Принеси игрушку". **Цель:** упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "От берега к берегу". **Цель:** упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Сбей кеглю". **Цель:** развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Через ручеек". **Цель:** развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгать с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Лови-бросай, не роняй!" **Цель:** развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Зимний рацион детей».				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
16.01.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабакша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»

Балалардын жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: январь месяц 2022-2023 учебный год 3-неделя (16.01-20.01)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **16.01.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **17.01.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **18.01.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **19.01.2023г.**	**Жұма** Пятница **20.01.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дидактическая игра "Дикие животные". **Цель:** развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко".	Игра с предметами "Похоже-не похоже". **Цель:** сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал. Развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. *Зайчик прыг, зайчик скок,* (руки сжаты в кулачки, прижаты друг к	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". **Цель:** развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Развивать пространственное	Настольная игра "Зоологическое домино". **Цель:** закрепить знания детей о диких и домашних животных. Воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Словесная игра "Доскажи словечко". **Цель:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова. Развивать кругозор, мышление. *Побывали мы в лесу, повстречали там …* (лису). *Возле этой елки бродят злые…* (волки). *Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует…* (белка). *Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит…* (ежик). *Беленький да маленький под кусточком …* (заинька). *Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - …* (медведь). ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: сөз-слово жұмбақ-загадка**	предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". **Цель:** развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. *Раз, два, три, четыре, пять,* *Негде зайчику скакать,* *Всюду ходит волк, волк,* *Он зубами — щелк, щелк!* *А мы спрячемся в кусты,* *Прячься, заинька, и ты.* *Ты, волчище, погоди,* *Как попрячемся — иди!* ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*скок,* (руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) *Спрятался он под кусток.* (сцепить пальцы рук в замок.) *Под кусточком – молчком,* (не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) *Только ушки торчком.* (сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). Дидактическая игра "Кто где живет?" **Цель:** развивать представления детей о местах обитания животных, птиц. Активизировать словарь, грамматический строй речи. Расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в	около. Развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка". Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова **Цель:** развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы. Расширять слуховое внимание, воображение, речь. *Летит снежок отовсюду,* *В лицо мне больно бьет.* *Откуда берется вьюга?* *Откуда метель метет?* *В двор поиграть не выйдешь,* *Как елку заметет.* *К ней глубоко не запрыгнешь,* *Уже затвердел сугроб.* *Мама сказала спокойно:* *"На двор из окна посмотри-ка".* *Разве ты будешь довольным,*	рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". **Цель:** развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток. Развивать мышление, воображение, восприятие. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: таң-утро күн-день кеш-вечер түн-ночь**

			норке, жук живет под корой дерева и проч. (***двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Когда ты не в картинке? Д. Ахметова* ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	
	Собрать все грязные полотенца. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать желание помочь взрослому. ***(трудовая деятельность)***	Поручить поставить красиво все машины в гараж. Воспитывать желание трудиться ***(трудовая деятельность)***	Поручить убрать игрушки в игровом уголке. Закреплять правило «Каждой игрушке своё место» ***(трудовая деятельность)***	Поручить дежурным по столовой помочь няне накрыть на стол. Воспитывать желание трудиться ***(трудовая деятельность)***	Поручить посадить красиво кукол. Закреплять правило «Каждой игрушке своё место» ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1 .«Выше взмахи». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Взмахи вверх - назад, смотреть вверх. После 3—4 взмахов остановка — отдых. Повторить 4 раза 2. «Помаши внизу». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны. Наклон вперед, взмахи вправо-влево (2—3 раза), вернуться в и. п. (рис. 17). Повторить 5 раз. 3. «Отдыхаем». И.п.: сидя, ноги врозь, прямые, флажки с боков, руки упор. Согнуть ноги, голову на колени — отдыхаем — И. п., выпрямиться, посмотреть по сторонам (рис. 18). Повторить 5 раз. 4 . «Помашем солнышку». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Флажки вверх, повернуться вправо (влево), помахать — и.п. (рис. 19). Повторить 3 раза. 5. «Отдохнули». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 3—4 раза потопать правой, левой ногой и сделать 8—10 подпрыгиваний (рис. 20). Повторить 4 раза. По мере необходимости чередовать с ходьбой. 6. Повторение первого упражнения. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. *"Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".* ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". **Цель:** развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность,	Круг радости "Солнце ярко светит". **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки **Цель:** учить детей составлять целое из частей, знать персонажей	Чтение считалки "Зайчик". **Цель:** развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку,

деятельности	дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. *По ровненькой дорожке* *Шагают наши ножки.* (идти по кругу, взявшись за руки). *Через камушки, через камушки* *Перешагивают ножки.* (поднимать колени вверх.) *По тропинке, по тропинке* *Побежали ножки.* (бег, не отпуская рук.) *В ямку – бух!* (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) *Вылезли из ямки.* Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	к игровой деятельности. *Солнце ярко светит,* *Небо голубое.* *День играет красками.* *Поле золотое.* *Доброе утро,* *Добрый день, ребята!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж . ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	проявляя эмоциональную отзывчивость. *Раз, два, три, четыре, пять,* *Негде зайчику скакать,* *Всюду ходит волк, волк,* *Он зубами — щелк, щелк!* *А мы спрячемся в кусты,* *Прячься, заинька, и ты.* *Ты, волчище, погоди,* *Как попрячемся — иди!* (***коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «На лыжах скользим- быть здоровыми хотим" Цель: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах **Билингвальный компонент: денсаулық-здоровье, шаңғы-лыжи**	**Казахский язык** «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.*(көз,құлақ,мұрын, шаш)* **Музыка** «Мама-солнышко мое»	**Физическая культура** «Цветик-семицветик» Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем. Игры-упражнения по аппликация «Снеговик» **Цель:** <u>3 года:</u> развивать	**Музыка** «Вот как весело у нас» Цель: обогащение деятельности детей музыкальными впечатлениями, накапливание слушательского опыта. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	**Физическая культура** «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. Игры-упражнения по рисованию «Ёлочка – зелёная иголочка» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей

	Игры-упражнения по развитию речи «Зимой на прогулке» **Цель:** <u>3 года:</u> оставление описательного рассказа после рассматривания картины. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Активизировать в речи «ласкательные существительные». Закрепить правильное произношение словосочетаний, регулировать силу голоса, изменение тембра. Воспитывать художественный вкус. <u>4 года:</u> учить составлять небольшой рассказ**,** отражающий содержание картины**.** Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Воспитывать интерес к играм, к изменениям в неживой природе. Игры-упражнения по конструированию «Фигурки» **Цель:**	Цель: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки **Билингвальный компонент: анашым-мама, күн-солнышко** Игры-упражнения по основам математики **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте. Приучать употреблять слова **выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте.** Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. Воспитывать любовь к математике. <u>4 года:</u> учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте. Учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы,	замысел, составлять изображение из частей. Учить детей наклеивать готовые формы (круги) в определенной последовательности. Наклеивать учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького. Воспитывать усидчивость и трудолюбие. <u>4 года:</u> закреплять понятия детей, что зимние развлечения характерные только для зимы. Закреплять умения различать геометрические формы. Тренировать умение срезать углы, равномерно их закругляя. Развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: аққала-снеговик, шеңбер-круг**	«Эх, зимушка-зима» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей описывать природу в зимний сезон. Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе зимой, в погоде, в одежде людей. Учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и погоде. Воспитывать желание задавать вопросы познавательного характера, проявлять интерес к окружающей природе. <u>4 года:</u> закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, зимней одежде. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи *(снег тает в тепле)*. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы *(зимой холодно, идёт сне и т. д.)* . Развивать умение вести беседу и использовать в ней накопленные знания, развитие интереса к экспериментированию. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных и наклонных). Учить создавать образ ёлочки в рисунке. Продолжать учить детей пользоваться красками и кистью, промывать кисть. Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику. <u>4 года:</u> развивать умение изображать предмет в центре листа. Закрепить знания основных цветов. Рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Использовать в рисовании разные способы *(всем ворсом, концом кисти)*. Развивать умение пользоваться красками и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать о тряпочку). Воспитывать самостоятельность в работе и желание. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный**

	3 года: учить создавать условные схематические образы по готовому образцу; различать фигуры разной формы, величине и цвета. 4 года: научить конструировать фигурки животных из геометрических фигур. Развивать внимание, творческие способности, мелкую моторику. Формировать умение аккуратно работать. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	подходящие по размеру (по 1—2 измерениям). ***(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)***		**Билингвальный компонент: қар-снег,ауа райы-погода, табиғат-природа**	**компонент: шырша-елочка, сызық-линия**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *"Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний".* ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. **Цель:** развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. ***Ход наблюдения*** Загадка. *Хлопья белые летят,* *Тихо падают, кружат.* *Стало всё кругом бело.* *Чем дорожки замело?* (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.	Наблюдение за снегом. **Цель:** закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. ***Ход наблюдения*** *"Следы на снегу".* *Кто расхаживал по снегу?* *Догадайся-ка по следу!* *Каждый снежный птичий след* *Затаил в себе секрет.* *Вот трёхзубчатые вилы —* *Это голуби ходили.* *Мелких строчек вереница —*	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). **Цель:** формировать представления детей о жизни деревьев зимой. Учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам. Развивать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.	Наблюдение за снегирем. **Цель:** продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам. Развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. ***Ход наблюдения*** *"Снегири".* *Словно отблески зари -* *На деревьях снегири.*	Наблюдение за солнцем зимой. **Цель:** расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** *Загадка.* *Не огонь, а греет.* *Не лампа, а светит.* *Как мячик, круглое.* *Как тыква, жёлтое.*

	"Пришла зима". *Пришла зима, беляночка,* *Из тучи сыплет снег,* *Бегут по снегу саночки.* *Рисуя длинный след.* *Д. Ахметова* Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. ***Труд.*** Подметание дорожек метлой. **Цель:** упражнять в выполнении рабочих заданий. ***Подвижная игра*** "Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом. Развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке,	*Это прыгала синица.* *Каждый снежный птичий след* *Рассказал мне свой секрет.* *М.Вайнилайтис* ***Труд.*** Укладка снега лопатой в отведенное место. **Цель:** учить ответственно выполнять работу. Обучить выполнению коллективных заданий. ***Подвижная игра*** "Двигаемся как животные". **Цель:** учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений. Развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений	*Деревья не боятся зимы,* *Посмотри.* *Деревьям листва не нужна,* *Не важна.* *Деревья голые, босые* *И без листвы красивы.* *В них много жизни,* *Много силы.* *Д. Ахметова.* Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. ***Труд.*** Посыпка песком скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Билингвальный компонент: құм-песок, жол-дорожка** ***Подвижная игра*** "Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с	*Яблочки румяные,* *Но довольно странные.* *Лизу удивляют:* *Яблочки летают!?* *И. Скородумова* ***Труд.*** Уборка снега. **Цель:** закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. **Подвижная игра** "Птички в гнездышках". **Цель:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Свободные игры.** (***двигательная***	*(Солнце).* Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. ***Подвижная игра*** "Лисы и куры". **Цель:** развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая

	прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: заяц-қоян, волк-қасқыр**	педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: аю-медведь, қозғалыс-движение**	другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	пытается дотронуться до любого из игроков. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: түлкі-лиса, тауық-курица, әтеш-петух**
Серуеннен оралу Возвращение с	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать				

прогулки	лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *"Да здравствует мыло душистое,.и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"* ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *"Нам приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."* ***культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Птички»** 1. "Птички проснулись" И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Руки в стороны, помахать руками - "птички машут крыльями". 2. "Птички зовут друзей" И.п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. Поворот вправо, произнести: "Чик-чирик", поворот влево, произнести то же. 3. "Птички клюют зёрнышки" И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, постучать пальчиками по полу, произнести: "Клю-клю". Вернуться в и.п. 4. "Птички веселятся" И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию «Украсим чайную чашку» **Цель:** 3 года: познакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением. Активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать ватными палочками**,** тычком. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	Игры-упражнения по аппликации «Мороженое» **Цель:** 3 года: познакомить детей с предметами округлой формы. Учить приемам наклеивания. Учить располагать круги в рожке. Закрепить знания детей о цветах. Воспитывать аккуратность в работе. Учить доводить начатое дело до конца. Радоваться конечному результату. 4 года: учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (рожок и шарики мороженого). Показать выразительные	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". **Цель:** развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры	Словесная игра "Доскажи словечко". **Цель:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. *Побывали мы в лесу, повстречали там …* (лису). *Возле этой елки бродят злые…* (волки). *Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует…* (белка). *Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит…* (ежик). *Беленький да маленький под кусточком …* (заинька).	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". **Цель:** 3 года: расширить и уточнить знания детей о белках. Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями. Развивать интерес к миру животных. 4 года: расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных**,** их внешнем виде и образе жизни. Закреплять в речи обобщающее понятие: дикие животные. Формировать навыки связной речи у детей. Формировать навыки

	4 года: формировать у детей целостное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". **Цель:** учить правилам поведения в зоопарке. Расширять знания о животных, о питании и их повадках. Расширять словарный запас (названия животных). Воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками. ***(коммуникативная, творческая***	возможности цвета для изображения «любимого мороженого» (клубничное, шоколадное, банановое, фисташковое и т. д.). Развивать творческое воображение и мышление. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". **Цель:** познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". **Цель:** учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: дүкен-магазин, сатушы-продавец, сатып алуши-покупатель**	*Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - …* (медведь). ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жануарлар-животные**	мыслительной деятельности. Расширять кругозор, развивать память, мышление, внимание, восприятие, речь. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным**.** Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). **Цель:** способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **Беседа: « Традиции моей семьи»** **Цель:** Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление детей о

	деятельность, социально-эмоциональные навыки)				семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. **Билингвальный компонент: отбасы-семья, туыстары-родственники**
Кружковая работа		«**Юные исследователи» «В мире стекла»** **Цель:** Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла (3 года) **Цель:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы. (4		**«Учимся говорить» Тема: Знакомство с казахской бытовой сказкой** **Не тәтті? – Что вкуснее?** **Цель:** Учить называть на казахском языке домашних животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным: сиыр, қой, жылқы, ит, мысық, түйе. отзывчивость и доброту.	

		года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Гороховский Марк, Примакова Ярослава, Салий Максим Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать пальчиком. ***(творческая деятельность)***	Ваганов Леон, Гареева Эвелина. Гимадеев Равиль Игры-упражнения по физкультуре. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. ***(двигательная активность)***	Желудков Мирослав, Кашкарбаев Миша, Кин Федя Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. ***(социально-эмоциональные навыки)***	Кин Федя, Кашкарбаев Миша,Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по конструированию. Закрепить умение чередовать кирпичики, устанавливая их на вертикальную и горизонтальную плоскости. ***(творческая деятельность)***	Салий Семёе, Рымшина Вирсалия Марокова Ева Игры-упражнения по основам математики. Продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу. ***(познавательная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Сбей кеглю". **Цель:** развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Через ручеек". **Цель:** развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Кто выше?" **Цель:** учить прыгать, играть, соблюдая правила. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Лови-бросай, не роняй!" **Цель:** развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Охотники и олени". **Цель:** координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Домашние обязанности трёхлетнего ребёнка»

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
23.01.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабакша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Акбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қаңтар айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: январь месяц 2022-2023 учебный год 4-неделя (23.01-27.01)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **23.01.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **24.01.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **25.01.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **26.01.2023г.**	**Жұма** Пятница **27.01.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Выставка "Кормушки для птиц".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". **Цель:** развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх,	Словесная игра "Кто знает больше?". **Цель:** развивать память детей. Расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.	Дидактическая игра "Один и много". **Цель:** упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы,	Настольная игра "Пара картинок". **Цель:** воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке. Пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Надо собирать одинаковые картинки. Кто не ошибается, тот и	Словесная игра "Угадай, кто звонил". **Цель:** тренировать слух, развивать внимание. Воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	если он не растет, кладут руки на колени. Дидактическая игра "Найди пернатого!". **Цель:** учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қызыл-красный, сары-жёлтый, жасыл-зелёный**	Физминутка "Весёлый воробей". **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту. Развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. *Встал воробушек на лапки,* *Приготовился к зарядке* (встают, поднимаются на носочки), *Повернулся влево, вправо* (повороты влево, вправо), *Приседанье сделал справно* (приседают), *Клювиком почистил пух* (наклоны головой в стороны), *И скорей на стульчик плюх* (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку. ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Цель:** развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он	выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Словесная игра "Сорока белобока". **Цель:** учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. *Сорока-белобока,* *Где была? – Далеко!* *Печку топила,* *Кашку варила,* *Хвостиком мешала,* *На порог скакала,* *Деток покликала:* *"Детки вы, детки,* *Собирайте щепки,* *Наварю я кашки* *Золотые чашки!* ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: сусаған**	имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. *Синичка - не лисичка,* *А птичка.* *Синичка как лисичка* *Не боится зимы,* *Радуется как мы.* *Д. Ахметова* ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент тит-синица**

			повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		
	Поручить разложить ложки, хлебницы, салфетницы. Воспитывать желание помочь взрослому. ***(трудовая деятельность)***	Поручить навести порядок в книжном уголке. Воспитывать желание участвовать в поддержании порядка. ***(трудовая деятельность)***	Поручить убрать игрушки в игровом уголке. Следить за порядком в группе. ***(трудовая деятельность)***	Подготовить пособия к занятиям. Учить выполнять поручения взрослых. ***(трудовая деятельность)***	Поручить аккуратно сложить строительный материал. Формировать бережное отношение к игрушкам, окончив игру, убирать их на место. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1 .«Выше взмахи». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Взмахи вверх - назад, смотреть вверх. После 3—4 взмахов остановка — отдых. Повторить 4 раза 2. «Помаши внизу». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны. Наклон вперед, взмахи вправо-влево (2—3 раза), вернуться в и. п. (рис. 17). Повторить 5 раз. 3. «Отдыхаем». И.п.: сидя, ноги врозь, прямые, флажки с боков, руки упор. Согнуть ноги, голову на колени — отдыхаем — И. п., выпрямиться, посмотреть по сторонам (рис. 18). Повторить 5 раз. 4 . «Помашем солнышку». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Флажки вверх, повернуться вправо (влево), помахать — и.п. (рис. 19). Повторить 3 раза. 5. «Отдохнули». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 3—4 раза потопать правой, левой ногой и сделать 8—10 подпрыгиваний (рис. 20). Повторить 4 раза. По мере необходимости чередовать с ходьбой. 6. Повторение первого упражнения. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "*Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!"* ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки).***				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Загадывание загадок. *В старину с собой в дорогу* *Эту птицу брали.* *Вместе с ней домой обратно* *Письма отправляли.* *Эта птица – почтальон,* *Вести приносит в дом.* *Неспроста сейчас она –* *Символ Мира и Добра.* (Голубь). **Билингвальный компонент: кептер** *Спинкою зеленовата,* *Животиком желтовата,* *Чёрная шапочка* *И полоска шарфика.* (Синица). *Озорной мальчишка* *В сером армячишке* *По двору шныряет,* *Крохи подбирает.* (Воробей). ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Чтение скороговорки о синичке. **Цель:** развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. *Синичка не лисичка — воробью сестричка.* ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Игра малой подвижности "Найдем птичку". **Цель:** развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку. ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра "Найди пару". **Цель:** упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки **Цель:** учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж . ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: ертек**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы играем самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных	**Казахский язык** «Азык-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-	**Музыка** «Зимняя сказка» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать	**Физическая культура** «Станем сильными» Цель: формирование навыка сохранения равновесия при

	анализаторов через выполнение спортивных упражнений. Игры-упражнения по развитию речи «Дикие животные зимой» **Цель:** 3 года: рассказать о жизни диких животных зимой. Закрепить названия диких животных. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к животному миру. 4 года: усвоить названия животных, среду обитания, особенности внешнего вида и образа жизни. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Активизация словарь признаков по теме «Дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қоян-заяц, ақ тиін-белка, аю-медведь**	дағдыларын жетілдіру. **Музыка** «Вот как весело у нас» Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте. Пользоваться приёмом приложения предметов друг к другу. Использовать слова **длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.** Упражнять детей в нахождении большого количества предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке. 4 года: развить умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями	вверх. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Обитатели леса» **Цель:** 3 года: обогащать представление детей о диких животных. Учить замечать характерные признаки представи-телей диких животных (медведь, заяц, лиса, волк). Закрепить знания об отличительных признаках зайца, лисы, волка, медведя. Упражнять в выделении признаков и свойств предметов. Учить обследовать зрительно структуру материала. Развивать внимание, речь, умение включаться в беседу. Воспитывать бережное отношение к природе. 4 года: расширять и закреплять знания детей о диких животных, детенышах и местах их зимовки. Обогащать и активизировать речь детей по теме «Дикие животные». Воспитывать у детей чувства любви к животным и стремление сохранять окружающий мир. ***(двигательная активность,***	музыку**.** Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «В январе, в январе много снега во дворе…» **Цель:** 3 года: закрепление представлений детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание дружелюбного отношения к сверстникам. 4 года: систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Формировать этетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қар-снег, жел-ветер, аяз-мороз**	выполнении упражнений **Билингвальный компонент: күш-сила** Игры-упражнения по рисованию «Зайка – длинные уши!» **Цель:** 3 года: познакомить со способом рисования пальчиком. Привлечь внимание детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету. Развивать желание рисовать. Создать радостное настроение при рассматривании готовых работ. 4 года: учить детей рисовать зайчика, передавая части тела, их форму, соотношение по величине, характерный цвет. Учить рисовать крупно в центре листа, используя краски. По желанию прорисовывать мордочку. Продолжать учить рисовать округлые формы с лева направо, не отрывая руки от бумаги слитной линией. Закрашивать, не выходя за контур с помощью ватного тампона тычком. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность в работе.

		разного вида: «длиннее — короче», «дальше — ближе». **Билингвальный компонент: қысқа-короче, ұзағырақ-длиннее, жоғарыда-выше, төменде-ниже** Игры-упражнения по художественной литературе «Снегурушка и лиса» **Цель:** <u>3 года:</u> ознакомить детей с новой сказкой. Продолжать учить детей на анализе поступков и поведения литературных героев отмечать проявление доброты, отзывчивости, взаимопомощи. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к художественным произведениям. <u>4 года:</u> формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Развивать умение воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия.	***коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: орман-лес Табиғатты қорғау-беречь природу**		***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

		Активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей. Формировать интонационную выразительность речи. ***(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: ертегі-сказка ақшақар-снегурочка**			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "*Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний".* ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за синицей. **Цель:** формировать интерес к зимующим птицам, синице. Знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** *Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто* Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог	Наблюдение за воробьями. **Цель:** развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок. Воспитывать любовь к птицам. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. *"Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.* Педагог предлагает	Наблюдение за зимующими птицами. **Цель:** формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. *Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.*	Наблюдение за сорокой. **Цель:** прививать интерес к окружающему миру. Учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее. Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать любознательность. ***Ход наблюдения*** *Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).* Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать	Наблюдение за снегирем. **Цель:** продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам. Развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице. Учить проявлять заботу о них. ***Ход наблюдения*** *"Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова* ***Труд.*** Посыпка песком

	обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. **Билингвальный компонент: құстарды тамақтандыру-кормить птиц** ***Подвижная игра*** "Воробушки и кот". **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. **Свободные игры.**	рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. ***Труд.*** Расчистка дорожек, скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. ***Подвижная игра*** "Бегите к флажку". **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит	*Небогаты их корма.* *Горсть зерна нужна,* *Горсть одна — и не страшна* *Будет им зима.* *А. Яшин* ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. ***Подвижная игра*** "Птички в гнездышках". **Цель:** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички	сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка» **Билингвальный компонент: қанаттар-крылья, құйрық-хвост** ***Труд.*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. ***Подвижная игра*** "Воробушки и автомобиль". **Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу,	скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жүгіру-бег, қозғалыс-движение**

	(***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: құстар-птиц, ұя-гнездо**	зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. **Свободные игры.** (***двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "*Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"* ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "*Нам приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."* ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Птички»** 1. "Птички проснулись" И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Руки в стороны, помахать руками - "птички машут крыльями". 2. "Птички зовут друзей" И.п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. Поворот вправо, произнести: "Чик-чирик", поворот влево, произнести то же. 3. "Птички клюют зёрнышки" И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, постучать пальчиками по полу, произнести: "Клю-клю". Вернуться в и.п.				

	4. "Птички веселятся" И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные шарики". **Цель:** 3 года: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками**.** Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры**.** Учить различать красный, желтый, синий цвета. 4 года: продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальнбой формы. Воспитывать стремление начатое дело доводить до конца, добиваться хорошего результата. **Билингвальный компонент: сопақ-овал шеңбер-круг** Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". **Цель:** способствовать закреплению знаний детей	Игры-упражнения по аппликации "Цыплёнок". **Цель:** 3 года: уточнить представление о внешнем виде цыплёнка. Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность и творчество. 4 года: продолжать учить вырезать круги из квадратов различной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить передавать различные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх). Составлять несложный сюжет из 2 фигурок. Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". **Цель:** познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские	Настольная игра "Составим картинку из фигур". **Цель:** развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" **Цель:** упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.	Дидактическая игра "Чего не хватает?". **Цель:** воспитание интереса, сопереживания. Обогатить словарь детей. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. *Прямо спинку ты держи* (стоять ровно), *Глубоко вдыхай* (глубоко вдыхать), *Свободно выдыхай* (выдыхать), *Руку левую вперед,* (вытягивать левую руку вперед), *На руку ты посмотри* (поднимать руку вверх), *Треугольник нарисуй* (левой рукой рисовать треугольник), *Руку правую займи,* (вытягивать правую руку вперед), *Быстро круг ты нарисуй* (правой рукой рисовать круг). ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	**«Рухани жаңғыру»** "Помощь зимующим птицам". **Цель:** 3 года: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. 4 года: закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Подвижная игра "Воробьи и вороны". **Цель:** развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В

	о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами. (***коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас. (***коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. (***коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: таң-утро, күн-день, кеш-вечер, түн-ночь**		этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қарғалар-вороны, торғайлар-воробьи**
Кружковая работа		**«Юные исследователи» «В мире пластмассы»** **Цель:** Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из пластмассы (3 года) **Цель:** познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.(4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Салий Семён, Гареева Эвелина, Марокова Ева Игры-упражнения по рисованию. Развивать навык	Ревера Злата, Шайдахметов Ринат, Салий Максим Игры-упражнения по художественной	Маркова Ева, Примакова Ярослава, Рымшина Вирсалия Игры-упражнения по основам математики.	Гороховский Марк, Примакова Ярослава, Салий Максим Игры-упражнения по физкультуре.	Салий Семён, Ревера Злата, Паршута Денис Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим.

	рисования замкнутых округлых линий. ***(творческая деятельность)***	литературе. Вспомнить содержание сказки «Гуси-лебеди» Развивать умение оценивать поступки героев.(***коммуникативная деятельность)***	Закреплять умение различать левую и праву руку (ноги, уши, плечи и другие части тела). ***(познавательная деятельность)***	Ходьба на носочках с поднятыми вверх руками ***(двигательная активность)***	Закрепить знание о снегире, уметь отмечать его характерные особенности внешнего вида. (***социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Через ручеек". **Цель:** развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Лови-бросай, не роняй!" Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижные игры*** "Кошки и мыши". **Цель:** учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Малоподвижная игра*** "Пузырь". **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: *Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся.* Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: *«Лопнул пузырь!»,* тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом*: "Хлоп!".* ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Сбей кеглю". **Цель:** развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей	Родительское собрание «Привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности гражданства и патриотизма»				

домой (консультации родителям)	

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: февраль месяц 2022-2023 учебный год 1-неделя (30.01-03.02)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **30.01.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **31.01.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **1.02.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **2.02.2023г.**	**Жұма** Пятница **3.02.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?" **Цель:** развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". **Цель:** развивать умение	Дидактическая игра "Найди лишнее". **Цель:** развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.	Дидактическая игра "Домашние животные". **Цель:** развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний фурм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур".	Словесная игра "Сорока белобока". **Цель:** учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. *Сорока-белобока,* *Где была? – Далеко!* *Печку топила,* *Кашку варила,* *Хвостиком мешала,*	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". **Цель:** упражнять детей умении ориентироваться расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади,

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском **Билингвальный компонент**: языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. **Цель:** формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. *Ненастная погодка!* *Метет по всей земле.* *Предсказывала сводка* *Метели в феврале.* *Метель в сугробах кружит,* *В снегу идешь с трудом.* *Разведчик обнаружит* *В саду высокий дом.* *Агния Барто* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Цель:** развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*На порог скакала,* *Деток покликала:* *"Детки вы, детки,* *Собирайте щепки,* *Наварю я кашки* *Золотые чашки!* Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" **Цель:** расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". **Цель:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. *"Альди, альди, спи, малыш".* *Альди, альди, спи, малыш.* *Почему же ты не спишь?* *Спят у нас в хлеву телята,* *Спят на лавочке котята.* *Солнышко сидит за горкой,* *Звездочки мигают зорко.* *Пусть мигают да поют,* *Тебя качают, берегут.* *Альди, альди, альди-ай,* *Спи, тихонько засыпай.* *Д. Ахметова* ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность,***

					социально-эмоциональные навыки)
	Поручить протереть пыль на крупных листьях растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. ***(трудовая деятельность)***	Поручить навести порядок в книжном уголке. Учить замечать неполадки и вовремя устранять их. ***(трудовая деятельность)***	Подготовка пособий к занятиям. Прививать желание помогать старшим. ***(трудовая деятельность)***	Поручить аккуратно сложить строительный материал. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***	Поручить убрать игрушки в игровом уголке. Следить за порядком в группе. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Хлопок». И.о.: ноги слегка расставить, руки за спину. Хлопнуть перед собой (повыше), сказать «хлоп», положить руки за спину. Повторить 5—6 раз. 2. «Хлопки по коленям». И.п.: ноги на ширине плен, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть, сказать «хлоп», выпрямиться, руки на пояс. Приучать не сгибать ноги. Повторить 5 раз. 3. «Не ошибись». И.п.: лежа на спине, одна нога упор. Менять положение ног. После 3—4 движений выпрямить ноги, отдых. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 4. «Покачивание». И.п.: сидя, ноги врозь, руки в стороны. 3—4 покачивания из стороны в сторону, отдых — опустить руки. Повторить 4 раза. 5. «Помашем и попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, помахать, опустить, 8—10 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, благодарить. *А у нас есть ложки* *Волшебные немножко.* *Вот — тарелка, вот — еда.* *Не осталось и следа.* ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Круг радости "Я люблю своих друзей". **Цель:** формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *Я люблю своих друзей,* *Мне так с ними повезло.* *Им через ладонь свою*	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). **Цель:** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова. Развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: *Блеет жалобно: "Б-е, б-*	Подвижная игра "Принеси игрушку". **Цель:** упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты. Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". *Кучерявая овечка* (показать кудряшки на голове) *Переходит через речку.* (ведение указательными средним пальцами по столу) *Щуря желтые глаза,* (прищуриться) *Ей навстречу шла коза.* (показать "рожки")	Словесная игра "Угадай, кто позвал". **Цель:** развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание. Воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его

	Отдаю свое тепло. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*е!",* *Травку щиплет во дворе,* *Шубка в завитых колечках,* *А зовут ее ...* (овечка). *Есть копыта и рога,* *Летом ходит на луга.* *Чтобы были все здоровы,* *Молоко дают ...* (коровы). *Быстрее ветра я скачу,* *"Цок-цок", – копытами стучу,* *Грива вьется на ветру.* *"Иго-го" кричу я тоже,* *И зовусь, конечно ...* (лошадь). *Терпеливый я ,не спорю,* *Без воды гуляю вволю.* *Два горба мешки несут,* *Называюсь я ...* (верблюд). *Я ношу рога острены,* *Топочу луга, газоны.* *Вот как выпучу глаза,* *Узнаете, что я ...* (коза). *Говорят, что я упрямый,* *Не держу головку прямо.* *Хозяин зол, меня завел,* *Он говорит, что я ...* (осел). **Билингвальный компонент: жылқы – лошадь, түйе-верблюд**	бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). ***(двигательная активность, познавательная деятельность)*** **Билингвальный компонент: ойыншықтар**	*Не пущу тебя, овечка.* (наклонить голову "рожками" вперед) *Не пройдешь ты через речку.* (пригрозить указательным пальцем) *Лошадь мимо проходила* (пальцами "шагать" поочередно по столу) *И овечку пропустила.* (руки в стороны, жестом показать "пропускаю") ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

		(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы играем самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. Игры-упражнения по развитию речи «Как нам транспорт помогает» **Цель:** 3 года: продолжать знакомить детей с обобщающим понятием – транспорт. Упражнять в построении предложений, выражающих просьбу, назывании предметов закреплении правильного использования предлогов «за», «от», «в», «на». Развивать умение регулировать силу голоса (игровое упражнение «скажи громко или тихо»). Воспитывать желание задавать вопросы. 4 года: формировать у	**Казахский язык** «Азык-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру. **.Музыка** «Вот как весело у нас» Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: познакомить детей с приёмом наложения предметов на картинки карточки-образца. Учить их понимать выражение «столько, сколько…», раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо. Называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств («Я положил столько красных пуговиц, сколько синих»). Воспитывать любовь к математике.	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх. **Билингвальный компонент: доп-мяч жорғалау-ползать** Игры-упражнения по лепке «Лопатка для снега» **Цель:** 3 года: учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, соединять части. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать. 4 года: продолжать формировать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина. Закреплять умение	**Музыка** «Зимняя сказка» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Транспорт» **Цель:** 3 года: систематизировать знания детей о транспорте. Формировать представления детей о транспорте, и его видах. Развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища. 4 года: развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать	**Физическая культура** «Станем сильными» Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. Игры-упражнения по рисованию «Тележка» **Цель:** 3 года: учить детей рисовать тележку. Учить детей рисовать фигуру прямоугольной формы (кузов). Продолжать учить детей изображать фигуру круглой формы (колеса). Развивать навык дополнять фигуру дополнительными деталями Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 4 года: учить детей рисовать тележку. Обратить внимание, что размер тележки зависит от перевозимого груза . Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в

	детей обобщенное понятие *«транспорт»***.** Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта**:** наземный, водный, воздушный. .Научить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общую и мелкую моторику. Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. **Билингвальный компонент: пойыз-поезд, көлік-автомобиль ұшақ-самолет** Игры-упражнения по конструированию «Поезд» **Цель:** 3 года: учить располагать кирпичики разного цвета в ряд на плоскости, выложенные по горизонтали на узкую сторону, аккуратно соединять детали, выстраивая их в стройную линию. Продолжать учить различать и называть строительные детали (кирпичик) и их цвет. Формировать у ребёнка желание обыграть постройку.	4 года: продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко — далеко». ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***	передавать в лепке предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие, старательность. ***(двигательная активность, творческая деятельность)***	выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта**.** Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой**,** грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	рисовании и закрашивании красками. Продолжать учить правильно, держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисточку. Воспитывать интерес детей к рисованию**.** ***(двигательная активность, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: арба-тележка, бояулар-краски**

	4 года: учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, строить паровоз и вагоны, обыгрывать конструкцию. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)***				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "*Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".* ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за падающим на землю снегом. **Цель:** наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. ***Ход наблюдения*** Загадка: *"На всех садится, никого не боится".* (Снег). *Снежок порхает,* *кружится,* *На улице бело.* *И превратились лужицы* *В холодное стекло.* *Где летом пели зяблики,* *Сегодня, посмотри!* *Как розовые яблоки,* *На ветках снегири.* *Снежок изрезан лыжами,*	Наблюдение за метелью. **Цель:** формировать представления о явлениях природы зимой, о метели. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь. Побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. ***Ход наблюдения*** *Ненастная погодка!* *Метет по всей земле.* *Предсказывала сводка* *Метели в феврале.* *Метель в сугробах кружит,* *В снегу идешь с трудом.* *Разведчик обнаружит* *В саду высокий дом.* *Агния Барто* - Посмотрите, дети, для того,чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег.	Наблюдение за сорокой. **Цель:** развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям. Воспитывать бережное отношение к птицам. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похожа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица;	Наблюдение за сосной зимой. **Цель:** закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам. Познакомить с особенностями сосны в зимний. ***Ход наблюдения*** Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. *Сосны до неба хотят дорасти,* *Небо ветвями хотят подмести,* *Чтобы в течение года* *Ясной стояла погода.* *И. Токмакова* Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается	Наблюдение за елью зимой. **Цель:** развивать представления о хвойном растении – ели, особенностях роста ели в зимний период. Воспитывать бережное отношение к растениям. ***Ход наблюдения*** Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. *"Ёлочка"* *- Ёлочка, ёлка,* *Колкая иголка* *Где ты выросла?* *- В лесу.* *- Что ты видела?* *- Лису.* *- Что в лесу?* *- Морозы.* *Голые березы,* *Волки да медведи -* *Вот и все соседи.*

	Как мел, скрипуч и сух, *И ловит кошка рыжая* *Веселых белых мух.* *Н. Некрасов.* Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". ***Труд.*** Расчистка дорожек, скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Билингвальный компонент:** **Қар ұшқыны-снежинка қар үйіндісі-сугроб** ***Подвижная игра*** "Караси и щука". **Цель:** развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг,	Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. **Билингвальный компонент: боран-метель, ауа райы-погода** ***Труд.*** Посыпка песком скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. ***Подвижная игра*** "Птички в гнездышках". **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая	она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. *Ай да сорока-белобока,* *Целый день стрекотала,* *Не устала.* *Садилась на ветки, над двором летала,* *Блестящие брошки искала.* *Д. Ахметова* ***Труд.*** Расчистка дорожек, скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. **Билингвальный компонент: сыпырғыш-веник, күрек-лопата** ***Подвижная игра*** "Цыплята и кот". **Цель:** побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные	сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотронуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. **Билингвальный компонент: шырша-ель, қарағай-сосна** ***Труд.*** Подметание дорожек. **Цель:** закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу. Воспитывать желание помогать взрослым в	*- А у нас под Новый год* *Каждый песенку поет.* *М. Ивенсен* Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотронуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. ***Труд.*** Уборка снега. **Цель:** закрепить умение

	стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. ***Подвижная игра*** "Самолеты". **Цель:** упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	очистке участка. Способствовать умению радоваться результатам труда. ***Подвижная игра*** "Двигаемся как животные". **Цель:** учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует	пользоваться пластиковыми лопатками. Развивать целеустремленность, усердие. ***Подвижная игра*** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо

				инструкции, похвалу. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: үй-домик, тышқан-мышь, мысық-кошка**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке. Учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов. Мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. *Час обеда подошел,* *Сели деточки за стол!* *А у нас есть ложки* *Волшебные немножко.* *Вот тарелка, вот еда.*				

	Не осталось и следа. *Бери ложку, бери хлеб,* *И скорее за обед!* ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Петушок»** 1. "Петушок просыпается" И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" Прыжки на двух ногах.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками. Учить выполнять коллективную работу. Упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. <u>4 года:</u> расширять представления детей о растениях. Формировать интерес к нетрадиционным техникам рисования**,** учить самостоятельно рисовать пальчиком. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать у детей творчество, воображение,	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". **Цель:** <u>3 года:</u> развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок пластилина, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. <u>4 года:</u> учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями Ладоней. Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве. Развивать умение сплющивать комочек	Дидактическая игра "Далеко или близко?" **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов: далеко или близко. Обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". **Цель:** закрепить знания о питании птиц. Закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц.	Дидактическая игра "Где звенит?". **Цель:** определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. **Билингвальный компонент: қоңырау-колокольчик, звонок**	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка". **Цель:** <u>3 года:</u> развивать умения соблюдать осторожность на дороге. Познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. <u>4 года:</u> формирование у детей знаний о правилах дорожного движения. Познакомить детей с различными дорожными знаками; закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах, правилах поведения пешеходов на улице. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один". **Цель:** развивать представления детей о понятиях "много", "один". Упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: көп-много, бір-один**	между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. Развивать умение различать и называть основные цвета. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". **Цель:** развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. ***(творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки, двигательная активность)*** **Билингвальный компонент: маймыл-обезьяна, қайталау-повторить**	Развивать память, внимание, речь. Расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра "Найди лишнее". **Цель:** развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов. Расширять словарный запас, интерес к игре. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Драматизация. Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру» Квест-игра : «Путешествие по страницам профессий родителей» Билингвальный компонент: мамандық-профессия,ата-аналар-родители** **Цель:** Сформировать у детей позитивные установки и уважительное отношение к разным видам рабочих профессий. воспитание уважения к результатам труда людей данных профессий. Вовлечение родителей детскую деятельность.
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Резина, ее качества и свойства»** **Цель:** Учить узнавать		**«Учимся говорить» Тема: Знакомство с казахским музыкальным**	

		вещи, изготовленные из резины (3 года) **Цель**: определять качества резины (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).(4 года)		**инструментом** **Алтын домбра – Золотая домбра** **Цель:** Формировать эмоциональный отклик на «Легенду о золотой домбре». Пополнить словарь: ән, күй, домбыра Воспитывать нравственно-этические нормы средствами народного искусства	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Паршута Денис, Рымшина Вирсалия, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Развивать умение оценивать поступки героев. ***(коммуникативная деятельность)***	Кин Федя, Примакова Ярослава, Ваганов Левон Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение создавать рисунок из прямых пересекающихся линий (снежинки). ***(творческая деятельность)***	Желудков Мирослав, Ревера Злата, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по основам математики. Закрепить умение детей употреблять слова **выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте.** (***познавательная деятельность)*** **Билингвальный компонент: жоғары-высокий төмен-низкий бірдей-одинаковый**	Гемадеев Равиль, Салий Максим, Семенов Семен Игры-упражнения по конструированию. Отрабатывать навыки обрывания мягкой бумаги (салфетки). Сминать и катать комочки разной величины. ***(творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: қағаз-бумага, кесек-комок**	Салий Семен, Гареева Эвелина, Марокова Ева, Гороховский Марк Игры-упражнения по развитию связной речи. Закрепить умение детей применять в речи «ласкательные существительные». ***(коммуникативная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)*** *Мыло бывает* *Разным-преразным:* *Синим,* *Зеленым,* *Оранжевым,* *Красным…* *Но не пойму,*				

	Отчего же всегда *Черной-пречерной* *Бывает вода?* *Яснов М.*				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Охотники и олени". **Цель:** координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Лошадки". **Цель:** учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "От берега к берегу". **Цель:** упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Давай прыгнем". **Цель:** учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Прыжок к флагу. **Цель:** прыгать двумя ногами вперед. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Повышение роли отца в семье»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабакша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Акбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: **февраль** месяц 2022-2023 учебный год 2-неделя (6.02-10.02)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **6.02.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **7.02.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **8.02.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **9.02.2023г.**	**Жұма** Пятница **10.02.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной". Ответы на вопросы родителей. Буклет: "Наш любимый поселок".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". **Цель:** развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети	Считалка. **Цель:** развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. *Компания собралась,*	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. **Цель:** развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память. Умение повторять строчки, запоминать, произносить звук «К»	Настольная игра "Что лишнее?". **Цель:** учить детей видеть ошибки в использовании предметов. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения. Закреплять знания о средствах труда.	Словесная игра "Кто живет в хижине?". **Цель:** закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". **Цель:** развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. *"Сапожник".* *Мастер, мастер,* *Помоги -* *Прохудились* *Сапоги!* *Забивай покрепче* *Гвозди -* *Мы пойдем сегодня* *В гости!* *Б. Заходер* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	интерес к труду человека. *Компания собралась,* *И считалка началась:* *Первый был ткач,* *А второй- врач* *Третий- учитель,* *Четвертый-строитель.* *Пятый-плотник,* *Шестой - охотник* *Седьмой-бизнесмен,* *Восьмой-бармен,* *Девятый-комбайнер,* *Десятый - режиссер.* Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. **Цель:** учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии. ***(коммуникативная деятельность, социально-***	строчки, запоминать, произносить звук «К» Воспитывать любознательность. *И.Токмакова* *Был кашеваром кашалот,* *А кашеедом — кит.* *Но простудился кашалот,* *Стал сильно кашлять он, и вот* *Стал кашеедом кашалот,* *А кашеваром — кит.* Дидактическая игра "Кто что делает?". Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	своего мнения. Закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". **Цель:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. *Мамин я помощник, маме помогаю* (есть), *Дрова наколю* (колоть дерево), *Цветы поливаю* (наливать воду на цветок), *В магазине хлеб куплю* (носить в руках сумку), *И пол сам я подмету* (подметать), *И посуду вымою* (мыть посуду), *А когда закончу* (укачивать ребенка), *Пойду поиграю* (в ладошки хлопать). ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Настольная игра "Пара картинок". **Цель:** воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке. Пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

		эмоциональные навыки)			
	Поручить посадить красиво кукол. Учить выполнять порученное дело до конца. ***(трудовая деятельность)***	Поручить расставить на столах салфетницы с салфетками. Учить проявлять активность, старание. ***(трудовая деятельность)***	Поручить убрать игрушки в игровом уголке. Закреплять правило «Каждой игрушке своё место». Испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать. ***(трудовая деятельность)***	Собрать все грязные полотенца. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать желание помочь взрослому. ***(трудовая деятельность)***	Поручить поставить красиво все машины в гараж. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Хлопок». И.о.: ноги слегка расставить, руки за спину. Хлопнуть перед собой (повыше), сказать «хлоп», положить руки за спину. Повторить 5—6 раз. 2. «Хлопки по коленям». И.п.: ноги на ширине плен, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть, сказать «хлоп», выпрямиться, руки на пояс. Приучать не сгибать ноги. Повторить 5 раз. 3. «Не ошибись». И.п.: лежа на спине, одна нога упор. Менять положение ног. После 3—4 движений выпрямить ноги, отдых. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 4. «Покачивание». И.п.: сидя, ноги врозь, руки в стороны. 3—4 покачивания из стороны в сторону, отдых — опустить руки. Повторить 4 раза. 5. «Помашем и попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, помахать, опустить, 8—10 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. *Будь культурным за столом.* *Рот протри не рукавом,* *Разговоров не веди,* *Жуй подольше, не спеши.* ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Хороводная игра "Каравай". **Цель:** развивать умения детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли	Дидактическая игра "Будь внимательным". **Цель:** уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка. ***(познавательная деятельность)***	Дидактическая игра "Кому что нужно?" **Цель:** отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии. Развивать мышление, внимание,	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *На окне в горшочках* (дети садятся на корточки лицом в круг) *Поднялись цветочки* (медленно встают)	Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки. Воспитывать желание играть вместе со всеми.

	"каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. *Как на ... именины испекли мы каравай:* *Вот такой ужины,* *Вот такой ширины,* *Вот такой нижины,* *Вот такой вышины.* *Каравай, каравай,* *Кого хочешь - выбирай.* *"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".* После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		грамматический строй речи. Формировать устойчивый интерес к труду человека. Например: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*К солнцу потянулись,* (тянутся на носочках, подняв руки вверх) *Солнцу улыбнулись.* *К солнышку листочки* (разводят руки в стороны ладонями вверх) *Повернут цветочки.* *Развернут бутоны,* (соединяют руки над головой и медленно поворачиваются) *В солнышке утонут.* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	*Если хочешь стать маляром — делай так,* ("красят кистью") *Если хочешь стать швеей, то делай так* ("шьют на машинке") *Если будешь ты водитель — делай так* ("вращают руль") *Если будешь ты сапожник — делай так* («стучат молотком») *Если будешь ты столяр — делай так* («имитируют работу рубагком») *Если будешь ты спортсмен – делай так* (приседают). ***(двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр **Билингвальный компонент: мұз-лед, қақпа-ворота** Игры-упражнения по развитию речи «Мое село. Я сельский житель» **Цель:**	**Казахский язык** «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру. **Музыка** «Подружились с кошечкой» Цель: развитие музыкального восприятия,	**Физическая культура** «Тренируемся как папа» Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Мой родной город» **Цель:** <u>3 года:</u> уточнить представления детей о родном городе, познакомить их с некоторыми	**Музыка** «Подружились с кошечкой» Цель: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Игры-упражнения по ознакомлению с	**Физическая культура** «Обезьянка в гостях у детей» Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль. Игры-упражнения по рисованию «Салют» **Цель:** <u>3 года:</u> создать у детей радостное настроение. Учить рисовать методом тычка. Углублять представления о цвете

	3 года: дать элементарные представления о родном селе, о том, что в селе есть много зданий разного назначения (жилые дома, магазины, детский сад, школа, мед.пункт), а также улиц, машин. Воспитывать любовь и интерес к родному селу. 4 года: расширять знания детей о родном городе. Активировать словарь по теме «Мой город». Упражнять детей в составлении рассказов по картинке. Закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом- дудочкой и способом игры на ней. **Билингвальный компонент: құбыр-дудочка, көңіл-күй-настроение** Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано. Помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо. Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах. Воспитывать любовь к математике. 4 года: учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать	достопримечательностям и. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своём городе. 4 года: формировать патриотические чувства, представление о родном городе (о своей малой Родине). Закрепить и расширять знание детей об улицах города. Воспитывать любвь к родному городу, бережное отношение к природе, к достопримечательностям родного города. Учить отвечать на вопросы. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қала-город, туған-родной**	окружающим Снег (экспериментальная деятельность). **Цель:** 3 года: продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный (предложить потрогать руками), показать, что снег на ладошке тает, его сгребают лопатками, можно сделать горку и т.д. Побуждать детей замечать простейшие изменения в погоде, в одежде людей. 4 года: расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду. На морозе вода замерзает и превращается в лед. Обогащать словарный запас детей: опыт, эксперимент, снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею. ***(коммуникативная, исследовательская, экспериментальная***	(жёлтый, красный, зелёный). Продолжать учить детей правильно держать кисть, не слишком сильно сжимая её. Промывать хорошо кисть, просушивать её, прежде чем перейти на другой цвет краски. 4 года: развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение. Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом**.** Развивать самостоятельность, активность, эстетические чувства. Воспитывать любовь к своей Родине и родному городу. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жарқын-яркий, түсті-цветной**

		количество предметов, используя эквиваленты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа. Игры-упражнения по художественной литературе. «Уроки вежливости» М.Алимбаева **Цель:** 3 года: продолжать знакомить детей с нравственными нормами межличностных отношений и правилами поведения в социуме. Учить детей выражать чувства добрыми словами. Формировать навыки вежливого обращения. Воспитывать элементарные навыки вежливости. 4 года: формировать правильное поведение, на примерах героев художественной литературы. Развивать умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. ***(коммуникативная, творческая,***		***деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: ақ-белый, суық-холодный**	

		познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки) **Билингвальный компонент: рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста, қош бол-до свидания**			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *"Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".* ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. **Цель:** продолжать закреплять знания о свойствах снега. Учить называть места, где лежит снег. Развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. *"Зимой в лесу"* *Намело,* *Навьюжило.* *Все деревья* *В кружеве:* *Снег на соснах,* *На кустах,* *В белых шубках ели.* *И запутались в ветвях* *Буйные метели.* *А. Прокофьев* Педагог обращает внимание на то, что снег	Наблюдение за ветром. **Цель:** развивать умения "находить" ветер на участке. Наблюдать, определять направление ветра. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание	Наблюдение за синичками. **Цель:** продолжать формировать представления о синичках, развивать умение различать синиц по внешним признакам. Развивать представления о способах питания синиц, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. ***Ход наблюдения*** *Шустрые синички,* *Птички-невелички,* *Прилетают в города* *На зиму, где есть еда.* *А весеннею порой* *Улетают в лес родной.* *Л. Громова* ***Труд*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.	Наблюдение за сосной зимой. **Цель:** закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам. Познакомить с особенностями сосны в зимний период. ***Ход наблюдения*** Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. *Сосны до неба хотят дорасти,* *Небо ветвями хотят подмести,* *Чтобы в течение года* *Ясной стояла погода.* *И. Токмакова* Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев.	Наблюдение за березой зимой. **Цель:** развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза -это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся

	может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. **Билингвальный компонент: ағаштар-деревья, төбсі-крыша** ***Труд*** Расчистка дорожек, скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. ***Подвижная игра*** "Ловишки". **Цель:** развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность,***	ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). *Дует, дует ветерок,* *За ворота, за порог.* *Он гуляет между веток* *И щекочет щеки деток.* *Ахметова Д.* ***Труд*** Сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. ***Подвижная игра*** "Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом. Развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке,	***Подвижная игра*** "Самолет, лети!" **Цель:** развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. *Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,* *Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,* *Мы руки все подняли и дружно опустили,* *И сели все в волшебный самолёт*, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) *Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж...* (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) *Самолет, лети! Нас не подведи!* *Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у* (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), *Полетели…*(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. ***Игра-упражнение*** "Мячики" **Цель:** развивать умения прыгать на двух ногах под счет. Развивать	- Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотронуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. ***Труд*** Расчистка дорожек, скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. ***Подвижная игра*** Быстро в домик". **Цель:** упражнять детей	почки и распустятся листья. *"Березка"* *Стоит березка* *В пелеринке,* *Звенит на ветках* *Бахрома.* *Чем легче,* *Чем нежней снежинки —* *Тем холодней* *Стоит зима!* *Г. Новицкая* **Билингвальный компонент:-қайың, ағаш-дерево** ***Труд*** Посыпка песком скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки. Воспитывать отзывчивость, радость от труда. ***Подвижная игра*** "Бегите к флажку". **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой —

	социально-эмоциональные навыки)	прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	выносливость, силу. *До чего же шустрый мяч,* *Приглашает поиграть.* *Раз, два, три, четыре пять!* (прыжки на месте под счет) *Поскакали? Пошагали!* (марш на месте) *Раз, два, три, четыре пять! (*прыжки на месте под счет) *Поскакали? Пошагали!* (марш на месте) *Вот, как с мячиком играли,* *Поскакали, пошагали.* (спокойная ходьба) **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	действовать по сигналу педагога. Развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. *Руки моем, не спешим* *И ребяток не смешим.* *А душистым, скользким мылом* *Руки долго, долго мылим.* *Пену нежную взбиваем,*				

	Ею руки покрываем. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки)*** *Час обеда подошел,* *Сели деточки за стол!* *А у нас есть ложки* *Волшебные немножко.* *Вот тарелка, вот еда.* *Не осталось и следа.* *Бери ложку, бери хлеб,* *И скорее за обед!*				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Петушок»** 1. "Петушок просыпается" И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" Прыжки на двух ногах.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы". **Цель:** <u>3 года:</u> закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом. Упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. <u>4 года:</u> совершенствование умения рисовать кистью**.** Закреплять умения	Игры-упражнения по лепке "Разные рыбки плывут". **Цель:** <u>3 года:</u> дать сведения о жизни рыб в аквариуме. Обратить внимание на особенности строения рыб. Познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы: раскатывание, скатывание, сплющивание. <u>4 года:</u> учить передавать отличительные	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". **Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера. Развить культуру общения, расширить словарный запас детей. **Билингвальный компонент: шаштараз-парикмахерская, шаш-волосы, шаш үлгісі-прическа** ***Труд*** Динамическое упражнение.	Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". **Цель:** пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения. **Билингвальный компонент: дәрігер-врач, медбике-медсестра** Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок". **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком. Учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида. <u>4 года:</u> закрепить знания детей о жизни домашних животных. Закреплять умение классифицировать

другие)	рисовать прямые линии одинаковой длины кистью. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать желание декорировать изображение, аккуратность при работе. Дидактическая игра "Волшебные картинки". **Цель:** развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. ***(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	особенности разных рыбок**,** имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки**.** Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Воспитывать любознательность, интерес к окружающей природе. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". **Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. ***(коммуникативная, творческая, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Цель:** развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. *Мамин я помощник,* *маме помогаю* (есть), *Дрова наколю* (колоть дерево), *Цветы поливаю* (наливать воду на цветок), *В магазине хлеб куплю* (носить в руках сумку), *И пол сам я подмету* (подметать), *И посуду вымою* (мыть посуду), *А когда закончу* (укачивать ребенка), *Пойду поиграю* (в ладошки хлопать). ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Д. Ахметова **Цель:** развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы. Расширять слуховое внимание, воображение, речь. *Летит снежок отовсюду,* *В лицо мне больно бьет.* *Откуда берется вьюга?* *Откуда метель метет?* *В двор поиграть не выйдешь,* *Как елку заметет.* *К ней глубоко не запрыгнешь,* *Уже затвердел сугроб.* *Мама сказала спокойно:* *"На двор из окна посмотри-ка".* *Разве ты будешь довольным,* *Когда ты не в картинке?* *Д. Ахметова* ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	домашних и диких животных. Формировать желание заботиться о домашних животных, любить природу и беречь ее. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". **Цель:** рассказать о профессии врача. Формировать способность детей к восприятию ролей. Развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду врача. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **Фестиваль казахских народных игр** ***Цель****:* Формировать устойчивое и заинтересованное и уважительное отношение к культуре родной страны, создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине

					Билингвальный компонент:халық ойыны-народная игра
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Древесина, ее качества и свойства»** **Цель:** Уметь различать предметы сделанные из дерева (3 года) **Цель:** Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева. (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Кашкарбаев Миша, Семенов Максим, Марокова Ева Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать снежки. ***(творческая деятельность)***	Желудков Мирослав, Гороховский Марк, Примакова Ярослава Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание стихотворения К.Чуковского «Федорино горе» ***(коммуникативная деятельность)***	Гареева Эвелина, Салий Максим, Салий Семен Игры-упражнения по основам математики. Называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств («Я положил столько красных пуговиц, сколько синих»). ***(познавательная деятельность)***	Кин Федя, Шайдахметов Ринат, Ваганов Левон Игры-упражнения по лепке. Совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. ***(творческая деятельность)***	Рымшина Вирсалия, Гимадеев Равиль, Ревера Злата, Паршута Денис Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить знания детей о свойствах льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду), ***(социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь. Поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому. Способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. *Группа вышла одеваться,*				

	На прогулку собираться, *Дожидаться пап и мам.* *А потом - и по домам.* ***(двигательная активность, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Малоподвижная игра*** "Мяч в кругу". **Цель:** совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Догоните мяч". **Цель:** развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину. Побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Кто бросает следующий?". **Цель:** развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Попади в круг". **Цель:** развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место. Развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. ***(двигательная активность)*** **Билингвальный компонент: оң жақ-правый, сол жақ-левый, шеңбер-круг**	***Подвижная игра*** "Сбей кегли". **Цель:** совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. ***(двигательная активность)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь. Поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому. Способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.				

	Руки моем, не спешим *И ребяток не смешим.* *А душистым, скользким мылом* *Руки долго, долго мылим.* *Пену нежную взбиваем,* *Ею руки покрываем.* ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	**Беседа «Снежные забавы»**

дайындады: Правда А.И, Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
13.02

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: февраль месяц 2022-2023 учебный год 3-неделя (13.02-17.02)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **13.02.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **14.02.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **15.02.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **16.02.2023г.**	**Жұма** Пятница **17.02.2023г..**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Задание: Книжка-малышка на тему «Бабушкины сказки» своими руками.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра "Кто наши помощники?". **Цель:** закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. Дидактическая игра "Чудесный мешочек"	Дидактическая игра "Умные машины". **Цель:** закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей. Учить группировать машины, правильно называть их имена,	Игра с предметами "Похоже - не похоже". **Цель:** сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал. Развивать память, мышление, речь. Правила игры: учить сравнивать два предмета	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". **Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить подбирать фигуры (способ наложения) Закреплять	Настольная игра "Путешествие в город". **Цель:** закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	К.Мырзалиева "Сам". **Цель:** развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. *Я всё умею делать сам:* *Сам просыпаюсь по утрам,* *Сам говорю: - Пора вставать! –* *Сам застелю свою кровать!* *Я сам! Я первый на ногах,* *Сам одеваюсь впопыхах,* *Чтоб никуда из-за меня* *Не опоздала бы родня!* *Сам чищу ваксой башмаки,* *Сам завяжу на них шнурки –* *Как следует, без узелка,* *А это ж целых два шнурка!* *И вот иду я в детский сад –* *Я сам! Не то что год назад!* *Метёт метель, сечёт ли дождь,* *А ты идёшь себе, идёшь…* *Я и до школы бы дошёл,* *Я сам дорогу бы нашёл,* *Но только надо, говорят,* *Сперва закончить детский сад.*	предметов. Выразительное чтение стихотворения Т.Васильченко "Автомобиль". **Цель:** побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. *На дорогах грязь и пыль -* *Я сажусь в автомобиль.* *А у меня в автомобиле* *Нет ни грязи и ни пыли!* *Еду, еду:* *"Ду-у! Ду-у!"* *Ждите, скоро буду!* ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Билингвальный компонент: тіктөрбұрыш-прямоугольник,шаршы - квадрат, үшбұрыш-треугольник** Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" **Цель:** расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения. Развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". **Цель:** развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

		(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)			
	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их. ***(трудовая деятельность)***	Учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д. ***(трудовая деятельность)***	Поручить поставить красиво все машины в гараж. Воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность)***	Поручить посадить красиво кукол. Вызвать желание помочь взрослому. ***(трудовая деятельность)***	Формировать умение самостоятельно убирать игровой уголок. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1. «В стороны - вниз». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Взмахи в стороны - вниз. После 3—4 взмахов остановка — отдых. Повторить 4 раза. 2. «Помаши». И.п.: сидя, ноги скрестно, флажки за спину. Поворот вправо, помахать правой рукой — и. п. То же, в левую сторону. Повторить 3 раза. 3. «Спрячем». И.п.: сидя, ноги врозь, флажки в стороны. Ноги вместе, флажки вместе положить ближе к животу, согнуть ноги — спрятали, руки упор с боков, вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 4. «Наклон вперед». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки вниз. Флажки в стороны, наклон вперед — и. п. Повторить 5 раз. 5. «Ноги сильные». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спину. Подняться на носки, посмотреть вверх (2 раза). 8—10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. *Это - ложка,* *Это - чашка.* *В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала -* *Кашки гречневой не стало!* Наименование каши может быть в соответствии с меню. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Круг приветствия **Цель:** развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Воспитывать дружелюбие. *Солнце ярко светит,*	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". **Цель:** развивать внимание, наблюдательность. Педагог фокусирует внимание детей и	Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". **Цель:** учить детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на	Словесная игра "Птицы". **Цель:** упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия. Продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны

	Небо голубое. *День играет красками.* *Поле золотое.* *Доброе утро,* *Добрый день, ребята!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	спрашивает об одежде или вещах в комнате. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	другом, воспитывать дружбу в коллективе. *Радуешься ты, радуюсь и я.* *День будет хорошим, правда ведь, друзья?* *Сегодня не может быть иначе.* *Всем вам желаем мы только удачи!* ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	расслабление зрачка. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Маленькие лыжники» Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений. Игры-упражнения по развитию речи «Профессии» **Цель:** <u>3 года:</u> расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер). Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий). Развивать	**Казахский язык** «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру. **Музыка** «Мамина весна» Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию **Билингвальный компонент:әуен-мелодия, көктем-весна** Игры-упражнения по основам математики **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить детей	**Физическая культура** «Путешествие в Африку» Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль Игры-упражнения по аппликации «Пирамидка» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Помогать располагать и наклеивать крупные и более мелкие детали, подготовленные взрослыми, чередуя их по размеру в определенной последовательности (в порядке уменьшающейся величины). Закрепить знание цветов.	**Музыка** «Поем и танцуем для мам» Цель: развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Посадка лука» **Цель:** <u>3 года:</u> формирование представления о луковице. Развитие представления о процессе посадки лука. Воспитание желания трудиться, быть полезным. <u>4 года:</u> расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага,	**Физическая культура** «Юные пожарные» Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы. Игры-упражнения по рисованию «Щётка» **Цель:** <u>3 года:</u> учить детей рисовать короткие вертикальные линии. Знакомить детей с правилами ухода за полостью рта. Упражнять в проведении коротких линий с одинаковой силой нажима на карандаш. Развивать моторику рук. Формировать интерес и желание заботиться о своём здоровье. <u>4 года:</u>.продолжать учить детей отвечать на

	слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. 4 года: понимать значимость профессий в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. Развитие речи детей (речь-рассуждение). Развитие элементов логического мышления. Расширять и активизировать словарь по теме. **Билингвальный компонент: профессия-мамандық, жүргізүші-шофер, мұғалім-учитель** Игры-упражнения по конструированию «Курак корпе» (лоскутное одеяло) **Цель:** 3 года: познакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома – курак корпе. Учить детей составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале. Развивать внимание детей. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.	со способом приложения предметов к их изображениям на карточке. Продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, использовать в речи выражения «столько, сколько…». Упражнять в сравнении предметов, контрастных и одинаковых по длине, пользуясь приёмом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами **длиннее, короче, одинаковые по длине.** Воспитывать любовь к математике. 4 года: учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. ***(коммуникативная,***	Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. 4 года: закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Упражнять детей в вырезании овальных форм из прямоугольника путем плавного закругления углов. Учить красиво подбирать цвета. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: дұрыс-правильно, дұрыс емес-неправильно**	тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: пияз-лук, топырақ-почва, жылу-тепло, жарық-свет**	вопросы воспитателя, знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать понятие здоровый зуб, больной зуб. Уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах для зубов. Познакомить детей с методами и предметами ухода за зубами. Развивать речь, память, внимание детей. Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение детей рисовать зубную щетку ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: тіс щеткасы-зубная щетка,тіс-зуб**

	4 года: продолжать приобщать детей к традициям и культуре казахского народа. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из цветных «лоскутов» картона. Создавать плоскостное моделирование путем составления изображения из частей цветного картона. Воспитывать интерес к конструированию.. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: традиция-дәстур, әдет-ғурып-обычай**	***познавательная, творческая деятельность)*** **Билингвальный компонент: ұзағырақ-длиннее, қысқа-короче**			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *Как у нашей Зиночки* *Поссорились ботиночки.* *Их неправильно надела -* *Левый справа, првый слева,* *Вот они и отвернулись,* *И обиженно надулись.* *Их местами поменяла -* *Левый влево, правый вправо.* *Друг на друга смотрят мило,* *Их Зинуля помирила.* ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания,, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. **Цель:** побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно,	Наблюдение за работой снегоуборочной машины **Цель:** познакомить со снегоуборочной машиной,	Наблюдение за трудом дворника зимой. **Цель:** развивать умение наблюдать за трудом	Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег**.** **Цель:** закрепить знания	Наблюдение за воробьями. **Цель:** продолжать развивать умение

	ясно, ветренно, мороз). Описывать визуальные изменения в погоде (глядя на морозные окна), на температурные ощущения. Развивать наблюдательность, чуткость, внимание. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. **Билингвальный компонент:қар-снег,ясно-анық,бұлтты-пасмурно** ***Труд*** Расчистка дорожек. **Цель:** закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу. Воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. ***Подвижные игры*** "Игра "День - ночь". **Цель:** развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.	как машине, облегчающей человеческий труд. Объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов. ***Ход наблюдения*** Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. *Чудо-дворник перед нами:* *Загребущими руками* *За одну минуту сгрёб* *Преогромнейший сугроб.* *(Снегоуборочная машина).* ***Труд*** Сгребание снега лопатами в кучу. **Цель:** побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до	дворника, уборкой двора от снега. Развивать представления об орудиях труда – лопате. Воспитывать интерес, чувство уважения к труду. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. *Двор убирает супер человек,* *Он сильнее, выносливей всех.* *В его руках работа спорится,* *Не закончив дело, не остановится.* *Не верите?* *Посмотрите, чистый двор.* *На этом остановим наш спор.* *Д. Ахметова* - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.	детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике. Развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов. Воспитывать устойчивый интерес к труду человека. ***Ход наблюдения*** Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). *Куда в машинах снег везут?* *Куда в машинах снег везут?* *Наверно, в странах жарких* *Его ребятам раздают* *На Новый год в подарках,* *Получат полные кульки —* *И все бегом играть в*	наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок. Подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека. Воспитывать любовь у птицам. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин *Скачет, скачет воробей,* *Кличет маленьких детей:* - *Киньте крошек воробью* *Я вам песенку спою,* *Чик-чирик!* *Киньте просо и ячмень -* *Буду петь вам целый день.* Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?

	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	конца. ***Подвижная игра*** "Собака и воробей". **Цель:** развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий. Ход. Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети). "Собака спит в будке", в уголке. "Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны. "Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***	- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". **Билингвальный компонент: балға-молоток, ара- пила, күрек-лопата** ***Труд*** Расчистка дорожек от снега. **Цель:** учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать позитивное отношение к работе. ***Подвижная игра*** "Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом. Развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.	*снежки!* *Снежки не долетают,* *На жарком солнце тают,* *И только лужи там и тут…* *Куда в машинах снег везут?* *И. Токмакова* **Билингвальный компонент: жүк көлігі-грузовая машина, қар-снег** ***Труд*** Посыпка песком скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки. Воспитывать отзывчивость, радость от труда. ***Подвижная игра*** "Самолет, лети!" **Цель:** развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. *Мы ручками похлопаем -* *Хлоп-хлоп-хлоп,* *Мы ножками потопаем -* *Топ-топ-топ,* *Мы руки все подняли и дружно опустили,* *И сели все в волшебный самолёт,* (руки, согнутые в локтях, перед грудью)	***Труд*** Расчистка дорожек от снега. **Цель:** учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать позитивное отношение к работе. ***Подвижная игра*** "Быстро в домик". **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога. Развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия

		познавательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)	Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж...* (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) *Самолет, лети! Нас не подведи!* *Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у* (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), *Полетели…*(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	с действиями участников игры. ***Подвижная игра*** "Кто бросает следующий?". **Цель:** развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. *Глубоко - не мелко,* *Корабли в тарелках.* *Луку головка,* *Красная морковка,* *Петрушка, картошка,* *Крупки немножко.* *Вот кораблик плывет,* *Заплывает прямо в рот!* ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Котёнок»**				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. "Котёнок просыпается" И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. "Котёнок сердится" И.п.- сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф». 3. "Котёнок отдыхает" И.п.- то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, выдох через рот. 4. "Котёнок разыгрался" И.п.- стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох, развести ладони в стороны- выдох. 5. "Котёнок резвится" - Поскоки на месте.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Самолёт". **Цель:** 3 года: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Воспитывать интерес к рисованию самолета. Вызвать эмоциональный отклик. 4 года: закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях. Развивать умение рисовать самолет красками. Развивать образное восприятие. Активизировать словарь детей (кабина, корпус ,крылья). Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". **Цель:** закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами	Игры-упражнения по аппликации "Неваляшка". **Цель:** 3 года: формирование умения у детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые форы, прижимать детали салфеткой. Развивать ориентировку на листе бумаги. Активизировать словарный запас. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. 4 года: познакомить детей с разновидностью игрушки неваляшки**.** Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, умение из квадрата вырезать круг. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный	Сюжетно-ролевая игра "Семья". **Цель:** развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Упражнение "Велосипед". **Цель:** развивать ловкость, выносливость и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". **Цель:** совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. Дидактическая игра "Накроем стол". **Цель:** развивать у детей	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". **Цель:** 3 года: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода. Систематизировать знания детей о тракторе. Расширить представления о труде взрослых в зимний период. 4 года: расширять представления о видах транспорта. Систематизировать знания о разнообразии тракторов. .Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Воспитывать положительное отношение к труду. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» *Раз, два, три, четыре, пять* (загибать пальчики, начиная с большого)

	поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров. ***(коммуникативная, творческая, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	эмоциональный отклик на создание изображения. Сюжетно-ролевая игра "Водитель". **Цель:** закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя. ***(коммуникативная, творческая, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки. Учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. ***(коммуникативная, игровая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Мы во двор пришли гулять.* (идем средним и указательным пальцами, остальные поджаты) *Бабу снежную лепили,* (круговые движения ладонями, как будто лепим шарик) *Птичек крошками кормили,* (поочередно поглаживать подушечки пальцев, как будто крошим) *С горки мы потом катались*, (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) *А ещё в снегу валялись* (переворачиваем ладошки вверх-вниз) *Все в снегу домой пришли* (потрясти опущенными вниз кистями рук) Съели суп и спать легли (движения воображаемой ложкой, руки под щёки) *Съели суп и спать легли* (движения воображаемой ложкой, руки под щёки) ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру» Книжная выставка по теме: «15 февраля –**

					День вывода войск из Афганистана» **Цель:** способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне, а также формированию патриотизма, как качества личности будущего гражданина через памятные события военной истории
Кружковая работа		**«Юные исследователи» «Рассматривание песка через лупу»** **Цель:** Познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду). (3 года) **Цель**: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. (4 года)		**«Учимся говорить» Тема: Знакомство с героем народных сказок. Алдар көсе - Безбородый обманщик** **Цель:** Учить детей воспринимать казахский народный юмор. Воспитать этические нормы поведения: вежливое и уважительное отношение к гостям и использовать в речи обращение	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ваганов Левон, Гареева Эвелина, Салий Семен Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать прямоугольные, круглые предметы (машину).	Кашкарбаев Миша, Гороховский Марк, Марокова Ева Игры-упражнения по физкультуре. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. ***(двигательная***	Семенов Максим, Салий Максим, Ревера Злата Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить представления детей о транспорте, и его видах.	Желудков Мирослав, Кин Федя, Рымшина Вирсалия Игры-упражнения по конструированию. Закрепить умение строить автобус простой конструкции ***(творческая деятельность)***	Примакова Ярослава, Паршута Денис, Гимадеев Равиль, Шайдахметов Ринат Игры-упражнения по основам математики. Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат,

	(творческая деятельность)	***активность)***	***(социально-эмоциональные навыки)***	**Билингвальный компонент: дөңгелек-колесо, нөмірі-номер,**	треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске. ***(познавательная деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. *На дворе белым бело...* *Сколько снегу намело!* *Ой-ой-ой, какой мороз!* *Отморозить можно нос!* *Тёплые штанишки* *Мы наденем Мишке,* *Шапку и шубку -* *Нашему Мишутке.* *А на ручки-невелички* *Мы наденем рукавички!* *Валенки на ножки -* *Бегать по дорожкам!* *В тёплый шарфик спрячем нос,* *И не страшен нам мороз!!!* ***(двигательная активность, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Казахская народная подвижная игра*** "Байга" **Цель:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).	***Подвижная игра*** "Попади в круг". **Цель:** развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои	***Подвижная игра*** "Кролики". **Цель:** упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку). На одной стороне площадки ставятся дуги . На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5	***Подвижная игра*** "Кто быстрее побежит к флагу?". **Цель:** развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Кто быстрее побежит к флагу?". **Цель:** развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. ***(двигательная активность)***

	Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару. ***(двигательная активность)***	места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. ***(двигательная активность)***	детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется. ***(двигательная активность)***		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Зарядка – это весело»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
20.02

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): ақпан айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: февраль месяц 2022-2023 учебный год 4-неделя (20.02-24.02)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **20.02.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **21.02.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **22.02.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **23.02.2023г.**	**Жұма** Пятница **24.02.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом. Воспитывать организованность, чуткость. *Первый пальчик - самый старший,*	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Цель:** развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если	Рассматривание картинок "Виды спорта". **Цель:** побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта. Развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). **Цель:** закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает	Ритмическое упражнение "Небо голубое". *Небо голубое* (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), *Солнце золотое* (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), *Дышится свободно* (опускать руки), *Когда друзья рядом* (держать руки у сердца),

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	*Этот пальчик хочет спать.* *Средний пальчик - он помладше,* *Этот пальчик лег в кровать.* *Третий пальчик - средний,* *Он чуть- чуть вздремнул* *А четвертый - безымянный,* *Он давно уснул* *Пятый - мой мизинчик,* *Это мой любимчик!* Настольная игра "Составь картинку". **Цель:** упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире. Воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пальчиковая игра "Овощи". **Цель:** развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание. Уточнять представления об овощах. *У девчушки Зиночки* *Овощи в корзиночке.* (дети	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". **Цель:** развивать умение двигаться в соответствии с текстом. Воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. *По ровненькой дорожке* *Шагают наши ножки.* (идти по кругу, взявшись за руки) Через камушки, через камушки *Перешагивают ножки.* (поднимать колени вверх) *По тропинке, по тропинке* *Побежали ножки.* (бег, не отпуская рук) *В ямку – бух!* (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) *Вылезли из ямки.* Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Дидактическая игра "Назови ласково". **Цель:** учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*И голубой, как небо* (поднимать руки вверх), *Флаг Казахстана* (качать руками вправо-влево наверху), *Развевается свободно.* Считалка. **Цель:** развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте. Воспитывать интерес к труду человека. *Первый-понедельник,* *Целый день стирали,* *А за ним вторник,* *Двор мы подметали.* *А за вторником среда–* *Мы пекли калач.* *За средой четверг–* *Мы играли в мяч.* *За четвергом пятница* *Мы посуду мыли,* *А за пятницей суббота–* *Тортик мы купили.* *За субботой воскресенье–* *Целый день у нас веселье!* ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

		делают ладошки "корзинкой) *Вот пузатый кабачок* (сгибают пальчики, начиная с большого) *Положила на бочок,* *Перец и морковку* *Уложила ловко,* (загибают указательный и средний палец) *Помидор и огурец.* (загибают безымянный и мизинец) *Наша Зина – молодец!* (Показывают большой палец) ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***			
	Поручить собрать все грязные полотенца. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать желание помочь взрослому. ***(трудовая деятельность)***	Совместно с воспитателем вытереть пыль в музыкальном уголке. Прививать желание помогать старшим. ***(трудовая деятельность)***	Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли. ***(трудовая деятельность)***	Поручить детям полить растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях. Дать понять, что комнатные растения не только для красоты и эстетики, но и для здоровья. ***(трудовая деятельность)***	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажками** 1. «В стороны - вниз». И.п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. Взмахи в стороны - вниз. После 3—4 взмахов остановка — отдых. Повторить 4 раза. 2. «Помаши». И.п.: сидя, ноги скрестно, флажки за спину. Поворот вправо, помахать правой рукой — и. п. То же, в левую сторону. Повторить 3 раза. 3. «Спрячем». И.п.: сидя, ноги врозь, флажки в стороны. Ноги вместе, флажки вместе положить ближе к животу, согнуть ноги — спрятали, руки упор с боков, вернуться в и. п. Повторить 4 раза.				

	4. «Наклон вперед». И.п.: ноги на ширине плеч, флажки вниз. Флажки в стороны, наклон вперед — и. п. Повторить 5 раз. 5. «Ноги сильные». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спину. Подняться на носки, посмотреть вверх (2 раза). 8—10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. *Это - ложка,* *Это - чашка.* *В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала -* *Кашки гречневой не стало!* Наименование каши может быть в соответствии с меню. ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Двигательно-речевая игра «Зарядка». **Цель:** пополнить знания о частях тела. Побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям. *Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!* *По коленкам – шлеп, шлеп!* *По плечам теперь похлопай* *По бокам себя пошлепай!* *Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!* *Хлопаем перед собой!* *Хлоп, хлоп!* *Вправо можем! Влево можем!* *И крест накрест руки сложим.* *Левой ручкой – по плечу,* *Правой ручкой – покручу,* *На носочки и на пятки,* *Вот и кончилась зарядка*. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	Дидактическая игра "Виды спорта". **Цель:** познакомить детей с видами спорта**,** спортивным инвентарем. Пополнить словарный запас ребенка новыми словами. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом**.** ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Подвижная игра "Кто ушел?". **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого.(Разыгрывается 3-4 раза). ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная деятельность)***	Малоподвижная игра "Колпачок". **Цель:** учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: *Колпачок, колпачок,* *маленькие ножки,* *Красные сапожки.* *Мы тебя поили* (грозят пальцем), *Мы тебя кормили* (грозят другой рукой), *На ноги поставили* (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), *Танцевать заставили.* *Танцуй, сколько хочешь* (ребенок выполняет танцевальные движения), *Выбирай, кого захочешь,* *Поклониться не забудь,* *Выбирай кого-нибудь*	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета. Воспитывать дружелюбие. *Раз, два, три, четыре,* *Кто живет у нас в квартире?* *Папа, мама, брат, сестренка,* *Кошка Мурка, два котенка,* *Мой щенок, сверчок и я —* *Вот и вся моя семья!* *Раз, два, три, четыре, пять,* *Всех начну считать опять.* ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный**

	Билингвальный компонент: сол қол, оң қол			(ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра может проводиться под музыку. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	**компонент: мама әке –папа,ағасы-брат, әпке-сестра**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Зимние соревнования» Цель: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях. Игры-упражнения по развитию речи «Путешествие по стране сказок» **Цель:** 3 года: закреплять знание детей о русских народных сказках и их героях. Учить детей узнавать сказки по сказочным атрибутам. Развивать активную речевую деятельность, умение вести диалог со взрослым. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями. Развивать память, воображение, выразительность речи. Воспитывать желание слушать сказки и получать от этого удовольствие.	**Казахский язык** «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету. **2.Музыка** «Очень маму любим мы» Цель: развитие умения самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки держать на поясе Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: упражнять детей в приложении предметов к рисункам на карточке-образце. Учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы	**Физическая культура** «Играем с друзьями» Цель: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Разноцветные льдинки» **Цель:** 3 года: познакомить со свойствами воды: вода бывает в жидком и твёрдом состоянии. Показать, как цветная вода превращается в цветной лёд. Развивать умение наблюдать, внимание, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, интерес к экспериментам. 4 года: развитие у детей познавательного интереса, через	**Музыка** «Мамочке любимой спляшем и споем» Цель: развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Свойства снега, что мы знаем?» **Цель:** 3 года: формировать знания детей о снеге и о его свойствах. Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате). Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.	**Физическая культура** «Тұлпар» Цель: расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры Игры-упражнения по рисованию «Украсим кукле платьице» **Цель:** 3 года: совершенствовать технические навыки работы кистью и красками. Закрепить умение детей рисовать прямые линии, круги. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. Воспитывать любовь к рисованию. 4 года: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие,

	4 года: учить узнавать знакомые русские народные сказки с помощью различных заданий. Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок, уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Развивать речь детей**,** обогащать словарный запас, активизировать устную речь, учить подбирать слова антонимы, определяющие героев, прививать интерес и любовь к устному народному творчеству. Учить творчески мыслить. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность)***	между ними. Брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; понимать смысл выражений «столько, сколько…», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине. Воспитывать любовь к математике. 4 года: закрепить умение у детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа. Игры-упражнения по художественной литературе Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» **Цель:** 3 года: учить детей слушать сказки. Формировать умение оценивать поведение героев сказки, проявлять своё отношение к ним. Учить следить за	знакомство с техникой проведения опытов с водой. Развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять. Учить детей делать простейшие правильные умозаключения. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе вода замерзает и становится льдом). ***(двигательная активность, коммуникативная, экспериментальная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. 4 года: исследовать, что такое снег, изучить его свойства. Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом через наблюдения и опытно - экспериментальную деятельность. Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, экологическую воспитанность дошкольников. Воспитывать наблюдательность, интерес к родной природе. ***(коммуникативная, исследовательская, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	воображение. ***(двигательная активность, творческая деятельность)***

		развитием действий, понимать смысл произведения. Воспитывать умение слушать сказки. <u>4 года:</u> учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Упражнять в словообразовании. Воспитывать умение сопереживать персонажам. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. *Я сам! Я первый на ногах,* *Сам одеваюсь впопыхах,* *Чтоб никуда из-за меня* *Не опоздала бы родня!* *Сам чищу ваксой башмаки,* *Сам завяжу на них шнурки –* *Как следует, без узелка,* *А это ж целых два шнурка!* *И вот иду я в детский сад...*				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снежным покровом. **Цель:** продолжать расширять представления	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. **Цель:** продолжать	Наблюдение за вороной. **Цель:** расширить представления детей о вороне, среде ее	Наблюдение за синицей. **Цель:** развивать и поддерживать интерес детей к синице. Закреплять	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.

	детей о снеге, его свойствах. Помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров. Воспитывать наблюдательность. ***Ход наблюдения*** Загадка. *Одеяло белое не руками сделано.* *Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег).* **Билингвальный компонент: қар** Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровом, собранных за зиму. - Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть? - Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не начнется новый снегопад, он становился плотнее, образовывая снежный покров. - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько	развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок. Формировать умение различать птиц по следам. Обращать внимание на другие следы. Воспитывать наблюдательность и внимательность. ***Ход наблюдения*** Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. *Много снега во дворе,* *Много счастья детворе.* *На снегу следы цепочкой,* *Черточки с одною точкой.* *То волнушки, то прямая,* *Снег узором покрывают.* *Д. Ахметова* Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать	обитания, внешнем виде, питании. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробье, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему? - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает.	представления о том, что синица - зимующая птица. Повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** *Посмотрите-ка, детишки,* *На окошко села птичка.* *Птичка-невеличка,* *Шустрая синичка.* *Д. Ахметова.* - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета. Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). - Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края? - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек. - Как мы можем помочь синице зимой? - Да, синицу нужно зимой подкармливать. ***Труд*** Кормление птиц. **Цель:** способствовать	**Цель:** учить замечать изменения вокруг, в конце зимы. Формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и снегом. - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему? - Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.

	раз падал снег. Скороговорка: *Белый снег.* *Белый мел.* *Белый сахар тоже бел.* *А вот белка не бела.* *Белой даже не была.* ***Труд*** Подметание дорожек. **Цель:** закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу. Воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка. Способствовать умению радоваться результатам труда. ***Подвижная игра*** "Воробушки и кот". **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.	крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые. ***Труд*** Подметание дорожек. **Цель:** закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу. Воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка. Способствовать умению радоваться результатам труда. ***Подвижная игра*** "Самолет, лети!" **Билингвальный компонент: ұшақ** **Цель:** развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. *Мы ручками похлопаем -* *Хлоп-хлоп-хлоп,* *Мы ножками потопаем -* *Топ-топ-топ,* *Мы руки все подняли и дружно опустили,* *И сели все в волшебный самолёт,* (руки, согнутые в локтях, перед грудью)	*Над городом,* *Над парками* *Вороны* *Как закаркали!* *А я кричу:* *— Не каркайте!* *Хотим мы с папой* *В парк идти!* *А. Барто* - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? **Билингвальный компонент: қарға** ***Труд*** Расчистка дорожек. **Цель**: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу. Воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. ***Казахская народная подвижная игра-упражнение*** "Байга". **Цель:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой. Развивать быстроту, двигательные навыки. Воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на	развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. ***Подвижная игра*** "Птички в гнездышках". **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Билингвальный компонент: құстардың ұясы** **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная,***	*Сосульки, сосульки* *Под солнышком струйки,* *Сосульки всё тают,* *Землицу питают.* (Р.Красная). *Прозрачные стекляшки,* *Узорные висюльки,* *На проводах и крышах* *Веселые сосульки.* А. Мецгер ***Труд*** Посыпка песком скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки. Воспитывать отзывчивость, радость от труда. ***Подвижная игра*** "Цыплята и кот". **Цель:** побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: *Вышла курочка-хохлатка,* *с нею желтые цыплятки,* *Квохчет курочка: "Ко-ко!*

	Свободные игры. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж...* (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) *Самолет, лети! Нас не подведи!* *Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у* (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), *Полетели*…(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Не ходите далеко.* *На скамейке у дорожки* *улеглась и дремлет* *кошка"* **Билингвальный компонент: тауық балапаны** Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке. Учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "*Мы все запомнили, чему научились*				

	Мы все выполняем, оттого и развились: *В шкафу порядок,* *Умылись, причесались,* *Обеду рады,* *Довольными остались".* ***(коммуникативная, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед. Приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. *Глубоко - не мелко,* *Корабли в тарелках.* *Луку головка,* *Красная морковка,* *Петрушка, картошка,* *Крупки немножко.* *Вот кораблик плывет,* *Заплывает прямо в рот!* ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Котёнок»** 1. "Котёнок просыпается" И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. "Котёнок сердится" И.п.- сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф». 3. "Котёнок отдыхает" И.п.- то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, выдох через рот. 4. "Котёнок разыгрался" И.п.- стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох, развести ладони в стороны- выдох. 5. "Котёнок резвится" - Поскоки на месте.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Кубики". **Цель:** <u>3 года:</u> расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях. Формировать умение свободно ориентироваться на листе. Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе	Игры-упражнения по аппликации "Стиральная машина". **Цель:** <u>3 года:</u> познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине.	Дидактическая игра "Кто где живет?" **Цель:** развивать представления детей о местах обитания животных, птиц. Активизировать словарь, грамматический строй речи. Расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча	Дидактическая игра «Так бывает или нет» **Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. ***(коммуникативная***	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные". **Цель:** <u>3 года:</u> формировать представления о жизни лесных животных зимой. Пополнить и закрепить знания о жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	целостное изображение. 4 года: учить воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги**.** Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать кисть. Формировать умение закрашивать рисунки кистью. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). "Мастерская" (мальчики). **Цель:** через игру закреплять и углублять интерес детей к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе, Расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: аспаз-повар**	4 года: уточнить и расширить знания детей о электрической бытовой технике**.** Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу. Динамическое упражнение. *Мы расскажем по порядку* *Как мы делаем зарядку.* *Повернемся вправо,* *Повернемся влево,* *Мы потянем каждый бок,* *Руки вверх, тяни носок!* *Подогнем в коленках ноги* *Вытянемся мы немного.* *Сели-встали, сели-встали* *Наши ножки не устали.* *Мы зарядкой занимались* *К солнышку мы поднимались.* ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қасқыр-волк, тиін-белка**	***деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	4 года: закрепить знания детей о диких животных, их характерных особенностях. Развивать коммуникативные умения и навыки. Обогащение и активизация словаря по теме «Дикие животные». **Билингвальный компонент: жабайы жануарлар-дикие животные** Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". **Цель:** развитие интереса к игре. Формирование позитивных отношений между детьми. Воспитание бережного отношения к чистоте. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру» Беседа с видео-презентацией «Обычаи и традиции казахского народа»** **Цель:** формировать знания о казахских традициях и обычаях; прививать интерес к культуре казахского народа; воспитывать уважение к нравственно-духовной культуре своей страны, своего народа; расширять знания детей об истории и культуре казахского народа через

					изучение праздников, традиций.
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Камни. Какими бывают камни»** **Цель:** Познакомить с разнообразием камней(3 года) **Цель:** Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным путям (4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Кашкарбаев Миша, Шайдахметов Ринат, Рымшина Вирсалия Игры-упражнения по рисованию. Закрепить навыки в рисовании фигуры прямоугольной формы (кузов). Продолжать учить детей изображать фигуру круглой формы (колеса). ***(творческая деятельность)***	Паршута Денис, Ваганов Левон, Гареева Эвелина Игры-упражнения по художественной литературе. Вспомнить содержание украинской народной сказки «Руковичка». ***(коммуникативная деятельность)***	Примакова Ярослава, Кин Федя, Салий Семен Игры-упражнения по основам математики. Учить обозначать результаты сравнения словами **длиннее, короче, одинаковые по длине.** ***(познавательная деятельность)***	Гороховский Марк, Ревера Злата, Салий Максим Игры-упражнения по физкультуре. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. ***(двигательная активность)***	Семенов Максим, Желудков Мирослав, Гимадеев Равиль, Марокова Ева Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта. ***(социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. ***(двигательная активность, коммуникативная, культурно-гигиенические навыки)*** Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. *Я сам! Я первый на ногах,* *Сам одеваюсь впопыхах,* *Чтоб никуда из-за меня* *Не опоздала бы родня!* *Сам чищу ваксой башмаки,* *Сам завяжу на них шнурки –* *Как следует, без узелка,* *А это ж целых два шнурка!*				
Серуен Прогулка	***Казахская народная подвижная игра-***	***Подвижная игра*** "Попади в круг".	***Подвижная игра*** "Метель".	***Малоподвижная игра*** "Мяч в кругу".	***Подвижная игра*** "Бездомный заяц".

	упражнение "Байга". **Цель:** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки. Воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару. ***(двигательная активность)***	**Цель:** развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место. Развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель. По сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. ***(двигательная активность)***	**Цель:** учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. ***(двигательная активность)***	**Цель:** совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. ***(двигательная активность)***	**Цель:** учить быстро выполнять действия по команде педагога. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге	Беседа «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»				

қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні: 27.02

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-х лет, дети 4-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: март месяц 2022-2023 учебный год 1-неделя (27.02-3.03)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **27.02.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **28.02.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **1.03.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **2.03.2023г.**	**Жұма** Пятница **3.03.2023г.**
Балаларды кабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Общение воспитателя с детьми: беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". **Цель:** отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета. Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Пальчиковая гимнастика	Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова *Маму очень я люблю,* *Рано по утрам встаю.* *Одеваюсь, умываюсь,* *Мама радуется, знаю.* *Полываю все горшки,* *Чтоб всегда цвели цветы.* *Мою чайную посуду,*	Дидактическая игра "Цвета радуги". **Цель:** развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины. Пальчиковая гимнастика	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". **Цель:** упражнять детей умению ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху	Дидактическая игра "Кто быстрее?" **Цель:** развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию. Скороговорка "Ой, качи-качи". *Ой, качи-качи-качи.* *Мы грачата, мы грачи.*

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Отбасы" ("Семья"). **Цель:** побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. *Бас бармақ – атам,* *Балан үйрек - әжем,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек – анам,* *Кішкентай бөбек – мен,* *Міне, менің барлық отбасым.* (***коммуникативная, творческая деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***	*Протираю пыль повсюду.* *Важно маме отдыхать,* *Детям - маме помогать.* *Если мама не устанет,* *Будет долго-долго с нами.* Дидактическая игра "Разноцветные бусы". **Цель:** закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. (***коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: моншақтар**	"Мама – солнышко мое". **Цель:** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи. Воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. *Мамочка хорошая,* (воздушный поцелуй над ладонью) *Мамочка любимая!* (поцелуй над другой ладонью) *Очень я её люблю* (сдувать с ладони поцелуй) *Поцелуи ей дарю!* (сдувать поцелуй с другой ладони) Хороводная игра "Каравай". **Цель:** развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. *Как на ... именины* *испекли мы каравай:* *Вот такой ужины,* *Вот такой ширины,* *Вот такой нижины,* *Вот такой вышины.* *Каравай, каравай,*	снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька". **Цель:** развивать умение слушать стихотворение, запоминать его. Побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульке. Развивать слуховое внимание, воображение, речь. А. Сопыбеков "Сосулька". *Свесилась сосулька* *С крыши над окном,* *Выглянуло солнце —* *Вспыхнула огнём.* *Бусинками капли* *В землю потекли,* *Утоляя жажду* *Мартовской земли.* *А весна лучами* *Подняла росток.* *Где погасли капли —* *Запылал цветок.* (***коммуникативная, познавательная деятельность, двигательная активность, социально-***	Дидактическая игра "Кто где живет?" **Цель:** развивать представления детей о местах обитания животных, птиц. Активизировать словарь, грамматический строй речи. Расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. (***коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: қасқыр тиін мысық тышқан**

			Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (***коммуникативная, творческая деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: Нан-каравай**	***эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: мұз айдыны**	
	Порядок в книжном уголке". Побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов. Развивать потребность в опрятности предметов. (***трудовая деятельность)***	Полив комнатных растений". Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений Воспитывать заботливость (***трудовая деятельность)***	Порядок в полках с игрушками". Побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек. Р Развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. (***трудовая деятельность)***	Разложить предметы на столе. Побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности. Развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. (***трудовая деятельность)***	Организовывать дежурства в уголке природы. Поливать цветы в комнате под контролем педагога (***трудовая деятельност)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Играют пальчики». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, ладони вверх (вниз), пошевелить пальцами, руки вниз. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 2. «Вперед». И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Наклон вперед, упор на ладони, смотреть вперед, сказать «вперед», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: сидя, руки упор сзади. Согнуть ноги и выпрямить, сказать «короткие». Голову не опускать. Повторить 5 раз. 4. «Светофор».				

	И.п.: то же, ноги врозь, руки на пояс — закрыт светофор. Поворот вправо (плево) — открыт. Повторить 3 раза. 5. «Пружинки и подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 пружинки и 10—12 подпрыгиваний, поворот в другую сторону, ходьба. Повторить 4 раза. 6. «Хлопок перед собой». И.п.: то же, руки вниз. Сделать хлопок перед собой, сказать «хлоп», вернуться в и. п. Повторить I разе. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Круг приветствия. **Цель:** поддерживать положительный настрой игровой деятельности. Побуждать детей здороваться друг с другом. Воспитывать дружелюбие. *Мы, ребята, посмеемся,* *Вместе дружно соберемся!* *Хмуриться не будем точно,* *Веселиться будем срочно!* *Мы, ребята, посмеемся,* *Вместе дружно соберемся!* *Настроение смех поднимет,* *Грусть нас сразу же покинет.* (***коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Беседа о весне, о весенних явлениях природы. **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о весне. Научить самостоятельно находить характерные признаки весны. (***коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Малоподвижная игра "Попади в круг". **Цель:** развивать у детей умение метать в цель. Развивать ловкость, глазомер. (***двигательная активность)***	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память. Отрабатывать навыки порядкового счета. Воспитывать дружелюбие. *Кто живет у нас в квартире?* *Посчитаем три-четыре;* *Папа и мама, брат и я* *И конечно же сестра.* *Бабушка, дедушка и конечно я* *Вот и вся моя семья!* *Раз, два, три, четыре, пять,* *Всех начну считать опять.* (***коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент эке-папа, мама аға-брат, эпке-сестра**	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". **Цель:** упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду. Уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. (***коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Білім беру ұйымының кестесі	**Физическая культура**	**Казахский язык**	**Физическая культура**	дети 4-х лет:	**Физическая культура**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	«Играем- здоровье укрепляем» Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. Игры-упражнения по развитию речи «Солнышко припекает, шубу мы снимаем» **Цель:** дети 3-х лет: учить составлять рассказ из опыта. Активизировать прилагательные, наречия. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. 4 года: способствовать обогащению, активизации словаря. Подвести детей к умению составлять рассказ о весне**.** Развивать связную речь**.** Воспитывать интерес к явлениям природы. **Билингвальный компонент: көктем** Игры-упражнения по конструированию «Открытка подарок маме» **Цель:** 3 года: формировать умения создавать открытку используя технику сминания обрывания. Развивать творчество	«Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету. **Музыка** «Подарок милой маме» Цель: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** дети 3-х лет: учить детей сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приёмом приложения, и обозначать результаты сравнения словами **толще, тоньше.** Упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточке-образце; закреплять умение прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними. Брать предметы правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо, пользоваться выражениями «столько, сколько…», «поровну». Воспитывать любовь к	«Раз, два, три- повтори» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча. Игры-упражнения по лепке «Угощение для бабушки» **Цель:** дети 3-х лет: продолжать отрабатывать навыки лепки. Закрепить умение лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями. По замыслу или расплющивать ком, или соединять концы «палочки» между собой. Воспитывать желание лепить разные предметы. дети 4-х лет: закрепить умение лепить несложные предметы прямыми и круговыми движениями. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. ***(творческая деятельность, двигательная активность)***	**Музыка** «Мамин праздник к нам пришел» Цель: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Весна» **Цель:** дети 3-х лет: обобщить и систематизировать представления детей о весне. Научить самостоятельно находить характерные признаки весны. Развивать внимание, память, речь, умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к пробуждающейся природе. дети 4-х лет: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны. Расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать способность детей работать в коллективе. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	«Смешарик» Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. Игры-упражнения по рисованию «Платье белое в горошек» **Цель:** дети 3-х лет: учить детей украшать кукле платье. Учить детей рисовать гуашью нетрадиционным способом – примакивая палочкой, располагать рисунок в пределах листа, повторять изображение, заполняя свободное пространство. Развивать чувство цвета. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающих вещей. **Билингвальный компонент: көйлек** дети 4-х лет: нарисовать яркие горошки на силуэте платьев**.** Учить аккуратно набирать краску, правильно держать кисть. Закрепить названия основных цветов на казахском языке. Воспитывать эстетические чувства. ***(коммуникативная ,***

	детей. Воспитывать аккуратность в работе. <u>дети 4-х лет:</u> учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет. Учить подбирать цветовую гамму. Закреплять умение пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон, продолжать развивать мелкую моторику рук. (***коммуникативная, творческая деятельность, двигательная активность)***	математике. <u>дети 4-х лет:</u> учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5. (***познавательная, коммуникативная, творческая деятельность,)***			***творческая деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *Если хочешь прогуляться,* *Надо быстро одеваться.* *Дверку шкафа открывайте,* *По порядку одевайте* (перечисляем вещи по порядку). ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. **Цель:** продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной. Формировать представления о таянии снега, появлении сосулек. Воспитывать любознательность.	Наблюдение за воробьями в начале весны. **Цель:** развивать умения наблюдать за птицами, воробьями. Побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает послушать чирикание воробьев. - Слышите? Кто это?	Наблюдение за таянием снега. **Цель:** развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели. Воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и	Наблюдение за сосульками. **Цель:** продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды. Побуждать интерес к изменениям в природе весной. ***Ход наблюдения*** Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. **Цель:** расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.

	Ход наблюдения Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки. - Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там? - Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. *Прозрачные стекляшки,* *Узорные висюльки,* *На проводах и крышах* *Веселые сосульки.* (А.Мецгер) ***Труд*** Посыпка песком скользких дорожек.	- Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" *О чём поют воробушки* *В последний день зимы?* *- Мы выжили, мы дожили,* *Мы живы, живы мы!* - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки. - Как вы узнали, что воробей, это птица? (у воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.) ***Труд*** Очистка кормушек от сора, насыпать свежего корма. **Цель:** развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора. Приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. ***Подвижная игра*** "Зайка серый умывается". **Цель:** развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев *Еще неделя пролетит,* *И март капелью зазвенит.* *За ним апрель в цветах придет,* *И землю солнышко зальет.* - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? ***Труд*** Помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). **Цель:** развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки). Воспитывать стремление к чистоте,	появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". *Свесилась сосулька* *С крыши над окном,* *Выглянуло солнце —* *Вспыхнула огнём.* *Бусинками* *Капли* *В землю потекли,* *Утоляя жажду* *Мартовской земли.* *А весна лучами* *Подняла росток.* *Где погасли капли —* *Запылал цветок.* ***Труд*** Посыпка песком скользких дорожек. **Цель:** развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. ***Подвижная игра*** "Кот и мышь". **Цель:** развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в	Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? *Галдят грачи на дереве,* *Гремят грузовики…* *Весна, весна на улице,* *Весенние деньки!* *(*А.Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. ***Труд*** Развешивание скворечников. **Цель:** побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь. Учить следить за безопасностью труда. Формировать экологические знания. ***Подвижная игра*** Поезд".

	Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки. Воспитывать отзывчивость, радость от труда. ***Подвижная игра*** "Быстро в домик". **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь. Ход. Дети располагаются в "домике". Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально эмоциональные навыки)***	Побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом. Воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	взаимопомощи. ***Подвижная игра*** "Кыз куу" ("Догони девочку"). **Цель:** развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением. Развивать навыки самостоятельного выполнения правил игры. Воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки	пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: *Мыши водят хоровод,* *На лежанке дремлет кот,* *Тише, мыши, не шумите,* *Кота Ваську не будите.* *Как проснется Васька-кот,* *Разобьет весь хоровод!* Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не	**Цель:** развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. Упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными. Развивать интерес к видам транспорта. Воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная***

	Билингвальный компонент: үй		спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания).***				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)*** **«Лесная прогулка»** 1. «Потягушки» И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «Встаём» И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, сесть с прямыми ногами, руки к носкам. 3. «Вот нагнулась ёлочка, зеленые иголочки» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, наклон туловища вперед. 4.«Собираем ягоды» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть на корточки, "взять ягоду". 5. «Береза» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.				

	Подняться на носки, руки поднять через стороны вверх.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу. Упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем. Учить видеть закономерность орнаментального узора. <u>дети 4-х лет:</u> учить детей рисовать по замыслу**,** заполняя все намеченное пространство, находить красивые сочетания красок. Совершенствовать технические навыки рисования кистью**.** Развивать творческие способности. Игра "Подбери по цвету". **Цель:** направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, цветоощущения. С помощью данной игры ребенок учится сортировать предметы по цвету, тренирует внимание и логику, укрепляет зрительное восприятие предметов.	Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. <u>дети 4-х лет:</u> закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом промазывания. Закреплять умение делить пластилин на две неравные части. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке животных, умение довести работу до конца. Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". **Цель:** формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды. Развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем,	Выразительное чтение потешки. **Цель:** развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. *Ай, лады, лады, лады,* *Не боимся мы воды!* *Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *Намочит нас немножко.* *Ай, лады, лады, лады,* *Не боимся мы воды!* Сюжетно-ролевая игра "Больница". **Цель:** развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для	Хороводная игра "Пузырь". **Цель:** закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом. Усложнение: кто сел позже всех - тот показывает танцевальные движения, дети повторяют. Настольно-печатная игра "Парные картинки". **Цель:** совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений. Воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока). Расширять представления о повадках воробья. <u>дети 4-х лет:</u> расширять знания детей о зимующих птицах, об их внешнем виде. Упражнять в отгадывании загадок. Воспитывать заботливое отношение к птицам, интерес к наблюдению за жизнью птиц. Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". **Цель:** продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***

	(творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)	На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). ***(коммуникативная, творческая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	врача. Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает компресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: дәрі-лекарство**		**«Рухани жаңғыру»** **День благодарности.** **Цель:** Познакомить детей с новым праздником, появившимся в Казахстане, распространить понятие «день благодарности народам». призвать детей быть отзывчивыми, благодарными и великодушными людьми, стремиться к примирению, к светлым ценностям мира и дружбы

Кружковая работа				**«Учимся говорить»** **Тема: Знакомство с традициями празднования праздника Наурыз** **Қош келдің, Наурыз!. Добро пожаловать, Наурыз!** **Цель:** Расширять представления о явлениях общественной жизни народа. Воспитывать нравственно-этические качества	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Шайдахметов Ринат, Гороховский Марк, Примакова Ярослава Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Вспомнить сведения о витаминах и их значении для здоровья. Закрепить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. **Билингвальный компонент: жасыл пияз**	Желудков Мирослав, Семенов Максим, Гареева Эвелина Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать клубочки круговыми движениями, начиная с точки, постепенно увеличивая круги в определенных частях листа.	Гимадеев Равиль, Кин Федя, Марокова Ева Игры-упражнения по основам математики. Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Ревера Злата, Ваганов Левон, Салий Максим Игры-упражнения по конструированию. Продолжать учить детей конструктивным навыкам.	Салий Семен, Паршута Денис, Рымшина Вирсалия, Кашкарбаев Миша Игры-упражнения по развитию речи. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер). **Билингвальный компонент: жүргізуші-шофер дәрігер –врач, шаштараз-парикмахер**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				

Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Лови, бросай, упасть не давай!" **Цель:** упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Быстрый мяч". **Цель:** упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. Развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Через ручеек". **Цель:** развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие. Воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно	***Малоподвижная игра*** "Мяч в кругу". **Цель:** совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	***Подвижная игра*** "Мы топаем ногами". **Цель:** упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: *Мы топаем ногами,* *Мы хлопаем руками,* *Киваем головой.* *Мы руки поднимаем,* *Мы руки опускаем,* *Мы руки подаем.* С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: *И бегаем кругом,* *И бегаем кругом.* Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***

			инструкций. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
6.03.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-х лет, дети 4-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: март месяц 2022-2023 учебный год 2-неделя (06.03-10.03)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **6.03.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **7.03.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **8.03.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **9.03.2023г.**	**Жұма** Пятница **10.03.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". **Цель:** развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. *Вот уже две недели* (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), *Капают капели.*	Чтение считалки. **Цель:** развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте. Воспитывать интерес к труду человека. *Первый-понедельник,* *Целый день стирали,*		Словесная игра "Закончи предложение". **Цель:** учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей. Упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия:	Словесная игра "Кто знает больше?". **Цель:** развивать память детей. Расширять знания о предметах. Воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет.

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	*Снег на солнце тает* (руки ладонями вниз разведены в стороны), *И ручьём стекает* (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Чтение стихотворения о капели **Цель:** развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке. Воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). *Тамшылап ағады,* *"Там-там-там," - деп соғады,* *Шатырдан жерге түсіп,* *Шалшық бетін қағады.* (*Капельки капают,* *"Кап-кап-кап" звенят.* *С крыши свисают,* *капают,* *В лужицы падают*.) ***(коммуникативная, деятельность, двигательная активность, социально-эмоциональные навыки).***	*А за ним вторник,* *Двор мы подметали.* *А за вторником среда–* *Мы пекли калач.* *За средой четверг–* *Мы играли в мяч.* *За четвергом пятница* *Мы посуду мыли,* *А за пятницей суббота–* *Тортик мы купили.* *За субботой воскресенье–* *Целый день у нас веселье!* Развивающая игра "Какой он?" **Цель:** способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: жұмыртқа**		поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Малоподвижная игра "Белые гуси". **Цель:** развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: *Белые гуси к ручейку идут,* *Белые гуси гусяток ведут.* *Белые гуси вышли на луга.* *Крикнули гуси "Га-га-га".* Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: *А из леса, из лесочка,* *Из зеленого кусточка* *Вышла хитрая лиса.* Навстречу выходит лиса и	Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета. Дидактическая игра «Найди предмет» **Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все

				говорит: "*Гуси, гуси, я вас съем".* Гуси: *- Подожди, Лиса, не кушай,* *Нашу песенку послушай.* Гуси поют три раза "*Га-га-га".* Лиса: *- Надоело мне вас слушать.* *Я сейчас вас буду кушать.* Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. Вначале водящим может быть педагог. ***(двигательная активность, коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).*** **Билингвальный компонент: түлкі – лиса , қаздар-гуси**	предметы не подойдут, подобраны к образцам. ***(коммуникативная, познавательная деятельность, социально-эмоциональные навыки).***
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (***трудовая деятельность)***	Учить ставить на стол хлебницу, салфетницы (***трудовая деятельность)***	Уметь ухаживать за цветами в уголке природы. Воспитывать бережное отношение к ним. (***трудовая деятельность)***	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (***трудовая деятельность)***	Поливать и рыхлить растения, протирать крупные листья у цветов. (***трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Играют пальчики». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, ладони вверх (вниз), пошевелить пальцами, руки вниз. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 2. «Вперед». И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Наклон вперед, упор на ладони, смотреть вперед, сказать «вперед», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.				

	3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: сидя, руки упор сзади. Согнуть ноги и выпрямить, сказать «короткие». Голову не опускать. Повторить 5 раз. 4. «Светофор». И.п.: то же, ноги врозь, руки на пояс — закрыт светофор. Поворот вправо (плево) — открыт. Повторить 3 раза. 5. «Пружинки и подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 пружинки и 10—12 подпрыгиваний, поворот в другую сторону, ходьба. Повторить 4 раза. 6. «Хлопок перед собой». И.п.: то же, руки вниз. Сделать хлопок перед собой, сказать «хлоп», вернуться в и. п. Повторить I разе. (***двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *Радуюсь я,* *Радуешься ты,* *Радуемся, вместе* *Друзья мои!* ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).***	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *Здравствуй, Небо голубое!* *Здравствуй, Земля родная.* *Здравствуй, Солнце золотое!* *Радуюсь, кричу ура я!* ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).***		Заучивание загадки о весне. **Цель:** активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке. Развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка. Воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. *Күн ұзарды,* *Қар еріді.* *Су ақты.* *Құстар келді.* ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).***	«Солнечные зайчики» **Цель:** снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, проговаривая слова: *Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый, озорной.* *Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок…. И запрыгал: скок да скок.* Дети пытаются поймать солнечного зайчика. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).***
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**Физическая культура**	**Казахский язык**		дети 4-х лет: **Музыка**	**Физическая культура**

ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	«Подготовка космонавтов» Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. Игры-упражнения по развитию речи «Моя любимая мама» **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ о маме. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь (мама добрая, заботливая, красивая, любит детей, заботится о них). Отрабатывать чёткое, громкое произношение слов и звуков. <u>дети 4-х лет:</u> развивать умение составлять небольшие связные рассказы о маме. Активизировать пассивный и активный словарь детей. Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. ***(двигательная активность,***	«Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек. **Музыка** «Мы веселые ребята» Цель: развитие умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню Игры-упражнения по основам математики **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну. Учить пользоваться приёмом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо. Приучать пользоваться словами и выражениями «столько, сколько…», «поровну», «больше», «меньше». Упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте. <u>дети 4-х лет:</u> учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине,		«Дружба-чудо из чудес» Цель: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Мы маленькие дети на большой планете» **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и народов. Формировать чувства общ ности у детей, доброжелательное отношения друг к другу. развивать чувство толерантности к людям не похожим на нас внешне. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них. <u>дети 4-х лет:</u> закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции,	«Хорошее настроение» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Игры-упражнения по рисованию «Бусы для бабушки» **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> учить детей рисовать круги. Учить рисовать гуашью круги одного размера на горизонтально проведенной линии. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику в создании образа бус посредством формы, размера и цвета. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. <u>дети 4-х лет:</u> закрепить технику нетрадиционного рисования – рисование пальчиками. Учить рисовать точки «бусинки» друг за другом на ниточке. Создать у детей радостное настроение – «подарить бабушке бусы». Воспитывать любовь к изобразительному искусству. Развивать чувство цвета, формы,

	коммуникативная деятельность).	раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5. **Билингвальный компонент: бір – один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять** Игры-упражнения по художественной литературе <u>дети 3-х лет:</u> «Мамин день», Е.Благининой **Цель:** учить запоминать стихотворение, читать наизусть, не торопясь, чётко выговаривая слова. Развивать эмоциональную отзывчивость ребёнка на произведения детской художественной литературы. Выделять действия и поступки героев, в которых проявляется их забота о других людях. <u>дети 4-х лет:</u> Чтение		имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей. ***(коммуникативная, деятельность, социально-эмоциональные навыки).***	эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. ***(двигательная активность, творческая деятельность).***

		стихов Е.Благинина «Посидим в тишине». **Цель:** закрепить знание содержания стихотворения. Активизировать память. Сформировать ответственность за порученное дело. Развить мимическую и речевую выразительность. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность).***			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви). *Обувь на правую ногу наденем,* *Обувь на левую ногу наденем,* *Правильно ли, присмотримся,* *О застежках позаботимся.* (Д. Ахметова) **(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания) Билингвальный компонент: оң аяқ-правая нога, сол аяқ-левоя нога**				
Серуен Прогулка	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком **Цель:** развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике. Воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. **Цель:** формировать представления детей о скворцах. Учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам. Воспитывать наблюдательность. ***Ход наблюдения*** Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они		Наблюдение за проталинами. **Цель:** развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин. Воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. ***Ход наблюдения*** Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина	Наблюдение за таянием снега. **Цель:** развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели. Воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?

	"солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. *"Солнечные зайчики".* *Задрожали на окне,* *Побежали по стене* *Солнечные, быстрые* *Зайчики лучистые!* *К. Жанабаев* Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. ***Труд*** Подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. **Цель:** приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. ***Казахская народная подвижная играБилингвальный компонент*** "Тенге алу" ("Подними монету"). **Цель:** развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать	называются? *Ждёт гостей высокий клён* *Дом на ветке укреплён.* *Краской выкрашена крыша,* *Есть крылечко для певцов...* *В синем небе щебет слышен.* *К нам летит семья скворцов. А. Барто* - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птитцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **Билингвальный компонент: қараторғай** ***Труд*** Очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. **Цель:** развивать желание замечать непорядок,		появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах. *И. Токмакова* *К нам весна шагает* *Быстрыми шагами,* *И сугробы тают* *Под её ногами.* *Чёрные проталины* *На полях видны.* *Верно, очень тёплые* *Ноги у весны.* - Каким образом появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом место появится зеленая трава. Давайте подождем. ***Труд*** Помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). **Цель:** развивать желание помочь взрослому в труде. Побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки). Воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. ***Подвижная игра*** "Кот и мышь". **Цель:** развивать внимание, быстроту,	"Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? ***Труд*** Очистка беседки от растительного сора. **Цель:** развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток). Воспитывать желание помочь взрослому. ***Подвижная игра Билингвальный компонент:*** "Кыз куу" ("Догони девочку"). **Цель:** развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного

	навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки,	желание очистить кормушки от сора. Приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. ***Подвижная игра*** "Коршун и птенчики". **Цель:** развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см). Способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие. Воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках", "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: *Над лужайкой весело* *Летают наши птенчики,* *Зернышки клюют,* *Песенки поют ...*		ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам. Упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь". Остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: *Мыши водят хоровод,* *На лежанке дремлет кот,* *Тише, мыши, не шумите,* *Кота Ваську не будите.* *Как проснется Васька-кот,* *Разобьет весь хоровод!* Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по	выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее, если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная***

	возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*Посмотрите на птенцов,* *На птенцов, на молодцов:* *От коршуна спасаются,* *Быстро разлетаются!* *Д. Ахметова* "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***		присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны. Отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *Мы очень дружны,* *И привычки важны* *Помогать друг другу,* *Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)* ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические***				

	навыки)				
Түскі ас Обед	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом. *Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.* *Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть…. в роток.* *Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.* ***(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** **«Лесная прогулка»** 1. «Потягушки» И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «Встаём» И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, сесть с прямыми ногами, руки к носкам. 3. «Вот нагнулась ёлочка, зеленые иголочки» И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, наклон туловища вперед. 4.«Собираем ягоды» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть на корточки, "взять ягоду". 5. «Береза» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Подняться на носки, руки поднять через стороны вверх.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Капли". **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз. Правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. <u>дети 4-х лет:</u> формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение. Правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки.	Игры-упражнения по лепке "Птенец". **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места. Учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина. Совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. **Билингвальный компонент: балапан-птенец** <u>дети 4-х лет:</u> продолжать знакомство с нетрадиционными		Словарное упражнение "Назови детеныша". Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". **Цель:** закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды". **Цель:** <u>дети 3-х лет:</u> расширить представления о воде, её свойствах. Познакомить детей со свойствами воды. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. **Билингвальный компонент: су-вода** <u>дети 4-х лет:</u> обратить внимание детей

	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать любовь к природе, природным явлениям. Дидактическая игра "Один и много". **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе. Активизировать и обогащать словарь. Расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во	техниками - рисование пластилином (пластилинография)**.** Уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Продолжать учить аккуратно работать с пластилином**,** совершенствовать умение отщипывать маленький кусочек пластилина и растягивать его по силуэту. Воспитывать интерес и любовь к природе. Подвижная игра "Веселый воробей" **Цель:** совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму. Развивать чувство единения. Ход игры. *Воробей с березы* *На дорогу прыг!* *Больше нет мороза -* *Чик-чирик!* *Вот журчит в канавке* *Быстрый ручеек,* *И не зябнут лапки —* *Скок-скок-скок!* *Высохнут овражки —* *Прыг, прыг, прыг!* *Вылезут букашки —* *Чик-чирик!* ***(двигательная активность,***		детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	на значение воды в нашей жизни. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность. Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета". Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату. Им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками. ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **«Рухани жаңғыру»** **Утренник «Сегодня праздник наших мам»** **Цель:** Продолжать знакомить с весенним

	множественном числе, ребенок - в единственном. ***(коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***			праздником. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на происходящее; -доставить эмоциональную радость детям и взрослым. - развивать творческое воображение; -расширить представление детей о празднике; - формировать навыки : характером. - воспитывать уважения к своей маме, бабушке, женщине
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Растения»** **Цель:** познакомить с семенами различных растений. Продолжать развивать наблюдательность и любознательность (3 года) **Цель:** Формировать умение различать семена различных растений.(4 года) **Билингвальный компонент: өсімдіктер**			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ваганов Левон, Гимадеев Равиль, Гареева Эвелина Игры-упражнения по рисованию. Закрепить умение рисовать	Кин Федя, Шайдахметов Ринат, Марокова Ева Игры-упражнения по художественной литературе.	Желудков Мирослав, Паршута Денис, Примакова Ярослава Игры-упражнения по основам математики.	Салий Семен, Салий Максим, Ревера Злата Игры-упражнения по лепке. Закрепить умение	Семенов Максим, Кашкарбаев Миша, Гороховский Марк, Рымшина Вирсалия Игры-упражнения по

	гуашью круги одного размера на горизонтально проведенной линии.	Вспомнить и выразительно рассказать потешку «Расти, коса, до пояса».	Закреплять умение прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними.	раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями.	ознакомлению с окружающим. Продолжать воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (***двигательная активность, коммуникативная и игровая деятельности, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу. Развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): *Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не*	***Игра-упражнение*** "Мячики" (прыжки на месте). **Цель:** развивать умения прыгать на двух ногах под счет. Развивать выносливость, силу. *До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять!* (прыжки на месте под счет) *Поскакали? Пошагать!* (марш на месте) *Раз, два, три, четыре пять!* (прыжки на месте под счет) *Поскакали? Пошагать!* (марш на месте) *Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали.* (Спокойная ходьба) ***(двигательная активность)***		***Подвижная игра*** "Быстрый мяч". **Цель:** упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. Развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.	***Подвижная игра*** "Лягушки-попрыгушки". **Цель**: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - *Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.* Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур,

	видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: *Как я сладко поспала.* *Кладовая-то цела?* *Ох, мышей полна кладовка,* *Убегайте-ка, плутовки!* Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. ***(двигательная активность)***			***(двигательная активность)***	произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа «Детские зубы – взрослые проблемы»				

дайындады: Правда А.И.
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
13.03

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабакша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 4-3 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: март месяц 2022-2023 учебный год 3-неделя (13.03 – 17.03)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **13.03.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **14.03.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **15.03.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **16.03.2023г.**	**Жұма** Пятница **17.03.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их названию, запоминанию; воспитывать дружелюбие,	**Настольная игра "Оденем гостей на праздник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю. **Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое развитие,*	**Настольная игра "Кнопка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.	**Дидактическая игра "Что за голос?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое	**Дидактическая игра "Доктор".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?" Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову,

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	интерес к культуре родного края. **Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! **Малоподвижная казахская народная игра Билингвальный компонент: "Кім шақырды?"** ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает	Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. **Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не	животное по голосу. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** (геометрические фигуры). *(основы математики, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. **Игра-ситуация Билингвальный компонент: "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.	уши другие части тела. **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. **Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол

	народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова ***(коммуникативная, игровая, деятельность, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жұлдызшалар-звездочки**	желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные детя сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. **Билингвальный компонент он саусақ-десять пальцев** **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек	**Билингвальный компонент:** Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.

			(побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.		
	Поручить протереть пыль на крупных листьях растений. Воспитывать желание ухаживать за	Поручить аккуратно сложить строительный материал. Воспитывать желание трудиться	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время	Поручить навести порядок в книжном уголке. Учить замечать неполадки и вовремя устранять их	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. ***(трудовая***

	растениями. ***(трудовая деятельность)***	***(трудовая деятельность)***	организованной учебной деятельности. ***(трудовая деятельность)***	***(трудовая деятельность)***	***деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с султанчиками** 1. «Вверх-вниз». И.п.: ноги слегка расставить, султанчики у плеч. Султанчики вверх, посмотреть на них, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 2. «Султанчики в стороны». И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики за спину. Поворот вправо, сказать «вправо», выпрямиться, руки за спину. То же, влево. Ноги не сдвигать, смотреть в сторону поворота. Повторить 4 раза. 3. «Постучи». И.п.: сидя, султанчики в стороны. Согнуть ноги, султанчики поставить на колени, постучать, руки в стороны. После двух повторений султанчики опустить вниз. Повторить 5 раз. 4. «Взмахи внизу». И.п.: ноги на ширине плеч, султанчики вверху. Наклон вперед, помахать, выпрямиться, султанчики вверх. Через 2 движения — отдых, султанчики опустить вниз. Повторить 3 раза. Следить за перемещением султанчиков. 5. «Султанчикам весело». И.п.: ноги слегка расставить, султанчики вниз. Несколько пружинок и легкое подпрыгивание (8—10 раз) со встряхиванием султанчиками. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 6. Повторение первого упражнения. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.	Утренний круг. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* - Шанырак поднимем, Уыки расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!	Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек,

		стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.		Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Игровое лото» Цель: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр. Игры-упражнения по развитию речи «Что такое Наурыз?» **Цель:** 3 года: учить составлять рассказ из опыта. Формировать умение чётко и внятно произносить слова, развивать дикцию. Обогащать и активизировать лексикон. Формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать любовь и уважение к национальным традициям. 4 года: Игры-упражнения по конструированию «Ягнята на жайляу» **Цель:** 3 года: учить детей	**Казахский язык** «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек. **Музыка** «Мы встречаем госте»" Цель: закрепление пройденного материала. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну. Пользуясь приёмами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета. Обозначать результаты сравнения словами **большой, маленький.**	**Физическая культура** «Станем здоровее» Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом. Игры-упражнения по аппликации «Красивый цветок» **Цель:** 3 года: научить составлять цветок из кругов разной величины и цвета. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы в определенной последовательности согласно образцу. Развивать умение ребёнка различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей интерес к аппликации. 4 года: ***(двигательная***	4 года: **Музыка** «Расцветай, наш край родной» Цель: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Ухаживаем за комнатным растением» **Цель:** 3 года: познакомить с правилами ухода за растением с широкими листьями (Протирать листья, поливать, рыхлить землю). Показать детям образцы заботливого отношения к комнатным растениям как части природы. Вспомнить названия комнатных растений, имеющихся в группе (герань, фикус, огонек - бальзамин). 4 года: ***(коммуникативная***	**Физическая культура** «Играем с асыками» Цель: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры Игры-упражнения по рисованию «Украсим камзол» **Цель:** 3 года: познакомить детей с национальным праздником Наурыз. Дать представление о том, что праздник Наурыз – это любимый праздник казахского народа. Упражнять детей в рисовании некоторых элементов казахского орнамента по краю одежды, соблюдать расстояние между ними. Воспитывать уважение к традициям казахского народа, его истории. 4 года: ***(двигательная активность, коммуникативная,***

	разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию. Продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. Развивать координацию рук; закреплять умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги, формировать представление о жайляу. Воспитывать любовь к природе. 4 года: ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельности, социально-эмоциональные навыки)*** **Билингвальный компонент: жайлау-пастбище қозы-ягненок**	Прививать любовь к математике. 4 года: познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельности, социально-эмоциональные навыки)***	***активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	***творческая деятельность)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) **Билингвальный компонент** Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				

Серуен Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом;	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают	**Наблюдение за голубем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Как мы ее называем? Расскажите о ней. - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок,	**Наблюдение за солнцем весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь становиться короче. Г. Бойко,"Солнышко". Тучка прячется за лес,	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)

	оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птитцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся	радость. **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неповижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-	Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать	Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не	- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колышется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.) **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую

	перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары	лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в	дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети	знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом,	деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-

	берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе	корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Игра-упражение "Попади в круг".** Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам… В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться.	И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх;**	лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,

	всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, трудовая деятельность)***		(Стихотворение повторяется снова.) **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения	**прыжки в длину с места.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. **Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить умение сохранять равновесие.

			играть дружно.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** «Ветерок» И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: «Ф-ф-ф». «Полет ветерка» И.п.: то же. Развести руки в стороны. «Ветерок гонит тучи» И.п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» Обычная ходьба переходящая в легкий бег.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Игры-упражнения по рисование-27 "Посуда".** Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика	**Игры-упражнения по аппликации-7 "Красивый платок бабушки Еркежан".** Цель: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата;	**Тренировка внимания "Что как звучит?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли	**Игра "Пазлы".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-26 "Мартовские цветы".** Цель: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам.

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"Посуда". Показ видеоролика. "Праздник Наурыз". **Подвижная игра "Арқан тартыс" Билингвальный компонент: ("Перетягивание каната")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие. - Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.	совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголки". Самостоятельная работа. **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	картинки и звуки друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сам проговаривают звук этого животного. **Имитационная игра "Цветы".** - Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за	логику, усидчивость и аккуратность. **Казахская народная игра Билингвальный компонент: "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз,	Наблюдение за первоцветами. Дыхательное упражнение "Подуем на листочки". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра «Собери подснежник» "Чего не стало?" развивающее упражнение. Естествознание-28 "Домашние животные". Цель: закрепить, расширить представление детей о жизни домашних животных; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Наблюдение за домашними животными. Физкультминутка "Серая лошадка»" Дидактическая игра "Чей это голос?". Дидактическая игра “Назови детенышей”. Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”. **«Рухани жаңғыру»** .«**Путешествие по памятным местам города Нур-Султан»** **Цель:** Цель: формировать представление о родном крае, знакомить с достопримечательностям и города, узнавать знакомые объекты

			правильностью выполнения детьми движений. **Билингвальный компонент: гүлдер-цветы**	тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.	рассказывать о них
Кружковая работа		**«Юные исследователи» Тема: «Способы размножения растений»** **Цель:** вызвать у детей интерес, что растения размножаются не только семенами (3 года) **Цель:** Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.(4 года)		**«Учимся говорить» Тема:Знакомство с казахской народной игрой** **Билингвальный компонент: Аққу-қаздар Гуси-лебеди** **Цель:** Обогащать знание детей о культуре казахского народа. Учить запоминать небольшие рифмовки. Воспитать самостоятельность и организованность, соблюдение правил игры. маски гусей и волка, домики-стульчики для	

				гусей	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Гареева Эвелина, Гимадеев Равиль, Паршута Денис По ИЗО. Закреплять навыки рисования кистью предметов четырёхугольных и круглых форм.	Семенов Максим, Примакова Ярослава, Кин Федя. По физкультуре. Закрепить умение бросать мяч двумя руками от груди	Ваганов Левон, Желудков Мирослав, Гороховский Марк По естествознанию. Закрепить с детьми знания о том, как важно солнце, его тепло, свет для жизни на земле.	Салий Максим, Салий Семен, Марокова Ева По конструированию. Продолжать воспитывать творческую фантазию у малышей ..	Ревера Злата, Рымшина Вирсалия, Шайдахметов Ринат, Кашкарбаев Миша По ФЭМП. Продолжать упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приёмом приложения.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** "Лови, бросай, упасть не давай!" **Цель:** упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей,	***Подвижная игра*** "Быстрый мяч". **Цель:** упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. Развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На	***Подвижная игра*** "Через ручеек". **Цель:** развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие. Воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти	***Малоподвижная игра*** "Мяч в кругу". **Цель:** совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.	***Подвижная игра*** "Мы топаем ногами". **Цель:** упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: *Мы топаем ногами,* *Мы хлопаем руками,* *Киваем головой.* *Мы руки поднимаем,* *Мы руки опускаем,* *Мы руки подаем.* С этими словами дети дают друг другу руки, и

	взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	исходную линию возвращаются шагом. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	(перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***	продолжают: *И бегаем кругом,* *И бегаем кругом.* Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. ***(игровая деятельность, двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Растить мужчину»				

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:
20.03

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план: март месяц 2022-2023 учебный год 4-неделя (20.03-24.03)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **20.03.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **21.03.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **22.03.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **23.03.2023г.**	**Жұма** Пятница **24.03.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять и закреплять				**Дидактическая игра "Что где растет?".** Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. **Малоподвижная казахская игра Билингвальный компонент "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с*				состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др. **Рассказывание считалки Билингвальный компонент "Куырмаш".** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*

	окружающим миром) Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я.				Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.

	Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***				
	Поручить навести порядок в книжном уголке. Учить замечать неполадки и вовремя устранять их. ***(трудовая деятельность)***				Поручить взрыхлить землю в горшках. Воспитывать желание трудиться в уголке природы. ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	1. «Играют пальчики». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед, пошевелить пальцами, руки на пояс. Через 4—6 с руки опустить. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 2. «Наклонись и выпрямись». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, смотреть ' вперед, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: ноги слегка расставить, руки па пояс. Присесть — короткие ноги, встать — длинные. То же, из и. п. сидя, лежа па спине. Сказать «короткие». Повторить 5 раз. 4. «Воробышек».				

	И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу продлить. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды. ***(коммуникативная деятельности, навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки).***				
	"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем,				Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу,

	Уважение окажем. ***(коммуникативная деятельности, социально-эмоциональные навыки).***				ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Коржын с асыками» Цель: формирование навыков выполнения движений в паре. Игры-упражнения по развитию речи «К нам весна шагает» (наблюдения в природе). **Цель:** 3 года: расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, связанные с красотой окружающего мира и				**Физическая культура** «Коржын с асыками» Цель: формирование навыков выполнения движений в паре. Игры-упражнения по рисованию «Узоры на ковре» **Цель:** 3 года: развивать понятие о казахских орнаментах. Научить украшать рисунки орнаментами «следы барашка» и «волны на воде». Научить правильно пользоваться красками. Развивать навыки чистоты и бережливости. Воспитывать

	бережным отношением к нему. Учить детей отражать результаты наблюдений в речевых высказываниях. 4 года: ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки).***				уважение к национальным традициям. 4 года: ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельности, социально-эмоциональные навыки).***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) **Билингвальный компонент** Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная*				**Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.** Цель: закреплять знания детей о

	литература) Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного				времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами,

	зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение выполнять				Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птитцам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. **Трудовая деятельность, поручения:**

	совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Выходи, заяц!".** Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют. - Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами				**расчистка дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость,

	поиграй! Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй! **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и				внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я

	девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая				сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется

	пара. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей				несколько раз. **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!

	команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.**Свободные игры.** (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная***				По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед**. *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать

	активность, трудовая, самостоятельная деятельность)				навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) ***(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания)***				
Түскі ас Обед	Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. ***(культурно-гигиенические навыки)***				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** **«Весёлая зарядка»** 1. «Потянулись» И.п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"				

процедуры	2. «Паучок» И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию-28 "Узоры на платке".** Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение. **Подвижная игра Билингвальный компонент: "Кетті-кетті орамал"** ("Движется платок"). **Исполнение танца "Қара жорға".**				**Игры, танцы "Дети танцуют".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию. - Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся

	(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. **Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Просить детей подражать движениям главных героев, повторять				(наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши). **«Рухани жаңғыру»** **Подвижная игра Билингвальный компонент "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать силу, ловкость,

	упражнения.				выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие. - Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку.

					Кто перетянет канат к себе, победил.
Кружковая работа		**«Юные исследователи»**			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Шайдахметов Ринат, Гороховский Марк, Марокова Ева Игры-упражнения по рисованию. Закрепить навыки закрашивания гуашью в одном направлении ***(творческая деятельность)***				Рымшина Вирсалия, Желудков Мирослав, Салий Семен Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Закрепить представление о живой и неживой природе. (***социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. ***(двигательная активность, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)***				
Серуен Прогулка	Наблюдение за солнцем **Цель***:* вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. *Смотрит солнышко в окошко,* *Смотрит в нашу комнату.* *Мы захлопаем в ладошки,* *Очень рады солнышку.* Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)* Солнце огромное, раскаленное. Обогревает				Наблюдение за птицами **Цель***:* расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-

	всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. *Солнечные зайчики играют на стене,* *Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.* Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. . **Подвижная игра.** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***				чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. **Труд.** Насыпать корм для птиц, расчистить дорожки к кормушке. **Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. **Подвижная игра** «Бездомный заяц». **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. **Свободные игры.** ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, трудовая, самостоятельная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей	Беседа «Нужен ли ребёнку дневной сон?»				

домой (консультации родителям)	

дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
тексерді:
тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы (возраст детей): дети 3-4 лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): наурыз айы 2022-2023 оқу жылы
На какой период составлен план**:** март месяц 2022-2023 учебный год 5-неделя (27.03-31.03)

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник **27.03.2023г.**	**Сейсенбі** Вторник **28.03.2023г.**	**Сәрсенбі** Среда **29.03.2023г.**	**Бейсенбі** Четверг **30.03.2023г.**	**Жұма** Пятница **31.03.2023г.**
Балаларды қабылдау Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обобщение	**Дидактическая игра "Красивые коврики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить делать коврики из частей; развивать процессы	**Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая задача: закрепить	**Игра с предметами "Похоже-не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме,	**Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о жителях другой

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	знаний о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте. **Малоподвижная казахская игра Билингвальный компонент: "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование.	восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность. **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -	знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. **Считалка "Семь сыновей".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми.	объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать	страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык,*

	"Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка),	(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. **Билингвальный компонент: жиһаз** **Малоподвижная игра "Белые гуси".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*	У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: формировать	движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались,	*основы математики, физическое развитие)* Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем: Большому пальчику,

	должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	*развитие речи)* Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает:	умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на	Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) **Подвижная казахская народнаяБилингвальный компонент: игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают	Ребенку-утенку, Среднему тополюку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)

		- А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале	площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на	вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	

		водящим может быть педагог.	стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.		
	Поручить расставить на столах салфетницы с салфетками ***(трудовая деятельность)***	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада ***(трудовая деятельность)***	Поручить протереть пыль на крупных листьях растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями ***(трудовая деятельность)***	Поручить поставить красиво все машины в гараж. Воспитывать желание трудиться ***(трудовая деятельность)***	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности ***(трудовая деятельность)***
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений (без предметов)** 1. «Играют пальчики». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед, пошевелить пальцами, руки на пояс. Через 4—6 с руки опустить. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. 2. «Наклонись и выпрямись». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, смотреть ' вперед, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Короткие и длинные ноги». И.п.: ноги слегка расставить, руки па пояс. Присесть — короткие ноги, встать — длинные. То же, из и. п. сидя, лежа па спине. Сказать «короткие». Повторить 5 раз. 4. «Воробышек». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу продлить. ***(двигательная активность)***				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.				

	"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") ***(культурно-гигиенические навыки).***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	**Исполнение танца "Қара жорға".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. ***(коммуникативная творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	**Пальчиковая гимнастика Билингвальный компонент "Отбасы"("Семья").** *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек –	**Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов;	**Дидактическая игра "Найди свой дом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.

		мен, Міне, менің барлық отбасым.	в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты:рылған іс-әрекет	**Физическая культура** «Мы сильные и	**Казахский язык**	**Физическая культура** «Волшебные	4 года: **Музыка** «Путешествие по	**Физическая культура** «Белочка в гостях у

ОД по расписанию организации образования	ловкие» Цель: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений. Игры-упражнения по развитию речи «К нам пришла весна!» **Цель:** 3 года: учить давать связные ответы на вопросы воспитателя. Подбирать определения к словам (солнце яркое, цветы красивые). Развивать умение понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Воспитывать желание задавать вопросы. 4 года: Игры-упражнения по конструированию «Диван и кровать» **Цель:**	«Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе **Музыка** «Дудочка и барабан» Цель: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте. Игры-упражнения по основам математики **Цель:** 3 года: продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну. Пользуясь приёмами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета. Обозначать результаты сравнения словами **большой, маленький.** Прививать любовь к	скамейки» Цель: формирование навыков метания, сохранение статистического равновесия. Игры-упражнения по лепке «Пиала» **Цель:** 3 года: учить детей лепить пиалу, используя приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивание их пальцами. Закреплять умения лепить аккуратно. 4 года: учить детей лепить пиалу, используя приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивание их пальцами. Стекой рисовать казахские орнаменты. Закреплять умения лепить аккуратно ***(двигательная активность, творческая деятельность)***	сказкам» Цель: развитие умения быть организованными в действиях. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Солнечные зайчики» **Цель:** 3 года: познакомить с солнцем, с солнечными лучами. Посредством опытно-экспериментальной деятельности показать, как важно солнце для жизни, что солнечные лучи всех согревают. Развивать внимание, память, речевую активность. Воспитывать любознательность. 4 года: ***(коммуникативная деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	ребят» Цель: формирование навыков метания и выполнения прыжков. Игры-упражнения по рисованию «Украсим пиалу–кесе» **Цель:** 3 года: учить детей рисовать элемент казахского орнамента «крылья птицы» в центре круга. Расширять представления детей о чайной посуде, о назначении всех предметов чайного сервиза. Учить детей работать в едином темпе, согласуя свои действия с действиями сверстников, воспитывать интерес к декоративному рисованию. 4 года: ***(двигательная активность, творческая деятельность,***

	3 года: закреплять умение правильно называть детали строительного набора. Учить строить мебель для игрушек. 4 года: ***(двигательная активность, коммуникативная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)***	математике. 4 года: учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами. ***(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность)***			***социально-эмоциональные навыки)***
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)				

	Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) ***(двигательная активность, коммуникативная, самостоятельная деятельность)***				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за солнцем весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.	**Наблюдение за почками тополя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-

	через фотопленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь. - Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче? Г. Бойко,"Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое,	- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птитцам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики,	ветках. - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). - На что по форме похожи почки? - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья.	дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда,	казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица

	Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро	скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта;	Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать	Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка** (камешки, растительный сор, мелкие веточки). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте,	(ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении

	находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не	воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.	действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра Билингвальный компонент "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование:	взаимопомощи. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".	ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают

	сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца)	**Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки.	гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика,	Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела?	с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. **Подвижная игра "Быстрый мяч".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать

	("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. **Творческие задания "Давай, поиграем, малыш!".**	Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. **Самостоятельные свободные игры;**	коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут	Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Сбей кегли".** Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите,*	целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением**

	Цель: развивать навыки пантомимы, способствовать повышению эмоционального настроя. **Подвижная игра "Вверх".** Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	**основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков цель.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. **Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка	вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам… В ямку – бух! (Присесть на корточки)	*физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	**вперед.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.

	Свободные игры. ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая деятельность)***	после игр.	Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе		

			всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля.** *(соц-эмоц развите, физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		
Серуеннен оралу Возвращение с	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать,				

прогулки	размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)***коммуникативная, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)***				
Түскі ас Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") ***(культурно-гигиенические навыки).*** **Билингвальный компонент**				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. ***(двигательная активность, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания)*** «Ветерок» И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: «Ф-ф-ф». «Полет ветерка» И.п.: то же. Развести руки в стороны. «Ветерок гонит тучи» И.п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» Обычная ходьба переходящая в легкий бег.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию"Ракета".** Цель: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать	**Игры-упражнения /Творчество"Печенье".** Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой	**Дидактическая игра "Скатерть".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: познакомить детей с традициями	**Словесная игра "Ждем гостя".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные,	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Лекарственные растения".** Цель: расширить представление детей

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. **Дидактическая игра "Собери юрту".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок. Педагог: - Дети, сейчас мы	формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга. Пальчиковая гимнастика "Круг". Рефлексия "Попробуй угощение". **Дидактическая игра "Назови продукты из молока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, память, мышление, умение различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека. Играющие	сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол. **Развивающая игра "Какой он?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качетсва. Например: яйцо овальной	игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай	о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай". **Дидактическая игра "Назови свойства воды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнить знания о свойствах

	поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.	разделяются на две группы. Педагог включает сопроводительную спокойную мелодию. Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания. Задача - посоветуетесь и назовете, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных костюмов. Педагог: - Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны.	формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде. **Игра "Мой дом"** *(ознакомление с окружающим миром, аппликация)* Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа	воды. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада. **«Рухани жаңғыру»** **Квест –игра: « День земли»** **Цель:** привлечение внимания обучающихся к

				детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.	экологическим проблемам окружающей среды, бережному отношению к растительному и животному миру. Активизировать познавательную деятельность в области экологии и охраны природы; воспитывать бережное отношение к природе; формировать умение работать в команде.
Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема: «**Виды ткани, ее качества и свойства» **Цель:** Научится различать некоторые виды ткани по внешним признакам, на ощупь (3 года) **Цель**. Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства		**«Учимся говорить»** **Тема: Искупаем куклу" (части тела)** **Цель:** Обогащать словарный запас детей новыми словами: Қол, аяқ, бас, дене. Прививать гигиенические навыки.	

		(мнется, режется, рвется, намокает, горит)(4 года)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Гороховский Марк, Марокова Ева, Желудков Мирослав По ИЗО. Закреплять навыки детей в рисовании некоторых элементов казахского орнамента	Гареева Эвелина, Салий Семен, Паршута Денис По худ.литературе. Вспомнить и проанализировать поступки и поведение литературных героев сказки «Колосок».	Гимадеев Равиль, Ревера Злата, Кашкарбаев Миша ФЭМП. Закрепить умение в сравнении предметов, контрастных по высоте.	Ваганов Левон, Семенов Максим, Примакова Ярослава По физкультуре. Перекладывание предмета из одной руки в другую за спиной (Валерия, Костя).	Шайдахметов Ринат, Салий Максим, Рымшина Версалия, Кин Федя По естествознанию. Учить составлять рассказ на тему «Наурыз» из опыта.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика. ***(двигательная активность, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность)***				
Серуен Прогулка	***Подвижная игра*** «Воробушки и кот». **Цель*:*** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Бегите ко мне». **Цель*:*** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». **Цель*:*** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Птички в гнездышках» **Цель*:*** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. ***(двигательная активность)***	***Подвижная игра*** «Трамваи». **Цель*:*** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. ***(двигательная активность)***
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»				

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (3-8)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий	**Артикуляционная гимнастика *«В саду».*** Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цве-точкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» *Цветы закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы).* Взяв *грабли*, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; по-*		**Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»** Высокие, красивые *Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются.* Цветы у нас растут. *Ладони вместе соприкасаются*

	цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок.	*вторить 8 раз).* Потом Язычок взял *лопату* и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).*			*пальцами и запястьями.* А корни под землею *Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями.* Для них водичку пьют. *Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.*
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание					
	Беседа о весне Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц?	**Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной»** Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цвете-нием деревьев, закрепление названий деревьев.	**Изучение логоритма роста цветка по схеме** **Д/и «Какого цветка не стало?»** Цель: развитие внимания (3л), ориентировки в пространстве,	**Рассматривание веточек** Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. **Д/и «Хорошо-плохо»**	**Беседа «Как человек охраняет природу»** Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные,

книг и др.)	Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас? **Просмотр презентации «Первые весенние цветы».** Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами(для 3 л), их строением, закрепление их названий.(4 л) Билингвальный компонент: гүл цветок	Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? *Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести*	закрепление названий цветов.(4л) **Билингвальный** компонент: гүл цветок **Просмотр мультфильма «Как мы весну делали»** **Беседа по его содержанию** Цель: систематизация знаний о весенних явлениях в природе.	Цель: закрепление правил поведения в природе.(3л) **Билингвальный** компонент жарайды хорошо **Д/и «Отгадай загадку»** (о весенних явлениях) Цель:развитие логичес-кого мышления, внимания.(4л) **Билингвальный** компонент жаңбыр дождь	которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 5 (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные				

	упражения				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . *За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.*Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра** *Игра «Прела, горела».* Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры*:* перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без	**1.Казахский язык** Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.	**Физическая культура** Цель:Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их	**Музыка** Цель: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	**Физическая культура** Цель:. Развивать умение приподнимать вытянутые

	предметов	**2.Музыка** Цель: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки	(на расстоянии 1,5 метра		вперед руки, плечи и голову, лежа на животе
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Одевание: последовательность, выход на прогулку. *Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..*				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель».	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость,	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять	**Наблюдение за легковым транспортом** Мақсаты: **Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за почками Мақсаты: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения-собрать песок в песочницу. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные

	Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	игры «Бегите ко мне». «С кочки на кочку». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.** Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. *Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*				
Самостоятельная деятельность	**Д/и «Когда это бывает»** Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. **Билингвальный** компонент көктем весна **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек…) **Билингвальный** компонент өзен ручей **Эксперементальная деятельность «Посадка семян цветов»** Цель: знакомство с технологией посадки растений (Астра)	**СР\И «Больница»** Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед, инструментами, воспи-тание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». **Билингвальный** компонент аурухана-больница **Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»** Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению (4); развитие мышления.	**Д/И «Собери картинку»** Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов **Билингвальный** компонент түймедақ ромашка **Трудовая деятельность «**Уход за комнатными растениями» Цель: обучение правилам ухода за растениями (3г), воспи-тание желания выполнять работу самостоятельно(4г) **Билингвальный** компонент.су- вода	**Игра – путешествие «Путешествие в лес»** Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны	**Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»** Цель: развитие умения слушать и понимать содер-жание произведения, отвечать на вопросы. **Билингвальный** компонент көктем весна **Слушание музыки «Весна. Звуки природы»** Цель: развитие умения, слушая музыку,(3г) представлять образы, развитие воображения, монологической речи.(4) **Билингвальный** компонент тамшылар капель

Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема: «Сухая и влажная почва»** **Цель:** познакомить с состоянием почвы, учить определять и сравнивать сухую и влажную почву(3 года) **Цель:** познакомить с состоянием почвы, учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований; развивать наблюдательность, любознательность. (4 года)			
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию.(4г) Мирослав	Д/и «Как бы я поступил?» Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления.(4г) Левон	Упр. «Волшебный карандаш» Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.(4г) Миша	Д/и «Столько-сколько» Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством.(4) Эвелина	П/и «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве (3г) Злата
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей(4г). Умение бережно относиться к природе. (3г) **Билингвальный** компонент алау - костер	**Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать деревья и цветы по перечисленным признакам.(3г) **Билингвальный** компонент Ағаш дерево **Книжки-раскраски** Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	**Д/И «Мы- друзья природы»** Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе.(4г)Умение бережно относиться к природе и друг к другу.(3г) **Билингвальный** компонент үзіліс ломать	**Д/у «Расскажи о весенней одежде», «Что бывает круглым (белым)»** Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. **Билингвальный** компонент түймесі пуговица **Магнитная мозаика.** Цель: упражнение в создании рисунка по образцу.	**Д/и «Кто главный?»** Цель: обучение умению называть членов своей семьи. **Билингвальный** компонент ата дедушка **Игры с мячом** Цель: совершенствование навыков владения мячом: бросать друг другу, перекатывать, подбрасывать и ловить.
Уход детей домой	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. **Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»** Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»				

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (10 -14)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	Стихотворение недели Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила. Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди. Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки, и пошли в осенний лес, где полным-	**Психогимнастика** Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 –		**Пальчиковая гимнастика** Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем.	

	полно чудес		роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание и пение гимна Показать картины ранней и поздней осени, побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней осени. Сообщить детям, что наступил второй месяц весны– апрель Билингвальный компонент сәуір – апрель это середина весны. Обратить внимание, что у	Ребята, наступила весенняя пора, она приносит людям труд на огородах и в саду Расскажите о них (овощи, фрукты, бахчевые и зерно-вые культуры)В помощь детям предложить иллюстрации с изображением труда людей на огороде, в саду, в поле и на бахче. Люди каких профессий выращивают всё это? (овощеводы, садоводы, хлеборобы, бахчеводы). Что можно делать на огородах весною? **Д/и «Вершки и корешки»** Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека(4г) **Билингвальный компонент** сәбіз морковь	Показ иллюстраций рассматривание о весне Наш край – Акмолинская область – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ	Посмотрите, что я вам принесла (букет весенних цветов) Как называются эти цветы Что есть у цветов? (части) Это первые весенние цветы. Что будет, когда цветы отцветут? (показать цветок и семена календулы или другие крупные семена) Для чего нужны семена? Мы с вами на прогулке осенью собирали семена	Показать 2 картины «Весна», «Зима» и вместе с детьми сравнить природу этих времён года. (3г) Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой(4г) **Дид.игра «Что лишнее»** Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние

	деревьев набухают почки – появились насекомых. Спросить, куда спрятались насекомые Почему? **Дид.игра «Что изменилось»** Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве,(3г) умение словом обозначать расположение предметов(4г)		иллюстраций) Предлагаю рассмотреть модель «Как хлеб на стол пришёл» и составить по ней коллективный расс Билингвальный компонент нан хлеб	цветов, а теперь снова посадим их на нашем участке. **Дид.игра «Составь цветок»** Цель: упражнять в составлении ра стений из частей **Билингвальный компонент** Парақ- лист	животные и птицы,(4г) овощи и фрукты.(3г) **Билингвальный компонент** алма- яблоко Мысық-кошка
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях. **Отгадай, чей голосок?** Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят:				

	«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг», – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами: *«А как скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок? Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок. **Зрительная гимнастика** *«Белка и дятел»* Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три. Дятла вкусно угощала. Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*. Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*.				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов	**1.Казахский язык** Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **2.Музыка** Цель: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки	**Физическая культура** Цель:Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра	**Музыка** Цель: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	**Физическая культура** Цель:. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам. (4г)	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. Мақсаты: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); (3г). Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю(4г). Мақсаты: воспитывать у детей	Наблюдение за изменением в природе. Мақсаты: Учить наблюдать характерные признаки времени	**Наблюдение за прохожими** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, как одеты люди (4г)**.** Элементарные трудовые поручения	Наблюдение за небом Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное).. (4г)

	Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.(3г) Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным	желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	года.(3г) Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны(4г). Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным	– собрать мелкий мусор. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.(3) Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым(3г). Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая

	материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.		материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Засыпание под классическую музыку** *Цель:* успокоить детей, настроить на спокойный сон. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.				

	1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет. **Дидактическая игра** «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах.(4г) **Билингвальный компонент** Жарайсың молодец	**Сюжетно-ролевая игра « Водители».** **Цель:** Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями.(3г) Воспитывать дружеские отношения.(4г) **Дидактическая игра *«Что такое хорошо»*** Цель: упражнять в умении оценивать поступки, (4г)развивать связную речь.(3г) **Билингвальный компонент жақсы хорошо**	**Строительная игра «Улица города».** **Цель:** Учить детей строить дома и проезжую часть.(4г) Развивать воображение, мелкую моторику рук.(3) **Игра «кукла Сауле собирается в гости».** **Цель**: Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам. **Билингвальный компонент кәмпит конфета**	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; (3г) воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.(4г) **Билингвальный компонент дәрігер врач** **Д/игра:** «Подуй как ветер»	**Чтение стихотворения** Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье » **Цель:** Дать представление о профессии пожарного. (3г)Познакомить с телефонным номером пожарной службы.(4г) **Билингвальный компонент өрт пожар** **Театральная**

				Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У»	**деятельность Инсценировка р н с «Репка»** **Цель**: Развивать интонацию, артистизм. (4г) Воспитывать умение слушать.(3г) **Билингвальный компонент ата дедушка**
Кружковая работа		**«Юные исследователи»** **Тема: «Посадка лука»** **Цель:** Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, развивать наблюдательность. (3 года) **Цель:** Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение различать изменения в росте растений. (4 года)			
Индивидуальная работа с детьми	развитие речи, работа по картинкам «Что это» ЗКР:обучение умению произносить внятно все звуки речи (3г)	«Весенний пейзаж» (аппликация)Обучение умению составлять простейшие композиций из готовых форм; (4)	«Помоги детёнышам найти дом и маму». Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных(3г)	Д\И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края; (4г)	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение,

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Подвижные игры** «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами» Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки» Цель: Учить различать листья по .цвету , форме. П/и «Вверх –вниз-вперед» Цель: Упражнять в прыжках на двух. ногах.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Сюжетно-ролевая игра: «Телефон» - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию. **Билингвальный компонент телефон** Рассматривание альбомов «Улицы моего города». Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки»	**«Пластилиновая сказка» Работа с пластилином.** **Дидактическая игра «Что перепутал художник»** - развивать сообразительность, внимательность.(4г)	**Напольный строительный легоконструктор** строим Дом Цель: научить сравнивать, наблюдать, различать, запоминать цвет и форму постройки **Чтение пословиц и загадок о дорожном движении**	**Малоподвижная игра** Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Цель: Уточнить, что обозначают цвета светофора.(3г) **Билингвальный компонент сары-желтый** **Подвижная игра «Хоровод»** **Цель:** учить	**Подвижная игра «Карусели»** **Цель:** обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.(4г) **Игра-Анималотерапия «УЛИТКА»** **Цель:** Развитие самоконтроля, выдержки.

				детей водить хоровод; упражнять в приседании.	
Уход детей домой	Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду» **Цель**: Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания.				

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (17-21)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал (губы трубочкой). **Пальчиковая гимнастика** «Птички» Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут. Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Шевелить ими – птенцы. «Ласточка» Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла? - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну - красну. (на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке) **Артикуляционная гимнастика** а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6); б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»); в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»); г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8). **Дыхательная гимнастика «**Почистим перышки» *И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух*, *2 – глубокий выдох, руку опустить.* *3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух*, *4 – глубокий выдох, руку опустить.* **Психогимнастика «**Гнёзда» (под музыку) - Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда»**.** Выберете себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">возвращаются в свои гнезда.
Релаксационные упаржнения «Полет птицы»
-Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.
Трудовая деятельность Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</td></tr>
<tr><td></td><td>Слушание гимна РК
Беседа с презентацией « 1 апреля – День птиц» знакомство воспитанников с информацией о ежегодном празднике «День птиц», необходимости его проведения;
формирование знаний о разнообразии птиц;(3г)
закрепление представление детей о характерных особенностях птиц; воспитание</td><td>Беседа «Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, (3г) умение различать их по голосам, окраске перьев. Углубление знаний о зимующих и перелетных птицах. (4г)

Д/И «Загадки и отгадки»
Цель: упражнение в описании птиц, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь.</td><td>Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них, (4г) воспитание любви к пернатым(3г)</td><td>Беседа «Пользу или вред приносят птицы?» Расширение знаний о птицах: истребляют огромное количество насекомых ,многие птицы – санитары. Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты.</td><td>Беседа «Меню птиц». Закрепление знаний о перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище , о причинах отлета.

Д/И «Что не так?»
Цель: развитие умения находить нереальное в реальном</td></tr>
</table>

	бережного отношение к ним.(4) **Билингвальный компонентт құстар птицы** Д/И «Найди лишнее» Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации. Игра малой подвижности «Снегири» развитие внимания, выдержки **Билингвальный компонент бұқа снегирь**	Игра **Билингвальный компонентт** малой подвижности *«Подбеги к птице, которую назову»* Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду **Билингвальный компонент торғай воробей**	Д/И «Продолжи предложение» Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы…;(4г)мы подкармливаем птиц потому что(3г)… **Билингвальный компонент қанат крыло** Игра малой подвижности *«Найди пару»* Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду(4г)	(см.проект) **Д/И** «Кто где живёт» Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания(4г) **Игра малой подвижности** *«Слушай внимательно»* развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого,(4г) закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря(3г)	(нелепицы), развитие объяснительной речи Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца, грача развитие наблюдательности, внимания. **Билингвальный компонент қарлығаш ласточка**
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями:				

	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**С/Р** игра «Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплющенный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы ***(птичий двор, птичник)***. (4г)Расширить представление о профессии птичницы.(3г) **Билингвальный компонент** тауық курица **Дид.игра** «Один-много», «Сколько птиц	**Музыкальное развлечение** «Весенний праздник прилёта птиц» **Дид. Игра** "Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ.(4г) **Д/и** «Назови одним словом»-обучение умению обобщать по признакам(3г) **Билингвальный компонент** Үйрек утка **Познавательно-исследовательская деятельность** «Опыты и эксперименты с перьями птиц». Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать словесные выводы.	**С/Р** игра «Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц(3г) Умение распределять роли, учитывая желания других.(4г) **Билингвальный компонент** ветеринар-ветеринар **Дид.игра** «Узнай по голосу» «Чей хвост?» формирование грамматических категорий, образование слов-	**Театральная деятельность** «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра). Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти.(3г) **Дид.игра** «Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»-обучение умению называть существительные множественного и единственного числа(4г), расширение представлений о перелетных птицах.(3г) **Билингвальный**	**Театральная деят-ть драматизация сказки** «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей **Чтение и рассказывание А.** Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана.(3г) Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках. (4г) **Игровая деятельность по легоконструированию** «Домик для птиц» Формирование представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом

	прилетело?» умение образовывать формы множественного числа существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5. **Чтение и рассказывание** Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора. **Билингвальный компонент** жұлдызқұрт скворец		существительных в родительном падеже. Развитие слухового восприятия. **Чтение и рассказывание** В. Берестов «Птицы » обогащение представлений об окружающем мире. **Билингвальный компонент** құс птица	**компонент** қарлығаш ласточка «**Назови ласково»-** обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	весны. Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки.(3) Закрепление умения строить, (4г)опираясь на схему.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии				

	вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Упр** «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята»				
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях(3г) Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе(4г)	**1.Казахский язык** Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **2.Музыка** Цель: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).(4г) Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий(3г)	**Физическая культура** Цель: Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам(4г) Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)(3г)	**Музыка** Цель: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	**Физическая культура** Цель:. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и гол(3) Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), ову, лежа на животе(4)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе Мақсаты:	Наблюдение за играми детей старшей группы Мақсаты: Учить детей	**Наблюдение за небом** Мақсаты: Учить	**Наблюдение за кошкой** Мақсаты:	Наблюдение за ветром Мақсаты: расширять представление детей о

	воспитывать познавательный интерес. учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.	наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость,	Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам. учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор	признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка». «Гуси гуси». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.		выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<table>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.
Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.
Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения «Уголек»
1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. Ходьба на месте.
Дыхательные упражнения.
1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.
2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).
3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).
«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>Игры-забавы с музыкальными игрушками
Мақсаты: создать</td><td>Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники».
Мақсаты: учить детей выполнять движения</td><td>Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты
Мақсаты: развивать</td><td>Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему</td><td>Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок.
Мақсаты: повысить эмоциональный тонус</td></tr>
</table>

	радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам.(3г)	согласно тексту;(3г) развивать мелкую моторику рук, речь детей.(4г)	игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. **Билингвальнвй компонент** ғарыш космонавт	космос **Билингвальнвй компонент** ғарыш космос	детей, доставить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.Вова.	«Составь рассказ о птице»- развитие связной речи Составление рассказа по схеме Левон, Мирослав.	«Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Ярослава, Злата.	,«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; Семен, Максим	«Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы Миша, Ева
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики** Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.**упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Рисование "Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью(3г) Игры с палочками Кьюзинера(4г) **Билингвальный компонент** торғай воробей	Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана» Свободное конструирование **Билингвальный компонент** бұқа снегирь	Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы». Работа со стихотворениями и Г. Ладонщиков «Скворцы»	Рассматривание иллюстраций «Весна» П/игры «Птички в гнёздышке» « Лягушки и цапля» «Совушка»	Продуктивная деят-ть Конструирование из бумаги: «Ласточка», «Грачи» Игры на коврографе **Билингвальный компонент қарлығаш ласточка**
Уход детей домой	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники. Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»				

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя(24-28)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд! Кто На все века и годы	**Психогимнастика «В понедельник»** В понедельник я купался, А во вторник — рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.	**Пальчиковая гимнастика «За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. *Поочередно разгибать пальцы,* Покажи свою охоту. *Начиная с большого.* Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.* Наших деток забавлять. **Мимические упражнения**	

	Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, Это труд!		**Артикуляционная гимнастика** а) упражнение «Вертолет» Быстро лопасти крути! Вертолет, лети, лети! (произносить длительно звук «Р») Б) Упражнение «Пароход» Пароход плывет по речке, И пыхтит он, словно печка. (длительно произносить звук «Ы») в)Упражнение «Самолет» (пропевание гласных «а-э-и-о-у»)	а) **«Солнышко проснулось»:** похлопать глазками, потянуться, зевнуть. в) **«Апрель»:** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.)	
	Слушание Гимна РК **Беседа:** «Как я провел выходные» «Как я маме помогаю» **Цель:** Предложение детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлением. (3г)Развитие связной речи, памяти.(4г) **Д/и: «Где что можно делать?»** **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	**Беседа:** «О труде мам и пап» **Цель:** Развитие речи при взаимодействии со взрослыми и детьми. **Д/и «Кто больше назовет действий?»** **Цель:** развитие навыков подбирать глаголы, обозначающие действия, (4г)развивать память.(3г) **Билингвальный компонент** барады – идет, шығындар -стоит	**Беседа:** «Помощник воспитателя» **Цель:** Обучение умению обращать внимание детей на наиболее характерную трудовую деятельность и результат труда помощника воспитателя к его труду. **Д/и «А что потом»** **Цель:** Закрепление знаний детей, о частях суток(4г), о деятельности детей в разное время дня. (3г) **Билингвальный компонент** күн-	**Беседа:** «О труде дворника» **Цель:** развитие наблюдатель-ности в процессе наблюдения за трудовой деятельностью дворника, рассказать о значи-мости его труда(4г.) воспитание желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. (3г) **Д/и: «Кому что нужно?»** **Цель:** упражнение в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профес-сии; (4г)развитие вн	**Беседа:** «Каждой вещи свое место» **Цель:** Уточнение представле-ний о правилах хранения различных вещей(3г), предложить рассказать о последовательности складывания вещей в шкафчик в раздевалке.(4г) **Д/и: «Загадай, мы отгадаем»** **Цели:** закрепление знаний о растениях сада и огорода, о предметах;(3г) умения называть их признаки, описывать и находить их по описанию, раз витие внимания.(4г)_ **Билингвальный компонент** **Алма -яблоко ,қияр- огурец**

	Билингвальный компонент жүгіру – бегать, ұйықтау- спать	**Игры «Синквейн»**	день ,түн -ночь	имание.(3г) **Билингвальный компонент** шприц-дәрігер	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики(3г); развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.(4г)	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту(4г); развивать мелкую моторику рук, речь детей.(3г) **Билингвальный компонент** тасбақа -черепаха	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.(4г) **Билингвальный компонент** қуыршақ- кукла **-**	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку(4г); развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.(3г) **Билингвальный компонент** тауық-курица	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. **Билингвальный компонент** Аю- медведь
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. **Комплекс №** Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Подвижная игра «Мышеловка»
Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:
Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!
Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.</td></tr>
<tr><td>Беседа «Весна наступила». Подвижная игра «Солнышко и дождик».</td><td>Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны.г)(Д/и «Посади овощи</td><td>Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова). Беседа с детьми об</td><td>Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку».(3г)</td><td>Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом(3г). Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс –</td></tr>
</table>

	Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.(4г)	и фрукты на своё место» Жеке жұмыс– предложить для раскрашивания разукрашки Солнце.(3г)	изменениях в природе(4.г) Игра собери фрукты и овощи.(3г)	Загадки о приметах весны. Табиғат бұрышында жұмыс – подрыхлить цветы.(4г_	вытереть пыль с листочков(4г)
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях(3г) Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе(4г)	**1.Казахский язык** Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **2.Музыка** Цель: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).(4г) Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий(3г)	**Физическая культура** Цель: Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам(4г) Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)(3г)	**Музыка** Цель: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	**Физическая культура** Цель:. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и гол(3) Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), ову, лежа на животе(4)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.				

	Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями на участке д/с** **Цель:** закрепление знаний о деревьях и их особенностях. **Билингвальный компонент** ағаш дерево **Т/ деятельность** Вскапывание песка в песочнице. **Цель:** воспитание положи-тельное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений. **П/игра «Найди себе пару»** **Цель:** Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,	**Наблюдение за лужами** **Цель:** развитие наблюдательности (отметить, что лужи появились после дождя). **Билингвальный компонент** шалшық лужа **Т/деятельность** подмести веранду **Цель:** поддержание желаний помогать взрослым, развивать значимость резу-льтатов, умение оценивать свой труд, воспитание доброжелательного отношения к труду **П/и «Из-за леса,**	**Наблюдение за птицами** **Цель:** уточнение представлений о наличии лап у птиц и их функции. **Билингвальный компонент** құс птица **Т/ деятельность** Уборка участка от мелких камешков. **Цель:** побуждение детей работать в коллективе. **П/игра «Ручейки у озера»** **Цель:** обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. **Индивидуальная работа Версалия, Мирослав**	**Наблюдение за ветром** **Цели:** закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. **Билингвальный компонент** жел ветер **Т/ деятельность** **Билингвальный компонент** Подметание дорожек. **Цель:** воспитание желаний трудиться. **П/игра «Мышеловка»** **Цель:** развитие у детей выдержку,	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** развитие наблюда-тельности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. **Т/деятельность** "Найди себе работу" **Цель:** формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **П/игра** «Пустое место», «Сделай фигуру» **Цель:** воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Д/ игра** «Один – много» - употребление множественного числа существительных. **Индивидуальная работа «Сбей кеглю»** Саша,Семен **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции.

	быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. **Индивидуальная работа Злата, Ренат** **«Попади в круг»(метание)** **Цель**: Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.	**из-за гор»** **Цель:** обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени. **Индивидуальная работа Марк, Миша** **«Из кружка в кружок»** **Цель:** Упражнение в прыжках на двух ногах.	**«Кто бросит дальше мешочек»** **Цель:** Развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. **Индивидуальная работа Максим , Денис** **«Прыгни дальше».** **Цели:** обучение детей прыгать в длину с разбега.	
Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».* Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду.				
Дневной сон	**Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)
Гимнастика пробуждения
Упражнения в кроватке:
1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу»
2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево.
3. Массаж рук
1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.
2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.
3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.
4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».
Упражнения на коврике:
ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ
Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки.
В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки.
Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми.
Ходьба по ортопедической дорожке.
Дыхательные упражнения:
1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт).
2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз).</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
« За едой – не сори, Скатерть, платье не марай,
Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>С-РИ «Больница»
Цель: воспитание интереса к</td><td>Театрализованная игра «Три поросёнка»</td><td>С-РИ «Семья»
Цель: формирование представлений о</td><td>С-РИ «Строим дом»
Цель: расширение представлений о</td><td>Театрализованная игра «Теремок»
Цель: создание условия для</td></tr>
</table>

	профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отно-шения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения. **Д/игра «Для человека какой профессии это нужно?»** **Цель:** расширение представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.(4г) **Билингвальный компонент** дәрігер -врач , таблеткалар-таблетка **Музыкальная физминутка «Если весело живется»** **Цель:** развитие музыкального вкуса, координацию движений.	**Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности детей в театрализованной деятельности.(3г) Воспитание у дошкольников дружеских взаимоотноше-ний, доброжелательнос ти; вызвать у детей радостного эмоционального настроя.(4г) **Билингвальный компонент** торай поросеносек **Дид.игра «Разрезные картинки»** Цель: развитие умения составлять целое из частей(3г), узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке.(4г)	коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного отношения. **Билингвальный компонент** отбасы семья **Легоконструирование** **Цель:** развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего. **Д/игра «Угадайте, что я делаю?»** **Цель:** Расширение у детей представлений о трудовых действиях.(4г) Развивать внимание(3г).	строительных профессиях,(3г) обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей соружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей(4г). **Д/и** «Кто где работает?» Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных профессий(3г), как называется их рабочее место(4г). .	развития творческой активности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений.(4г) **Д/игра «Назови профессию»** **Цель:** закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком **Билингвальный компонент**.құрылысшы строитель **Хозяйственно – бытовой труд «Чистые стульчики»** **Цель:** воспитание желания поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Развитие трудовых умений и навыков.

Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе **Версалия, Эвелина**	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы **Денис, Максим**	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. **Марк, Семен**	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы **Мирослав, Злата**	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий **.Саша, Вова**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Театрализованная деятельность: «Кто сказал МЯУ» **Цель:** развитие умений детей разыгрывать сценки(3г), учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей	**Самостоятельная изобразительная деятельность на тему «Помощь маме»** **Цель:** развитие изобразительных способностей у детей, память воображение.(3г)	**Прослушивание музыкального произведения**: **«Все успею, все сумею»** **Цель:** закрепление знаний детей труде. Воспитание трудолюбия, музыкального вкуса. **Дид\игра**	**Д/и «Наведи порядок»** цель: развитие внимание, сосредоточенности, упражнение в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие(3г)	**Чтение книг** **Цель:** ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам. **Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли».** **Цель:** воспитание привычки убирать за собой игрушки, воспитание бережного отношения к ним.(3г)

	пантомимику(4г)		**«Цепочка слов»** Цель: развитие умения называть слова с заданным звуком. (4г) Обогащение словарного запаса детей(3г)		
Уход детей домой	**Консультации для родителей «Как одевать ребенка весной»** **Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах весенней одежды детей, профилактики простудных заболеваний и здоровье сбережения.				

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май , неделя (3-5)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели. **Друзья** (Елена Стеквашова) Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть. А закончились конфеты И друзей в помине нету. За конфету каждый друг,	**Пальчиковая гимнастика «Дружба»** Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)		**Дыхательная гимнастика** «Горячий чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто	

	Так и рвёт ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) **Артикуляционная гимнастика** ***Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц*** *Стучит швейная машинка.* Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». ***Упражнения для губ****Застегивание и расстегивание молнии.* Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).	([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей					
			Слушание и пение гимна РК **Беседа** «1 Мая — День	**Беседа**«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность	**Беседа «**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			единства народа Казахстана» Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях.(4г) **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей.(4г) **Игра малой подвижности** «Передай	истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга(4г), обучение умению разделять радости и печали друзей.(3г) Пословицы о дружбе **Д/И**«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов.(4г) **Игра малой подвижности**«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов(3г), памяти, умение копировать движения(4г).	представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«добр ожелательность»*, (3г)их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих.(4г) Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Словесная игра** «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. **Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.

			мяч».		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Гимнастика для глаз** «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5				
Организованная деятельность			**Физическая культура** Цель: Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. (4г) Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать	**Музыка** Цель: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений(4г) Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).(3г)	**Физическая культура** Цель Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.(3г) Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.(4г)

			движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,(3г)		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	.	.	Наблюдение за небом. Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать	**Наблюдение за облаками.** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель».	**Наблюдение за живым объектом кошкой** Мақсаты: Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр

			взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.*				

	Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так? Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!

	Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность			Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская Мақсаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре.(3г) Дать детям понятие о профессии парикмахера.(4г) **Билингвальный компонент** шаштараз-парикмахер	**Музыкально – театрализованное** представление “Зайкина избушка ”Цель:Развитие уверенности в себе и своих возможностях.(3г) Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки.(4г) **Дид.игра «**Угадай, чего	**С/Р игра**«Путешествие в страну доброты» Цель:углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение),(4г) навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.(3) **Дид.игра«**Волшебные очки» Развитие коммуникативных

				не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. **Лего конструирование** «Тико» «Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. **Чтение «**Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.(4г)
Индивидуальная работа с детьми	.		Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные. **Билингвальный компанент** мысық - кошка, ит- собака **Версалия Эвелина**	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку.(4г) Развивать внимание.(3г) **Саша, Вова**	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Максаты: развивать речь, память.(3г) Учить называть и произносить четко слова.(4г) **Семен, Миша**
Подготовк	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании				

а к прогулке	спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
			Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. (4г) Умение бережно относиться к природе и друг к другу.(3г) **Билингвальный компонент** табиғат- природа	**Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, (4г.)развитие словаря(3г) **Двигательная деят-ть** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.(4г)	**Продуктивная деят-ть** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения(3г). Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.(3г)

Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май , неделя (10-12)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				

	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. **Культурно-гигиенические навыки:** учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	Стихотворение недели: В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день?	**Игра-тренинг:** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	**Пальчиковая гимнастика: «Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой					
			В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об	**Пальчиковая гимнастика: «Огонь»** Чтобы нам добыть	Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ	огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз***)	природу времён года. (3г) Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой(4г) **Дид.игра «Что лишнее»** Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты. **Билингвальный компонент** жемістер - фрукты көкөністер- овощи

			иллюстраций) **Д/игра «Собери картинку»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.(4г)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»** **Цель:** стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. **Ход.** На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка				
Организованная деятельность	.		Физическая культура Цель:Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра	Музыка Цель: выполнять танцевальные движения с атрибутами.	Физическая культура Цель:. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка		.	Наблюдение за солнцем над нашим садом. Мақсаты: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба(4г). Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно.(3г) **Билингвальный компонент** негізінен бұлтты пасмурно Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Мақсаты:	**Наблюдение за живым объектом собакой.** Мақсаты: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой**.(3г)** Развивать внимание, речь**.(4г)** **Билингвальный компонент** ат-лошадь, ит- собака Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,	**Наблюдение за ветром во дворе.** Мақсаты: Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка. **Билингвальный компонент** жел-ветер Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость,

			упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Засыпание под классическую музыку**				

	Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность			**<u>С.Р/игра: «Военные разведчики»</u>** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными(4г). Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».(3г) **Билингвальный компонент** сарбаздар - солдаты	**Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; (3г)воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(4г). **Билингвальный компонент** дәрігер врач **И/упр.: «Собери**	**<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u>** **Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания,(4г) быть внимательными, осторожными.(3г) Воспитание уважения к военным профессиям,

			И/упр.: «Собери картинку» **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности(4г) **Игра «кукла Сауле собирается в гости».** **Цель**: Формирование навы-ков последовательногоодева-ния. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	**картинку»** **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.(4г) . »	желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». **Билингвальный компонент** сарбаздар - солдаты
Индивидуальная работа с детьми	,		**П/игра: «Найди свое место»** **Цель:** формирование умения перестраивается в звенья по два, по три. **Мирослав, Миша**	Д\И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края; **Версалия, Эвелина**	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение, **Миша, Денис**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

<table>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег
«Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.
Игровое упражнение «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)
Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету , форме.
П/и «Вверх –вниз-вперед»Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</td></tr>
<tr><td></td><td>.</td><td>П/игра: «Ловкие солдаты»
Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч.(3г)</td><td>НПИ: «Сложи картинку»
Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.(4)</td><td>Самостоятельная деятельность детей
Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.(4г)</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»
Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.</td></tr>
</table>

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май , неделя (15-19)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Стихотворение недели:** Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! **Игра-тренинг: «Божья коровка»** Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела. **Пальчиковая гимнастика:** Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони) **Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду.				

	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной **Билингвальный компонент**.одуванчик-одуванчика,гүл цветок **Д/игра: «Собери цветок»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.(4г)	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) **Билингвальный компонент** ағаш дерево ара пчела **Д/игра: «Узнай по вкусу»** **Цель:** упражнение в различении фруктов на вкус.(4г)	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? **Билингвальный компонент** Қайың- береза терек -тополь **Д/игра: «Найди и назови»** **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. **Билингвальный компонент** Қызғалдақ -тюльпан **Д/игра: «Найди по описанию»** **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев(3г), цветов,	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. **Билингвальный компонент** Көктем весна **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»** **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов,(3г) использовании предлогов(4г) Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на

			с изображением деревьев, кустарников, цветов.(4г)	ком **Билингвальный компонент** Қайың- береза терек -тополь н. Цветов(4г).	земле). **Билингвальный компонент**.одуванчик-одуванчика,гүл цветок
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Д/игра: «Какое насекомое, назови» **Цель:** формирование понятия насекомое.(3г) Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д.(4г) **С/Р.и.:** **Билингвальный компонент** Көбелек- бабочка инелік - стрекоза **«Магазин»** **Цель:** обучение	**Д/игра: «Где, чей хвост?»** **Цель:** закрепление знаний детей о частях тела животных.(4г **Билингвальный компонент** Құйырлық- хвост Табан- лапа **С/Р.и.: «Игрушки у врача»** **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными(3г), использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.(4г)	**Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** формирование умения различать деревья и цветы. **Билингвальный компонент**.одуванчик-одуванчика, Қайың- береза **С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»** **Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для	**Д/игра: «Найди такой же цветок»** **Цель:** упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. **Билингвальный компонент** Қызғалдақ – тюльпан, одуванчик	**Д/игра: «Картина»** **Цель:** формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. **С/Р.и.: «Семья»** **Цель:** обучение детей распределению ролей, (4г)побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.(3г)

	детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.(4г)		праздничного обеда,(3г_ закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.(4г)	**С/Р.и.: «Путешествие на поезде».** **Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.(4г_)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Упр** «Культура еды – серьезное дело»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Зеркало»** **Цель:** Развитие у детей речевой и двигательной активности. **Описание игры:** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: **Слова:** Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.				

Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении(3г) Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна(4г)	**1.Казахский язык** Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **2.Музыка** Цель: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки	**Физическая культура** Цель:Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра(3г)	**Музыка** Цель: выполнять танцевальные движения с атрибутами(3г) Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне(4г)	**Культура** Цель:. Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе(4г)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды** **Цели:** формирование представлений о природном явлении — туман; (3г) учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.(4г) **Билингвальный компанент тұман туман** **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Цель***:* воспитание желания трудиться сообща. **Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».** **Цели:** совершенствование умения бегать,	**Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц весной, когда наступают тепло(3г); воспитание любви и заботы о птицах.(4г) **Билингвальный компанент құс птица қөктем весна** **Трудовая деятельность:** Сбор семян деревьев. **Цель:** привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра: «Собачка и воробей».** **Цели:** закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа: Развитие движений.** **Цель:** закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Денис, Максим, Ренат	**Наблюдение за сорокой** **Цели:** формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках(3г); воспитание потребности заботиться о птицах.(4г) **Билингвальный компанент шаян сорока** **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Цель:** обучение выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».** **Цели:** формирование	**Наблюдение за птицами** **Цель***:* обучение находить различие во внешнем виде разных птиц,(3г) обращая внимание на величину, способы передвижения.(4г) **Билингвальный компанент тұмсық клюв бас голова** **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Цель:** приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра: «Перелет птиц».** **Цели:** упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости.	**Наблюдение за воробьями** **Цели:** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; (3г)воспитание внимания и наблюдательности.(4г) **Билингвальный компанент торғай воробей** **Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Цель:** привитие любви к труду в коллективе. **Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».** **Цель:** упражнение в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».** **Цель:** закрепление умения метать предмет на дальность. Версалия, Эвелина

	лазать, прыгать; развитие реакции. **Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель:** обучение пластичным движениям передавать внутренние ощущение Семен, Миша		умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель:** формирование умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Саша, Вова	**Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель:** формирование умения катать обручи друг другу. Максим, Семен	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно				

	принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ресницы опускаются… Глазки закрываются… Мы спокойно отдыхаем (2раза) Сном волшебным засыпаем… Тяжелеют, засыпают (2раза) Шейка не напряжена… А расслаблена она… Ротик чуть приоткрывается(2раза) Дышится легко, ровно, глубоко… Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза) **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Комплекс №4 «Дождик»** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. **Гимнастика пробуждения «Дождик»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох

	через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Дид.игра «Кто из птиц лишний»** **Цель:** упражнение в узнавании перелетных птиц по внешнему виду; (3г)уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить *их* названия.(4г) **Билингвальный компанент** **Синица –тит, бұқа снегирь**	Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма) Как можно помочь голодающим птицам зимой? **Дид. Игра: «Кто где живет»** **Цель:** уточнение и расширение знания детей о птицах(4г), развитие речи детей, обогащение их словаря.(3г) **Билингвальный компанент воробей торғай** **Тоқылдақ дятел**	**Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту»** **Цель:** способствование закреплению знаний детей о перелетных птицах,(3г) упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.(4г) **Билингвальный компанент** **Соловей бұлбұл**	**Дид. Игра: «Кто чем питается?»** **Цель:** закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц,(4г) познакомить с основным отличием перелётных птиц: отличия в питании.(3г)	**Дид. упражнение: «Птицы представляются»** **Цель:** обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке. **Дид. Игра: «Сравни птиц»** **Цель:** обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. **Дид. Игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга. **Билингвальный**

					компанент Синица – тит, бұқа снегирь
Индивидуальная работа с детьми	(Физкультура) Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Федор, Равиль	(Художественная лит-ра) Формирование навыков соблюдения интонации-онной выразительности. Миша, семен	Рисование Привитие навыков эмо-ционально-эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы.Вова, Саша	Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомыхВерсалия, Эвелина	Закрепление знаний о распознании частей суток- утро, вечер, день, ночь. Ярослава, Мирослав
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.**упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется»				
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» **Цель:**закрепление у	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**	П/и «Солнышко и дождик» Цель:**упражнен**	**Просмотр мультфиль-ма «Пчёлка**	**П/и: «Карусель»** **Цель:** развитие у детей равновесия в

	детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст(3г) и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(4г)	**Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий. **М.П/и «Птички»** **Цель:**развитие ловкости, внимания, воображения.(3г)	**ие в ходь-бе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя(4г).** Игры со строительным материалом Цель:**обучение сооружению постройки.**	**Майя»** **Цель:** развитие любо-знательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»** **Цель:** развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, мышления.(4)	движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса. **Указания взрослого** **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты,(4г) воспитание желания трудиться, помогать взрослым.(3)
Уход детей домой	**Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»** **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				

Дайындады: Правда А.И,
Ядрышникова И.Ю
Тексерді:
Тексеру күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования ясли сад «Қарлығаш»
Топ -Группа «Ақбота»
Балалардың жасы Возраст детей 4-3 года
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, наурыз, апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май , неделя (22-26)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели: В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна - Дарит им тюльпаны,		**Игра-тренинг:** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым.		**Пальчиковая гимнастика:** **«Огонь»** Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (***дети трут ладонью о ладонь.***

	Дарит белую сирень. Что за славный майский день?		Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***) **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	***Повторяют несколько раз***)	
	Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот	(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на	С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас	Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»** **Цель:** упражнение в правильном построении предложения(4г) изменении окончания слов, использовании предлогов☹(3)

	это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. **Д/игра: «Собери цветок»** **Цель:** упражнение в составлении целого из частей.(3г) **Билингвальный компонент** ирис-ирис, тюльпан- қызғалдақ	роста дерева и созревания плодов) **Д/игра: «Узнай по вкусу»** **Цель:** упражнение в различении фруктов на вкус.(4г) **Билингвальный компонент** Алма- яблоко лимон алмұрт -груша	котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? **Д/игра: «Найди и назови»** **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.(4г) **Билингвальный компонент** ағаш- дерево, терек- тополь , қайың- береза	в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. **Д/игра: «Найди по описанию»** **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.(4г) **Билингвальный компонент** күлгін - фиалка ,герань раушан -роза	Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле). **Билингвальный компонент** Қате- жук . көбелек-бабочка ,шөп -трава
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой					
	<u>С.Р/игра: «Пограничники» (РЖ)</u> **Цель:** ознакомление детей с военными	**П/игра: «Ловкие солдаты»** **Цель:** развитие внимания, быстроты,	**<u>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)</u>**	**НПИ: «Кто защищает наши границы»** **Цель:** закрепление	**<u>С.Р/игра: «Летчики» (РЖ)</u>** **Цель:** расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». **Д/игра: «Украсим город к празднику»** **Цель:** формирование у детей знаний о майских праздниках(3г_, развитие эстетических качеств(4г).	ловкости, умения бросать и ловить мяч. **НПИ: «Сложи картинку»** **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей;(3г) воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. (4г)	**Цель:** развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными.(4г) Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». **И/упр.: «Собери картинку»** **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение	знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; (4г)развитие познавательной активности; воспитание патриотов своей страны.(3г)	самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умений творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким. **Д/игра: «Найди тень»** **Цель:** расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты(4г). Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. (3г)

			к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности(4г).		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. **Комплекс №** Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Запрещенное движение»
Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.
Ход игры:
Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.
Варианты:
1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.
2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д/игра: «Какое насекомое, назови»
Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д.
Билингвальный компонент ұшу муха инелік стрекоза
С/Р.и.: «Магазин»
Цель: обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.</td><td>Д/игра: «Где, чей хвост?»
Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных.
Билингвальный компонент құйрық хвост бас голова
С/Р.и.: «Игрушки у врача»
Цель: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.</td><td>Д/игра: «Четвёртый лишний»
Цель: формирование умения различать деревья и цветы.
С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»
Цель: расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых</td><td>Д/игра: «Найди такой же цветок»
Цель: упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности.
С/Р.и.: «Путешествие на поезде».
Цель: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.</td><td>Д/игра: «Картина»
Цель: формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения.
С/Р.и.: «Семья»
Цель: обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи. Билингвальный компонент ата- дед, әже бабушка</td></tr>
</table>

			предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.	**Билингвальный компонент пойыз поезд**	
Организованная деятельность	**Физическая культура** Цель: Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении	**1.Казахский язык** Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **2.Музыка** Цель: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки	**Физическая культура** Цель: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.	**Музыка** Цель: легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки	**Физическая культура** Цель:. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки				

	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за распустившимися листочками Цель: Закрепление представлений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/ деятельность Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудовых навыков; положительного взаимоотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. Индивидуальная работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча. Цель: Совершенствование тех ники движений.	**Наблюдение за божьей коровкой** Цель: Формирование знаний о строении насекомого, чем питается, где обитает. **Т/деятельность** Сбор мусора на участке. Цель: Формирование поло-жительного отношения к труду. П/игра «Птички в клетке» Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам. Индивидуальная работа Игра «Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Наблюдение за цветником Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подгото-вить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. ***Цель:*** *воспитание детей* трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлеза-нии,	Наблюдение за весенним дождём Цели: Закрепление представлений о состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. Т/ деятельность Сбор выносного материала. Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. П/игра «Журавль и лягушки» Цель: Развитие двигатель-ной активности детей. Индивидуальная работа Метание мяча в баскетбольное кольцо Цели: Развитие	Наблюдение за солнцем Цель: закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Т/деятельность "Найди себе работу" Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П/игра «Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи. Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных. Индивидуальная работа «Ворона и воробей». Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве,

			беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой	глазомера, ловкости.	
Возвращение с прогулки	**Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				
Обед	формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем. *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!* *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».*				
Дневной сон	Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну. В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога".				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Жук»** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз. 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-				

	ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **«** За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»** **Цель:**закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах (3г) , внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(4г)	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.(4г) **П/и: «1, 2, 3 – беги!»** **Цель:** упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.(4г) **М.П/и «Птички»** **Цель:**развитие ловкости, внимания, воображения.(3г)	П/и «Солнышко и дождик» Цель:**упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.** Игры со строительным материалом Цель:**обучение сооружению постройки.**	**Просмотр мультфиль-ма «Пчёлка Майя»** **Цель:** развитие любознательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»** **Цель:** развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания,	**П/и: «Карусель»** **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса. **Указания взрослого(3г)** **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-диться, помогать взрослым.(4)

				мышления.(4г)	
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Моя семья» Цель: Развитие умения и желания рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе Миша, Эвелина	Игра: «Укрась ковер» Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы Марк,Злата	Игра: «В гости на праздник» Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. Мирослав,Семен	Игра: «Когда это бывает?» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Ярослава	П/И «Коршун и цыплята». Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий .(4г)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил» Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.(4г) Д/игра «Узнай растение» Цель: закрепление умения	Д/игра»Кто где живёт» Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих **Биленгвальный компонент** құмырсқа муравей Кесіртке ящерица.	С-РИ «Ветеринарная лечебница» Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринар-ного врача; воспитывать	С-РИ «Строим дом» Цель: расширение предс-тавлений детей о строитель-ных профессиях, обратить внимание на роль техники,	Игра «Охотник» Цель. Упражнение в умении классифицировать и называть животных. Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «*лес*» («*озеро», «пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …», делает шаг вперёд и гово-рит:

	описывать предмет и узнавать его по описанию(3г) формировать умение выбирать самый яркий признак растения.(4г)	Д/игра «Назови три предмета» Цель: Упражнение в классификации предметов. Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком» Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.	чут-кое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира	облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. П/игра «Поймай комара» Цель: упражнение в умении прыгать; развить точность движений, ловкость.	«Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно жи-вотное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же живот-ное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озе-ра», «пруда*») Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе.
Уход детей домой	**Консультация для родителей: «Лето красное и… опасное!»** **Цель:** оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә
Қыркүйек /Сентябрь 05-09.09.2022г

Режим дня	Понедельник 05.09.2022	Вторник 06.09.2022	Среда 07.09.2022	Четверг 08.09.2022	Пятница 09.09.2022
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа:** Знакомство с группой **(Развитие речи)** **Цель :**Создание положительной атмосферы в группе расширения словарного запаса	**Беседа:** наши игрушки **(Развитие речи)** **Цель:** Познакомить детей с игрушками в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Чтение стихотворение А. Барто « Зайка» «Мячик»	Пальчиковая гимнастика « Доктор»(физическое развитие) **Цель:** развитие мелкой моторики , уметь соотносить речь и движение	**Беседа: «** Кто нас кормит» **(Развитие речи)** **Цель :** Знакомство с помощником воспитателя ,как ее зовут , что она делает в группе Игровое упражнение «Наши игрушки : (физическое развитие) **Цель:** учить убирать игрушки по местам	**Беседа: «** Это мой детский сад» **(Развитие речи)** **Цель:** знать о детском садике Пальчиковая гимнастика « мой детский сад»
Утренняя гимнастика	**<u>Физическое развитие</u>** **Комплекс утренней гимнастики № 1** **с 1 по 16**				
Завтрак	**Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. **Потешка:** Водичка, водичка умой мое личико Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок.				

	Формировать навыки аккуратного приёма пищи.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Развитие речи:** Игровое упражнение « Один много» Образовывают существительные множественного числа **Сенсорика** « Большой маленький» **Цель :** уметь группировать предметы разных величин **Ознакомление с окружающим.** Деревья на участке детского сада	**Пальчиковая гимнастика:** « Фонарики» **Цель:** развитие мелкой моторики рук **.Рисование** «Подарим мишутке шары» **Цель:** учить детей рисовать карандашами	**Дидактическая игра** **«** раз фасоль два фасоль» **Цель :** развитие мелкой моторики и обучение счета .	**Художественная литература** Заучивание стихотворения «Самолет» **Цель :** учит запоминать небольшие стихотворения по объему **Лепка: «** Самолет» **Цель:** Совершенствование умение лепить предметы.	**Сенсорика :** Раскладем и соберем пирамидку. **Конструирование**. Строим дорожку для животных.
ОД по расписанию организации образования	**1. Физкультура** **Оснавные движение** Ходьба стайкой в заданном направлении; подпрыгивание на двух ногах. **Цель:** совершенствовать навых ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах.	**1.Музыка** Формировать интерес к слушанию музыки, к пению. Учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Воспитывать интерес к занятиям	**1.Физкультура** **Оснавные движение** Ходьба стайкой в заданном направлении; подпрыгивание на двух ногах. **Цель:** совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах; закрепление.		**1. Физкультура** **Основные движение** Ходьба в разных направлениях; катание мяча двумя руками в прямом направлении **Цель:** Продолжить учить выполнять ходьбу и бег «стайкой»
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Бас, қол. **Потешка:** Застегнем застежки на твоей одежке пуговки и кнопочки разные заклепочки				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** Учить	**Наблюдение за автобусом** **Цель:** учить различать	**Наблюдение за осенним лесом** **Цель:** Расширять	**Наблюдение за птицами во время кормления** **Цель:** прививать желание	**Рассматривание клумбы** **Цель:** продолжать учить различать и называть два

	определять время года по характерным признакам **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль» **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу.	транспорт по внешнему виду **Подвижные игры** « Автомобили» «Воробушки и автомобили» **Цель:** приучать наблюдать правила дорожного движение .	представление о лесе **Подвижные игры** **«**Птицы и гнёздышки» **Цель:** Учить ходить и бегать в рассыпную.	заботится о птицах **Подвижные игры** «Воробушки и кот» **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях	цветущих растения по цвету , размеру. **Подвижные игры** « Птичка в гнездышке» **Цель:** учить ходить и бегать в рассыпную
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Трудовая деятельность**. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: Культурно-гигиенические навыки. **Упражнение: «** Чок , чок, чок молчок **Цель:** Учить детей не шуметь во время раздевания Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка водичка умой мое личко.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан,				
Дневной сон	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** потешка «Вот и люди спят…К№4
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждающая гимнастика **Комплекс №1** **1.**Потягивание **2.**Поймай комарика **3.**Велосипед				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

Игры, самостоятельная деятельность	**Д.и** « Кого как зовут» К/1 **Цель:** Развитие памяти мышление , речи.	**Д.и** « Что в мешке» К /2 **Цель:** формирование умение выделять звук (Ц) в произношении	**Д.и «**Дождик» К/4 **Цель:** формирования различать скорость произношения слов .	Пальчиковая гимнастика « Моя семья»	Художественная литература Рассматривание детских книжек
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Лепка « Корм для птиц» **Цель:** развивать умения отщипывать кусочек пластилина **Цель:** развития мелкой моторики Ева Нурислам	**Развития речи** «Путешествие язычка» **Цель:** развитие артикуляционного аппарата Ярослава Маша	Конструирование « Кубик на кубик» **Цель:** формировать умение выкладывать кубик на кубик Вова Саша	Повтори за мной **Цель:** упражнять в произношении звуков Торехан Ермухан	Рисование « забор для нашего дома» **Цель:** упражнять в рисование вертикальных прямых коротких линий Максим Батыржан
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка			.		
Уход детей домой	Свободные игры. Сау болыңыз				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»

1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қыркүйек /Сентябрь 12-.16.09 .2022г

Режим дня	**Понедельник 12.09.2022**	**Вторник 13.09.2022**	**Среда 14.09.2022**	**Четверг 15.09.2022**	**Пятница 16.09.2022**
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа:** Знакомство с группой **(Развитие речи)** **Цель :**Создание положительной атмосферы в группе расширения словарного запаса	**Беседа:** наши игрушки **(Развитие речи)** **Цель:** Познакомить детей с игрушками в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Чтение стихотворение А. Барто « Зайка» «Мячик»	Пальчиковая гимнастика « Доктор»(физическое развитие) **Цель:** развитие мелкой моторики , уметь соотносить речь и движение	**Беседа: «** Кто нас кормит» **(Развитие речи)** **Цель :** Знакомство с помощником воспитателя ,как ее зовут , что она делает в группе Игровое упражнение «Наши игрушки : (физическое развитие) **Цель:** учить убирать игрушки по местам	**Беседа: «** Это мой детский сад» **(Развитие речи)** **Цель:** знать о детском садике Пальчиковая гимнастика « мой детский сад»
Утренняя гимнастика	**<u>Физическое развитие</u>** **Комплекс утренней гимнастики № 1** **с 1 по 16** Бас, қол,аяқ.				
Завтрак	**Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. **Потешка:** Водичка, водичка умой мое личико Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Развитие речи:** Игровое упражнение « Один много» Образовывают существительные множественного числа **Сенсорика** « Большой маленький» **Цель :** уметь группировать предметы разных величин **Ознакомление с окружающим.** Деревья на участке детского сада	**Пальчиковая гимнастика:** « Фонарики» **Цель:** развитие мелкой моторики рук **.Рисование** «Подарим мишутке шары» **Цель:** учить детей рисовать карандашами	**Дидактическая игра «** раз фасоль два фасоль» **Цель :** развитие мелкой моторики и обучение счета .	**Художественная литература** Заучивание стихотворения «Самолет» **Цель :** учит запоминать небольшие стихотворения по объему **Лепка: «** Самолет» **Цель:** Совершенствование умение лепить предметы.	**Сенсорика :** Раскладем и соберем пирамидку. **Конструирование**. Строим дорожку для животных.
ОД по расписанию организации образования	**2. Физкультура** Идем по мостику **Цель**:формирование умения ходить с переступанием через кубики.	**1.Музыка** Формировать навыки движения в соответствии с характером музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, пению, напевание отдельных слогов и слов песни. Учить переходить от одних движений к другим соответственно музыке.	**1.Физкультура** Идем по мостику **Цель:**формирование умения ходить с переступанием через кубики.Закрепление	----------	**2. Физкультура** Мой весёлый звонкий мяч. **Цель:** ходьба стайкой по кругу, взявшись за руки Подпрыгивание с передвижением вперед.
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Доп. **Патешка:** Застегнем застежки на твоей одежке пуговки и кнопочки разные заклепочки .				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** Учить определять время года по характерным признакам .	**Наблюдение за автобусом** **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду.	**Наблюдение за осенним лесом** **Цель:** Расширять представление о лесе	**Наблюдение за птицами во время кормления** **Цель:** прививать желание заботится о птицах	**Рассматривание клумбы** **Цель:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету , размеру.

	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу.	**Подвижная игра** « Автомобили» «Воробушки и автомобили» **Цель:** приучать наблюдать правила дорожного движение .	**Подвижная игра** **«**Птицы и гнёздышки» **Цель:** Учить ходить и бегать в рассыпную.	**Подвижная игра** «Воробушки и кот» **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях	**Подвижная игра** « Птичка в гнездышке» **Цель:** учить ходить и бегать в рассыпную
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Трудовая деятельность**. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: Культурно-гигиенические навыки. **Упражнение: «** Чок , чок, чок молчок **Цель:** Учить детей не шуметь во время раздевания Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка водичка умой мое личко.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан,сорпа.				
Дневной сон	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** потешка «Вот и люди спят…К№4
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждающая гимнастика **Комплекс №1** **1.**Потягивание **2.**Поймай комарика **3.**Велосипед				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

Игры, самостоятельная деятельность	**Д.и** « Кого как зовут» К/1 **Цель:** Развитие памяти мышление , речи.	**Д.и** « Что в мешке» К /2 **Цель:** формирование умение выделять звук (Ц) в произношении	**Д.и «**Дождик» К/4 **Цель:** формирования различать скорость произношения слов .	Пальчиковая гимнастика « Моя семья»	Художественная литература Рассматривание детских книжек
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Лепка « Корм для птиц» **Цель:** развивать умения отщипывать кусочек пластилина **Цель:** развития мелкой моторики Полина Еркеназ	**Развития речи** «Путешествие язычка» **Цель:** развитие артикуляционного аппарата Аягоз Маша	Конструирование « Кубик на кубик» **Цель:** формировать умение выкладывать кубик на кубик Нурасыл Саша	Повтори за мной **Цель:** упражнять в произношении звуков Батыржан Маша	Рисование « забор для нашего дома» **Цель:** упражнять в рисование вертикальных прямых коротких линий Вова Ярослава
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка			.		
Уход детей домой	Свободные игры. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойыншаЦиклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»

1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: .Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
.Қыркүйек /Сентябрь 19-.23. 09.2022г

Режим дня	**Понедельник 19.09.2022**	**Вторник 20.09.2022**	**Среда 21.09.2022**	**Четверг 22.09.2022**	**Пятница 23.09.2022**
Приём детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа:** Знакомство с группой **(Развитие речи)** **Цель :**Создание положительной атмосферы в группе расширения словарного запаса	**Беседа:** наши игрушки **(Развитие речи)** **Цель:** Познакомить детей с игрушками в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Чтение стихотворение А. Барто « Зайка» «Мячик»	Пальчиковая гимнастика « Доктор»(физическое развитие) **Цель:** развитие мелкой моторики , уметь соотносить речь и движение	**Беседа: «** Кто нас кормит» **(Развитие речи)** **Цель :** Знакомство с помощником воспитателя ,как ее зовут , что она делает в группе Игровое упражнение «Наши игрушки : (физическое развитие) **Цель:** учить убирать игрушки по местам	**Беседа: «** Это мой детский сад» **(Развитие речи)** **Цель:** знать о детском садике Пальчиковая гимнастика « мой детский сад»
Утренняя гимнастика	**<u>Физическое развитие</u>** **Комплекс утренней гимнастики № 1** **с 19 по 30 (без предметов)**				
Завтрак	**Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. **Потешка:** Водичка, водичка умой мое личико Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Развитие речи:** Игровое упражнение « Один много» Образовывают существительные множественного числа **Сенсорика** « Большой маленький» **Цель :** уметь группировать предметы разных величин **Ознакомление с окружающим.** Деревья на участке детского сада	**Пальчиковая гимнастика:** « Фонарики» **Цель:** развитие мелкой моторики рук **.Рисование** «Подарим мишутке шары» **Цель:** учить детей рисовать карандашами	**Дидактическая игра «** раз фасоль два фасоль» **Цель :** развитие мелкой моторики и обучение счета .	**Художественная литература** Заучивание стихотворения «Самолет» **Цель :** учит запоминать небольшие стихотворения по объему **Лепка: «** Самолет» **Цель:** Совершенствование умение лепить предметы.	**Сенсорика :** Раскладем и соберем пирамидку. **Конструирование**. Строим дорожку для животных.
ОД по расписанию организации образования	**3. Физкультура** Мой весёлый звонкий мяч. **Цель:** ходьба стайкой по кругу, взявшись за руки Подпрыгивание с передвижением вперед. Закрепление.	**1.Музыка** Формировать навыки смены движений на двухчастную форму пьесы. Учить петь естественным голосом, не форсируя звук и не выкрикивая отдельные слова. Закреплять умение передавать в движении окончание музыки, навыки движения в соответствии с характером музыки.	**1.Физкультура** Гусеничка. **Цель**: Ходьба по кругу , взявшись за руки, бег между линиями.	----------	**3. Физкультура** Гусеничка. **Цель**: Ходьба по кругу , взявшись за руки, бег между линиями. Закрепление.
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. **Патешка:** Застегнем застежки на твоей одежке пуговки и кнопочки разные заклепочки				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** Учить определять время года	**Наблюдение за автобусом** **Цель:** учить различать транспорт по внешнему	**Наблюдение за осенним лесом** **Цель:** Расширять представление о лесе	**Наблюдение за птицами во время кормления** **Цель:** прививать желание заботится о птицах	**Рассматривание клумбы** **Цель:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по

	по характерным признакам **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль» **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу.	виду **Подвижные игры** « Автомобили» «Воробушки и автомобили» **Цель:** приучать наблюдать правила дорожного движение .	**Подвижные игры** **«**Птицы и гнёздышки» **Цель:** Учить ходить и бегать в рассыпную.	**Подвижные игры** «Воробушки и кот» **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях	цвету , размеру. **Подвижные игры** « Птичка в гнездышке» **Цель:** учить ходить и бегать в рассыпную
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Трудовая деятельность**. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: Культурно-гигиенические навыки. **Упражнение: «** Чок , чок, чок молчок **Цель:** Учить детей не шуметь во время раздевания Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка водичка умой мое личко.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. май,тоқаш.				
Дневной сон	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** потешка «Вот и люди спят…К№4
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждающая гимнастика **Комплекс №1** **1.**Потягивание **2.**Поймай комарика **3.**Велосипед				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

Игры, самостоятельная деятельность	**Д.и** « Кого как зовут» К/1 **Цель:** Развитие памяти мышление , речи.	**Д.и** « Что в мешке» К /2 **Цель:** формирование умение выделять звук (Ц) в произношении	**Д.и «**Дождик» К/4 **Цель:** формирования различать скорость произношения слов .	Пальчиковая гимнастика « Моя семья»	Художественная литература Рассматривание детских книжек
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Лепка « Корм для птиц» **Цель:** развивать умения отщипывать кусочек пластилина **Цель:** развития мелкой моторики Алихан Ермухан	**Развития речи** «Путешествие язычка» **Цель:** развитие артикуляционного аппарата Торехан Полина	Конструирование « Кубик на кубик» **Цель:** формировать умение выкладывать кубик на кубик Саша Ева	Повтори за мной **Цель:** упражнять в произношении звуков Батыржан Маша	Рисование « забор для нашего дома» **Цель:** упражнять в рисование вертикальных прямых коротких линий Ярослава Аягоз
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Уход детей домой	Свободные игры. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойыншаЦиклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»

1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А..М Дүйсенбаева М.Ә.
Қыркүйек /Сентябрь 26-.30.09..2022г

Режим дня	Понедельник 26.09.2022	Вторник 27.09.2022	Среда 28.09.2022	Четверг 29.09.2022	Пятница 30.09.2022
Приём детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа:** Знакомство с группой **(Развитие речи)** **Цель :**Создание положительной атмосферы в группе расширения словарного запаса	**Беседа:** наши игрушки **(Развитие речи)** **Цель:** Познакомить детей с игрушками в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Чтение стихотворение А. Барто « Зайка» «Мячик»	Пальчиковая гимнастика « Доктор»(физическое развитие) **Цель:** развитие мелкой моторики , уметь соотносить речь и движение	**Беседа: «** Кто нас кормит» **(Развитие речи)** **Цель :** Знакомство с помощником воспитателя ,как ее зовут , что она делает в группе Игровое упражнение «Наши игрушки : (физическое развитие) **Цель:** учить убирать игрушки по местам	**Беседа: «** Это мой детский сад» **(Развитие речи)** **Цель:** знать о детском садике Пальчиковая гимнастика « мой детский сад»
Утренняя гимнастика	**<u>Физическое развитие</u>** **Комплекс утренней гимнастики № 1** **с 19 по 30**				
Завтрак	**Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. **Потешка:** Водичка, водичка умой мое личико Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Развитие речи:** Игровое упражнение « Один много» Образовывают существительные множественного числа **Сенсорика** « Большой маленький» **Цель :** уметь группировать предметы разных величин **Ознакомление с окружающим.** Деревья на участке детского сада	**Пальчиковая гимнастика:** « Фонарики» **Цель:** развитие мелкой моторики рук **.Рисование** «Подарим мишутке шары» **Цель:** учить детей рисовать карандашами	**Дидактическая игра «** раз фасоль два фасоль» **Цель :** развитие мелкой моторики и обучение счета .	**Художественная литература** Заучивание стихотворения «Самолет» **Цель :** учит запоминать небольшие стихотворения по объему **Лепка: «** Самолет» **Цель:** Совершенствование умение лепить предметы.	**Сенсорика :** Раскладем и соберем пирамидку. **Конструирование**. Строим дорожку для животных.
ОД по расписанию организации образования	**4. Физкультура** Гусеничка. **Цель:** Подпрыгивание с продвижением вперед. Бросание меча двумя руками об пол.	**1.Музыка** Формировать навыки выполнения движений с предметами. Учить вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности ее звучания, запоминать музыку. Закреплять умение подстраиваться под пение взрослого, петь без напряжения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать усидчивость.	**1.Физкультура** Гусеничка. **Цель:** Подпрыгивание с продвижением вперед. Бросание меча двумя руками об пол.Закрепление	----------	**4. Физкультура** Догони меня **Цель:** формирование умение детей, отбивать мяч об пол двумя руками; Закрепить прыжки через дорожку.
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. **Патешка:** Застегнем застежки на твоей одежке пуговки и кнопочки разные заклепочки				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** Учить	**Наблюдение за автобусом** **Цель:** учить различать	**Наблюдение за осенним лесом** **Цель:** Расширять	**Наблюдение за птицами во время кормления** **Цель:** прививать желание	**Рассматривание клумбы** **Цель:** продолжать учить различать и называть два

	определять время года по характерным признакам **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль» **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу.	транспорт по внешнему виду **Подвижные игры** « Автомобили» «Воробушки и автомобили» **Цель:** приучать наблюдать правила дорожного движение .	представление о лесе **Подвижные игры** **«**Птицы и гнёздышки» **Цель:** Учить ходить и бегать в рассыпную.	заботится о птицах **Подвижные игры** «Воробушки и кот» **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях	цветущих растения по цвету , размеру. **Подвижные игры** « Птичка в гнездышке» **Цель:** учить ходить и бегать в рассыпную
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	**Трудовая деятельность**. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: Культурно-гигиенические навыки. **Упражнение: «** Чок , чок, чок молчок **Цель:** Учить детей не шуметь во время раздевания Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка водичка умой мое личко.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан.				
Дневной сон	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** **Потешка: «** Баю баюшки баю»К№16	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** слушание колыбельных песенок.	**художественная литература.** потешка «Вот и люди спят…К№4
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждающая гимнастика **Комплекс №1** **1.**Потягивание **2.**Поймай комарика **3.**Велосипед				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				

Игры, самостоятельная деятельность	**Д.и** « Кого как зовут» К/1 **Цель:** Развитие памяти мышление , речи.	**Д.и** « Что в мешке» К /2 **Цель:** формирование умение выделять звук (Ц) в произношении	**Д.и «**Дождик» К/4 **Цель:** формирования различать скорость произношения слов .	Пальчиковая гимнастика « Моя семья»	Художественная литература Рассматривание детских книжек
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Лепка « Корм для птиц» **Цель:** развивать умения отщипывать кусочек пластилина **Цель:** развития мелкой моторики Нурасыл Нурислам	**Развития речи** «Путешествие язычка» **Цель:** развитие артикуляционного аппарата Вова Маша	Конструирование « Кубик на кубик» **Цель:** формировать умение выкладывать кубик на кубик Еркеназ Аягоз	Повтори за мной **Цель:** упражнять в произношении звуков Алихан Ермухан	Рисование « забор для нашего дома» **Цель:** упражнять в рисование вертикальных прямых коротких линий Илан Валера Сережа
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Уход детей домой	Свободные игры. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А..М Дүйсенбаева М.Ә.
Қазан /октябрь 03-07.10..2022г

Режим дня	Время	Понедельник 3.10.22	Вторник 4.10.22	Среда 5.10.22	Четверг 6.10.22	Пятница 7.10.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		. **Развитие речи** «Что звучит» К№1 **Цель:** Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов	**Художжественная литература** «Зверята» К№2 **Цель:** Формировать у детей навыки Звукоподражания	**Развитие речи** «Что звучит» К№2 **Цель:** познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узновать.	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 3 Ласковая киска Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№4 Кран , откройся! Нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся , обливайся, Грязь ,смывайся ! Грязь, смывайся! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Рисование** – «Красиво-некрасиво» К№21 **Цель:**учить нарушения в композиции ресунка его в цветовой гамме.	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение , развивать веру и	**Рисование** – «Необыкновенные рисунки» К№29 **Цель:** развивать воображение,фантазию и творческое восприятия ребёнка.	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разному» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Рисование** «Дорисуй узор »К№ 24 **Цель:** Развитие внимания и памяти детей.

			фантазию.			
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Догони меня» **Цель:** формировать умение детей отбивать мяч от пола двумя руками.	**Музыка** Формировать навыки выполнения движений с предметами. Учить вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности ее звучания, запоминать музыку. Закреплять умение подстраиваться под пение взрослого, петь без напряжения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать усидчивость.	**Физическая культура** «Догони меня» **Цель:** формировать умение детей отбивать мяч от пола двумя руками. Закрепить.	----------	**Физическая культура** «Осень наступила» **Цель:** формировать умение детей ходить между линиями, ползание на четвереньках с опорой на колени и ладонями в прямом направлении.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп, асық.					
Прогулка		**Наблюдение за солнцем** **Цель:** поддерживать радостное настроение. **Подвижная игра.** Мыши в кладовой **Цель**: учить бегать не наталкиваясь друг на друга	**Наблюдение за Кошкой** **Цель:** расширять представление о домашней кошке. **Подвижная игра.** «перебежки догонялки». **Цель:** развивать ловкость.	**Наблюдение за транспортом :** **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду. **Подвижная игра**. «Автомобили», «Самолеты» **Цель:** приучать соблюдать правила дорожного движения.	**Рассматривание осеннего дерева** **Цель:** формировать знания об основных частях дерева их высоте и толщине. **Подвижная игра.** «Птицы гнёздышках» **Цель**: учить ходить и бегать в рассыпную.	**Наблюдение за первым снегом** **Цель:** познакомить с природными явлениями -снегом. **Подвижная игра.** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить бегать не наталкиваясь друг на друга
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. алма,банан, шие. К№8 Водичку в ручки наберу, Умоюсь рано по утру. С водичкой легче мне проснуться И солнышки вновь улыбнуться!				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№11 Ходит сон Близ окон. Бродит дрёма. Возле дома. И глядит: Все ли спят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1** В гостях у солнышка **1.** Улыбнись солнышку **2.** Играем с солнышком **3.**Играем с солнечными лучами **4.** Отдыхаем на солнышке				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Полянка» К№5 **Цель:** Учить группировать предметы по цвету.	**Развитие речи,** «Кто это? Что это?»К№19 **Цель:**называть слова, обозначающие одошевленые и неодушевленые имена существительные.	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой, зрительно моторной координации.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Разложи фигуры по местам» К№10 **Цель:** познакомить с плоскими геомертическими формами-квадратам, кругом.
консультация						

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Художжественная литература.** «Король»К№9 **Цель:** развавать действия с воображаемыми предметами.	**Развитие речи** «Сдуй шарик» К№12 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука Ф	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш	**Развитие речи** «Насос»К№11 **Цель:** Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука С **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.**
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 **Цель:**закреплять приемы лепки развивать мелкую моторику пальцев рук.	**Аппликация** «Весёлый бусины»К№3 **Цель:**учить аккуратно пользоваться клеем.	**Ознакомление с окружающим миром** «Что где растет»К№4 **Цель:**расширять и уточнять предстовления детей об овощях и фруктах,развивать , речь, внимательность.	**Аппликация** «Покажи такой же шарик»К№4 **Цель:**приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности .	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:** развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Узнавайте по описанию » К№6 **Цель:** совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Аягоз Маша	**Сенсорика** «Шарики»К№20 **Цель:** развитие умения узновать и называть цвета Вова Саша	**Ознакомление с окружающим миром «**Что как плавает» К№29 **Цель:** Знакомство детей со свойствами различных материалов. Еркеназ Батыржан	**Сенсорика** «Бабочка» К№21 **Цель:**развитие мелкой моторики пальцев рук .Ева Ярослава	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного по описанию» К№7 **Цель:**совершенствовать знание детей о домашних животных Нурасыл Полина
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А..М Дүйсенбаева М.Ә.
Қазан /октябрь 10-14.10..2022г

Режим дня	Время	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Чего не стало» К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ.	**Художественная литература** « Прятки» К№3 **Цель:** Развивать навык звукоподражанию.	**Развитие речи –** «Чудесный мешочек» К№16 **Цель:** учить определять предмет по характерным внешним признакам.	**Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями.	**Развитие речи** «Помоги найти маму»К№18 **Цель** учить различать и называть животных и их детёнышей.
Утренняя		Комплекс № 3 Ласковая киска				

гимнастик		Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Рисование** – «Клубочки » К№9 **Цель:** развивать у детей умение выполнять круговые движения .	**Художжественная литература** «Где мы были, мы не скажем,а что делали покажем.» К№4 **Цель:** развивать творческое воображение ; побуждать детей к импровизации	**Рисование** – «Что бывает красного цвета» К№14 **Цель:** Закреплять знание названий цветов.	**Художжественная литература** « Прятки» К№3 **Цель:** Развивать навык звукоподражанию.	**Рисование** «Угадай-ка время года»к№ 11 **Цель:** закреплять знание детей о сезонных изменениях природы.
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Осень наступила» **Цель:** формировать умение детей ходить между линиями, ползание на четвереньках с опорой на колени и ладонями в прямом направлении. Закрепить.	**Музыка** Формировать умение передавать художественно – игровой образ. Закреплять умение петь знакомые произведения, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента. Развивать умение выполнять движения в соответствии с	**Физическая культура** «Зайки- попрыгайки» **Цель:** формировать умение детей ходить по гимнастической скамейки.	----------	**Физическая культура** «Зайки- попрыгайки» **Цель:** формировать умение детей ходить по гимнастической скамейки. Закрепить.

			характером музыки.			
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогулка		**Наблюдение за работой шофёра** **Цель:** Знакомить с работой шофёра. **Подвижная игра.** Перебежки-догонялки **Цель**: Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	**Наблюдение за собакой .** **Цель:** расширять представления о домашнем животном собаке . **Подвижные игры.** «Мы веселые ребята». **Цель:** четко проговаривать текст в игре ,соблюдать правила игры .	**Наблюдение за растительным миром:** **Цель:** воспитывать бережное отношения к природе. **Подвижные игры**. «По ровненькой дорожке» **Цель:** приучать ходить свободно в колонне по одному.	**Наблюдение за птицами**: **Цель:** расширять представление о птицах. **Подвижные игры.** «Бездомный заяц» **Цель**: воспитывать ловкость и выносливость «догони меня».	**Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель:** учить различать по внешнему виду, грузовой транспорт. **Подвижные игры.** «Автомобили», «Самолеты» **Цель:** закреплять знания о грузовых машинах.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май. К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детейК№10 Байки – побайки, Прискакали зайки , Стали люльку качать ,				

		Сладку дрёму навивать , Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1** В гостях у солнышка **1.** Улыбнись солнышку **2.** Играем с солнышком **3.**Играем с солнечными лучами **4.** Отдыхаем на солнышке				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Полянка» К№5 **Цель:** Учить группировать предметы по цвету.	**Развитие речи,** «Кто это? Что это?»К№19 **Цель:**называть слова, обозначающие одошевленые и неодушевленые имена существительные.	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой, зрительно моторной координации.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Разложи фигуры по местам» К№10 **Цель:** познакомить с плоскими геомертическими формами-квадратам, кругом.
консультация						
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Художественная литература** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Развитие речи** «Назови ласково»К №21 **Цель:**познакомить со структурой слова в процессе оброзование существительных с уменьшительно-ласкательными суфиксами.	**Развитие речи** «Части суток»К№22 **Цель:**создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.	**Развитие речи** «Скажи какой» К№24 **Цель:**развитие тактильной памяти, мелькой моторики, фантазии и воображения. **Художественная литература** «Чего не стало» К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ.	**Развитие речи** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.** **Рисование** «Такие разные платочки»К№15 **Цель:**закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных напровлениях.

Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 **Цель:**закреплять приемы лепки развивать мелкую моторику пальцев рук.	**Аппликация** «Весёлый бусины»К№3 **Цель:**учить аккуратно пользоваться клеем.	**Ознакомление с окружающим миром** «Что где растет»К№4 **Цель:**расширять и уточнять предстовления детей об овощях и фруктах,развивать , речь, внимательность.	**Аппликация** «Покажи такой же шарик»К№4 **Цель:**приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности .	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:** развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Узнавайте по описанию » К№6 **Цель:** совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Нурислам Ева	**Сенсорика** «Шарики»К№20 **Цель:** развитие умения узновать и называть цвета Полина Саша	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:** Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Нурасыл Аягоз	**Сенсорика** «Бабочка» К№21 **Цель:**развитие мелкой моторики пальцев рук Батыржан Вова	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного по описанию» К№7 **Цель:**совершенствовать знание детей о домашних животных Еркеназ Алихан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойыншаЦиклограмма воспитательно-образовательного

процесса

ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А..М Дүйсенбаева М.Ә.
Қазан /октябрь 17-. 21.10.2022г

Режим дня	Время	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Пёрышко лети » К№6 **Цель:** развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц.	**Художжественная литература** «Бабочка лети » К№8 **Цель:** Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.	**Развитие речи** «Помаги найти маму» К№18 **Цель:** учить различать и называть животных и их детёнышей.	**Художжественная литература** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 4 Весёлые гуси Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалей Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не				

		отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Рисование** – «Дорисуй узор» К№24 **Цель:**учить развивать внимание и памяти детей.	**Конструирование** «Сверни ленту» К№21 **Цель:** Учить детей сворачивать разноцветные ленты.	**Рисование** – « Найди друзей среди красок» К№25 **Цель:** научить детей среди в выборе краски, которая отвечает цвету предмету.	**Конструирование** «Постройка домика для кошки собачки и козлика» К№1 **Цель:** Развить умение детей,строить домик.	**Рисование** «Составь натюрморт»К№ 24 **Цель:** умение создавать композицию на определённую тему
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Мы весёлые ребята» **Цель:** формировать умение бегать за катящимся мячом. Учить перепрыгивать через дорожку.	**Музыка** Формировать навыки начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, навыки подпевания отдельных слогов и слов песни, закреплять умения слушать и выполнять команды педагога.	**Физическая культура** «Мы весёлые ребята» **Цель:** формировать умение бегать за катящимся мячом. Учить перепрыгивать через дорожку. Закрепить.	----------	**Физическая культура «**Мой весёлый звонкий мяч.» **Цель:** ходьба стойкой по кругу взявшись за руки.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогука.		**Наблюдение за солнцем** **Цель:** поддерживать радостное настроение. **Подвижная игра.** Мыши в кладовой **Цель**: учить бегать	**Наблюдение за Кошкой** **Цель:** расширять представление о домашней кошке. **Подвижная игра.** «перебежки догонялки». **Цель:** развивать	**Наблюдение за транспортом :** **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду. **Подвижная игра**. «Автомобили», «Самолеты» **Цель:** приучать	**Рассматривание осеннего дерева** **Цель:** формировать знания об основных частях дерева их высоте и толщине. **Подвижная игра.**	**Наблюдение за первым снегом** **Цель:** познакомить с природными явлениями -снегом. **Подвижная игра.** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить бегать не наталкиваясь друг на

		не наталкиваясь друг на друга	ловкость.	соблюдать правила дорожного движения.	«Птицы гнёздышках» **Цель**: учить ходить и бегать в рассыпную.	друга
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Алма. К№9 Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13 Баю, баю - паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №2** Кто решил котят учить , Как же нужно лапки мыть, Мы не далеко сидели, Все движенья подглядели, Лапку правую потрём, А потом её встряхнём. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левой свое.				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная		**Сенсорика** «Спрячимся от дождика» К№25	**Развитие речи,** «Что звучит» К№1 **Цель:** Продолжать	**Сенсорика** «Загадочные пуговки » К№17	**Развитие речи** «Что звучит» К№2 **Цель:** познакомить	**Сенсорика** «Найди окошко для фигур»

деятельность игры консультация		**Цель** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.	учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов	**Цель:** Развивать умение узнавать и называть цвета .	детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узновать.	К№11 **Цель:** учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Рисование** «Что это такое»К№16 **Цель:** научить детей создавать детей в вообоажении новые образы.	**Развитие речи** «Громко тихо» К№3 **Цель:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. **Художжественная литература** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш **Рисование** «собери капельки в стакан» К№18 **Цель:**научить разбираться в цветах и их оттенках ; учить соотносить предметы по цвету.	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц **Художжественная литература** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.**	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас» **Цель:** Развитие правельного речевого дыхания **.** **Рисование** «разрезные картинки» К№2 **Цель:** развитие умение сравнивать , обобщать , правильно называть предмет.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «чьи сдеды»К№10 **Цель:** закреплять приёмы лепки , развивать творческое воображение.	**Аппликация** «Покажи такой же шарик»К№4 **Цель:**приобщать детей к искуству аппликации , формировать интерес к этому виду деятельности.	**Ознакомление с окружающим миром** «тёплый холодный»К№28 **Цель:**закрепление знаний свойств воды: прозрачная,теплая, холодная.	**Аппликация** «Цветок в горшке»К№8 **Цель:**учить вырезать трапецию из квадрата.	**Лепка** «Машина»К№16 **Цель:**. совершенствовать приёмы лепки: скатывание пластилина между ладонями.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Узнай и назови» К№32 **Цель**: закрепить	**Сенсорика** «Выбери пуговку»К№26 **Цель:** воспитывать умение группировать	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди листок какой покажу»К№24 **Цель:** Найти	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** Учить детей различать цвета и	**Ознакомление с окружающим миром** «что изменилось?» К№20 **Цель:** уметь находить похожие предметы

		название овощей и фруктов, их цвета и формы. Саша Маша	предметы по величине Еркеназ Полина	предметы по сходству. Батыржан Аягоз	использовать названия цветов в речи. Ева Ярослава	Вова Ермухан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А..М Дүйсенбаева М.Ә.
Қазан /октябрь 22-. 28.10.2022г

Режим дня	Время	Понедельник 22.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22	Пятница 28.10.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Что звучит» К№1 **Цель:** Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки		**Развитие речи** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в	**Художественная литература** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного	**Развитие речи** «Назови ласково»К №21 **Цель:**познакомить со структурой слова в

		отдельных музыкальных инструментов		изменениях погоды по сезонам**.**	речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш	процессе образование существительных с уменьшительно-ласкательными суфиксами.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 4 Весёлые гуси. Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№13 А водичка булькает, А водичка пенится: Доминичка умоется, Причешется оденется. Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Доминичка , Мыльной ручкой глаз. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Рисование** – «Дорисуй узор »К№ 24 **Цель:** Развитие внимания и памяти детей.		**Рисование** «Клубочки»К№9 **Цель:** умение выполнять круговые движения при рисование клубка	**Художественная литератур**«Звуки вокруг нас»К№9 **Цель:** Развитие правельного речевого дыхания	**Рисование** «Собери капельки в стакан»К№18 **Цель:** учить разбираться в цветах и их оттенках ; учить соотносить предметы по цвету.
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** **«**Мой весёлый звонкий мяч.» **Цель:** ходьба стойкой по кругу взявшись за руки. Закрепить.	**Музыка**	**Физическая культура** «Гусеничка» **Цель:** ходьба по кругу взявшись за руки, бег между линиями.	----------	**Физическая культура** «Гусеничка» **Цель:** ходьба по кругу взявшись за руки, бег между линиями Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение**		**Наблюдение**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

		за работой шофёра **Цель:** Знакомить с работой шофёра. **Подвижная игра.** Перебежки- догонялки **Цель**: Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.		**за растительным миром:** **Цель:** воспитывать бережное отношения к природе. **Подвижные игры**. «По ровненькой дорожке» **Цель:** приучать ходить свободно в колонне по одному.	**птицами**: **Цель:** расширять представление о птицах. **Подвижные игры.** «Бездомный заяц» **Цель**: воспитывать ловкость и выносливость «догони меня».	**грузовым транспортом** **Цель:** учить различать по внешнему виду, грузовой транспорт. **Подвижные игры.** «Автомобили», «Самолеты» **Цель:** закреплять знания о грузовых машинах.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Алма. К№10 Зайка начал одеваться, Видно в гости собирался. Вымыл ротик, вымыл носик, Вымыл ухо, вот и сухо!				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№22 Люли ,люли , баиньки, В огороде заиньки. Зайки травку едят. Сережке спать велят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №2** Кто решил котят учить , Как же нужно лапки мыть, Мы не далеко сидели, Все движенья подглядели, Лапку правую потрём, А потом её встряхнём. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левой свое.				

Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность(игры консультация		**Сенсорика** «Полянка» К№5 **Цель:** Учить группировать предметы по цвету.		**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой, зрительно моторной координации.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Разложи фигуры по местам» К№10 **Цель:** познакомить с плоскими геомертическими формами-квадратам, кругом.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Рисование** – «Необыкновенные рисунки» К№29 **Цель:** развивать воображение,фантазию и творческое восприя		**Развитие речи** «Звуки вокруг нас» **Цель:** Развитие правельного речевого дыхания **Рисование** «Угодай-ка время года» К№11 **Цель:**закреплять знания детей о сезоных изменениях природы.	**Развитие речи** «Что где лежит» К№17 **Цель:** Закреплять знания о необходимости поддерживать порядок в груп **Художественная литература** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Развитие речи** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.** **Рисование** «Такие разные платочки»К№15 **Цель:**закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных напровлениях.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «Украсим пирог»К№5 **Цель:**закреплять приемы лепки в технике, развивать творческое воображение .		**Ознакомление с окружающим миром** «Что с начало что потом?»К№9 **Цель:**Закреплять знания детей о	**Аппликация** «Строитель»К№7 **Цель:**учить создавать обьёмный предмет складывать прямоугольный	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:** закрепить приём лепки , развивать мелкую моторику рук.

				развитии и росте животных.	лист попалам.	
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найти что покажу» К№12 **Цель:** Найти предмет по сходству. Ева Полина		**Ознакомление с окружающим миром** « Скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизации словаря. Нурасыл Маша	**Сенсорика** «Яблонька» К№23 **Цель:** развитие сенсорного вприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук Саша Еркеназ	**Ознакомление с окружающим миром** «Гав-гав» К№33 **Цель:**закреплять произношение звуков по подражанию. Алихан Батыржан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А..М Дүйсенбаева М.Ә.
Қараша / Ноябрь 31.10- 04.11.2022г

Режим дня	Время	Понедельник 31.10.22	Вторник 1.11.22	Среда 2.11.22	Четверг 3.11.22	Пятница 4.11.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Скажи какой » К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений , обогащение и активизации словаря.	**Художественная литература** «Назови лаского»К№21 **Цель:** Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	**Развитие речи** «Кто это? Что это?» К№19 **Цель:**называть слова обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.	**Художественная литература** «Помоги найти маму»К №18 **Цель:** учить различать и называть животных и их детёнышей.	**Развитие речи** «Что где лежит»К№17 **Цель**: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе
Утренняя гимнастик		Комплекс № Части тела Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Ознакомление с окружающим миром** «Заполни аквариум» К№40 **Цель:** закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 **Цель:**закреплять приемы лепки развивать мелкую моторику пальцев рук.	**Ознакомление с окружающим миром** « Найди шарик» К№30 **Цель:**Закрепление знаний о свойствах песка знакомство с качествами	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:** развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук	**Ознакомление с окружающим миром** «Тёплый хородный» К№28 **Цель:** закрепление знаний свойств воды: прозрачная , тёплая, холодная.

				предмета размером и формой.		
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Собираем урожай» **Цель:** ползание на четвереньках в прямом направлении; подпрыгивание с продвижением вперед; ходьба по кругу взявшись за руки.	**Музыка** Учить петь без напряжения. Развивать навыки хождения под музыку, воспитывать культуру слушания музыки	**Физическая культура** «Собираем урожай» **Цель:** ползание на четвереньках в прямом направлении; подпрыгивание с продвижением вперед; ходьба по кругу взявшись за руки. Закрепить.	----------	**Физическая культура** «Зайки на лужайке» **Цель:** ходьба с остановкой и выполнением задания(похлопать в ладоши); ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони в прямом направлении.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеваниемю. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за воробьём.** **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице . **Подвижная игра.** « Попади в цель» **Цель**: Учить следить за направлением летящего предмета.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега. **Подвижная игра.** « Снежная карусель» **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	**Наблюдение За рябиной** **Цель:** расширять знания о рябине. **Подвижная игра. «Кто скорее добежит до флажка?.** **Цель:** отрабатывать навыки подлезания под дугу	**Наблюдение за осеним парком** **Цель:** расширять представление об осеннем парке. **Подвижная игра.** «Найди нас» **Цель**: закреплять знание объектов на участке, ориентировку в пространстве.	**Наблюдение на огороде.** **Цель:** формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. **Подвижная игра.** «Совушка» **Цель:** учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки,				

		Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №3** **1. Звери проснулись.** **2. Приветствие волчат.** **3. Филин.** **4. Ласковые обезьянки.** **5. Рычание медвежат.**				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Найди домик» К№27 **Цель:** воспитывать умение различать предметы по величине.	**Развитие речи** «Что звучит» К№1 **Цель:** Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов	**Сенсорика** «Игра шнуровка» К№6 **Цель:** уметь развивать мелкую моторику рук.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Найди окошко для фигурки» К№11 **Цель:** учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
консультация						

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи:** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Лепка** **«** Клубочки» К№9 **Цель:** развивать у детей умение выполнять круговые движение при рисовании.	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш	**Лепка** « Матрёшки сарафан»К№8 **Цель:** закреплять знания детей об основных элементарных росписи русской матрёшки.	**Развитие речи** «Части суток»К№22 **Цель:**создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности .
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создание различных образов.	**Ознакомление с окружающим миром** «Что изменилось?»К№20 **Цель:**найти презметы по сходству.	**Лепка**. «Подбери чашечки к блюдцам»К№5 **Цель:** учить детей различать цвета , развивать мелкую моторику.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узна и назови» К№32 **Цель:** закрепить знание о овоах и фруктах.	**Лепка** «Чьи следы»К№10 **Цель:** закрепить приём лепки , развивать мелкую моторику рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найти что покажу» К№12 **Цель:** Найти предмет по сходству. Маша Нурислам	**Сенсорика** **«**Большие и маленькие мячики» **Цель:**учить различать цвет и величину Саша Полина	**Художественная литература** «Что звучит» К№1 **Цель:** Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов Вова Ермухан	**Сенсорика** «Волшебное поле» К№18 **Цель:** развитие умение узнавать и называть цвета. Еркеназ Ева	**Ознакомление с окружающим миром** «Гав-гав» К№33 **Цель:**закреплять произношение звуков по подражанию. Батыржан Алихан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қараша / Ноябрь 07-11. 11.2022г

Режим дня	Время	Понедельник 7.11.22	Вторник 8.11.22	Среда 9.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.	**Развитие речи,** «Кто это? Что это?»К№19 **Цель:**называть слова, обозначающие одошевленые и неодушевленые имена существительные	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Развитие речи** «Сдуй шарик» К№12 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука Ф
Утренняя гимнастик		Комплекс № Части тела Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№1				

		Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»КN№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.**	**Лепка** «Разноцветный мяч»КN№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.**	**Лепка** «Волшебные шарики»КN№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Зайки на лужайке» **Цель:** ходьба с остановкой и выполнением задания(похлопать в ладоши); ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони в прямом направлении. Закрепить.	**Музыка** Формировать навыки перехода от одних движений к другим, закреплять навыки слушания музыки, пения, петь естественным голосом, не выкрикивая отдельные слова. Развивать умение двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга.	**Физическая культура** «На прогулку мы идем» **Цель:** Бег с остановкой и выполнением задания(похлопать): катание мяча друг другу; ползание на четвереньках.	----------	**Физическая культура** «На прогулку мы идем» **Цель:** Бег с остановкой и выполнением задания(похлопать): катание мяча друг другу; ползание на четвереньках. Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп, асық.					
Прогулка		**Наблюдение за Воробьём** **Цель:** продолжать закрепление знаний о	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать	**Наблюдение за рябиной** **Цель**: расширять знания о рябине	**Наблюдение за осенним парком** **Цель:** расширять представление за	**Наблюдение за Кошкой** **Цель:** расширять представление о

		зимующей птице воробье. **Подвижная игра.** «Попади в цель» **Цель**: учить следить за направлением летящего предмета.	представление о свойствах снега. **Подвижная игра.** «Снежная карусель» **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя.	**Подвижные игры**. « Кто скорее добежит до флажка» **Цель:** отрабатывать навыки подлезания под дугу	осенним парком. **Подвижные игры.** «найди нас» **Цель**: закреплять знание объектов на участке, ориентировку в пространстве.	домашней кошке. **Подвижная игра.** «перебежки догонялки». **Цель:** развивать ловкость.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. алма,банан, шие. К№11. Моем, моем трубочиста Чисто ,чисто, чисто, чисто. Будет ,будет трубочист Чист, чист ,чист, чист.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№25 Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай, Петушок, не кричи И Серёжу не буди. Мой Серёжа будет спать , Да большой вырастать, Ой люленьки, люленьки, К нам летели гуленьки. К нам они летели, Мы на них глядели. Летели, летели, На берёзку сели. А берёзка скрип ,скрип, А мой Серёжа спит, спит.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №3** **1. Звери проснулись.** **2. Приветствие волчат.** **3. Филин.** **4. Ласковые обезьянки.**				

		5.Рычание медвежат				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Игры с бельявыми прищепками» К№4 **Цель:** учить развивать мелкую моторику, знать цвета.	**Развитие речи** « Скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизации словаря.	**Сенсорика** «Светофор ,Мишка» К№7 **Цель:** формировать цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек.	**Развитие речи** «Чего не стало»К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.
консультация						
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. **Конструирование «**Найди такой же**»** К№24 **Цель:**учить цвета и величину предмета.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.**	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме. **Конструирование** «Собери круги» К№12 **Цель:** закрепить умение детей ориентироваться в однородных предметах.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фигурах. **Художжественная литература**	**Развитие речи** «Листопад» К№5 **Цель:**обучение плавному , свободному выдоху.
Малой подвижности ,		**Художжественная литература**	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по описанию» К№6	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создании различных

настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.			знания детей о животных , учить подражать их голосам	пластилина между ладонями.	**Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с качествами предметов- размером, формой. Ева Полина	**Сенсорика** « Назови свойства материалов»К№13 **Цель:** учить определять название свойств марелиалов. Батыржан Аягоз	**Конструирование** «Находим геометрические фегуры»К№ 16 **Цель:** знакомство с понятиями формы, цвета и величины Полина Вова	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей группировать предметы Саша Ермухан	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Нурасыл Маша
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А..М Дүйсенбаева М.Ә.
Қараша / Ноябрь 14—18.11.2022г

Режим дня	Время	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Что где лежит»К№17 **Цель**: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Художжественная литература «**Зверята» К№2 **Цель:** Формировать у детей навыки Звукоподражания.	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш
Утренняя гимнастик		Комплекс № 5 Цирковые медвежата Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать,	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение ,	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук,	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разному» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у

		сплющивание)	развивать веру и фантазию.	усидчивость.		детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «К куклам в гости» **Цель:** катание мячей через ворота; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	**Музыка** Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать. Закреплять навыки слушания музыки, понимания смысла песни, умение двигаться по залу.	**Физическая культура** «К куклам в гости» **Цель:** катание мячей через ворота; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Закрепить.	----------	**Физическая культура** **«**Бег с остановкой и выполнением задания.» **Цель:** ходьба по ребристой доске, ходьба друг за другом
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за Воробьём** **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье. **Подвижная игра.** **«**Попади в цель**»** **Цель**: учить следить за направлением летящего предмета.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега. **Подвижная игра.** «Снежная карусель» **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя.	**Наблюдение за рябиной** **Цель**: расширять знания о рябине **Подвижные игры**. « Кто скорее добежит до флажка» **Цель:** отрабатывать навыки подлезания под дугу	**Наблюдение за осенним парком** **Цель:** расширять представление за осенним парком. **Подвижные игры.** «найди нас» **Цель**: закреплять знание объектов на участке, ориентировку в пространстве.	**Наблюдение за Кошкой** **Цель:** расширять представление о домашней кошке. **Подвижная игра.** «перебежки догонялки». **Цель:** развивать ловкость.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан,сорпа.				

		К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №2** Птичка села на окошко , Во дворе мяукает кошка--- Разбудить решили нас . Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь , дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прядки весело играли, Пальцы в кулачки сжимали. Пальчики на наших ножках Знают в парке все дорожки Проверяют где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки подтянулись, Помахали над простынкой Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведём перед собой. Не хотят коленки спать,

		Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли , Быстро ножки выпрямляли. Наши ротики молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!»-мы звонко скажем. Будем глубоко дышать , С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись , Мы друг другу улыбнулись!				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Игры с бельявыми прищепками» К№4 **Цель:** учить развивать мелкую моторику, знать цвета.	**Развитие речи** « Скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизации словаря.	**Сенсорика** «Светофор ,Мишка» К№7 **Цель:** формировать цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек.	**Развитие речи** «Чего не стало»К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.
консультация						

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Король»К№9 **Цель:** развавать действия с воображаемыми предметами.	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фегурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Листопад» К№5 **Цель:**обучение плавному , свободному выдоху.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Превращение предмета»К№8 **Цель:** развивать чувство веры и правды.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создании различных образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и	**Ознакомление с окружающим миром «**Что как плавает» К№29 **Цель:** Знакомство детей со	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и

		качествами предметов- размером, формой. Саша Полина	величину (большой маленький Аягоз Маша	свойствами различных материалов. Саша Вова	группировать предметы Алихан Ермухан	способность к звукоподражанию. Ева Батыржан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қараша / Ноябрь 21- 25.11.2022г

Режим дня	Время	Понедельник 21.11.22	Вторник 22.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры		**Развитие речи** «Звуки вокруг нас »К№9	**Художжественная литература** «Угодай по звуку»	**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7	**Художжественная литература** **«**Зверята» К№2	**Развитие речи** «Громко тихо»К №3 **Цель:** учить детей

малой подвижности, настольные игры,		**Цель**: развитие правельного речевого дыхания.	К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Цель:** формирование плавного длительного выдоха.	**Цель:** Формировать у детей навыки Звукоподражания.	соотносить характер своих действий со звучанием бубна..
Утренняя гимнастик		Комплекс № 5 Цирковые медвежата Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№7 Утро ясное встречаем Личико мы умываем Зубки чистим , ушки моем, Сон с себя сейчас мы смоем. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение , развивать веру и фантазию.	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разномую» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Бег с остановкой и выполнением задания.» **Цель:** ходьба по ребристой доске, ходьба друг за другом. Закрепить.	**Музыка** Формировать навыки движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, навыки смены движений на двухчастную форму пьесы	**Физическая культура** Ходьба с остановкой и выполнением задания. **Цель:** учить держать равновесия, ползание на четвереньках друг за другом.	----------	**Физическая культура** Ходьба с остановкой и выполнением задания. **Цель:** учить держать равновесия, ползание на четвереньках друг за другом. Закрепить.
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.					

прогулки	Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за воробьём.** **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице . **Подвижная игра.** « Попади в цель» **Цель**: Учить следить за направлением летящего предмета.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега. **Подвижная игра.** « Снежная карусель» **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	**Наблюдение За рябиной** **Цель:** расширять знания о рябине. **Подвижная игра. «Кто скорее добежит до флажка?.** **Цель:** отрабатывать навыки под лазания под дугу	**Наблюдение за льдом.** **Цель:** знакомить с природным явлениям- льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Подвижная игра.** «Пройди бесшумно» **Цель**: ходить четко ,ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	**Наблюдение За Елью** **Цель:** формировать представление о ели , её красоте. **Подвижная игра.** «Идите ко мне» **Цель:** учить выполнять задание воспитателя .
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан,май. К№12 Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот такие ладушки, Ладушки-ладошки.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№18 Люли ,люли , люленьки, Прилетели гуленьки. Они сели ворковать, Куда деточку девать.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №2** Птичка села на окошко , Во дворе мяукает кошка--- Разбудить решили нас . Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь , дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прядки весело играли, Пальцы в кулачки сжимали. Пальчики на наших ножках Знают в парке все дорожки Проверяют где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки подтянулись, Помахали над простынкой Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведём перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли , Быстро ножки выпрямляли. Наши ротики молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!»-мы звонко скажем.

		Будем глубоко дышать , С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись , Мы друг другу улыбнулись!				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и величину (большой маленький)	**Развитие речи** «Назови лаского»К№21 **Цель:** Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	**Сенсорика** «Игра шнуровка» К№6 **Цель:** уметь развивать мелкую моторику рук.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Разложи фигуры по местам » К№10 **Цель:** познакомить детей с геометрическими формами, квадрат , кругом , треугольником.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Король»К№9 **Цель:** развавать действия с воображаемыми предметами.	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фигурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Листопад» К№5 **Цель:**обучение плавному , свободному выдоху.
		Художжественная литература	**Ознакомление с окружающим**	**Лепка.** «Самолёт» К№14	**Ознакомление с окружающим**	**Лепка** «Формы»К№9

Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		«Превращение предмета»К№8 **Цель:** развивать чувство веры и правды.	**миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	**Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**миром** «Узнайте по описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	**Цель:**формировать навыки детей в создании различных образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с качествами предметов-размером, формой. Саша Маша	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и величину (большой маленький Нурасыл Аягоз	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Что как плавает» К№29 **Цель:** Знакомство детей со свойствами различных материалов. Ева Ермухан	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей группировать предметы Алихан Батыржан	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Полина Вова
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қараша / Ноябрь 28.11- 2.12.2022г

Режим дня	Время	Понедельник 28.11.22	Вторник 29.11.22	Среда 30.11.22	Четверг 1.12.22	Пятница 2.12.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7 **Цель**: формирование плавного длительного выдоха ; активизация губных мышц.	**Художжественная литература** «скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений.	**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7 **Цель:** формирование плавного длительного выдоха.	**Художжественная литература «**Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей.	**Развитие речи** «Громко тихо»К №3 **Цель:** учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна..
Утренняя гимнастик		Комплекс № 7 Весёлые обезьянки Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№8 Водица , водица , Умой наши лица , Умой наши щёчки, Умой наши зубки, Умой наши губки, Умой наши ручки. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к		**Лепка**	**Художжественная**	**Лепка**	**Художжественная**	**Лепка**

организованной деятельности		«Вкусное яблоко»К№4 **Цель:**закрепить приёмы лепки	**литература** «Чего не стало.» К№14 **Цель:** учить детей образововать существительные родительного падежа.	«Украсим пирог»К№5 **Цель** развивать творческое воображение.мелкую моторику пальцев рук.	**литература** «громко тихо» К№4 **Цель:** Учить детей менять силу голоса	«Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** **«**Бег с остановкой и выполнением задания.» **Цель:** ходьба по ребристой доске, ходьба друг за другом. Закрепить.	**Музыка** Формировать навыки движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, навыки смены движений на двухчастную форму пьесы.	**Физическая культура** Ходьба с остановкой и выполнением задания. **Цель:** учить держать равновесия, ползание на четвереньках друг за другом.	----------	**Физическая культура** Ходьба с остановкой и выполнением задания. **Цель:** учить держать равновесия, ползание на четвереньках друг за другом. Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за сезонным явлением – инеем , заморозками** **Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Подвижная игра.** «Краски» **Цель**: Учить запоминать цвет краски , быстро бегать по сигналу воспитателя , быть внимательным.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега. **Подвижная игра.** « Снежная карусель» **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	**Наблюдение За облаками** **Цель:** формировать понятие об облаках и тучах. . **Подвижная игра.** **«**Воробушки и кот» **Цель:** учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленках, бегать не задевая друг друга.	**Наблюдение за льдом.** **Цель:** знакомить с природным явлениям- льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Подвижная игра.** «Пройди бесшумно» **Цель**: ходить четко ,ритмично, с хорошей осанкой и	**Наблюдение За Елью** **Цель:** формировать представление о ели , её красоте. **Подвижная игра.** «Идите ко мне» **Цель:** учить выполнять задание воспитателя .

					координацией движений.	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан. К№3 Чистая водичка Умоет Юре личико , Доминичке –ладошки , А пальчики – Сережке.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№24 Ходит сон у окон , Ходит к дрёме на поклон . Ты входи-ка , Дрёма , дом, Напусти нам угомон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №2** Птичка села на окошко , Во дворе мяукает кошка--- Разбудить решили нас . Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь , дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прядки весело играли, Пальцы в кулачки сжимали. Пальчики на наших ножках Знают в парке все дорожки Проверяют где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки подтянулись, Помахали над простынкой Дружно спрятались за спинку.				

		Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведём перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли , Быстро ножки выпрямляли. Наши ротики молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!»-мы звонко скажем. Будем глубоко дышать , С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись , Мы друг другу улыбнулись!				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Найди домик » К№27 **Цель:** воспитывать умение различать предметы по величине	**Развитие речи** «Зверята»К№3 **Цель** формировать у детей навыки звукоподражанию.	**Сенсорика** «Картинка из фигур» К№15 **Цель:** работать над умением различать по форме и размеру геометрические фигуры.	**Развитие речи** «Помоги найти маму»К№18 **Цель:** учить различать и называть животных.	**Сенсорика** «Волшебный мешочек» К№12 **Цель:** учить определять запаха предмета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи:** «что звучит»К№1 **Цель:** продолжать учить вычеслять и узнавать звуки	**Лепка** « Разноцветный мяч» К№2 **Цель**: закрепить приёмы лепки , учить смешивать цветы. **Художжественная**	**Развитие речи** «один много» К№15 **Цель:**учить употреблять единственное и множественное число.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.

			литература «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями		геометрических фигурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Сдуй шарик»К№12 **Цель:** развитие правельного речевого дыхания.	**Ознакомление с окружающим миром** «Тёплый холодный?»К№28 **Цель:** закрепление знаний свойств воды : прозрачная , тёплая, холодная.	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Угодай что в руке.» К№17 **Цель:** узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:**закрепить приёмы лепки , развивать мелкую моторику пальцев рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Кто что ест» К№8 **Цель:** закрепление знания детей о домашних животных Полина Ева	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики Саша Вова	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Собери цветок» К№1 **Цель:** Развивать у детей внимательность , настойчивость . Батыржан Аягоз	**Сенсорика** **«**разложи фигуры по местам» К№10 **Цель:** Познакомить с геометрическими формами квадрат, круг, прямоугольник. Ева Еркеназ	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Нурасыл Маша
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Желтоқсан /Декабрь 05- 09.12 .2022г

Режим дня	Время	Понедельник 5.12.22	Вторник 6.12.22	Среда 7.12.22	Четверг 8.12.22	Пятница 9.12.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Чего не стало» К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей.	**Развитие речи** «Помоги найти маму»К№18 **Цель** учить различать и называть животных и их детёнышей.	**Художжественная литература** «скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений.	**Развитие речи –** «Чудесный мешочек» К№16 **Цель:** учить определять предмет по характерным внешним признакам.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 7 Весёлые обезьянки Бас, қол,аяқ.				

Завтрак		Чтение потешки К№1 Ай, лады-лады-лады. Не боимся мы воды , Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** Конфеты для кукол»К№1 **Цель:**развивать мелкую моторику пальцев рук	**Художжественная литература** «громко тихо» К№4 **Цель:** Учить детей менять силу голоса	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№5 **Цель** :Закреплять приёмы лепки	**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:**закрепить приёмы лепки
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** **«**Прогулка по зимнему лесу.» **Цель:** ползание по гимнастической скамейки на четвереньках; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	**Музыка** Формировать навыки движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, навыки смены движений на двухчастную форму пьесы.	**Физическая культура** **«**Прогулка по зимнему лесу.» **Цель:** ползание по гимнастической скамейки на четвереньках; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Закрепить.	----------	**Физическая культура** «Играем со снегурочкой» **Цель:** бросание мяча двумя руками приёмом внизу; прыжки в длину с места.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп, асық.					
Прогулка		**Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** **Цель:** формировать	**Наблюдение за птицами зимой** **Цель:** углублять знание о жизни	**Наблюдение За растительностью** **Цель:** формировать	**Наблюдение за работой дворника зимой** **Цель:** расширять	**Наблюдение За Елью** **Цель:** формировать представление о ели

		представление о зиме. **Подвижная игра.** «Устроим снегопад» **Цель**: развивать двигательную активность.	птиц в зимний период. **Подвижная игра.** « Ловлю птиц на лету» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу	знания о жизни растений зимой. **Подвижная игра.** **«**Найди свой цвет.» **Цель:** различать основные цвета спектра.	знания о труде взрослых **Подвижная игра.** «У медведя в бору» **Цель**: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	, её красоте. **Подвижная игра.** «Идите ко мне» **Цель:** учить выполнять задание воспитателя .
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май. К№1 Ай, лады –лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№1 Пять котят спать хотят, А шестой не спит. Пять котят спать хотят, А шестой –шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, Пожелал: Спокойной ночи.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1** **1.Разминка в постели.** **2.Лисичка** **3. Прыжки возле кравати**				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Укрась бабочку» К№1 **Цель:** учить	**Развитие речи** «Что звучит?»К№1 **Цель** продолжать учить вычленять и	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** учить детей	**Развитие речи** «Что звучит»К№2 **Цель:** познакомить детей со звуками	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3

		детейгруппировать предметы по цвету.	узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	различать цвета и использовать названия цветов в речи.	окружающего мира.	**Цель:** учить различать цвета и величину (большой , маленький)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи:** «Пёрышко лети»К№6 **Цель:** развитие сильного плавного направленного выдоха.	**Лепка** «Волшебные шарики» К№3 **Цель**: закрепить приёмы лепки , учить смешивать цветы. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** «Украсим пирог»К№5 **Цель**: Закреплять приёмы лепки ; развивать воображение . **Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас»К№9 **Цель:** развитие правельного речевого дыхания.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного по описанию»К№7 **Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:**закрепить приёмы лепки , развивать мелкую моторику пальцев рук	**Ознакомление с окружающим миром** «Детки на ветки» К№4011 **Цель:**закреплять знание детей.	. **Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.
		Ознакомление с окружающим миром «Собери цветок» К№1	**Сенсорика** «разложи фегуры по местам» К№10 **Цель:** Познакомить с	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто что ест» К№8 **Цель:** закрепление	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать

Индивидуальная работа с детьми		**Цель:** Развивать у детей внимательность , настойчивость .Батыржан Иван	геометрическими формами квадрат, круг, прямо угольник. Саша Вова	знания детей о домашних животных Маша Аягоз	Батыржан Ермухан	речевой слух и способность к звукоподражанию. Еркеназ Полина
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Желтоқсан /Декабрь 12- 16.12 .2022г

Режим дня	Время	Понедельник 12.12.22	Вторник 13.12.22	Среда 14.12.22	Четверг 15.12.22	Пятница 16.12.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная		**Развитие речи**	**Художжественная**	**Развитие речи**	**Художжественная**	**Развитие речи –**

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		«Один- много» К№15 **Цель:** Учит употреблять существительное единного и множественного числа.	**литература** **«**Пёрышко лети» К№6 **Цель:** развитие сильного плавного направленного выдоха.	«Летят снежинки»К№7 **Цель** : формирование плавного длительного выдоха	**литература** «Чудесный мешочек» К№16 **Цель:** учить определять предмет по характерным внешним признакам.	«скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 7 Весёлые обезьянки Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№2 Закатываем рукава, Открываем кран-вода. Моем глазки, моем щёчки, Моем уши и ладошки! -Посмотрите крошки! На свои ладошки. Ах, какие крошки! Чистые ладошки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Разноцветный мяч»К№5 **Цель** :Закреплять приёмы лепки	**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:**закрепить приёмы лепки	**Художжественная литература** «громко тихо» К№4 **Цель:** Учить детей менять силу голоса	**Лепка** Конфеты для кукол»К№1 **Цель:**развивать мелкую моторику пальцев рук
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Играем со снегурочкой» **Цель:** бросание мяча двумя руками приёмом внизу;	**Музыка** Учить передавать характер движений, побуждать к первоначальным музыкально – творческим	**Физическая культура** «Наш друг снеговик». **Цель:** учить бросать и ловить мяч от педагога с	----------	**Физическая культура** «Наш друг снеговик». **Цель:** учить бросать и ловить мяч от педагога с

		прыжки в длину с места. Закрепить.	проявлениям. Закреплять навыки пения, петь без напряжения, умение двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга.	расстояния 70см .		расстояния 70см . Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за синицей** **Цель:** закреплять представление о названии птицы. **Подвижная игра.** «Вороны и собачки» **Цель**: учить детей быстро действовать по сигналу..	**Наблюдение за проезжей части дороги.** **Цель:** знакомить с проезжей частью дороги. **Подвижная игра.** «Воробушки и автомобили» **Цель:** закреплять знание о правилах дорожного движения.	**Наблюдение За снегом.** **Цель:** продолжать знакомство с природным явлением. **Подвижная игра.** **«**Кому снежок.» **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч.	**Наблюдение за небом.** **Цель:** продолжать знакомить с различными природными явлениями. **Подвижная игра.** «Великаны карлики» **Цель**: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	**Наблюдение За берёзой** **Цель:** расширять представление о дереве. **Подвижная игра.** «По ровненькой дорожке» **Цель:** учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать сгибая ноги в коленях.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. шәй,тоқаш. К№3 Чистая водичка Умоет Серёжки Личико, Доминичке -ладошки, А пальчики- Диме				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№2 Спи , усни, детка Валерочка Все ласточки спят , Все касаточки спят. Нашему Валерочке Спать велят.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1** **1.Разминка в постели.** **2.Лисичка** **3. Прыжки возле кровати**				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Игра шнуровка » К№6 **Цель:** развивать мелкую моторику рук , уточнение движений пальцев.	**Развитие речи** «Какое время года»К№25 **Цель:** учить детей разбираться в изменениях погоды.	**Сенсорика** «Светофор мишки» К№7 **Цель:** Побуждать ребёнка к самостоятельной деятельности ; формировать цветовое представление .	**Развитие речи** «Скажи какой »К№24 **Цель:** развивать у детей тактильных ощущений.	**Сенсорика** «Подбери чашки к блюдцам» К№8 **Цель:** учить детей различать цвета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Рисование** – «Матрёшки сарафан» К№8 **Цель:** развивать копозиционные навыки.	**Лепка** «Украсим пирог»К№5 **Цель**: Закреплять приёмы лепки ; развивать воображение **Художжественная литература** «Части суток» К№23 **Цель:** Закреплять знания о частях сукок.	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас»К№9 **Цель:** развитие правельного речевого дыхания.	**Лепка** «Волшебные шарики» К№3 **Цель**: закрепить приёмы лепки , учить смешивать цветы. **Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями	**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.
		Художжественная литература «Летят снежинки»	**Ознакомление с окружающим миром**	. **Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:**	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:**закрепить

Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	«Детки на ветки» К№4011 **Цель:**закреплять знание детей.	Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	по описанию»К№7 **Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных	приёмы лепки , развивать мелкую моторику пальцев рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Полина Маша	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики Саша Еркеназ	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто что ест» К№8 **Цель:** закрепление знания детей о домашних животных Вова Маша	**Сенсорика** **«**разложи фегуры по местам» К№10 **Цель:** Познакомить с геометрическими формами квадрат, круг, прямо угольник. Иван Аягоз	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Собери цветок» К№1 **Цель:** Развивать у детей внимательность , настой **.** Алихан Батыржан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Желтоқсан /Декабрь 19- 23.12 .2022г

Режим дня	Время	Понедельник 19.12.22	Вторник 20.12.22	Среда 21.12.22	Четверг 22.12.22	Пятница 23.12.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Один- много» К№15 **Цель:** Учит употреблять существительное единного и множественного числа.	**Художжественная литература «**Пёрышко лети» К№6 **Цель:** развитие сильного плавного направленного выдоха.	**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7 **Цель** : формирование плавного длительного выдоха	**Художжественная литература** «Чудесный мешочек» К№16 **Цель:** учить определять предмет по характерным внешним признакам.	**Развитие речи –** «скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 8 Серенький зайчишка. Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№4 Кран , откройся! Нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся , обливайся, Грязь ,смывайся ! Грязь, смывайся! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Разноцветный мяч»К№5 **Цель** :Закреплять приёмы лепки	**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:**закрепить приёмы лепки	**Художжественная литература** «громко тихо» К№4 **Цель:** Учить детей менять силу голоса	**Лепка** Конфеты для кукол»К№1 **Цель:**развивать мелкую моторику пальцев рук

			выдоха.			
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Играем с белкой на площадке» **Цель:** ходьба по шнуру , положенному прямо : ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске , положенной прямо.	**Музыка** Формировать навыки выполнения движений, стоя в кругу. Формировать навыки перехода от одних движений к другим соответственно с контрастами сопровождающей музыки, элементарные певческие навыки, петь без напряжения, естественным голосом. Закреплять умение слушать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, творческие способности.	**Физическая культура** «Играем с белкой на площадке» **Цель:** ходьба по шнуру , положенному прямо : ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по доске , положенной прямо. Закрепить.	----------	**Физическая культура** «Гуляем в сельском парке» **Цель:** учить бегать , развивать ориентировку.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогулка		**Наблюдение за солнцем** **Цель:** поддерживать радостное настроение. **Подвижная игра.** Мыши в кладовой **Цель**: учить бегать не наталкиваясь друг	**Как одеты прохожие.** **Цель:** Учить работать сообща , добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная игра.** «Живой лабиринт».	**Наблюдение за свойствами снега.** **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега(холодный , белый , хрустящий) **Подвижная игра**. «Встречные	**Рассматривание осеннего дерева** **Цель:** формировать знания об основных частях дерева их высоте и толщине. **Подвижная игра.** «Птицы гнёздышках» **Цель**: учить ходить и	**Наблюдение за транспортом.** **Цель:** Знакомить с названием частей машины . **Подвижная игра.** «Автобус» **Цель:** закреплять знания о труде

		на друга	**Цель:** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.	перебежки» **Цель:** развивать меткость, ловкость, выносливость.	бегать в рассыпную.	шофёра.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Шие. К№8 Водичку в ручки наберу, Умоюсь рано по утру. С водичкой легче мне проснуться И солнышки вновь улыбнуться!				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№11 Ходит сон Близ окон. Бродит дрёма. Возле дома. И глядит: Все ли спят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1.** Элементы массажа **2.** Часики **3.** Цыплёнок **4.** Воробушек				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Игра шнуровка » К№6 **Цель:** развивать мелкую моторику рук , уточнение движений пальцев.	**Развитие речи** «Какое время года»К№25 **Цель:** учить детей разбираться в изменениях погоды.	**Сенсорика** «Светофор мишки» К№7 **Цель:** Побуждать ребёнка к самостоятельной деятельности ; формировать цветовое представление .	**Развитие речи** «Скажи какой »К№24 **Цель:** развивать у детей тактильных ощущений.	**Сенсорика** «Подбери чашки к блюдцам» К№8 **Цель:** учить детей различать цвета.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Рисование** – «Матрёшки сарафан» К№8 **Цель:** развивать копазиционные навыки.	**Лепка** «Украсим пирог»К№5 **Цель**: Закреплять приёмы лепки ; развивать воображение **Художжественная литература** «Части суток» К№23 **Цель:** Закреплять знания о частях сукок.	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас»К№9 **Цель:** развитие правельного речевого дыхания.	**Лепка** «Волшебные шарики» К№3 **Цель**: закрепить приёмы лепки , учить смешивать цветы. **Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями	**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	**Ознакомление с окружающим миром** «Детки на ветки» К№4011 **Цель:**закреплять знание детей.	. **Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного по описанию»К№7 **Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:**закрепить приёмы лепки , развивать мелкую моторику пальцев рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Маша Саша	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики Вова Аягоз	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто что ест» К№8 **Цель:** закрепление знания детей о домашних животных Иван Батыржан	**Сенсорика** **«**разложи фегуры по местам» К№10 **Цель:** Познакомить с геометрическими формами квадрат, круг, прямо угольник. Нурасыл Полина	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Собери цветок» К№1 **Цель:** Развивать у детей внимательность , настой **.** Еркеназ Маша

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сауболыңыз!

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Желтоқсан /Декабрь 26- 30.12 .2022г

Режим дня	Время	Понедельник 26.12.22	Вторник 27.12.22	Среда 28.12.22	Четверг 29.12.22	Пятница 30.12.22
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Звуки вокруг нас »К№9 **Цель**: развитие правельного речевого дыхания.	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7 **Цель:** формирование плавного длительного выдоха.	**Художжественная литература «**Зверята» К№2 **Цель:** Формировать у детей навыки Звукоподражания.	**Развитие речи** «Громко тихо»К №3 **Цель:** учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна..

Утренняя гимнастик		Комплекс № 8 Серенький зайчишка. Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение , развивать веру и фантазию.	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разномую» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Любим играть» **Цель:** продолжить учить бросать мяч двумя руками , приёмом снизу .Закрепить.	**Музыка** Дарить детям радостное настроение. Развивать творческие способности.	**Физическая культура** «Разноцветные колечки» **Цель:** ползать под дугой ; катание мячей через ворота.	----------	**Физическая культура** «Разноцветные колечки» **Цель:** ползать под дугой ; катание мячей через ворота Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.** **Цель:** дать	**Экскурсия в зимнем парке** **Цель:** формировать знание о зависимости	**Наблюдение за берёзой** **Цель:** расширять представление о дереве.	**Наблюдение за птицами**: **Цель:** расширять представление о птицах.	**Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель:** учить различать по

		представление о том , что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям ловкость, смелости. **Подвижная игра.** «Найди свой цвет» **Цель**: Учить ориентироваться в пространстве.	объектов и явлений в природе. **Подвижные игры.** «Кто быстрее добежит до Ёлочки». **Цель:** Закреплять умение быстро бегать , ловить убегающего быть внимательным в игре.	**Подвижные игры**. «По ровненькой дорожке» **Цель:** учить ходить по невысокому буму	**Подвижные игры.** «Бездомный заяц» **Цель**: воспитывать ловкость и выносливость «догони меня».	внешнему виду, грузовой транспорт. **Подвижные игры.** «Автомобили», «Самолеты» **Цель:** закреплять знания о грузовых машинах.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Алма. К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№10 Байки – побайки, Прискакали зайки , Стали люльку качать , Сладку дрёму навивать , Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1.** Элементы массажа **2.**Часики				

		3. Цыплёнок **4.** Воробушек				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и величину (большой маленький)	**Развитие речи** «Назови лаского»К№21 **Цель:** Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	**Сенсорика** «Игра шнуровка» К№6 **Цель:** уметь развивать мелкую моторику рук.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Разложи фигуры по местам » К№10 **Цель:** познакомить детей с геометрическими формами, квадрат , кругом , треугольником.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Король»К№9 **Цель:** развавать действия с воображаемыми предметами.	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фигурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Листопад» К№5 **Цель:**обучение плавному , свободному выдоху.
Малой		**Художжественная литература** «Превращение предмета»К№8	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в

подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Цель:** развивать чувство веры и правды.	живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	создании различных образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с качествами предметов-размером, формой. Алихан Ермухан	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и величину (большой маленький Иван Арсен	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Что как плавает» К№29 **Цель:** Знакомство детей со свойствами различных материалов. Торехан Полина	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей группировать предметы Саша Батыржан	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Маша Еркеназ Аягоз
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа«Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қаңтар /Январь 04-06.01 .2023г

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда 04.01.23	Четверг 05.01.23	Пятница 06.01.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,			.	**Развитие речи** «Помаги найти маму» К№18 **Цель:** учить различать и называть животных и их детёнышей.	**Художжественная литература** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.
Утренняя гимнастик		Комплекс №№9 Весёлые зверята Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности				**Рисование** – « Найди друзей среди красок» К№25 **Цель:** научить детей среди в выборе краски, которая	**Конструирование** «Постройка домика для кошки собачки и козлика» К№1 **Цель:** Развить	**Рисование** «Составь натюрморт»К№ 24 **Цель:** умение создавать композицию на определённую тему

				отвечает цвету предмету.	умение детей,строить домик.	
Организованная деятельность по расписанию организации образования				**Физическая культура** Разноцветные колечки. **Цель**: Учить выполнять подлезание под дугой , не касаясь её, развивать координацию движений.	----------	**Физическая культура** Разноцветные колечки. **Цель**: Учить выполнять подлезание под дугой , не касаясь её, развивать координацию движений. Закрепить
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогука.				**Наблюдение За свойствами снега .** **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый , хрустящий) **Подвижная игра. «**Встречные перебежки» **Цель:** развивать меткость, ловкость , выносливость .	**Наблюдение за Снегопадом. Цель:** формировать представление о состоянии воды. **Подвижная игра.** «С камушка на камушек» **Цель**: учить легко приземляться.	**Наблюдение за птицами** **Цель:** закреплять желание детей заботиться о птицах. **Подвижная игра.** «Воробушки и автомобиль.» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, сорпа. К№2 Закатываем рукава,				

		Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1** **1. Кукла** **2. Заводная машина** **3. Колобок** **4. Забавная обезьянка** **5. Надуем воздушный шарик**				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность игры консультация				**Сенсорика** «Загадочные пуговки » К№17 **Цель:** Развивать умение узнавать и называть цвета .	**Развитие речи** «Что звучит» К№2 **Цель:** познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узновать.	**Сенсорика** «Найди окошко для фигур» К№11 **Цель:** учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,				**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас» **Цель:** Развитие правельного речевого

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				дыхания длительное произношение на одном выдохе звука ш **Рисование** «собери капельки в стакан» К№18 **Цель:**научить разбираться в цветах и их оттенках ; учить соотносить предметы по цвету.	плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц **Художжественная литература** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.**	дыхания **.** **Рисование** «разрезные картинки» К№2 **Цель:** развитие умение сравнивать , обобщать , правильно называть предмет.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.				**Ознакомление с окружающим миром** «тёплый холодный»К№28 **Цель:**закрепление знаний свойств воды: прозрачная,теплая, холодная.	**Аппликация** «Цветок в горшке»К№8 **Цель:**учить вырезать трапецию из квадрата.	**Лепка** «Машина»К№16 **Цель:**. совершенствовать приёмы лепки: скатывание пластилина между ладонями.
Индивидуальная работа с детьми				**Ознакомление с окружающим миром** «Найди листок какой покажу»К№24 **Цель:** Найти предметы по сходству. Вова Маша	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Иван Арсен	**Ознакомление с окружающим миром** «что изменилось?» К№20 **Цель:** уметь находить похожие предметы Полина Саша
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.					

	Сау болыңыз!

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қаңтар /Январь 09- 13.01 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 09.01.23	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23	Четверг 12.01.23	Пятница 13.01.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Пёрышко лети » К№6 **Цель:** развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц.	**Художжественная литература** «Бабочка лети » К№8 **Цель:** Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.	**Развитие речи** «Помаги найти маму» К№18 **Цель:** учить различать и называть животных и их детёнышей.	**Художжественная литература** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.
Утренняя гимнастик		Комплекс №№9 Весёлые зверята Бас, қол,аяқ.				

Завтрак		Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалей Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Рисование** – «Дорисуй узор» К№24 **Цель:**учить развивать внимание и памяти детей.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнай и назови» К№32 **Цель**: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.	**Рисование** – « Найди друзей среди красок» К№25 **Цель:** научить детей среди в выборе краски, которая отвечает цвету предмету.	**Ознакомление с окружающим миром** «что изменилось?» К№20 **Цель:** уметь находить похожие предметы	**Рисование** «Составь натюрморт»К№ 24 **Цель:** умение создавать композицию на определённую тему
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** Играем с медвежонком . **Цель:** учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке (ширина 25см. длина2.5 м)	**Музыка** Формировать навыки перехода от одних движений к другим соответственно с контрастами сопровождающей музыки. Закреплять навыки слушания, певческие навыки, петь естественным голосом, не выкрикивая отдельные слова, умение двигаться по залу. Развивать слуховое внимание.	**Физическая культура** Играем с медвежонком . **Цель:** учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке (ширина 25см. длина2.5 м) Закрепить.	----------	**Физическая культура** Весёлые погремушки **Цель**. учить бегать по извилистой дорожке

Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка.		**Наблюдение за Деревьями** **Цель:** формировать знание о жизни растений зимой **Подвижная игра.** «Найди своё дерево» **Цель**: приучить детей бегать легко., не наталкиваясь друг на друга.	**Наблюдение за Берёзой и сосной** **Цель:** расширять представление детей о деревьях. **Подвижная игра.** «Волк во рву» **Цель:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами.	**Знакомство с правилами поведения пешеходов** **Цель:** Продолжать закрепление знаний о правилах поведения **Подвижная игра**. «Такси» **Цель:** приучать двигаться вдвоём.	**Наблюдение за снегирём** **Цель:** помочь рассмотреть снегиря. **Подвижная игра.** «Птичка в гнёздышке» **Цель**: свободно бегать , не наталкиваясь друг на друга.	**Наблюдение за работай дворника** **Цель:** воспитывать уважение к труду людей **Подвижная игра.** «береги предмет» **Цель:** учить быстро бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, сорпа. К№9 Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13 Баю, баю - паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1** **1. Кукла** **2. Заводная машина** **3. Колобок** **4. Забавная обезьянка**				

		5. Надуем воздушный шарик				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность игры консультация		**Сенсорика** «Спрячимся от дождика» К№25 **Цель** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.	**Развитие речи,** «Что звучит» К№1 **Цель:** Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов	**Сенсорика** «Загадочные пуговки » К№17 **Цель:** Развивать умение узнавать и называть цвета .	**Развитие речи** «Что звучит» К№2 **Цель:** познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узновать.	**Сенсорика** «Найди окошко для фигур» К№11 **Цель:** учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Лепка** «Машина»К№16 **Цель:**. совершенствовать приёмы лепки: скатывание пластилина между ладонями.	**Развитие речи** «Громко тихо» К№3 **Цель:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. **Художжественная литература** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц **Художжественная литература** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.**	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас» **Цель:** Развитие правельного речевого дыхания **.**
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «чьи сдеды»К№10 **Цель:** закреплять приёмы лепки , развивать творческое воображение.	**Аппликация** «Покажи такой же шарик»К№4 **Цель:**приобщать детей к искуству аппликации , формировать	**Ознакомление с окружающим миром** «тёплый холодный»К№28 **Цель:**закрепление знаний свойств воды:	**Аппликация** «Цветок в горшке»К№8 **Цель:**учить вырезать трапецию из квадрата.	**Лепка** «Машина»К№16 **Цель:**. совершенствовать приёмы лепки: скатывание пластилина между ладонями.

			интерес к этому виду деятельности.	прозрачная,теплая, холодная.		
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Узнай и назови» К№32 **Цель**: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Вова Маша	**Сенсорика** «Выбери пуговку»К№26 **Цель:** воспитывать умение группировать предметы по величине Иван Арсен	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди листок какой покажу»К№24 **Цель:** Найти предметы по сходству. Батыржан Маша	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Еркеназ Аягоз	**Ознакомление с окружающим миром** «что изменилось?» К№20 **Цель:** уметь находить похожие предметы Нурасыл Саша
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қаңтар /Январь 16-20.01 .2023г

Режим дня	Время	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23	Среда 18.01.23	Четверг 19.01.23	Пятница 20.01.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями,		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Что где лежит»К№17 **Цель**: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Художжественная литература «**Зверята» К№2 **Цель:** Формировать у детей навыки Звукоподражания.	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш
Утренняя гимнастик		Комплекс № 10 Зима Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение , развивать веру и фантазию.	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разномую» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** Весёлые погремушки **Цель**. учить бегать по извилистой дорожке Закрепить.	**Музыка** Формировать навыки перехода от одних движений к другим соответственно с	**Физическая культура** Петрушка с погремушками **Цель:** продолжить учить прыгать в длину с места , закрепить умение выполнять	----------	**Физическая культура** Петрушка с погремушками **Цель:** продолжить учить прыгать в длину с места ,

			контрастами сопровождающей музыки. Закреплять навыки слушания, певческие навыки, петь естественным голосом, не выкрикивая отдельные слова, умение двигаться по залу. Развивать слуховое внимание.	более сильный толчок ногами.		закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами. Закрепить
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за Воробьём** **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье. **Подвижная игра.** **«**Попади в цель**»** **Цель**: учить следить за направлением летящего предмета.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега. **Подвижная игра.** «Снежная карусель» **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя.	**Наблюдение за рябиной** **Цель**: расширять знания о рябине **Подвижные игры**. « Кто скорее добежит до флажка» **Цель:** отрабатывать навыки подлезания под дугу	**Наблюдение за осенним парком** **Цель:** расширять представление за осенним парком. **Подвижные игры.** «найди нас» **Цель**: закреплять знание объектов на участке, ориентировку в пространстве.	**Наблюдение за Кошкой** **Цель:** расширять представление о домашней кошке. **Подвижная игра.** «перебежки догонялки». **Цель:** развивать ловкость.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки,				

		Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №2** **1.Потянулись жучки** **2.Проснулись глазки** **3.Проснулись ушки** **4. Проснулись лапки** **5.Жучки греются на солнышке** **6. Жучки готовятся к прогулке** **7. Весёлые жучки**				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Игры с бельявыми прищепками» К№4 **Цель:** учить развивать мелкую моторику, знать цвета.	**Развитие речи** « Скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизации словаря.	**Сенсорика** «Светофор ,Мишка» К№7 **Цель:** формировать цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек.	**Развитие речи** «Чего не стало»К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.
консультация						

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Король»К№9 **Цель:** развавать действия с воображаемыми предметами.	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фигурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Листопад» К№5 **Цель:**обучение плавному , свободному выдоху.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Превращение предмета»К№8 **Цель:** развивать чувство веры и правды.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создании различных образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Что как плавает» К№29 **Цель:** Знакомство детей со	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и

		качествами предметов- размером, формой. Вова Маша	величину (большой маленький Нурасыл Аягоз	свойствами различных материалов. Еркеназ Маша	группировать предметы Саша Батыржан	способность к звукоподражанию. Иван Полина
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Қаңтар /Январь 23- 27.01 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 23.01.23	Вторник 24.01.23	Среда 25.01.23	Четверг 26.01.23	Пятница 27.01.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		**Развитие речи** «Звуки вокруг нас »К№9 **Цель**: развитие правельного речевого	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать	**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7 **Цель:** формирование	**Художжественная литература** **«**Зверята» К№2 **Цель:** Формировать у	**Развитие речи** «Громко тихо»К №3 **Цель:** учить детей соотносить характер своих действий со

настольные игры,		дыхания.	слуховое внимание детей .	плавного длительного выдоха.	детей навыки Звукоподражания.	звучанием бубна..
Утренняя гимнастик		Комплекс № 10 Зима Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение , развивать веру и фантазию.	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разному» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** Весёлые упражнения **Цель:** учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него.	**Музыка** Формировать навыки эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Формировать навыки смены движений, перехода от одних движений к другим соответственно с контрастами сопровождающей	**Физическая культура** Весёлые упражнения **Цель:** учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. Закрепить	----------	**Физическая культура** Разноцветные кубики **Цель:** Продолжить учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него.

			музыки. Закреплять навыки слушания, пения. Развивать чувство ритма, различать тембры музыкальных игрушек.			
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за воробьём.** **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице . **Подвижная игра.** « Попади в цель» **Цель**: Учить следить за направлением летящего предмета.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега. **Подвижная игра.** « Снежная карусель» **Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	**Наблюдение За свойствами снега .** **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый , хрустящий) **Подвижная игра.** **«**Встречные перебежки» **Цель:** развивать меткость, ловкость , выносливость .	**Наблюдение за Снегопадом.** **Цель:** формировать представление о состоянии воды. **Подвижная игра.** «С камушка на камушек» **Цель**: учить легко приземляться.	**Наблюдение за птицами** **Цель:** закреплять желание детей заботиться о птицах. **Подвижная игра.** «Воробушки и автомобиль.» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки!				

		Чистые ладошки.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №2** **1.Потянулись жучки** **2.Проснулись глазки** **3.Проснулись ушки** **4. Проснулись лапки** **5.Жучки греются на солнышке** **6. Жучки готовятся к прогулке** **7. Весёлые жучки**				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и величину (большой маленький)	**Развитие речи** «Назови лаского»К№21 **Цель:** Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	**Сенсорика** «Игра шнуровка» К№6 **Цель:** уметь развивать мелкую моторику рук.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Разложи фигуры по местам » К№10 **Цель:** познакомить детей с геометрическими формами, квадрат , кругом , треугольником.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Король»К№9 **Цель:** развавать действия с воображаемыми предметами.	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фегурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Листопад» К№5 **Цель:**обучение плавному , свободному выдоху.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Превращение предмета»К№8 **Цель:** развивать чувство веры и правды.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создании различных образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с качествами предметов-размером, формой.	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Что как плавает» К№29 **Цель:**	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и

		Иван Полина	величину (большой маленький Саша Батыржан	Знакомство детей со свойствами различных материалов. Арсен Аягоз	группировать предметы Вова Марианна	способность к звукоподражанию. Еркеназ Торехан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә
Ақпан / Февраль 30.01. -03.02 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность		**Развитие речи** «Летят	**Художжественная литература**	**Развитие речи** «Летят	**Художжественная литература**	**Развитие речи** «Громко тихо»К №3

детей (игры малой подвижности, настольные игры,		снежинки»К№7 **Цель**: формирование плавного длительного выдоха ; активизация губных мышц.	«скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений.	снежинки»К№7 **Цель:** формирование плавного длительного выдоха.	«Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей.	**Цель:** учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна..
Утренняя гимнастик		Комплекс № Деревья в лесу Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№8 Водица , водица , Умой наши лица , Умой наши щёчки, Умой наши зубки, Умой наши губки, Умой наши ручки. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:**закрепить приёмы лепки	**Художжественная литература** «Чего не стало.» К№14 **Цель:** учить детей образововать существительные родительного падежа.	**Лепка** «Украсим пирог»К№5 **Цель** развивать творческое воображение.мелкую моторику пальцев рук.	**Художжественная литература** «громко тихо» К№4 **Цель:** Учить детей менять силу голоса	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** Весёлые мячики **Цель:** учить бросать мяч вдоль двумя руками снизу.	**Музыка** Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого, легко кружиться, свободно двигаться под музыка по	**Физическая культура** Весёлые мячики **Цель:** учить бросать мяч вдоль двумя руками снизу. Закрепить	----------	**Физическая культура** В гости гномик пришёл. **Цель:** продолжить упражнять прыжки в длину с места через несколько линий

			всему залу. Воспитывать чувство ритма			
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за солнцем** **Цель:** продолжить знакомить с природными явлениями **Подвижная игра.** «Кто дальше бросит снежок ?» **Цель**: учить правилам очерёдности в игре .	**Наблюдение за синицей** **Цель:** знакомить с синицей , её паводками, средой обитания . **Подвижная игра.** « Снежная карусель» **Цель:** учить упражнять в ориентировки на месте.	**Наблюдение За маршрутным такси** **Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси. **Подвижная игра. «**Птичка в гнёздышке» **Цель:** учить свободно бегать , не наталкиваясь друг на друга	**Наблюдение за вороной** **Цель:** расширить представление о зимующих птицах. **Подвижная игра.** «Встречные перебежки» **Цель**: повышать двигательную активность.	**Наблюдение «Следы на снегу»** **Цель:** учить определять следы детские, взрослые ,следы животных **Подвижная игра.** «Не опоздай » **Цель:** учить прямо и боком переползать через скамейку.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Су. К№3 Чистая водичка Умоет Юре личико , Доминичке –ладошки , А пальчики – Сережке.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№24 Ходит сон у окон , Ходит к дрёме на поклон . Ты входи-ка , Дрёма , дом, Напусти нам угомон.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс № 1** 1. **Разминка в постели** 2. **Мишка** 3. **Петушок**				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Найди домик » К№27 **Цель:** воспитывать умение различать предметы по величине	**Развитие речи** «Зверята»К№3 **Цель** формировать у детей навыки звукоподражанию.	**Сенсорика** «Картинка из фигур» К№15 **Цель:** работать над умением различать по форме и размеру геометрические фигуры.	**Развитие речи** «Помоги найти маму»К№18 **Цель:** учить различать и называть животных.	**Сенсорика** «Волшебный мешочек» К№12 **Цель:** учить определять запаха предмета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи:** «что звучит»К№1 **Цель:** продолжать учить вычеслять и узнавать звуки	**Лепка** « Разноцветный мяч» К№2 **Цель**: закрепить приёмы лепки , учить смешивать цветы. **Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями	**Развитие речи** «один много» К№15 **Цель:**учить употреблять единственное и множественное число.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фигурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.

Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Сдуй шарик»К№12 **Цель:** развитие правельного речевого дыхания.	**Ознакомление с окружающим миром** «Тёплый холодный?»К№28 **Цель:** закрепление знаний свойств воды : прозрачная , тёплая, холодная.	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Угодай что в руке.» К№17 **Цель:** узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:**закрепить приёмы лепки , развивать мелкую моторику пальцев рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Кто что ест» К№8 **Цель:** закрепление знания детей о домашних животных Марианна Вова	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики Саша Арсен	**Ознакомление с окружающим миром** «Собери цветок» К№1 **Цель:** Развивать у детей внимательность , настойчивость . Полина Аягоз	**Сенсорика** «разложи фегуры по местам» К№10 **Цель:** Познакомить с геометрическими формами квадрат, круг, прямоугольник. Нурасыл Маша	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Батыржан Еркеназ
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә
Ақпан / Февраль 06-10.02 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 06.02.23	Вторник 07.02.23	Среда 08.02.23	Четверг 09.02.23	Пятница 10.02.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Чего не стало» К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей.	**Развитие речи** «Помоги найти маму»К№18 **Цель** учить различать и называть животных и их детёнышей.	**Художжественная литература** «скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений.	**Развитие речи –** «Чудесный мешочек» К№16 **Цель:** учить определять предмет по характерным внешним признакам.
Утренняя гимнастик		Комплекс № Деревья в лесу Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№1 Ай, лады-лады-лады. Не боимся мы воды , Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** Конфеты для кукол»К№1 **Цель:**развивать	**Художжественная литература** «громко тихо» К№4 **Цель:**	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№5 **Цель** :Закреплять	**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:**закрепить

		мелкую моторику пальцев рук	Учить детей менять силу голоса	приёмы лепки	**Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	приёмы лепки
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** В гости гномик пришёл. **Цель:** продолжить упражнять прыжки в длину с места через несколько линий Закрепить.	**Музыка** Закреплять навыки слушания, певческие навыки, вовремя начинать и заканчивать пение.	**Физическая культура** Мы маленькие гномики **Цель:** учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него	----------	**Физическая культура** Мы маленькие гномики **Цель:** учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп, асық.					
Прогулка		**Наблюдение «Птицы Зимой»** **Цель:** закреплять желание заботиться о птицах. **Подвижная игра.** «Вороны и собачка» **Цель**: учить быстро действовать по сигналу.	**Наблюдение за птицами зимой** **Цель:** углублять знание о жизни птиц в зимний период. **Подвижная игра.** « Ловлю птиц на лету» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу	**Наблюдение За растительностью** **Цель:** формировать знания о жизни растений зимой. **Подвижная игра.** **«**Найди свой цвет.» **Цель:** различать основные цвета спектра.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о разнообразии состоянии воды. **Подвижная игра.** «Зайка беленький сидит,» Мороз красный нос» **Цель**: учить выполнять действия по указанию взрослого.	**Наблюдение За ветром** **Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы-метели. **Подвижная игра.** «Лошадки» **Цель:** развивать быстроту и выносливость.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май. К№1 Ай, лады –лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,				

		Маме улыбаемся				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№1 Пять котят спать хотят, А шестой не спит. Пять котят спать хотят, А шестой –шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, Пожелал: Спокойной ночи.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс № 1** **1. Разминка в постели** **2. Мишка** **3. Петушок**				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Укрась бабочку» К№1 **Цель:** учить детейгруппировать предметы по цвету.	**Развитие речи** «Что звучит?»К№1 **Цель** продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.	**Развитие речи** «Что звучит»К№2 **Цель:** познакомить детей со звуками окружающего мира.	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учить различать цвета и величину (большой , маленький)

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи:** «Пёрышко лети»К№6 **Цель:** развитие сильного плавного направленного выдоха.	**Лепка** «Волшебные шарики» К№3 **Цель**: закрепить приёмы лепки , учить смешивать цветы. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** «Украсим пирог»К№5 **Цель**: Закреплять приёмы лепки ; развивать воображение . **Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас»К№9 **Цель:** развитие правельного речевого дыхания.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного по описанию»К№7 **Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:**закрепить приёмы лепки , развивать мелкую моторику пальцев рук	**Ознакомление с окружающим миром** «Детки на ветки» К№4011 **Цель:**закреплять знание детей.	. **Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Собери цветок» К№1 **Цель:** Развивать у детей внимательность , настойчивость Иван Маша	**Сенсорика** «разложи фегуры по местам» К№10 **Цель:** Познакомить с геометрическими формами квадрат, круг, прямо угольник. Еркеназ Аягоз	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто что ест» К№8 **Цель:** закрепление знания детей о домашних животных Вова Саша	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и развитие мелкой моторики Нурасыл Полина	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Батыржан Ермухан
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә
Ақпан / Февраль 13-17.02 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 13.02.23	Вторник 14.02.23	Среда 15.02.23	Четверг 16.02.23	Пятница 17.02.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Один- много» К№15 **Цель:** Учит употреблять существительное единного и множественного числа.	**Художжественная литература «**Пёрышко лети» К№6 **Цель:** развитие сильного плавного направленного выдоха.	**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7 **Цель** : формирование плавного длительного выдоха	**Художжественная литература** «Чудесный мешочек» К№16 **Цель:** учить определять предмет по характерным внешним признакам.	**Развитие речи –** «скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений.

Утренняя гимнастик		Комплекс №13 Герои сказок Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№4 Кран , откройся! Нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся , обливайся, Грязь ,смывайся ! Грязь, смывайся! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Разноцветный мяч»К№5 **Цель** :Закреплять приёмы лепки	**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:**закрепить приёмы лепки	**Художжественная литература** «громко тихо» К№4 **Цель:** Учить детей менять силу голоса	**Лепка** Конфеты для кукол»К№1 **Цель:**развивать мелкую моторику пальцев рук
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Мы тоже можем так » **Цель:** учить прыгать на двух ногах отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперёд Закрепить	**Музыка** Закреплять навыки слушания, певческие навыки, вовремя начинать и заканчивать пение.	**Физическая культура** «Игрушки для малышей » **Цель:** учить катать мяч друг другу из положения стоя, развивать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением.	----------	**Физическая культура** «Игрушки для малышей » **Цель:** учить катать мяч друг другу из положения стоя, развивать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением. Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогулка		**Наблюдение**	**Наблюдение**	**Наблюдение**	**Наблюдение за**	**Наблюдение**

		«Птицы Зимой» **Цель:** закреплять желание заботиться о птицах. **Подвижная игра.** «Вороны и собачка» **Цель**: учить быстро действовать по сигналу.	**за птицами зимой** **Цель:** углублять знание о жизни птиц в зимний период. **Подвижная игра.** « Ловлю птиц на лету» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу	**За растительностью** **Цель:** формировать знания о жизни растений зимой. **Подвижная игра.** **«**Найди свой цвет.» **Цель:** различать основные цвета спектра.	**снегопадом** **Цель:** формировать представление о разнообразии состоянии воды. **Подвижная игра.** «Зайка беленький сидит,» Мороз красный нос» **Цель**: учить выполнять действия по указанию взрослого.	**За ветром** **Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы-метели. **Подвижная игра.** «Лошадки» **Цель:** развивать быстроту и выносливость.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан,сорпа. К№8 Водичку в ручки наберу, Умоюсь рано по утру. С водичкой легче мне проснуться И солнышки вновь улыбнуться				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№11 Ходит сон Близ окон. Бродит дрёма. Возле дома. И глядит: Все ли спят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1. Насос** **2. Ванька- встанька** **3. Греем ножки** **4. Ножки**				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность		**Сенсорика** «Игра шнуровка »	**Развитие речи** «Какое время	**Сенсорика** «Светофор мишки»	**Развитие речи** «Скажи какой »К№24	**Сенсорика** «Подбери чашки к

(игры малой подвижности)		К№6 **Цель:** развивать мелкую моторику рук , уточнение движений пальцев.	года»К№25 **Цель:** учить детей разбираться в изменениях погоды.	К№7 **Цель:** Побуждать ребёнка к самостоятельной деятельности ; формировать цветовое представление .	**Цель:** развивать у детей тактильных ощущений.	блюдцам» К№8 **Цель:** учить детей различать цвета.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Рисование** – «Матрёшки сарафан» К№8 **Цель:** развивать копазиционные навыки.	**Лепка** «Украсим пирог»К№5 **Цель**: Закреплять приёмы лепки ; развивать воображение **Художжественная литература** «Части суток» К№23 **Цель:** Закреплять знания о частях сукок.	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас»К№9 **Цель:** развитие правельного речевого дыхания.	**Лепка** «Волшебные шарики» К№3 **Цель**: закрепить приёмы лепки , учить смешивать цветы. **Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями	**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Летят снежинки» К№7 **Цель:** Формирование пловного длительного выдоха.	**Ознакомление с окружающим миром** «Детки на ветки» К№4011 **Цель:**закреплять знание детей.	. **Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного по описанию»К№7 **Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных	**Лепка** «Отпечатки»К№7 **Цель:**закрепить приёмы лепки , развивать мелкую моторику пальцев рук.
		Ознакомление с окружающим миром	**Сенсорика** «Бусы» К№9 **Цель:** укрепление и	**Ознакомление с окружающим миром**	**Сенсорика** **«**разложи фегуры по местам» К№10	**Ознакомление с окружающим миром**

Индивидуальная работа с детьми		«Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Арсен Алина	развитие мелкой моторики Иван Маша.	«Кто что ест» К№8 **Цель:** закрепление знания детей о домашних животных Саша Вова	**Цель:** Познакомить с геометрическими формами квадрат, круг, прямо угольник. Батыржан Аягоз	«Собери цветок» К№1 **Цель:** Развивать у детей внимательность , настой **.** Маша Еркеназ
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә
Ақпан / Февраль 20- 24.02 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 20.02.23	Вторник 21.02.23	Среда 22.02.23	Четверг 23.02.23	Пятница 24.02.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями,		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация						
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Звуки вокруг нас »К№9 **Цель**: развитие правельного речевого дыхания.	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Летят снежинки»К№7 **Цель:** формирование плавного длительного выдоха.	**Художжественная литература «**Зверята» К№2 **Цель:** Формировать у детей навыки Звукоподражания.	**Развитие речи** «Громко тихо»К №3 **Цель:** учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна..
Утренняя гимнастик		Комплекс №13 Герои сказок Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение , развивать веру и фантазию.	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разномую» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Играем с куклой Айной» **Цель:** учить бросать мяч вдоль двумя руками приёмом снизу.	**Музыка** Формировать навыки передачи движений и перехода от одного эпизода игры к следующему в соответствии с музыкальной характеристикой ее	**Физическая культура** «Играем с куклой Айной» **Цель:** учить бросать мяч вдоль двумя руками приёмом снизу. Закрепить	----------	**Физическая культура** «Разноцветные платочки» **Цель:** учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейки.

			персонажей и действий. Развивать творческие способности			
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение «Птицы Зимой»** **Цель:** закреплять желание заботиться о птицах. **Подвижная игра.** «Вороны и собачка» **Цель**: учить быстро действовать по сигналу.	**Наблюдение за птицами зимой** **Цель:** углублять знание о жизни птиц в зимний период. **Подвижная игра.** « Ловлю птиц на лету» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу	**Наблюдение За растительностью** **Цель:** формировать знания о жизни растений зимой. **Подвижная игра.** **«**Найди свой цвет.» **Цель:** различать основные цвета спектра.	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о разнообразии состоянии воды. **Подвижная игра.** «Зайка беленький сидит,» Мороз красный нос» **Цель**: учить выполнять действия по указанию взрослого.	**Наблюдение За ветром** **Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы-метели. **Подвижная игра.** «Лошадки» **Цель:** развивать быстроту и выносливость.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Ботқа. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

		К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №1. Насос** **2. Ванька- встанька** **3. Греем ножки** **4. Ножки**				
		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и величину (большой маленький)	**Развитие речи** «Назови лаского»К№21 **Цель:** Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	**Сенсорика** «Игра шнуровка» К№6 **Цель:** уметь развивать мелкую моторику рук.	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Сенсорика** «Разложи фигуры по местам » К№10 **Цель:** познакомить детей с геометрическими формами, квадрат , кругом , треугольником.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Король»К№9	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фегурах.	**Развитие речи** «Листопад» К№5 **Цель:**обучение плавному , свободному выдоху.

			Цель: развавать действия с воображаемыми предметами.		**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Превращение предмета»К№8 **Цель:** развивать чувство веры и правды.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создании различных образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с качествами предметов-размером, формой. Арсен Иван	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и величину (большой маленький Саша Вова	**Ознакомление с окружающим миром** **«**Что как плавает» К№29 **Цель:** Знакомство детей со свойствами различных материалов. Маша Полина	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей группировать предметы Еркеназ Аягоз	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Марианна Алина
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Наурыз /Март 27.02-03. 03.2023г

Режим дня	Время	Понедельник 27.02.23	Вторник 28.02.23	Среда 01.03.23	Четверг 02.03.23	Пятница 03.03.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Чего не стало» К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ.	**Художественная литература** « Прятки» К№3 **Цель:** Развивать навык звукоподражанию.	**Развитие речи –** «Чудесный мешочек» К№16 **Цель:** учить определять предмет по характерным внешним признакам.	**Художжественная литература** «Игра с пальчиками»К№5 **Цель:** учить детей , сочитать детей с движениями.	**Развитие речи** «Помоги найти маму»К№18 **Цель** учить различать и называть животных и их детёнышей.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 13 Герои сказок Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№7 Утро ясное встречаем Личико мы умываем				

		Зубки чистим, ушки моем, Сон сейчас с себя мы смоем Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Рисование** – «Клубочки » К№9 **Цель:** развивать у детей умение выполнять круговые движения .	**Художжественная литература** «Где мы были, мы не скажем,а что делали покажем.» К№4 **Цель:** развивать творческое воображение ; побуждать детей к импровизации	**Рисование** – «Что бывает красного цвета» К№14 **Цель:** Закреплять знание названий цветов.	**Художжественная литература** « Прятки» К№3 **Цель:** Развивать навык звукоподражанию.	**Рисование** «Угадай-ка время года»к№ 11 **Цель:** закреплять знание детей о сезонных изменениях природы.
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Разноцветные платочки» **Цель:** учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейки Закрепить.	**Музыка** Учить передавать в движении стремительный характер музыки; развивать умение ориентироваться в пространстве	**Физическая культура** «Коробочка с подарками» **Цель:** учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади.	----------	**Физическая культура** «Коробочка с подарками» **Цель:** учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади. Закрепить.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать знакомить детей с природным явление снегом. **Подвижная игра.** «Один -двое» **Цель**: при движении парами учить соразмерять свои движения с	**Наблюдение за небом** **Цель:** продолжить знакомство с различными природными условиями. **Подвижные игры.** «Догони самолёт». **Цель:** учить быстро бегать по	**Наблюдение за проезжающим транспортом** **Цель:** закреплять знания частей машины(кузов, кабина, колёса ,руль) **Подвижные игры**. «Мы шофёры» **Цель:** закреплять знания о труде шофёра.	**Наблюдение « Следы на снегу»** **Цель:** Продолжать обучение в определении следов на снегу **Подвижные игры.** «Прыгуны» **Цель**: учить прыгать на двух ногах.	**Наблюдение за Снегирём** **Цель:** закреплять знание детей о птицах **Подвижные игры.** «Найди нас» **Цель:** закреплять знание объектов на участке.

		движениями партнёра.	сигналу воспитателя оглядываясь назад.			
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан. К№13 А водичка булькает , а водичка пенится Доминичка умоется, Причешется оденется. Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай , Доминичка, Мыльной ручкой глаз.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№4 Вот и люди спят, вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки на муравушке, Детки все по люлечкам….. Спят- поспят ,всему миру спать велят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс № 1** **1. Разминка в постели** **2. Мишка** **Петушок**				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность		**Сенсорика** «Полянка» К№5	**Развитие речи,** «Кто это? Что	**Сенсорика** «Бусы» К№9	**Развитие речи** «Кто что	**Сенсорика** «Разложи фигуры по

(игры		**Цель:** Учить группировать предметы по цвету.	это?»К№19 **Цель:**называть слова, обозначающие одошевленые и неодушевленые имена существительные.	**Цель:** укрепление и развитие мелкой, зрительно моторной координации.	делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	местам» К№10 **Цель:** познакомить с плоскими геомертическими формами-квадратам, кругом.
консультация						
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Художественная литература** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Развитие речи** «Назови ласково»К №21 **Цель:**познакомить со структурой слова в процессе оброзование существительных с уменьшительно-ласкательными суфиксами.	**Развитие речи** «Части суток»К№22 **Цель:**создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.	**Развитие речи** «Скажи какой» К№24 **Цель:**развитие тактильной памяти, мелькой моторики, фантазии и воображения. **Художественная литература** «Чего не стало» К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ.	**Развитие речи** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.** .
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 **Цель:**закреплять приемы лепки развивать мелкую моторику пальцев рук.	**Аппликация** «Весёлый бусины»К№3 **Цель:**учить аккуратно пользоваться клеем.	**Ознакомление с окружающим миром** «Что где растет»К№4 **Цель:**расширять и уточнять предстовления детей об овощях и фруктах,развивать , речь, внимательность.	**Аппликация** «Покажи такой же шарик»К№4 **Цель:**приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности .	**Лепка** «Вкусное яблоко»К№4 **Цель:** развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Узнавайте по	**Сенсорика** «Шарики»К№20 **Цель:** развитие умения узновать и	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31	**Сенсорика** «Бабочка» К№21 **Цель:**развитие мелкой моторики	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте животного по описанию» К№7

		описанию » К№6 **Цель:** совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах .Иван Арсен	называть цвета Полина Маша	**Цель:** Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Саша Еркеназ	пальцев рук Вова Батыржан	**Цель:**совершенствовать знание детей о домашних животных Алина Нурасыл
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Наурыз /Март 06.03. -10.03 .2023г

Режим дня	Время	Понедельник 06.03.23	Вторник 07.03.23	Среда 08.03.23	Четверг 09.03.23	Пятница 10.03.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Пёрышко лети » К№6 **Цель:** развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц.	**Художжественная литература** «Бабочка лети » К№8 **Цель:** Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха.	**Развитие речи** «Помаги найти маму» К№18 **Цель:** учить различать и называть животных и их детёнышей.	**Художжественная литература** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Развитие речи** «Скажи какой»К№24 **Цель**: Развивать у детей тактильных ощущений , обогащение и активизация словаря.
Утренняя гимнастик		Комплекс № 13 Герои сказок Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалей Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Рисование** – «Дорисуй узор» К№24 **Цель:**учить развивать внимание и памяти детей.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнай и назови» К№32 **Цель**: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.	**Рисование** – « Найди друзей среди красок» К№25 **Цель:** научить детей среди в выборе краски, которая отвечает цвету предмету.	**Ознакомление с окружающим миром** «что изменилось?» К№20 **Цель:** уметь находить похожие предметы	**Рисование** «Составь натюрморт»К№ 24 **Цель:** умение создавать композицию на определённую тему
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «Игрушки» **Цель:** учить ползать между предметами, не	**Музыка** Подарить детям радость. Воспитывать интерес к празднику 8 марта.	**Физическая** «Игрушки» **Цель:** учить ползать между предметами, не задевать предметы.	----------	**Физическая культура** «Прогулка в парк» **Цель**: упражнять в ходьбе по дорожке (ширина 25см, длина 2,5

		задевать предметы.	Воспитывать любовь к маме.	Закрепить.		м).
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп, асық.					
Прогулка.		**Наблюдение за сосульками** **Цель:** познакомиться с различными явлениями природы **Подвижная игра.** «Брось дальше» **Цель**: улучшать координацию движений.	**Наблюдение за Рябиной** **Цель:** расширять Знания о живой природе **Подвижная игра.** «Самолёты» **Цель:** упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.	**Приметы ранней весны** **Цель:** закреплять знания о времени года. **Подвижная игра**. «Зайцы» **Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	**Наблюдение за природой** **Цель:** учить постепенно запоминать их. **Подвижная игра.** «Догони пару» **Цель**: упражнять детей в быстром беге.	**Наблюдение за работай дворника** **Цель:** воспитывать уважение к труду людей **Подвижная игра.** «береги предмет» **Цель:** учить быстро бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. шәй,тоқаш. К№9 Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13 Баю, баю - паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс № 2** Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки				

		На головке гребешок Вот такой наш петушок . **2. Три весёлых братца** Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность игры консультация		**Сенсорика** «Спрячимся от дождика» К№25 **Цель** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.	**Развитие речи,** «Что звучит» К№1 **Цель:** Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов	**Сенсорика** «Загадочные пуговки » К№17 **Цель:** Развивать умение узнавать и называть цвета .	**Развитие речи** «Что звучит» К№2 **Цель:** познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узновать.	**Сенсорика** «Найди окошко для фигур» К№11 **Цель:** учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Лепка** «Машина»К№16 **Цель:**. совершенствовать приёмы лепки: скатывание пластилина между ладонями.	**Развитие речи** «Громко тихо» К№3 **Цель:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. **Художжественная литература** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш	**Развитие речи** «Скажи какой»К№24 **Цель**: Развивать у детей тактильных ощущений , обогащение и активизация словаря. **Художжественная литература** «Какое время года» К№25 **Цель:**учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам**.**	**Развитие речи** «Звуки вокруг нас» **Цель:** Развитие правельного речевого дыхания **.**

			звука ш			
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Лепка** «чьи сдеды»К№10 **Цель:** закреплять приёмы лепки , развивать творческое воображение.	**Аппликация** «Покажи такой же шарик»К№4 **Цель:**приобщать детей к искуству аппликации , формировать интерес к этому виду деятельности.	**Ознакомление с окружающим миром** «тёплый холодный»К№28 **Цель:**закрепление знаний свойств воды: прозрачная,теплая, холодная.	**Аппликация** «Цветок в горшке»К№8 **Цель:**учить вырезать трапецию из квадрата.	**Лепка** «Машина»К№16 **Цель:**. совершенствовать приёмы лепки: скатывание пластилина между ладонями.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Узнай и назови» К№32 **Цель**: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Торехан Саша	**Сенсорика** «Выбери пуговку»К№26 **Цель:** воспитывать умение группировать предметы по величине Маша Аягоз	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди листок какой покажу»К№24 **Цель:** Найти предметы по сходству. Марианна Алина	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Нурасыл Юля	**Ознакомление с окружающим миром** «что изменилось?» К№20 **Цель:** уметь находить похожие предметы Батыржан Арсен
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Карлығаш" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательногопроцесса
ГККП «Ясли-сад «Карлығаш» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте"сәбилер" тобы/Ранняя группа «Осьминожки»
1-2 жас/Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.

Наурыз /Март 13.03.- 17.03 .2023г

Режим дня	Время	Понедельник 13.03.23	Вторник 14.03.23	Среда 15.03.23	Четверг 16.03.23	Пятница 17.03.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Что где лежит»К№17 **Цель**: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе	**Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Художжественная литература «**Зверята» К№2 **Цель:** Формировать у детей навыки Звукоподражания.	**Развитие речи** «Змейка»К №10 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш
Утренняя гимнастик		Комплекс № 13 Герои сказок Бас, қол,аяқ.				
Завтрак		Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.** «Круглосветлое путешествие»К№6 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение , развивать веру и	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.** «Одно и тоже по разномую» К№7 **Цель:** развивать умение оправдывать своё поведение.	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к

			фантазию.			лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** Детский сад **Цель**. Совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах.	**Музыка** Развивать чувство ритма, передавать характер музыки движениями, обучать петь сольно, способствовать эмоциональному отклику на музыку	**Физическая культура** Детский сад **Цель**. Совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах. Закрепить	----------	**Физическая культура** Мы дружные ребята **Цель:** продолжать учить выполнять ходьбу и бег в разном направлении .
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за деревьями в морозный день** **Цель:** расширить знания о растительном мире. **Подвижная игра.** «Самолёты , кто дальше?» **Цель**: упражнять детей в беге.	**Наблюдение за Рябиной** **Цель:** расширять Знания о живой природе **Подвижная игра.** «Самолёты» **Цель:** упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.	**Приметы ранней весны** **Цель:** закреплять знания о времени года. **Подвижная игра**. «Зайцы» **Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	**Наблюдение за природой** **Цель:** учить постепенно запоминать их. **Подвижная игра.** «Догони пару» **Цель**: упражнять детей в быстром беге.	**Наблюдение за работай дворника** **Цель:** воспитывать уважение к труду людей **Подвижная игра.** «береги предмет» **Цель:** учить быстро бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. шәй,тоқаш. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки!				

		Чистые ладошки.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс № 2** Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок . **2. Три весёлых братца** Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Игры с бельявыми прищепками» К№4 **Цель:** учить развивать мелкую моторику, знать цвета.	**Развитие речи** « Скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизации словаря.	**Сенсорика** «Светофор ,Мишка» К№7 **Цель:** формировать цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек.	**Развитие речи** «Чего не стало»К№13 **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2 **Цель:** учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.
консультация						

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Бабочка лети» К№8 **Цель:** добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Король»К№9 **Цель:** развавать действия с воображаемыми предметами.	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фегурах. **Художжественная литература** «Угодай по звуку» К№1 **Цель:** развивать слуховое внимание детей .	**Развитие речи** «Скажи какой» К№24 **Цель:**развитие тактильной памяти, мелькой моторики, фантазии и воображения.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Превращение предмета»К№8 **Цель:** развивать чувство веры и правды.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить находить предмет по описанию.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создании различных образов.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с	**Сенсорика** «Большие и маленькие мячики» К№3 **Цель:** учит различать цвет и	**Ознакомление с окружающим миром «**Что как плавает» К№29 **Цель:** Знакомство детей со	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и

		качествами предметов- размером, формой. Арсен Иван	величину (большой маленький Полина Саша	свойствами различных материалов. Батыржан Юля	группировать предметы Аягоз Нурасыл	способность к звукоподражанию. Аягоз Нурасыл
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу тәрбие процесінің циклограммасы

Білім бөлімі жанындағы «Карлығаш» бөбекжай бақшасы «МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша

Циклограмма воспитательно-образовательного процессаГККП «Ясли-сад «Карлыгаш» при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ерте « сәбилер» тобы\ Ранняя группа«Осьминожки»
1 -2 жас\ Возраст 1-2 лет
Тәрбиешілер\ Воспитатели: Мұсатай А.М Дүйсенбаева М.Ә.
Наурыз\Март 27-31.03 2023 г

Режим дня	Время	Понедельник 27.03.23	Вторник 28.03.23	Среда 29.03.23	Четверг 30.03.23	Пятница 31.03.23
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		**Развитие речи** «Пёрышко лети»К№3 **Цель:** Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц	**Развитие речи** «Листопад»К№5 **Цель**: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.	**Развитие речи,** «Кто это? Что это?»К№19 **Цель:**называть слова, обозначающие одошевленые и неодушевленые имена существительные	**Развитие речи** «Кто что делает»К№20 **Цель:** учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы **.**	**Развитие речи** «Сдуй шарик» К№12 **Цель:**Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука Ф
Утренняя гимнастик		Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас, қол,аяқ.				

Завтрак		Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Лепка** «Конфеты для кукол»К№1 **Цель**: Закреплять приёмы лепки, (отщипывать, скатывать, сплющивание)	**Художжественная литература.**	**Лепка** «Разноцветный мяч»К№2 **Цель**: Закреплять приёмы лепки , развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	**Художжественная литература.**	**Лепка** «Волшебные шарики»К№3 развивать мелкую моторику, способствовать формированию у детей интереса к лепке. **Цель**:
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Физическая культура** «На прогулку мы идём» **Цель:** учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд.	**Музыка** Развивать слуховое восприятие, умение чувствовать ритм, начало и окончание музыки. Воспитывать внимание, воспроизводить движения (по показу взрослого)	**Физическая культура** «На прогулку мы идём» **Цель:** учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд. Закрепить.	----------	**Физическая культура** «К куклам в гости» **Цель**: учить катать мяч через ворота (ширина60см),развивать глазомер.
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.					
Прогулка		**Наблюдение за сосульками** **Цель:** познакомиться с различными явлениями природы **Подвижная игра.** «Брось дальше»	**Наблюдение за Рябиной** **Цель:** расширять Знания о живой природе **Подвижная игра.** «Самолёты» **Цель:** упражнять в	**Приметы ранней весны** **Цель:** закреплять знания о времени года. **Подвижная игра**. «Зайцы» **Цель:** закреплять	**Наблюдение за природой** **Цель:** учить постепенно запоминать их. **Подвижная игра.** «Догони пару» **Цель**: упражнять	**Наблюдение за работай дворника** **Цель:** воспитывать уважение к труду людей **Подвижная игра.** «береги предмет» **Цель:** учить быстро

		Цель: улучшать координацию движений.	беге , действиях по сигналу воспитателя.	навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	детей в быстром беге.	бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Сорпа. К№11 Моем, моем трубочиста Чисто ,чисто, чисто, чисто. Будет ,будет трубочист Чист, чист ,чист, чист.				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№25 Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай, Петушок, не кричи И Серёжу не буди. Мой Серёжа будет спать , Да большой вырастать, Ой люленьки, люленьки, К нам летели гуленьки. К нам они летели, Мы на них глядели. Летели, летели, На берёзку сели. А берёзка скрип ,скрип, А мой Серёжа спит, спит.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение **Комплекс №3** **1. Звери проснулись.** **2. Приветствие волчат.** **3. Филин.** **4. Ласковые обезьянки.** **5.Рычание медвежат**				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры		**Сенсорика** «Игры с бельявыми прищепками» К№4 **Цель:** учить	**Развитие речи** « Скажи какой» К№24 **Цель:** развитие у	**Сенсорика** «Светофор ,Мишка» К№7 **Цель:** формировать	**Развитие речи** «Чего не стало»К№13 **Цель:**	**Сенсорика** «Почини одежду зайчатам» К№2

		развивать мелкую моторику, знать цвета.	детей тактильных ощущений, обогащение и активизации словаря.	цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек.	упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	**Цель:** учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.
консультация						
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи** «Что звучит?» К№1 **Цель:** Продолжать учить и вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. **Конструирование** **«**Найди такой же**»** К№24 **Цель:**учить цвета и величину предмета.	**Лепка** « Змейка» К№8 **Цель**: Совершенствовать приёмы лепки : скатывать пластилин между ладонями. **Художжественная литература.** «Прятки» К№3 **Цель:** Развивать навык звукоподражания.	**Развитие речи** «Чудесный мешочек» **Цель:** учить определять , что это за предмет по характерным внешнем признакам, то есть по форме. **Конструирование** «Собери круги» К№12 **Цель:** закрепить умение детей ориентироваться в однородных предметах.	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель**: Совершенствовать умение при лепки использовать различные приёмы лепки ; закрепить знание детей о геометрических фигурах. **Художжественная литература** «Прятки» К№3 **Цель:** Развивать навык звукоподражания.	**Развитие речи** «Что звучит?» К№1 **Цель:** Продолжать учить и вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.
Малой подвижности , настольные игры изодеятельность, рассматривание книг и другие.		**Художжественная литература** «Кругосветное путешествие» К№6 **Цель:** Развивать умение оправдывать своё поведения.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто в домике живет?»К№10 **Цель:** закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам	**Лепка.** «Самолёт» К№14 **Цель:** Совершенствовать приемё лепки ; скатывание пластилина между ладонями.	**Ознакомление с окружающим миром** «Узнайте по описанию» К№6 **Цель:** Совершенствовать знания ребёнка об овощах и фруктах. Учить	**Лепка** «Формы»К№9 **Цель:**формировать навыки детей в создании различных образов.

					находить предмет по описанию.	
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром** «Найди шарик» К№30 **Цель:** знакомство с качествами предметов-размером, формой. Алина Маша	**Сенсорика** « Назови свойства материалов»К№13 **Цель:** учить определять название свойств марелиалов. Иван Арсен	**Конструирование** «Находим геометрические фегуры»К№ 16 **Цель:** знакомство с понятиями формы, цвета и величины Марианна Юля	**Сенсорика** «На что похожа фигура» К№24 **Цель:** воспитывать умение у детей группировать предметы Аягоз Батыржан	**Ознакомление с окружающим миром** «Во дворе» К№31 **Цель:**развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Нурасыл Саша
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қыркүйек,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник.	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг 1.09	Пятница Жұма 2.09
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире **Игра-тренинг «Утреннее фото»:** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)				
				Утренний круг **Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Создание условий:** **Готовлю центры активности в доступных местах.** **-Сегодня нас встречает Кот-Леопольд, он принес нам интересную пословицу. Давайте послушаем?** **«Давайте жить дружно!»** **-Что же это значит?** **-что такое дружба?** **- а у Вас есть друзья?** **Кот-Леопольд предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в**	**Тренинг** **Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Создание условий:** **Готовлю центры активности в доступных местах.** **-Сегодня нас встречает Буратино сегодня он загадает нам загадки?** **–хотите отгадать?** **Буратино предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти.** **Дидактическая игра: «Что изменилось»** **Мақсаты/цель: Учить**

тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қыркүйек,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5-9сентября)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 5.09**	**Сейсенбі Вторник 6.09**	**Сәрсенбі Среда 7.09**	**Бейсенбі Четверг 8.09**	**Пятница Жұма 9.09**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Тренинг «Приветствие» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»	**Круг выбора** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает кукла Катя, он принес	**Круг выбора** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает	**Круг выбора** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Дюймовочка и	**Круг выбора** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Царевна-лягушка и

	-Сегодня нас встречает Кот Мурзик он принес нам интересный рассказ. Давайте послушаем? -Понравился рассказ? -о чем он? Кот Мурзик предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Игра** «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомится с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);	нам рассказ о том, где она живет. Давайте послушаем? «Давайте жить дружно!» -Что же это значит? -что такое Родина? Катя предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **«Добрые слова»** Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые	Айболит, сегодня он нам расскажет о здоровом образе жизни. Давайте послушаем? - что нужно длать чтобы быть здоровым? - в каких продуктах есть витамины? Айболит предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года **Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **Трудовая**	принесла нам игру «Улыбка» Цель: развитие эмоционального мира ребёнка. Дюймовочка предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти,

	воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Дидактическая игра:** «Угощение для кукол» Мақсаты/цель**:** Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.).	**деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.		героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: беседа-консультация «Один дома».	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 4-5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**; Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Загадывание загадок о временах года**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Игра малой**

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книги «Насекомые») **Ознакомление д окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Артемом	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Дидактическая игра** «Волшебная коробочка» Цель: называть и описать свойства предмета. *(*развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность). **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Мақсаты/Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Давидом.	Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** «Ищем клад» Мақсаты/Цель: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Работа с Ангелиной	комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Столовая»**)** **Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,** «Посчитай, сколько». Задача: упражнять детей в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам. **Индивидуальная работа** «Угощение для кукол» Мақсаты/Цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.). Работа с Сашой.	**подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. *(*двигательная деятельность) **Художественная литература** Пересказ рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой Цель: Развитие связной речи. **Индивидуальная работа** «Что изменилось» Мақсаты/Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года Работа с Валерой
Таңертенгі жаттығу Утренняя	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1 (без предметов)**				

гимнастика	**двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.** **II. Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. **6. «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **7. «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Качели»** Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.** Игра « Ловишки» Цель: развивать ловкость движений.

	Речёвка. **Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.** **Смейся веселей, будешь здоровей.**				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Чтение сказки Чарушина: «Желторотый» Мақсаты/цель: прочитать рассказ Чарушина, провести беседу по содержанию; развивать внимание, речь детей.	**Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад» Мақсаты/цель: расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях людей, которые там работают	**Дидактическая игра** «Подбери колеса машине» Мақсаты/цель: учить детей находить нужный цвет; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	**Пальчиковая игра** «Моя семья». Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы.	**Дидактическая игра** «Раздели на группы» Мақсаты/цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания;	**Основы грамоты** Познакомить детей с понятием «звук». Учить детей слышать разные звуки в словах, произносить разные звуки, развивать речь, внимание, память, мелкую моторику. Казахский язык	**Основы математики** Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов. Ввести термины «один» и «много» («несколько»). Развивать внимание, память, речь. Воспитывать	**Физическая культура** «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Цель: обучение навыкам игры в футбол **Основы грамоты** Познакомить детей с термином слово. Учить вслушиваться в звучание слова,	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа. Учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию

	воспитывать интонационную выразительность речи. **Основы математики** Научить детей правильно ориентироваться в пространстве. Ввести термины слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Физическая культура** Соревнование между девочками и мальчиками» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к рассказу. Познакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; расширять	(по плану педагога) **Казахский язык** «Менің балабақшам» Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.**Билингвальный компонент:***«Менің балабақшам»-Мой детский сад.* **Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;	усидчивость. **Рисование 1неделя;** Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства. Учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приёмы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, умение соотносить картины природы с ее описанием, закреплять знания об осенних явлениях в природе. **Основы грамоты** Продолжить знакомить детей со звуками. Учить слышать в словах разные звуки, давать им характеристику, развивать умение добавлять пропущенный звук в	находить длинные и короткие слова, договаривать недостающие звуки в словах, развивать фонематический слух, память, внимание. **Казахский язык** «Балабақша бөлмері» Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. **Билингвальный компонент:** *комнаты детского сада-«Балабақша бөлмері»* **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать чувство дружбы.	звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы математики.** Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание и умение рассуждать; память, речь. Воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть

	представление о творчестве писателей; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать любовь к Родине.	желание самостоятельно познавать мир. **Музыка** «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	слово, развивать речь. **Музыка«Встреча с феей музыки»** Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.		членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; воспитывать гордость за свою семью.
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	Картотека Прогулка № 1. Наблюдение за травой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: дать представление о	Картотека Прогулка №2 Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде.	Картотека Прогулка №3 Наблюдение за солнцем **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями	Картотека Прогулка №4 Наблюдение за погодой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть осенние месяцы (сентябрь,	Картотека Прогулка №5 Наблюдение за одуванчиком **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность**

	травянистых растениях. **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература** – **коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. **Физическая культура -двигательная деятельность** (Варварой Никитой)	**Физическая культура -двигательная деятельность** 2.**Подвижная игра** «День/ночь» **Цель:** развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) 3.Трудовая деятельность: Подмести дорожки, ведущей к участку. 4.**Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Викой) 5.Свободные игры.	неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Трудовая деятельность:** Сбор листьев для гербария. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от работы. **Подвижная игра** «От земли» Цель: учить легко и быстро бегать. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Даня ,Надя)	октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Физическая культура -двигательная деятельность** 2.**Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) 3. Трудовая деятельность. Оказывать помощь дворнику, собрать мусор на участке, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) (Валера) 5.Свободные игры.	Цель :продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра:** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Соня)
Серуеннен оралу Возвращение с	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

прогулки	
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.

	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Русалочка»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Царевна - лягушка»	Продолжение чтения сказки «Царевна - лягушка»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №1** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно *(по 4 раза)*. • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика** *(в **групповой** комнате в проветренном помещении)*. *«Подуем на пёрышко»*. Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую *(левую)* руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. *(3-4 раза)*. 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. *Игра наоборот.* И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно			

	«Мы—молодцы» И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « День - ночь» Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.** **Полоскание горло солевым раствором**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** Подвижная игра «Машины». Мақсаты/цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	**Нравственно патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «В кинотеатре» Мақсаты/цель: познакомить с этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Творческая шкатулка** Викторина «О вкусном и полезном» Разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Пекарь» «Готовим булочки из солёного теста» Мақсаты/Цель: Познакомить с профессией пекарь,	**Хозяйственно-бытовой труд «Хозяюшки»** **Мақсаты/цель:** развивать трудовые навыки. **Сюжетно -ролевая игра** «Поездка в лес за грибами» Мақсаты/цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи **Развитие речи,- игровая, познавательная и**	**Драматизация сказки «Курочка Ряба»** Мақсаты/цель: развивать диалогическую речь, память. **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Творчество** Рисование «Деревья на участке» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас	«Супермаркет») Цель: вспомнить профессию продавец. **Творчество** **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (совместный выпуск газеты-постера «Осень золотая») **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей	развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность) **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдать, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Игры по желанию детей** **Творчество** **Конструирование** «Строительство детского сада» Цель: развивать строительные навыки, знать элементы дома. **Исследовательская деятельность** «Загадочные пузыри» Цель: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Разноцветный сундучок** Цель**:** Расширять словарный запас детей	**коммуникативная деятельность** **Развлечение** «Раз, два урожай собирай» **Творчество** **Лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Конкурс загадок и детских стишков **Исследовательская деятельность** «Воздух в стакане» Цель*:* показать, что воздух занимает место. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Какое время года?** Цель: Расширять словарный запас словами6 обозначающими время года и отдельные явления в природе.	известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Творчество** **Рисование « Листья золотые»** Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Поиск воздуха» Цель: учить обнаруживать воздух. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Кто больше действий назовёт»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с

	словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?	замечать ошибки в использовании предметов.	названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда.Понимать и отвечать на вопросы: қандай?	Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Кружковая работа		**<u>Кружок“ Абвгдейка”</u>** **Тема**: Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. **<u>Ц</u>ель: развитие речевого и фонематического слуха дошкольников**		**<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема:** «Почему песочные часы называют песочными?» **Цель: выявить свойства песка и глины. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать трудолюбие.**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе) (Викой)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическими цифрами) (Сеня	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** (Работа с ножницами) (Юра,Даня ,Саша)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Варвара)	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) (Артём ,Юра)

Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**	Картотека Прогулка №1 Наблюдение за деревьями **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. **Трудовая деятельность** **Труд:** Навести порядок	Картотека Прогулка №2 Наблюдение за пауком. **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. **Трудовая деятельность** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у	Картотека Прогулка №3 Наблюдение за состоянием погоды **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. Цель**:** закреплять умение аккуратно собирать семена цветов	Картотека Прогулка №4 Наблюдение за одуванчиком. **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением – одуванчиком. формировать умение и желание активно защищать и беречь природу. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** 2.**Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность)	Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная,иссле довательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** 2.**Подвижная игра** «Затейники» Цель**:** развивать координацию движений. 3. **Трудовая деятельность** Подмести дорожку, ведущей к участку. 4.Индивидуальная работе по математике Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность)

	в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Артем, Вика, Аделина, Захар)	себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (илья)	и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом . Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Артём Соня, Илья)	3. Трудовая деятельность. Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа по физической культуре. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Настья,Ангелина) 5.Свободные игры.	(Даня,Артём Валера) 5.Свободные игры.
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 4-5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қыркүйек,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12-16 сентября)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 12.09**	**Сейсенбі** **Вторник 13.09**	**Сәрсенбі** **Среда 14.09**	**Бейсенбі** **Четверг 15.09**	**Пятница** **Жұма 16.09**

Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Игра-тренинг «Эстафета дружбы»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:** Я передам вам свою дружбу и она идёт от меня к Косте, Ане, Артёму и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.				
	Тренинг «Приветствие» Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Мишка-Паша и наш мишка предлагает составить рассказ про люимый цветок. **«Мой любимый цветок»** Цель: Уметь составлять связный рассказ из 4-5 предложений. А сейчас мишка зовет нас к кругу и выбрать зову в который хотите пойти. **Игра с**	**Утренний круг.** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Чип и Дейл и зовут нас к кругу и выбрать зону в которую хотите пойти. **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. **Дидактическая игра:** «Живое – неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы. **Труд в уголке**	**Утренний круг.** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражение** «Букет» Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Дидактическая игра:** «Что не так» Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных	**Утренний круг.** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражнение» Я твой друг»** Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу ; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти	**Утренний круг.** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игротренинг** «Улыбка» Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай профессию» Цель: учить детей определять профессию по её характерным

	конструктором «Строим детский сад» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом** «Ласковое слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Труд в уголке природы**–полить цветы. Мақсаты/Цель: приучать ухаживать за цветами.	**природы**–взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать ловкость; воспитывать трудолюбие.	особенностей времен года. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам.	сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке» Цель: учить, правильно составлять рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы. Воспитывать заботливое отношение к цветам.	признакам. **Малоподвижная игра** «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. **Трудовая деятельность:** Наведем порядок в книжном уголке. Мақсаты/Цель: Воспитывать желание трудиться, бережное и аккуратное отношение к книгам.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Вежливость-это важно»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Настольно-печатная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,**

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	(сюжетное рисование); «Колосок» Мақсаты/Цель: вспомнить героев сказки «Колосок», учить рисовать героев сказки; развивать моторику рук, память детей; воспитывать усидчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книги с дикими животными); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа **Свободная игра**	**игра** «Весёлая азбука» Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов. Индивидуальная работа **«Подбрось и поймай»** Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой Работа с Валерой (Физическая культура, двигательная деятельность)	«Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Илья (художественная литература)	**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская» Цель: развивать диалогическую речь.	**Дидактическая игра** «Назови фигуру» Цель: учить детей называть и правильно различать геометрические фигуры. (познавательная деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с мячом** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»** Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.				

	II. Упражнения с малым мячом. **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке**.**1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. **2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. **3. «Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. **4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке**..**1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. **5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. **6. «Лодочка».** **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). **7. «Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу**..**1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.** **Подвижная игра «Заря – заряница»** Цель: приобщать детей к народным играм, доставить детям радость и удовольствие. Речёвка. **Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.** **Только надо знать, как здоровым стать.**

Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Белочка»** На моей тарелочке рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Дидактическая игра: «Составь рассказ» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая гимнастика** «Моя семья» (Пальцы сгибают по очереди, начав с большого, потом крутят кулачком) Один пальчик - дедушка, Другой пальчик - бабушка, Средний пальчик - папочка, Ну, а этот - мамочка, Самый младший - я, Это вся моя семья! (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Узнай звук» Цель: учить правильно определять гласные и согласные звуки. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Посчитай правильно!» Цель: Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «Мы садоводы и фермеры» Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное	**Основы грамоты** Познакомить с понятием гласный звук. Учить называть слова на заданный звук, закреплять умение называть звуки на слух, учить пользоваться условным обозначением – фишкой, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. **Билингвальный компонент:** наша группа- Біздің топ **Ознакомление с окружающим миром** Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Дать представление о	**Основы математики.** Научить детей правильному развитию ориентации на листе бумаги в клетку. Учить проводить прямые линии, определённой длины в заданном направлении: развивать зрительно пространственное восприятие. Мелкую моторику пальцев рук. **Аппликация 3 неделя;** Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. Учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги; закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать чувство	**Физическая культура** (по плану педагога) **Основы грамоты.** Продолжать знакомить с понятием гласный звук. Учить называть слова на заданный звук, закреплять умение называть звуки на слух и обозначать их фишкой, развивать фонематический слух. **Казахский язык** «Біз балабақшада не істейміз?» Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Билингвальный компонент:** *Біз балабақшада не істейміз?-Что мы делаем в детском саду?* **Художественная литература**	**Развитие речи** Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа, учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас, закреплять навык слушания и понимания речи. **Основы математики.** Познакомить с образованием числа 2; познакомить с цифрой 2. Повторить термины «один» и «много» («несколько»), познакомить с числом 2; закреплять умения считать предметы, называть последовательности чисел; Развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и

	отношение к игрушкам. **Основы математики** Познакомить с образованием числа 1; познакомить с цифрой 1. Ввести термины «один» и «много» («несколько»), познакомить с числом 1; закреплять умения считать предметы, называть последовательности чисел; Развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание; координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Развитие ловкости в эстафетах»	том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. **Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни. **Билингвальный компонент:** *Мишуткина шалғынында - На Мишуткиной полянке*	цвета, композиции, мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое отношение к природе. **Основы грамоты** Продолжать знакомить с понятием гласный звук. Учить называть слова на заданный звук, закреплять умение называть звуки на слух и обозначать их фишкой, развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни. **Билингвальный компонент:**	Формировать у детей интерес к стихотворению. Учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, творческие способности; воспитывать у детей положительное отношение к таким ценностям, как «справедливость», «честность». **Развитие речи** Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.	внимание; координацию движения и мелкую моторику рук. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать позитивное отношение детей к обучению в школе. Систематизировать и расширять представления детей о школе; воспитывать дружелюбие, познавательный интерес. **Физическая культура** «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. **Билингвальный компонент:** Я люблю играть- *Мен ойнағанды жақсы көремін*

	Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения **Художественная литература** Формировать у детей интерес к рассказу. Продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них		*Мишуткина шалғынында - На Мишуткиной полянке*	Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.	

	желание заботиться о своих близких и родных.				
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за облаками.** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за одуванчиком** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за погодой** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Трудовая деятельность :** Уборка	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за солнцем** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность Цель: называть изменения в погоде. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать

	среде. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижные игры** «Уголки» Цель: учить быстро лазать реагировать на сигналы водящего. (игровая, двигательная деятельность) Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**	желание активно беречь и защищать природу **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** **Подметание дорожки,** ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Даня) **Свободные игры.**	песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Лиза,Ева Киндякова) **Свободные игры.**	**Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (трудовая деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Никита) **Свободные игры.**	желание трудиться. **Физическая культура** - **двигательная деятельность** Подвижная игра: «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Евсевия) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.
За столом сидела Белка,
Перед ней была тарелка,
В ней из хлеба, масла, сала
Белка дом сооружала.
Так, друзья, не поступают
И с едою не играют.
За столом едят, друзья,
Баловаться здесь нельзя!
А поели - вы свободны,
И играйте как угодно.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли-
А теперь мы отдохнём.
Прежде чем пойти в кровать,
Надо вещи нам убрать.
Одежду снимаем, расправляем.
На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Маленький Мук»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Спящая царевна»</td><td>Продолжение чтения сказки «Спящая царевна»</td></tr>
</table>

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.

	6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Полоскание горло солевым раствором.** **Игра «Из реки - в реку»** Цель: развивать внимание, слух, взаимодействовать со сверстниками.				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра «Машины».** Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «В театре» Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой. **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность,	**Хозяйственно-бытовой труд «Помощники»** **Цель:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа** «Осень пришла» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание,	**Драматизация сказки «У страха глаза велики»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры «Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская**

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка «Осенняя корзина»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить корзину с фруктами. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Разноцветный сундучок** Цель:Расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда.Понимать и отвечать на вопросы: қандай? **Исследовательская деятельность** «Песчаный конус» Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей	**математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими	внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Потребность растений в воде» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	**деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Кто больше действий назовёт»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

Кружковая работа	познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые оборотыб выполнять простейшие задания. **Игры по желанию детей** **<u>Кружок“ Абвгдейка”</u>** **Тема**: Гласный звук IaI,; буква А, а; стр 4. **Цель: знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников**		**<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема:** «Во саду ли, в огороде» **Цель: познакомить с понятиями: плоды, семена. Развивать умение выделять характерные признаки. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры.**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Скажи, что изменилось?» (Илья)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Найди и посчитай» (Артём Ангелина)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Артём)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа со звуками.) Артикуляционная гимнастика. (Соня)	**Физическая культура двигательная деятельность** Подбрось и поймай - игры с мячом (Вика)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**

Прогулка	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8	Прогулка №9	Прогулка №10
	Наблюдение за ветром ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.*** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Артём Ангелиной, Варвара)	**Наблюдение за состоянием погоды** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной	**Наблюдение за деревьями** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за погодой** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической**	**Наблюдение за деревьями** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа**

	Свободные игры	работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Артем **Свободные игры**	Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Ангелина)	**культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Юра) **Свободные игры**	**по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Игра и дошкольник»	**Консультация** «Дидактические игры в детском саду»»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я могу помочь ребенку в обучении?»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 4-5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занять ребенка в выходной»

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қыркүйек,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23 сентября)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 19.09**	**Сейсенбі** **Вторник 20.09**	**Сәрсенбі** **Среда 21.09**	**Бейсенбі** **Четверг 22.09**	**Пятница** **Жұма 23.09**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!
Игра «Настроение»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:
Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.
Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.</td></tr>
<tr><td></td><td>Тренинг
«Приветствие»
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг «Давайте подарим улыбку»
Цель: упражнение создает психологически непринужденную атмосферу.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг «Клубочек»
Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Беседа-игра: «По</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
«Давай познакомимся».
Ребята, нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
«Петрушкины забавы»
Цель: создать позитивный настрой на день, воспитывать коммуникативные навыки детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Расскажи Зайке о</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг «Давайте подарим улыбку»
Цель: упражнение создает психологически непринужденную атмосферу.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Узнай букву»
Цель: учить детей</td></tr>
</table>

	в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом** «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к	дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада **Дидактическая игра:** «На что похоже?» Цель: учить сравнивать предметы по форме. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	**Дидактическая игра:** «Кто где живёт?» Цель: уточнить представления о домах птиц и животных. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-7. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую	правильно называть буквы. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

	собственному труду и труду других людей.			культуру, бережное отношение к окружающей природе.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Как правильно соблюдать режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном транспорте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Я и мой ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка соблюдать правила безопасности на улице и дома»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Волшебные линии» Мақсаты/Цель: Развивать графические навыки рисования. Работа с Кирой **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг и журналов); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры) **Дидактическая игра** «Как зовут членов семьи» Мақсаты/Цель: закрепить умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь Работа с Марком **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Настольно-печатные игры** «Весёлое лото» Цель: упражнять в	**Художественная литературра– коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Еламаном. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,** **Дидактическая игра** «Посчитай фигуры» Цель: учить детей называть и правильно считать геометрические фигуры. (познавательная деятельность)

	деятельности (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	правильном использовании обобщающих слов.		деятельности. (сюжетно-ролевые игры)	
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с мячом** **I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»** Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. **II. Упражнения с малым мячом.** **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке**.**1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. **2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. **3. «Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. **4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке**.**.1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. **5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. **6. «Лодочка».** **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). **7. «Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу**.**.1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**			

	ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.** **Подвижная игра «Заря – заряница»** Цель: приобщать детей к народным играм, доставить детям радость и удовольствие. Речёвка. **Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.** **Только надо знать, как здоровым стать.**
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра: «Разложи продукты по местам»** Цель: обогащать словарный запас детей. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая игра «Моя семья».** Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы. (коммуникативная деятельность)	**«Назови соседа»** Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра «Угадай звук»** Цель: учить правильно определять звуки. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра «Профессии»** Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; развивать внимание, память; воспитывать чувство дружбы, доброты, заботливости, внимания к окружающим. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения.	**Основы грамоты** Познакомить детей с лексическим значением слова. Учить вслушиваться в звучание слова, находить длинные и короткие слова, договаривать недостающие звуки в словах, развивать фонематический слух, память, внимание. **Казахский язык** «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға	**Основы математики** Познакомить с числом 0; познакомить с цифрой 0. Познакомить с цифрой 0; закреплять умения считать предметы, называть последовательности чисел; развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание. **Лепка;** Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и	**Физическая культура** «Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. **Билингвальный компонент:***«Тренировка маленьких спортсменов»"Кішкентай спортшыларды жаттықтыру"* **Основы грамоты.** Продолжать знакомить детей со звуками. Учить слышать в словах разные звуки, давать им характеристику,	**Развитие речи** Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чувство

	Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон. **Билингвальный компонент:** "Спорттық ойындармен танысу (бадминтон, футбол)" -*«Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»* **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; закрепить знакомые слова на казахском	үйрету. **Билингвальный компонент:** *Балабақша қызметкерлері-Работники детского сада* **Ознакомление с окружающим миром** Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать ответственное	овальной форм. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитывать любовь к природе. **Основы грамоты** Дать понятие о термине «слог». Учить детей произносить слова по слогам, формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух.	развивать умение добавлять пропущенный звук в слово, развивать речь. **Казахский язык** (по плану педагога)«Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Билингвальный компонент:***Менің ойыншықтарым»-Мои игрушки* **Художественная литература** Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. Учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь,	дружбы, доброты, заботливости, внимания к окружающим. **Основы математики.** Формировать у детей элементарные математические представления. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек; развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; воспитывать гордость за свою семью.

	языке; развивать у детей речь, мышление, память, внимание; воспитывать интерес к окружающему миру.	отношение к природе. **Музыка«Музыкальная лесенка»** Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений. **Билингвальный компонент:** М*узыкальная лесенка-Музыкалық баспалдақ*	**Музыка** «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений. **Билингвальный компонент:** М*узыкальная лесенка-Музыкалық баспалдақ*	память, мышление; воспитывать трудолюбие; любовь и уважение к близким.	**Физическая культура** (по плану педагога)«Халық ойындары -Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель. **Билингвальный компонент:** *«Халық ойындары - Народные игры»*
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за птицами** **Развитие речи, ознакомление с**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за березой** **Развитие речи, ознакомление с**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** -	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с**	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за кошкой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** -

	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность)	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки»,	**познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: цель: познакомить с природным явлением-ветер, научить определять силу ветра. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Варвара, Даня)	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом.	**познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижная игра: «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и

	Трудовая деятельность: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Ангелиной) **Свободные игры.**	выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры.**	**Свободные игры.**	(***двигательная деятельность***) (Ангелина,Ареня) **Свободные игры.**	навыки. (двигательная деятельность) (Юра) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку! А Илья не любит творог. Он сидит не ест.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Я бы слопал порций сорок
За один присест!
Только няня нам сказала
Быстро съесть обед:
«Щей добавлю, если мало,
Запеканки - нет!»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Где-то стук какой-то слышен…
Это дождь стучит по крыше.
Он, наверное, не знает,
Что ребята отдыхают.</td></tr>
<tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Доктор Айболит»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.</td></tr>
</table>

	Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Полоскание горло солевым раствором.** **Игра «Задержи мяч»** Цель: развивать координацию движений.
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)

	ПОЛДНИК Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра «Пешеходы».** Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Лепка «Осенние деревья»** Цель: развивать	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра** ««Дочки-матери» Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: формировать умение выделять	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** «Что изменилось?» Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность «Воздух невидим»** Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не	**Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок»** Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Исследовательская деятельность** «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства	**Драматизация сказки** «Репка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Грибы» **Настольно-печатные игры «Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Буратино-путешественник» Цель**:**Раширять словарный запас словами обозначающими части

	мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить деревья. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Оденем Айгуль на прогулку»** Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **Исследовательская деятельность** «Песчаный конус» Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	основные, характерные признаки предметов и явлений. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Узнай по описанию Цель: Формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? қандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное). Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) **Исследовательская деятельность** «Воздух в стакане Цель: показать, что воздух занимает место.	имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Кто скорее соберёт? Цель: Расширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).	предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). **Игры по желанию детей** **<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>**	тела. Совершенствовать структуру простого предложения. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ). **Исследовательская деятельность** «Мир дерева» Цель: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).
Кружковая работа					

		Кружок“ Абвгдейка” **Тема: Гласный звук, Іуі; буква У, у.** **Цель: формирование у детей стойких представлений о букве «У».**		**Тема: «Почему растения растут?»** **Цель:выявить необходимые условия для роста растений. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать партнерские отношения во время опытнической работы.**	
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Когда это бывает?» (Анегелина)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше?» (Валера,Даня)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Артем)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа со звуками) Артикуляционная гимнастика. (Настя)	**Физическая культура двигательная деятельность** Подбрось и поймай - игры с мячом (Артём Соня)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за облаками.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исс ледовательская**	**Картотека** **Прогулка №7** **Наблюдение за цветами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная**	**Картотека** **Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная**	**Картотека** **Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная**	**Картотека** **Прогулка №10** **Наблюдение за грузовым автомобилем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная**

	деятельность Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Ловишка в кругу» Цель: упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Евсевия ,Эмилия)	**деятельность.** Цель**:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: **«**Трамвай**»** Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Полить песок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). (Максим)	**деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель: формировать навыки пространственной ориентации (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать на участке сухой мусор. Цель: Прививать желание трудиться. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Артём) **Свободные игры**	**деятельность.** Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра «Мыши и кот» Цель: учить детей выполнять бег на носочках. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожки Цель: приучать детей на участке расчищать дорожки от мусора. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Никита) **Свободные игры**	**деятельность.** Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Трудовая деятельность:** Уборка спортивного инвентаря Цель: формировать у детей умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Вика) **Свободные игры.**

	Свободные игры	**Свободные игры**			
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Мы будущие первоклассники»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Ребёнок и детский сад»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как провести выходные с ребёнком»

дайындады:Хлебутина.Л,В .
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қыркүйек,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30 сентября)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 26.09**	**Сейсенбі Вторник 27.09**	**Сәрсенбі Среда 28.09**	**Бейсенбі Четверг 29.09**	**Пятница Жұма 30.09**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** В ПОНЕДЕЛЬНИК я стирал, А во ВТОРНИК подметал. В СРЕДУ с медом пек калач, а в ЧЕТВЕРГ играл я в мяч, В ПЯТНИЦУ посуду мыл, а в СУББОТУ торт купил В ВОСКРЕСЕНЬЕ отдыхал, сказки добрые читал. **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Тренинг Приветствие	**Утренний круг** Приветливо	**Утренний круг**	**Утренний круг** Приветливо	**Утренний круг** Приветливо

	Приветливо встречаю детей и их родителей «До брое утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Мы единый народ Казахстан» Цель: Знать и называть национальност и народов проживающих в Республике Разучивание пальчиковой гимнастики Цель: учить детей одновременном у и поочередному касанию пальцев обеих рук. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к	встречаю детей и их родителей «Добр ое утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательно й атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня «Мозаика» Цель игры: развивать замысел, желание довести его до конца, воспитывать добрые взаимоотношени я «Лото – геометрические	Приветливо встречаю детей и их родителей «Доб рое утро!» «Қайырлы таң!» «Листики» Цель: развитие эмпатических способностей, нормализация эмоциональной сферы, развитие артикуляции, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Кожной и тактильной чувствительнос ти. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Что	встречаю детей и их родителей «Добр ое утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражнение»** Я твой друг» Цель: формирование у дошкольников доброжелательно го отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке» Цель: учить, правильно	встречаю детей и их родителей «Добро е утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Давайте подарим улыбку» Цель: упражнение создает психологически непринужденную атмосферу. **«Круг выбора»** Сегодня у Нас в гостях Чип и Дейл и зовут нас к кругу и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Узнай букву» Цель: учить детей правильно называть буквы. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную

	кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра «Кто мы»** (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива; воспитывать желание ухаживать за растениями.	фигуры», «Подбери по цвету» Цель: развивать внимание у детей и быстроту реакций. **Трудовая деятельность:** «Покормить рыбок» Цель: Воспитывать заботливое отношение к питомцам **Дидактическая игра:** «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть.	изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность «** Уход за комнатными растениями» Мақсаты/Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе.	составлять рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам.	временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

	Дидактическая игра: «Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: беседа-консультация «Один дома».	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	**Художественная литературуа– коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**;**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная ,**

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Платоном (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг о морских обитателях); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Артёмом	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Мақсаты/Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание,	(уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры) **Индивидуальная работа** «Что изменилось» Мақсаты/Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года Работа с Викой	**Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Найди число». Цель: закреплять умение находить число больше на один, меньше на один. Работа с Сашой

			ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Викой.		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 1** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.** **II. Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** - ноги на ширине плеч, руки на поясе. наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. **6. «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **7. «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Качели»**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Вдох и выдох – через нос.
Взрослый произносит рифмовку:
Качели вверх (вдох),
Качели вниз (выдох),
Крепче ты, дружок, держись.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Игра « Ловишки»
Цель: развивать ловкость движений.
Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Волшебная посуда»
А у нас есть ложки Волшебные немножко.
Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности
<table>
<tr><td>Чтение рассказа В. Драгунского : «Друг детства»
Мақсаты/цель: прочитать рассказ В. Драгунского, провести беседу по содержанию; развивать внимание, речь</td><td>Дидактическая игра:
«Посчитай»
Мақсаты/цель: у пражнять в согласовании существительны х с числительными 1-2-5.
(основы математики –</td><td>Дидактическая игра: «Где начало рассказа?»
Мақсаты/цель: у чить передавать правильную временную и логическую последовательно сть рассказа с помощью</td><td>Дидактическая игра: «Разложи продукты по местам»
Цель: обогащать словарный запас детей.
(развитие речи – игровая, коммуникативна я деятельность)</td><td>Пальчиковая игра «Моя семья».
Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы.
(коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	детей.	игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	серийных картинок. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение составлять рассказы по	**Основы грамоты** Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь,	**Основы математики** Познакомить с образованием числа 3, с цифрой 3. Учить соотносить цифру и количество предметов; совершенствовать навыки счета предметов; распознавать и изображать цифру 3; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Конструирование** Формирование умений	**Физическая культура** «Я такой, мы такие» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.**Билингвальный компонент:** *«Я такой, мы такие»-"Мен сияқтымын, біз сияқтымыз"* **Основы грамоты.** Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» Учить пользоваться условным	**Развитие речи** Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. **Основы математики.** Закрепить и систематизировать

	плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. **Основы математики** Продолжать учить детей правильному развитию ориентации на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки ориенти ровки на листе в клетку; продолжать развивать зрительное и пространственн ое восприятие; зрительную память, внимание, логическое	внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Казахский язык** (по плану педагога)«Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.**Билингвальный компонент:***«Менің сүйікті ойыншығым»-"Моя любимая игрушка»* **Ознакомление с окружающим миром** Формирование представлений о некоторых съедобных и ядовитых грибах. Сформировать умение распознавать и	анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательно сть ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу,	обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, внимание, память. **Казахский язык** «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.**Билингвальный компонент:** «Алтын күз»-*"Золотая осень»* **Художественна я литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра – загадка; расширять представления	полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность **Ознакомление с окружающим миром** Систематизировать знания о значении сердца для организма. Продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать бережное

	мышление, мелкую моторику рук. **Физическая культура** «Развитие выразительност и и поастики движений» Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных. **Билингвальный компонент:**"*Менің мерекем. Заттарды-өлшемі бойынша салыстыру"* **«***Развитие выразительности и поастики движений»* **Художественная литература** Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	называть грибы. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. **Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца. **Билингвальный компонент:***«Волшебный асатаяк»-"Сиқырлы асатаяк"*	анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность. **Основы грамоты** Познакомить детей с понятием «согласный звук» Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический	детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания; учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.	отношение к своему здоровью. **Физическая культура** «Игра и упражнения с мячом» Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.**Билингвальный компонент:**"*Доп пен ойнау және жаттығу"-**«Игра и упражнения с мячом»***

	Учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ; продолжать знакомить детей с видом малого фольклорного жанра – загадками; расширять знания детей посредством ознакомления их с такой птицей, как соловей; учить детей сравнивать разные состояния птиц по картинкам; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать у детей любовь к		слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца. **Билингвальный компонент:***«Волшебный асатаяк»-"Сиқырлы асатаяк"*		

	природе родного края, чувство бережного отношения к птицам.				
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	**Картотека Прогулка № 1 Наблюдение за птицами Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о	**Картотека Прогулка №2 Наблюдение за березой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными	**Картотека Прогулка №3 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: цель: познакомить с природным	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде	**Картотека Прогулка №5 Наблюдение за кошкой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное,

	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспиты вать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась	особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижная игра «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальна я работа:** «Живет в реке народ –	явлением-ветер, научить определять силу ветра. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельно му выполнению правил. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести	взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижная игра «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос-военных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальна я работа по**	млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижная игра: «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные

	друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Эмилия) **Свободные игры.**	ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Ангелиной) **Свободные игры.**	порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Артём) **Свободные игры.**	**физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Юрой) **Свободные игры.**	умения и навыки. (двигательная деятельность) (Викой) **Свободные игры.**

Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">расправляем. На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Русалочка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение рассказа «Что я люблю» В.Драгунский</td><td>Чтения рассказа «Что я не люблю» В. Драгунский</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
<u>Массаж рук.</u> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
• Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика(«Задувание свечи».
И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).
5Ф 2)«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).</td></tr>
</table>

	<u>Общеразвивающие упражнения.</u> 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Полоскание горло солевым раствором.** **Игра «День – ночь»** Цель: развитие координации движений.				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**Правила дорожного движения** Подвижная игра «Машины». Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** -	**Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая игра** «В театре» Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и	**Развитие речи, основы математики** - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** «Что изменилось?»	**Хозяйственно-бытовой труд** «Наведем порядок» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- **игровая, познавательная и коммуникативн**	**Драматизация сказки «Пых»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Грибы» **Настольно-**

тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) Лепка «Осенняя корзина» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить корзину с фруктами. **Исследовательская деятельность «Песчаный конус»** Цель:	правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса,	Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность** «Воздух - невидимка» Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе	**ая деятельность Дидактическая игра** «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Исследовательская деятельность** «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	**печатные игры «Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Мир дерева» Цель: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Буратино-путешественник» Цель:Раширять

	познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Закончи предложение» Цель:Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, падеже в словосочетаниях и коротких предложениях, подбирать глаголы, обозначающие	развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Радио Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова.Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже в словосочетаниях и коротких предложениях. **Игры по**	экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Что лишнее? Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.	**Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге.	словарный запас словами обозначающими части тела. Совершенствовать структуру простого предложения. Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ).

Кружковая работа	окончание действий.	**желанию детей** **<u>Кружок“ Абвгдейка</u>** **<u>”Тема:Гласный звук IoI, буква О,о с</u>** **<u>Цель: знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики</u>**		Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). **Игры по желанию детей** **<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема: «Кто мы в нашей семье?»** **<u>Цель: формировать понятие семья, семейные отношения.</u>** **<u>Развивать этические нормы общения и поведения.</u>** **<u>Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи.</u>**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Когда это бывает?» (Артем)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше?» (Викой)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Ангелиной)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика.	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) (Илья)

				(Юрой)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №6 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра**:** «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая,	**Картотека Прогулка №7 Наблюдение за состоянием погоды Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Сделай фигуру»	**Картотека Прогулка №8 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Гуси – лебеди»	**Картотека Прогулка №9 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра	**Картотека Прогулка №10 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная . Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная,**

	двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Ангелиной) **Свободные игры**	Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствова	Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Юра) **Свободные**	«Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	**игровая деятельность** Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметает дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Соня) **Свободные игры.**

		ть двигательные умения и навыки. (Валера) **Свободные игры**	**игры**		
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 4-5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қазан ,апта.**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 3.10**	**Сейсенбі** **Вторник 4.10**	**Сәрсенбі** **Среда 5.10**	**Бейсенбі** **Четверг 6.10**	**Пятница** **Жұма 7.10**

Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Рано утром просыпайся, себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся, всегда правильно питайся Аккуратно одевайся, в школу смело отправляйся **Игра-тренинг «Мы друзья»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:** Я передам вам свою дружбу и она идёт от меня к Милене, Мирону и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.				
	Утренний круг Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Русалочка и наш мишка предлагает послушать про перелетных птиц **Беседа-игра:** «Не перелетные птицы» Мақсаты/Цель: выяснить цель не перелётных птиц. **«Круг выбора»** А сейчас мишка зовет нас к кругу и выбрать зову в который хотите пойти. **Игра с конструктором** «Строим детский сад» Цель:учить создавать	**Утренний** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Крокодил Гена и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Погода в октябре» Мақсаты/Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или « Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи	**Утренний** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Наш любимый Воспитатель» Мақсаты/Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Что не так» Цель: учить детей	**Утренний** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Мақсаты/Цель: уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке» Цель: учить, правильно составлять рассказ о	**Утренний** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игротренинг «Улыбка** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай профессию» Цель: учить детей определять профессию по её характерным признакам. **Малоподвижная игра** «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

	различные постройки, играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом** «Ласковое слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Труд в уголке природы**– полить цветы Мақсаты/Цель: приучать ухаживать за цветами в уголке природы.	увиденное, обогащать словарный запас. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Живое – неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы. **Труд в уголке природы**–взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать ловкость; воспитывать трудолюбие.	определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать трудолюбие.	себе и своих близких. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы Мақсаты/Цель: Воспитывать трудолюбие.	**Труд:** Наведем порядок в книжном уголке. Мақсаты/Цель: Воспитывать желание трудиться, бережное и аккуратное отношение к книгам.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Вежливость-это важно»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетное рисование); «Хромой скворец» Мақсаты/Цель: вспомнить героев сказки «Хромой скворец», учить рисовать героев сказки; развивать моторику рук, память детей; воспитывать усидчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг о птицах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Настольно-печатные игры «Весёлое лото»** Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов. Индивидуальная работа «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой Работа с Сашой (Физическая культура, двигательная деятельность)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Никитой. (художественная литература)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра** «В огороде» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. **(**сюжетно-ролевые игры**)**	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра** «Назови фигуру» Цель: учить детей называть и правильно различать геометрические фигуры. **(**познавательная деятельность)
Таңертенгі жаттығу	**Комплексы утренней гимнастики**				

Утренняя гимнастика	**Комплекс № 1 (без предметов)** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.** **Построение в колонну по 2,3,4.** **II. Упражнения без предметов** **1. «Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. **2. «Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. **3. «Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. **6. «Кошечка». И.п.:** упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) **7. «Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. **8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз.

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.
Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.
Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!
Игра «Кошка и мышка»
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Белочка»
На моей тарелочке рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Всё съедаю я до дна.
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая игра
«Моя семья»
Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы.
(коммуникативная деятельность)</td><td>«Назови соседа»
Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число.
(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра
«Узнай звук»
Цель: учить правильно определять гласные и согласные звуки.
(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра
«Посчитай правильно!»
Цель: Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число.
(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Сюжетно - ролевая игра
«Мы садоводы и фермеры»
Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания; воспитывать интонационную выразительность речи, любовь и уважение к близким. **Основы математики** Познакомить с образованием числа 4, с цифрой 4. Учить соотносить цифру и количество предметов; совершенствовать навыки счета предметов; распознавать и изображать цифру 4; развивать внимание, память, речь; воспитывать	**Основы грамоты** Познакомить детей с понятиями «мягкий согласный звук» Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, внимание, память. **Казахский язык** **Ознакомление с окружающим миром** Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное	**Основы математики** Познакомить с образованием числа 5; цифрой 5. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 5; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Рисование 1неделя;** Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. Познакомить с жанром живописи – натюрмортом, учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая	**Физическая культура** (по плану педагога) Я будущий спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении. **Билингвальный компонент:***«Я будущий спортсмен»- Мен болашақ спортшымын* **Основы грамоты.** Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память.	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды. **Основы математики.** Закреплять навыки счета в пределах 5. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5); закреплять умение

	усидчивость. **Физическая культура** **Физическая культура** «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега. **Билингвальный компонент:«***Развитие скоростно-силовых качеств»-* *"Жылдамдық-күш қасиеттерін дамыту"* **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; закрепить знания детей о разновидностях пищевых продуктов, получаемых от домашних животных;	доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства. **Музыка** **Игрушки в гостях у ребят»** Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. **Билингвальный компонент:«***Игрушки в гостях у ребят»-* *Балаларға арналған ойыншықтар"*	форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ (с натуры); развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. **Основы грамоты** Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память.	**Казахский язык** «Жемістер» Мақсаты: күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету.**Билингвальный компонент:** ***«Жемістер»Фрукты"*** **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, внимание; воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе.	отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Ознакомление с окружающим миром** Закрепить знания детей о труде хлеборобов. Активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин и профессий – комбайнёр. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов. **Физическая культура** «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества. **Билингвальный компонент:«***Мы все разные»-Біз бәріміз ерекшеленеміз*

	закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		**Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. **Билингвальный компонент:«***Игрушки в гостях у ребят»-* *Балаларға арналған ойыншықтар"*		
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	Картотека Прогулка № 1 Наблюдение за облаками. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с	Картотека Прогулка №2 Наблюдение за одуванчиком **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать	Картотека Прогулка №2 Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде.	Картотека Прогулка №3 Наблюдение за солнцем **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями	Картотека Прогулка №4 Наблюдение за погодой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть осенние месяцы,сезонные

	различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижные игры «Смелые спасатели» Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти-ческой стенке. (игровая, двигательная деятельность) Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Артём)	знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Сеня)	**Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Юра) Свободные игры.	неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Смелые спасатели» Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Даня)	изменения. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Варвара) Свободные игры.

	Свободные игры.	**Свободные игры.**			
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				

	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсен	Чтение сказки « Русалочка» Г. Х. Андерсен	Чтение сказки «Дикие лебеди» Г. Х. Андерсен	Прослушивание спокойной музыки.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №1** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно *(по 4 раза)*. • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика** *(в **групповой** комнате в проветренном помещении)*. *«Подуем на пёрышко»*. Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую *(левую)* руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. *(3-4 раза)*. 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки			

	5. *Игра наоборот.* И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Поменяйся местами» Цель: развивать внимание, поднять настроение. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**	**Правила дорожного движения** Подвижная игра «Пешеходы». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**	**Нравственно-патриотическое воспитание.** Сюжетно ролевая игра «В театре» Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра**	**Хозяйственно-бытовой труд** «Наведем порядок» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра	**Драматизация сказки «У страха глаза велики»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) Лепка «Осенние деревья» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить деревья. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Одежда по сезону» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **Исследовательская деятельность** «Песчаный конус» Цель: познакомить со	поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Когда это бывает?	«Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность** **«Воздух невидим»** Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто скорее соберёт?» Цель: Расширять словарный запас словами, названиями групп предметов	«Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Исследовательская деятельность** «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и	**игры «Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с

Кружковая работа	свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые обороты, выполнять простейшие задания. **Игры по желанию детей** **Кружок“ Абвгдейка** **Тема : Закрепление букв А. О, У. Печатание букв.** **Цель Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и**	ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).	выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). **Игры по желанию детей** **Кружок “Что ,где, когда?”** **ема: « Какой вода имеет цвет?»** **Цель: определить свойства воды. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность**	воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

		синтеза			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** Игра «Скажи, что изменилось?» (Саша)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше?» (Юра)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Артём)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа со звуками.) Артикуляционная гимнастика. (Ангелина)	**Физическая культура двигательная деятельность** Подбрось и поймай - игры с мячом (Настья)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №6** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Караси и щука»	**Картотека Прогулка №7** **Наблюдение за состоянием погоды** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность**	**Картотека Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность**	**Картотека Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая**	**Картотека Прогулка №10** **Наблюдение за грузовым автомобилем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра

	Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Валера) **Свободные игры**	Подвижная игра: «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Сеня) **Свободные игры**	Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель: формировать навыки пространственной ориентации (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать на участке сухой мусор. Цель: Прививать желание трудиться. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Артём) **Свободные игры**	**деятельность** Подвижная игра «Мыши и кот» Цель: учить детей выполнять бег на носочках. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожки Цель: приучать детей на участке расчищать дорожки от мусора. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры**	«Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Трудовая деятельность:** Уборка спортивного инвентаря Цель: формировать у детей умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Даня) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Игра и дошкольник»	**Консультация** «Дидактические игры в детском саду»»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я могу помочь ребенку в обучении?»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занять ребенка в выходной»

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қазан,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 10.10**	**Сейсенбі** **Вторник 11.10**	**Сәрсенбі** **Среда 12.10**	**Бейсенбі** **Четверг 13.10**	**Пятница** **Жұма 14.10**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Не мешайте мне трудиться, я водицы принесу,
И холодною водицей всех конечно угощу
Пейте, пейте, не жалейте!
Игра «Настроение»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:
Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.
Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг
«Поводыри»
Цель: развивать эмпатию, учить ролевому поведению, способам общения с людьми, имеющими какие-либо особенности.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Игра с конструктором</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг
«Луноход»
Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Беседа-игра:
«По дороге в детский сад»
Цель: формировать у</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг
«Приветствие гостей»
Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг «Секрет»
Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Расскажи Зайке о вежливости»
Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения.</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игра-тренинг
«Найдем волшебные слова»
Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Узнай букву»
Цель: учить детей правильно называть буквы.
Дидактическая игра
«Расскажи сказку»</td></tr>
</table>

	«Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом** «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада **Дидактическая игра:** «На что похоже?» Цель: учить сравнивать предметы по форме. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Кто где живёт?» Цель: уточнить представления о домах птиц и животных. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-7. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	**Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Как правильно соблюдать режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном транспорте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Я и мой ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка соблюдать правила безопасности на улице и дома»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Художественная литературра– коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Вика (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг о морских обитателях); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение	**Художественная литературра– коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Артёмом . (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Сюжетно-ролевая игра** «Доктор Айболит» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности.	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,** **Дидактическая игра** «Посчитай фигуры» Цель: учить детей называть и правильно считать геометрические фигуры. (познавательная деятельность)

		бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Никитой.			
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1 (без предметов)** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.** **Построение в колонну по 2,3,4.** **II. Упражнения без предметов** **1. «Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. **2. «Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. **3. «Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. **6. «Кошечка». И.п.:** упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) **7. «Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. **8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**			

	Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.** **Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!** **Игра «Кошка и мышка»** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «Разложи продукты по местам» Цель: обогащать словарный запас детей. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая игра** «Моя семья» Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы. (коммуникативная деятельность)	**«Назови соседа»** Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Угадай звук» Цель: учить правильно определять звуки. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «Профессии» Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; развивать внимание, память; воспитывать интерес к окружающему миру. **Основы математики** Научить детей соотносить предметы по величине. Учить подбирать части предмета и совмещать их в соответствии с	**Основы грамоты** Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память. **Казахский язык** «Жидектер»	**Основы математики** Познакомить с образованием числа 6; цифрой 6. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 6; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Лепка 2 неделя;** Обучение лепке корзины	**Физическая культура** «Формирование умения концентрировать свое внимание» Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку. **Билингвальный компонент:** *«Формирование умения концентрировать*	**Развитие речи** Формирование навыка последовательного пересказа сказки. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать

	целостным рисунком, правильно определять величину предмета; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Физическая культура** (по плану педагога) «Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. **Билингвальный компонент:«Мое любимое животное»-** "Менің сүйікті жануарым" **Художественная литература** Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. Учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ; закрепить знакомые слова на казахском языке;	Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. **Билингвальный компонент:«Жидектер»-**"Сұйықтық **Ознакомление с окружающим миром** Расширение представления о жизни диких животных. Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру. **Музыка** «Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера.	конструктивным способом с точной передачей формы. Учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму. Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания. Развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь. **Основы грамоты** Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Учить правильно произносить звуки, давать им	*свое внимание»-* "Зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру" **Основы грамоты.** Закреплять знания детей о звуках в словах. Продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение детей добавлять пропущенный звук в слове, называть слова на твердый согласный звук и на мягкий согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память. **Казахский язык** «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.	любовь к труду. **Основы математики.** Закреплять навыки счета в пределах 6. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 6); закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Ознакомление с окружающим миром** Познакомить с понятием «органы чувств». Расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним,

	развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать любовь к природе родного края..	**Билингвальный компонент:«Краски осени в музыке»-** *"Музыкадағы күзгі түстер"*	характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память. **Музыка** «Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера. **Билингвальный компонент:«Краски осени в музыке»-** *"Музыкадағы күзгі түстер"*	**Билингвальный компонент:** *Ойнайық та ойлайық»-Давайте поиграем и подумаем»* **Художественная литература** Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать трудолюбие, честность, справедливость.	соблюдении гигиены. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Физическая культура** «Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. **Билингвальный компонент:«Мои любимые игры»-**"Менің сүйікті ойындарым"
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

	Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за птицами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -двигательная**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за березой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность)	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная**	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра:** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и

	деятельность Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**	**Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Илья, Вика) **Свободные игры.**	**работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Артур) **Свободные игры.**	Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Настья **Свободные игры.**	совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Артём Соня) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку! А Илья не любит творог. Он сидит не ест. Я бы слопал порций сорок За один присест! Только няня нам сказала Быстро съесть обед: «Щей добавлю, если мало, Запеканки - нет!»
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **ТИХИЙ ЧАС** В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.

	Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку)**;** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №1** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза). • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика** (в групповой комнате в проветренном помещении). «Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза). 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно			

	«Мы—молодцы» И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Ловишки» Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра** «Дочки-матери» Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой**.**	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа** «Осень пришла»	**Драматизация сказки** «Пых» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры** «Домино»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) Лепка «Осенние деревья» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить деревья. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Как правильно одеваться» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **Исследовательская деятельность** «С водой и без воды» Цель: подвести детей к	членов семьи. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.** **Дидактическая игра** «Что загадали?» Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Узнай по описанию Цель: Формировать умение слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? қандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное). Слышать и производить	**Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «В тепле и в холоде» Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	**Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Вода – это хорошо или плохо» Цель: формировать представления о разной потребности растений во влаге. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растения теряют воду через испарение» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и

Кружковая работа	выводу о необходимости влаги для роста растений.	специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) **Исследовательская деятельность** «На свету и в темноте» Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для растений. **Кружок“ Абвгдейка** **Тема:Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М; Печатание букв.** **Цель: Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»**		**Кружок “Что ,где, когда?”** **Тема: «Зачем кошке шершавый язык?»** **Цель: определить строение и значение языка кошки.** **Развивать наблюдательность и внимание.** **Воспитывать самостоятельность**	производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Когда это бывает?» (Артём)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше?» (Валера)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Илья Саша)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Даня)	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) Ангелина
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №6** **Наблюдение за облаками.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность** Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Физическая культура**	**Картотека Прогулка №7** **Наблюдение за цветами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. **Физическая культура подвижная, игровая**	**Картотека Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:**	**Картотека Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность**	**Картотека Прогулка №10** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой

	подвижная, игровая деятельность Подвижная игра: «Ловишка в кругу» Цель: упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Артем) **Свободные игры**	**деятельность** **Подвижная игра:** **«**Трамвай**»** Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Полить песок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). (Юра) **Свободные игры**	«Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Саша) **Свободные игры**	**Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры**	**Физическая культура** **подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Мы будущие первоклассники»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Ребёнок и детский сад»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как провести выходные с ребёнком»

дайындады:Магзумова .З.Р.

тексерді:

тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қазан ,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17-21)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 17.10**	**Сейсенбі Вторник 18.10**	**Сәрсенбі Среда 19.10**	**Бейсенбі Четверг 20.10**	**Жұма Пятница 21.10**	**Сенбі Суббота 22.10** (за 24 октября) понедельник
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Есть в доме любом семейный альбом Как в зеркале мы отражаемся в нём Пускай не всегда мы красивы, Зато эти фото правдивы **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.					
	Тренинг «Приветствие» Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!»	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы	**Утренний прием** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для

	«Қайырлы таң!» **Беседа** «Мы единый народ Казахстан» Цель: Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Разучивание пальчиковой гимнастики Цель: учить детей одновременному и поочередному касанию пальцев обеих рук. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу	Сегодня у Нас в гостях Чебурашка и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Погода в октябре» Мақсаты/Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или « Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположен	таң!» **Беседа** «Наш любимый Воспитатель » Мақсаты/Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти	таң!» **Игровое упражнение** « Я твой друг» Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в	таң!» **Игра-тренинг** «Давайте подарим улыбку» Цель: упражнение создает психологически непринужденную атмосферу. **«Круг выбора»** Сегодня у Нас в гостях Чип и Дейл и зовут нас к кругу и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Узнай букву» Цель: учить детей правильно	разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Кот Мурзик он принес нам интересный рассказ. Давайте послушаем ? -Понравился рассказ? -о чем он? **«Круг выбора»** Кот Мурзик предлагает

	выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность** « Мытьё комнатных растений».	ий. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Живое – неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы. **Труд в уголке**	сегодня **Дидактическая игра:** «Что не так» Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Полить цветы Мақсаты/Цель:	которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке» Цель: учить, правильно составлять рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы**	называть буквы. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями ». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей	подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Игра** «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомитьс я с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность**

	Цель: дать детям представление о способах полива; воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говориться? » Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведен	**природы**– взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать ловкость; воспитывать трудолюбие.	Воспитывать заботливое отношение к природе.	Опрыскивание цветов Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое отношение к природе.	выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.	«Мытьё комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	ий художестве нного слова, восстановит ь в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.					
	Индивидуа льная беседа с родителям и: беседа-консультаци я «Один дома».	**Индивидуал ьная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуа льная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуа льная консультац ия** Возрастные особенности детей 5 лет.	**Индивидуал ьная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»	**Индивидуа льная беседа с родителям и**: беседа-консультац ия «Один дома».
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	**Рисование – творческая , коммуника тивная, игровая деятельнос ти** (сюжетное	**Развитие речи - коммуникат ивная, игровая деятельност и** (настольные игры)**; Конструиров**	**Развитие речи - коммуника тивная, игровая деятельнос ти** (настольные игры)**; Конструиро**	**Ознакомле ние с окружающ им миром – трудовая, коммуника тивная деятельнос ти** (уход за комнатными	**Основы математики познаватель ная, игровая деятельност ь коммуникат ивная Игра малой**	**Художеств енная литературу ра– коммуника тивная, игровая деятельнос ти Дидактиче**

қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	рисование); **«Осень»** Мақсаты/Цель: научить ребёнка передавать свои впечатления от окружающей действительности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**ание - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Настольно-печатные игры «магнитная азбука»** Цель: упражнять в правильном использовании и обобщающих слов. **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой Работа с Миланой	**вание - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная,познавательная, исследовательсакая деятельность). **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Мақсаты/Це	растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры) **Индивидуальная** работа «Что изменилось » Мақсаты/Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года Работа с Сонией .	**подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Найди число». Цель:закреплять умение находить число больше на один, меньше на один. Работа с Даня	**ская игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Матвеем (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)

	деятельнос ти (уход за комнатными растениями) Индивидуал ьная работа **Свободная игра**	(Физическая культура, двигательная деятельность)	ль: Упражня ть детей в порядковом счёте. Развивать наблюдатель ность, внимание, ориентировк у в пространств е, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Еламаном.			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную** **Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.** **Построение в колонну по 3,4.** **II. Упражнения с флажками.** **1. «Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. **2. «Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. **3. «Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 - выпрямиться, вернуться в и.п. **4. «Приседания»**				

	И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. **5. «Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. **6. «Посмотри на флажки!».** **И. п.:** лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). **7. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. **8. Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. **III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.** **Подвижная игра «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать ловкость. Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:** **"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "**
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**					
	Дидактическая игра «Посчитай правильно!» Цель: Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «Мы садоводы и фермеры» Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра:** «Где начало рассказа?» Мақсаты/цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра:** «Разложи продукты по местам» Цель: обогащать словарный запас детей. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая игра** «Моя семья». Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы. (*коммуникативная деятельность*)	**Чтение сказкиЛ. Толстого** «Лев и собачка» Мақсаты/цель: прочитать рассказ Толстого, провести беседу по содержанию; развивать внимание, речь детей.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**Развитие речи** Формирование навыка	**Основы грамоты** Познакомить детей с	**Основы математики** Познакомит	**Физическая культура** (по плану педагога)«У	**Развитие речи** Формирование	**Развитие речи** Формирование навыка

ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания; воспитывать интонационную выразительность речи, познавательный интерес. **Основы математики** Научить детей сравнивать одну группу предметов с другой,	понятием звуковой анализ слова. Продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память. **Казахский язык** (по плану педагога)«Не ше? Санау» Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.**Билингвальный**	ь с образованием числа 7; цифрой 7. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 7; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Аппликация 3 неделя;** Совершенствование умения изображать	чимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.**Билингвальный компонент:** *«Учимся красиво двигаться»-* "*Әдемі қозғалуды үйрену*"	диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; развивать внимание, память; воспитывать интерес к окружающему миру. **Основы математики.** Закреплять навыки счета в пределах 7. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп	составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание,

	различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов. Развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Физическая культура** (по плану педагога)«Стань первым!» Цель: закрепление прыжков через скакалку. **Билингвальный компонент:** *«Стань первым!»- "Бірінші бол!»*	**компонент:***«Неше? Санау»*-Сколько? Считать» **Ознакомление с окружающим миром** Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Развивать у детей элементарные	предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их	**Основы грамоты.** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Учить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. **Казахский язык** (по плану	предметов на основе счета. Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 7); закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Ознакомление с окружающим миром** Формирование представлений детей о труде людей осенью. Систематиз	память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. **Основы математики** Познакомить с образованием числа 8; цифрой 8. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 8; развивать

	Художественная литература Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. Учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать любовь к труду.	естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Формировать личностные качества ребенка. **Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.**Билингвальный компонент:«** *Юрта собирает друзей»-"Киіз үй достарды жинайды"*	внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы грамоты** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух,	педагога)«Апта күндері» Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **Билингвальный компонент:** *"Дни недели»* «Апта күндері» **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у	ировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму; развивать память, мышление, логику; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. **Физическая культура** «Учимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенны	внимание, память, речь; воспитывать усидчивость **Физическая культура** (по плану педагога) «Необычные уроки» Цель: закрепление навыков перестроения, бега. **Билингвальный компонент: «***Необычные уроки»-* *Ерекше сабақтар* **Художественная литература** Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей. Продолжать

			внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ. **Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.**Билингвальный компонент:** «*Юрта собирает друзей»-* "*Киіз үй достарды жинайды"*	детей речь, мышление, память, внимание; воспитывать любовь к Родине.	м наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.**Билингвальный компонент:** *«Учимся красиво двигаться»-* "*Әдемі қозғалуды үйрену"*	знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов					
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.					
Прогулка Серуен	**Картотека Прогулка № 1** Наблюдение за облаками. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с	**Картотека Прогулка №2** Наблюдение за березой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерным	**Картотека Прогулка №2** Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде.	**Картотека Прогулка №4** Наблюдение за работой дворника **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о	**Картотека Прогулка №5** Наблюдение за кошкой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о	**Картотека Прогулка № 1.** **Наблюдение за травой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: дать представление о травянисты

	различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры**	и особенностям и березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**	**Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметает дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: разви	труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка	том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра:** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая**	х растениях. **Трудовая деятельность** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в

	«Смелые спасатели» Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти-ческой стенке. (игровая, двигательная деятельность) Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (илья) **Свободные игры.**	Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Соня) **Свободные игры.**	вать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**	беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**	**деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**	пространстве. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. **Физическая культура - двигательная деятельность** (Даня)

Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем,

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">расправляем. На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Дикие лебеди» Г.Х.Андерсен</td><td>Продолжение чтения сказки «Дикие лебеди» Г.Х.Андерсен</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="6">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
• Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика(«Задувание свечи».
И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные</td></tr>
</table>

	трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра « Коршун и наседка»** Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, развивать умение действовать согласованно **Полоскание горло солевым раствором.**					
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Машины». Цель: закреплять представлен	**Нравственно - патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая игра** «В театре» Цель:	**Развитие речи, основы математик и - игровая, познавател ьная и коммуника тивная**	**Хозяйствен но-бытовой труд** «Помощник и» Цель: развивать трудовые навыки.	**Драматиза ция сказки** «У страха глаза велики» Цель: развивать диалогичес	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Машины». Мақсаты/цел ь: закреплять представлени

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	ия о транспорте. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Лепка** «Осенняя корзина» Цель:	познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Лабиринт» Цель: Формировани	**деятельность Дидактическая игра** «Что изменилось? » Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность** «Песок и глина» Цель: Формирование знаний о водопроницаемости песка и	**Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра-беседа** «Осень пришла» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Ветер в комнате» Цель:	кую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры «Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и	я о транспорте. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Творчество** Рисование «Деревья на участке» **Цель:** развивать

	развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить корзину с фруктами. **Исследовательская деятельность** «Фабрика питания» Цель: формирование знаний о том, что растение может само себя обеспечить питанием. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности**	е знаний о том, что растение ищет свет. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности и Радио** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже в	водонепроницаемости глины. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Что лишнее? Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.	формирование знаний о том, как образуется ветер. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	взрыхлить» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт»	умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в

	«Закончи предложени е» Цель**:**Продо лжать учить детей согласовыва ть слова в роде, падеже в словосочета ниях и коротких предложени ях, подбирать глаголы, обозначающ ие окончание действий.	словосочетан иях и коротких предложения х. **Игры по желанию детей**			Цель: Пере водить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжател ьные окончания существите льных.Учи ть употреблят ь отдельные слова и выражения в совместно м с воспитател ями диалоге. С лышать и производит ь специфиче ские звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).	процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникат ивная, познаватель ная деятелс** словарный запас словами обозначающи ми время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфическ ие звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мын ау?

Кружковая работа		**Кружок“ Абвгдейка** **Тема:Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с. Печатание букв.** **Цель: формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»**		**Кружок “Что ,где, когда?”** **Тема: «Ветер, ветер ты могуч..»** **Цель:познакомить с некоторыми явлениями неживой природы: ветер. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любовь к природе.**		
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**	**Основы математики – познавательная** «Найди ошибку» Мақсаты/Цел	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** «Угощение	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по	**Физическая культура двигательная деятельность** «Подбрось	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Машины». Мақсаты/цел

	ть Игра «Когда это бывает?» (Сеня)	ь: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Юра.	для кукол» Мақсаты/Цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.). (Вика)	звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Сеня)	и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Артем	ь: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Творчество** Рисование «Деревья на участке»

						Цель: развивать умение держать кисточку. Формировани е умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовате льская деятельност ь** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательн ую

						активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятелс** словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)					
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №6 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:**	**Картотека Прогулка №7 Наблюдение за состоянием погоды Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельност**	**Картотека Прогулка №8 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура**	**Картотека Прогулка №9 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Физическая культура**	**Картотека Прогулка №10 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить	**Картотека Прогулка №1 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерным и особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других

	«Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений.	**ь** **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическу	**подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуа**	**подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывает помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная**	среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельнность:** Подметает дорожки, ведущие к	деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди

	(Варвара) **Свободные игры**	ю культуру **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Даня) **Свободные игры**	**льная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Саша) **Свободные игры**	**работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Никита) **Свободные игры**	участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (Надя) **Свободные игры.**	речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Вика)
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** «Развивайте речь ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2**022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қазақ,апта**
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (26-28)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 24.10**	**Сейсенбі Вторник 25.10**	**Сәрсенбі Среда 26.10**	**Бейсенбі Четверг 27.10**	**Пятница Жұма 28.10**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Выходной	**Выходной**	**Утренний прием** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо	**Утренний прием** **Цель:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо	**Утренний прием** **Цель:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и

			встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Айболит, сегодня он нам расскажет о здоровом образе жизни. Давайте послушаем? - что нужно длать чтобы быть здоровым? - в каких продуктах есть витамины? **«Круг выбора»** Айболит предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять	встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Дюймовочка и принесла нам игру **«Улыбка»** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка. **«Круг выбора»** Дюймовочка предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в	их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **«Круг выбора»** -Сегодня нас встречает Царевна-лягушка и предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в

			состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года **Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки,	ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.

			надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
			Индивидуальная беседа с родителями «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,			**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** Загадывание	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативн**	**Основы математики познавательная, игровая деятельность**

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** «Ищем клад» Мақсаты/Цель: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Работа с Артёмом	**ая деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры) **Основы математики познавательная игровая деятельность коммуникативная,** «Посчитай, сколько». Задача: упражнять детей в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам. **Индивидуальная работа** «Угощение для кукол» Мақсаты/Цель:	**коммуникативная, Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Художественная литература** Пересказ рассказа « Друг детства» В.Драгунский Цель: Рзвитие связной речи. **Индивидуальная работа** «Что изменилось» Мақсаты/Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года Работа с Юрой

				Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.). Работа с Сашой	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.** **Построение в колонну по 3,4.** **II. Упражнения с флажками.** **1. «Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. **2. «Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. **3. «Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 - выпрямиться, вернуться в и.п. **4. «Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. **5. «Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. **6. «Посмотри на флажки!».** **И. п.:** лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).				

	7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. **8. Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. **III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.** **Подвижная игра «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать ловкость. Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:** **"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "**
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)
Ұйымдастыр **ылған іс-** **әрекетке** **дайындық**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная** **деятельности**

Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Дидактическая игра:** «Где начало рассказа?» Мақсаты/цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая игра** «Моя семья». Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы.	**Дидактическая игра** «Раздели на группы» Мақсаты/цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.			**Основы математики** Познакомить детей с объёмной геометрической фигурой «куб»; совершенствовать счётные навыки. Уточнить представления детей о геометрических фигурах;	**Физическая культура** «Командные эстафеты» Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.**Билингвальный компонент:***«Командные эстафеты»* -	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания; воспитывать интонационную выразительность

			показать сходства и различия между квадратом и кубом. Развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Конструирование 4 неделя;** Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Научить изготавливать поделки из природного	*"Командалық эстафеталар"* **Основы грамоты** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных	речи, интерес к здоровому образу жизни. **Основы математики** Познакомить с образованием числа 9; цифрой 9. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифру 9; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания. Закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические

			материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы грамоты** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить	работ. **Казахский язык** «Ғажайып алаң» Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.**Билингвальный компонент:** «Ғажайып алаң»-*"Площадь чудес»* **Художественная литература** Формировать у детей умение составлять творческие рассказы. Учить детей композиционному построению творческих рассказов; развивать сюжет, начатый воспитателем; развивать речь, память,	навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. Развивать речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни и вызывать негативное отношение к вредным привычкам. **Физическая культура** (по плану педагога)«Укрепляем организм» Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. **Билингвальный компонент:** «*Укрепляем организм»-"Денені*

			заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.	мышление; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	*нығайту"*
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен			**Картотека Прогулка №3 Наблюдение за**	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за**	**Картотека Прогулка № 5 Наблюдение за**

			ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: цель: познакомить с природным явлением-ветер, научить определять силу ветра. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Игра** «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать	**работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная ,коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос-военных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная	**птицами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая помощь** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижные игры**

			двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Артём) **Свободные**	деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Даня) **Свободные игры.**	«Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры.**

			игры.		
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

	Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
			Прослушивание спокойной музыки.	Чтение рассказа «Золушка»	Продолжение чтения рассказа «Золушка»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.**			

	1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра «Пятнашки» Цель: развивать быстроту движений. **Полоскание горло солевым раствором.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Творческая шкатулка** Викторина «О вкусном и	**Хозяйственно-бытовой труд «Хозяюшки»** **Мақсаты/цель:** развивать трудовые навыки. **Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес за грибами»»** Мақсаты/цель: Побуждение	**Драматизация сказки** «Теремок» Мақсаты/цель: развивать диалогическую речь, память. **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Цель: Учить детей разыгрывать

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			полезном» Разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Пекарь» «Готовим булочки из солёного теста» **Мақсаты/Цель**: Познакомить с профессией пекарь, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность) **Подвижная игра** «У медведя во бору» цель: развив наблюдать, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Игры по желанию детей** **Творчество** **Конструирование** «Строительство	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Развлечение** «Раз, два урожай собирай» **Творчество** **Лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Конкурс загадок и детских стишков	несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Творчество** **Рисование** « Листья золотые» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Поиск воздуха» Цель: учить обнаруживать воздух. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная**

			детского сада» Цель: развивать строительные навыки, знать элементы дома. **Исследовательская деятельность** «Загадочные пузыри» Цель: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Разноцветный сундучок** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружен ия – одежда.Понимать и отвечать на	**Исследовательская деятельность** «Воздух в стакане. Цель*:* показать, что воздух занимает место. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Какое время года?** Цель: Раширять словарный запас словами6 обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	**деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

Кружковая работа			вопросы: қандай ?	**Кружок “Что ,где, когда?”** **Тема: «Где можно найти воздух?»** **Цель: обнаружить воздух в предметах. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс			**Лепка, аппликация-творческая деятельность** «Волшебные линии» Цель: Развивать графические навыки рисования. Работа с Даней	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** «Назови ласково» Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. (Варвара)	**Физическая культура двигательная деятельность «Подбрось и поймай»** Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой и ловить другой рукой. (Артём)

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка			Картотека Прогулка №3 Наблюдение за состоянием погоды **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматиз ировать правильное	Картотека Прогулка №4 Наблюдение за погодой **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: называть осенние сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная	Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная ,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Затейники» **Цель:** развивать координацию движений. **Трудовая деятельность** Подмести дорожку, ведущую к участку.

			выполнение движений при ходьбе и беге. **Трудовая деятельность** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом. Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Матвей)	деятельность) **Трудовая деятельность** Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Евсения) **Свободные игры.**	**Индивидуальная работа** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Эмилия) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**			**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Беседа с родителями** «Дети и книги»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қараша ,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (31 октября-)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 31.10**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Пятница Жұма**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	За 25 октября **Утренний круг** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности				

	детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «До брое утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает кукла Катя, он принес нам рассказ о том, где она живет. Давайте послушаем? «Давайте жить дружно!» -Что же это значит? -что такое Родина? **«Круг выбора»** Катя предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **«Добрые слова»** Цель:				

	продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелатель ность. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми				

	предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Дидактическая игра:** «Угощение для кукол» Мақсаты/цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.).				
Ата-аналармен	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				

әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг о временах года); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)				

	Индивидуальная работа «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с варварой.				
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.** **Построение в колонну по 3,4.** **II. Упражнения с флажками.** **1. «Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. **2. «Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. **3. «Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 - выпрямиться, вернуться в и.п. **4. «Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. **5. «Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. **6. «Посмотри на флажки!».** **И. п.:** лежа на животе, флажки в прямых руках.				

	1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). **7. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. **8. Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. **III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.** **Подвижная игра «Горелки»** Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать ловкость. Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:** **"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "**
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «Посчитай» Мақсаты/цель: упражнять **в** согласовании существительных с числительными 1-2-5. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов. Учить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги и добавлять				

	пропущенное слово по смыслу; развивать фонематически й слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** (по плану педагога)«Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.**Билингвальный компонент:** *«Мен және менің достарым»*-«Я и мои друзья **Ознакомление с окружающим миром** Обучение умению различать и				

	называть перелетных и зимующих птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности при сравнении предметов. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.				
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				

Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за березой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой				

	дерева. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки.				

	(двигательная деятельность) (Марк) **Свободные игры.**				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.				

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.
Прослушивание спокойной музыки.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
<u>Массаж рук.</u> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
• Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика(«Задувание свечи».</td></tr>
</table>

	И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **<u>Общеразвивающие упражнения.</u>** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра «Пятнашки» Цель: развивать быстроту движений. **Полоскание горло солевым раствором.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая игра** «В кинотеатре» Мақсаты/цель: познакомить с				

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	этапами действий похода в кинотеатр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Цель: вспомнить профессию продавец. **Творчество Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (совместный				

	выпуск газеты-постера «Осень золотая») **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из				

	пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.				
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Основы математики – познвательная** «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (Артём Ахмедов)				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	Картотека Прогулка №2 Наблюдение за деревьями				

	Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: познакомить детей с детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. **Трудовая**				

	деятельность Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное на-строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Максим)				
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Игрушки в жизни детей»				

дайындады:Магзумова.З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад«Қарлығаш»
Топ-Группа«Ромашка»
Балалардыңжасы Возраст детей5 лет
2022-2023 оқу жылыныңжоспарықандай кезеңге жасалды,қараша,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (1-4 ноября)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник 01.11	Сәрсенбі Среда 2.11	Бейсенбі Четверг 3.11	Пятница Жұма 4.11
Балаларды қабылдау Приём детей.	Стихотворение недели Нынче осень стала строже, День всё чаще непогожий. Ветер стылый, жутко злится. Распрощались с нами птицы. Игра-тренинг «Улыбка» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
		Утренний круг Приветливо	Утренний круг Приветливо	Утренний круг Приветливо	Утренний круг Приветливо

		встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у нас в гостях Золушка и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Погода в ноябре» Мақсаты/Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный	встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Наш любимый Воспитатель» Мақсаты/Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам	встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Мақсаты/Цель: уточнить знания детей о д¥с; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю	встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игротренинг «Улыбка** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай профессию» Цель: учить

		день бывает мороз?» или« Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и	подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом	Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра** «Горячий - холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Дидактическая игра:** «Где начало рассказа?»	детей определять профессию по её характерным признакам. **Игра** «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию. **Труд:** Наведем порядок в книжном уголке.

		выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра** «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Труд в уголке природы** взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать ловкость; воспитывать трудолюбие.	«в». **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать любовь к растениям.	Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы. Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам.	Мақсаты/Цель: Воспитывать желание трудиться, бережное и аккуратное отношение к книгам.

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли-саду.				
		Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа - может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры); **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** **Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,** **Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги др.)		игровая деятельности; Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи - игровая, коммуникатиная, познавател	времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование - пейзаж «Поздняя осень»	предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)

		ьная, исследовательсакая деятельность).			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1 (без предметов)** **двигательная активность, игровая деятельность** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1.《Руки к плечам》 И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 - круговые движения руками вперёд. 5 - 8 - то же назад. 2.《Наклоны в стороны》 И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 -выпрямиться; 4 - и.п. То же влево. 3.《Наклоны》. И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 - выпрямиться, руки в стороны.4 - и.п. То же к левой ноге. 4.《Хлопок в ладоши под коленом》. И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 - и.п. 5.《Лодочка》. И.П. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 – прогнуться, вынести руки вперёд – вверх, ноги приподнять; 3-4 – вернуться в исходное положение (6-7 раз).				

	6.《Швейная машина работает》 И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. **6.《Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание.《Листопад》** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они《полетели》. Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки** **Подвижная игра《Совушка》** Цель: учить детей действовать по сигналу,бегать, врассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,** **Он не станет ни по чём настоящим силачом!**
Таңғы ас Завтрак.	**Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **《Белочка》** На моей тарелочке рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна. **Основы математики- коммуникативная, познавательная,**

	трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
		Дидактическая игра «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (ознакомле	**Игра** «Что шуршит, что гремит, что звенит» Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики - игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная	**Дидактическая игра** «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве группы. (развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)

		ние с окружающим, развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		деятельность)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.		Основы грамоты Познакомить со звуками, которые не имеют мягкую пару. Закреплять умение называть слова на твёрдый звук, развивать фонематиче	Основы математики. Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостояте	Физическая культура (по плану педагога)«Совершенствование физической формы в паре» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенны	Развитие речи Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывани

		ский слух. **Казахский язык** (по плану педагога)«Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **Билингвальный компонент:** *«Мен және менің достарым»*-«Я и мои друзья **Ознакомление с**	льность. **Рисование 1неделя;** Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. Познакомить с жанром живописи - натюрморт, учить делать набросок на листе простым карандашом	м наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. **Билингвальный компонент:***«Совершенствование физической формы в паре»*-*"Жұпта дене шынықтыруды жетілдіру"* **Основы грамоты.** Познакомить со звуками, которые бывают	я; воспитывать интонационную выразительность речи, интерес к окружающему миру. **Основы математики** Познакомить с числом 10 и его записью. Учить соотносить запись числа 10 и количество предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового

		окружающим миром Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать	, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ (с натуры); развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. **Основы грамоты** Закреплять	только мягкими. Учить называть слова на мягкий звук, вставлять в слово пропущенный слог. **Казахский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектерінде гі өзара байланыстарды байқауға үйрету.**Билин**	счета, прямого и обратного счета; учить правильно распознавать и изображать число 10; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление детей о разновидностях посуды. Развивать умение различать и называть

		, сопоставлять. Воспитывать любовь к родной природе, умение бережно относиться к растениям и животным. **Музыка «Нотная семейка»** Цель: развитие умения чувствовать музыку. **Билингвальный компонент:** *Музыкалық отбасы"-«Нотная семейка»*	умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематиче	**гвальный компонент:***«Мамандықтың бәрі жақсы»*-«*Все хорошо в профессии»* **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра - сказка; развивать координацию движений; совершенствовать умение детей	предметы посуды; учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению); воспитывать познавательный интерес. **Физическая культура** «Умники и умницы» Цель: формирование умения выполнять задания в команде.**Билингвальный компонент:***«Умники и умницы»*-"Ақылды

			ский слух, внимание, память, мелкую моторику рук. **Музыка «Нотная семейка»** Цель: развитие умения чувствовать музыку. **Билингвальный компонент:** *Музыкалық отбасы"- «Нотная семейка»-*	использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения, умение передавать образ героя, придумывать фантазировать, проектировать сюжет; воспитывать у детей интерес к русскому	*және ақылды"*

				народному творчеству.	
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия《одежда》,《обувь》, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**		Картотека Прогулка №.2 Наблюдение за одуванчиком **Развитие речи, ознакомление с**	Картотека Прогулка №.2 Наблюдение за ветром **Развитие речи,**	Картотека Прогулка №.3 Наблюдение за солнцем **Развитие речи,**	Картотека Прогулка №.4 Наблюдение за погодой **Развитие речи,**

		окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу **Физическая культура** – двигательная деятельность **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять	**ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура** – двигательная деятельность **Подвижная игра** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная	**ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Трудовая деятельность:** Привести в порядок беседку. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от труда **Подвижная игра** «Смелы	**ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть осенние месяцы, сезонные изменения. **Физическая культура – двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в

		в беге (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Валера	деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**	е спасатели» Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти-ческой стенке. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Ангелина)	пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**. Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Даня, Сеня) **Свободные игры.**

		Свободные игры.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем《спасибо》. НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели – вы свободны, И играйте как угодно.				

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка - творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли-
А теперь мы отдохнём.
Прежде чем пойти в кровать,
Надо вещи нам убрать.
Одежду снимаем, расправляем.
На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Чтение сказки «Простоквашино»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Продолжение чтения рассказа «Простоквашино»</td><td>Продолжение чтения рассказа «Простоквашино»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Музыка - творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура – физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №1</td></tr>
</table>

	Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно *(по 4 раза)*. • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика** *(в **групповой** комнате в проветренном помещении)*. *«Подуем на пёрышко»*. Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую *(левую)* руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. *(3-4 раза)*. 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И. п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. *Игра наоборот.* И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **《Мы-молодцы》** И. п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и. п., на выдохе произнести《а-а-ах》. Повтор 5 раз》

	Игра «Ловишки» Цель: развивать ловкость движений. Чтоб с болезнями не знаться, Закаляться надо нам. Пусть болезни нас боятся, Пусть они не ходят к нам.				
Бесін ас Полдник	Развитие речи - коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой		Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельнос	Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок» Цель: развивать трудовые навыки. Развитие	Драматизация сказки «У страха глаза велики» Цель: развивать диалогическую речь, память. Аппликация

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		игра «В театре» Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная**	**ть** **Дидактическая игра** «Что изменилось?» Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность** **«Воздух невидим»** Цель: познакомить со свойствами	речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Исследовательская деятельность**	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Осенние листики» **Настольно-печатные игры** «Пазлы» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представлен

Кружковая работа		**деятельность Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать	воздуха - не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Казахский язык** -	«Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель:	ия детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из

		формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** Когда это бывает? **Цель:** Расширять словарный запас детей	**коммуникативная, познавательная деятельности** Кто скорее соберёт? **Цель:** Расширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і).	Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского	пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і).

		словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые обороты6 выполнять простейшие задания. Игры по желанию детей Кружок “ Абвгдейка Тема:Согласные звуки I x I, I x I; буквы Х, х.		языка (қ, ө, ү, і). Игры по желанию детей Кружок “Что ,где, когда? ” **Тема: «Какие птицы улетают, а какие остаются?»** **Цель: понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать партнерские отношения во время опытнической работы.**	

		Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Цель:познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением-буквой «Х»			

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс		**Основы математики – познавательная** (Работа с карточками) Саша	Лепка, аппликация – творческая деятельность (Работа с ножницами и цветной бумагой) Ангелина	Развитие речи коммуникативная деятельность. (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. Юра	Физическая культура двигательная деятельность (упражнять маршировку) Артём
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	Картотека	Картотека Прогулка №.7 Наблюдение за состоянием погоды Развитие	Картотека Прогулка №.8 Наблюдение за деревьями Развитие речи,	Картотека Прогулка №.9 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомлен	Картотека Прогулка №.10 Наблюдение за грузовым автомобилем Развитие речи,

		речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра: «Сделай фигуру» Цель: учить детей при	ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель:	ие с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра «Мыши и кот» Цель: учить	ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательну

		помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать	формировать навыки пространственной ориентации (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать на участке сухой мусор. Цель: Прививать желание трудиться. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Валера)	детей выполнять бег на носочках. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожки Цель: приучать детей на участке детского сада расчищать дорожки от мусора. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Даня) **Свободные**	ю активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Трудовая деятельность**: Уборка спортивного инвентаря Цель: формировать у детей умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой

		ь экологическую культуру **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Саша) **Свободные игры**	**Свободные игры**	**игры**	линии, согласовывать движения ног и рук. (Артем) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»		**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями** об одежде детей по сезону.	**Рекомендации** о мерах безопасности.

дайындады:Хлебутина.Л,В.

тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа«Ромашка»
Балалардыңжасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспарықандай кезеңге жасалды,қараша,апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (7-11)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 7.11	Сейсенбі Вторник 8.11	Сәрсенбі Среда 9.11	Бейсенбі Четверг 10.11	Пятница Жұма 11.11
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.. **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				

	Утренний круг Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Поводыри» Цель: развивать эмпатию, учить ролевому поведению, способам общения с людьми, имеющими какие-либо особенности. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Луноход» Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Приветствие гостей» Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Секрет» Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Найдем волшебные слова» Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите

	Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом** «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить	к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Беседа-игра:**«По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада **Дидактическая игра:**«На что похоже?» Цель: учить сравнивать предметы по форме. **Трудовая деятельность** «Дежурство	вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Кто где живёт?»	Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Зайке о вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель: учить передавать правильную временную и	пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай букву» Цель: учить детей правильно называть буквы. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем

	образовывать слова разными способами. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюби	по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в	Цель: уточнить представления о домах птиц и животных. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-7. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что	логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы	за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

	е, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли – саду.				

родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в я/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета- консультации для родителей «Папа - может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование - творческая,	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – коммуникативная, познавательная,	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между	Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги др.)	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за	игровая деятельности; Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи - игровая, коммуникатиная, познавател	времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная деятельность) Музыка Прослушивание музыки из сказок Казахский язык Выучить дни недели на казахском языке	предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Музыка	ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) Музыка Учим песню «Золотая осень» Физическая культура Прыжки Цель: учить детей прыгать с места.

	комнатными растениями) **Казахский язык** Выучить слова: дикие животные. **Аппликация** «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные,	ьная, исследовательсакая деятельность). **Музыка** Прослушивание музыки звуки природы **Казахский язык** Выучить цвета на казахском языке		Прослушивание осенней музыки **Казахский язык** Выучить времена года на казахском языке	

	так и воображаемые) из готовых форм. Свободная игра				
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики **Комплекс № 1 (без предметов)** **двигательная активность, игровая деятельность** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1.《Руки к плечам》 И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 - круговые движения руками вперёд. 5 - 8 - то же назад. 2.《Наклоны в стороны》 И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 -выпрямиться; 4 - и.п. То же влево. 3.《Наклоны》. И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 - выпрямиться, руки в стороны.4 - и.п. То же к левой ноге. 4.《Хлопок в ладоши под коленом》. И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 - и.п. 5.《Лодочка》. И.П. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 –				

	прогнуться, вынести руки вперёд-вверх, ноги приподнять; 3-4 – вернуться в исходное положение (6-7 раз). **6.《Швейная машина работает》** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. **6.《Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание.《Листопад》** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они《полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки** **Подвижная игра《Совушка》** Цель: учить детей действовать по сигналу,бегать, врассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,** **Он не станет ни по чём настоящим силачом!**
Таңғы ас Завтрак.	**Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **《Завтрак》** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим.

	Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации и движений пальцев рук.	**Дидактическая игра** «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употреблен	**Игра** «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и	**Дидактическая игра** «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве.

	(коммуникативная деятельность)	ия относительных прилагательных и способов их образования. (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		ширине (основы математики - игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельно	Развитие речи Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного	Основы грамоты Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ	Основы математики. Закрепить знания детей о количестве	Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас» Цель: совершенствование	Развитие речи Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить

сть по расписанию организации образования.	опыта. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов,	слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику	нном и порядковом счёте. Продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов; развивать внимание, память, речь **Лепка 2 неделя;** Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона. Научить лепить	умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы. **Билингвальный компонент:**« *Делай с нами, делай лучше нас»*- "Делай с нами, делай лучше нас" *"Бізбен бірге жаса, бізден жақсы жаса""* **Основы грамоты.** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.	правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания; воспитывать интонационную выразительность речи, доброжелательное отношение друг к другу. **Основы математики** Закрепление математических знаний, умений и навыков

	закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим. **Основы**	рук. **Казахский язык** 《Жақсыөнеге》 Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздермен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету.**Билингвальный компонент:***《Жақсыөнеге》-"Хорошее искусство»* **Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление детей с новыми	овощи. Познакомить с техникой вырезания по шаблону. Расширять представления детей об овощах, об их пользе для человека. Развивать мыслительно-речевую деятельность, творческие способности. Воспитывать экологическую культуру.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; пользоваться условным обозначением - фишкой; развивать фонематический слух,	посредством игры - путешествия. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; совершенствовать навык ориентировки на листе

	математики Формировать у детей элементарные математические представления посредством игровой деятельности. Развивать память, логическое мышление, внимание, речь; воспитывать усидчивость. **Физическая культура** «Мы спортом занимаемся	комнатными растениями. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать	**Основы грамоты** Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки; выполнять звуковой анализ слов. Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные	внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Менің пәтерім (үйін)» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**Билингвальный компонент:**«*Менің пәтерім -моя квартира* **Художественная литература**	бумаги в клетку; развивать внимание, память, речь. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о функциях пищеварительной системы. Показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. Развивать

	и быстрей растем» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. **Билингвальный компонент:** *«Мы спортом занимаемся и быстрей растем»*-"Біз	исследовательское поведение, желание узнавать новое. **Музыка «Что у гномика в корзинке?»** Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки. **Билингвальный компонент:«** *Что у гномика в корзинке?»*- *"Гномның себетінде не бар?»*	звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память. **Музыка «Что у гномика в корзинке?»** Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки. **Билингвальный компонент:«** *Что у*	Формировать у детей интерес к народной сказке. Продолжать учить детей отличать особенности литературного жанра - сказка, фольклорного жанра - пословицы–поговорки; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведен	речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью. **Физическая культура** «Станем сильными и ловкими» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениям и. **Билингвальн**

	спортпен шұғылданамыз және тез өсеміз" **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Продолжать учить детей отличать особенности литературного жанра - сказка, фольклорного жанра - пословицы–поговорки; учить детей		*гномика в корзинке?»*- "*Гномның себетінде не бар?»*	ия; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение; воспитывать у детей уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным.	**ый компонент:**«*С танем сильными и ловкими*»"Күшті және епті болайық"

	чувствовать и понимать характер образов произведения; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение; воспитывать у детей уважение, бережное, заботливое отношение				

	к своим близким и родным.				
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия《одежда》,《обувь》, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	Картотека Прогулка №. 1 Наблюдение за птицами Развитие речи, ознакомлен	Картотека Прогулка №.2 Наблюдение за березой Развитие речи, ознакомление с	Картотека Прогулка №.3 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с	Картотека Прогулка №.4 Наблюдение за солнцем Развитие речи, ознакомление с	Картотека Прогулка №.5 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомлени е с

	ие с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** **Цель: продолжать** знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура – двигательн**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Физическая культура – двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» **Цель:** свободно	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться.) **Физическая культура – двигательная деятельность** **Подвижная**

	оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура – двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	**ая деятельность** **Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ - ходит	пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Эмилия) **Свободные игры.**	ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба	**игра:** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**

	(игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту	задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (***двигательная деятельность***) (Даня) **Свободные игры.**		мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**	

	бега. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развитие речи – коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». ОБЕД На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку! А Илья не любит творог. Он сидит не ест. Я бы слопал порций сорок				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">За один присест!
Только няня нам сказала
Быстро съесть обед:
«Щей добавлю, если мало,
Запеканки – нет!»</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка - творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Где-то стук какой-то слышен…
Это дождь стучит по крыше.
Он, наверное, не знает,
Что ребята отдыхают.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Доктор Айболит»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Музыка - творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура – физическая активность (выполнять</td></tr>
</table>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №1** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно *(по 4 раза)*. • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика** *(в **групповой** комнате в проветренном помещении)*. *«Подуем на пёрышко»*. Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую *(левую)* руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. *(3-4 раза)*. 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И. п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение

	кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. *Игра наоборот.* И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы-молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра «Ловишки» Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи - коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики – познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование,**	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно-ролевая игра** «Дочки-матери» Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. **Развитие речи, основы математики**	**Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой. **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность,	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» **Цель:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра-беседа** «Осень пришла» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь,	**Драматизация сказки** «У страха глаза велики» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры «Пазлы»** Цель: развивать внимание, усидчивость, взаимопомощь. **Исследовательская деятельност**

Кружковая работа	**лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Лепка** «Овощи и фрукты» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить овощи и фрукты. **Казахский язык - коммуникативная,**	**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.** **Дидактическая игра** «Что загадали?» Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений. **Казахский язык - коммуникативная,**	внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «Какая бывает вода?» Цель: уточнение представлений о свойствах воды. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить	закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Вода - растворитель. Очищение воды» Цель: выявление веществ, которые растворяются в воде ; ознакомление со способом очистки воды - фильтрованием. **Казахский язык - коммуникативная,**	**ь** «Вода и лёд» Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжатель

	познавательная деятельности «Магазин одежды» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **Исследовательская деятельность** «Ветер в комнате» Цель: формирование знаний о том, как образуется ветер.	**познавательная деятельности** Узнай по описанию Цель: Формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? қандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и	детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	**познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	ные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і).

		прилагательное, числительное и существительное). Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і) **Исследовательская деятельность** «Как увидеть воздух» Цель: опытным путём формироват		Кружок “Что, где, когда?” **Тема: «Как звери к зиме готовились?»** **Цель: побуждать устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь к природе.**	

		ь знания детей о воздухе . Кружок “ Абвгдейка Тема:Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.. Печатание слогов **Цель обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'**			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельнос	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше?» (Даня)	Лепка, аппликация – творческая деятельность Работа с	Развитие речи коммуникативная деятельность. (работа по	Физическая культура двигательная деятельность (упражнять

	ть Игра «Когда это бывает?» (Сеня)		пластилином – развитие мелкой моторики (Варвара)	звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Сеня)	маршировку) (Даня)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	Картотека Прогулка №6 **Наблюдение за первым снегом** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность	Картотека Прогулка №7 **Наблюдение за птицами** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.	Картотека Прогулка №8 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающимсиром коммуникативная.	Картотека Прогулка №9 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельнос	Картотека Прогулка №10 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная

	Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Ловишка в кругу» Цель: упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертывани	Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Трамвай» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои	**Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси - лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая,	**ть.** Цель: правильно сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывает	**деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать

	ем и в ловле. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений.	движения с действиями других играющих. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Полить песок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику	двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор семян. **Цель:** закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.	помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная

	(Ангелина) **Свободные игры**	ходьбы (ходьба приставным шагом). (Саша) **Свободные игры**	(Юра) **Свободные игры**		деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Мы будущие первоклассники»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Ребёнок и детский сад»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как провести выходные с ребёнком»

дайындады:Магзумова.З.Р.

тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад«Қарлығаш»
Топ-Группа«Ромашка»
Балалардыңжасы Возраст детей5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспарықандай кезеңге жасалды,қараша,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год,ноябрь, неделя (14-18)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.11	Сейсенбі Вторник 15.11	Сәрсенбі Среда 16.11	Бейсенбі Четверг 17.11	Пятница Жұма 18.11
Балаларды қабылдау Приём детей.	Стихотворение недели Мёрзнет ветер в ноябре, Холодом простужен: Он на утренней заре Встретился со стужей. Игра-тренинг«Улыбка» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний круг	Утренний круг	Утренний круг	Утренний круг	Утренний круг

	Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Мишка-Паша и наш мишка предлагает составить рассказ про любимый цветок. **«Мой любимый цветок»** Цель: Уметь составлять связный рассказ из 4-5 предложен	Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Чип и Дейл и зовут нас к кругу и выбрать зону в которую хотите пойти. **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по	Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражение** «Букет» Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Дидактическая игра:** «Что не так» Цель: учить детей определять состояние погоды;	Приветливо встречаю детей и их родителей « Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражнение** «Я твой друг» Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.	Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игротренинг** «Улыбка» Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай профессию»

	ий. А сейчас мишка зовет нас к круг и выбрать зону, в который хотите пойти. **Игра с конструктором** «Строим детский сад» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом** «Ласковое	сигналу. **Дидактическая игра:** «Живое - неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы. **Труд в уголке природы**- взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать	закреплять знание характерных особенностей времен года. **Дидактическая игра «Посчитай»** Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать любовь к природе.	**«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке» Цель: учить, правильно составлять рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель: учить	Цель: учить детей определять профессию по её характерным признакам. **Малоподвижная игра** «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. **Труд:** Наведем порядок в книжном уголке. Мақсаты/Цель: Воспитывать желание трудиться, бережное и аккуратное отношение к

	слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Труд в уголке природы**–полить цветы. Мақсаты/Цель: приучать ухаживать за рыбками в уголке природы, насыпать корм, менять воду.	ловкость; воспитывать трудолюбие.		передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы. Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам.	книгам.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли – саду.				
	Индивидуальная беседа с	Индивидуальная беседа с	Индивидуальная беседа с	Индивидуальная	Индивидуальная консультаци

	родителями: «Режим дня»	родителями по вопросам семейного воспитания	родителями «Правила поведения для детей в общественном месте»	консультация с родителями «Вежливость-это важно»	я с родителями «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги др.)	Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетное рисование); «Дома на нашей улице» Мақсаты/Цель: учить рисоватьдома; развивать моторику рук, память детей; воспитывать усидчивость. Художественная литература – творческая	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Настольно-печатные игры «Пазлы»	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим	Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-	Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра «Назови фигуру» Цель: учить детей называть и правильно различать геометрические фигуры. (познавательная

	, **коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа **Свободная игра**	Цель: развивать внимание, усидчивость. Индивидуальная работа **«Подбрось и поймай»** Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой Работа с Варварой (Физическая культура, двигательная деятельность)	- познавательная, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Артемом. (художественная литература)	**ролевая игра** «Репка» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. (сюжетно-ролевые игры)	деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя	Комплексы утренней гимнастики **Комплекс утренней гимнастики № 2 с гимнастической палкой**				

гимнастика	**двигательная активность, игровая деятельность** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 - и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 - поднять правую ногу назад-вверх; 2 - и.п.; 3 – 4- лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - руки вперёд; 2 - выпад вправо, палку вправо; 3 - ногу приставить, палку вперёд; 4 - и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 - поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 - и.п. 5. «Прогнись». И.П. – лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 – поднять туловище вверх; 3-4 – исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 - поворот вправо; 2 - вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 - 3 – палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 -и.п.

	8.《Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 - прыжком ноги врозь; 2 - прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. **9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох - руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука«г-у-у-у». **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** **Подвижная игра«Перемена мест»** Цель: учить детей перебегать с одной стороны на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.** **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**
Таңғы ас Завтрак.	**Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Белочка»** На моей тарелочке рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна. **Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи - коммуникативная, познавательная**

	деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации и движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности. (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Игра «Кто больше знает» Цель: развивать память, находчивость. сообразительность	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики - игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Найди предмет» Цель: ориентировка в пространстве. (развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	Развитие речи Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно,	Основы грамоты Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. Учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память.	Основы математики Учить детей решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Учить составлять простые примеры и задачи с помощью знака «+» в пределах 10; развивать память, логическое мышление, внимание, речь. **Аппликация 3 неделя;**	Физическая культура «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. **Основы грамоты.** Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить детей произносит	Развитие речи Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания; воспитывать интонационную выразительность речи. **Основы математики.** Учить детей решать

	построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. **Основы математики** Познакомить детей с математическими знаками «+» «–» «=». Учить составлять	**Казахский язык** «Менің бөлмем» Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** Расширение представлений о комнатных растениях. Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках,	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. Учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о	ь слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память. **Казахский язык** «Менің Отаным»	простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Учить составлять простые примеры и задачи с помощью знака «–» в пределах 10; развивать память, логическое мышление, внимание, речь. **Ознакомление с окружающим миром** Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. Продолжать

	простые примеры с помощью этих знаков; развивать память, логическое мышление, внимание, речь. **Физическая культура** «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию	плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками. **Музыка** «Наш веселый	сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы грамоты** Дать понятие о термине «слог». Учить детей произносить слова по слогам;	Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. **Художественная литература** Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; расширять знания детей о жизни рака посредством зашифрованного	знакомить с практическим применением бытовой техники в быту. Формировать навыки соблюдения правил безопасности при пользовании бытовой техникой. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать аккуратность. **Физическая культура**

	стихотворения наизусть. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, внимание; воспитывать интерес к наблюдениям за изменениям	детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознател	письма; учить детей произношению чистоговорок; учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать	«Мы-одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.

	и в природе.		ьность. **Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	ь интерес к животным.	
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.				

	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	Картотека Прогулка №. 1 **Наблюдение за облаками.** Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообраз	Картотека Прогулка №.2 Наблюдение за одуванчиком Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу Физическая культура – двигательная деятельнос	Картотека Прогулка №.3 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: называть осенние сезонные изменения. Трудовая деятельность: Уборка песочницы	Картотека Прогулка №.4 Наблюдение за солнцем Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящ	Картотека Прогулка №.5 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность Цель: называть изменения в погоде. Трудовая деятельность: Подмести

	ие состояния воды в окружающей среде. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура – двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Горелки» Цель: учить детей	**ть** **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений.	Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельнос	ими с солнцем. **Физическая культура – двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать	дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. (двигательная деятельность) **Подвижная игра:** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать

	бегать в парах на скорость. Развивать у детей быстроту действий. (игровая, двигательная деятельность) Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Илья) **Свободные игры.**	Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Ангелина) **Свободные игры.**	ть) (Варвара) **Свободные игры.**	сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры.**	двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Юра) **Свободные игры.**

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем《спасибо》. НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ. За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели – вы свободны, И играйте как угодно.
Күндізгі ұйқы Дневой сон	**Развитие речи - коммуникативная деятельность;** **Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Музыка - творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли-
А теперь мы отдохнём.
Прежде чем пойти в кровать,
Надо вещи нам убрать.
Одежду снимаем, расправляем.
На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Маленький Мук»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Спящая царевна»</td><td>Продолжение чтения сказки «Спящая царевна»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Музыка - творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура – физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись</td></tr>
</table>

	Упражнения в постели. • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). Общеразвивающие упражнения. 1. И. п.- основная стойка руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. 2. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 -поворот вправо, руки в стороны; 2 -исходное положение. То же влево. 3. И. п.- основная стойка руки за голову. 1-2 -присесть, руки вперед; 3-4 -исходное положение. 4. И. п.- сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 -руки в стороны; 2 - наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 -исходное положение. 5. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1-8 - имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. - основная стойка руки на пояс. 1 - прыжком ноги врозь; 2 - прыжком ноги вместе. На счет 1-8 -прыжки, затем пауза и снова

	прыжки. Подвижная игра«Собери флажки» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, координацию, внимание. **Полоскание горло солевым раствором.**				
Бесін ас Полдник	**Развитие речи - коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Машины». Цель: закреплять представления о транспорте	**Нравственно-патриотическое воспитание**. **Сюжетно ролевая игра**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,-игровая,**	**Драматизация сказки** «Заюшкина избушка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая,**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	. **Основы математики – познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» **Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Лепка** «Осенняя	«Супермаркет» Цель: познакомить с культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая**	**Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой. **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «Состояние	**познавательная и коммуникативная деятельность Игра-беседа** «Чудесная пора» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Потребность растений в	**трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры** **«Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «По следам осени» Цель: закрепить умение устанавливать связь меду признаками

Кружковая работа	корзина» **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить корзину с фруктами. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** «Разноцветный сундучок» **Цель:** Расширять словарный запас детей названиями групп	**игра «Магазин»** Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** **«Путешествие Капельки»** Цель: формирование знаний о круговороте воды в природе. **Казахский язык - коммуникативная,**	почвы в зависимости от температуры» Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык -**	воде» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности**	в природе. **Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше назовёт слов» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с

	предметов ближайшего окружения - одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай? **Исследовательская деятельность** «Снег и лёд превращаются в воду» Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.	**познавательная деятельности** «Когда это бывает?» Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые обороты6 выполнять	**коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	«Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і).

		простейшие задания. Игры по желанию детей Кружок “ Абвгдейка Тема:Согласный звук Iш I, всегда твердый; буквы Ш, ш. Печатание слогов; Цель: сформировать представления у дошкольников о звуке и		Кружок “Что , где, когда? ” **Тема: «Нужен ли растениям зимой снег?»** **Цель: определить состояние растений от условий природы. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность**	

		букве «Ш			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (Как звери готовятся к зиме) Даня	**Основы математики – познвательная** (Работа с цифрами) Ангелина	Лепка, аппликация – творческая деятельность (Работа с клеем и цветной бумагой) Нстья	Развитие речи коммуникативная деятельность. (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. Никита	Физическая культура двигательная деятельность (упражнять прыжки) Вика
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	Картотека Прогулка №6 Наблюдение за ветром Развитие	Картотека Прогулка №7 Наблюдение за состоянием	Картотека Прогулка №8 Наблюдение	Картотека Прогулка №9 Наблюдение за погодой Развитие	Картотека Прогулка №10 Наблюдение за деревьями

	речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность. Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:** «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательн	погоды **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:** «Сделай фигуру»	за деревьями **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:** «Гуси	речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть осенние сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентиров	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая**

	ая деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Соня) **Свободные игры**	Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненно	- лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор мусора. **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель:	аться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывает помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким	**культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуаль**

		й работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Варвара) **Свободные игры**	продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Даня) **Свободные игры**	шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	**ная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Ангелина **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Здоровье всему голова»	**Консультация** «Подвижные игры»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями** Как прошёл день.	**Рекомендации** Почему ребенку нужна игра.

дайындады:Хлебутина.Л,В.

тексерді:

тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша

Организации образования детский сад«Қарлығаш»

Топ-Группа«Ромашка»

Балалардыңжасы Возраст детей5 лет

2022-2023 оқу жылыныңжоспарықандай кезеңге жасалды,қараша,апта

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (21-25)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.11	Сейсенбі Вторник 22.11	Сәрсенбі Среда 23.11	Бейсенбі Четверг 24.11	Пятница Жұма 25.11
Балалар ды қабылда у Приём детей.	Стихотворение недели Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете,«Доброе утро!» скажем мы вместе Игра-тренинг «Эмоция» Развитие речи - коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы				

	улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний круг Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю	Утренний круг Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Добр	Утренний круг Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Добр	Утренний круг Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Добр	Утренний круг Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе

	детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Встречает Зайчик. – Здравствуйте, я рада Вас видеть -Как у тебя дела? Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит *(у меня все*	ое утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает кукла Катя, он принес нам рассказ о том, где она живет. Давайте послушаем? «Давайте жить дружно!» -Что же это значит? -что такое Родина? **«Круг выбора»** Катя	ое утро!» «Қайырлы таң!» Встречает кукла Даша. – Здравствуйте, я рада Вас видеть -Полина, как у тебя дела? Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит *(у меня все хорошо)* -Это	ое утро!» «Қайырлы таң!» – Сегодня нас встречает Дюймовочка и принесла нам игру **«Улыбка»** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка. **«Круг выбора»** Дюймовочка предлагает подойти	утро!» «Қайырлы таң!» **«Круг выбора»** -Сегодня нас встречает Царевна-лягушка и предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель:

	хорошо) -Это очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора»** Кот Мурзик предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Игра**	предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **«Добрые слова»** Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательн	очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора»** Айболит предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/	к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккурат	Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания

	«Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желани	ость. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву	цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года **Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательнос	но подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. Цель:	растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говорить ся?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми

	ю. **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, полива	растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережно	ть, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять	учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после	содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.

	ть равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	е отношение к окружающей природе. **Дидактическая игра:** «Угощение для кукол» Мақсаты/цель: Учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцам и углубление на поверхности. (печенье для	обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки. Воспиты	еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	

		куклы.).	вать желание трудить ся для блага других.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.** **Цель:** дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Беседа с родителями: Все о детском питании.	**Индивидуальные консультации** «Игра как средство воспитания дошкольников»	**Оформление буклета – консультации для родителей** «Пальчиковая гимнастика»	**Индивидуальные беседы с родителями** «Что надо знать о своём ребенке»	**Индивидуальные беседы с родителями.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу	**Развитие речи** коммуникативная,	**Развитие речи** коммуникативная,	**Развитие речи** коммуникативная,	**Развитие речи** - коммуникативная,	**Основы математики познавательная,**

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодея	игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	игровая деятельности (настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-	игровая деятельности Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	игровая деятельности Словесная игра «Мыши» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность детей, воспитывать реакцию на словесный сигнал. Ознакомление с окружающим миром - трудова	игровая деятельность коммуникативная, Игра малой подвижности «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

тельность, рассматривание книги др.)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром** - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	ролевые игры) **Дидактическая игра** «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела - пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы		я, коммуникативная деятельности (Все профессии нужны).	

		и т.д.			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики №.2 с гимнастической палкой двигательная активность, игровая деятельность I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 - и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 - поднять правую ногу назад-вверх; 2 - и.п.; 3 – 4- лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - руки вперёд; 2 - выпад вправо, палку вправо; 3 - ногу приставить, палку вперёд; 4 - и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 - поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 - и.п. 5. «Прогнись». И.П. – лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 – поднять туловище				

	вверх; 3-4 – исходное положение (6-8 раз), **6.«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 - поворот вправо; 2 - вернуться в и.п. То же влево. **7.«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 - 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 -и.п. **8.«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 - прыжком ноги врозь; 2 - прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. **9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох - руки поднять в стороны, выдох – опустить вниз с произнесением длинного звука«г-у-у-у». III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** **Подвижная игра«Перемена мест»** Цель: учить детей перебегать с одной стороны на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.** **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**
Таңғы ас Завтрак.	**Художественная литература, развитие речи -** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое

	место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот –тарелка, вот –еда, Не осталось и следа. **Основы математики-** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Пальчиковая гимнастика** «Апельсин» Цель: развитие мелкой моторики, координ	**Дидактическая игра** «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей	**Игра** «Солнце, дождик, ветер» Цель: развивать у детей внимание и быстроту реакции	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и	**Дидактическая игра** «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве.

	ации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, познавательная	.	ширине (основы математики - игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)

		и коммуникативная деятельность)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Органи зованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последо	**Основы грамоты** Познакомить со звуками, которые не имеют мягкую пару. Закреплять умение называть слова на твёрдый звук, развивать фонематический	**Основы математики** Сформировать представление о длине - свойстве предметов иметь протяженность. Учить измерять и сравнивать длину предмет	**Физическая культура** «Буду сильный, буду смелый и большой» Цель: развитие силы, ловкости. **Основы грамоты**. Познакомить со звуками, которые бывают только	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащат

	вательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на	слух. **Казахский язык** «Зерде» интеллектуалды ойыны» **Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту.** (по плану педагога) **Ознакомление с окружающим миром** Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему	ов наложением, приложением и с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возраст	мягкими. Учить называть слова на мягкий звук, вставлять в слово пропущенный слог. Развивать фонематический слух. **Казахский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша	ь словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать любовь к животным. **Основы математики.** Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Научить

	помощь. **Основы математики** Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). Учить детей устанавливать размерные	живому, необходимы определенные условия для роста. Уточнить понимание важности растений для жизни человека. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договар	ающем и убывающем порядке по величине; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. **Конструирование 4 неделя;** Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового	атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к рассказу. Продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра - рассказ; учить детей умению	распознавать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Дать понятие о профилактике заболеваний. Разъяснить

	отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать речевые навыки, умение	иваться, учитывать мнение партнера. Воспитывать любовь к животному и растительному миру **Музыка** «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный	материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. Научить использовать бросовый материа	оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать честность, заботли	причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом

	анализировать. Воспитывать аккуратность. **Физическая культура** «Мой дом» Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча **Художественная литература** Формировать у детей	характер музыки.	л для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой, (капсулы киндер-сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материа	вое отношение к домашним животным.	самочувствии взрослому. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Физическая культура** «Укрепляем наши мышцы» **Цель:**

	умение составлять творческие рассказы. Учить детей композиционному построению творческих рассказов; развивать сюжет, начатый воспитателем; развивать речь, память, мышление; воспиты		лов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. **Основы грамоты** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполня		**формирование мышечного корсета.**

	вать доброжелательное отношение друг к другу.		ть звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память,		

			мелкую моторик у рук. **Музыка** «Сказочный зонтик» Цель: развити е умения передав ать в пении веселый , шуточны й характе р музыки.		
Дәрумен ді таңғы ас Витами нный завтра к	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	Картотека Прогулка №. 1. Наблюдение за вороной Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуни	Картотека Прогулка №.2 Наблюдение за березой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуни	Картотека Прогулка №.3 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуни	Картотека Прогулка №.4 Наблюдение за работой дворника Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная	Картотека Прогулка №. 5 Наблюдение за птицами Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная

	кативная деятельность Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добивать	**кативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой	**кативная деятельность** Цель: познакомить с природным явлением-ветер, научить определять силу ветра. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща,	**коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Физическая культура – двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот»,	**деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель:

	ься выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература - коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироватьс	дерева. Физическая культура – двигательная деятельность **Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятель**	помогать друг другу. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. (игровая, двигательная	Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос- военных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работат	учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** – двигательная деятельность **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать,

	я в пространстве. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. Физическая культура – двигательная деятельность (Даня)	**ность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ - ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки.	деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение	ь сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Варвара)	держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.

		(двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры.**	вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Надя) **Свободные игры.**	**Свободные игры.**	**Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**
Серуен нен оралу Возвращение с	Развитие речи – коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

прогулки	
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи** - коммуникативная, самообслуживание **Основы математики** - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.** Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка - творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли– А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Мойдодыр»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «У солнышка в гостях»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары
Постеп</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Музыка - творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура – физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</td></tr>
</table>

енный подьем, оздоровительные процедуры	**Закаливание** **Комплекс №2** Тихо-тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись Упражнения в постели. ·*«Потягивание»*. Исх. п.-ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. · Исх. п.-сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево-вправо, вперёд-назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. Упражнения у постели. · Исх. п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево-вправо *(6-8 раз)*. · Бег на месте в чередовании с ходьбой. Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*. Дыхательная гимнастика*(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох-с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2)*«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося《ту-ту》(6 раз). **Общеразвивающие упражнения.**

	1. И. п.- основная стойка руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. 2. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 -поворот вправо, руки в стороны; 2 -исходное положение. То же влево. 3. И. п.- основная стойка руки за голову. 1-2 -присесть, руки вперед; 3-4 -исходное положение. 4. И. п.- сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 -руки в стороны; 2 - наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 -исходное положение. 5. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1-8 - имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. - основная стойка руки на пояс. 1 - прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 -прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра**《Будь внимательным》 Цель: учить детей бегать между предметами, развивать ловкость , внимание. Полоскание горло солевым раствором.
Бесін ас Полдник	**Развитие речи** - коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики** - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил - так убери.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекетт ер) Самост оятель ная деятел ьность детей (игры малой	Правил а дорожн ого движен ия Беседа с детьми «Правил а дорожн ого движен ия выполн яй без возраж ения» Цель: - познак омить детей с движен ием трансп орта и пешехо дов;	Нравств енно- патриот ическое воспита ние. Сюжетно ролевая игра «Банный день» Цель. Развити е интерес а в игре. Формиро вание положит ельных взаимоо тношени й между детьми. Воспита ние у детей любви к чистоте	Развити е речи, основы математ ики - игровая , познава тельная и коммуни кативна я деятель ность Творчес кая шкатулк а «Рыбки в аквариу ме» Мақсаты/ Цель: Учить детей разреза ть квадрат по	Хозяйст венно- бытовой труд Навести порядок в книжном уголке. Развити е речи,- игровая , познава тельная и коммуни кативна я деятель ность Развлеч ение «Собери фрукты и овощи» Лепка творчес кая, трудова	Свободна я театрали зованная деятельн ость- драматиз ация сказки «Лиса и журавль» Художест венная литерату ра. познават ельная и коммуник ативная деятельн ость Цель: Учить детей разыгрыв ать несложны е представ ления по

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги и другие)	– продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том,	и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Развитие речи, основы математики** – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Автобус	диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закрепл	я, коммуникативная деятельность «Мяч» Игровая деятельность **Подвижная игра** «Лошадки» Мақсаты/ Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки	знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Исследовательская деятельность** «Поиск воздуха» Цель: учить обнаруживать

	как важно учить правильно ходить по городу; **Основы математики** – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много–**мало**») **Рисование, лепка, аппликация** - творческая,	(Такси)») Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе.	ять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. **Подвижная игра** «Мы ребята смелые» Мақсаты/ Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвере	бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц ; развивать ориентировку в пространстве. **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность Рассказ Признаки осени.**	воздух. **Казахский язык** - коммуникативная, познавательная деятельности «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.

Кружковая	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Рисование «Тучка» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении	Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (Белка с шишкой) **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать	ньках между предметами - в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение соласовывать движения со словами **Исследовательская деятельность** «Загадочные пузыри» Цель: показат	**Исследовательс Исследовательская деятельность** «Воздух в стакане. Цель: показать, что воздух занимает место. **Казахский язык** - коммуникативная, познавательная деятельности Какое время года?	Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і).

работа	прямых линий, пересечения их **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предме	познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык** - коммуникативная, познавательная деятельности Что лишнее? Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего	ь, что воздух есть в некоторых предметах. **Казахский язык** - коммуникативная, познавательная деятельности Разноцветный сундучок Цель: Расширять словарный запас детей названиями	Цель: Расширять словарный запас словами 6 обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і)	

	та. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык** - коммуникативная, познавательная деятельности Когда это бывает? Цель: Расширя	окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.	группп предметов ближайшего окружения - одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай?		

	ть словарный запас словами и обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і). Понимать и отвеча	Кружок “Абвгдейка Тема:Гласный звук IыI; буква ы.. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Цель: Упражнять в умении		Кружок “Что, где, когда?” **Тема: «Когда это бывает?»** **Цель: понять зависимость освещенности предмета от силы источника. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность**	

	ть на вопросы: Қандай? Мынау?	**дифференцировать звуки и буквы.**			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** – коммуникативная деятельность (Времена года, признаки) Никита	**Основы математики** - познавательная (Работа с понятиями больше-меньше) Юра	**Лепка, аппликация**– творческая деятельность (Работа с пластилином) Соня	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. **Даня**	**Физическая культура** двигательная деятельность (прыжки) Варвара
Серуенге дайындық Подгот	**Развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в				

овка к прогулке	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	Картотека Прогулка №1 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: продолжать знакоми	Картотека Прогулка №2 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: познакомить детей с	Картотека Прогулка №3 Наблюдение за состоянием погоды Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель:	Картотека Прогулка №4 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: называть осенние месяцы	Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная, исследовательская деятельность. Цель: называть изменения в погоде.

	ть с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность	детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в	учить определять время года по характерным признакам. Физическая культура подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Гуси - лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движени	(сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в простра	Физическая культура подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. **Трудовая деятельность** Подмести дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная.р**

	Подвижная игра: «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейд	пары изобразить различные фигуры. **Трудовая деятельность** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное на-строение от выполненной работы; воспиты	й при ходьбе и беге. **Трудовая деятельность** Подмести беседку. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Индивидуальная работа Упражне	нстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность** Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность) **Индивид**	**работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) Давид **Свободные игры.**

	и речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Евсевия)	вать экологическую культуру **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Айдын)	ния с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Эмилия)	**уальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ева) **Свободные игры.**	
«Сау бол, балабақша!» **«До**	**Беседа с родителями** «Развит	**Консультация** «Подвижные игры»	**Рекомендации** «Чем занят ваш	**Индивидуальная беседа с родител**	**Беседа с родителями** Как прошёл

свидан ья, ясли- сад»	ие мелкой моторик и»		ребенок дома?»	ями	день.

дайындады:Магзумова.З.Р.

тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа«Ромашка»
Балалардыңжасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылыныңжоспарықандай кезеңге жасалды,қараша-желтоқсан,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.11	Сейсенбі Вторник 29.11	Сәрсенбі Среда 30.11	Бейсенбі Четверг 1.12	Пятница Жұма 2.12
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** И вот уже зима спешит, Чтоб встретить осень на пороге, А за окошком снег кружит, Ноябрь месяц от нас уходит. **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы				

	все здоровы.				
	Утренний круг Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Встречает Мишка Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбае	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержа	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Встречает Лисичка. Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг	**Утренний прием** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражнение» Я твой друг»** Цель: формирование у дошкольников доброжелательн	**Утренний прием** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг «Давайте подарим улыбку»** Цель: упражнение создает психологически непринужденную

	мся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло - и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хороше	тельной деятельности детей. Встречает Кот Барсик -Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло - и выдохните тепло, улыбку,	другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло - и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. *(дети друг*	ого отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидакти**	атмосферу. **«Круг выбора»** Сегодня у Нас в гостях Чип и Дейл и зовут нас к кругу и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра: «Узнай букву»** Цель: учить детей правильно называть буквы. **Дидактич**

	го дня. (дети друг другу улыбаются). – Ребята, а давайте поговорим с вами о привычках. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую	добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора»** – Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите	*другу улыбаются).* **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/ цель: Учить детей определять	**ческая игра: «Расскажи Мишке»** Цель: учить, правильно составлять рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:« Где начало рассказа?»** Цель: учить передавать правильную временн	**еская игра «Расскажи сказку»** Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уто

	хотите пойти сегодня **Игра** «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знаком	пойти сегодня «Мозаика» Цель игры: развивать замысел, желание довести его до конца, воспитывать добрые взаимоотношения «Лото - геометрические фигуры», «Подбери по цвету» Цель: развивать внимани	состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Уход за комнатными растениями» Мақсаты/ Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить	ую и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Покорми рыбок Мақсаты/ Цель: Воспитывать заботливое отношение к питомцам	чнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

	иться с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность** «Полив комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правил	е у детей и быстроту реакций. **Трудовая деятельность:** «Рыхлить почву» Цель: Воспитывать заботливое отношение к питомцам **Дидактическая игра:** «Кто позвал» Цель: развивать слухово	землю в цветах, прививать любовь к природе.		

	ах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растен	е внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть.			

	иях. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говорится?» Мақсаты /цель Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развив				

	ать мышлен ие, память, речь.				
Ата-анала рмен әңгімел есу, кеңес беру Бесед а с родит елями, консу льтац ии	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли-саду.				
	Индивид уальная беседа с родител ями: беседа-консуль тация «Один дома».	**Индивид уальная беседа с родител ями по вопроса м семейно го воспита ния**	**Индивид уальная беседа с родител ями** «Как я провожу вечер с ребенко м»	**Индивид уальная консуль тация** Возраст ные особенн ости детей 5 лет.	**Индивиду альная беседа с родителя ми** «Чем занят мой ребенок в выходной »
Балал ардың дербе с әрекет і (баяу қимылд	**Художес твенная литерат ура-** коммуни кативна я,	**Рисован ие -** творчес кая, коммуни кативна я,	**Развити е речи** коммуни кативна я, игровая деятель	**Ознаком ление с окружаю щим миром - трудова я,**	**Основы математи ки познават ельная, игровая деятельн**

ы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижност	игровая деятельность **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/ Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Давидом (ознакомление с окружающим - познава	игровая деятельность (рисование в центре искусств); **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром** - трудовая,	ности (настольные игры); **Конструирование** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмет	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры) **Индивидуальная работа «Что изменилось»**	ость коммуникативная, **Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Найди

и, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	тельная, коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/ Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой. Работа с Марком.	а. (развитие речи игровая, коммуникативная познавательная, исследовательская деятельность). **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Мақсаты/ Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать	Мақсаты/ Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года Работа с Эмилией, Алисой, Алешей	число». Цель:закреплять умение находить число больше на один, меньше на один. Работа с Захаром, Миленой, Костей

			наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Костей		
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики №.1 I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота»				

	И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой **3.《Цапля стоит на одной ноге》** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой **4.《Цапля глотает лягушку》** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. **5.《Цапля стоит в камышах》** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. **6.《Цапля прыгает》** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно **7. Упражнение на дыхание. 《Часики》** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить《тик-так》. Повторить до 10 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.** **Подвижная игра《Жмурки》** Цель: учить детей бегать врассыпную, двигаться с завязанными глазами. Слушая предупредительные сигналы. Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.** **Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.**
Таңғы	**Художественная литература, развитие речи -**

<table>
<tr><td>ас
Завтрак.</td><td colspan="5">коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Волшебная посуда»
А у нас есть ложки Волшебные немножко.
Вот –тарелка, вот –еда, Не осталось и следа.
Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельнос</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td>Пальчиковая гимнастика
«Кошка»
Цель: развитие мелкой моторик</td><td>Дидактическая игра
«Животные и их детёныши»
Цель: закрепл</td><td>Игра
«День ночь»
Цель: развивать у детей внимание и быстрот</td><td>Подвижная игра «Бабочки и цвета»
Цель: установление равенст</td><td>Дидактическая игра «Разложи по цветам»
Цель: ориентироваться</td></tr>
</table>

ти (ОД)	и, координации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	ение в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая	у реакции.	ва между двумя группами предметов. *(основы математики - игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)*	в цветах. *(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)*

		, познавательная и коммуникативная деятельность)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по распи	Развитие речи Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Развитие речи Повторение пройденного материала Физическая культура ОсновыПапа,мама, я-здоровая семья!» Цель: формирование	Ознакомление с окружающим миром Повторение пройденного материала Основы грамоты. Повторение пройденного материала Рисование, лепка,

санию организации и образования.	слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначн			привычки ЗОЖ в семье. грамоты Повторение пройденного материала **Ознакомление с окружающим миром** Повторение пройденного материала **музыка** (по плану педагога)	аппликация, конструирование 5 неделя; Повторение пройденного материала **Художественная литература** Повторение пройденного материала

	ые слова. **Основы математики** Формировать у детей элементарные математические представления посредством игровой деятельности. Развивать память, логическое мышление, внимание, речь; воспитывать усидчивость. **Физическая культура**				

	«Формирование умения выполнять движения командой» Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра - сказка;				

	учить оценивать поступки героев сказки; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать трудолюбие, привычку к чистоте.				
Дәрумендің таңғы	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				

ас Витаминный завтрак					
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия《одежда》,《обувь》, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	Картотека Прогулка №. 1 Наблюдение за вороной. **Развитие речи, ознакомление с окружаю**	Картотека Прогулка №.2 Наблюдение за сезонными изменениями. **Развитие речи, ознаком**	Картотека Прогулка №.3 Наблюдение за тучей **Развитие речи, ознакомление с окружающим**	Картотека Прогулка №.4 Наблюдение за собакой **Развитие речи, ознакомление с окружающим**	Картотека Прогулка №.5 Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**

	щим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на	**ление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Физическая культур**	**миром – познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями туи, по которым ее можно выделить среди других деревьев; **Трудовая**	**миром – познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; **Физическая культура – двигательная деятельность Подвижная игра** «Круговорот»,	**– познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура – двигательная деятельность Подвижная игра: «День/ночь»** Цель: развивать координацию движений

	участке. Цель: воспитывать стремление к труду. **Физическая культура – двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать	**а – двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки,	**деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать	Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос- военных ранее видах ходьбы. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться	. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. ***(трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать

	сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа**: Упражне	ведущей к участку. **Индивидуальная работа**: «Живет в реке народ - ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Игорь)	к самостоятельному выполнению правил. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к	выполнения задания общими усилиями. (*трудовая деятельность*) **Индивидуальная работа по ФИЗО** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (*двигательная деятельность*) (Залина, Алиса, Ляйсан, Мадина) **Свободн**	двигательные умения и навыки. (*двигательная деятельность*) (Варя, Мирон Таисия, Милена) **Свободные игры.**

	ния с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Эмилия) **Свободные игры.**	**Свободные игры.**	порядку. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Элина) **Свободные игры**	**ые игры.**	
Серуеннен оралу Возвращение с	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

прогулки	
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи** - коммуникативная, самообслуживание **Основы математики** - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал – Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом – Что? Не мог понять никто. После взялся за компот – Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы Дневной сон</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка - творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли– А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Красная шапочка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Три поросёнка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность;
Музыка - творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура – физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</td></tr>
</table>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Закаливание** **Комплекс №2** Тихо-тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** «Потягивание». Исх. п.-ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). Исх. п.-сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево-вправо, вперёд-назад (по 4 раза). Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** Исх. п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево-вправо (6-8 раз). Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика**(«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). «Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.**

	1.И. п.- основная стойка руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. 2.И. п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 -поворот вправо, руки в стороны; 2 -исходное положение. То же влево. 3. И. п.- основная стойка руки за голову. 1-2 -присесть, руки вперед; 3-4 -исходное положение. 4. И. п.- сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 -руки в стороны; 2 - наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 -исходное положение. 5. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1-8 - имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. - основная стойка руки на пояс. 1 - прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 -прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра**:«Второй лишний» Цель: развивать внимание, реакцию. **Полоскание горло солевым раствором.**
Бесін ас Полдник	**Развитие речи - коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики** - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** - коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил - так убери.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейне леу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная	Правила дорожного движения «Друг светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит	Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая игра «Больница» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте	Развитие речи, основы математики- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Творческая шкатулка «Разноцветные кубики» Мақсаты/ Цель: Продолжать учить детей пользоваться	Хозяйственно-бытовой труд Навести порядок в книжном уголке. Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Развлечение «Собери фрукты и овощи» Лепка творческая, трудова	Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки «Репка» Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	нарушение правил дорожного движения. **Основы математики** – познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Длинный-короткий») **Рисование, лепка, аппликация** - творче	и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Развитие речи, основы математики** – **игровая, познавательная и** коммуникативная деятельность (У врача) Цель: учить детей уходу	ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз"(условная задача). Закрепить деление квадрата на два треугольника путем деления по диагона	**я, коммуникативная деятельность** «Пирамидка» **Игровая деятельность Подвижная игра «Кошки мышки»** Мақсаты/ **Цель**: **Подвижная игра** *Цель:* воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры;	литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Исследовательская деятельность** «Мир дерева» Цель: научить детей

	ская, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Рисование «Колоски пшеницы»** Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений провед	за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение»,	ли, для получения крыши дома. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях. **Подвижная игра** «Салют» Мақсаты/ Цель: Цель: воспитыва	развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц ; развивать ориентировку в пространстве. **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность**	узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности- гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).

	ения в разном направлении прямых линий, пересечения их **Исследовательская деятельность** «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в	«лекарства», «температура», «стационар». **Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (Тучка) **Исследовательская деятельность** «Что в пакете?» Цель: обнаружить воздух в	ть самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. **Исследовательская деятель**	Рассказ Признаки осени. **Исследовательская деятельность** «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать	**Казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности** «Буратино-путешественник» **Цель:** Расширять словарный запас словами обозначающими части тела. Совершенствовать структуру простого предложения. Понимать и

Кружковая работа	ней раство ряется краска. **Казахс кий язык** - коммун икатив ная, познав ательн ая деятел ьности «Законч и предло жение» Цель: Продол жать учить детей соглас овыват ь слова в роде, падеже в	окружаю щем простра нстве. **Казахск ий язык** - коммуни кативна я, познава тельная деятель ности «Радио» Цель: Перевод ить слова из пассивн ого словаря в активны й словарь . Развива ть	**ность** «Игры с соломин кой» Цель: познако мить с тем, что внутри человек а есть воздух и обнаруж ить его. **Казахск ий язык** - коммуни кативна я, познава тельная деятель ности «Что лишнее?» Цель: Расширя ть	познава тельную активно сть детей в процесс е проведе ния опытов. **Казахск ий язык - коммуни кативна я, познава тельная деятель ности Казахск ий язык - коммуни кативна я, познава тельная деятель ности**	отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производ ить специфич еские звуки казахско го языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ).

	словосочетаниях и коротких предложениях, подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.	умения понимать и выделять из речи знакомые слова. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже в словосочетаниях и коротких предложениях. **Игры по желанию детей**	словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании	«Кто больше действий назовёт» **Цель:** Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять	

			предметов.	отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і). Игры по желанию детей	
		Кружок “Абвгдейка Тема:Согласные звуки Іл І, І л І; буквы Л,		Кружок “Что , где,	

		л.Точка. Печатание слогов. Цель: познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемых их графическим символом-буквой «Л»		когда? ” **Тема: «Где зимуют снежные бабы?»** **Цель: устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к природе.**	
Индивидуальная работа с детьм	Ознакомление с окружающим миром-	Основы математики - познавательная (Работа	Лепка, аппликация- творческая деятель	Развитие речи коммуникативная деятель	Физическая культура двигательная деятельн

и Балалармен жеке жұмыс	коммуникативная деятельность (Времена года) Даня	с карточками, повторение цифр) Артём	ность (Работа с ножницами и цветной бумагой) Ангелина	ность. (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика.	ость (прыжки)
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики. Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	Картотека Прогулка №.6 Наблюдение за березой Развити	Картотека Прогулка №.7 Наблюдение за состоянием	Картотека Прогулка №.8 Наблюдение за деревьями	Картотека Прогулка №.9 Наблюдение за погодой *Развити*	Картотека Прогулка №.10 Наблюдение за деревьями

	е речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди	погоды Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Физическая культура подвижн	Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность. Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. Физическая культура подвижная,	*е речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.* Цель: правильно называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. Физичес	*Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.* Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев;

	других деревьев; **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Карасии щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**	ая, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность)	игровая деятельность **Подвижная игра:** «Гуси - лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки	**кая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***) Труд: Оказывает	воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***)

	Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Артем) **Свободные игры**	**Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное на- строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **Индивид**	. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом;	помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (*трудовая деятельность*) **Индивидуальная работа по ФИЗО** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (*двигательная деятельность*)	**Труд:** Подметает дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. (*трудовая деятельность*) **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине

		уальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Сеня) **Свободные игры**	развивать быстроту бега. (Варвара **Свободные игры**	(Даня, Артём, Сеня, Даниил) **Свободные игры**	. (***игровая, коммуникативная деятельность***) (Варвара, Надя Саша, Вика ,Валера) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» «До свидания, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Развитие мелкой моторики»	**Консультация** «Подвижные игры»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями**	**Беседа с родителями** Как прошёл день.

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қараша -желтоқсан,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (1-2 декабря)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг 01.12**	**Пятница Жұма 02.12**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
				Утренний круг Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их	**Утренний круг** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их

				родителей «Добр ое утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Дюймовочка и принесла нам игру **«Улыбка»** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка. Дюймовочка предлагает подойти к кругу выбора и выбрать развивающую среду. **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их	родителей «Добро е утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Царевна-лягушка и предлагает подойти к кругу выбора и выбрать развивающую среду. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору

				(правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. **Дидактическая игра: «**Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
				Индивидуальная консультация Возрастные особенности детей 5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)				**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) **Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, «Посчитай, сколько». Задача: упражнять детей в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам. **Индивидуальна**	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Художественная литература** «Пересказ рассказа» Цель: Развитие связной речи. **Индивидуальная работа** «Что изменилось» Мақсаты/Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей

				я работа «Угощение для кукол» Мақсаты/Цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.). Работа с Ангелиной	времен года Работа с Варварой
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1 (без предметов)** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой.** **II. Упражнения «Цапля»** **1. «Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. **2. «Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой **3. «Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой **4. «Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. **5. «Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.				

	6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно **7. Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.** **Подвижная игра :** «Заря – заряница» Цель : развивать быстроту, ловкость, внимание. Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.** **Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.**				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
				Пальчиковая игра «Моя семья». Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы.	**Дидактическая игра** «Раздели на группы» Мақсаты/цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по

					родовым признакам.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.				**Физическая культура** «Папа, мама, я-здоровая семья!» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. **Основы грамоты** Продолжать знакомить детей с термином «ударение». Учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение	**Развитие речи** Формирование навыка составлять рассказ по картинке. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Основы**

				определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. **Казахский язык** Еліміздің астанасы-Астана» Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать	**математики** **Ознакомление с окружающим миром** Совершенствование знаний об обитателях уголка природы. Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных. **Физическая культура** «Тренируемся всей семьей» **Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье.**

				произведение; познакомить детей с новым жанром малого фольклора – «считалка»; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать у детей интерес к наблюдениям за изменениями неживой природы.	
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа				

	открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен				Картотека Прогулка №4 Наблюдение за погодой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная коммуникативная деятельность** Цель: называть сезонные изменения зимой. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель**:** свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность)	Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель : формировать умение и желание активно беречь и защищать природу **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра:** «Мы веселые

				Трудовая деятельность. Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Эмилия) Свободные игры.	ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Максим)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял.				

<table>
<tr><td></td><td>Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:
– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.
<table>
<tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Русалочка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение рассказа «Друг детства» В.Драгунский</td><td>Продолжение рассказа «Девочка на шаре» В.Драгунский</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары
Постепенный подъем,</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №1</td></tr>
</table>

оздоровительные процедуры	Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно *(по 4 раза)*. • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика** *(в **групповой** комнате в проветренном помещении)*. *«Подуем на пёрышко»*. Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую *(левую)* руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. *(3-4 раза)*. 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. *Игра наоборот.* И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Ловишки» Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.** **Полоскание горло солевым раствором**
Бесін ас	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником,

Полдник	использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				**Хозяйственно-бытовой труд** «Хозяюшки» Мақсаты/цель: развивать трудовые навыки. **Сюжетно ролевая игра** «Поездка в лес за грибами»» Мақсаты/цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Развлечение** «Раз, два урожай собирай»	**Драматизация сказки** «Курочка Ряба» Мақсаты/цель: развивать диалогическую речь, память. **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Творчество**

				Творчество Лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Осенние листики» **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Конкурс загадок и детских стишков **Исследовательская деятельность** «Воздух в стакане. **Цель***:* показать, что воздух занимает место. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности**	**Рисование** «Зимний лес» **Цель:** развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Поиск воздуха» Цель: учить обнаруживать воздух. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» **Цель:** Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и

				Какое время года? Цель: Расширять словарный запас словами6 обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс				**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Варвара)	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) (Артём)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				

Серуен **Прогулка**				Картотека Прогулка №9 Наблюдение за погодой **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: называть сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Оказывать помощь	Картотека Прогулка №10 Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная ,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» **Цель:** развивать координацию движений. **Трудовая деятельность** Подмести дорожки, ведущей к участку. 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать

				взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**	предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Надя) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»				**Индивидуальная консультация** «Развивайте речь ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»

дайындады:Хлебутина.Л,В.

тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,желтоқсан,апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 5.12**	**Сейсенбі** **Вторник 6.12**	**Сәрсенбі** **Среда 7.12**	**Бейсенбі** **Четверг 8.12**	**Пятница** **Жұма 9.12**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!
Игра-тренинг «Эмоция»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Беседа
«Мы единый народ Казахстана»
Цель: Знать и называть национальности народов проживающих в Республике
Разучивание пальчиковой</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Что пропало?»
Цель: развивать логическое мышление,</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Что больше?»
Цель: учить детей</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Расскажи сказку»
Цель: учить, правильно составлять сказку;</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Назови транспорт»
Цель: учить детей определять транспорт по его характерным</td></tr>
</table>

	гимнастики Цель: учить детей одновременному и поочередному касанию пальцев обеих рук. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Мы строители» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям. **Словесная игра с мячом** «Ласковое слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.	внимание, память. **Трудовая деятельность** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Дидактическая игра:** «Живое – неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы.	сравнивать предметы по размеру; развивать внимание; память; логическое мышление. **Трудовая деятельность:** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра** «На что похоже?» Цель: упражнять в сравнении предметов с геометрическими фигурами.	развивать воображение, внимание, память. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	признакам. **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Малоподвижная игра** «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				

беру **Беседа с родителями, консультации**	**Индивидуальная беседа с родителями**: «Мы соблюдаем режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Мой ребёнок один дома»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Учим ребёнка соблюдать этикет»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Безопасность на улицах города»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетное рисование) **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Назови правильно» Цель: учить различать и правильно называть геометрические фигуры. Работа с Даней	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольные игры** «Шашки» Цель: учить детей мыслить логически.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. **Ознакомление с окружающим –** познавательная, коммуникативная деятельность **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Скажи правильно» Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Артёмом.	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Лиса и журавль» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности.	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. **Познавательная деятельность** **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Варварой
Таңертенгі жаттығу **Утренняя**	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1 (без предметов)**				

гимнастика	**двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой.** **II. Упражнения «Цапля»** **1. «Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. **2. «Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой **3. «Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой **4. «Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. **5. «Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. **6.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно **7. Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.** **Подвижная игра :** «Заря – заряница» Цель : развивать быстроту, ловкость, внимание. Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.** **Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.**
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Перед нами на тарелке груша сочная;

	Каша гречневая, вкусная, молочная; Масло сливочное, сыр и теплый сладкий чай… Ну, садись скорее кушать - время не теряй! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Дидактическая игра: «Какая буква спряталась» Цель: учить правильно называть буквы; развивать внимание, память. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая гимнастика** **«Налим»** Жил в реке один налим, (Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.) Два ерша дружили с ним. (Движения ладонями с двух сторон.) Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, (Взмахи ладонями.) И учили их считать Согнуть кулачки. Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.)	**Дидактическая игра** «Что пропало» Цель: учить правильно называть числа; развивать внимание, память. (основы математики, познавательная– игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Чьё место» Цель: учить детей правильно называть место звука в слове. *(*развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «Магазин» Цель: систематизировать знания детей о полезных и вредных продуктах. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)

		(**коммуникативная деятельность**)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать любовь к Родине. **Основы математики** Продолжать учить различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры. Познакомить с четырёхугольником; формировать умения отличать предметы по форме, величине; развивать память, логическое мышление,	**Основы грамоты** Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух, внимательность, память. **Казахский язык** «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. **Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление детей с жизнью животных	**Основы математики** Дать представление о фигурах: круг и овал. Учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Лепка 2 неделя** Обучение лепке фигурки белки с передачей ее характерных особенностей. Научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. Закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание,	**Физическая культура** «Вместе дружно мы живем!» Цель: формирование дружеских отношений между детьми. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Әсем қала- Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **Художественная литература**	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по плану. Учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром**

	внимание, речь. **Физическая культура** «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать честность, желание делиться.	живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками. **Музыка** «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, Воспитывать доброжелательность, любовь к животным. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Музыка** «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. Учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки; закреплять знания детей о свойствах снега; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы.	Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. Формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о витаминах. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание быть красивым и здоровым. **Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.

Дәруменді таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Трудовая деятельность:**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: учить различать, называть состояния погоды: холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель. Развивать наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: продолжать	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за небом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за инеем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная исследовательская деятельность** Цель: закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. **Трудовая деятельность:** Строить снегозадержатели Цель: учить детей выполнять поручения,

	Подкормка птиц Цель: закрепить умение заботиться о зимних птицах. Приучать к ответственному выполнению своих обязанностей. Воспитывать любовь к птицам. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Упражнения с мячом** Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Настья) **Свободные игры.**	расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Зима пришла» Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все бегут на места; передвигаться по площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность)	окружающего мира. **Трудовая деятельность:** Засыпать цветник снегом Цель: засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Түйілген орамал» («Завязанный платок») (казахская народная игра) Цель: учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку»	красотой природы. **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная**	участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Снежиночка-пушиночка» Цель: учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**

		(Ангелина) **Свободные игры.**	Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры.**	**работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**	
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслужи**вание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Если б суп поведать сказку Мог бы каждому из нас, И запели макароны, И горох пустился в пляс, Разыграла представленье Парочка смешных котлет, Было б очень интересно, Только жалко есть обед…				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность; **Художественная литература –** коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); **Музыка –** творческая деятельность (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром –** познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">По режиму - тихий час.
Стало тихо. Все легли.
В спальне мы теперь одни.
Нужно час-другой поспать,
Чтобы дальше нам играть.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Царевна Лягушка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</td><td>Чтение сказки «Снежная королева»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №1
Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
«Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
Самомассаж.
Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).
Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.
Упражнения у постели.
Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика
(в групповой комнате в проветренном помещении).
«Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза).
1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз.
2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз.</td></tr>
</table>

	3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» **Игра « Ловишки»** Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Машины» Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Посчитай правильно» Цель: закрепить порядковый счёт в пределах 10; развивать внимание, память. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Новогодняя ёлочка» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать умение лепить ёлочку. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Семья» Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Сюжетно-ролевая игра** «Мы строители» Цель: вспомнить профессию строитель. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности Посчитай правильно. Цель: формировать	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Что пропало?» Цель: правильно называть недостающие фигуры. **Исследовательская деятельность** «Свойства бумаги» Цель: познакомить со свойствами бумаги. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление **Казахский язык – коммуникативная,** познавательная деятельности «Чудесный мешочек» Цель:учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Игра-беседа** «Зима пришла» **Дидактическая игра** «Узнай звук» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Свойства воздуха» Цель: познакомить со свойствами воздуха. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности	**Драматизация сказки** «Муха-Цокотуха» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимние снежинки» **Настольно-печатные игры «Пазлы»** Цель: развивать внимание, усидчивость. **Исследовательская деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Назови слова»**

Кружковая работа	«Кто где живет?» Цель: расширять представления о домашних животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Исследовательская деятельность** «Свойства воды» Цель: познакомить со свойствами воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление.	умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: қанша? неше? Продолжать учить составлять словосочетания (числительное и существительное). **Исследовательская деятельность** «Магнит» Цель: познакомить со свойством магнита. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление. **<u>Кружок“ Абвгдейка</u>** **Тема**:Согласные звуки Іні, Іні; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. **<u>Цель: познакомить дошкольников со звуками [Н]</u>**	Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	«Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **<u>Тема: «Где зимуют снежные бабы?»</u>** **Цель:** устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге.

		и [Н'], буквой «Н»		Воспитывать любовь к природе.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что не так?» (Артём)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Найди число» (Даня)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Сеня	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа со звуками.) Артикуляционная гимнастика. (Ангелина)	**Физическая культура** двигательная деятельность Игры с мячом (Илья)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №1 Наблюдение за**	**Картотека Прогулка №2 Наблюдение за льдом**	**Картотека Прогулка №3 Наблюдение за**	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за**	**Картотека Прогулка №5 Наблюдение за птицами**

	ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: учить различать состояние погоды *(*дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Берегись, заморожу» Цель: учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**	**узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело	**хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения.	**(воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят,

	по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (София, Ангелина, Соня,) **Свободные игры**	Почистить дорожку от снега. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Даня) **Свободные игры**	до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Артём) **Свободные игры**	(игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры**	летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Залить дорожку водой Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Юра) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Математика и дошкольник»	**Консультация** «Игры в детском саду»»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 5 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**

дайындады:Магзумова .З.Р.

тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қараша -желтоқсан,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-15)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 12.12**	**Сейсенбі Вторник 13.12**	**Сәрсенбі Среда 14.12**	**Бейсенбі Четверг 15.12**	**Пятница Жұма 16.12**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Есть в доме любом семейный альбом Как в зеркале мы отражаемся в нём Пускай не всегда мы красивы, Зато эти фото правдивы **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний круг Приветливо	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и	

	встречаю детей и их родителей «До брое утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Қазақтың ұлтық аспаптары» Цель: Знать и называть национальности народов проживающих в Республике Разучивание пальчиковой гимнастики Цель: учить детей одновременному и поочередному касанию пальцев обеих рук. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора	их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Чебурашка и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Погода зимой» Мақсаты/Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или « Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить	и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Моя Родина» Мақсаты/Цель: воспитывать любовь к Родине. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать развивающую среду **Дидактическая игра:** «Что не так» Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Дидактическая**	их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражнение** « Я твой друг» Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать развивающую среду **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке» Цель: учить, правильно составлять	

	и выбрать развивающую среду **Игра «Кто мы»** (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность** «Полив комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полив; воспитывать желание ухаживать за растениями.	передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать развивающую среду **Дидактическая игра:** «Живое – неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы. **Труд в уголке природы**– взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать	**игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое к цветам.	рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы. Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое к цветам.	

	Дидактическая игра: «Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.	ловкость; воспитывать трудолюбие.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: беседа-консультация «Профилактика гриппа , ОРВИ».	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 5 лет.	
Балаларды ң дербес әрекеті (баяу	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая	**Развитие речи** коммуникативная, игровая деятельности	**Развитие речи** коммуникативная, игровая деятельности	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая,	

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	деятельности (сюжетное рисование); **«»** Мақсаты/Цель: вспомнить героев сказки «Қазақстанның бақыты балалары», воспитывать любовь к Родине; развивать моторику рук, память детей; воспитывать усидчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	(настольные игры)**;** **Конструирование** коммуникативная,познавательная игровая деятельности; **Настольные игры** «Домино» Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов. **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой Работа с Евсевией. (Физическая культура, двигательная	(настольные игры)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. *(*развитие речи – игровая, коммуникативная познавательная, исследовательская деятельность). **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Мақсаты/Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) **Индивидуальная работа** «Что изменилось» Мақсаты/Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года Работа сВарварой	

	деятельности (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа **Свободная игра**	деятельность)	наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Давидом.		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с мячом.** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.** **Построение звеньями.** **II. Упражнения с мячом большого d.** **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. **2. «Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. **3. «Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. **4. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. **5. «Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Жук»**		

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.
Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,
скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:
«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Подвижная игра « Совушка»
Цель: формировать у детей потребность в двигательной деятельности.

Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!
Проживешь сто лет вот и весь секрет!</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак.</td><td colspan="4">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Волшебная посуда»
А у нас есть ложки Волшебные немножко.
Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа.
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="4">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра
«Посчитай правильно!»
Цель: Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое</td><td>Сюжетно - ролевая игра
«Мы садоводы и фермеры»
Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйств</td><td>Дидактическая игра:
«Где начало рассказа?»
Мақсаты/цель: у чить передавать правильную временную и логическую</td><td>Дидактическая игра:
«Разложи продукты по местам»
Цель: обогащать словарный запас детей.
(развитие речи –</td></tr>
</table>

	число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	енных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	игровая, коммуникативная деятельность)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать любовь к	**Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук.	**Основы математики.** Познакомить с объемной геометрической фигурой - пирамида. Научить распознавать геометрическую фигуру - пирамида; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать,	**Физическая культура** Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр. **Основы грамоты** Познакомить детей с парными согласными звуками [б] - [п]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение	

	Родине. **Основы математики** Закреплять умения называть и различать геометрически е фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник . Совершенство вать умение определять пространствен ное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; развивать память, логическое мышление, внимание, речь. **Физическая культура** «Мой друг веселый	**Казахский язык** «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру **Ознакомление с окружающим миром** Уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Развивать внимание, зрительную и	сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Основы грамоты** Познакомить детей с парными согласными звуками [б] - [п]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение различать мягкий и твердый согласные звуки; умение составлять слоги и слова с Б-П; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук **Музыка**	различать мягкий и твердый согласные звуки; умение составлять слоги и слова с Б-П; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Художественна я литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; развивать координацию	

	мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; развивать координацию движений; совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения,	словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру. **Музыка** «Скоро праздник Новый год!» **Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.**	«Скоро праздник Новый год!» **Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.**	движений; совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения, умение передавать образ героя, придумывать фантазировать, проектировать сюжет; воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	

	умение передавать образ героя, придумывать фантазировать, проектировать сюжет; воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.				
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	**Картотека Прогулка № 1** Наблюдение за облаками. **Развитие речи, ознакомление с окружающим**	**Картотека Прогулка №2** Наблюдение за березой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная**	**Картотека Прогулка №2** Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная**	**Картотека Прогулка №4** Наблюдение за работой дворника **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	

	миром - познавательная, коммуникативная деятельность Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** - двигательная	**, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**	**, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствова	**познавательная коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос-военных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать	

	деятельность **Подвижные игры** «Смелые спасатели» Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти-ческой стенке. (игровая, двигательная деятельность) Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры.**	Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Сеня **Свободные игры.**	ть двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Артем,) **Свободные игры.**	сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**	
Серуеннен оралу Возвращен ие с прогулки	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.
Медвежонок хлеб жевал -
Крошки хлебные ронял.
Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:
– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгі
ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Русалочка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Дюймовочка</td><td></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;</td></tr>
</table>

ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка –** творческая деятельность (постепенный подъем под музыку)**;** **Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение.

	5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра «Заря – заряница» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. **Полоскание горла солевым раствором.**				
Бесін ас Полдник	**Развитие речи** – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балаларды ң дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостояте льная деятельнос ть детей (игры малой	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Машины» Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательна я, игровая деятельность Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»	**Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая игра** «Верные друзья» Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики** -	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативна я деятельность **Дидактическая игра** «Что изменилось?» Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость,	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая,** познавательная и коммуникативна я деятельность **Игра-беседа** «Волшебница - зима» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать	

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Зимняя фантазия» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование фантазии. **Исследовательская деятельность** «Какими бывают камни» Цель: определить цвет и форму камней. **Казахский язык** – коммуникативная,	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Сюжетно-ролевая игра «**Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Определение размера камня» Цель: определить , что камни бывают разных размеров. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Радио» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в	быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность** «Определение характера поверхности камня» Цель: уточнить , что камни бывает разных поверхностей. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Что лишнее?» Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный	слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Определение формы камня» Цель: формировать представления детей , что камни твёрдые. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	

	познавательна я деятельности «Закончи предложение» Цель**:** Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, падеже в словосочетани ях и коротких предложениях, подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.	активный словарь. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже в словосочетаниях и коротких предложениях. **Игры по желанию детей**	словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.		
Кружковая работа		**<u>Кружок“ Абвгдейка</u>** **Тема**:Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Печатание слогов. **<u>Цель: сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию</u>**		**<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема: «Зачем растения вертятся?»** **<u>Цель: показать, что для роста растения необходим свет. Развивать наблюдательност ь и внимание. Воспитывать самостоятельнос ть</u>**	

		интереса и способностей к чтению;			
Индивидуальная работа с детьми Балаларменжеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Когда это бывает?» (Соня)	**Основы математики – познавательная** «Найди ошибку» Мақсаты/Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Артёмом.	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** «Угощение для кукол» Мақсаты/Цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.). (Илья)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Даня)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление**	**Картотека Прогулка №6 Наблюдение за состоянием погоды Развитие речи, ознакомление с**	**Картотека Прогулка №7 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим**	**Картотека Прогулка №8 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим**	

	с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность. Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой	**окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**	**мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Расчистить дорожку от снега.	**миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) Трудовая помощь: Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к	

	деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Юра) **Свободные игры**	Очистить лавочки от снега. Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Максим) **Свободные игры**	Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Артём Клепиков) **Свободные игры**	результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры**	
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 5 лет.	

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,желтоқсан,апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23)

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 19.12**	**Сейсенбі Вторник 20.12**	**Сәрсенбі Среда 21.12**	**Бейсенбі Четверг 22.12**	**Пятница Жұма 23.12**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний круг Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной	**Утренний круг** Цель**:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности	**Утренний круг** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности	**Утренний круг** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности	**Утренний круг** Цель**:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности

	содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «До брое утро!» «Қайырлы таң!» Встречает Зайчик. -Здравствуйте, я рада Вас видеть -Как у тебя дела? Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит *(у меня все хорошо)* -Это очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора»** Кот Мурзик предлагает подойти к кругу выбора и	детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Добр ое утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает кукла Катя, он принес нам рассказ о том, где она живет. Давайте послушаем? «Давайте жить дружно!» -Что же это значит? -что такое Родина? **«Круг выбора»** Катя предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **«Добрые слова»** Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова;	детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доб рое утро!» «Қайырлы таң!» Встречает кукла Даша. -Здравствуйте, я рада Вас видеть -Полина , как у тебя дела? Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит *(*у меня все хорошо) -Это очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора»** Айболит предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти.	детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Добр ое утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Дюймовочка и принесла нам игру **«Улыбка»** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка. **«Круг выбора»** Дюймовочка предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать	детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **«Круг выбора»** -Сегодня нас встречает Царевна-лягушка и предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее

	выбрать зону в которую хотите пойти. **Игра «Кто мы»** (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать	воспитывать вежливость, доброжелательность. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное	**Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года **Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно	книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.

	равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	отношение к окружающей природе. **Дидактическая игра:** «Угощение для кукол» Мақсаты/цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.).	и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Беседа с родителями: Все о детском питании.	Индивидуальные консультации «Игра как средство	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями «Что надо знать	Индивидуальные беседы с родителями.

консультации		воспитания дошкольников»	«Пальчиковая гимнастика».	о своём ребенке».	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о временах года); **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за	**Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) **Дидактическая игра** «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка,	**Развитие речи** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Словесная игра** Мыши Цель игры: развивать речевую и двигательную активность детей, воспитывать реакцию на словесный сигнал. **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (Все профессии нужны).	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Игра малой подвижности** «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

	комнатными растениями) **Свободная игра**	пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с мячом.** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.** **Построение звеньями.** **II. Упражнения с мячом большого d.** **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. **2. «Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. **3. «Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. **4. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. **5. «Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: **«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».**			

	III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба.** **Подвижная игра « Совушка»** Цель: формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Речёвка. **В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!** **Проживешь сто лет вот и весь секрет!**				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Цель**:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости,	**Игра** «Солнце, дождик, ветер» Цель: развивать у детей внимание и быстроту реакции.	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативна	**Дидактическая игра** «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)

		внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		я деятельность)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по плану. Учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с	**Основы грамоты** Познакомить детей с парными согласными звуками [в]- [ф]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение различать мягкий и твердый согласные звуки; умение составлять слоги и слова с В-Ф; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую	**Основы математики** Познакомить детей с термином «продолжительность» (время). Уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. **Конструирование 4 неделя;** Формирование	**Физическая культура** «Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. **Основы грамоты.** Познакомить детей с парными согласными звуками [г]- [к]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение различать	**Развитие речи** Формирование разговорной диалогической речи. Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования

	существительн ыми; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать уважение к государственны м символам. **Основы математики** Упражнять детей в решении логических задач и задач на смекалку. Закрепить умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать внимание,	моторику рук. **Казахский язык** «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональны е особенности систем жизнеобеспечен ия дерева, их зависимости от времен года. Развивать у детей элементарные	умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать	мягкий и твердый согласные звуки; умение составлять слоги и слова с Г-К; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Жаңа жыл құтты болсын» Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Художественна я литература** Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Учить детей выразительно	представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. **Основы математики.** Закрепить знание названий дней недели. Продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать самостоятельность **Ознакомление с окружающим миром** Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома.

	память, речь. Воспитывать усидчивость. **Физическая культура** «Игры с асыками» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у	естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Формировать личностные качества ребенка. **Музыка** «Новогодгий карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; **Основы грамоты** Повторить и закрепить знания детей о парных согласных звуках. Продолжать учить называть парные согласные звуки, давать им характеристику, формировать умение	читать наизусть стихотворение; закрепить знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, внимание; воспитывать любовь и уважение к Родине.	Систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. Научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое поведение. **Физическая культура** «Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.

	детей речь, память, мышление; воспитывать любовь и уважение к Родине.		подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память. **Музыка** «Новогодгий карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.		
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1.** **Наблюдение за вороной** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательна**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за березой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная**	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	**Картотека** **Прогулка № 5** **Наблюдение за птицами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

	я, коммуникативная деятельность Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература** – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироватьс	**, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**	**, коммуникативная деятельность** Цель: цель: познакомить с природным явлением-ветер, научить определять силу ветра. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельно	**познавательная коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** - **двигательная деятельность Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать	**коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за

	я в пространстве. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. **Физическая культура** - двигательная деятельность (Артём)	Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Юра **Свободные игры.**	му выполнению правил. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Ангелина) **Свободные игры.**	сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа по ФИЗО** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) (Сеня,Настья,Ангелина,Саша) **Свободные игры.**	друга, слушать сигнал воспитателя. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд**: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.
Медвежонок хлеб жевал -
Крошки хлебные ронял.
Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:
– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.
<table><tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Мойдодыр»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Закаляка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td></tr></table></td></tr>
</table>

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность**;** **Музыка –** творческая деятельность (постепенный подъем под музыку)**;** **Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание».* Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. <u>Массаж рук.</u> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **<u>Общеразвивающие упражнения.</u>** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков

	ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра «Заря – заряница» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание **Полоскание горла солевым раствором.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой**	**Правила дорожного движения** **Беседа с детьми** «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Цель: - ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** Банный день Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим.	**Развитие речи, основы математики** - **игровая,** познавательная и коммуникативная деятельность **Творческая шкатулка** «Рыбки в аквариуме» Мақсаты/Цель: Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника,	**Хозяйственно-бытовой труд** Навести порядок в книжном уголке. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Развлечение** «Собери фрукты и овощи» **Лепка** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	**Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки** **Художественная литература.** познавательная и коммуникативная деятельность Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало») **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Рисование**	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Автобус (Такси)») Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (Белка с	затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. **Подвижная игра «**Мы ребята **смелые» Мақсаты/Цель**: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в	«Мяч» **Игровая деятельность Подвижная игра «**Лошадки» Мақсаты/Цель: Подвижная игра Цель*:* воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука – ц ; развивать ориентировку в пространстве. **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Рассказ Признаки осени. **Исследовательская**	известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Исследовательская деятельность** «Поиск воздуха» Цель: учить обнаруживать воздух. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Кто больше действий назовёт»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические

	«Тучка» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык** –	шишкой) **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный	прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами **Исследовательская деятельность** «Загадочные пузыри» Цель: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Разноцветный сундучок** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего	**деятельность** **«Воздух в стакане.** **Цель***:* показать, что воздух занимает место. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Какое время года?** **Цель:** Раширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

Кружковая работа	коммуникативная, познавательная деятельности Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау	словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. **<u>Кружок“ Абвгдейка</u>** **<u>Тема:Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова</u>**	окружения – одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай ? **<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема: «Почему на небе разные звезды?»** **<u>Цель: понять зависимость освещенности предмета от</u>**		

		с заданным звуком. Печатание слогов **Цель: познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом**		**силы источника и удаленности от него. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность (Времена года, признаки)	**Основы математики –** познавательная (Работа с понятиями больше - меньше)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность (Работа с пластилином)	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика.	**Физическая культура** двигательная деятельность (прыжки)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	Картотека Прогулка №1	Картотека Прогулка №2	Картотека Прогулка №3	Картотека Прогулка №4	Картотека Прогулка №5

	Наблюдение за деревьями **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Караси и щука»	Наблюдение за деревьями **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. **Трудовая**	Наблюдение за состоянием погоды **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматиз ировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. **Трудовая деятельность** Очистка лавочек	Наблюдение за погодой **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: называть сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Оказывать помощь взрослым, воспитывать	Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная ,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. **Трудовая деятельность** Подмести дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по

	Цель: упражнять детей в беге. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Еламан)	**деятельность** Уборка участка от снега Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Максим)	от снега. **Цель:** закреплять умение аккуратно работать. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Эмилия)	бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Евсевия) **Свободные игры.**	величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Ева) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Развитие мелкой моторики»	**Консультация** «Подвижные игры»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями**	**Беседа с родителями** Как прошёл день.

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, желтоқсан,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 26.12**	**Сейсенбі** **Вторник 27.12**	**Сәрсенбі** **Среда 28.12**	**Бейсенбі** **Четверг 29.12**	**Пятница** **Жұма 30.12**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!
Игра «Настроение»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:
- Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Беседа
«Государственные символы Республики Казахстан»
Цель: Знать и называть государственные символы Республики.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«На что похоже?»
Цель: учить сравнивать предметы по форме.
Трудовая деятельность:</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Мозаика»
Цель игры: развивать замысел, желание довести его до конца,</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Расскажи Зайке о семье»
Цель: учить, правильно составлять рассказ о себе и своих</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Где звук?»
Цель: учить детей правильно называть место звука в словах.
Трудовая деятельность:
«Опрыскивание цветов»</td></tr>
</table>

	в которую хотите пойти сегодня. **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Измени слово» Цель: обогащать	«Полить цветы» Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра:** «На что похоже?» Цель: учить находить сходство и различие в предметах.	воспитывать добрые взаимоотношения. **Трудовая деятельность** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Дидактическая игра «** «Лото – геометрические фигуры», «Подбери по цвету» Цель: развивать внимание у детей и быстроту реакций.	близких. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	**Цель:** Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	словарный запас; учить образовывать слова разными способами.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: **по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Мы будущие первоклассники»	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Я и мой ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями по вопросам семейного воспитания**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (предметное рисование); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг и журналов); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями, кормление	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольно-печатные игры** «Весёлая азбука» Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятел**ьности** **Дидактическая игра** «Расскажи о предмете» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Цель: Упражнять детей в порядковом счёте в пределах 10. Развивать	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Маша и медведь» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Составь ряд» Цель: учить детей правильно считать и называть предыдущее и последующее числа. (познавательная деятельность) **Индивидуальная работа «Добавь звук»** Цель: учить детей правильно называть и добавлять пропущенные звуки в словах. Работа с Евсевией.

	рыбок в аквариуме) **Индивидуальная работа** «Повтори по клеточкам» Цель: учить правильно ориентироваться по клеткам. Работа с Евой.	**Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Матвеем.	наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Аделиной.	при помощи театрализованной деятельности. **Индивидуальная работа** «Что изменилось» Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. Работа с Кирой.	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 1** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой.** **II. Упражнения «Цапля»** **1. «Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. **2. «Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой **3. «Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой **4. «Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. **5. «Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. **6.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе				

	1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно **7. Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.** **Подвижная игра :** «Заря – заряница» Цель : развивать быстроту, ловкость, внимание. Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.** **Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.**
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Очень вкусные завтраки в саду: Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: Нежно улыбается и для всех старается! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «Сколько получилось?» Цель: закреплять умение детей решать простые примеры. (основы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра:** «Посчитай и расскажи» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-9. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность	**«Назови соседа»** Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра «Составь слово»** Цель: учить правильно составлять и называть слова. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра «Больница»** Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; развивать внимание, память; воспитывать интерес к окружающему миру. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	**Основы грамоты** Познакомить детей с парными согласными звуками [д]- [т]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение различать мягкий и твердый согласные звуки; умение составлять слоги и слова с Д-Т; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын	**Основы математики** Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах. Научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать аккуратность.	Повторение пройденного материала	**Занятия за 16.12.22 Развитие речи** Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику

	Физическая культура «Наурзумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры. **Художественная литература** Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, загадками; учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, внимание, воображение, логическое мышление; воспитывать у детей чувство сострадания и сочувствия героям сказки.	дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **Ознакомление с окружающим миром** Уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать	**Рисование 1 неделя;** Формирование умений рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы, умело пользоваться цветными карандашами, расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқар мүйіз» – бараний рог, «құс қанаты» – крылья птицы, «ботакөз» – глаз верблюжонка и предметов быта; развивать		синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. **Основы математики** Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. Научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Систематизация знаний о символах Казахстана.

		исследовательск ую культуру. **Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	мелкую моторику рук, эстетический вкус; воспитывать аккуратность и усидчивость. **Основы грамоты** Познакомить детей с парными согласными звуками [д]- [т]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение различать мягкий и твердый согласные звуки; умение составлять слоги и слова с Д-Т; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук **Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» **Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.**		Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов. Закреплять понятия о том, что Государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать внимание, память, разговорную речь. Воспитывать уважение к государственным символам. **Физическая культура** Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				

Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за сугробами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об увиденном. Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за метелью** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы, заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать интерес и любовь к зимней природе. **Физическая культура**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Физическая культура** -двигательная	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность)	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать

	помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Найди Снегурочку», Цель: учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Соня) **Свободные игры.**	-двигательная деятельность **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» Цель: учить вставать в круг по сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подсыпать снегом деревья Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность)	деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать	**Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (Валера) **Свободные игры.**	правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**

		(Варвара) **Свободные игры.**	умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Сеня) **Свободные игры.**		
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность**;** **Художественная литература –** коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); **Музыка –** творческая деятельность (слушание музыки);				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
Поиграли Звери дружно,
После спать ложиться нужно.
Наступает тихий час,
Тишина нужна сейчас.
Даже если вы не спите,
То лежите, не шумите,
Не мешайте другу спать
И спокойно отдыхать!</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Буратино»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Золушка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
<u>Массаж рук.</u> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.
Упражнения у постели.</td></tr>
</table>

	• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика**(«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2)«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Полоскание горло солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения Подвижная игра «Светофор».** Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Чего не хватает?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Лепка «Дед Мороз и Снегурочка» Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить фигуру человека в одежде. **Исследовательская деятельность «Воздух в стакане».** Цель*:* показать, что	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра «В театре»** Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений. **Творчество Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра** «Что не так?» Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Творчество Конструирование** «Построим замок» Цель: развивать строительные навыки, знать элементы постройки. **Исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в	**Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок»** Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Страна настроений»** Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Творчество Лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снежинки» **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Конкурс загадок и детских стишков. **Исследовательская деятельность**	**Драматизация сказки «Заюшкина избушка»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Новогодние шары» **Исследовательская деятельность «Радуга»** Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.

Кружковая работа	воздух занимает место. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Какое время года?** Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	**деятельность** совместный выпуск газеты-постера «Зимние забавы» **Исследовательская деятельность** **«Загадочные пузыри»** Цель: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Разноцветный сундучок** Цель: расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай? **Кружок“ АбвгдейкаТема: Гласный звук**	процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Когда это бывает?** **Цель:** расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?	**«Поиск воздуха»** Цель: учить обнаруживать воздух. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Кто больше действий назовёт»** **Цель:** переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). **Кружок “Что ,где, когда?”** **Тема: «Почему заяц зимой меняет шубу?»** **Цель: установить зависимость изменений в**	

		<u>IиI; буквы И,</u> **<u>Цель: сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».</u>**		**<u>жизни животных от изменений в неживой природе. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность</u>**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Кто я?» (Юра, Саша, Артём)	**Основы математики – познавательная Дидактическая игра** «Найди фигуры» (Даня, Даня)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Игра «Я художник» (София, Даня, Илья)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа со звуками) Артикуляционная гимнастика. (Варвара, Надя, Эмилия)	**Физическая культура двигательная деятельность** (Артем, Сеня, Вика)
Серуенге дайындық Подготовка к	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием).				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за погодой.** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность*** Цель: учить различать, называть состояния погоды: *холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель.* Развивать наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** « **Зима пришла»** Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все бегут на места; передвигаться по	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за ветром** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель**:** учить различать состояние погоды *(дует ветер).* Определять по внешним признакам *(качаются деревья).* Уточнить представления о том, что *при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы.* Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра: «Солнышко и ветер»** Цель: учить произносить слова и выполнять движения в	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за небом** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель: Формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: *небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло.* Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «**Түйілген орамал**» **(«Завязанный платок»)**	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за трудом дворника** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель: учить наблюдать труд дворника, видеть трудовые действия *(сгребает снег, кидает снег в определенное место, посыпает дорожки песком);* показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра «Карусели»** Цель: учить двигаться по кругу, держаться за руки; подчиняться общему темпу движения; четко произносить слова и	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за льдом.** ***Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.*** Цель: формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: *зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода.* Называть свойство льда: *прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий.* **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра «Берегись, заморожу»** Цель: учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***)

	площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд: Работа на участке.** Цель: продолжать расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Юра,Сеня,Даня) **Свободные игры**	соответствии со словами; действовать по сигналу. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд: Уборка беседки.** Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Соня,Юра,Саша) **Свободные игры**	*(казахская народная игра)* Цель: учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд: Засыпать цветник снегом** Цель: *Засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги.* Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Ангелина ,Сеня,Даня), **Свободные игры**	выполнять движения в соответствии со словами. (***игровая, двигательная деятельность***) **Труд: Помощь дворнику при расчистке снега на территории сада** Цель: Закрепить умения расчищать дорожки от снега. Воспитывать желание поддерживать порядок на участке. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа по ФИЗО** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) (Юра,Соня,Даня) **Свободные игры**	**Труд: Постройки из снега** Цель: учить сгребать снег, образовывая форму домика для животных и их друзей, утрамбовывая его лопаткой. Воспитывать стремление трудиться для всех. (***трудовая деятельность***) **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Артем,Даня Саша) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями**	**Индивидуальная консультация с**	**Индивидуальная консультация по**	**Индивидуальная беседа с родителями**

«До свиданья, ясли-сад»		«Как я провожу вечер с ребенком»	**родителями** «Здоровый образ жизни-это правильно»	**вопросам семейного воспитания**	«Я и мой ребёнок»

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қантар,апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (2-6)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 2.01**	**Сейсенбі** **Вторник 3.01**	**Сәрсенбі** **Среда 4.01**	**Бейсенбі** **Четверг 5.01**	**Пятница** **Жұма 6.01**

Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
			Утренний прием Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель**:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **Беседа** «Как мы встретили новый год» Мақсаты/Цель: Способствовать углублению знаний детей о зимнем празднике – Новый год. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:**	**Утренний прием** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** Сегодня у Нас в гостях Кот Матроскин и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Погода в январе» Мақсаты/Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или « Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с	**Утренний прием** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **Утренний прием** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Игротренинг «Знайка» Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:**

			«Похоже – непохоже» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учить составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, уметь сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами **Трудовая деятельность:** «Порядок в игрушках»	детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду	«Кому что нужно» Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Малоподвижная игра** «Лента» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

			Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра** «На что похоже?» Цель: упражнять в сравнении предметов с геометрическими фигурами.	после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
			Индивидуальная беседа с родителями «Мой ребёнок один дома»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Учим ребёнка соблюдать этикет»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Безопасность на улицах города»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,			**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная,	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая**	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. **Познавательная деятельность**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Артем. (художественная литература)	**игра** «Теремок» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. (сюжетно-ролевые игры)	**Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Даней
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплексы утренней гимнастики** **Январь 1-2 неделя** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;** **ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.** **Перестроение в колонну по 4,5.** **II. Упражнения в парах.** **1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. **2. «Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. **3. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. **4. «Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. **5. «Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.			

	6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. **7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.** Речёвка. **По утрам зарядку делай!** **Будешь сильным!** **Будешь смелым!** **Подвижная игра: «По кочкам»** **Цель:** Совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см). Поддерживать самостоятельность, интерес к действию.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Перед нами на тарелке груша сочная; Каша гречневая, вкусная, молочная; Масло сливочное, сыр и теплый сладкий чай… Ну, садись скорее кушать - время не теряй! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**

Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Дидактическая игра** Игра «Прозрачный квадрат» игра В.В. Воскобовича Цель: Прозрачный квадрат Воскобовича – это головоломка, конструктор и пособие для решения логико-математических задач. Игра развивает логическое мышление, моторики руки, конструкторские способности и воображения. А еще ребенок познакомится с геометрическими фигурами и их свойствами. (основы математики, познавательная– игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» Цель: Практиковать в составлении предложений с заданными словами; Формировать навыки употребления падежных окончаний существительных. (развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** Какой, какая, какие?» «Что из чего?» Цель: Развивать воображение, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, речь. Воспитывать познавательный интерес к предметам одежды и обуви, бережное и бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию**			**Основы математики** Учить детей делить на 4 равные части листы бумаги разной формы (прямоугольник, квадрат). Развивать, внимание, память, логическое	**Физическая культура** «Заботимся о своей осанке» Цель: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега. **Основы грамоты** Продолжать учить	**Развитие речи** Формирование навыка последовательного пересказа сказки. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических

организации образования.			мышление. **Рисование 1 неделя** Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. Учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности. **Основы грамоты** Закрепить знания детей о парных согласных звуках. Продолжать учить называть парные	детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Казахский язык** «Ұлттық киім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. **Художественная литература** Формировать умения детей заучивать стихотворение наизусть.	высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. **Основы математики** Учить детей делить на 4 равные части листы бумаги разной формы (прямоугольник, квадрат). Развивать, внимание, память, логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года; учить классифицировать одежду; развивать внимание, речь, память; воспитывать опрятность,

			согласные звуки, давать им характеристику, формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память. **Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Цель: развитие музыкального слуха.	Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к природе.	аккуратность. **Физическая культура** «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**			**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за небом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за инеем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная**

			коммуникативная деятельность Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Трудовая деятельность:** **Засыпать цветник снегом** Цель: засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. **Физическая культура** -двигательная деятельность	**познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Трудовая деятельность:** **Работа на участке** Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Физическая культура** -двигательная деятельность	**исследовательская деятельность** Цель: закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. **Трудовая деятельность:** Строить снегозадержатели Цель: учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «У медведя во бору» Цель: учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. (игровая, двигательная деятельность)

			Подвижная игра «Түйілген орамал» («Завязанный платок») (казахская народная игра) Цель: учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**	**Подвижная игра** «Горы» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём Юра)	**Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Если б суп поведать сказку
Мог бы каждому из нас,
И запели макароны,
И горох пустился в пляс,
Разыграла представленье
Парочка смешных котлет,
Было б очень интересно,
Только жалко есть обед…</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
В детском садике у нас
По режиму - тихий час.
Стало тихо. Все легли.
В спальне мы теперь одни.
Нужно час-другой поспать,
Чтобы дальше нам играть.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</td><td>Чтение сказки «Снежная королева»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);

Закаливание
Комплекс №1
Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись</td></tr>
</table>

	Упражнения в постели. • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза). • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика** (в **групповой** комнате в проветренном помещении). «Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза). 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» **Игра « Ловишки»** Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Огородная – хороводная» Цель: Развивают чувство ритма и музыкального слуха, способствуют совершенствованию двигательных навыков, облегчают процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их. **Исследовательская деятельность** «Определение веса	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Игра-беседа** «Январь – начало года, середина зимы» **Дидактическая игра** «Игра в слова» Цепочка слов Цель: развитие фонематического слуха у детей; закрепление умения делить слова на слоги, выделять части слова, определять, из скольких частей	**Драматизация сказки** «Муха-Цокотуха» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимние снежинки» **Исследовательская деятельность** «Легче - тяжелее» Цель: выявить , что легче камня. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Назови слова»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь,

Кружковая работа		**<u>Кружок“ Абвгдейка”</u>**	камней» Цель: определить, что камни имеют вес. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Чудесный мешочек» Цель:учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	состоит слово. Формирование навыка звукового анализа слов. **Исследовательская деятельность** «Тонут ли камни в воде?» Цель: выявляют, что камни тонут в воде. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **<u>Кружок “Что ,где, когда?”Тема: «Сказка о том, как появился карандаш»</u>** **<u>Цель: познакомить с историей появления карандаша. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать любознательность.</u>**	используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге.

Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**			**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что не так?» (Илья)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Найди число» (Артём)	**Физическая культура двигательная деятельность** Игры с мячом (Ангелина)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудждованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**			**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне.	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы:

			т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** « По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Артем) **Свободные игры**	**Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность)	семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожку от снега. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи

				(Настья) **Свободные игры**	взрослым.) **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Варвара) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Здоровый образ жизни-это правильно»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Я и мой ребёнок»

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, қантар,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (9-13)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 9.01**	**Сейсенбі** **Вторник 10.01**	**Сәрсенбі** **Среда 11.01**	**Бейсенбі** **Четверг 12.01**	**Пятница** **Жұма 13.01**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
В понедельник – мандарин,
А во вторник – апельсин,
В среду – шоколад,
В четверг – мармелад,
В пятницу – виноград,
В субботу – печенье,
В воскресенье – варенье.
В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила,
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья. (П. Башмаков)
Игра «Настроение»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:
- Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Встречает Мишка</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»</td></tr>
</table>

	Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня. **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и	Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня «Подскажи словечко» Цель*:* развитие мышления, быстроты реакции. **Дидактическая игра** «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы»	Встречает Зайчик -Здравствуйте, я рада Вас видеть -Лиза , как у тебя дела? Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит (у меня все хорошо) -Это очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра** «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Дидактическая игра** «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра «Воздушный шар»** Цель: развивать внимательность, сообразительность. **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно»	Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра «Солнышко и дождик»** Координация речи с движениями. **Дидактическая игра:** «Где звук?» Цель: учить детей правильно называть место звука в словах. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы» **Цель:** Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.	**Цель:** Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра:** «На что похоже?» Цель: учить находить сходство и различие в предметах.	признаков предметов или слов-антонимов. **Трудовая деятельность** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. .	Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в я/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей**	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Художественная литература -**	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Словесная игра** «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	искусств); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг со сказками); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Казахский язык** Выучить слова: дикие животные. **Аппликация** «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. **Свободная игра**	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. *(*развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность). **Музыка** Прослушивание музыки звуки природы **Казахский язык** Выучить цвета на казахском языке	(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Музыка** Прослушивание музыки из сказок **Казахский язык** Выучить дни недели на казахском языке	(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность*)* **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Музыка** Прослушивание осенней музыки **Казахский язык** Выучить времена года на казахском языке	(двигательная деятельность) **Музыка** Учим песню «Настоящий друг» **Физическая культура** Прыжки Цель: учить детей рыгать с места.

Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 1** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;** **ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.** **Перестроение в колонну по 4,5.** **II. Упражнения в парах.** **1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. **2. «Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. **3. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. **4. «Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. **5. «Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. **7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.** Речёвка. **По утрам зарядку делай!** **Будешь сильным!**

	Будешь смелым! **Подвижная игра: «По кочкам»** **Цель:** Совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см). Поддерживать самостоятельность, интерес к действию.Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Очень вкусные завтраки в саду: Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: Нежно улыбается и для всех старается! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Дидактическая игра: «Сколько получилось?» Цель: закреплять умение детей решать простые примеры. (основы математики– игровая, познавательная и	**Дидактическая игра:** «Посчитай и расскажи» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-9. (основы математики – игровая, двигательная,	**«Назови соседа»** Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и	**Дидактическая игра** «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)

	коммуникативная деятельность)	познавательная и коммуникативная деятельность	коммуникативная деятельность*)*	коммуникативная деятельность)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. **Основы математики** Закреплять умения называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат,	**Основы грамоты** Закрепить знания детей о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках. Продолжать учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Актуализировать знания о зимних	**Основы математики** Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. Научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Лепка 2 неделя** Формирование умения создавать сюжетную композицию , отображая природу. Закрепить умение лепить геометрические фигуры – треугольники и квадраты; развивать	**Физическая культура** Ходьба на лыжах» Цель: обучение ходьбе на лыжах. **Основы грамоты** Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. Учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память,	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Основы математики** Познакомить с объемной геометрической фигурой - пирамида. Научить распознавать геометрическую фигуру - пирамида; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь.

	треугольник, прямоугольник. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; развивать память, логическое мышление, внимание, речь. **Физическая культура** «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. Учить детей пересказывать текст	явлениях. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания. Воспитывать культуру исследовательского поведения. **Музыка** «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. **Основы грамоты** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память **Музыка** «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость. **Казахский язык** «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; развивать координацию движений; совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения, умение передавать образ героя,	Воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других. **Физическая культура** Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.

	рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать желание совершать хорошие поступки.			придумывать фантазировать, проектировать сюжет; воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	
Дәруменді таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1.** **Наблюдение за погодой.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за ветром.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность**

	Цель: продолжать наблюдать за погодой, через наблюдение, что изменилось в неживой природе. **Труд:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература** – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** «Перейдимост» Цель: вырабатывать координацию движений. **Физическая культура** -двигательная деятельность (Саша)	**деятельность** Цель: продолжать наблюдать за изменениями погоды. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Вика)	Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая**	Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная ***деятельность***) (Сеня, Даня, Юра)	Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

			деятельность: Работа на участке Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Артем) **Свободные игры.**	**Свободные игры.**	(двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Медвежонок хлеб жевал -				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Крошки хлебные ронял.
Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:
– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
Поиграли Звери дружно,
После спать ложиться нужно.
Наступает тихий час,
Тишина нужна сейчас.
Даже если вы не спите,
То лежите, не шумите,
Не мешайте другу спать
И спокойно отдыхать!</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Айболит»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение рассказа «Заяц и морковка»</td><td>Продолжение чтения рассказа «Заяц и морковка»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;</td></tr>
</table>

ояту, **сауықтыру шаралары** **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры**	**Музыка –** творческая деятельность (постепенный подъем под музыку)**;** **Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). <u>Массаж рук.</u> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика**(«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2)«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **<u>Общеразвивающие упражнения.</u>** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и

	снова прыжки. **Подвижная игра «Третий – лишний»** Цель: развивать быстроту движений, внимание. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Светофор» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Чего не хватает?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Дед Мороз и Снегурочка**»** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить фигуру человека в одежде. **Исследовательская деятельность** «Впитывает – не впитывает»	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Как надо заботиться» Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** **«Живые камни»** Цель: познакомить с камнями происхождение которых связано с	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой**.** **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «Могут ли камни менять цвет?» Цель: способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Игра-беседа** «Проказы матушки – зимы» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Круги в воде» Цель: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких	**Драматизация сказки** «Заюшкина избушка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая,** трудовая, коммуникативная деятельность «Новогодние шары» **Исследовательская деятельность «Камни издают звукиа»** Цель: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.

Кружковая работа	Цель*:* показать, что камень - твёрдое вещество. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Какое время года?** Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	живыми организмами. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые оборотыб выполнять простейшие задания. **Игры по желанию детей** **<u>Кружок“ Абвгдейка”</u>** **Тема:**Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п.. Печатание слогов.. **<u>Цель: сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением</u>**	деятельности «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема: «Огонь –друг, огонь – враг»** **<u>Цель: сформировать правильное отношение к огню. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать культуру поведения со сверстниками.</u>**	

Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе) Вика	**Основы математики – познавательная** (Работа с карточками) Даня	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** (Работа с ножницами и цветной бумагой) Саша	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. Еламан	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) Юра
Серуенге дайындық Подготовка к	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием).				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за погодой.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность** Цель: учить различать, называть состояния погоды: холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель. Развивать наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** « Зима пришла» Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все	**Картотека** **Прогулка №7** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и	**Картотека** **Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа**	**Картотека** **Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть сезонные изменения. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельно**сть** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической**	**Картотека** **Прогулка №10** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой

	бегут на места; передвигаться по площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Работа на участке. Цель: продолжать расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Сеня) **Свободные игры**	выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Юра) **Свободные игры**	Упражнения прыжкам. Цель: продолжать выполнять упражнения ; развивать быстроту . (Варвара,) **Свободные игры**	**культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Даня) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями** об одежде детей по сезону.	**Рекомендации** о мерах безопасности.

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,қантар,апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (16-20)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 16.01**	**Сейсенбі** **Вторник 17.01**	**Сәрсенбі** **Среда 18.01**	**Бейсенбі** **Четверг 19.01**	**Пятница** **Жұма 20.01**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Мы считаем дружно: «Раз!».
В небе месяц вдруг погас.
Посчитаем дружно: «Два!».
Разгорается заря.
Посчитаем дружно: «Три!».
– Ясно солнышко, гори!
…Утро начинается –
Считалочка кончается!
Игра-тренинг «Улыбка»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.
Настал день! Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня друг - другу? А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Беседа
«Погода в январе»
Цель: предложить детям охарактеризовать погоду.</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Назови животное»</td></tr>
</table>

	«Круг выбора» Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Мы умеем строить» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность:** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание	«Что не так?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. **Трудовая деятельность** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Дидактическая игра:** «Съедобное-несъедобное» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.	**Дидактическая игра:** «Что меньше?» Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; развивать внимание; память; логическое мышление. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра** «Давай посчитаем» Цель**:** упражнять в прямом и обратном порядковом счёте.	«Расскажи сам» Цель: учить, правильно составлять рассказ по картинке; развивать воображение, внимание, память. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель**:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки**;** содержать игрушки в порядке**:** мыть**,** сушить**,** протирать и расставлять на места**.** **Дидактическая игра:** «Угадай профессию» Цель**:** учить распознавать профессии по их характерным признакам.	Цель: правильно определять животное по его характерным признакам. **Трудовая деятельность:** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Малоподвижная игра** «Делай наоборот» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

	трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Скажи правильно» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Нужны ли детям витамины»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как правильно отвечать на детские вопросы»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Правильное питание - это важно!»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Зачем нужны запреты»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетное рисование) **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о морских обитателях); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольно-печатные игры** «Шашки» Цель: учить детей мыслить логически.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Расскажи, что нарисовано» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. **Ознакомление с окружающим –** познавательная, коммуникативная деятельность **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра**	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Волшебник» Цель: воспитание чуткости, стремления проявитьз аботу и внимание к окружающим.	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Назови сутки» Цель: закреплять представления о частях суток Познавательная деятельность **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели. Работа с Юрой.

	растениями) **Индивидуальная работа** «Назови звук правильно» Цель: учить правильно произносить звуки. Работа с Артёмом		«Скажи правильно» Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Ангелиной.		

Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплексы утренней гимнастики** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.** **II. Упражнения в парах.** **1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. **2. «Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. **3. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. **4. «Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. **5. «Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.** **Речёвка:** По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Подвижная игра «Попади в круг»** Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движений.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Завтрак»
Очень вкусные завтраки в саду:
Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!
Кашу с маслом нам дадут сейчас.
Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!
Добрый повар очень любит нас:
Нежно улыбается и для всех старается!
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра:
«Найди место звука»
Цель: учить правильно определять место звука в слове; развивать внимание, память.
(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</td><td>Пальчиковая гимнастика
«Налим»
Жил в реке один налим,
(Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.)
Два ерша дружили с ним.
(Движения ладонями с двух сторон.)
Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки,
(Взмахи ладонями.)
И учили их считать
Согнуть кулачки.
Раз, два, три, четыре,</td><td>Дидактическая игра
«Назови соседа»
Цель: учить правильно называть предыдущее и последующее числа; развивать внимание, память.
(основы математики, познавательная– игровая, коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра
«Составь правильно»
Цель: учить правильносоставлять предложение из заданных слов.
(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)</td><td>Сюжетно - ролевая игра
«В лесу»
Цель: систематизировать знания детей о лесных растениях и животных.
(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

		пять. (Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.) (коммуникативная деятельность)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**	**Развитие речи** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать	**Основы грамоты** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. **Ознакомление с окружающим миром** Обобщение	**Основы математики** Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. Научить называть эти части, сравнивать целое и части; познакомить с названиями равных частей целого – «половина, четверть, треть»; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца. **Аппликация 3 неделя** Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. Закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно	**Физическая культура** «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных

	интерес к природе. **Основы математики** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке. Сформировать представление о решении примеров на присчитывание и отсчитывание 1 на 20 числовом отрезке способом получения следующего числа присчитыванием 1 и предыдущего – отсчитыванием 1. Научить прибавлять и вычитать по 1. Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. **Физическая культура** «Научи друга уверенно двигаться» Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов. **Художественная**	представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закреплять умение называть и различать домашних и диких животных. Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе. **Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух,	усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Казахский язык** «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к сказке. Продолжать знакомить детей с русскими сказками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, внимание, воображение, логическое мышление; воспитывать у детей чувство сострадания и сочувствия героям сказки.	звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать знания детей о назначении мебели и ее видах. Учить с детьми название и назначение мебели, закрепить обобщающее слово «мебель»; развивать логическое мышление; внимание, память; воспитывать познавательный интерес. **Физическая культура** «Улучшаем движение и настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.

	литература Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным.		речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.		
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за небом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за инеем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с**	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи,ознакомление с окружающим миром -**

	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц Цель: закрепить умение заботиться о зимних птицах. Приучать к ответственному выполнению своих обязанностей. Воспитывать любовь к птицам. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать	**познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Трудовая деятельность:** Засыпать цветник снегом Цель: засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. **Физическая культура** -двигательная	**познавательная исследовательская деятельность** Цель: закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. **Трудовая деятельность:** Строить снегозадержатели Цель: учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Снежиночка-пушиночка» Цель: учить детей двигаться по кругу,	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Трудовая деятельность:** **Работа на участке** Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Физическая культура** -двигательная	**познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: учить различать, называть состояния погоды: холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель. Развивать наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: продолжать расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Зима пришла» Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все бегут на места; передвигаться по площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку.

	правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры.**	деятельность **Подвижная игра** «Тюбетейка» (казахская народная игра) Цель: учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры.**	действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры.**	деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Юра) **Свободные игры.**	(игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Максим) **Свободные игры**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
ОБЕД
Где же, где же ты, обед?!…
Как же я проголодался…
Вот бы пудинг и омлет…
Может, хлебушек остался?
Все я съесть сейчас смогу:
Борщ, рассольник, суп-харчо,
Вермишель, пюре, рагу
И скажу: «Хочу еще!»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Тихий час
Детский сон, как недотрога,
Что нельзя рукой потрогать.
Сон в подушках не ищи —
Закрывай глаза и спи.</td></tr>
<tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Три поросёнка»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Дюймовочка»</td><td>Чтение сказки «Золотая рыбка»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.</td></tr>
</table>

	Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра « Совушка» Цель : уметь действовать по сигналу. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)

	ПОЛДНИК Каждый, кто в саду живет Очень любит полдник. Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао. Вкусно повар нам печет Пирожки и плюшки. Няня в группу принесет Пудинг, йогурт, фрукты.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Поезд». Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Посчитай правильно» Цель: закрепить порядковый счёт в пределах 20; развивать внимание, память. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Снеговик» Цель**:** развивать	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»** Цель: вспомнить профессию библиотекарь; прививать любовь к книгам. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра «Закончи слово»** Цель: закрепить умение делить слова на слоги. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Посчитай**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Цель: закрепить знания о временах года. **Исследовательская деятельность** **«Как вытолкнуть воду?»** Цель: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	**Хозяйственно-бытовой труд «Помощники»** **Цель:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа «Зимние забавы»** **Дидактическая игра «Что происходит в природе?»** Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Исследовательская деятельность** **«Пар — это тоже**	**Драматизация сказки «Колобок»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Рисуем снежинки» **Настольно-печатные игры «Шашки»** Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. **Исследовательская деятельность** **«Таяние снега»** Цель: подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла. Учить детей делать выводы в ходе

	мелкую моторику пальцев рук; формировать умение лепить снеговика. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о домашних животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Исследовательская деятельность** «Окрашивание воды» Цель: познакомить со свойствами воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление.	**правильно»** Цель: формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: қанша? неше? Продолжать учить составлять словосочетания (числительное и существительное). **Исследовательская деятельность** **«Тёплая и холодная вода»** Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление.	логическое мышление **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Чудесный мешочек»** Цель:учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	**вода»** Цель: продолжать знакомить со свойствами воы. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Кто где живет?»** Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Назови слова»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге.
Кружковая работа		**Кружок“ Абвгдейка”Тема:Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.. Печатание**		**Кружок “Что ,где, когда?”** **Тема: «Где появятся первые проталинки?»** **Цель: установить зависимость изменений**	

		<u>слогов</u> **<u>Цель: познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»</u>**		**<u>в неживой природе от сезонных изменений. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность</u>**	
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что нелишнее?» (Даня)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Назови соседа» (Вика)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Надя)	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа со звуками.) Артикуляционная гимнастика. (Никита)	**Физическая культура** двигательная деятельность Игры с мячом (Артём)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				

Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (*по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки.* Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность,	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам *(*коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за льдом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная познавательная деятельность.** Цель**:** формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Берегись, заморожу» Цель: учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**

	нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожку от снега Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике**	сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Надя) **Свободные игры**	соответствии со словами; действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Варвара) **Свободные игры**	слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (Артур) **Свободные игры**	Убрать снег с лавочек. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Илья) **Свободные игры**

	Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Илья) **Свободные игры.**				
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Как приучить ребенка к самостоятельности»	**Консультация** «Игры в детском саду»»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная консультация** «Здоровье всему голова»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**

дайындады:Магзумова .З.Р.

тексерді:

тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша

Организации образования детский сад «Қарлығаш»

Топ-Группа «Ромашка»

Балалардың жасы Возраст детей 5 лет

2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, қантар,апта.

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (23-27)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 23.01**	**Сейсенбі** **Вторник 24.01**	**Сәрсенбі** **Среда 25.01**	**Бейсенбі** **Четверг 26.01**	**Пятница** **Жұма27.01**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!
Игра «Настроение»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:
Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.
Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Беседа
«Наша дружная семья»
Цель: предложить детям рассказать о своих семьях.
Воспитывать любовь и</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать, зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Какой сегодня день?»</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Назови три слова»</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Закончи предложение»
Цель: употребление</td></tr>
</table>

	уважение к близким людям. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня. **Игра с конструктором** «Строим замок» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание	Цель: закрепить знания о последовательности дней недели. **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Дидактическая игра:** «Линии и точки» Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«Мозаика» Цель игры: развивать замысел, желание довести его до конца, воспитывать добрые взаимоотношения. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра** «Кто первый назовет» Цель: развивать внимание, логику.	Цель: активизация словаря детей. **Трудовая деятельность** «Полить цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	сложноподчиненных предложений. **Трудовая деятельность:** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Скажи ласково» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: **по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как справиться с капризами ребенка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Игры, которые можно провести дома»	**Индивидуальная консультация с родителями по вопросам семейного воспитания**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (предметное рисование); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг и журналов); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая,	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольная игра «Шашки»**	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Объясните, Почему…» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Красная шапочка» Цель: развивать умения эмоционально	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. (познавательная деятельность) **Индивидуальная работа «**Добавь звук**»** Цель: учить детей

	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями, кормление рыбок в аквариуме) **Индивидуальная работа** «Повтори по клеточкам» Цель: учить правильно ориентироваться по клеткам. Работа с Сашой	Цель: развивать внимание, память, логику. **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой**.** Работа с Артемом	деятельность) **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Цель: упражнять детей в порядковом счёте в пределах 20. Работа с Юрой.	воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. **Индивидуальная работа** **«**Что изменилось?**»** Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. Работа с Юрой	правильно называть и добавлять пропущенные звуки в словах. Работа с Артёмом .
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.** **II. Упражнения в парах.** **1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. **2. «Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. **3. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. **4. «Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. **5. «Посмотри друг на друга»**				

	И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.** **Речёвка:** По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! **Подвижная игра «Третий лишний»** Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движений.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики–** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Дидактическая игра: «Считаем по порядку» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» (основы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра:** «Ворота» Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность	**Дидактическая игра:** «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Найди ошибку» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра «Столовая»** Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования	**Основы грамоты** Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных	**Основы математики** Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. Научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность **Конструирование 4 неделя** Формирование умения	**Физическая культура** «Космическое путешествие. Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. **Основы грамоты** Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес. **Основы математики** Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью

	представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Байконур» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях	звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость. **Казахский язык** «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. **Ознакомление с окружающим миром** Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев. Развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру. Воспитывать интерес к окружающему миру;	изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы грамоты** Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и	мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Азық-түлік» Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. **Художественная литература** Формировать интерес к познавательному рассказу. Продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о	условной меры. Формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром** Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома. Систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. Научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое поведение. **Физическая культура**

	стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать вежливость.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. **Музыка** «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.	мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук. **Музыка** «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.	природе; расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей любовь к природе.	«Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.

Дәруменді таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот»,	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за сугробами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об увиденном. Вызвать интерес к зимним	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за метелью** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы, заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать

	Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ева Кирющенко) **Свободные игры.**	на небе, солнце не светит – пасмурно. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**	интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять	явлениям неживой природы. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Найди Снегурочку», Цель: учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность)	интерес и любовь к зимней природе. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» Цель: учить вставать в круг по сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подсыпать снегом деревья Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**

			попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Юра) **Свободные игры.**	(Даня) **Свободные игры.**	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку! А Илья не любит творог. Он сидит не ест. Я бы слопал порций сорок За один присест! Только няня нам сказала Быстро съесть обед: «Щей добавлю, если мало, Запеканки - нет!»				

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Где-то стук какой-то слышен…
Это дождь стучит по крыше.
Он, наверное, не знает,
Что ребята отдыхают.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Пиноккио»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Гуси-лебеди»</td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).</td></tr>
</table>

	Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра: « Из реки – в реку»** Цель : уметь действовать по сигналу. Развивать внимание. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи** – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Сколько?» Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. **Исследовательская деятельность** «Магнит» Цель: познакомить со	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра** «Пограничники» Цель: продолжать знакомить с военными профессиями. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра** «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета. **Творчество** **Аппликация -** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Аппликация «Пингвин» **Исследовательская деятельность** «Растениям легче	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Добавь Слова» Цель: научить составлять распространенные предложения. **Творчество** **Конструирование** «Построим город» Цель: развивать строительные навыки, знать элементы постройки. **Исследовательская деятельность** «Свойства бумаги» Цель: познакомить со свойствами бумаги. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление	**Хозяйственно-бытовой труд** «Наведем порядок» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая,** познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Лепка** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Лепим снеговика» **Художественная литература.** познавательная и коммуникативная деятельность Конкурс загадок и детских стишков.	**Драматизация сказки** «Три поросёнка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Аппликация «Зимняя шапочка» **Исследовательская деятельность** «Можно ли склеить бумагу водой» Цель: продолжать знакомить со свойством воды. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить

	свойством магнита. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Какое время года?»** Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Разноцветный сундучок»** Цель: расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай?	**Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Когда это бывает?»** Цель: расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?	**Исследовательская деятельность** «Куда делась вода?» Цель: выявить процесс испарения воды. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Кто больше действий назовёт»** Цель: переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).	детей замечать ошибки в использовании предметов.
Кружковая работа		**<u>Кружок“ АбвгдейкаТема: Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать</u>**		**<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема: «Почему птицы летают?»** **<u>Цель: определить</u>**	

		навыки чтения. Печатание слогов **Цель: совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.**		**строение и приспособление к окружающему миру. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Кто я?» (Ангелина)	**Основы математики –** познавательная **Дидактическая игра** «Найди фигуры» (Артём)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность Игра «Я художник» (Сеня)	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа со звуками) Артикуляционная гимнастика. (Варвара)	**Физическая культура** двигательная деятельность Маршировка (Юра)
Серуенге дайындық Подготовка к	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием).				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за трудом дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить наблюдать труд дворника, видеть трудовые действия (сгребает снег, кидает снег в определенное место, посыпает дорожки песком); показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Карусели» Цель: учить двигаться по кругу, держаться за руки; подчиняться общему темпу движения; четко произносить слова и	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,иссле довательская деятельность.** Цель: учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать

	возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Валера) **Свободные игры**	друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры**	нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Смести снег с лавочек. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине.	выполнять движения в соответствии со словами. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Помощь дворнику при расчистке снега на территории сада Цель: Закрепить умения расчищать дорожки от снега. Воспитывать желание поддерживать порядок на участке. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Вика) **Свободные игры**	по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Артём) **Свободные игры**

			(игровая, коммуникативная деятельность) (Артём) **Свободные игры**		
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Консультация** «Если Ваш ребенок – левша»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Гиперактивный ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Ребенок и книга»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Искусство хвалить ребенка»

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,ақпан,апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (30 -31января)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 30.01**	**Сейсенбі** **Вторник 31.01**	**Сәрсенбі** **Среда**	**Бейсенбі** **Четверг**	**Пятница** **Жұма**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Кружат, кружат дни недели
Без конца на карусели.
Понедельник впереди,
Вторник скачет следом.
Повнимательней гляди -
И увидишь среду.
Мчится конь под четвергом,
Блещет позолота.
Едет пятница верхом,
А за ней суббота.
Ей во след на карусели
С бубенцами пролетели
Шутки, песни и веселье -
Это едет воскресенье. (Леонид Яхнин)
Игра-тренинг «Улыбка»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</td></tr>
<tr><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Встречает Кот Барсик
Доброе утро, ребята.
Настал новый день,</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Входя в группу, встречаю каждого ребенка, предлагаю пройти по дорожке</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного	здоровья. Дорожка здоровья: массажные коврики, гимнастические палки,. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Зайка серый умывается» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. **Дидактическая игра** «Подскажи словечко» Цель*:* развитие мышления, быстроты реакции. **Аппликация** «Заяц в лесу» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности*)* на листе бумаги готовые детали.			

	падежа с предлогом «в». **Индивидуальная работа:** Работа по карточкам, нарисуй в первом ряду солнце, раскрась его. (Ева) **Трудовая деятельность:** Убрать за собой карандаши.	**Индивидуальная работа:** Назови фигуру в каждом ряду, раскрась только круги. (Айдын) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в шкафу.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Беседа с родителями: Все о детском питании.	Индивидуальные консультации «Игра как средство воспитания дошкольников»			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**	**Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Теремок»	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. Познавательная деятельность **Индивидуальная**			

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности.	**работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Артемом			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;** **ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.** **Перестроение в колонну по 4,5.** **II. Упражнения в парах.** **1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. **2. «Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. **3. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. **4. «Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. **5. «Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**			

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.
Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)
и выпячивая живот – выдох.
При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.
Речёвка. По утрам зарядку делай!
Будешь сильным!
Будешь смелым!
Подвижная игра «Быстро в домик».
Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Завтрак»
Перед нами на тарелке груша сочная;
Каша гречневая, вкусная, молочная;
Масло сливочное, сыр и теплый сладкий чай…
Ну, садись скорее кушать - время не теряй!
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика
«Кошка»
Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
(коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра
«Животные и их детёныши»
Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования,</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

		развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**	**Занятия за 2.01** **Развитие речи** Формирование навыка сочинять сказку. Учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. **Основы математики** Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.	**Занятия за 3.01** **Основы грамоты** Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Познакомить с парными согласными звуками [ж]- [ш]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение составлять слоги и слова с Ж-Ш; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление детей об			

	Формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; продолжать знакомить со знаками «+», «–», продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания. **Художественная литература** Формировать умения детей заучивать стихотворение наизусть. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; закреплять знакомые слова на казахском языке;	одежде, обуви, головных уборах, их назначении. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года; учить классифицировать одежду; развивать внимание, речь, память; воспитывать опрятность, аккуратность. **Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.			

	развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к природе.				
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка №1** Наблюдение за вороной. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая**	**Картотека** **Прогулка№2** Наблюдение за сезонными изменениями. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая**			

	деятельность: Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Художественная литература** – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность **Подвижные игры** «Птичка и кошка». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Мерген» («Меткий стрелок») (казахская народная игра) Цель: развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать	**деятельность:** Подмести дорожки от снега Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Горы» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**			

	координацию движений. (двигательная деятельность) (Настья) **Свободные игры.**				
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Если б суп поведать сказку Мог бы каждому из нас, И запели макароны, И горох пустился в пляс, Разыграла представленье Парочка смешных котлет, Было б очень интересно, Только жалко есть обед…				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность; **Художественная литература –** коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); **Музыка –** творческая деятельность (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром –** познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас По режиму - тихий час. Стало тихо. Все легли.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">В спальне мы теперь одни.
Нужно час-другой поспать,
Чтобы дальше нам играть.</td></tr>
<tr><td></td><td>Чтение сказки «Снежная королева»</td><td>Чтение сказки «Снежная королева» продолжение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);

Закаливание
Комплекс №1
Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
Самомассаж.
• Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).
• Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
• Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика
(в групповой комнате в проветренном помещении).
«Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза).
1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз.
2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз.</td></tr>
</table>

	3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» **Игра « Ловишки»** Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Машины» Мақсаты/цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Творчество Рисование** «Деревья на участке» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Только хорошее» Мақсаты/цель: формирование у детей представления о добре, развитие устной речи, творческого мышления, воображения. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Аппликация** - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимняя ночь» **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать			

Кружковая работа	зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Когда это бывает?** Цель**:** Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?	познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. **<u>Кружок“ Абвгдейка</u>** **Тема**:Согласные звуки			

		IгI, IгI; буквы Г, г. Печатание слогов **Цель: научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве**			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что не так?» (Юра)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Найди число» (Артём)			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №3 Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц,			

	(коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость	зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда			

	детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры**	говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать снег с дорожки. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**			
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Индивидуальная беседа с родителями**: беседа-консультация «Личная гигиена»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Правила поведения для детей в общественном транспорте»	**Индивидуальная консультация** «Общение со сверстниками и взрослыми»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Игры на развитие внимания»

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, ақпан,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (1-3)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник**	**Сейсенбі** **Вторник**	**Сәрсенбі** **Среда 1 .02**	**Бейсенбі** **Четверг 2 .02**	**Жұма** **Пятница 3 .02**

<table>
<tr><td rowspan="2">Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам
И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе
Игра-тренинг «Улыбка»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Утренний прием
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Беседа «Как мы встретили новый год»
Мақсаты/Цель: Способствовать углублению знаний детей о зимнем празднике – Новый год.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td><td>Утренний прием
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Сегодня у Нас в гостях Кот Матроскин и предлагает определить какая же сейчас погода?
Беседа «Погода в январе»
Мақсаты/Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или « Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с</td><td>Утренний прием
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Утренний прием
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Игротренинг «Знайка»
Цель: развитие эмоционального мира ребёнка
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td></tr>
</table>

			«Похоже – непохоже» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учить составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, уметь сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами **Трудовая деятельность:** «Порядок в игрушках»	детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду	«Кому что нужно» Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Малоподвижная игра** «Лента» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

			Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра** «На что похоже?» Цель: упражнять в сравнении предметов с геометрическими фигурами.	после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
			Индивидуальная беседа с родителями «Мой ребёнок один дома»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Учим ребёнка соблюдать этикет»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Безопасность на улицах города»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,			**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная,	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая**	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. **Познавательная деятельность**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Артемом (художественная литература)	**игра** «Теремок» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. (сюжетно-ролевые игры)	**Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Давидом.
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с гимнастической палкой** **1. «Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. **2. «Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. **3. «Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. **4. «Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. **5. «Прогибания»** И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. **6. «Приседания»** И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4				

	– и.п. **7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»** Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **В космос путь далек, но чтоб туда добраться.** **Мы будем каждый день зарядкой заниматься.** **Подвижная игра « Мороз – красный нос»** Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать выдержку, внимание.				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Перед нами на тарелке груша сочная; Каша гречневая, вкусная, молочная; Масло сливочное, сыр и теплый сладкий чай… Ну, садись скорее кушать - время не теряй! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
			Дидактическая игра Игра «Прозрачный квадрат» игра В.В. Воскобовича Цель: Прозрачный квадрат Воскобовича – это головоломка, конструктор и пособие для решения логико-математических задач.	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» Цель: Практиковать в составлении предложений с заданными словами; Формировать навыки употребления	**Дидактическая игра** Какой, какая, какие?» «Что из чего?» Цель: Развивать воображение, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, речь. Воспитывать познавательный интерес к

			Игра развивает логическое мышление, моторики руки, конструкторские способности и воображения. А еще ребенок познакомится с геометрическими фигурами и их свойствами. (основы математики, познавательная– игровая, коммуникативная деятельность)	падежных окончаний существительных. (развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)	предметам одежды и обуви, бережное и бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**			**Основы математики** Учить детей делить на 4 равные части листы бумаги разной формы (прямоугольник, квадрат). Развивать, внимание, память, логическое мышление. **Рисование 1 неделя** Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. Учить детей рисовать образ Деда Мороза,	**Физическая культура** «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить называть слова во множественном числе; закреплять	**Развитие речи** Формирование навыка последовательного пересказа сказки. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к

			правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности. **Основы грамоты** Закрепить знания детей о парных согласных звуках. Продолжать учить называть парные согласные звуки, давать им характеристику, формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память. **Музыка** «Загадки музыкального Почемучки»	знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Казахский язык** Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **Художественная литература** Формировать умения детей заучивать стихотворение наизусть. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память,	животным. **Основы математики** Учить детей делить на 4 равные части листы бумаги разной формы (прямоугольник, квадрат). Развивать, внимание, память, логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года; учить классифицировать одежду; развивать внимание, речь, память; воспитывать опрятность, аккуратность. **Физическая культура** .Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).

			Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.	воображение, творческие способности; воспитывать любовь к природе.	
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**			**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за небом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за инеем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная исследовательская деятельность** Цель: закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в

			явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Трудовая деятельность:** **Засыпать цветник снегом** Цель: засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Түйілген орамал» («Завязанный платок») (казахская народная игра) Цель: учить перебрасывать платок,	внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Трудовая деятельность:** **Работа на участке** Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Горы» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и	кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. **Трудовая деятельность:** Строить снегозадержатели Цель: учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «У медведя во бору» Цель: учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная

			попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Соня) **Свободные игры.**	выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём)	деятельность) (Юра) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Если б суп поведать сказку Мог бы каждому из нас, И запели макароны, И горох пустился в пляс, Разыграла представленье Парочка смешных котлет, Было б очень интересно,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Только жалко есть обед…</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
В детском садике у нас
По режиму - тихий час.
Стало тихо. Все легли.
В спальне мы теперь одни.
Нужно час-другой поспать,
Чтобы дальше нам играть.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</td><td>Чтение сказки «Снежная королева»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);

Закаливание
Комплекс №1
Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
Самомассаж.</td></tr>
</table>

	• Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза). • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика** (в **групповой** комнате в проветренном помещении). «Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза). 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» **Игра « Ловишки»** Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле

	Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Огородная – хороводная» Цель: Развивают чувство ритма и музыкального слуха, способствуют совершенствованию двигательных навыков, облегчают процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их. **Исследовательская деятельность** «Определение веса камней» Цель: определить, что камни имеют вес. **Казахский язык** – коммуникативная,	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Игра-беседа** «Январь – начало года, середина зимы» **Дидактическая игра** «Игра в слова» Цепочка слов Цель: развитие фонематического слуха у детей; закрепление умения делить слова на слоги, выделять части слова, определять, из скольких частей состоит слово. Формирование навыка звукового анализа слов. **Исследовательская деятельность**	**Драматизация сказки** «Муха-Цокотуха» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимние снежинки» **Исследовательская деятельность** «Легче - тяжелее» Цель: выявить , что легче камня. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Назови слова»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и

Кружковая работа		**<u>Кружок“ Абвгдейка</u>**	познавательная деятельности «Чудесный мешочек» Цель:учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	«Тонут ли камни в воде?» Цель: выявляют, что камни тонут в воде. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **<u>Кружок “Что ,где, когда?”Тема: «Бьется – не бьется» Цель: познакомить со свойствами стекла. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность.</u>**	выражения в совместном с воспитателями диалоге.

Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**			**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что не так?» (Соня)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Найди число» (Артём)	**Физическая культура двигательная деятельность** Игры с мячом (Ангелина)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**			**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне.	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы:

			т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** « По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Арсений) **Свободные игры**	**Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность)	семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожку от снега. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи

				(Артём) **Свободные игры**	взрослым.) **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Евсевия) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Здоровый образ жизни-это правильно»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Я и мой ребёнок»

дайындады:Магзумова .З.Р.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, ақпан,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (6-10)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 6. 02**	**Сейсенбі** **Вторник 7. 02**	**Сәрсенбі** **Среда 8. 02**	**Бейсенбі** **Четверг 9. 02**	**Жұма** **Пятница 10. 02**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
В понедельник – мандарин,
А во вторник – апельсин,
В среду – шоколад,
В четверг – мармелад,
В пятницу – виноград,
В субботу – печенье,
В воскресенье – варенье.
В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила,
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья. (П. Башмаков)
Игра «Настроение»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:
- Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Встречает Мишка</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»</td></tr>
</table>

	Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня. **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и	Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня «Подскажи словечко» Цель*:* развитие мышления, быстроты реакции. **Дидактическая игра** «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы»	Встречает Зайчик -Здравствуйте, я рада Вас видеть -Лиза , как у тебя дела? Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит (у меня все хорошо) -Это очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра** «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Дидактическая игра** «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра «Воздушный шар»** Цель: развивать внимательность, сообразительность. **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель**:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки**;** содержать игрушки в порядке**:** мыть**,** сушить**,** протирать и расставлять на места**.** **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно»	Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра «Солнышко и дождик»** Координация речи с движениями. **Дидактическая игра:** «Где звук?» Цель: учить детей правильно называть место звука в словах. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы» **Цель:** Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.	**Цель:** Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра:** «На что похоже?» Цель: учить находить сходство и различие в предметах.	признаков предметов или слов-антонимов. **Трудовая деятельность** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. .	Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в я/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей**	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Художественная литература -**	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Словесная игра** «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	искусств); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг со сказками); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Казахский язык** Выучить слова: дикие животные. **Аппликация** «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. **Свободная игра**	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. *(*развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность). **Музыка** Прослушивание музыки звуки природы **Казахский язык** Выучить цвета на казахском языке	(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Музыка** Прослушивание музыки из сказок **Казахский язык** Выучить дни недели на казахском языке	(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность*)* **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Музыка** Прослушивание осенней музыки **Казахский язык** Выучить времена года на казахском языке	(двигательная деятельность) **Музыка** Учим песню «Настоящий друг» **Физическая культура** Прыжки Цель: учить детей рыгать с места.

Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплекс утренней гимнастики № 1** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с гимнастической палкой** **1. «Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. **2. «Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. **3. «Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. **4. «Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. **5. «Прогибания»** И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. **6. «Приседания»** И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. **7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»** Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **В космос путь далек, но чтоб туда добраться.** **Мы будем каждый день зарядкой заниматься.** **Подвижная игра « Мороз – красный нос»** Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать выдержку, внимание.

<table>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Завтрак»
Очень вкусные завтраки в саду:
Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!

Кашу с маслом нам дадут сейчас.
Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!
Добрый повар очень любит нас:
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)

Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра:
«Сколько получилось?»
Цель: закреплять умение детей решать простые примеры.
(основы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра:
«Посчитай и расскажи»
Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-9.
(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность</td><td>«Назови соседа»
Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число.
(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Подвижная игра
«Найди пару»
Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине
(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра
«Разложи по полочкам»
Цель: ориентировка в пространстве.
(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. **Основы математики** Закреплять умения называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать умение определять пространственное	**Основы грамоты** Закрепить знания детей о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках. Продолжать учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Актуализировать знания о зимних явлениях. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания. Воспитывать культуру	**Основы математики** Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. Научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Лепка 2 неделя** Формирование умения создавать сюжетную композицию , отображая природу. Закрепить умение лепить геометрические фигуры – треугольники и квадраты; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;	**Физическая культура** «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах. **Основы грамоты** Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. Учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость. **Казахский язык**	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Основы математики** Познакомить с объемной геометрической фигурой - пирамида. Научить распознавать геометрическую фигуру - пирамида; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать навыки безопасного поведения на

	направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; развивать память, логическое мышление, внимание, речь. **Физическая культура** «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. Учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать желание совершать хорошие	исследовательского поведения. **Музыка** «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.	обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. **Основы грамоты** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память **Музыка** «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.	«Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; развивать координацию движений; совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения, умение передавать образ героя, придумывать фантазировать, проектировать сюжет; воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	улицах города. Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других. **Физическая культура** Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.

	поступки.				
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1.** **Наблюдение за погодой.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать наблюдать за погодой, через наблюдение, что изменилось в неживой природе. **Труд:** Уборка беседки Цель: приучать	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за ветром.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: продолжать наблюдать за изменениями погоды. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит

	работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература** – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** «Перейдимост» Цель: вырабатывать координацию движений. **Физическая культура** -двигательная деятельность (Ангелина)	снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Надя)	или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность: Работа на участке** Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в	**Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная ***деятельность***) (Сеня, Сеня, Илья) **Свободные игры.**	солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**

			совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Артем) **Свободные игры.**		
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка:				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
Поиграли Звери дружно,
После спать ложиться нужно.
Наступает тихий час,
Тишина нужна сейчас.
Даже если вы не спите,
То лежите, не шумите,
Не мешайте другу спать
И спокойно отдыхать!</td></tr>
<tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Айболит»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение рассказа «Заяц и морковка»</td><td>Продолжение чтения рассказа «Заяц и морковка»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,</td></tr>
</table>

	Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика**(«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2)«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра «Третий – лишний»** Цель: развивать быстроту движений, внимание. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Светофор» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Чего не хватает?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Дед Мороз и Снегурочка»	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Как надо заботиться» Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» Цель: вспомнить	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой**.** **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «Могут ли камни менять цвет?»	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Игра-беседа** «Проказы матушки – зимы» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Круги в воде» Цель: учить детей делать выводы в ходе	**Драматизация сказки** «Заюшкина избушка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая,** трудовая, коммуникативная деятельность «Новогодние шары» **Исследовательская деятельность** **«Камни издают звукиа»** Цель: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?**

Кружковая работа	Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить фигуру человека в одежде. **Исследовательская деятельность** «Впитывает – не впитывает» Цель*:* показать, что камень - твёрдое вещество. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Какое время года?** Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	профессию продавец. **Исследовательская деятельность** **«Живые камни»** Цель: познакомить с камнями происхождение которых связано с живыми организмами. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые оборотыб выполнять простейшие задания. **Игры по желанию детей** **<u>Кружок“</u>**	Цель: способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **<u>Кружок “Что ,где, когда?”</u>** **Тема: «Зачем растениям нужен свет?»** **<u>Цель: показать,</u>**	Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.

		<u>Абвгдейка</u> **Тема**:Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Печатание слогов. **Цель: научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующ ей буквой «В»**		**<u>что для роста растений необходим свет. Развивать наблюдательнос ть и внимание. Воспитывать самостоятельнос ть</u>**	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе) Валера	**Основы математики – познавательная** (Работа с карточками) Давид	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** (Работа с ножницами и цветной бумагой) Варвара	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. Настья	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) Юра
Серуенге дайындық Подготовка к	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием).				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за погодой.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность** Цель: учить различать, называть состояния погоды: холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель. Развивать наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** « Зима пришла» Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все	**Картотека** **Прогулка №7** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и	**Картотека** **Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа**	**Картотека** **Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть сезонные изменения. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельно**сть** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической**	**Картотека** **Прогулка №10** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой

	бегут на места; передвигаться по площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Работа на участке. Цель: продолжать расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Даня) **Свободные игры**	выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Соня) **Свободные игры**	Упражнения прыжкам. Цель: продолжать выполнять упражнения ; развивать быстроту . (Валера) **Свободные игры**	**культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями** об одежде детей по сезону.	**Рекомендации** о мерах безопасности.

дайындады:Хлебутина.Л,В.
тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,ақпан,апта
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (13-17)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 13.02**	**Сейсенбі** **Вторник 14.02**	**Сәрсенбі** **Среда 15.02**	**Бейсенбі** **Четверг 16.02**	**Пятница** **Жұма 17.02**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Мы считаем дружно: «Раз!».
В небе месяц вдруг погас.
Посчитаем дружно: «Два!».
Разгорается заря.
Посчитаем дружно: «Три!».
– Ясно солнышко, гори!
…Утро начинается –
Считалочка кончается!
Игра-тренинг «Улыбка»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.
Настал день! Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня друг - другу? А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Беседа
«Погода в январе»
Цель: предложить детям охарактеризовать погоду.</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Назови животное»</td></tr>
</table>

	«Круг выбора» Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Мы умеем строить» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность:** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание	«Что не так?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. **Трудовая деятельность** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Дидактическая игра:** «Съедобное-несъедобное» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.	**Дидактическая игра:** «Что меньше?» Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; развивать внимание; память; логическое мышление. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра** «Давай посчитаем» Цель**:** упражнять в прямом и обратном порядковом счёте.	«Расскажи сам» Цель: учить, правильно составлять рассказ по картинке; развивать воображение, внимание, память. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель**:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки**;** содержать игрушки в порядке**:** мыть**,** сушить**,** протирать и расставлять на места**.** **Дидактическая игра:** «Угадай профессию» Цель**:** учить распознавать профессии по их характерным признакам.	Цель: правильно определять животное по его характерным признакам. **Трудовая деятельность:** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Малоподвижная игра** «Делай наоборот» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

	трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Скажи правильно» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Нужны ли детям витамины»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как правильно отвечать на детские вопросы»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Правильное питание - это важно!»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Зачем нужны запреты»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетное рисование) **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о морских обитателях); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольно-печатные игры** «Шашки» Цель: учить детей мыслить логически.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Расскажи, что нарисовано» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. **Ознакомление с окружающим –** познавательная, коммуникативная деятельность **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра**	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Волшебник» Цель: воспитание чуткости, стремления проявитьз аботу и внимание к окружающим.	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Назови сутки» Цель: закреплять представления о частях суток Познавательная деятельность **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели. Работа с Валера.

	растениями) **Индивидуальная работа** «Назови звук правильно» Цель: учить правильно произносить звуки. Работа с Артёмом .		«Скажи правильно» Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Ангелиной.		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с верёвкой** **1. «Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. **2. «Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. **3. «Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. **4. «Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. **5. «Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. **6. «Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. **7. «Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.
III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.
Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Чтобы реже о обращаться за советом докторам.
Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)
Цель: учить детей действовать быстро по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Завтрак»
Очень вкусные завтраки в саду:
Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!
Кашу с маслом нам дадут сейчас.
Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!
Добрый повар очень любит нас:
Нежно улыбается и для всех старается!
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра:
«Найди место звука»
Цель: учить правильно определять место звука в слове; развивать внимание, память.
(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</td><td>Пальчиковая гимнастика
«Налим»
Жил в реке один налим,
(Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.)
Два ерша дружили с ним.
(Движения ладонями с</td><td>Дидактическая игра
«Назови соседа»
Цель: учить правильно называть предыдущее и последующее числа; развивать внимание, память.
(основы математики, познавательная– игровая, коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра
«Составь правильно»
Цель: учить правильносоставлять предложение из заданных слов.
(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)</td><td colspan="2">Сюжетно - ролевая игра
«В лесу»
Цель: систематизировать знания детей о лесных растениях и животных.
(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

		двух сторон.) Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, (Взмахи ладонями.) И учили их считать Согнуть кулачки. Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.) (коммуникативная деятельность)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**	**Развитие речи** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении	**Основы грамоты** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык**	**Основы математики** Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. Научить называть эти части, сравнивать целое и части; познакомить с названиями равных частей целого – «половина, четверть, треть»; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца. **Аппликация 3 неделя** Формирование умения создавать сюжетную	**Физическая культура** «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать учить детей выполнять звуковой

	прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе. **Основы математики** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке. Сформировать представление о решении примеров на присчитывание и отсчитывание 1 на 20 числовом отрезке способом получения следующего числа присчитыванием 1 и предыдущего – отсчитыванием 1. Научить прибавлять и вычитать по 1. Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать	«Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закреплять умение называть и различать домашних и диких животных. Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе. **Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	композицию в аппликации, отображая природу. Закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. **Основы грамоты** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова	определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Казахский язык** «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к сказке. Продолжать знакомить детей с русскими сказками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, внимание, воображение,	анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать знания детей о назначении мебели и ее видах. Учить с детьми название и назначение мебели, закрепить обобщающее слово «мебель»; развивать логическое мышление; внимание, память; воспитывать познавательный интерес. **Физическая культура** «Аншылар» Цель: обогащение знаний

	усидчивость. **Физическая культура** «Мерген» Цель: развитие меткости. **Художественная литература** Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным.		на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. **Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	логическое мышление; воспитывать у детей чувство сострадания и сочувствия героям сказки.	о традиционных занятиях кочевников.
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,				

	Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц Цель: закрепить умение заботиться о зимних птицах. Приучать к ответственному	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за небом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Трудовая деятельность:** Засыпать цветник снегом Цель: засыпать снег на	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за инеем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная исследовательская деятельность** Цель: закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. **Трудовая деятельность:** Строить снегозадержатели Цель: учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве.	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Трудовая деятельность:** **Работа на участке** Цель: собрать снег в прямоугольные формы	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи,ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: учить различать, называть состояния погоды: холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель. Развивать наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: продолжать расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра**

	выполнению своих обязанностей. Воспитывать любовь к птицам. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры.**	грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Тюбетейка» (казахская народная игра) Цель: учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Юра Мороков) **Свободные игры.**	Воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Снежиночка-пушиночка» Цель: учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**	для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность)	«Зима пришла» Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все бегут на места; передвигаться по площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Сеня **Свободные игры**

				(Валера) **Свободные игры.**	
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Где же, где же ты, обед?!… Как же я проголодался… Вот бы пудинг и омлет… Может, хлебушек остался? Все я съесть сейчас смогу: Борщ, рассольник, суп-харчо, Вермишель, пюре, рагу И скажу: «Хочу еще!»				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность; **Художественная литература –** коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); **Музыка –** творческая деятельность (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром –** познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **Тихий час** Детский сон, как недотрога, Что нельзя рукой потрогать. Сон в подушках не ищи — Закрывай глаза и спи.				
	Прослушивание спокойной	Чтение сказки	Прослушивание	Чтение сказки	Чтение сказки

	музыки.	«Три поросёнка»	спокойной музыки.	«Дюймовочка»	«Золотая рыбка»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение.			

	5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра « Совушка» Цель : уметь действовать по сигналу. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Каждый, кто в саду живет Очень любит полдник. Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао. Вкусно повар нам печет Пирожки и плюшки. Няня в группу принесет Пудинг, йогурт, фрукты.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Поезд». Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Посчитай правильно» Цель: закрепить порядковый счёт в пределах 20; развивать внимание, память. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Снеговик» Цель**:** развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать умение лепить снеговика. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?»	**Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»** Цель: вспомнить профессию библиотекарь; прививать любовь к книгам. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Закончи слово»** Цель: закрепить умение делить слова на слоги. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности «Посчитай правильно»** Цель: формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: қанша? неше? Продолжать учить составлять словосочетания	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Цель: закрепить знания о временах года. **Исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду?»** Цель: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности «Чудесный мешочек»** Цель:учить детей воспринимать и понимать речь на	**Хозяйственно-бытовой труд «Помощники» Цель:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа «Зимние забавы»** **Дидактическая игра «Что происходит в природе?»** Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Исследовательская деятельность «Пар — это тоже вода»** Цель: продолжать знакомить со свойствами воы. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	**Драматизация сказки «Колобок»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Рисуем снежинки» **Настольно-печатные игры «Шашки»** Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. **Исследовательская деятельность «Таяние снега»** Цель: подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности «Назови слова»** Цель: Переводить слова из

Кружковая работа	Цель: расширять представления о домашних животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Исследовательская деятельность** «Окрашивание воды» Цель: познакомить со свойствами воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление.	(числительное и существительное). **Исследовательская деятельность «Тёплая и холодная вода»** Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление. **Кружок“ АбвгдейкаТема: Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д,. Печатание слогов.** **Цель: обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления**	казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	логическое мышление **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?»** Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Кружок “Что ,где, когда?”** **Тема: «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»** **Цель: определить влияние тепла и холода на рост растений. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь к растениям.**	пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге.

		<u>о букве «Д».</u>			
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что нелишнее?» (Валера)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Назови соседа» (Ангелина)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Сеня)	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа со звуками.) Артикуляционная гимнастика. (Даня)	**Физическая культура** двигательная деятельность Игры с мячом (Арсени)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				

Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №1**	**Картотека** **Прогулка №2**	**Картотека** **Прогулка №3**	**Картотека** **Прогулка №4**	**Картотека** **Прогулка №5**
	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (*по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки.* Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно	**Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность,	**Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в	**Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам *(*коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить	**Наблюдение за льдом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная познавательная деятельность.** Цель**:** формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Берегись, заморожу» Цель: учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**

	нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожку от снега Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике**	сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Валера) **Свободные игры**	соответствии со словами; действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Варвара) **Свободные игры**	слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (Артем) **Свободные игры**	Убрать снег с лавочек. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Арсении) **Свободные игры**

	Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Еламан) **Свободные игры.**				
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Как приучить ребенка к самостоятельности»	**Консультация** «Игры в детском саду»»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная консультация** «Здоровье всему голова»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**

дайындады:Магзумова .З.Р.

тексерді:
тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша
Организации образования детский сад «Қарлығаш»
Топ-Группа «Ромашка»
Балалардың жасы Возраст детей 5 лет
2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды, ақпан,апта.
На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (20-24)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 20.02**	**Сейсенбі** **Вторник 21.02**	**Сәрсенбі** **Среда 22.02**	**Бейсенбі** **Четверг 23.02**	**Жұма** **Пятница 24.02**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!
Игра «Настроение»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:
Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.
Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.</td></tr>
<tr><td></td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Беседа
«Наша дружная семья»
Цель: предложить детям рассказать о своих семьях.
Воспитывать любовь и</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать, зону в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Какой сегодня день?»</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Назови три слова»</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
«Круг выбора»
Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня
Дидактическая игра:
«Закончи предложение»
Цель: употребление</td></tr>
</table>

	уважение к близким людям. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня. **Игра с конструктором** «Строим замок» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание	Цель: закрепить знания о последовательности дней недели. **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Дидактическая игра:** «Линии и точки» Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«Мозаика» Цель игры: развивать замысел, желание довести его до конца, воспитывать добрые взаимоотношения. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра** «Кто первый назовет» Цель: развивать внимание, логику.	Цель: активизация словаря детей. **Трудовая деятельность** «Полить цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	сложноподчиненных предложений. **Трудовая деятельность:** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Скажи ласково» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: **по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как справиться с капризами ребенка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Игры, которые можно провести дома»	**Индивидуальная консультация с родителями по вопросам семейного воспитания**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (предметное рисование); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг и журналов); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая,	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольная игра «Шашки»**	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Объясните, Почему…» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Красная шапочка» Цель: развивать умения эмоционально	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. (познавательная деятельность) **Индивидуальная работа «**Добавь звук**»** Цель: учить детей

	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями, кормление рыбок в аквариуме) **Индивидуальная работа** «Повтори по клеточкам» Цель: учить правильно ориентироваться по клеткам. Работа с Варварой	Цель: развивать внимание, память, логику. **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой**.** Работа с Артемом	деятельность) **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Цель: упражнять детей в порядковом счёте в пределах 20. Работа с Валерой	воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. **Индивидуальная работа** **«**Что изменилось?**»** Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. Работа с Даней	правильно называть и добавлять пропущенные звуки в словах. Работа с Артёмом .
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **<u>II. Упражнения с верёвкой</u>** **1. «Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. **2. «Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. **3. «Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. **4. «Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.				

	5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. **6. «Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. **7. «Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. **III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.** Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,** **Чтобы реже о обращаться за советом докторам.** **Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)** Цель: учить детей действовать быстро по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики–** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Дидактическая игра: «Считаем по порядку» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» (основы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра:** «Ворота» Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность	**Дидактическая игра:** «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Найди ошибку» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра «Столовая»** Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования	**Основы грамоты** Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных	**Основы математики** Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. Научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность **Конструирование 4 неделя** Формирование умения	**Физическая культура** «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. **Основы грамоты** Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках;	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес. **Основы математики** Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью

	представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** («Игры на қыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять	звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость. **Казахский язык** «Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **Ознакомление с окружающим миром** Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев. Развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру. Воспитывать интерес к окружающему миру;	изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы грамоты** Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и	совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Художественная литература** Формировать интерес к познавательному рассказу. Продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; расширять	условной меры. Формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром** Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома. Систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. Научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое поведение. **Физическая культура**

	представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать вежливость.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. **Музыка** Музыкальные бусинки» Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук. **Музыка** Музыкальные бусинки» Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей любовь к природе	«Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.

Дәруменді таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот»,	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за сугробами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об увиденном. Вызвать интерес к зимним	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за метелью** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы, заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать

	Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ева Кирющенко) **Свободные игры.**	на небе, солнце не светит – пасмурно. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**	интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять	явлениям неживой природы. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Найди Снегурочку», Цель: учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность)	интерес и любовь к зимней природе. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» Цель: учить вставать в круг по сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подсыпать снегом деревья Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**

			попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Сеня) **Свободные игры.**	(Никита) **Свободные игры.**	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку! А Илья не любит творог. Он сидит не ест. Я бы слопал порций сорок За один присест! Только няня нам сказала Быстро съесть обед: «Щей добавлю, если мало, Запеканки - нет!»				

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Где-то стук какой-то слышен…
Это дождь стучит по крыше.
Он, наверное, не знает,
Что ребята отдыхают.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Пиноккио»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Гуси-лебеди»</td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).</td></tr>
</table>

	Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра: « Из реки – в реку»** Цель : уметь действовать по сигналу. Развивать внимание. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи** – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Сколько?» Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. **Исследовательская деятельность** «Магнит» Цель: познакомить со	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра** «Пограничники» Цель: продолжать знакомить с военными профессиями. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра** «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета. **Творчество** **Аппликация -** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Аппликация «Пингвин» **Исследовательская деятельность** «Растениям легче	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Добавь Слова» Цель: научить составлять распространенные предложения. **Творчество** **Конструирование** «Построим город» Цель: развивать строительные навыки, знать элементы постройки. **Исследовательская деятельность** «Свойства бумаги» Цель: познакомить со свойствами бумаги. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление	**Хозяйственно-бытовой труд** «Наведем порядок» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая,** познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Лепка** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Лепим снеговика» **Художественная литература.** познавательная и коммуникативная деятельность Конкурс загадок и детских стишков.	**Драматизация сказки** «Три поросёнка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Аппликация «Зимняя шапочка» **Исследовательская деятельность** «Можно ли склеить бумагу водой» Цель: продолжать знакомить со свойством воды. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить

	свойством магнита. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Какое время года?»** Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Разноцветный сундучок»** Цель: расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай?	**Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Когда это бывает?»** Цель: расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?	**Исследовательская деятельность** «Куда делась вода?» Цель: выявить процесс испарения воды. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Кто больше действий назовёт»** Цель: переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).	детей замечать ошибки в использовании предметов.
Кружковая работа		**Кружок“** **Абвгдейка** **Тема**:Согласные звуки Іб|, Іб|; буквы Б, б.		**Кружок “Что ,где, когда?”** **Тема: «Где спряталась вода?»** **Цель:** узнать, что песок и глина по-разному	

		Печатание слогов. **<u>Цель: сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»</u>**		впитывают воду. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать самостоятельность	
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Кто я?» (Валера)	**Основы математики –** познавательная **Дидактическая игра** «Найди фигуры» (Артём)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность Игра «Я художник» (Варвара)	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа со звуками) Артикуляционная гимнастика. (Илья)	**Физическая культура** двигательная деятельность Маршировка (Матвей)
Серуенге дайындық **Подготовка к**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.				

прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием).				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за трудом дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить наблюдать труд дворника, видеть трудовые действия (сгребает снег, кидает снег в определенное место, посыпает дорожки песком); показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Карусели» Цель: учить двигаться по кругу, держаться за руки; подчиняться общему темпу движения; четко произносить слова и	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,иссле довательская деятельность.** Цель: учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать

	возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Сеня) **Свободные игры**	друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Соня) **Свободные игры**	нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Смести снег с лавочек. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине.	выполнять движения в соответствии со словами. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Помощь дворнику при расчистке снега на территории сада Цель: Закрепить умения расчищать дорожки от снега. Воспитывать желание поддерживать порядок на участке. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Никита) **Свободные игры**	по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Артём) **Свободные игры**

			(игровая, коммуникативная деятельность) (Артём) **Свободные игры**		
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Консультация** «Если Ваш ребенок – левша»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Гиперактивный ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Ребенок и книга»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Искусство хвалить ребенка»

дайындады:Хлебутина.Л,В.

тексерді:

тексерген күні:

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымдары балабақша

Организации образования детский сад «Қарлығаш»

Топ-Группа «Ромашка»

Балалардың жасы Возраст детей 5 лет

2022-2023 оқу жылының жоспары қандай кезеңге жасалды,ақпан-наурыз,апта

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (27 -28февраля)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 27.02**	**Сейсенбі** **Вторник 28.02**	**Сәрсенбі** **Среда**	**Бейсенбі** **Четверг**	**Жұма** **Пятница**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Приём детей.</td><td colspan="5">Стихотворение недели
Кружат, кружат дни недели
Без конца на карусели.
Понедельник впереди,
Вторник скачет следом.
Повнимательней гляди -
И увидишь среду.
Мчится конь под четвергом,
Блещет позолота.
Едет пятница верхом,
А за ней суббота.
Ей во след на карусели
С бубенцами пролетели
Шутки, песни и веселье -
Это едет воскресенье. (Леонид Яхнин)
Игра-тренинг «Улыбка»
Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</td></tr>
<tr><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Встречает Кот Барсик
Доброе утро, ребята.
Настал новый день,</td><td>Утренний круг
Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»
Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.
Входя в группу, встречаю каждого ребенка, предлагаю пройти по дорожке</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного	здоровья. Дорожка здоровья: массажные коврики, гимнастические палки,. **«Круг выбора»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Зайка серый умывается» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. **Дидактическая игра** «Подскажи словечко» Цель*:* развитие мышления, быстроты реакции. **Аппликация** «Заяц в лесу» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности*)* на листе бумаги готовые детали.			

	падежа с предлогом «в». **Индивидуальная работа:** Работа по карточкам, нарисуй в первом ряду солнце, раскрась его. (Ева) **Трудовая деятельность:** Убрать за собой карандаши.	**Индивидуальная работа:** Назови фигуру в каждом ряду, раскрась только круги. (Айдын) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в шкафу.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Беседа с родителями: Все о детском питании.	Индивидуальные консультации «Игра как средство воспитания дошкольников»			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**	**Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Теремок»	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. Познавательная деятельность **Индивидуальная**			

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности.	**работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Артемом.			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с верёвкой** **1. «Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. **2. «Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. **3. «Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. **4. «Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. **5. «Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. **6. «Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. **7. «Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.			

	8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. **III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.** Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,** **Чтобы реже о обращаться за советом докторам.** **Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)** Цель: учить детей действовать быстро по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Перед нами на тарелке груша сочная; Каша гречневая, вкусная, молочная; Масло сливочное, сыр и теплый сладкий чай… Ну, садись скорее кушать - время не теряй! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Пальчиковая гимнастика «Кошка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие			

		речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Занятия за 2.01 Развитие речи** Формирование навыка сочинять сказку. Учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. **Основы математики** Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. Формировать умение устанавливать отношения между	**Занятия за 3.01 Основы грамоты** Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Познакомить с парными согласными звуками [ж]- [ш]. Закреплять умение характеризовать звуки; умение составлять слоги и слова с Ж-Ш; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление детей об			

	конечным множеством и его частями: целое больше своей части; продолжать знакомить со знаками «+», «–», продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма. **Художественная литература** Формировать умения детей заучивать стихотворение наизусть. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память,	одежде, обуви, головных уборах, их назначении. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года; учить классифицировать одежду; развивать внимание, речь, память; воспитывать опрятность, аккуратность. **Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.			

	воображение, творческие способности; воспитывать любовь к природе.				
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка №1** Наблюдение за вороной. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.	**Картотека** **Прогулка№2** Наблюдение за сезонными изменениями. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от			

	Цель: воспитывать стремление к труду. **Художественная литература** – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность **Подвижные игры** «Птичка и кошка». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Мерген» («Меткий стрелок») (казахская народная игра) Цель: развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная	снега Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Горы» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**			

	деятельность) (Валера) **Свободные игры.**				
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Если б суп поведать сказку Мог бы каждому из нас, И запели макароны, И горох пустился в пляс, Разыграла представленье Парочка смешных котлет, Было б очень интересно, Только жалко есть обед…				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность; **Художественная литература –** коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); **Музыка –** творческая деятельность (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром –** познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас По режиму - тихий час. Стало тихо. Все легли. В спальне мы теперь одни. Нужно час-другой поспать, Чтобы дальше нам играть.				

	Чтение сказки «Снежная королева»	Чтение сказки «Снежная королева» продолжение			

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры

Развитие речи – коммуникативная деятельность**;**
Музыка – творческая деятельность **(**постепенный подъем под музыку**);**
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);

Закаливание
Комплекс №1

Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
Самомассаж.
• Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).
• Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
• Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика
(в **групповой** комнате в проветренном помещении).
«Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза).
1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз.
2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз.
3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи.
1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз.
4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки

	5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» **Игра « Ловишки»** Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Машины» Мақсаты/цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательная,	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Только хорошее» Мақсаты/цель: формирование у детей представления о добре,			

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Творчество Рисование** «Деревья на участке» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	развитие устной речи, творческого мышления, воображения. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Аппликация** - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимняя ночь» **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей			

Кружковая работа	**Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Когда это бывает?** Цель**:** Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?	названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. **<u>Кружок“</u>** **<u>Абвгдейка</u>** **Тема**:Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.. Печатание слогов. **<u>Цель: сформировать представления дошкольников о звуке и букве</u>**			

		<u>«Ж».</u>			
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что не так?» (Саша)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Найди число» (Артём)			
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц,			

	(коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость	зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда			

	детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артур) **Свободные игры**	говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать снег с дорожки. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Даня) **Свободные игры.**			
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Индивидуальная беседа с родителями**: беседа-консультация «Личная гигиена»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Правила поведения для детей в общественном транспорте»	**Индивидуальная консультация** «Общение со сверстниками и взрослыми»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Игры на развитие внимания»

УТВЕРЖДАЮ
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
1 неделя, 1–3 марта 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник**	**Сейсенбі** **Вторник**	**Сәрсенбі** **Среда 1 .03**	**Бейсенбі** **Четверг 2 .03**	**Жұма** **Пятница 3 .03**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
			Утренний прием Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель**:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **Беседа** «погодные условия февраля» Мақсаты/Цель: Познакомить детей с особенностями февраля. (гололёд, образование сосулек,	**Утренний прием** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** Сегодня у Нас в гостях Кот Матроскин и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Осторожно, гололёд» Мақсаты/Цель: познакомить детей с	**Утренний прием** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **Беседа** «Средства гигиены для полости рта» Мақсаты/Цель: продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта. Формировать осознанное отношение к здоровью,

			массивных снежных «шапок» на крышах) **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Похоже – непохоже» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учить составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, уметь сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами **Трудовая деятельность:** «Порядок в игрушках»	основными правилами передвижения по скользкой поверхности. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	стремление ухаживать за зубами. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Кому что нужно» Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Малоподвижная игра** «Лента» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.

			Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра** «На что похоже?» Цель**:** упражнять в сравнении предметов с геометрическими фигурами.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
			Индивидуальная беседа с родителями «Рациональное питание»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Учим ребёнка соблюдать этикет»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Безопасность на улицах города»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**			**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Сюжетно-ролевая игра** «Теремок» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,** **Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. **Познавательная деятельность** **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Сеней

			переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Даней (художественная литература)	при помощи театрализованной деятельности. (сюжетно-ролевые игры)	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с обручем (кольцом)** **1. «Обруч вверх».** И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. **2. «Повороты».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. **3. «Обруч вперёд».** И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. **4. «Ноги в обруч»** И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. **5. «Наклоны вперёд».** И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. **7. «Прыжки».** И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. **8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»** Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. **III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.** Речёвка. **Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!** **Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.** **Подвижная игра « Мороз – красный нос»** Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать выдержку, внимание.				

Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Перед нами на тарелке груша сочная; Каша гречневая, вкусная, молочная; Масло сливочное, сыр и теплый сладкий чай… Ну, садись скорее кушать - время не теряй! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
			Дидактическая игра Игра «Прозрачный квадрат» игра В.В. Воскобовича Цель: Прозрачный квадрат Воскобовича – это головоломка, конструктор и пособие для решения логико-математических задач. Игра развивает логическое мышление, моторики руки, конструкторские способности и воображения. А еще ребенок познакомится с геометрическими фигурами и их свойствами. (основы математики, познавательная– игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» Цель: Практиковать в составлении предложений с заданными словами; Формировать навыки употребления падежных окончаний существительных. (развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** Какой, какая, какие?» «Что из чего?» Цель: Развивать воображение, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, речь. Воспитывать познавательный интерес к предметам одежды и обуви, бережное и бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**			**Основы грамоты** Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры; формировать у детей интерес к занятиям по обучению грамоте. Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; **Рисование 1 неделя** Развитие образного восприятия, эстетических чувств, чувство ритма, чувства цвета. Продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать	**Основы грамоты** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Расширение представлений о домашних питомцах. Учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев. Развивать представления об условиях, необходимых	**Развитие речи** Формирование навыка пересказывать рассказ. Обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность. **Основы математики** Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, Формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца. **Художественная литература** Формировать умения детей заучивать

			любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. **Основы математики** Продолжать обучение детей пространственным отношениям (выше-ниже). Различать и называть геометрические фигуры, их основные признаки; цвет, форму, величину; определять равенство двух групп предметов; определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление. **Физическая культура** «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	для жизни животных. Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе. **Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей.	стихотворение наизусть. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к природе. **Физическая культура** «С арканом играй-здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				

Прогулка **Серуен**			**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за небом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Трудовая деятельность:** **Засыпать цветник снегом** Цель: засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. **Физическая культура** -двигательная деятельность	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Трудовая деятельность:** **Работа на участке** Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за инеем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная исследовательская деятельность** Цель: закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. **Трудовая деятельность:** Строить снегозадержатели Цель: учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «У медведя во бору» Цель: учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная**

			Подвижная игра «Түйілген орамал» («Завязанный платок») (казахская народная игра) Цель: учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Юра) **Свободные игры.**	«Горы» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём)	**работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Настя) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Если б суп поведать сказку Мог бы каждому из нас, И запели макароны, И горох пустился в пляс, Разыграла представленье Парочка смешных котлет, Было б очень интересно, Только жалко есть обед…				

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
В детском садике у нас
По режиму - тихий час.
Стало тихо. Все легли.
В спальне мы теперь одни.
Нужно час-другой поспать,
Чтобы дальше нам играть.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</td><td>Чтение сказки «Снежная королева»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);

Закаливание
Комплекс №1
Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
Самомассаж.
• Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).
• Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
• Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика
(в групповой комнате в проветренном помещении).
«Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза).</td></tr>
</table>

	1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» **Игра « Ловишки»** Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**			**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Огородная – хороводная» Цель: Развивают чувство ритма и музыкального слуха, способствуют	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Игра-беседа** «Январь – начало года, середина зимы»	**Драматизация сказки** «Муха-Цокотуха» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимние снежинки» **Исследовательская деятельность** «Легче - тяжелее»

изодеятельность, рассматривание книг и другие)			совершенствованию двигательных навыков, облегчают процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их. **Исследовательская деятельность** «Определение веса камней» Цель: определить, что камни имеют вес. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Чудесный мешочек» Цель:учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	**Дидактическая игра** «Игра в слова» Цепочка слов Цель: развитие фонематического слуха у детей; закрепление умения делить слова на слоги, выделять части слова, определять, из скольких частей состоит слово. Формирование навыка звукового анализа слов. **Исследовательская деятельность** «Тонут ли камни в воде?» Цель: выявляют, что камни тонут в воде. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Кружок "Что, где, когда?"** **Тема: «Дорога в космос»** **Цель:** познакомить с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать уважение к людям любой	Цель: выявить , что легче камня. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Назови слова»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге.

				профессии.	
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**			**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что не так?» (Вика)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Найди число» (Артём)	**Физическая культура двигательная деятельность** Игры с мячом (Ангелина)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудждованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**			**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о

			предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** « По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (валера) **Свободные игры**	ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожку от снега. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым.) **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная

					деятельность) (дарина) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Здоровый образ жизни -это правильно»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Я и мой ребёнок»

УТВЕРЖДАЮ
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**:

2 неделя, 6-10 марта 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6. 03	Сейсенбі Вторник 7. 03	Сәрсенбі Среда 8. 03	Бейсенбі Четверг 9. 03	Жұма Пятница 10. 03
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** В понедельник – мандарин, А во вторник – апельсин, В среду – шоколад, В четверг – мармелад, В пятницу – виноград, В субботу – печенье, В воскресенье – варенье. В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала. В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье Позвала на день рожденья. (П. Башмаков) **Игра «Настроение»** **Развитие речи –** коммуникативная, игровая, познвательная деятельности: - Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!				
	Утренний круг Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **Беседа** «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** Встречает Мишка Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо.	**Выходной**	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня

	на вопросы. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня. **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас;	Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня «Подскажи словечко» Цель*:* развитие мышления, быстроты реакции. **Дидактическая игра** «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы» **Цель:** Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра:** «На что похоже?» Цель: учить находить сходство и различие в предметах.		сегодня **Игра** «Воздушный шар» Цель: развивать внимательность, сообразительность. **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	**Игра** «Два Мороза» Координация речи с движениями. **Дидактическая игра:** «Где звук?» Цель: учить детей правильно называть место звука в словах. **Трудовая деятельность:** «Полить цветы» Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	учить образовывать слова разными способами.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в я/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.		Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг со сказками); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. *(*развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).		**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Словесная игра** «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность*)* **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Музыка** Прослушивание осенней музыки	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Музыка** Учим песню «Настоящий друг» **Физическая культура** Прыжки Цель: учить детей рыгать с места.

	Казахский язык Выучить слова: дикие животные. **Аппликация** «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. **Свободная игра**	**Музыка** Прослушивание музыки звуки природы **Казахский язык** Выучить цвета на казахском языке		**Казахский язык** Выучить времена года на казахском языке	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики № 1** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с обручем (кольцом)** **1. «Обруч вверх».** И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. **2. «Повороты».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. **3. «Обруч вперёд».** И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. **4. «Ноги в обруч»** И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. **5. «Наклоны вперёд».** И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. **7. «Прыжки».**			

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.
8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»
Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов
(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.
III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.
Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!
Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.
Подвижная игра « Мороз – красный нос»
Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать выдержку, внимание.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
«Завтрак»
Очень вкусные завтраки в саду:
Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!

Кашу с маслом нам дадут сейчас.
Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!
Добрый повар очень любит нас:
Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)

Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра:
«Сколько получилось?»
Цель: закреплять умение детей решать простые примеры.
(основы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра:
«Посчитай и расскажи»
Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-9.
(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность</td><td></td><td>Подвижная игра
«Найди пару»
Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра
«Разложи по полочкам»
Цель: ориентировка в пространстве.
(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа. Учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. **Физическая культура** Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину. **Основы математики** Закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание,	**Казахский язык** «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. **Основы грамоты** Познакомить с согласными звуками [м], [м‘] и буквой М. Закрепить знания о твёрдых и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в рабочей тетради. **Ознакомление с окружающим миром** Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания. Уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать дружелюбное		**Основы грамоты** Закреплять знания о гласных звуках. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в рабочей тетради. **Казахский язык** «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. **Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. Рассказать об обрядах – «разрезание пут», «укладывание в колыбель». Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважение к традициям казахского народа. **Музыка** Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	**Развитие речи** Формирование диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; развивать внимание, память; воспитывать интерес к окружающему миру. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к волшебной сказке.; развивать у детей речь, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать у детей чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким. **Физическая культура** «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.

	память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Художественная литература** Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным.	отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности. **Музыка** «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке		Цель: закрепление пройденного материала.	
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	**Картотека Прогулка № 1. Наблюдение за погодой. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать	**Картотека Прогулка №2 Наблюдение за ветром. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность**		**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания	**Картотека Прогулка №5 Наблюдение за солнцем Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: дать представление

	наблюдать за погодой, через наблюдение, что изменилось в неживой природе. **Труд:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература** – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** «Перейдимост» Цель: вырабатывать координацию движений. **Физическая культура** -двигательная деятельность (Валера)	Цель: продолжать наблюдать за изменениями погоды. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Дарина)		о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная ***деятельность***) (Соня) **Свободные игры.**	о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
ОБЕД
Медвежонок хлеб жевал -
Крошки хлебные ронял.
Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:
– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
Поиграли Звери дружно,
После спать ложиться нужно.
Наступает тихий час,
Тишина нужна сейчас.
Даже если вы не спите,
То лежите, не шумите,
Не мешайте другу спать
И спокойно отдыхать!</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Айболит»</td><td></td><td>Чтение рассказа «Заяц и морковка»</td><td>Продолжение чтения рассказа «Заяц и морковка»</td></tr>
</table>

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность; **Музыка –** творческая деятельность **(**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура** - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика**(«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2)«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра «Третий – лишний»** Цель: развивать быстроту движений, внимание. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас Полдник	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Светофор» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Чего не хватает?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Дед Мороз и Снегурочка» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить фигуру человека в одежде. **Исследовательская деятельность**	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Как надо заботиться» Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** **«Живые камни»** Цель: познакомить с		**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Игра-беседа** «Проказы матушки – зимы» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Круги в воде» Цель: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?»	**Драматизация сказки** «Заюшкина избушка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая,** трудовая, коммуникативная деятельность «Новогодние шары» **Исследовательская деятельность «Камни издают звукиа»** Цель: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в

	«Впитывает – не впитывает» Цель*:* показать, что камень - твёрдое вещество. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Какое время года?** Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	камнями происхождение которых связано с живыми организмами. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые оборотыб выполнять простейшие задания. **Кружок "АБВГДейка"** **Тема**:Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; **Цель:** повторить детей со звуком и буквой «Е»		Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Кружок "Что?Где?Когда?"Тема: «Световой день»** **Цель:** расширять представления о явлениях неживой природы и рукотворном мире. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать бережное отношение к природе	использовании предметов.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Ребенок в семье и в обществе) Сеня	**Основы математики – познавательная** (Работа с карточками) даня		**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. Артем	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку)Вика
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием).				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №6**	**Картотека Прогулка №7**		**Картотека Прогулка №9**	**Картотека Прогулка №10**

	Наблюдение за погодой. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность** Цель: учить различать, называть состояния погоды: холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель. Развивать наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** « Зима пришла» Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все бегут на места; передвигаться по площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: учить действовать по показу		**Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть сезонные изменения. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельнос**ть** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	**Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Илья) **Свободные игры.**

	Работа на участке. Цель: продолжать расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. **Свободные игры**	воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Саша) **Свободные игры**			
Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 13.02**	**Сейсенбі Вторник 14.02**	**Сәрсенбі Среда 15.02**	**Бейсенбі Четверг 16.02**	**Пятница Жұма 17.02**
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Соблюдение режима дня»	**Консультация** «Аллергия у ребёнка»		**Индивидуальная беседа с родителями** об одежде детей по сезону.	**Рекомендации** о мерах безопасности.

УТВЕРЖДАЮ
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
3 неделя, 13-17 марта 2022-2023 учебный год

Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается! **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи –** коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал день! Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня друг - другу? А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!				
	Утренний круг Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **Беседа** «Погода в феврале» Цель: предложить детям охарактеризовать погоду. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Игра с**	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Что не так?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. **Трудовая деятельность** «Наведём порядок в книжном уголке»	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Что меньше?» Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру; развивать внимание; память; логическое мышление.	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи сам» Цель: учить, правильно составлять рассказ по картинке; развивать воображение, внимание, память. **Трудовая**	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Назови животное» Цель: правильно определять животное по его характерным признакам. **Трудовая деятельность:** «Уход за комнатными растениями в группе»

	конструктором «Мы умеем строить» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность:** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Скажи правильно» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.	Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Дидактическая игра:** «Съедобное-несъедобное» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.	**Трудовая деятельность:** «Полить цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к цветам. **Дидактическая игра** «Давай посчитаем» Цель**:** упражнять в прямом и обратном порядковом счёте.	**деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра:** «Угадай профессию» Цель**:** учить распознавать профессии по их характерным признакам.	Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Малоподвижная игра** «Делай наоборот» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Нужны ли детям	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как правильно	**Индивидуальная консультация с родителями**	**Индивидуальная консультация с родителями**

	витамины»	**семейного воспитания**	отвечать на детские вопросы»	«Правильное питание - это важно!»	«Зачем нужны запреты»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетное рисование) **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о морских обитателях); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Назови звук правильно» Цель: учить правильно произносить звуки. Работа с Артёмом	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**; Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольно-печатные игры** «Шашки» Цель: учить детей мыслить логически.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Расскажи, что нарисовано» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. **Ознакомление с окружающим –** познавательная, коммуникативная деятельность **Индивидуальная работа Дидактическая игра** «Скажи правильно» Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Ангелиной.	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Волшебник» Цель: воспитание чуткости, стремления проявитьз аботу и внимание к окружающим.	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Назови сутки» Цель: закреплять представления о частях суток Познавательная деятельность **Индивидуальная работа Дидактическая игра** «Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели. Работа с Варварой
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с верёвкой** **1. «Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. **2. «Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. **3. «Повороты».**				

	И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. **4. «Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. **5. «Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. **6. «Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. **7. «Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. **III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.** Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,** **Чтобы реже о обращаться за советом докторам.** **Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)** Цель: учить детей действовать быстро по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Очень вкусные завтраки в саду: Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: Нежно улыбается и для всех старается! **Основы математики–** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «Найди место звука» Цель: учить правильно определять место звука в слове; развивать внимание, память. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая гимнастика «Налим»** Жил в реке один налим, (Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.) Два ерша дружили с ним. (Движения ладонями с двух сторон.) Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, (Взмахи ладонями.) И учили их считать Согнуть кулачки. Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.) (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить правильно называть предыдущее и последующее числа; развивать внимание, память. (основы математики, познавательная– игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра «Составь правильно»** Цель: учить правильносоставлять предложение из заданных слов. (развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «В лесу» Цель: систематизировать знания детей о лесных растениях и животных. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по серии картинок. Учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять	**Казахский язык** «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Основы грамоты** Составление рассказа	**Основы грамоты** Закрепить навык составлять предложения из слов и схемы к ним. Продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; развивать умение самостоятельно добавлять пропущенный слог в слове; закреплять умение составлять предложения из слов,	**Основы грамоты** Закрепить и повторить навык составлять предложения из слов и схемы к ним. Продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по плану. Учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное

	умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Физическая культура** «Виды спорта» Цель: обобщение знаний о видах спорта **Основы математики** Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов. Сформировать представление о форме предметов окружающей обстановки. Научить находить в окружающей обстановке предметы геометрической формы, рассуждать при решении задач, сравнивать по разным признакам. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения.	по наглядным картинкам. Продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром** Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать	схему предложения. **Аппликация 3 неделя** Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно. Закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Основы математики** Сформировать представление о положении предметов в пространстве. Познакомить с понятиями: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Научить ориентироваться в окружающей обстановке (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить	ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. **Казахский язык** «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Закреплять знания о витаминосодержащих продуктах. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать желание заботиться о	внимание; воспитывать интерес к профессиям. **Основы математики** Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между. Учить детей устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать интерес к профессиям. **Физическая культура** Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой

	Продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения; закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; продолжать учить детей понимать ценность замыслов в народных пословицах; закреплять знакомые слова на казахском языке;	выводы. Формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе. **Музыка** «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке	определенный предмет по описанию его нахождения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	своем здоровье. Формировать навыки здорового питания **Музыка** «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению	тренировки
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за небом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за инеем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная исследовательская деятельность** Цель: закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода,	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи,ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: учить различать, называть состояния погоды: холодно, мороз, пасмурно, идет снег, солнечно, дует ветер, метель. Развивать

	источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц Цель: закрепить умение заботиться о зимних птицах. Приучать к ответственному выполнению своих обязанностей. Воспитывать любовь к птицам. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная	находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Трудовая деятельность:** Засыпать цветник снегом Цель: засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Тюбетейка» (казахская народная игра) Цель: учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа**	которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. **Трудовая деятельность:** Строить снегозадержатели Цель: учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Снежиночка-пушиночка» Цель: учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность)	снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. **Трудовая деятельность:** **Работа на участке** Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная	наблюдательность. Обогащать знания детей о сезонных явлениях природы. **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: продолжать расчищать дорожки от снега на участке, отвозить его в определенное место. Работать аккуратно. Доводить начатое дело до конца. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Зима пришла» Цель: учить действовать по сигналу: «Тепло, светит солнышко» - дети гуляют, «Зима пришла, холодно» - все бегут на места; передвигаться по площадке. Не наталкиваясь друг на друга. Развивать пространственную ориентировку. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Валера) **Свободные игры**

	деятельность) (Артём) **Свободные игры.**	«Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**	(Вика) **Свободные игры.**	деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**	
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** Где же, где же ты, обед?!… Как же я проголодался… Вот бы пудинг и омлет… Может, хлебушек остался? Все я съесть сейчас смогу: Борщ, рассольник, суп-харчо, Вермишель, пюре, рагу И скажу: «Хочу еще!»				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи –** коммуникативная деятельность; **Художественная литература –** коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); **Музыка –** творческая деятельность (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром –** познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **Тихий час** Детский сон, как недотрога, Что нельзя рукой потрогать. Сон в подушках не ищи — Закрывай глаза и спи.				

	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Три поросёнка»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Дюймовочка»	Чтение сказки «Золотая рыбка»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф *2)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра « Совушка» Цель : уметь действовать по сигналу. **Полоскание горла солевым раствором.**			

Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Каждый, кто в саду живет Очень любит полдник. Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао. Вкусно повар нам печет Пирожки и плюшки. Няня в группу принесет Пудинг, йогурт, фрукты.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Поезд». Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Посчитай правильно» Цель: закрепить порядковый счёт в пределах 20; развивать внимание, память. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Снеговик» Цель**:** развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать умение лепить снеговика.	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»** Цель: вспомнить профессию библиотекарь; прививать любовь к книгам. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра «Закончи слово»** Цель: закрепить умение делить слова на слоги. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Посчитай правильно»** Цель: формировать умения слушать и понимать речь,	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Цель: закрепить знания о временах года. **Исследовательская деятельность** **«Как вытолкнуть воду?»** Цель: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление **Казахский язык – коммуникативная, познавательная**	**Хозяйственно-бытовой труд** **«Помощники»** **Цель:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа «Зимние забавы»** **Дидактическая игра «Что происходит в природе?»** Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Исследовательская деятельность** **«Пар — это тоже вода»** Цель: продолжать знакомить со свойствами воы.	**Драматизация сказки «Колобок»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Рисуем снежинки» **Настольно-печатные игры «Шашки»** Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. **Исследовательская деятельность** **«Таяние снега»** Цель: подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** –

	Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: расширять представления о домашних животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Исследовательская деятельность** «Окрашивание воды» Цель: познакомить со свойствами воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление.	отвечать на простые вопросы: қанша? неше? Продолжать учить составлять словосочетания (числительное и существительное). **Исследовательская деятельность** **«Тёплая и холодная вода»** Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление. **<u>Кружок "АБВГДейка</u>"** **Тема**:Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Печатание слов; **Цель:** сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ	**деятельности** **«Чудесный мешочек»** Цель:учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление **Казахский язык** – **коммуникативная, познавательная деятельности** **«Кто где живет?»** Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **<u>Кружок "Что?Где?Когда?"</u>** **Тема: «Ремонтные мастерские»** **Цель:** расширять знания о людях разных профессий. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	**коммуникативная, познавательная деятельности** **«Назови слова»** Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге.
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что нелишнее?» (илья)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Назови соседа» (Ангелина)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Даня)	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа со звуками.) Артикуляционная гимнастика. (Соня)	**Физическая культура** двигательная деятельность Игры с мячом (Артём)

Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №1** **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (*по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки.* Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за узорами на стекле** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность)	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам *(*коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность)	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за льдом** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная познавательная деятельность.** Цель**:** формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Берегись, заморожу» Цель: учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать снег с лавочек. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

	Подвижная игра «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожку от снега Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Надя) **Свободные игры.**	деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Настя) **Свободные игры**	**Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Никита) **Свободные игры**	**Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать, воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (Юра **Свободные игры**	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Варя) **Свободные игры**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Как приучить ребенка к самостоятельности»	**Консультация** «Игры в детском саду»»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная консультация** «Здоровье всему голова»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**:

4 неделя, 20-24 марта 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 20.03**	**Сейсенбі** **Вторник 21.03**	**Сәрсенбі** **Среда 22.03**	**Бейсенбі** **Четверг 23.03**	**Жұма** **Пятница 24.03**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **Игра «Настроение»** **Развитие речи –** коммуникативная, игровая, познвательная деятельности: Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.				
	Утренний круг Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной	**Выходной**	**Выходной**	**Выходной**	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.**

	деятельности детей**.** **Беседа** «Наша дружная семья» Цель: предложить детям рассказать о своих семьях. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня. **Игра с конструктором** «Строим замок» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в				**«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчиненных предложений. **Трудовая деятельность:** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Словесная игра с мячом** «Скажи ласково» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: **по вопросам семейного воспитания**				**Индивидуальная консультация с родителями по вопросам семейного воспитания**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (предметное рисование); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг и журналов); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями, кормление рыбок в аквариуме)				**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. (познавательная деятельность) **Индивидуальная работа «**Добавь звук**»** Цель: учить детей правильно называть и добавлять пропущенные звуки в словах. Работа с Артёмом

	Индивидуальная работа «Повтори по клеточкам» Цель: учить правильно ориентироваться по клеткам. Работа с Дарина				
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплексы утренней гимнастики** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с короткой скакалкой.** **1.«Скакалку на плечи».** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. **2.«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. **3.«Наклоны вперёд».** И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. **4.«Ногу вверх».** И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. **5.«Прогни спинку».** И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. **6.«Прыжки».** Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. **7.«Приседания»** И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). **8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»** И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. **III. Ходьба в колонне по одному.** **Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,** **Чтобы реже обращаться за советом докторам.** **Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)**				

	Цель: учить детей действовать быстро по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики–** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Дидактическая игра: «Считаем по порядку» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» (основы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)				**Сюжетно - ролевая игра «Столовая»** Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная**	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять				**Развитие речи** Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Учить передавать эмоциональное состояние

деятельность по расписанию организации образования.	описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать познавательный интерес. **Физическая культура** Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта. **Основы математики** Формировать элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти, совершенствовать умение решать простые примеры и задачи; записывать решение и проговаривать запись. Развивать внимание; логическое мышление; память. **Художественная литература** Формировать у детей				героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. **Основы математики** Формировать элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; развивать координацию движений; совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения, умение передавать образ героя, придумывать

	интерес к рассказу. Продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.				фантазировать, проектировать сюжет; воспитывать у детей интерес к творчеству. **Физическая культура** Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорт
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				

завтрак					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща,				**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за метелью** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы, заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать интерес и любовь к зимней природе. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» Цель: учить вставать в круг по сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. (игровая, двигательная

	добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (настя) **Свободные игры.**				деятельность) **Трудовая деятельность:** Подсыпать снегом деревья Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Илья) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи -** коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку! А Илья не любит творог. Он сидит не ест. Я бы слопал порций сорок За один присест! Только няня нам сказала Быстро съесть обед:				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">«Щей добавлю, если мало,
Запеканки - нет!»</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Где-то стук какой-то слышен…
Это дождь стучит по крыше.
Он, наверное, не знает,
Что ребята отдыхают.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td></td><td></td><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
<u>Массаж рук.</u> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).</td></tr>
</table>

	• Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **<u>Общеразвивающие упражнения.</u>** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра: « Из реки – в реку»** Цель : уметь действовать по сигналу. Развивать внимание. **Полоскание горла солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи** – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Сколько?» Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. **Исследовательская деятельность** «Магнит» Цель: познакомить со свойством магнита. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности				**Драматизация сказки** «Три поросёнка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Аппликация «Зимняя шапочка» **Исследовательская деятельность** «Можно ли склеить бумагу водой» Цель: продолжать знакомить со свойством воды. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.

	«Какое время года?» Цель: расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)				
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Кто я?» (соня)				**Физическая культура** двигательная деятельность Маршировка (Дарина)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием).				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №1 Наблюдение за узорами на стекле Развитие речи, ознакомление с**				**Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**

	окружающим мсиром коммуникативная. **Познавательная деятельность.** Цель: обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «По снежному мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сметать снег с лавочек Цель: учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником.				**коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Солнышко и ветер» Цель: учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать

	Индивидуальная работа Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Юра) **Свободные игры**				координацию движений. (Артём) **Свободные игры**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Консультация** «Если Ваш ребенок – левша»				**Индивидуальная беседа с родителями** «Искусство хвалить ребенка»

УТВЕРЖДАЮ
Методист Хлебутина ЛВ
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
5 неделя, 27-28 марта 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.03	Сейсенбі Вторник 28.03	Сәрсенбі Среда 29.03	Бейсенбі Четверг 30.03	Жұма Пятница 31.03
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Кружат, кружат дни недели Без конца на карусели. Понедельник впереди, Вторник скачет следом. Повнимательней гляди - И увидишь среду. Мчится конь под четвергом, Блещет позолота. Едет пятница верхом, А за ней суббота. Ей во след на карусели С бубенцами пролетели Шутки, песни и веселье - Это едет воскресенье. (Леонид Яхнин) **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи –** коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний круг Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель**:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** Встречает Кот Барсик Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** Входя в группу, встречаю каждого ребенка, предлагаю пройти по дорожке здоровья. Дорожка здоровья: массажные коврики, гимнастические палки,. **«Круг выбора по**	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать, зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:**	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Мозаика»	**Утренний круг** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель**:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Назови три слова» Цель: активизация

	выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Индивидуальная работа:** Работа по карточкам, нарисуй в первом ряду солнце, раскрась его. (Юра) **Трудовая деятельность:**	**интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Зайка серый умывается» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. **Дидактическая игра** «Подскажи словечко» Цель*:* развитие мышления, быстроты реакции. **Аппликация** «Зимняя ночь» Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности*)* на листе бумаги готовые детали. **Индивидуальная работа:** Назови фигуру в каждом ряду, раскрась только круги. Илья) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в шкафу.	«Какой сегодня день?» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели. **Трудовая деятельность:** «Наведём порядок в книжном уголке» Цель: учить детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке; воспитывать бережливость и аккуратность. **Дидактическая игра:** «Линии и точки» Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Цель игры: развивать замысел, желание довести его до конца, воспитывать добрые взаимоотношения. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. **Дидактическая игра** «Кто первый назовет» Цель: развивать внимание, логику.	словаря детей. **Трудовая деятельность** «Полить цветы» Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

	Убрать за собой карандаши.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Беседа с родителями: Все о детском питании.	Индивидуальные консультации «Игра как средство воспитания дошкольников»	Индивидуальная беседа с родителями «Как справиться с капризами ребенка»	Индивидуальная беседа с родителями «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Индивидуальная консультация с родителями «Игры, которые можно провести дома»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)**	**Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Теремок» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности.	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра** «Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. Познавательная деятельность **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Варвара	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Настольная игра «Шашки»** Цель: развивать внимание, память, логику. **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой**.** Работа с Дарина	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Объясните, Почему…» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Цель: упражнять детей в порядковом счёте в пределах 20. Работа с Вика	**Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности **Сюжетно-ролевая игра** «Красная шапочка» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. **Индивидуальная работа «**Что изменилось?**»** Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. Работа с Сеня
Таңертенгі жаттығу **Утренняя**	**Комплексы утренней гимнастики** I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в**				

гимнастика	**колонне.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **<u>II. Упражнения с верёвкой</u>** **1. «Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. **2. «Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. **3. «Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. **4. «Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. **5. «Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. **6. «Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. **7. «Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. **III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.** Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,** **Чтобы реже о обращаться за советом докторам.** **Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)** Цель: учить детей действовать быстро по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Перед нами на тарелке груша сочная; Каша гречневая, вкусная, молочная; Масло сливочное, сыр и теплый сладкий чай… Ну, садись скорее кушать - время не теряй! **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Пальчиковая гимнастика «Кошка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра:** «Ворота» Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность	**Дидактическая игра:** «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Найди ошибку» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать осторожность при соблюдении правил ПДД. **Физическая культура** «Игры народов РК»	**Занятия за 3.01** **Казахский язык** «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Основы грамоты** Учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать	**Основы грамоты** Познакомить с заглавной и строчной буквой У, звуком [у].Закреплять знания о гласных звуках; упражнять в определении места гласного звука [у] в слове (середина, конец, начало слова); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Конструирование** **4 неделя** Обучение умению строить конструкции из	**Основы грамоты** Познакомить с заглавной и строчной буквой О, звуком [о].Закреплять знания о гласных звуках; упражнять в определении места гласного звука [о] в слове (середина, конец, начало слова); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания; воспитывать интонационную выразительность речи, уважение к окружающим. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь.

	Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнениираз личных передвижений **Основы математики** Формировать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; развивать координацию движений; совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр	навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. **Ознакомление с окружающим миром** Познакомить с видами информационных средств: радио, телевидением, компьютером. Дать знания об учреждениях связи, о назначении почты, телефона, правилах пользования ими. Рассказать о правилах работы с компьютером. Развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать познавательный интерес. **Музыка** «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог	деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством. Познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, **Основы математики** Познакомить с названиями времен и месяцев и их последовательностью. Закреплять представление о сезонах года и природных изменениях. Научить последовательно называть времена и месяцы года. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.	қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Ознакомление с окружающим миром** Познакомить детей с казахским национальным жилищем- юртой. Дать понятие о юрте; развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к Родине, к её обычаям и традициям **Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой.	Воспитывать самостоятельность. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; развивать координацию движений; совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения, умение передавать образ героя, придумывать фантазировать, проектировать сюжет; **Физическая культура** «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.

	речи, пластику, движения, умение передавать образ героя, придумывать фантазировать, проектировать сюжет; воспитывать у детей интерес к творчеству.				
Дәруменді таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка №1** Наблюдение за вороной. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Художественная литература** –	**Картотека** **Прогулка№2** Наблюдение за сезонными изменениями. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура**	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла. Учить различать состояния погоды (пасмурно, солнечно). Находить связь: светит солнышко – тепло, тучи на небе, солнце не светит – пасмурно. **Физическая культура**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за паданием снега** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за сугробами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об увиденном. Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность **Подвижные игры** «Птичка и кошка». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Мерген» («Меткий стрелок») (казахская народная игра) Цель: развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**	-двигательная деятельность **Подвижная игра** «Горы» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Настя) **Свободные игры.**	-двигательная деятельность **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить соблюдать правила игры, по сигналу находить цвет, названный воспитателем. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от снега. Цель: воспитывать желание трудиться. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Валера) **Свободные игры.**	красотой природы. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Работа на участке Цель: собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Соня) **Свободные игры.**	Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Найди Снегурочку», Цель: учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (никита) **Свободные игры.**

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу
Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание
Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</td></tr>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
ОБЕД
Если б суп поведать сказку
Мог бы каждому из нас,
И запели макароны,
И горох пустился в пляс,
Разыграла представленье
Парочка смешных котлет,
Было б очень интересно,
Только жалко есть обед…</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
В детском садике у нас
По режиму - тихий час.
Стало тихо. Все легли.
В спальне мы теперь одни.
Нужно час-другой поспать,
Чтобы дальше нам играть.</td></tr>
<tr><td></td><td>Чтение сказки «Снежная королева»</td><td>Чтение сказки «Снежная королева» продолжение</td><td>Чтение сказки «Пиноккио»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Гуси-лебеди»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</td></tr>
</table>

	Закаливание **Комплекс №1** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза). • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика** (в **групповой** комнате в проветренном помещении). «Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза). 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» **Игра « Ловишки»** Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) **ПОЛДНИК** Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле

	Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Машины» Мақсаты/цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Творчество** **Рисование** «Деревья на участке» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Только хорошее» Мақсаты/цель: формирование у детей представления о добре, развитие устной речи, творческого мышления, воображения. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Аппликация** - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимняя ночь» **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра** «Пограничники» Цель: продолжать знакомить с военными профессиями. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. **Дидактическая игра** «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета. **Творчество** **Аппликация -** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Аппликация «Пингвин» **Исследовательская деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представления детей о	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Добавь Слова» Цель: научить составлять распространенные предложения. **Творчество** **Конструирование** «Построим город» Цель: развивать строительные навыки, знать элементы постройки. **Исследовательская деятельность** «Свойства бумаги» Цель: познакомить со свойствами бумаги. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Когда это бывает?»** Цель: расширять	**Хозяйственно-бытовой труд** «Наведем порядок» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая,** познавательная и коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Лепка** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Лепим снеговика» **Художественная литература.** познавательная и коммуникативная деятельность Конкурс загадок и детских стишков. **Исследовательская деятельность** «Куда делась вода?» Цель: выявить процесс испарения воды. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная

	многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Когда это бывает?** Цель**:** Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау?	природы. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. **Кружок 2АБВГДейка**"Тема:Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Печатание слогов **Цель:** сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки	важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности **«Разноцветный сундучок»** Цель: расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай?	словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау? **Кружок "Что7Где?Когда?"** **Тема: «Кто такая мама моей мамы?»** **Цель:** формировать представление о семье. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи.	деятельности **«Кто больше действий назовёт»** Цель: переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Скажи, что не так?» (Сеня)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Найди число» (Артём)	**Основы математики –** познавательная **Дидактическая игра** «Найди фигуры» (даня)	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность Игра «Я художник» (илья)	**Развитие речи** коммуникативная деятельность. (работа со звуками) Артикуляционная гимнастика. (Варя)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №3**	**Картотека Прогулка №4**	**Картотека Прогулка №2**	**Картотека Прогулка №3**	**Картотека Прогулка №4**

	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые). Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать,	**Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра)	**Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить детей распознавать деревья по внешним признакам (коре, веткам); видеть отличия от других деревьев, называть их: вместо листьев – иголки (зимой зеленые*)*. Воспитывать бережное отношение к ели и сосне. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: учить передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Произносить слова и выполнять соответствующие движения. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Отряхивать ветки от снега Цель: помогать,	**Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать	**Наблюдение за трудом дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить наблюдать труд дворника, видеть трудовые действия (сгребает снег, кидает снег в определенное место, посыпает дорожки песком); показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Карусели» Цель: учить двигаться по кругу, держаться за руки; подчиняться общему темпу движения; четко произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Помощь дворнику при расчистке снега на территории сада Цель: Закрепить умения расчищать дорожки от снега. Воспитывать желание поддерживать

	воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры**	Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать снег с дорожки. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Юра) **Свободные игры.**	воспитателю отряхивать ветки ели от снега. Разъяснять детям значимость детям труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Вика) **Свободные игры**	внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Смести снег с лавочек. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	порядок на участке. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Илья) **Свободные игры**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Индивидуальная беседа с родителями**: беседа-консультация «Личная гигиена»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Гиперактивный ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Ребенок и книга»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Игры на развитие внимания»

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
1 неделя, 3-7 апреля 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 3.04	Сейсенбі Вторник 4.04	Сәрсенбі Среда 5.04	Бейсенбі Четверг 6.04	Жұма Пятница 7.04
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи. На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. **Игра-тренинг «Мы друзья»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:** Я передам вам свою дружбу и она идёт от меня к Эмилии, Марку и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.				
	Утренний приём Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Русалочка и наш мишка предлагает послушать про перелетных птиц **Беседа-игра:** «День улыбок» Мақсаты/Цель:	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Крокодил Гена и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Апрель – зажги снега, заиграй овражки» Мақсаты/Цель: познакомить с народным названием месяца,	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Перелетные птицы» Мақсаты/Цель: углубление знаний о перелётных птицах. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** о животных. Мақсаты/Цель: Поговорить о диких животных, об их повадках. Воспитывать доброе отношение к ним. **«Круг выбора по интересам детей»**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игротренинг «Улыбка** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону. в которую

	рассказать о празднике. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности. **«Круг выбора по интересам детей»** А сейчас мишка зовет нас к кругу и выбрать зову, в который хотите пойти. **Игра с конструктором** «Строители» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом** «Ласковое слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Труд в уголке природы**– полить цветы Мақсаты/Цель: приучать ухаживать за цветами в уголке природы.	приметами. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Живое – неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы. **Труд в уголке природы**–взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать ловкость; воспитывать трудолюбие.	подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Что не так» Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать трудолюбие.	Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке» Цель: учить, правильно составлять рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы Мақсаты/Цель: Воспитывать трудолюбие.	хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай профессию» Цель: учить детей определять профессию по её характерным признакам. **Малоподвижная игра** «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. **Труд:** Наведем порядок в книжном уголке. Мақсаты/Цель: Воспитывать желание трудиться, бережное и аккуратное отношение к книгам.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в	**Индивидуальная консультация с родителями** «Вежливость-это	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка личной

			общественном месте»	важно»	безопасности на улицах»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетное рисование); «Хромой скворец» Мақсаты/Цель: вспомнить героев сказки «Хромой скворец», учить рисовать героев сказки; развивать моторику рук, память детей; воспитывать усидчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг о птицах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с Артемом **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Настольно-печатные игры «Весёлое лото»** Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов. Индивидуальная работа «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой Работа с Настей (Физическая культура, двигательная деятельность)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с валерой (художественная литература)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра** «Почта» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. (сюжетно-ролевые игры)	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра** «Назови фигуру» Цель: учить детей называть и правильно различать геометрические фигуры. (познавательная деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики Комплекс № 1 (без предметов) двигательная активность, игровая деятельность I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.**				

	II. Упражнения с кубиками. **1. «Кубики вверх».** И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. **2.«Наклоны вперёд»**. И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. **3. «Постучи кубиками».** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. **4. «Повороты»**. И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. **5. «Приседания».** И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. **6. «Прыжки»** И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. **Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».** 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.** **Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.** **Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!** **Игра «Кошка и мышка»** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Белочка»** На моей тарелочке рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**

организованной деятельности (ОД)	**Пальчиковая игра** «Моя семья» Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы. (коммуникативная деятельность)	**«Назови соседа»** Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Узнай звук» Цель: учить правильно определять гласные и согласные звуки. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Посчитай правильно!» Цель: Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «Мы садоводы и фермеры» Цель: систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать интерес к окружающему миру. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память,	**Основы грамоты** Познакомить с согласными звуками [з], [з‘] и буквой З.; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данными звуками; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык**«Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту **Ознакомление с окружающим миром**	**Основы математики** Формировать элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти, совершенствовать умение решать простые примеры и задачи; записывать решение и проговаривать запись. Развивать внимание; логическое мышление; память. **Рисование 1неделя;** Формирование умений выделять характерные	**Физическая культура** «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера. **Основы грамоты.** Познакомить с согласными звуками [в], [в‘] и буквой В. Закрепить представление о твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение давать характеристику звукам; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данными звуками; развивать фонематический слух,	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.

	речь. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Играем в футбол» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть; закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к природе.	Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.). Обогатить представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун. Развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать любовь к родному краю. **Музыка** Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения.	признаки предмета и отображать их в своем рисунке. Уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», использовать в работе прием «процарапывания», развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий. **Основы грамоты** Познакомить с согласными звуками [б], [б‘] и буквой Б.; формировать умение давать характеристику звукам; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данными звуками; развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык**«Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту **Художественная литература** Формировать интерес детей к народной сказке. Учить детей отличать жанровые особенности народной сказки; продолжать знакомить с новыми пословицами; учить детей понимать характеры и поступки персонажей сказки; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; воспитывать дружелюбие,	**Основы математики.** Формировать элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти, совершенствовать умение решать простые примеры и задачи; записывать решение и проговаривать запись. Развивать внимание; логическое мышление; память. **Ознакомление с окружающим миром** Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание. Развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного

			мелкую моторику рук. **Музыка** «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке	взаимопонимание, щедрость.	опыта. Воспитывать навыки здорового образа жизни. **Физическая культура** «Игры моих друзей» Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	Картотека Прогулка № 1 Наблюдение за высотой стояния солнца. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до	Картотека Прогулка №2 Наблюдение за таянием снега. **чи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом,	Картотека Прогулка №3 Наблюдение за ветром **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «День/ночь» Цель: развивать координацию движений.	Картотека Прогулка №4 Наблюдение за солнцем **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.	Картотека Прогулка №5 Наблюдение за погодой **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть сезонные изменения весной. **Физическая культура - двигательная деятельность** Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве.

	металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) **Трудовая деятельность:** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа:** Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (Артём) **Свободные игры.**	образованным на солнце. **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цели: - закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; -формировать ловкость, выносливость; -улучшать координацию движений. (двигательная деятельность) (илья) **Свободные игры.**	(игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Надя) Свободные игры.	Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Смелые спасатели» Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти-ческой стенке. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Никита)	(игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность.** Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Даня) Свободные игры.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.
За столом сидела Белка,
Перед ней была тарелка,
В ней из хлеба, масла, сала
Белка дом сооружала.
Так, друзья, не поступают
И с едою не играют.
За столом едят, друзья,
Баловаться здесь нельзя!
А поели - вы свободны,
И играйте как угодно.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли-
А теперь мы отдохнём.
Прежде чем пойти в кровать,
Надо вещи нам убрать.
Одежду снимаем, расправляем.
На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсен</td><td>Чтение сказки « Русалочка» Г. Х. Андерсен</td><td>Чтение сказки «Дикие лебеди» Г. Х. Андерсен</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание</td></tr>
</table>

	Комплекс №1 Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно *(по 4 раза)*. • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика** *(в **групповой** комнате в проветренном помещении)*. *«Подуем на пёрышко»*. Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую *(левую)* руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. *(3-4 раза)*. 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. *Игра наоборот.* И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Поменяйся местами» Цель: развивать внимание, поднять настроение. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем.

	Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** Подвижная игра «Пешеходы». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) Лепка «Осенние деревья» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить деревья. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Одежда по сезону» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду,	**Нравственно-патриотическое воспитание.** Сюжетно ролевая игра «В театре» Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность** **«Воздух невидим»** Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная**	**Хозяйственно-бытовой труд** «Наведем порядок» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Исследовательская деятельность** «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь,	**Драматизация сказки «У страха глаза велики»** Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Подснежники » **Настольно-печатные игры «Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь,

	одевать ее последовательно. **Исследовательская деятельность** «Песчаный конус» Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Игры по желанию детей**	мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые обороты, выполнять простейшие задания. **<u>Кружок "А,Б,В,Г,Дейка"</u>** **Тема**:БуквыЮ, ю. Печатание **слогов;** **Цель:** Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук	**деятельности** «Кто скорее соберёт?» Цель: Расширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). **Игры по желанию детей**	используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). **<u>Кружок "Что ,где. когда?"</u>** **Тема: «Кто дедушка моему папе?»** **Цель:** формировать представление о семье. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи.	используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Скажи, что изменилось?» с Варварой, Даней	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше? с Настей	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики с Ильей	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа со звуками.) Артикуляционная гимнастика. с Соней	**Физическая культура двигательная деятельность** Подбрось и поймай - игры с мячом (Ангелина)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				

Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в беседке. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Юра) **Свободные игры**	**Картотека** **Прогулка №7** **Наблюдение за состоянием погоды** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка. Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать	**Картотека** **Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель: формировать навыки пространственной ориентации (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать на участке мусор. Цель: Прививать желание трудиться. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Артём) **Свободные игры**	**Картотека** **Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть весенние месяцы, сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра «Мыши и кот» Цель: учить детей выполнять бег на носочках. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожки Цель: приучать детей на участке расчищать дорожки от мусора. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Надя) **Свободные игры**	**Картотека** **Прогулка №10** **Наблюдение за грузовым автомобилем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Трудовая деятельность:** Уборка спортивного инвентаря Цель: формировать у детей умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (сеня) **Свободные игры.**

		двигательные умения и навыки. (Ангелина) **Свободные игры**			
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Игра и дошкольник»	**Консультация** «Дидактические игры в детском саду»»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я могу помочь ребенку в обучении?»	**Беседа с родителями** «Поведение ребёнка»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занять ребенка в выходной»

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация
Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**:
2 неделя, 10-14 апреля 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.04	Сейсенбі Вторник 11.04	Сәрсенбі Среда 12.04	Бейсенбі Четверг 13.04	Жұма Пятница 14.04
Балаларды қабылдау **Приём детей.**	**Стихотворение недели** Не мешайте мне трудиться, я водицы принесу, И холодною водицей всех конечно угощу Пейте, пейте, не жалейте! **Игра «Настроение»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:** Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.				
	Утренний приём Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Поводыри» Цель: развивать эмпатию, учить ролевому поведению, способам общения с людьми, имеющими какие-либо особенности. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Словесная игра с**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Луноход» Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Беседа-игра:** «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада **Дидактическая игра:**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Приветствие гостей» Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Секрет» Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Зайке о вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель**:** учить передавать	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Найдем волшебные слова» Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай букву» Цель: учить детей правильно называть буквы. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность

	мячом «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	«На что похоже?» Цель: учить сравнивать предметы по форме. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	«Кто где живёт?» Цель: уточнить представления о домах птиц и животных. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-7. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Как правильно соблюдать режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном транспорте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Я и мой ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка соблюдать правила безопасности на улице и дома»

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литературра– коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Настей (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг о морских обитателях); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Ильей	**Художественная литературра– коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Артёмом (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра** «Доктор Айболит» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности.	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра** «Посчитай фигуры» Цель: учить детей называть и правильно считать геометрические фигуры. (познавательная деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с кубиками.** **1. «Кубики вверх».** И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. **2.«Наклоны вперёд»**. И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться,				

	руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. **3. «Постучи кубиками».** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. **4. «Повороты»**. И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. **5. «Приседания».** И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. **6. «Прыжки»** И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. **Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».** 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.** **Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.** **Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!** **Игра «Кошка и мышка»** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Дидактическая игра: «Разложи продукты по местам» Цель: обогащать словарный запас детей. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая игра** «Моя семья» Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы. (коммуникативная деятельность)	**«Назови соседа»** Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Угадай звук» Цель: учить правильно определять звуки. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «Профессии» Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по картине. Учить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания; воспитывать интонационную выразительность речи, уважение к труду. **Основы математики** Учить делить детей круг на равные части. Устанавливать, что целая больше части, а часть меньше целого; развивать, внимание, память, логическое мышление;	**Основы грамоты** Познакомить детей со звуковыми часами. Познакомить с согласными звуками [ф], [ф‘] и буквой Ф. Учить пользоваться со звуковыми часами. Закрепить представление о твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение давать характеристику звукам; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данными звуками; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык**	**Основы математики** Учить делить детей квадрат на равные части. Устанавливать, что целая больше части, а часть меньше целого; развивать, внимание, память, логическое мышление; воспитывать самостоятельность. **Лепка 2 неделя;** Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки. Научить лепить платок и украшать его цветами. Учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы	**Физическая культура** «Игры народов Казахстана» Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель. **Основы грамоты.** Познакомить с согласными звуками [г], [г‘] и буквой Г. Закрепить представление о твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение давать характеристику звукам; учить читать слоги и писать слова с новой буквой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	**Развитие речи** Формирование разговорной диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт.

	воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Казахские народные игры» Цель: развитие интереса к играм с асыками **Художественная литература** Формировать у детей интерес к познавательному рассказу. Учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать уважение к старшим, желание совершать хорошие поступки.	«Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап,алған білімдерін тиянақтау. **Ознакомление с окружающим миром** Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру. **Музыка** «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.	лепки: сплющивание, обрывание. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы. Воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. **Основы грамоты** Познакомить с согласными звуками [д], [д‘] и буквой Д. Закрепить умение выделять звуки [д], [д′] в начале, в середине и в конце слова; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данными звуками; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук.	мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Жалауда» Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **Музыка.** «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру. **Художественная литература** Формировать знания детей по теме «Устное народное творчество». Закрепить знания детей о фольклоре; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.	**Основы математики.** Закрепить элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине; учить выделять признаки фигур по форме и цвету; закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить приёмы счёта. Развивать, внимание, память, логическое мышление; воспитывать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром** Расширение знаний о людях военных профессий. Расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике. Развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями. Пробуждать интерес к военным профессиям. Воспитывать чувство

					патриотизма и гордость за защитников Отечества. **Физическая культура** «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за птицами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц весной,воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за березой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура -двигательная**	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть сезонные изменения. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано»	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару»	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра:**

	помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: вынос веток. Цель: воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Соня) **Свободные игры.**	**деятельность** Подвижная игра «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Никита, Илья) **Свободные игры.**	Цель: учить ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**	Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**	«День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (даня) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ОБЕД
На обед нам дали щи,
Чай и запеканку.
Не люблю супы, борщи!
Я люблю сметанку!
А Илья не любит творог.
Он сидит не ест.
Я бы слопал порций сорок
За один присест!
Только няня нам сказала
Быстро съесть обед:
«Щей добавлю, если мало,
Запеканки - нет!»</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Где-то стук какой-то слышен…
Это дождь стучит по крыше.
Он, наверное, не знает,
Что ребята отдыхают.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №1
Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить</td></tr>
</table>

	через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза). • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика** (в групповой комнате в проветренном помещении). «Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза). 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Ловишки» Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) Лепка «Осенние деревья» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить деревья. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Как правильно одеваться» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно.	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра** «Дочки-матери» Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.** **Дидактическая игра** «Что загадали?» Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Узнай по описанию Цель: Формировать умение слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? қандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой**. Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «В тепле и в холоде» Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игра-беседа** «Осень пришла» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Вода – это хорошо или плохо» Цель: формировать представления о разной потребности растений во влаге. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	**Драматизация сказки** «Пых» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры** «Домино» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растения теряют воду через испарение» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить

Кружковая работа	**Исследовательская деятельность** «С водой и без воды» Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.	прилагательное, числительное и существительное). Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) **Исследовательская деятельность** «На свету и в темноте» Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для растений. **<u>Кружок "Абвгдейка"</u>** **Тема**:Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; **Цель:** Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»		**<u>Кружок "Что, где, когда?"</u>** **Тема: «Спешит весна. Звенит капель»** **Цель:** продолжать знакомить с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Индивидуальная работа с детьми **Балалармен жеке жұмыс**	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Когда это бывает?» (Артём)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше?» (Вика)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Илья. юра)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** **(**работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Саша, Варвара)	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) никита,Валера
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				

Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за облаками.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность** Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Ловишка в кругу» Цель: упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку»	**Картотека** **Прогулка №7** **Наблюдение за кустарниками** **Цель**: закреплять представление о том, что любой кустарник — живое существо. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** **«**Трамвай**»** Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор поломанных веток на участке Цель: формировать у	**Картотека** **Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Индивидуальная работа**	**Картотека** **Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Надя)	**Картотека** **Прогулка №10** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая,

	Цель: вырабатывать координацию движений. (Ангелина) **Свободные игры**	детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). (Даня) **Свободные игры**	Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (настя) **Свободные игры**	**Свободные игры**	коммуникативная деятельность) (артем) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Мы будущие первоклассники»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Ребёнок и детский сад»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как провести выходные с ребёнком»

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**:

3 неделя, 17-21 апреля 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.04	Сейсенбі Вторник 18.04	Сәрсенбі Среда 19.04	Бейсенбі Четверг 20.04	Жұма Пятница 21.04
Балаларды қабылдау **Приём детей.**	**Стихотворение недели** Рано утром просыпайся, себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся, всегда правильно питайся Аккуратно одевайся, в садик смело отправляйся **Игра «Настроение»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности:** Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.				
	Утренний приём Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Поводыри» Цель: развивать эмпатию, учить ролевому поведению, способам общения с людьми, имеющими какие-либо особенности. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Словесная игра с**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Луноход» Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Беседа-игра:** «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада **Дидактическая игра:**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Приветствие гостей» Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Секрет» Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Зайке о вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель**:** учить передавать	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Найдем волшебные слова» Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай букву» Цель: учить детей правильно называть буквы. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность

	мячом «Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	«На что похоже?» Цель: учить сравнивать предметы по форме. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	«Кто где живёт?» Цель: уточнить представления о домах птиц и животных. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-7. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	сказки с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Как правильно соблюдать режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном транспорте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Я и мой ребёнок»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка соблюдать правила безопасности на улице и дома»

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литературра– коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Викой (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг о морских обитателях); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Соней.	**Художественная литературра– коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Артёмом(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра** «Доктор Айболит» Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности.	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра** «Посчитай фигуры» Цель: учить детей называть и правильно считать геометрические фигуры. (познавательная деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 2** **двигательная активность, игровая деятельность** I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.** **Перестроение в колонну по 4,5.** **II. Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.				

	2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. **5. «Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. **6. «Прыжки»**. И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).** И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.** **Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!** **Игра «Найди мяч»** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, внимание.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём,

	На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Дидактическая игра: «Разложи продукты по местам» Цель: обогащать словарный запас детей. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая игра** «Моя семья» Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы. (коммуникативная деятельность)	**«Назови соседа»** Цель: обучать детей, умению называть предыдущее и следующее число. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Угадай звук» Цель: учить правильно определять звуки. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Сюжетно - ролевая игра** «Профессии» Цель: уточнить знания детей о разных профессиях. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**	**Развитие речи** Формирование навыка пересказывать рассказ. Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать заботливое отношение	**Основы грамоты** Познакомить с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать формировать понятие «согласный звук»; познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твёрдыми согласными звуками; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй	**Основы математики** Закрепить элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти, совершенствовать умение решать простые примеры и задачи; записывать решение и проговаривать запись. Развивать, внимание, память, логическое мышление; воспитывать	**Физическая культура** «Охотники» Цель: совершенствование навыков метания. **Основы грамоты.** Познакомить с гласным звуком [йэ] и буквой Е. Дать понятие, что одна буква обозначает два звука. Учить читать слова писать предложения; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык**	**Развитие речи** Формирование разговорной диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во

	к животным. **Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Физическая культура** «Упражнения для всей семьи» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы **Художественная литература** Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память,	жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности. Расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня. **Музыка**	самостоятельность. **Музыка** **Аппликация 3 неделя;** Формирование умения собирать целое из частей. Учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Основы грамоты** Познакомить с согласными звуками [л], [л‘] и буквой Л. Закрепить представление о твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение давать характеристику звукам; учить читать	«Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. **Художественная литература** Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным.	множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам. **Основы математики.** Закрепить элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. **Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. Закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения. Расширить

	мышление; воспитывать любовь к животным; трудолюбие; интерес к профессиям.		слоги и писать слова с новой буквой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. Музыка		представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. **Физическая культура** «В футбол играй- здоровье укрепляй» Цель: закрепление навыков игры в футбол.
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за птицами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц; воспитывать любовь и заботу о	**Картотека** **Прогулка №2** **Наблюдение за березой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других	**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть сезонные изменения. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать

	птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формировать желание работать сообща. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) Ангелина) **Свободные игры.**	деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Физическая культура -двигательная деятельность** Подвижная игра «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Никита) **Свободные игры.**	желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**	**Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Настя) **Свободные игры.**	желание трудиться. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра:** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Даня) **Свободные игры.**

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу
Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание
Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</td></tr>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
ОБЕД
На обед нам дали щи,
Чай и запеканку.
Не люблю супы, борщи!
Я люблю сметанку!
А Илья не любит творог.
Он сидит не ест.
Я бы слопал порций сорок
За один присест!
Только няня нам сказала
Быстро съесть обед:
«Щей добавлю, если мало,
Запеканки - нет!»</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
ТИХИЙ ЧАС
В детском садике у нас
Наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Где-то стук какой-то слышен…
Это дождь стучит по крыше.
Он, наверное, не знает,
Что ребята отдыхают.</td></tr>
<tr><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;</td></tr>
</table>

ояту, **сауықтыру шаралары** **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	**Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №1** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз). • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза). **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза). • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз). • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).** **Дыхательная гимнастика** (в групповой комнате в проветренном помещении). «Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза). 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Ловишки» Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)

	ПОЛДНИК Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) Лепка «Осенние деревья» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить деревья. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности**	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно - ролевая игра** «Дочки-матери» Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.** **Дидактическая игра** «Что загадали?» Цель: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Узнай по описанию	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой**.** **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «В тепле и в холоде» Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель**:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа** «Осень пришла» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Вода – это хорошо или плохо» Цель: формировать представления о разной потребности растений во влаге. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять	**Драматизация сказки** «Пых» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры** «Домино» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растения теряют воду через испарение» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности**

	«Как правильно одеваться» Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **Исследовательская деятельность** «С водой и без воды» Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.	Цель: Формировать умение слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы: мынау не? қандай? Продолжать учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное). Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) **Исследовательская деятельность** «На свету и в темноте» Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для растений.	понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их.	«Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Когда это бывает?» (Артём Клепиков)	**Основы математики – познавательная** Дидактическая игра «Что больше?» (Максим)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики (Игорь, Ева Киндякова)	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. (Еламан)	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) Давид
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Р**азвитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				

Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за облаками.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность** Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** Подвижная игра: «Ловишка в кругу» Цель: упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений.	**Картотека** **Прогулка №7** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** познакомить с различными природными явлениями **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** **«**Трамвай**»** Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). (Айдын) **Свободные игры**	**Картотека** **Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Лиза,Эмилия) **Свободные игры**	**Картотека** **Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: правильно называть сезонные изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывать помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Милана) **Свободные игры**	**Картотека** **Прогулка №10** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Эмилия)

	(Алихан) **Свободные игры**				**Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Мы будущие первоклассники»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Ребёнок и детский сад»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как провести выходные с ребёнком»

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
4 неделя, 24-28 апреля 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі **Примерный режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 24.04**	**Сейсенбі** **Вторник 25.04**	**Сәрсенбі** **Среда 26.04**	**Бейсенбі** **Четверг 27.04**	**Жұма** **Пятница 28.04**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний приём Приветливо встречаю	**Утренний приём** Приветливо встречаю	**Утренний приём**	**Утренний приём**	**Утренний приём** **Цель:** создание

	детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчиненных предложений. **Трудовая деятельность:** «Уход за комнатными растениями в группе» Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью	детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** Входя в группу, встречаю каждого ребенка, предлагаю пройти по дорожке здоровья. Дорожка здоровья: массажные коврики, гимнастические палки,. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Зайка серый умывается» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. **Дидактическая игра** «Подскажи словечко» Цель*:* развитие мышления, быстроты реакции. **Аппликация** «Цветы» Цель: Формировать умение предварительно	Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Айболит, сегодня он нам расскажет о здоровом образе жизни. **«Круг выбора по интересам детей»** Айболит предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание	**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает Дюймовочка и принесла нам игру **«Улыбка»** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка. **«Круг выбора по интересам детей»** Дюймовочка предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить	доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **«Круг выбора по интересам детей»** -Сегодня нас встречает Царевна-лягушка и предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах

	серийных картинок.	выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. **Индивидуальная работа:** Назови фигуру в каждом ряду, раскрась только круги. (Айдын) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в шкафу.	характерных особенностей времен года **Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.	детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: **по вопросам семейного воспитания**	Индивидуальные консультации «Игра как средство воспитания дошкольников»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Индивидуальная консультация** Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	**Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (предметное	**Основы математики** познавательная, игровая деятельность коммуникативная, **Дидактическая игра**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** Загадывание	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив**	**Основы математики познавательная, игровая деятельность**

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	рисование); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг и журналов); **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями, кормление рыбок в аквариуме) **Индивидуальная работа** «Повтори по клеточкам» Цель: учить правильно ориентироваться по клеткам. Работа с Евой Кирющенко.	«Назови соседа» Цель: учить детей правильно называть предыдущее и последующее число. Познавательная деятельность **Индивидуальная работа** **Дидактическая игра** «Назови звук» Цель: учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки Работа с Артуром.	загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Индивидуальная работа** «Ищем клад» Мақсаты/Цель: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Работа с Артёмом Бельцовым.	**ная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры) **Основы математики познавательная игровая деятельность коммуникативная,** «Посчитай, сколько». Задача: упражнять детей в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам. **Индивидуальная работа** «Угощение для кукол» Мақсаты/Цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для	**коммуникативная ,** **Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Художественная литература** Пересказ рассказа « Друг детства» В.Драгунский Цель: Рзвитие связной речи. **Индивидуальная работа** «Что изменилось» Мақсаты/Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года Работа с Эмилией

				куклы.). Работа с Миланой	
Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплекс утренней гимнастики № 2** **двигательная активность, игровая деятельность** I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.** **Перестроение в колонну по 4,5.** **II. Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. **5. «Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. **6. «Прыжки»**. И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. **Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).** И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.** **Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!** **Игра «Найди мяч»**			

	Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, внимание.				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Дидактическая игра: «Считаем по порядку» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» (основы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра:** «Где начало рассказа?» Мақсаты/цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	**Пальчиковая игра** «Моя семья». Мақсаты/цель: учить называть членов семьи и разгибать пальцы.	**Дидактическая игра** «Раздели на группы» Мақсаты/цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность**	**Развитие речи** Формирование навыка сочинять сказку. Учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова,	**Основы грамоты** Познакомить с согласным звуком [ж] и буквой Ж. Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твёрдыми согласными	**Основы математики** Закрепить элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности.	**Физическая культура** «Стань лидером!» Цель: развитие умения выполнять бег широким	**Развитие речи** Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с

по расписанию организации образования.	эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. **Основы математики** Закрепить элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Закрепить знания детей о последовательности цифр в прямом и обратном порядке. Упражнять в умении последовательно называть время года, месяцы, дни недели, части суток; закрепить знание геометрических фигур; умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, логическое мышление, память.	звуками; учить читать слоги и писать слова с новой буквой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык**«Қазақстан-ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Ознакомление с окружающим миром** Расширять представления о том, что человек – это часть природы. Закреплять навыки правильного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **Музыка** «Волшебный сундучок» Цель: развитие	Закрепить у детей умение выполнять простые арифметические действия на сложение и вычитание. Тренировать детей в решении примеров в пределах 10; закреплять знания о составе числа; совершенствовать навыки счета в решении примеров. Развивать внимание, логическое мышление, память. **Конструирование** **4 неделя;** Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. Научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о	шагом с линии на линию **Основы грамоты** Познакомить с согласными звуками [р], [р‘] и буквой Р. Закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука; формировать умение давать характеристику звукам; учить читать слоги и писать слова с новой буквой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Казахский язык** «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения наизусть. Закреплять	опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам. **Основы математики** Закрепить элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности.Закрепить знание детей о последовательности дней недели; продолжать упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел; продолжать формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.

	Физическая культура «Физкультура для всей семьи» Цель: развитие выносливости. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка; учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать честность, смекалку.	умения сравнивать два произведения	правилах безопасности; развивать творческие способности детей; воспитывать желание помочь взрослым и младшим. **Основы грамоты** Познакомить с гласным звуком [йо] и буквой Ё.Дать понятие, что сочетание звука ЙО, обозначаются на письме буквой Ё, когда слышится в начале слова, после гласного звука, после Ь и Ъ знака. Учить читать слова писать предложения; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Музыка** Утренник посвященный Дню Победы» Цель: воспитание патриотических чувств.	знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать дружелюбие, любовь к Родине	Развивать внимание, логическое мышление, память. **Ознакомление с окружающим миром** Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных. Способствовать обобщению представлений о растениях (растения это деревья, кустарники, трава, цветы). Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе и делать выводы. Воспитывать осознанное отношение к природе, исследовательской активности. **Физическая культура** «Наездники» Цель: повышение уровня произвольности действий.

Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	**Картотека Прогулка № 1** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки	**Картотека Прогулка№2** **Наблюдение за сезонными изменениями.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки Цель: воспитывать желание трудиться. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Горы» Цель: учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки.	**Картотека Прогулка №3** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: цель: познакомить с природным явлением-ветер, научить определять силу ветра. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу.	**Картотека Прогулка №4** **Наблюдение за работой дворника** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная ,коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной	**Картотека Прогулка № 5** **Наблюдение за птицами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая помощь** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура** -

	Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Ева Кирющенко) **Свободные игры.**	Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Марк) **Свободные игры.**	**Игра** «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей. **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Артём) **Свободные игры.**	техники в освоенных ранее видах ходьбы. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Илья) **Свободные игры.**	**двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Ангелина) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.
Медвежонок хлеб жевал -
Крошки хлебные ронял.
Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:
– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.
<table>
<tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение рассказа «Золушка»</td><td>Продолжение чтения рассказа «Золушка»</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары
Постепенный подъем,</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2</td></tr>
</table>

оздоровительные процедуры	Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра «Пятнашки» Цель: развивать быстроту движений. **Полоскание горло солевым раствором.**
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Сколько?» Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Лепка** «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. **Исследовательская деятельность** «Магнит» Цель: познакомить со свойством магнита. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, логическое мышление. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «Только хорошее» Мақсаты/цель: формирование у детей представления о добре, развитие устной речи, творческого мышления, воображения. **Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Аппликация** - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Зимняя ночь» **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Творческая шкатулка** Викторина «О вкусном и полезном» Разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Пекарь» «Готовим булочки из солёного теста» **Мақсаты/Цель**: Познакомить с профессией пекарь, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность) **Подвижная игра** «У медведя во бору» цель: развив наблюдать, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Игры по**	**Хозяйственно-бытовой труд «Хозяюшки» Мақсаты/цель:** развивать трудовые навыки. **Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес за грибами»»** Мақсаты/цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Развлечение** «Раз, два урожай собирай» **Творчество Лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Художественная литература. познавательная и коммуникатив**	**Драматизация сказки** «Теремок» Мақсаты/цель: развивать диалогическую речь, память. **Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность** Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Творчество Рисование** « Листья золотые» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. **Исследовательская деятельность** «Поиск воздуха» Цель: учить

	«Какое время года?» Цель: расширять словарный запас словами, обозначающим и время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	**Что лишнее?** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. **<u>Кружок "АБВГДейка</u>"** **Тема**:Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Печатание слогов **Цель:.** сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	**желанию детей** **Творчество Конструирование** «Строительство детского сада» Цель: развивать строительные навыки, знать элементы дома. **Исследовательская деятельность** «Загадочные пузыри» Цель: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Разноцветный сундучок** Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда.Понимать и отвечать на вопросы: қандай?	**ная деятельность** Конкурс загадок и детских стишков **Исследовательская деятельность** «Воздух в стакане. Цель*:* показать, что воздух занимает место. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **Какое время года?** Цель: Раширять словарный запас словами6 обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) **Кружок "Что,где, когда?"** **Тема: «Вода – источник жизни»** **Цель:** познакомить с	обнаруживать воздух. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

				круговоротом воды в природе. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать бережное отношение к природе	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность Игра «Кто я?» (Ангелина)	**Основы математики –** познавательная Дидактическая игра «Найди число» (Артём)	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** «Волшебные линии» Цель: Развивать графические навыки рисования. Работа с Варвара	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** «Назови ласково» Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. (Юра)	**Физическая культура двигательная деятельность «Подбрось и поймай»** Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой и ловить другой рукой. (Надя)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №1 Наблюдение за насекомыми Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за птицами (воробьями, голубями,) Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить распознавать птиц, (по величине, окраске,	**Картотека Прогулка №3 Наблюдение за состоянием погоды Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: называть осенние сезонные	**Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная ,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая**

	жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «По мостику» Цель: учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** уборка беседки. выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Сеня) **Свободные игры**	издаваемым звукам). Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Ұшты-ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Цель: развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать снег с дорожки. Цель: Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать	время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматиз ировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. **Трудовая деятельность** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальна я работа** Упражнения с мячом. Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Саша)	изменения. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность** Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальна я работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Дарина) **Свободные игры.**	**культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» **Цель:** развивать координацию движений. **Трудовая деятельность** Подмести дорожку, ведущую к участку. **Индивидуальная работа** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Соня) **Свободные игры.**

		предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (даня) **Свободные игры.**			
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	**Консультация** «Если Ваш ребенок – левша»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»	**Беседа с родителями** «Дети и книги»	**Индивидуальная беседа с родителями** «Чем занят мой ребенок в выходной»

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП
ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"
Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
1 неделя, 1 -5 мая 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник 01.05**	**Сейсенбі** **Вторник 02.05**	**Сәрсенбі** **Среда 03.05**	**Бейсенбі** **Четверг 04.05**	**Жұма** **Пятница 05.05**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Хорошо под солнышко жить нам и расти, Краше нашей Родины в мире не найти. **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Выходной	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у нас в гостях Золушка и предлагает определить какая же сейчас погода? **Беседа** «Учимся проявлять доброжелательность» Мақсаты/Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить правильно выражать своё эмоциональное	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Кто сделал книгу?» Мақсаты/Цель: Формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону,	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Беседа** «Я на улице» Мақсаты/Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игротренинг «Улыбка** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай профессию» Цель: учить детей

		состояние в поведении. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра** «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Труд в уголке природы** взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать ловкость; воспитывать трудолюбие.	в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать любовь к растениям.	**Дидактическая игра** «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы. Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам.	определять профессию по её характерным признакам. **Игра** «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию. **Труд:** Наведем порядок в книжном уголке. Мақсаты/Цель: Воспитывать желание трудиться, бережное и аккуратное отношение к книгам.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
		Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**;** **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,** **Игра малой подвижности**

тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевые игры) **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. *(*развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).	различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Рисование** - пейзаж	устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность*)* **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)	«Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1 (без предметов)** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения «Мы дружим со спортом».** **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка»**. И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки»**. И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте»**. И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) **7**. **Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»**			

	И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Сон играть пытался в прятки,** **Но не выдержал зарядки,** **Вновь я ловок и силен,** **Я зарядкой заряжен.** **Подвижная игра «Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Белочка»** На моей тарелочке рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
		Дидактическая игра «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Игра** «Что шуршит, что гремит, что звенит» Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве группы. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.		**Основы грамоты** Познакомить с согласным звуком [ч] и буквой Ч. Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Закрепить умение выделять звук [ч] в начале, в середине и в конце слова; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Билингвальный компонент: звук, буква - дыбыс, әріп** **Часы --**сағат **Казахский язык** Мен не білемін және не істей аламын?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. **Ознакомление с**	**Основы математики.** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Билингвальный компонент** **Рисование 1неделя.** Формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника. Учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – кляксография; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к Родине. **Основы грамоты** Познакомить с гласным звуком [йу] и буквой	**Физическая культура** (по плану педагога) **Основы грамоты.** Познакомить с согласным звуком [ц] и буквой Ц. Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твёрдыми согласными звуками; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данным звуком; читать слоги и писать слова с новой буквой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Билингвальный компонент: звук, буква - дыбыс, әріп** **Цыпленок - балапан** **Казахский язык** Мен не білемін және не істей аламын?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.	**Развитие речи** Формирование навыка составления рассказа по картинке. Учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов -действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям. **Основы математики** Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. **Билингвальный компонент** **Ознакомление с окружающим миром** Уточнение представлений о животных и растениях,

		окружающим миром Закрепить знания о службах спасения. Систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения, воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. **Билингвальный компонент** **16.30 Музыка** «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие чувства синхронности. **Билингвальный компонент Дружба -**	Ю. Дать понятие, что сочетание звука ЙУ, обозначаются на письме буквой Ю, когда слышится в начале слова, после гласного звука, после Ь и Ъ знака. Читать слова писать предложения; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Билингвальный компонент: звук, буква - дыбыс, әріп**	**Художественная литература** Формировать у детей интерес к рассказу. Продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать интерес к животным. **16.30 Музыка** «Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного матерала. **Билингвальный компонент Лето - жаз**	занесенных в Красную книгу Казахстана. Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Развивать умения описывать живой объект природы; внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю. **Физическая культура** «Спортивные игры в паре» Цель: формирование навыков игры в «Городки».

Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**		Картотека **Прогулка №1** **Наблюдение за одуванчиком** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая**	Картотека **Прогулка №2** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура** -двигательная деятельность **Подвижная игра** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и	Картотека **Прогулка №3** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Трудовая деятельность:** Привести в порядок беседку. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от труда **Подвижная игра** «Смелые спасатели» Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти-ческой стенке.	Картотека **Прогулка №4** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать учить детей наблюдать за погодой. **Физическая культура - двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**. Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная

		деятельность: Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Максим) **Свободные игры.**	навыки. (двигательная деятельность) (Артем Ахмедов) **Свободные игры.**	**Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Алихан)	деятельность) (Евсения, Эмилия) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Поиграли, погуляли-
А теперь мы отдохнём.
Прежде чем пойти в кровать,
Надо вещи нам убрать.
Одежду снимаем, расправляем.
На стульчик убираем.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Продолжение чтения рассказа «Приключения Чиполлино»</td><td>Продолжение чтения рассказа «Приключения Чиполлино»</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту,
сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №1
Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
Самомассаж.
• Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).
• Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.
Упражнения у постели.
• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
• Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика
(в групповой комнате в проветренном помещении).
«Подуем на пёрышко». Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую (левую) руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. (3-4 раза).
1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз.
2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз.
3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи.
1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз.
4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки
5. Игра наоборот. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо.
6. Прыжки произвольно</td></tr>
</table>

	«Мы—молодцы» И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Ловишки» Цель: развивать ловкость движений. **Чтоб с болезнями не знаться,** **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**		**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра** «В театре» Цель: познакомить с этапами действий похода в театр, культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** «Что изменилось?» Цель: развивать внимание и память. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. **Исследовательская деятельность «Воздух невидим»** Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной	**Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок»** Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** «Страна настроений» Цель: формировать умение видеть причину настроений людей, подводить к пониманию, что плохо и что хорошо. **Исследовательская деятельность** «Веселые кораблики»	**Драматизация сказки** «У страха глаза велики» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры «**Пазлы» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Цель: формировать

		Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** «Свойства мокрого песка» Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Когда это бывает? **Цель:** Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые оборотыб выполнять простейшие задания. **Кружок "АБВГДейка"Тема**:Со	формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** Кто скорее соберёт? **Цель:** Расширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).	(плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных.Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). **Кружок "Что,Где, Когда?"** **Тема: «Мы в космосе»** **Цель:** формировать интерес к знаниям о космосе. Развивать воображение, Воспитывать интерес к знаниям.	представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

		гласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов **Цель:** закрепить детей со звуком и буквой «Ц			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс		**Основы математики – познавательная** (Работа с карточками) Соня, Артем, Илья	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** (Работа с ножницами и цветной бумагой) Ева, Варвара, Сеня	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика.Дарина,Вика,Настя,Ангелина	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку) Валера, Юра,Никита
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка		**Картотека Прогулка №7** **Наблюдение за состоянием погоды** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары	**Картотека Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Ловишки с ленточками» Цель: формировать навыки	**Картотека Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: продолжать учить детей наблюдать за погодой. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Мыши и кот» Цель: учить детей выполнять бег на носочках. (игровая, двигательная	**Картотека Прогулка №10** **Наблюдение за грузовым автомобилем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к

		изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Максим) **Свободные игры**	пространственной ориентации (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Убрать на участке сухой мусор. Цель: Прививать желание трудиться. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Ева Кирющенко) **Свободные игры**	деятельность) **Трудовая деятельность:** Почистить дорожки Цель: приучать детей на участке детского сада расчищать дорожки от мусора. **Индивидуальная работа** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Марк) **Свободные игры**	самостоятельному выполнению правил. **Трудовая деятельность:** Уборка спортивного инвентаря Цель: формировать у детей умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Артем Бельцов) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**		**Консультация** «Аллергия у ребёнка»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями** об одежде детей по сезону.	**Рекомендации** о мерах безопасности.

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"
Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, мес** 2 неделя, 8 -12 мая 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 08.05	Сейсенбі Вторник 09.05	Сәрсенбі Среда 10.05	Бейсенбі Четверг 11.05	Жұма Пятница 12.05
Балаларды қабылдау **Приём детей.**	**Стихотворение недели** Спорт приходит в каждый дом, Даже в тот, где мы живём. Спортом ты скорей займись, Будь здоровым на всю жизнь. **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний приёмПриветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Поводыри» Цель: развивать эмпатию, учить ролевому поведению, способам общения с людьми, имеющими какие-либо особенности. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Игра с конструктором** «Строим город» Цель:учить играть дружно в коллективе. **Словесная игра с мячом**	**Выходной**	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Приветствие гостей» Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Кто где живёт?»	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Секрет» Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Зайке о вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. **Дидактическая игра:** «Составь рассказ правильно» Цель: учить передавать правильную временную	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игра-тренинг** «Найдем волшебные слова» Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай букву» Цель: учить детей правильно называть буквы. **Дидактическая игра** «Расскажи сказку» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность сказки с помощью серийных картинок.

	«Измени слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.		Цель: уточнить представления о домах птиц и животных. **Дидактическая игра** «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-7. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	**Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам правильного воспитания в семье. Цель: дать расширенное понятие родителям о воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в я/с.		Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Казахский язык** Выучить слова: дикие животные. **Аппликация** «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. **Свободная игра**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность) **Музыка** Прослушивание музыки из сказок **Казахский язык** Выучить дни недели на казахском языке	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Словесная игра** «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Музыка** Прослушивание осенней музыки **Казахский язык** Выучить времена года на казахском языке	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Игра малой подвижности** «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) **Музыка** Учим песню «Золотая осень» **Физическая культура** Прыжки Цель: учить детей прыгать с места.

Таңертенгі жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс № 1 (без предметов)** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.** **Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения «Мы дружим со спортом».** **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка»**. И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки»**. И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте»**. И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) **7**. **Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»** И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Сон играть пытался в прятки,** **Но не выдержал зарядки,** **Вновь я ловок и силен,** **Я зарядкой заряжен.** **Подвижная игра «Совушка»** Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Завтрак»** Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара,

	Приготовили с утра Нам омлет и запеканки. Кашу вкусную из манки. И конечно молочка, Целых два стаканчика. Завтрак быстро уплетём, На занятия пойдем. Но сначала мы конечно, Всю посуду уберём. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)		**Игра** «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации образования.**	**Развитие речи** Формирование разговорной диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых,		**Основы математики.** Обучать детей умению решать логические задачи. Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, находить в ближайшем окружении геометрические формы. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.	**Физическая культура** (по плану педагога) **Основы грамоты.** Познакомить детей с буквой Ъ Учить писать букву ъ. Совершенствовать навык чтения. **Казахский язык** «Ерте, ерте ертеді» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Художественная**	**Развитие речи** Формирование навыка пересказывать рассказ. Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор

	активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать уважение и любовь к Родине. **Основы математики** Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина, вправо, влево). Развивать речь, внимание, память, логическое мышление. **илингвальный компонент верх, низ, вправо, влево - жоғарғы, төменгі, солға, оңға** **Физическая культура** «Учимся управлять своим телом» Цель: соовершенствование коррдинации движений **Художественная литература** Формировать у детей интерес к познавательному рассказу.		**Билингвальный компонент: доп, текше- шар,куб** **Лепка 2 неделя;** Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа. Научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами. Закрепить приемы лепки: выравнивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь. Воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям. **Билингвальный компонент: кесе- пиала** **Основы грамоты** Познакомить с согласным звуком [щ] и буквой Щ. Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Закрепить умение	**литература** Формировать умения детей заучивать стихотворение наизусть. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к природе. **Билингвальный компонент:табигат - природа** **Музыка** «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных	слов, обозначающих действия; воспитывать уважение и любовь к Родине. **Основы математики** Закрепить представление о числах и цифрах от 1 до 10, продолжать учить преобразовывать неравночисленные множества в равночисленные; «записывать» при помощи знаков < , >, читать запись; развивать, внимание, память, логическое мышление. **бір, екі, үш, төрт, бес** **Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с правилами поведения в природе. Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Закрепить элементарные естественнонаучные знания. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Билингвальный компонент: природа - табигат** **Физическая культура**

	Учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать любовь и уважение к близким, трудолюбие. **Билингвальный компонент: семья-отбасы**		выделять звук [щ] в начале, в середине и в конце слова; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с данным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. **Билингвальный компонент: щука - шортан**		«Учимся управлять своим телом» Цель: соовершенствование коррдинации движений
Дәрумендi таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка **Серуен**	**Картотека** **Прогулка № 1** **Наблюдение за птицами** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять		**Картотека** **Прогулка №3** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: развивать у детей	**Картотека** **Прогулка №4** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить	**Картотека** **Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: называть изменения

	представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать		наблюдательность путём выявления новых признаков весны. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Никита) **Свободные игры.**	детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Саша) **Свободные игры.**	в погоде. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться.) **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра:** «День/ночь» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**

	быстроту бега. (двигательная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **ОБЕД** На обед нам дали щи, Чай и запеканку. Не люблю супы, борщи! Я люблю сметанку! А Илья не любит творог. Он сидит не ест. Я бы слопал порций сорок За один присест! Только няня нам сказала Быстро съесть обед: «Щей добавлю, если мало, Запеканки - нет!»				
Күндізгі ұйқы Дневой сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. **ТИХИЙ ЧАС** В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает,				

	Что ребята отдыхают.				
	Прослушивание спокойной музыки.		Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки.	Прослушивание спокойной музыки
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №1** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. **Самомассаж.** • Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно *(по 4 раза)*. • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика** *(в **групповой** комнате в проветренном помещении)*. *«Подуем на пёрышко»*. Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать глубокий вдох, правую *(левую)* руку вывести вперёд, на выдохе подуть на пёрышко, немного прогнувшись вперёд. *(3-4 раза)*. 1.И.п.: ноги слегка расставить , руки на пояс. Повороты головы в право и влево. Повтор 4 раз. 2.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Круговые движения головы в левую и в правую сторону. Повтор 4 раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки вниз. Поднимаем плечи. 1-поднимаем левое плечо, 2- поднимаем правое плечо. Повтор 5 раз. 4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны кулачки сжали. Вращение кистью рук, локтевым суставом и полностью руки 5. *Игра наоборот.* И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. 6. Прыжки произвольно **«Мы—молодцы»** И.п.: ноги врозь, руки вниз. 1- руки в стороны, глубокий вдох носом., 2- и.п. , на выдохе произнести «а-а-ах». Повтор 5 раз» Игра « Ловишки» Цель: развивать ловкость движений.				

	Чтоб с болезнями не знаться, **Закаляться надо нам.** **Пусть болезни нас боятся,** **Пусть они не ходят к нам.**				
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) **ПОЛДНИК** Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Пешеходы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развивать внимание и память. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Лепка** «Овощи и фрукты» Цель: развивать		**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой. **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «Какая бывает вода?» Цель: уточнение представлений о свойствах воды.	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» **Цель:** развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа** «Осень пришла» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Вода – растворитель. Очищение воды» Цель: выявление веществ, которые	**Драматизация сказки** «У страха глаза велики» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры «Пазлы»** Цель: развивать внимание, усидчивость, взаимопомощь. **Исследовательская деятельность** «Вода и лёд» Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды. **Казахский язык – коммуникативная,**

	мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить овощи и фрукты. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«Магазин одежды»** Цель: учить различать и называть предметы одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **Исследовательская деятельность** «Ветер в комнате» Цель: формирование знаний о том, как образуется ветер.		**Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	растворяются в воде ; ознакомление со способом очистки воды – фильтрованием. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Кружок"Что?Где?когда ?"Тема: «Зачем бабочке цветная окраска?» Цель:** определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	**познавательная деятельности** «Кто больше действий назовёт» Цель**:** Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть Игра «Когда это бывает? Соня, Никита, Варвара, Илья		**Лепка, аппликация-творческая деятельность** Работа с пластилином - развитие мелкой моторики Сеня, Даня, Артем	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика Настя, Надя,Илья	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять маршировку)Артем, Валера
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №6**		**Картотека Прогулка №8**	**Картотека Прогулка №9**	**Картотека Прогулка №10**

	Наблюдение за одуванчиком **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность** Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Ловишка в кругу» Цель: упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию		**Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор семян. **Цель:** закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Даня) **Свободные игры**	**Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: развивать у детей наблюдательность путём выявления новых признаков весны. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывает помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Артём) **Свободные игры**	**Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Илья) **Свободные игры.**

	движений. (Арсений) **Свободные игры**				
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Мы будущие первоклассники»		**Индивидуальная беседа с родителями** «Ребёнок и детский сад»	**Индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** «Как провести выходные с ребёнком»

Проверено

Методист Хлебутина Л.В.

_____

«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):

3 неделя, 15-19 мая 2022-2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 15.05	Сейсенбі Вторник 16.05	Сәрсенбі Среда 17.05	Бейсенбі Четверг 18.05	Жұма Пятница 19.05
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** По зелёной по лужайке Бегал май в зелёной майке. Бегал, как весёлый мальчик, И пинал футбольный мячик. И смотрел я удивлённый На весёлый мир зелёный **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний приём Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Мишка-Паша и наш мишка предлагает составить рассказ про люимый цветок. **«Мой любимый цветок»** Цель: Уметь составлять связный рассказ из 4-5 предложений. А сейчас мишка зовет нас к круг и выбрать зону, в который хотите пойти. **Игра с конструктором** «Строим детский сад» Цель:учить создавать различные постройки, играть дружно в	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Сегодня у Нас в гостях Чип и Дейл и зовут нас к кругу и выбрать зону в которую хотите пойти. **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. **Дидактическая игра:** «Живое – неживое» Цель: расширять знания об объектах живой и неживой природы. **Труд в уголке природы**–взрыхлить землю в горшках с цветами. Мақсаты/Цель: учить	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражение** «Букет» Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Дидактическая игра:** «Что не так» Цель: учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Дидактическая игра «Посчитай»** Цель: упражнять в согласовании	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игровое упражнение** «Я твой друг» Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу ; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать, зону в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Расскажи Мишке»	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **Игротренинг** «Улыбка» Цель: развитие эмоционального мира ребёнка **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Узнай профессию» Цель: учить детей определять профессию по её характерным признакам. **Малоподвижная игра** «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. **Труд:** Наведем порядок в

	коллективе. **Словесная игра с мячом** «Ласковое слово» Цель: обогащать словарный запас; учить образовывать слова разными способами. **Труд в уголке природы**–полить цветы. Мақсаты/Цель: приучать ухаживать за рыбками в уголке природы, насыпать корм, менять воду.	детей ухаживать за цветами, оказывать посильную помощь; развивать ловкость; воспитывать трудолюбие.	существительных с числительными 1-2-5. **Труд в уголке природы** Опрыскивание цветов. Мақсаты/Цель: Воспитывать любовь к природе.	Цель: учить, правильно составлять рассказ о себе и своих близких. **Дидактическая игра:** « Где начало рассказа?» Цель**:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. **Труд в уголке природы** Полить цветы. Мақсаты/Цель: Воспитывать заботливое отношение к цветам.	книжном уголке. Мақсаты/Цель: Воспитывать желание трудиться, бережное и аккуратное отношение к книгам.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли - саду.				
	Индивидуальная беседа с родителями: «Режим дня»	**Индивидуальная беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальная беседа с родителями** « Правила поведения для детей в общественном месте»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Вежливость-это важно»	**Индивидуальная консультация с родителями** «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетное рисование); «Дома на нашей улице» Мақсаты/Цель: учить рисоватьдома; развивать моторику рук, память детей; воспитывать усидчивость.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Настольно-печатные игры «Пазлы»** Цель: развивать внимание, усидчивость.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Дидактическая игра** «Назови предмет» Цель: назвать предмет на картинке и рассказать о его назначении. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Сюжетно-ролевая игра** «Репка»	**Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,** **Дидактическая игра** «Назови фигуру» Цель: учить детей называть и правильно различать геометрические фигуры. *(*познавательная деятельность)

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа **Свободная игра**	Индивидуальная работа **«Подбрось и поймай»** Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой Работа с Соней (Физическая культура, двигательная деятельность)	деятельность) Индивидуальная работа **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Ильей. (художественная литература)	Цель: развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения различной тематики при помощи театрализованной деятельности. (сюжетно-ролевые игры)	
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с предметом** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с мячом большого диаметра.** **1.«Мяч вверх»**. И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. **2. «Наклоны»**. И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. **3. «Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. **4. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. **5. «Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. **6. «Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. **7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом.				

	4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Мы выходим по порядку,** **Дружно делаем зарядку.** **Начинай с зарядки день,** **Разгоняй движеньем лень.** **Подвижная игра «Охотники и утки»** Цель: развитие глазомера, ловкости.				
Таңғы ас **Завтрак.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Белочка»** На моей тарелочке рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Всё съедаю я до дна. **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Подготовка к организованной деятельности (ОД)**	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Игра** «Кто больше знает» Цель: развивать память, находчивость. сообразительность	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Найди предмет» Цель: ориентировка в пространстве. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет **Организованная деятельность по расписанию организации**	**Развитие речи** Формирование разговорной диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы	**Основы грамоты** Совершенствовать навык чтения. Читать слоги и слова; составлять схемы предложений. **Казахский язык**	**Основы математики** Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Развивать, внимание, память, логическое мышление. **Музыка**	**Физическая культура** «Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости. **Основы грамоты.** Совершенствовать навык чтения. Читать	**Развитие речи** Систематизировать знания детей по пройденному материалу.Закрепить и обобщить изученный материал. **Основы математики.**

образования.	полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать желание учиться. **Основы математики** Повторить термины «целое и части», продолжать учить составлять целое из частей и разбивать на части. Закрепить умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление. Воспитывать	Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету **Ознакомление с окружающим миром** Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, разговорную речь, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к профессиям. **Музыка** «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного	«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера. **Аппликация 3 неделя;** Совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы грамоты** Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать букву ь. Совершенствовать навык чтения.	слоги и слова; составлять схемы предложений. **Казахский язык** «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать чувство гордости за свой город.	Познакомить детей с математическими загадками. Познакомить детей с загадками, в которых присутствуют числа. Развивать, внимание, память, логическое мышление. **Ознакомление с окружающим миром** Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. **Физическая культура** «Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости.

	любознательность. **Физическая культура**«Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости. **Художественная литература** Формировать умения детей пересказывать сказку. Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным, желание всё делать вовремя.	характера.			
Дәруменді таңғы ас **Витаминный завтрак**	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**

Серуен	**Прогулка № 1** **Наблюдение за облаками.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижные игры** «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость. Развивать у детей быстроту действий. (игровая, двигательная деятельность) Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.	**Прогулка №2** **Наблюдение за одуванчиком** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Настя)	**Прогулка №3** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе (весной). **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры.**	**Прогулка №4** **Наблюдение за солнцем** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Физическая культура -двигательная деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа по физической культуре.** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Даня)	**Прогулка №5** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: называть изменения в погоде. **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. (двигательная деятельность) **Подвижная игра:** «День/ночь» Цель**:** развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**

	(двигательная деятельность) (Никита, Надя) **Свободные игры.**	**Свободные игры.**		**Свободные игры.**	
Серуеннен оралу **Возвращение с прогулки**	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». **НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.** За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Күндізгі ұйқы **Дневой сон**	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги); **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно растёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Маленький Мук»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Спящая царевна»	Продолжение чтения сказки «Спящая царевна»

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность;** **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** **Физическая культура - физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); **Закаливание** **Комплекс №2** Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.** • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. **Упражнения у постели.** • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. **Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*.** **Дыхательная гимнастика***(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Подвижная игра «Собери флажки» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, координацию, внимание. **Полоскание горло солевым раствором.**
Бесін ас Полдник	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Вот мы кажется - проснулись. Очень сладко потянулись. Посмотрели, все-ль на месте. А затем на полдник вместе, С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник - вот и мы.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** **Подвижная игра** «Машины». Цель: закреплять представления о транспорте. **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Лепка** «Осенняя корзина» **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование умений лепить корзину с фруктами. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Разноцветный	**Нравственно-патриотическое воспитание.** **Сюжетно ролевая игра «Супермаркет»** Цель: познакомить с культурой и правилами поведения в общественном месте. **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** Цель: вспомнить профессию продавец. **Исследовательская деятельность** **«Путешествие Капельки»** Цель: формирование	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Дидактическая игра** Подбери признаки к предмету. Цель: правильно согласовывая части речи между собой**.** **Подвижная игра** «У медведя во бору» Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, умение действовать по сигналу. **Исследовательская деятельность** «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать	**Хозяйственно-бытовой труд** «Помощники» Цель: развивать трудовые навыки. **Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** **Игра-беседа** «Чудесная пора» **Дидактическая игра** «Узнай, кто сказал» Цель: развивать слуховое внимание, речь, закрепить знания об окружающем мире. **Исследовательская деятельность** «Потребность растений в воде» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык –**	**Драматизация сказки** «Заюшкина избушка» Цель: развивать диалогическую речь, память. **Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенние листики» **Настольно-печатные игры «Весёлое лото»** Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. **Исследовательская деятельность** «По следам осени» Цель: закрепить умение устанавливать связь меду признаками в природе. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто больше назовёт слов» Цель**:** Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь, используя притяжательные

	сундучок» **Цель:** Расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда. Понимать и отвечать на вопросы: қандай? **Исследовательская деятельность** «Снег и лёд превращаются в воду» Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.	знаний о круговороте воды в природе. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** **«**Когда это бывает?» Цель**:** Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы6 умение употреблять речевые оборотыб выполнять простейшие задания. **Кружок"АБВГДейка"** **Тема:**Согласные звуки Іфі, Іфі; буквы Ф, ф. Печатание слогов **Цель:** познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности** «Чудесный мешочек» Цель:Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? **Игры по желанию детей**	**коммуникативная, познавательная деятельности** «Кто где живет?» Цель: расширять представления о диких животных, узнавать и называть их, понимать знакомые слова, повторять их. **Кружок"Что?где?Когда?"** **Тема: «Эти родные просторы»** **Цель:** формировать понятие село. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.	окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (Как звери готовятся к зиме) Соня, Наля,Саша	**Основы математики – познвательная** (Работа с цифрами) **Сеня,Вика, Илья**	**Лепка, аппликация-творческая деятельность** (Работа с клеем и цветной бумагой) Дарина,Варвара	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. Настя, Ангелина	**Физическая культура двигательная деятельность** (упражнять прыжки) Валера, Даня, Юра

Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен **Прогулка**	**Картотека** **Прогулка №6** **Наблюдение за ветром** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Караси и щука» Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная**	**Картотека** **Прогулка №7** **Наблюдение за состоянием погоды** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от	**Картотека** **Прогулка №8** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Сбор мусора. **Цель:** воспитывать	**Картотека** **Прогулка №9** **Наблюдение за погодой** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе (весной). **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Оказывает помощь взрослым. Цель: воспитывать бережное отношение к	**Картотека** **Прогулка №10** **Наблюдение за деревьями** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная.** **Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура подвижная, игровая деятельность** **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подмести дорожки,

	работа «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Надя) **Свободные игры**	опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Никита) **Свободные игры**	трудолюбие. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Юра) **Свободные игры**	результатам их труда. **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры**	ведущие к участку. Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность) (Артем) **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Здоровье всему голова»	**Консультация** «Подвижные игры»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями** Как прошёл день.	**Рекомендации** Почему ребенку нужна игра.

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):

4 неделя, 22 -26 мая 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 22.05**	**Сейсенбі Вторник 23.05**	**Сәрсенбі Среда 24.05**	**Бейсенбі Четверг 25.05**	**Жұма Пятница 26.05**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живёт на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе **Игра-тренинг «Эмоция»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.**				
	Утренний приём Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!»	**Утренний приём** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает кукла	**Утренний приём** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» Встречает кукла Даша.	**Утренний приём** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» -Сегодня нас встречает	**Утренний приём** Цель: создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Приветливо встречаю детей и их родителей «Доброе утро!» «Қайырлы таң!» **«Круг выбора по интересам детей»** -Сегодня нас

	Встречает Зайчик. -Здравствуйте, я рада Вас видеть - Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит *(у меня все хорошо)* -Это очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора по интересам детей»** Кот Мурзик предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Игра «Кто мы»** (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по	Катя, он принес нам рассказ о том, где она живет. Давайте послушаем? «Давайте жить дружно!» -Что же это значит? -что такое Родина? **«Круг выбора по интересам детей»** Катя предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **«Добрые слова»** Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. **Трудовая деятельность** <u>«Рыхление почвы у комнатных растений».</u> Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о	-Здравствуйте, я рада Вас видеть - Как настроение? А самочувствие? Ничего не болит *(у меня все хорошо)* -Это очень замечательно, что у тебя все в полном порядке. **«Круг выбора по интересам детей»** Айболит предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года **Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию»	Дюймовочка и принесла нам игру **«Улыбка»** Цель: развитие эмоционального мира ребёнка. **«Круг выбора по интересам детей»** Дюймовочка предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам,	встречает Царевна-лягушка и предлагает подойти к кругу выбора и выбрать зону в которую хотите пойти. **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говориться?» Мақсаты/цель: Уточнить знания детьми

	их желанию. **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Дидактическая игра:** «Угощение для кукол» Мақсаты/цель: Учить сплющивать шарик между ладонями , делать пальцами углубление на поверхности. (печенье для куклы.).	Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание трудиться для блага других.	стремление трудиться, поддерживать порядок. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	содержания произведений художественного слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.
Ата-аналармен	**Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.** **Цель:** дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				

әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Беседа с родителями:** Все о детском питании.	**Индивидуальные консультации** «Игра как средство воспитания дошкольников»	**Оформление буклета-консультации для родителей** «Пальчиковая гимнастика»	**Индивидуальные беседы с родителями** «Что надо знать о своём ребенке»	**Индивидуальные беседы с родителями.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование –** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); **Художественная литература -** творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**Развитие речи** коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); **Конструирование -** коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры) **Дидактическая игра** «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы	**Развитие речи** коммуникативная, игровая деятельности **Дидактическая игра** «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности **Словесная игра** «Мыши» Цель игры: развивать речевую и двигательную активность детей, воспитывать реакцию на словесный сигнал. **Ознакомление с окружающим миром –** трудовая, коммуникативная деятельности (Все профессии нужны).	**Основы математики познавательная,** игровая деятельность коммуникативная, **Игра малой подвижности** «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

		и т.д.			
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с предметом.** **двигательная активность, игровая деятельность** **I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.** **II. Упражнения с мячом большого диаметра.** **1.«Мяч вверх»**. И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. **2. «Наклоны»**. И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. **3. «Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. **4. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. **5. «Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. **6. «Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. **7**. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Мы выходим по порядку,** **Дружно делаем зарядку.** **Начинай с зарядки день,** **Разгоняй движеньем лень.** **Подвижная игра «Охотники и утки»** Цель: развитие глазомера, ловкости.				
Таңғы ас Завтрак.	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная**,** самообслуживание Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	«Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики–** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Игра** «Солнце, дождик, ветер» Цель: развивать у детей внимание и быстроту реакции.	**Подвижная игра** «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	**Дидактическая игра** **«**Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованн	**Развитие речи** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить	**Основы грамоты** Совершенствовать навык чтения.Читать слова и предложения; совершенствовать навык составления	**Основы математики** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Закрепить порядковый прямой и	**Физическая культура** «Скакалка-супертренажер» Цель: развитие умения	**Развитие речи** Формирование навыка составлять рассказ. Учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить

ая деятельность по расписанию организации образования.	составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательным и; развивать внимание, память; воспитывать интерес к летним забавам. **Основы математики** Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Развивать, внимание, память, логическое мышление. **Физическая культура** «Метание вдаль одной рукой» Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к	предложений по схеме.**Казахский язык** «Алақай, жаз келді» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету **Ознакомление с окружающим миром** Формировать позитивное отношение детей к обучению в школе. Систематизировать и расширять представления детей о школе; воспитывать дружелюбие, познавательный интерес. **Музыка** «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера	обратный счет в пределах 10, названия геометрических фигур и тел. Закрепить умение решать задачи, сравнивать предметы по весу. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Музыка** «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера **Конструирование 4 неделя;** Совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать	выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками. **Основы грамоты.** Совершенствование навыка чтения, выполнение ЗАС, деление слов на слоги. Читать слова и предложения; составлять схемы предложений; проводить звуковой анализ слов; делить слова на слоги; определять ударные и безударные звуки. **Казахский язык** «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету.	использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. **Основы математики.** Закрепить и систематизировать полученные знания и умения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром** Обобщить знания детей, полученные на занятиях в течение года. Развивать умение отвечать на вопросы; логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. **Физическая культура** «Метание вдаль одной рукой»

	стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать любовь к животным.		природный материал. **Основы грамоты** Совершенствовать навык чтения. Читать слова и предложения; совершенствовать навык составления предложений по схеме.	**Художественная литература** Формировать у детей интерес к произведениям художественного слова. Обобщить знания детей по образовательно му циклу «Художественна я литература», полученные в течение учебного года; развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать у детей любовь к Родине, к природе, интерес к ценностям литературного наследия.	Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой.
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	**Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов**				**1**

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	**Картотека Прогулка № 1. Наблюдение за вороной Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Художественная литература – коммуникативная, игровая,**	**Картотека Прогулка №2 Наблюдение за березой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Физическая культура - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать	**Картотека Прогулка №3 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: познакомить с природным явлением-ветер, научить определять силу ветра. **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Зайцы и волк»	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Физическая культура - двигательная деятельность **Подвижная игра** «Круговорот», Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос-военных ранее видах ходьбы.	**Картотека Прогулка № 5 Наблюдение за птицами Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц весной, когда наступает тепло; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым Цель: учить оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Физическая культура -**

	двигательная деятельность **Подвижные игры** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироватьс я в пространстве. **Индивидуальн ая работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. Физическая культура - двигательная деятельность (Настя, Ангелина)	двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальна я работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Варвара) **Свободные игры.**	Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельно му выполнению правил. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. **Индивидуальна я работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (саша) **Свободные игры.**	(игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальна я работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) (Никита, Валера) **Свободные игры.**	двигательная деятельность **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг-нал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** уборка в беседке Цель: воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Илья,Юра) **Свободные игры.**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** **Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.**				

<table>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание
Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)
Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды.
На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».
УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.
Медвежонок хлеб жевал -
Крошки хлебные ронял.
Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:
– Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.
<table>
<tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «Мойдодыр»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Чтение сказки «У солнышка в гостях»</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары
Постепенный подьем, оздоровитель</td><td>Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,</td></tr>
</table>

ные процедуры	Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись Упражнения в постели. • *«Потягивание»*. Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. *(4-5 раз)*. • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад *(по 4 раза)*. Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча. Упражнения у постели. • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо *(6-8 раз)*. • Бег на месте в чередовании с ходьбой. Ходьба по массажным коврикам *(5-6 раз)*. Дыхательная гимнастика*(«Задувание свечи».* И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). 5Ф 2*)«Трубач».* И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз). **Общеразвивающие упражнения.** 1. И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра** «Будь внимательным» Цель: учить детей бегать между предметами, развивать ловкость , внимание. Полоскание горло солевым раствором.
Бесін ас **Полдник**	**Развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Правила дорожного движения** Беседа с детьми «Правила дорожного движения выполняй без возражения» **Цель:** - познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; **Основы математики -** познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-**мало»)**	**Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая игра «Банный день»** Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим. **Развитие речи, основы математики -** игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Автобус (Такси)») Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую	**Развитие речи, основы математики -** игровая, познавательная и коммуникативная деятельность **Творческая шкатулка** «Рыбки в аквариуме» Мақсаты/Цель: Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. **Подвижная игра** «Мы ребята	**Хозяйственно-бытовой труд** Навести порядок в книжном уголке. **Развитие речи,-** игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Развлечение «Собери фрукты и овощи» **Лепка** творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Мяч» Игровая деятельность **Подвижная игра** «Лошадки» Мақсаты/Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука – ц ; развивать ориентировку в пространстве. **Художественная литература.**	**Свободная театрализованная деятельность-** драматизация сказки «Лиса и журавль» **Художественная литература.** познавательная и коммуникативная деятельность Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) **Исследовательская деятельность** «Поиск воздуха» Цель: учить обнаруживать воздух. **Казахский язык –** коммуникативная, познавательная деятельности «Кто больше действий назовёт» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный

	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Рисование «Тучка» Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их **Исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (Белка с шишкой) **Исследовательская деятельность** «Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Казахский язык –** коммуникативная, познавательная деятельности Что лишнее? Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из	смелые» Мақсаты/Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами **Исследовательская деятельность** «Загадочные пузыри» Цель: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Казахский язык –** коммуникативная, познавательная деятельности Разноцветный сундучок Цель: Расширять словарный запас	**познавательная и коммуникативная деятельность** **Рассказ Признаки осени.** **Исследовательс** **Исследовательская деятельность** «Воздух в стакане. Цель*:* показать, что воздух занимает место. **Казахский язык –** коммуникативная, познавательная деятельности Какое время года? Цель: Раширять словарный запас словами6 обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і)	словарь, используя притяжательные окончания существительных. Учить употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателями диалоге. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і).

	Казахский язык – коммуникативная, познавательная деятельности Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас словами обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і). Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?Мынау ?	пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. **<u>Кружок"АБВГ Дейка"</u>** **Тема:**Согласный звук ІщІ;буквы Щ, щ. **Цель:** научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда.Понимать и отвечать на вопросы: қандай ?		
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	**Ознакомление с окружающим миром -** коммуникативная деятельность (Времена года, признаки) Илья, Сеня	**Основы математики –** познавательная (Работа с понятиями больше - меньше) Даня. Соня	**Лепка, аппликация-** творческая деятельность (Работа с пластилином) Артем, Никита	**Развитие речи коммуникативная деятельность.** (работа по звукопроизношению.) Артикуляционная гимнастика. Вика,Дарина	**Физическая культура** двигательная деятельность (прыжки) Саша

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №1 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра: «**Караси и щука»	**Картотека Прогулка №2 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с детей с деревьями на территории детского сада**. Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. **Трудовая деятельность**	**Картотека Прогулка №3 Наблюдение за состоянием погоды Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: учить определять время года по характерным признакам. Физическая культура подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматиз ировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. **Трудовая деятельность** Подмести беседку.	**Картотека Прогулка №4 Наблюдение за погодой Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: уметь наблюдать за погодой. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность** Оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к	**Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная ,исследовательская деятельность.** Цель: называть изменения в погоде. Физическая культура подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра** «Затейники» Цель: развивать координацию движений. **Трудовая деятельность** Подмести дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная. работа по математике** Цель: группировать предметы по величине. (игровая,

	Цель: упражнять детей в беге. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. (Ангелина)	Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Сеня)	Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Индивидуальная работа Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (Наля)	результатам их труда. (трудовая деятельность) **Индивидуальная работа по физической культуре** Цель: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность) Никита) **Свободные игры.**	коммуникативная деятельность) Давид **Свободные игры.**
«Сау бол, балабақша!» **«До свиданья, ясли-сад»**	**Беседа с родителями** «Развитие мелкой моторики»	**Консультация** «Подвижные игры»	**Рекомендации** «Чем занят ваш ребенок дома?»	**Индивидуальная беседа с родителями**	**Беседа с родителями** Как прошёл день.

Проверено
Методист Хлебутина Л.В.
_____
«_____»_____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация ГККП "Ясли сад "Қарлығаш" села Свободное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области"

Топ/Группа: предшкольная группа "Ромашка"

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5-ти лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):

5 неделя, 29 -31 мая 2022-2023 учебный год

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 29.05**	**Сейсенбі Вторник 30.05**	**Сәрсенбі Среда 31.05**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Балаларды қабылдау Приём детей.	**Стихотворение недели** Столько света! Столько солнца! Столько зелени кругом! Наступило снова лето, И тепло пришло к нам в дом. А вокруг так много света, Пахнет елью и сосной. Вот бы было так, что лето Было целый год со мной! **Игра-тренинг «Улыбка»** **Развитие речи – коммуникативная, игровая, познвательная деятельности.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
	Утренний приём Приветливо встречаю детей и их родителей «До брое утро!» «Қайырлы таң!» Встречает	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Добр ое утро!» «Қайырлы таң!» Цель: создание доброжелательно й атмосферы,	**Утренний приём** Приветливо встречаю детей и их родителей «Доб рое утро!» «Қайырлы таң!» Встречает Лисичка.		

	Мишка Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Игра** «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё	условий для разнообразной содержательной деятельности детей**.** Встречает Кот Барсик -Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. (дети друг другу улыбаются). **«Круг выбора по интересам детей»** - Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня «Мозаика» Цель игры: развивать замысел, желание	Доброе утро, ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. *(дети друг другу улыбаются)*. **«Круг выбора по интересам детей»** Ребята, предлагаю Вам подойти к кругу выбора и выбрать зону, в которую хотите пойти сегодня **Дидактическая игра:** «Что изменилось» Мақсаты/цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять		

	имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию. **Трудовая деятельность** «Полив комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. **Дидактическая игра:** «Угадай, о ком говориться?»	довести его до конца, воспитывать добрые взаимоотношения «Лото – геометрические фигуры», «Подбери по цвету» Цель: развивать внимание у детей и быстроту реакций. **Трудовая деятельность:** «Рыхлить почву» Цель: воспитывать заботливое отношение к питомцам **Дидактическая игра:** «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть.	знание характерных особенностей времен года. **Трудовая деятельность** «Уход за комнатными растениями» Мақсаты/Цель: учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах, прививать любовь к природе.		

	Мақсаты/цель Уточнить знания детьми содержания произведений художественно го слова, восстановить в памяти, героев-персонажей. Развивать мышление, память, речь.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
	Индивидуальн ая беседа с родителями: беседа-консультация «Один дома».	**Индивидуальн ая беседа с родителями по вопросам семейного воспитания**	**Индивидуальн ая беседа с родителями** «Как я провожу вечер с ребенком»		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественна я литература–** коммуникативн ая, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Назови ласково» Мақсаты/Цель: учить переходить от коротких предложений к более сложным. Работа с Никитой(ознако мление с	**Рисование** – творческая, коммуникативна я, игровая деятельность (рисование в центре искусств); **Художественна я литература -** творческая, коммуникативна я, игровая деятельность (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи** коммуникативна я, игровая деятельности (настольные игры)**;** **Конструирован ие** коммуникативна я, познавательная, игровая деятельности; **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать		

	окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	**миром –** трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** «Подбрось и поймай» Мақсаты/Цель: закрепить умение бросать мяч одной рукой, и ловить другой **.** Работа с Сашей	свойства предмета. (развитие речи игровая, коммуникативная познавательная, исследовательская деятельность). **Индивидуальная работа** «Найди ошибку» Мақсаты/Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. Работа с Даней		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплексы утренней гимнастики** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с предметом** **I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.** **<u>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</u>** **1.«Мяч вверх»**. И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. **2. «Наклоны»**. И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. **3. «Прокати мяч».** И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.				

	4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. **5. «Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. **6. «Мой весёлый звонкий мяч!»** И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. **7**. **Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».** 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.** Речёвка. **Мы выходим по порядку,** **Дружно делаем зарядку.** **Начинай с зарядки день,** **Разгоняй движеньем лень.** **Подвижная игра «Охотники и утки»** Цель: развитие глазомера, ловкости.				
Таңғы ас Завтрак.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **«Волшебная посуда»** А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. **Основы математики**– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельн**ость** (работа дежурных) **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организова нной деятельност и (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Развитие речи -** коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Пальчиковая гимнастика «Кошка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (коммуникатив	**Дидактическая игра** «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных,	**Игра** «День ночь» Цель: развивать у детей внимание и быстроту реакции.		

	ная деятельность)	закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность по расписанию организации образования.	**За 1 мая** **Развитие речи** Формирование навыка пересказывать рассказ. Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. **Основы математики**	**За 9 мая** **Основы грамоты** Совершенствовать навык чтения. Составлять схемы предложений. **Казахский язык** «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету. **Ознакомление с окружающим миром** Закрепить знания о транспорте.	Закрепление пройденного материала		

	Закреплять элементарные математические представления детей посредством игровой деятельности. Продолжать упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 10; сравнении двух групп предметов; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление. **Физическая культура** Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости. **Художественная литература** Формировать у детей интерес к народной сказке. Учить детей отличать особенности	Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Музыка** «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера			

	литературного жанра – сказка; учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать интерес к птицам.				
Дәрумендi таңғы ас Витаминный завтрак	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.				
Прогулка Серуен	**Картотека Прогулка № 1** Наблюдение за вороной. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая**	**Картотека Прогулка №2** Наблюдение за сезонными изменениями. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в	**Картотека Прогулка №3** Наблюдение за тучей **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями туи, по которым ее можно выделить		

	деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**: Развешивание и наполнение кормушек. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с	жизни растений. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра** «Стоп» Цель: развивать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Индивидуальная работа:** «Живет в реке народ – ходит задом наперед» Цель: учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки. (двигательная деятельность) (Сеня) **Свободные игры.**	среди других деревьев; **Трудовая деятельность:** Уборка песочницы Цель: воспитывать желание трудиться сообща, помогать друг другу. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. **Индивидуальна**		

	мячом; развивать быстроту бега. (двигательная деятельность) (Настя) **Свободные** **игры.**		**я работа** «Школа мяча» Цель: формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук. (Дарина) **Свободные** **игры**		
Серуеннен оралу Возвращен ие с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание** Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Түскі ас **Обед.**	**Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная, самообслуживание **Основы математики** – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.				

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы
Дневой сон</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги);
Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);
Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.
<table><tr><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td>Прослушивание спокойной музыки.</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Развитие речи – коммуникативная деятельность;
Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);
Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);
Закаливание
Комплекс №2
Тихо - тихо колокольчик позвени,
Всех мальчишек и девчонок разбуди.
Все проснулись, потянулись.
И друг другу улыбнулись
Упражнения в постели.
«Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).
<u>Массаж рук.</u> И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая него; растирать руку до плеча.
Упражнения у постели.
Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
Бег на месте в чередовании с ходьбой.
Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).
Дыхательная гимнастика(«Задувание свечи».
И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).
«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).
<u>Общеразвивающие упражнения.</u>
1.И. п.— основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное</td></tr>
</table>

	положение. 2.И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 —поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево. 3. И. п.— основная стойка руки за голову. 1—2 —присесть, руки вперед; 3—4 —исходное положение. 4. И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 — наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. 5. И. п. —лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1—8 — имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза. 6. И. п. — основная стойка руки на пояс. 1 — прыжком ноги врозь; 2 -прыжком ноги вместе. На счет 1-8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. **Подвижная игра**: «Второй лишний» Цель: развивать внимание, реакцию. **Полоскание горло солевым раствором.**				
Бесін ас Полдник	**Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) **Основы математики –** коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.				
Балаларды ң дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостояте льная деятельност ь детей (игры малой подвижност	**Правила дорожного движения** «Друг светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. **Основы**	**Нравственно-патриотическое воспитание. Сюжетно ролевая игра** «Больница» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношени й между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Развитие речи, основы математики** -	**Развитие речи, основы математики** - игровая, познавательная и коммуникативна я деятельность **Творческая шкатулка** «Разноцветные кубики» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольнико		

и, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**математики** - познавательная, игровая деятельность **Дидактическая игра** «Длинный-короткий») **Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **Рисование «Колоски пшеницы»** Цель: развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их **Исследовательская деятельность** «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с тем , что вода замерзает на холоде, что в	**игровая, познавательная и** коммуникативная деятельность (У врача) Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (Тучка) **Исследовательская деятельность** «Что в пакете?» Цель: обнаружить воздух в окружающем	в и квадратов "на глаз"(условная задача). Закрепить деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях. **Подвижная игра** «Салют» Мақсаты/Цель: Цель: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. **Исследовательская**		

	ней растворяется краска. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Закончи предложение» Цель: Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, падеже в словосочетаниях и коротких предложениях, подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.	пространстве. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Радио» Цель: Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Развивать умения понимать и выделять из речи знакомые слова. Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже в словосочетаниях и коротких предложениях. **Кружок"АБВГДейка" Тема:** "Мир букв и звуков" **Цель:** повторение ранее пройденного.	**деятельность** «Игры с соломинкой» Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. **Казахский язык** – коммуникативная, познавательная деятельности «Что лишнее?» Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов.		
Индивидуальная работа с детьми Балалармен	**Ознакомление с окружающим миром** - коммуникативная деятельность	**Основы математики –** познавательная (Работа с карточками,	**Лепка,** аппликация-творческая деятельность (Работа с		

жеке жұмыс	(Времена года) Саша	повторение цифр) Артём	ножницами и цветной бумагой) Илья		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.** Беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
Серуен Прогулка	**Картотека Прогулка №6 Наблюдение за березой Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Караси и щука»	**Картотека Прогулка №7 Наблюдение за состоянием погоды Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель**:** учить определять время года по характерным признакам. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить	**Картотека Прогулка №8 Наблюдение за деревьями Развитие речи, ознакомление с окружающим мсиром коммуникативная. Познавательная деятельность.** Цель: познакомить детей с деревьями на территории детского сада. **Физическая культура** подвижная, игровая деятельность **Подвижная игра:** «Гуси – лебеди» Цель: автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге. (игровая,		

	Цель: упражнять детей в беге. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Индивидуальная работа** «Перейди речку» Цель: вырабатывать координацию движений. Соня) **Свободные игры**	различные фигуры. (игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Никита) **Свободные игры**	двигательная деятельность) **Трудовая деятельность:** Уборка беседки. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. (надя) **Свободные игры**		
«Сау бол, балабақша! » «До свиданья, ясли-сад»	**Беседа с родителями** «Развитие мелкой моторики»	**Консультация** «Подвижные игры»	**Беседа с родителями** Как прошёл день.		

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Қарлығаш бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қыркүйек

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі 01.09.2022**	**Жұма 02.09.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу ***(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)***				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында сюжеттік-рөльдік ойындар, еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында жиһаздарды жасау барысында балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию *(жапсыру, сөйлеуді дамыту)* Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету, қарау «Менің балабақшам» «Менің тобым» тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу, балабақша қызметкерлері туралы түсінік беру. «Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. ***(құрастыру, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сауат ашу)*** **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** ***(дене шынықтыру, музыка)***				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту ***(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)***				

Ұйымдастырылған оқу қызметі				**1.Көркем әдебиет.** «Оқу құралдар хикаясы» **ҰОҚ мақсаты:**Әдеби жанр түрлерін түсінеді,; шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдай алады. **Миға шабуыл:**Жұмбақ жасыру. Жетекшінің ұйымдастыруымен **Әткеншек әдісі:** Суреттер сөйлейді, **Шарты**: Сурет бойынша жұбымен бір біріне сұрақтар қояды,жауап алады. құрылымдалған ойын :«Оқу құралдар хикаясы» **Шарты;**Ертегінің мазмұнын сурет карточкалары арқылы ретімен қойып,әр топтың спикері бір бірлеріне айтып береді.Топқа бөлу,(кітап,дәптер) **Еркін ойын:**Сөмкеге нені саласың?» **Шарты:**Оқу құралдарын сөмкеге сызықпен қос,артық заттарды ата,олар не үшін қажет екенін айтып береді. (креативтілік, бала үні) **2.Мүсіндеу** **«Тәтті жемістер»** **ҰОҚ мақсаты:** Көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі жемістерді мүсіндейді. Жетекшінің ұйымдастыруымен **Педагог жетекшілігімен ойын**: “Суретші нені ұмытты” **Шарты:**Слайд арқылы жемістердің түрлерімен таныстыру. **Құрылымдалған ойын: “**Бақта,бақшада” **Шарты:**Ермексаздан бақта өсетін жемістерді мүсіндейді. Үш топқа өз қалаулары бойынша бөлінеді.1топ.алма,2топ алмұрт,3топ жүзім **Еркін ойын:**Не қайда өседі? **Шарты:**Дамытушы орта құру. **3.Денсаулық** Дене шынықтыру Дене тәрбиесінің нұсқаушысының жоспары бойынша.	**1.Қоршаған орта:** Табиғат бұрышындағы әсем гүлдер. **ҰОҚ мақсаты:**бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен танысып,атауын, сыртқы түрін, құрылысын, күтім жасау тәсілдерін біледі. Жетекшінің ұйымдастыруымен “Бөлме өсімдіктері” **Шарты**:Бөлме өсімдіктердің жаңа түрлерімен танысады. құрылымдалған ойын Табиғат бұрышындағы әсем гүлдер. **Шарты:**бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен танысып,атауын, сыртқы түрін, құрылысын, күтім жасау тәсілдерін біледі,Дала гүлдері мен топта өсетін гүлдерді салыстырады, ажыратады. **Еркін ойын:** “Бөлме өсімдіктері” **Шарты** күтіп баптауды үйрету. (креативтілік, бала үні) **2.Музыка.** Музыка жетекшінің жоспары бойынша 3 **Сурет салу** «Менің сүйікімді ойыншықтар»

Серуен	**Ауа-райын бақылау**. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «**Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын	**Желді бақылау**. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны	**Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату. **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Балалард ы қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққ а баулу. **Қимылдық ойын:** «Соқыр теке». **Ойын барысы:** Соқыртеке кең	**Жаңбырды бақылау**. **Мақсаты:**Жаңбырд ы бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Ж ай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балалард ы еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балалард ы ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:**	**Жәндіктерді бақылау**. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау.

Серуеннен оралу	Балалар реттілікпен киімдерін шешеді,өз сөрелерін тауып көрсетеді,гигиеналық шараларды ұстанады.				
Түскі ас	Дастархан басындағы мәдениетті сақтаймыз. Денемізді түзу ұстап, Алдымыздағы асты талғамай, Оң қолымызбен төкпей –шашпай тамағымызды ішеміз.				
Түскі ұйқы	Ертегі айтам жата ғой, Тәтті ұйқыға бата ғой, Жақсы жатып жайлы тұр!				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары				**Жаттығу кешені№9** Ұйқымыздан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық тұрайық	**Жаттығу кешені№10** Көзімізді ашайық Аунап,қунап алайық Самал жел бізге желпісін Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Астарың дәмді болсын! Рахмет айта білу.				
Ойындар, дербес әрекет				Педагог жетекшілігімен ойын; «Жақсы -жаман » ойыны. **Шарты:**Ненің жаман ненің жақсы екенің үйрету.	**Құрлымдалған ойын** .«Қалташалар» **Шарты:**Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болатының біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс				Ермексаздан Әдияға түрлі жемістердімүсіндеуді үйрету.	Темірланға ұсақ тастардан таудың бейнесін жасады.

Серуенге дайындық	Реттілікпен киінеді .Серуенге шығады.				
Серуен	Серуенге қызығушылық танытады,балалармен жеке әңгіме жүргіздім.				
Балаларды ң үйге қайтуы				Балабақшаға кешікпей келейік.Ата аналарға кеңес. Сіздің балаңыздың бүгінгі көңіл-күйі тамаша! Сау болыңыз	Демалыстарыңыз қуанышты әрі сәтті өтсін! Дәрумендер жейміз! Сау болыңыздар!
Бақылау				Оқиға үзіндісі. Темірланның сурет салуға деген құштарлығын байқау.	Уақыт үзіндісі. Әмірхан тынымсыз болсада ойнап жүріп есте сақтауы,қабылдауы өте жақсы дамығанын байқадым.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қарлығаш бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қыркүйек

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 05.09.2022**	**Сейсенбі 06.09.2022**	**Сәрсенбі 07.09.2022**	**Бейсенбі 08.09.2022**	**Жұма 09.09.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады ***(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу, математика негіздері)***				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын «Шаштараз» *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында адам бейнесін жасау барысында шаршыларды үшбұрышты етіп қию, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету ***(жапсыру,мүсіндеу сөйлеуді дамыту)*** Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай біле отырып құрастыру ойындары, көшедегі үйлерді қарау *(құрастыру)* Табиғаттағы маусымдық өзгерістері, күз сезгілінің алғашқы белгілері туралы айтып бере отырып дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г - ғ, л - р, ж - з, с - з, ж - ш, н - ң, х - h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға **үйрету *(сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*** Топтағы заттарды санай отырып «Бір» деген ұғым - бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру ***(математика негіздері)*** **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				

Ойындар,ұйым дастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру				
	Педагогтың жетекшілігімен ойын Менің балабақшам» сурет топтамасымен жұмыс. **Шарты**:Балабақшаның әдемі жерлерін атай алады	**Құрылымдалған ойын** «Балабақша ережелерін білемін» **Шарты**:Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі	**Құрылымдалған ойын** ««Ойыншықтар » **Шарты**:Топтағы ойыншықтарды біледі	**Еркін ойын** «Менің сүйікті ісім». **Шарты**.Сүйікті ісі туралы айтады	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** Суреттен не көріп тұрсың?» **Шарты:** Көрген суреттерді атап беру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Сөз және дыбыс» **ҰОҚ мақсаты:** «Сөз» және «дыбыс» термині туралы біледі **Педагог жетекшілігімен ойын**: “Бұл ненің дыбысы?” **Шарты**:Дыбысты анықтай алмаса,дыбысталған затты көрсетеді **Құрылымдалған ойын:”**Сөз және дыбыс”ойыны. **Шарты** “Сөзді айтады, дыбысты табады”**Еркін ойын**: Сөз ойла, тез ойла» **Шарты**: үстел	**1.Дене шынықтыру** «нұсқаушының жоспары бойынша» **2. ҚМҰҚ** «5 көлеміндегі сандарды тура және кері санау» **ҰОҚ мақсаты:**Санның белгілі бір заттың өлшемін көрсететін көрсеткіш екенін біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Санды тап»**5-жас** **Шарты**:балалар алдыларына берілген санды атап, қандай сан көрсе сонша дөңгелекті бояп шығады.. **Құрылымдалған ойын:** «Сынарын тап»**3-жас**	**1.Сурет салу** «Менің сүйкімді ойыншықтар» **ҰОҚ мақсаты:** Елестету арқылы ойыншықтар сұлбасын сала алады. **Педагог жетекшілігімен ойын**:”Менің тобымдағы ойыншықтар” **Шарты**:Әткеншек әдісі арқылы өз топтарының заттарын атайды. **Құрылымдалған ойын:** “Менің сүйікті ойыншықтарым**”.5-жас**	**1.Көркем әдебиет** «Менің ойыншығым» **ҰОҚ мақсаты:** Мазмұндау Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндай алады. **Педагог жетекшілігімен ойын**: Миға шабуыл: сұрақ жауап“Бірге жаттайық” **Шарты**:Сурет арқылы тақпақ жаттау. **Құрылымдалған ойын:**Сүйікті ойыншығым.5*-жас **Шарты:** Балалар сүйікті ойыншықтарын сипаттап береді **Еркін ойын:** Сүйікті	**1.Қоршаған орта** “Табиғатта қандай өзгерістер болады? **ҰОҚ мақсаты:** Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атайды және тани біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**: **Шарты**Диірмен әдісі бойынша балалар бір біріне күз мезгілінің ерекшеліктері туралы айтып береді. **Құрылымдалған ойын:** «Бұл қай кезде болады?» 5-жас **Шарты:** Табиғат құбылысына тән суреті берілген уақыт аралығында көрсетіп береді **Еркін ойын: “Күз өрнегі”3-жас** **Шарты;**Восковичтің “Күлгін орман”кілемшесінде Күздің өрнегін,гүлдің,ағаштың,жапырақтардың,шөптердің,жәндіктердің,жануар

	үстіндегі заттардың атын атау. Мерседес тәсілі арқылы бағалау. **2.Музыка** «Музыка жетекшісінің жоспары бойынша» **3.Сөйлеуді дамыту** « Менің балабақшам »**ҰОҚ мақсаты:** Тыңдау және тілді түсіну дағдылары қалыптасқан, ана тіліне тән барлық дыбыстарды айта алады; **Педагогтың жетекшілігімен ойын:"**Суреттер сөйлейді" Әткеншек әдісі бойынша.**5-жас** **Шарты**:Сурет бойынша бір біріне әңгімелеп беру**.** **Құрылымдалған ойын:** «Балабақша екінші үйім»***3-жас*** **Шарты**: Топтама суреттері арқылы екі топ бір-біріне әңгімелеп береді **Еркін ойын:** « Балабақша ауласына саяхат» **Шарты;**Достарына	**Шарты**:балалар алдыларына берілген карточкалардағы суреттердегі жемістерді санап, сандарды көрсетіп, ретімен орналастырады. **Еркін ойын:** «Дыбыс арқылы санды тап» **Шарты**:Балалар өздері киндордың қорабына салынған моншақтарды сылдырлағаның санау арқылы қанша сан екенің табады. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **4.Жапсыру**«Қуыршақ а арналған шкаф» **ҰОҚ мақсаты:** Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тіктөртбұрыш етіп қию, шаршыларды үшбұрыш етіп қиып алады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Балабақшадағы жиһаздар».Диірмен әдісі бойынша. **Шарты**:Балабақшадағы жиһаздардың түрлерін атайды,бір біріне әңгімелейді.	**Шарты:**Елестету арқылы өздерінің ойыншықтарының суретін салады. **Еркінойын 3-жас** "Қуыршақтарды киіндіру" **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **2.Сауат ашу негіздері:** «Дауысты дыбыстар» **ҰОҚ мақсаты:**«Сөз» және «дыбыс» термині туралы бастапқы түсініктері қалыптасады; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**: «Дыбысты ажырат» **Шарты**:Мнемотехника көмегімен дауысты дыбысты ажыратады **Ойын шарты:** Мнематехникалық суретте берілген дыбыстарды дұрыс атап үйренеді **Құрылымдалған ойын:**	кейіпкерім **Шарты**Сүйікті кейіпкерлерін **3-жас** Зэмоцияларын көрсете біледі **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **2.Тіл дамыту** «Біздің денеміз» **ҰОҚ мақсаты:** Адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы біледі; **Педагогтың жетекшілігімен ойын: "**Мен кіммін"ертегі **Шарты:**Балаларға ертегіні видео ролик арқылы көрсету**.** **Құрылымдалған ойын:"**Менің дене мүшелерім**"5-жас** **Шарты:**Қима қағаздардан адамның дене мүшелерін құрастырады,олардыңқ андай қызмет атқаратынын айтып береді. **Еркін ойын:** "Мен кіммін"**3-жас** **Шарты;** өз беттерінше	лардың бейнесін жапсырып күз мезгілін суреттеп құрастырады. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша , күлегештер арқылы бағалау **2.Музыка** «Музыка жетекшісінің жоспары бойынша» **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Спортзалда ойнаймыз» **Мақсаты:** - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі

	сүйікті балабақшасы туралы әңгімелеп беруді біледі **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша , күлегештер арқылы бағалау **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Спортзал да ойнаймыз» **Мақсаты:** - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету	**Құрылымдалған ойын:** “Әдемі жиһаздар”**5-жас** **Шарты**:Елестету бойынша бірнеше бөліктерден жиһаз заттарын жапсырады. **Еркін ойын:** “Жиһаздар не үшін қажет”**3-жас** **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау**.** **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Дыбыс пен сөз » **Мақсаты:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»** **Ойын шарты**: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Спортзалда ойнаймыз» **Мақсаты:**	Сиқырлы дыбыстар**.** **Шарты:** Сөздің басындағы дыбысты анықтау,ептілігін қалыптастыру. **Еркін ойын:** Ребус шешу **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша , күлегештер арқылы бағалау **3.Қоршаған орта** «Менің балабақшамның жиһаздары» **ҰОҚ мақсаты;** Заттардың, белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғым қалыптасқан, заттардың қандай материалдан жасалғандығын сипаттайды, сапасын анықтай біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын::** «Балабақша заттарының атауы» **Шарты:**Балалар топтың ішіндегі заттарды атап, әңгімелейді. **Құрылымдалған ойын:**	ертегіні сахналау. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **3.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Сөз. Сөздің мағынасы» **Мақсаты:**-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету **«Кім көп біледі?» ойынын ойнату**. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. **4.Қазақ тілі (қайталау)** **Тақырыбы:** «Біздің топ» **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту **Сөздік ойын: 3-5 жас«Жалғасын тап**». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.	аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету **4.Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Біреу – көп» **Мақсаты:**-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету. **Топтық жұмыс.** 1-Бір-бірден берілген

		- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету **4..Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біздің топ» **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту **Сөздік ойын: «Жалғасын тап»**. -5 **жас 3** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. **Үйірме:15.30** **«Бауырсақ»** **Тақырыбы**«бұл бауырсақ кішкентай аң» **Мақсаты** Ойынарқылыкейіпкерлердің рөлін таңдайды балалардың қызығушылығы артады	«Қайсысы неден жасалынған» **5-жас** **Шарты:**Үш топқа өз қажеттіліктері бойынша бөлініп отырады 1топ ағаш,2топ пластик,3 топ темірден жасалған заттарды топтастырады **Еркін ойын:** «Кім жылдам»**3-жас** **Шарты:** Допты кім қағап алады, сол жиһаз түрлерін атап береді.. Отшашу арқылы бағ **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Күз жомарт» **Мақсаты-** - балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру» алау Сұрақ-жауап 3-жас Жұмбақ-5 жас	**Үйірме: 15.30** **«Ұлттық ойын»** **Тақырыбы** Қимыл әрекет ойындары «Күн мен түн» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын,қимыл-қозғалысын жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу				
Серуен	**Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын	**Өткінші жаңбырды** бақылау. **Мақсаты:** Өткінші	**Кемпірқосақты бақылау** . **Мақсаты:** Күз	**Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.**	**Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін

	күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу. **Еңбек**: Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылдық ойын: «Үрпек төбет»**	жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын**: «Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.	ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық».** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . «Қимақ». **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп ,	**Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету**.** **Қимылдық ойын: «** Күн мен түн». **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның	қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ **Тренинг:** «Бір шаңырақ астында».

	Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта	**Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг:** « Қолшатыр».	сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** **1.Әткеншек тебу.** **2.Ирек жолмен жүру.**	қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. **Тренинг:** «Бір шаңырақ астында».	

	басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг:** «Күн шуағы**».**				
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .Балалар дұрыс шешініп әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды				
Түскі ас	Сиқырлы сөз: «Астарыңыз дәмді болсын» Асың-асың-асыңа Береке берсін басыңа Алла бізді қолдасын Еш жамандық болмасын Аумин	Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: Приятного аппетита	Ойын- жаттығу : Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"	Ойын жаттығу: Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: «Приятного аппетита»	Ойын- жаттығу : Нан – тамақтың атасы ЫНтымақ- көптің батасы Тістем нанның қадірін Тарыққанда білерсің
«Тәтті ұйқы»	Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату.	Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау.	Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату.	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	**Жаттығу кешені№6** Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)	**Жаттығу кешені№7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық	**Жаттығу кешені№8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тұрацық	**Жаттығу кешені№9** Ұйқымыздан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық тұрайық	**Жаттығу кешені№10** Көзімізді ашайық Аунап,қунап алайық Самал жел бізге желпісін Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару				

Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.**“Өнерлі саусақ”** **Шарты:** Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды	Құрылымдалған ойын «Балабақша ережелерін білемін» **Шарты**Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі	Құрылымдалған ойын «Өз қатарын тап» **Шарты: :** Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды	.Құрылымдалған ойын “Маша мен аю **Шарты**Ертегіні сахналау	Еркін ойын Қуыршақты киіндір **Шарты** Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Тілдегі дыбысты анық айтуға жаттығу жасайды Асанәлі	Сөйлеу мәнеріне жаттығу жұмыстарын жасайды Айсұлтан ,	Оң, сол қолдарын ажыратады. Рамазан.	Геометриялық пішіндерді ажырата алады Айсана	Табиғата өзін -өзі ұстай алады. Айсұлтан
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу				
Серуен	Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгіме жүргіздім.				
Балалардың үйге қайтуы	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалауын анасына	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Оқиға үзіндісі Айым Динозаврге дегенқызығушылығын байқадым	Уақытү үзіндісі. Айсұлтанның өте қабілетті бала екенін білдім	Жиілікті есептеу. Бүгін кешке дейін Асылжан мен Рамазан тату болып ойнағанын байқадым.	Бағалау шкаласы. Марлен оқуға,жазуға деген қызығушылығын байқадым.	Жазбалар жүргізу. Түстен кейінгі серуенде Ясмина тастың астынан қанқызын тауып алып,балаларға көрсетіп жүргенін байқадым.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қыркүйек

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.09.2022**	**Сейсенбі 13.09.2022**	**Сәрсенбі 14.09.2022**	**Бейсенбі 15.09.2022**	**Жұма 16.09.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар күз мезгіліндегі пісіп жетілетін жемістер мен көгөністер туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында бақшадағы көгөністерді жасау барысында шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып ала алады *(жапсыру, сөйлеуді дамыту)* Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен көлік құрастыру*(құрастыру)* Қала көшелеріндегі үйлер мен ғимараттар туралы түсінік беру, үйінен балабақшаға дейінгі жолды атай алуға үйрету *(сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет))* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**				

	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті). Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*

	Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын.«Көңілді демалыс. **Мақсаты**;Балаларға демалыстарын қалай, кіммен өткізгендері жайлы әңгімелету.	**Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын**:«Көрікті келбет. **Мақсаты**;Екі-екіден бірлесіп тұрып сиқырлы айнаға қарату.	**Құрлымдалған ойын** «Пазлдар»құрастыру. **Мақсаты**;Әртүрлі пазлдарды топтасып құрастырады.	**Құрлымдалған ойын** «Қалташалар» **Мақсаты**;Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады	**Еркін ойын;** Ертегі тыңдаймыз«Есегімай» **Мақсаты;** Ертегі кейіпкерлер қиындыларын сәйкестендіреді.
	Жаттығулар кешені: №3				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау				
Ойындар (ҰОҚ) дайындық	Ұйымдастырылған оқу қызметінде ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар ойнай алады.				
	Педагогтің жетекшілігімен ойналатын ойын: «Топ ішінде ойыншықтар» Еркін тақырыпта әңгімелесу.	**Педагогтің жетекшілігіменойын** «Бұл не?» Мақсаты; Балалар сипап-сезу арқылы заттарды табады.	**Құрылымдалған ойын:** «Қатты және жұмсақ ойыншықтар» Мақсаты: затты ажыратады.	**Құрылымдалған ойын** Тіл ұстарту жаттығулары. Мақсаты: Балалар дұрыс сөйлеуге дағдыланады.	**.Еркін ойын:** «Ғажайып алаң» Мақсаты:Ойын алаңында гүл теріп, терең тыныс алады

Ұйымдас тырыл-ған оқу қызметі	**Сауат ашу негіздері** **«Сөз»** **ҰОҚ мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей біледі . **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Сиқырлы дорба» **Шарты:** Дорбаның ішінен кеспе әріптерді алып шығады,қандай дыбыс екенін айтады,сөз табады. **Құрылымдалған ойын:** «Сөйлем мен сөз» ойыны **Шарты**: Сөз бен сөйлемнің айырмашылығын айтады және ажыратады. **Еркін ойын:**Сөз ойла, тез ойла» **Шарты:** үстел үстіндегі заттардың атын атау. Мерседес тәсілі арқылы бағалау.	**1.Денешынықтыру** Жетекші жоспарымен **2.**Математика негіздері «Алты зат арасындағы шамалық байланыс» **ҰОҚ мақсаты**Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей біледі, шамасына қарай орналастыра алады. Шаттық шеңбері: **«Булум текшесі»** әдісі бойынша ашық-жабық сұрақтар. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Қоянға заттар таңдау»**5-жас** **Шарты:** Пішіндерді ажыратып, заттармен салыстырып айтады. **Құрылымдалған ойын:**«Сиқырлы сандақ» 1-топ**:**Ұзындығы мен биіктігін салыстыру 2-топ**:** Ені,жуандығын ажыратады. **Еркін ойын:**«Заттарды шамасына қарай	**1.Сурет** «Көңілді доп» **ҰОҚ мақсаты:**Пішіндер туралы біліміне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты бере алады. . **Шаттық шеңбері, «Блум текшесі»** әдісі бойынша ашық-жабық сұрақтар. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Бұл қандай сурет? » **Шарты:** Қандай сурет екенін әңгімелеп айтады. **Құрылымданған ойын: 5-жас«Кім суретші»** ойын-тапсырмасы **Шарты;ө**здеріне ұнаған доптың суреттерін өз қалаулары бойынша сәндейді.Салып бойаған суреттері бойынша көрме ұйымдастырады. **Еркін ойын.** «Бұл қандай сурет?»***3-жас*** **Шарты;**Қима суреттерден доп құрастырады. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы балалар кері байланысқа түсті.	**1.Көркем әдебиет** «Ойыншықтар достығы» әңгімесін оқу **ҰОҚ мақсаты:** Дауыс ырғағымен мәнерлей жаттай біледі**.** **«Әткеншек»** әдісі бойынша суретке қарап, сұрақтарға жауап береді.. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Ойыншықтар достығы» **Шарты;**шығармасын мұқият тыңдайды және ашық жабық сұрақтар бойынша түсінеді. . **Құрылымдалған ойын:** «Кім жылдам» **5-жас** **Шарты**: жасырылған жұмбақтың шешімін дұрыс тапса, сиқырлы дорбадан шыққан ойыншықтың неден жасалғанын айтады.. **Еркін ойын:** «Достық неден басталады» **3-жас** **Шарты;**достық неден басталатыны туралы айтады,бір біріне әңгімелейді.. Басбармақ әдісі арқылы бағалау.	**1.Қоршаған орта** «Гүл өсіру тобымыздың сәні» **ҰОҚ мақсаты:** өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптасты; Шаттық шеңбері: жетелеуші сұрақтар арқылы қима суреттерден гүл құрастырады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Қандай ғажап гүл» **Шарты:** Гүлдердің ерекшелігіне назар аударады және қалай күтім жасау керектігіне қамқорлық жасайды. **Құрылымдалған ойын:**1-топ**:**«Гүл отырғыза білейік»**5-жас** **Шарты:**Гүлді қалай отырғызу керектігін біледі және айтады. 2-топ**:** «Гүлге күтім жасай білейік» **Шарты:** Гүлге қалай күтім жасау керектігін біледі және айтады. **Еркін ойын:** «Гүлдерді топтастыра білейік »**3-жас** **Шарты**: Гүлдердің ерекшелігіне назар аударып, көлеміне, түсіне қарай топтастырады. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша лау, күлегештер арқылы бағалау.

	2.Музыка Жетекші жоспарымен **3.Сөйлеуді дамыту** «Менің сүйікті ойыншығым» сипаттау әңгімесі **ҰОҚ мақсаты:** дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптасты **Педагог жетекшілігімен ойын:** « Сипаттай білейік» **Шарты**:Бейне көріністен ойыншықтарды тамашалайды және әңгімелеп ой бөліседі. Сары және ақ гүлдер болып, екіге бөлінеді. Кімнің гүлінің артында жапырақ бар, сол стикер болып сайланып, ақылдасып жауап береді. **Құрылымдалған ойын: 1-топ:** «Артық затты тап»	орналастыр»**3-жас «Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **Жапсыру** Тақырыбы: «Ойыншықтарым көп менің» **ҰОҚ мақсаты:**Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алады, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей біледі **Шаттық шеңбері:** Миға шабул жасау. **П.Ж.О:**«Ойыншықпен қалай ойнау керек?» **Шарты: Диірмен әдісі бойынша.**Өздерінің ойыншықтарымен таныстырады, қалай ойнауға болатынын айтады,бір біріне әңгімелейді. **Құрылымданған ойын:** «Мен ойыншығымды досыма сыйлаймын»**5-жас**			

	Шарты: Ойыншықтардың арасынан ойыншыққа жатпайтын заттарды тауып айтады. 2-топ: «Мен бастайын, сен жалғасын тап» **Шарты:** Бастаушы бала сөйлемейді бастап береді, кезекпен аяқтап береді. Мысалы: Менің ойыншығым.....әде мі. Мен қуыршақпен ....ойнаймын. . **Еркін ойын:** «Ғажайып қорапша»**3-жас** **Шарты:** Көздерін жұмып қоржыннан алған кез-келген ойыншықтың атын, қатты, жұмсақ екенін және түсін айтады. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау. **4.Дене шынықтыру**	**Шарты**:Екіге бүктелген қағаздан, өздеріне ұнаған ойыншықтың суретін таңдап алып, қияды және жапсырады. **Еркін ойын:** «Ойыншықтар неден жасалған»**3-жас** **Шарты**:Ойыншықта рдың неден жасалғанын айтып, топтастыру. Мерседес әдісі бойынша жұлдызшалармен бағалау. **4. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біз мектепте не істейміз?» **Мақсаты:** -мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».3-5 жас**	**2.Сауат ашу негіздері** «Дауысты және дауыссыз дыбыстар» **ҰОҚ мақсаты**сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын: «Тынымсыз Тіл»** **Шарты;**ертегісін оқып беру«Дауысты және дауыссыз дыбыстар», «Артикуляциялық жаттығулар» бірге қайталайды.. **Құрылымданған ойын:** «Қандай дыбыс? ойыны **Шарты:**Дауысты және дауыссыз дыбысты ажыратып айтады. **Еркін ойын:** «Қуыршақтың есімі» **Шарты:**Қуыршақтың	**2.Математика негіздері** Тақырыбы: «1және 2 сандары» **Мақсаты:-** заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету **3.Сауат ашу негіздері «Сөз»** **ҰОҚ мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей біледі . **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Сиқырлы дорба» **Шарты:** Дорбаның ішінен кеспе әріптерді	**2.Музыка** Жетекші жоспарымен **3.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) **Мақсаты**: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **4.Математика негіздері** Тақырыбы: «1және 2 сандары» **Мақсаты:-** заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету

	Тақырыбы: «Мен ойнағанды жақсы көремін» **Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету		есімін бірге атап, оның қандай дыбыстан басталатынын айтады. **3.Құрастыру** **ҰОҚ мақсаты:**Құрылыс материалдарынан және конструктор бөлшектерінен құрастырады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:**«**Топ бөлмесіндегі орындықтар» **Шарты**:Әртүрлі құрылыс материалдарын таниды құрастыра алады. **Құрылымдалған ойын:** «Орындықты құрастыр» үстел үсті ойыны»**5-жас** **Шарты**:берілген қима қағаздардан орындықты құрастырады. **Еркін ойын:** Құрастыру материалдарынан жиһаздар **жасау3-жас** **4.Қазақ тілі** «Адам болуды үйренемін. » **ҰОҚ мақсаты**: Өз-өзіне, басқаға бағытталған эмоциялар мен сезімдер дамиды. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Айна» ертегісі	алып шығады,қандай дыбыс екенін айтады,сөз табады. **Құрылымдалған ойын:** «Сөйлем мен сөз» ойыны **Шарты**: Сөз бен сөйлемнің айырмашылығын айтады және ажыратады. **Еркін ойын:**Сөз ойла, тез ойла» **Шарты:** үстел үстіндегі заттардың атын атау. Мерседес тәсілі арқылы бағалау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Мен ойнағанды жақсы көремін» **Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету	

		Үйірім15.30 Тақырыбы «Бауырсақ,бауырсақ мен сені жимін» ертегісі **Мақсаты** Ертегіні еске түсіреді балалардың тілдері дамыйды	**Шарты:** Ертегіні мұқият тыңдайды және ашық сұрақтар қою арқылы түсінеді. **Құрылымдалған ойын:** «Мен қандаймын» **5-жас** **Шарты:** Өз бойындағы ерекшеліктерді айтады**.** **Еркін ойын:** «Ыстық доп»**3-жас** **Шарты:** Допты бір-біріне лақтыру арқылы жақсы сөздер айтады.. Қол соғу арқылы бағалау.	**Үйірме:15.30 Тақырыбы Тақырыбы** Ұлттық ойындар мен танысайық **Мақсаты** Халқымыз ойынды тек баланы аландыру құралы деп қарамай, балалардың жас ерекшіліктеріне сай олардың өмірге дегенкөз қарасынқалыптастырып, тапқырлыққа батылдыққа тәрбиелеу.	

Серуен	**Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа ,ептілікке баулу. **Еңбек**: Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін	**Өткінші жаңбырды** бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын**: «Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа ,	**Кемпірқосақты бақылау** . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық».** **Мақсаты:** Балаларды епті лікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . «Қимақ». **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы	**Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету**.** **Қимылдық ойын: «** Күн мен түн». **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, епті лікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , епті лікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды	**Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ **Тренинг:** «Бір шаңырақ астында».

Серуеннен оралу	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. Беті қолды сумен сабындап жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару ; үстел үстінде түзу отыру,асын таза ішу. Тамақтану кезінде асықпай шайнауға үйрету. Нан қоқымын шашпауға,сусынды төкпей ішуді қалыптастыру. Асты тауысып ішуге және үстел үстінде дұрыс отыруға тәрбиелеу. Тамақты төкпей шашпай ішуге дағдыландыру.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Бесік жырын айту «Қояның құлағы неге ұзын?» ертегісін оқу «Күн мен түн» ертегісін оқу Бесік жырын айт «Менің балабақшам» өлең оқу				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,ауа,су шаралары	**Жаттығу кешені№6** Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)	**Жаттығу кешені№7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық	**Жаттығу кешені№8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тұрацық	**Жаттығу кешені№9** Ұйқымыздан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық тұрайық	**Жаттығу кешені№10** Көзімізді ашайық Аунап,қунап алайық Самал жел бізге желпісін Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Нан қиқымын шашпауға,сусынды төкпей ішуді қалыптастыру. Тамақты төкпей шашпай ішуге дағдыландыру.Балалардың назарын тағамға аудару ; үстел үстінде түзу отыру, асын таза ішу.				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагогтің жетекшілігімен ойын***:* «Сиқырлы гүл» **Шарты**: қыстырғыш тармен гүл шоғын жасай алады.	.**Педагогтің жетекшілігімен ойын:** «Бұл не?» **Шарты** ; Балалар сипап-сезу арқылы заттарды табады.	**Құрлымдалған ойын:**« Күлгін кілемше» **Шарты** Васкабович кілемшесіне пішіндерді орналастырады. .	**Құрлымдалған ойын:** Тіл ұстарту жаттығулары. **Шарты ;**Балалар дұрыс сөйлеуге дағдыланды.	**Еркін ойын:** «Ғажайып алаң» **Шарты** :Ойын алаңында гүл теріп, терең тыныс алады

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Балаларға өсімдіктердің айырмашылығын түсіндіру және топпен бірге қалай күтіп баптау керектігін үйрету.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды Әділетпен бірге қайталау.	«Суретті жұмбақтар» бойынша Асылжанмен жұмыс..	Айсұлтанмен бірге әріптерді қайталау. .	Аисана балабақша туралы өлеңді жаттау.
Серуенге дайындық	Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау және бақылау.				
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі көңіл-күйіңіз қалай? Сіздің балаңыз.... қуантты.	Ата-аналарға бүгінгі оқу қызметінде баласының жақсы қызығушылық танытқанын айту және мадақтау	Үйімізге қайтамыз, сау болыңыз айтамыз. Балабақша қызығын әңгімелеп айтамыз.	Анамызды күтеміз, «Апай» сау болыңыз деп, Үйге тапсырма. «тақпақ жаттаймыз» әңгімелесу	Демалыс күндерің қызықты өтсін! «пішіндерді танып, ажыратып» тақырыбына сурет салып келу.
Бақылау	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданады.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.	Бақыланған бір оқиғаның бір түрін қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қыркүйек

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 19.09.2022**	**Сейсенбі 20.09.2022**	**Сәрсенбі 21.09.2022**	**Бейсенбі 22.09.2022**	**Жұма 23.09.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға күз мезгіліндегі пісіп жетілетін жемістер мен көгөністер туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* **«Киім дүкені»** Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді. Жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию арқылы киім жасайды *(көркем әдебиет, жапсыру)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, ауладағы ағаштарды құрау, Балабақша ауласындағы өсімдіктерді ажыратып, айтып бере алады. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылай отырып ағаш мүсіндейді. *(құрастыру, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу))* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды,				

	тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*

Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық .	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Педагогтің жетекшісінің көмегімен ойналатын ойын: «Сиқырлы қалта» **Шарты**: Балалар сипап-сезу арқылы заттарды табады.	**Педагогтің жетекшілігімен ойналатын ойын***:* **Шарты**: «Топ ішінде саяхат» Еркін тақырыпта сурет салу..	**Құрылымдалған ойын:** «Менің даусы?» **Шарты**: Естіген дауыстарды ажыратады.	**Құрылымдалған ойын:** «Біздің балабақша» **Шарты**: Қиылған суреттерден балабақша бейнесін құрастырады.	**Еркін ойын:** «Пирамида» **Шарты**Пішіндерден өз қалауымен пирамида құрастырады
Ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Апам келді қонаққа» «А» дыбысымен танысу. **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасай алады **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Ой қозғау» **Шарты;** Дыбыстардың нешеге бөлінетінін және жуан, жіңішке дыбыстарды ажыратып айтады.Үш дыбыстан басталатын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. **Құрылымдалған ойын**: «Қанша дыбыс бар?» **Шарты;**: Кубик блум әдісі	**1.Дене шынықтыру** Жетекші жоспарымен. **2.Математика негіздері**“Сопақша, 2санының қалыптасуы” **ҰОҚ мақсаты:**Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру. **Педагог жетекшілігімен ойын:** ”Танысып қойыңдар-бұл сопақша **Шарты:**Жаңа геометриялық пішін “Сопақшамен”және оның ерекшеліктерімен таныстыру(4к моделі,	**1.Сурет салу** «Менің сүйікті тәрбиешім» **ҰОҚ мақсаты:**Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйренді, күрделі емес қимылдарды бере білді, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізді **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Менің тәрбиешім» **Шарты;** Тәрбиеші туралы,оның еңбегі туралы әңгіме жүргізу.«Әткеншек» әдісі бойынша тәрбиеші	**1Көркем әдебиет**«Қайдан келдің бауырсақ» (сахналау **ҰОҚ мақсаты:**Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі,әңгіме,өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. **Педагог жетекшілігімен ойын: :**«Әткеншек» әдісі бойынша суретке қарап, сұрақтарға жауап береді. Ертегі кейіпкерлерін сахналау арқылы ретімен	**1.Қоршаған орта** «Тотықұс» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы білімі қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Қандай ғажап құс» **Шарты;**Құстардың ерекшелігіне назар аударады және қалай күтім жасау керектігін түсіну. **Құрылымдалған ойын:**«Құстардың ұқсастығы мен

	арқылы Апа, Ата, Ана сөзіне дыбыстық талдау жасайды. **Еркін ойын**:«Сөздер тізбегі» **Шарты**: А әріпінен басталатын бір сөз айтып, гүлді келесі балаға береді. «Апама сыйлық» Әр жүрекшенің ішкі жағына жазылған әріпті дұрыс атаған бала жүрекшені алады дыбыстық талдау жасайды және үйдегі анасына, сыйлайтын болады. «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша , күлегештер арқылы бағалау. **2.Музыка** жетекшісінің жоспарымен **3.Сөйлеуді дамыту** Балабақша ауласында. **ҰОҚ мақсаты:**Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғастырады және соңын ойдан шығарып әңгімелеп бере алады.**Педагог жетекшілігімен ойын: :** “Балабақша ауласында**”** **Шарты;**Үлгі суретте бейнеленген қай суреттегі	ойын түрлері болды. Ойлау стилі ескерілді **Құрылымдалған ойын**: Сопақша, 2санының қалыптасуы”**5жас** **Шарты:**Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру. **Еркінойын**3-жас“Сиқырлы геометриялық пішіндер **Шарты;**Пішіндерді басу арқылы музыка ойнау.. Күліп тұрған смайлик арқылы бағалау. **3.Сауат ашу негіздері**«А» дыбысы **ҰОҚ мақсаты:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауғаүйрету **Педагог жетекшілігімен ойын:** “Суреттер сөйлейді**”** **Шарты;**Үлгі суретте бейнеленген суреттерге мұқият назар	қандай болу керек екенін айтты. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Менің сүйікті тәрбиешім» **Шарты:**Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйренді, күрделі емес қимылдарды бере білді. **Еркін ойын:** «Тәрбиеші болып ойнайық» **3-жас** Блум текшесі бойынша бағалауу және көрме ұйымдастырады. **2.Сауат ашу негіздері**«А» дыбысы (**қайталау**) **ҰОҚ мақсаты:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауғаүйрету **Педагог жетекшілігімен ойын:** “Суреттер сөйлейді**”** **Шарты;**Үлгі суретте бейнеленген суреттерге мұқият назар аударады.**1-тапсырма:** Аулаушылар ойыны **Шарты;** А дыбысын естыгенде алақандарымен шапалақтайды 2. **тапсырма:** Дыбыс қайда	орналастырады. **Құрылымдалған ойын:** «Біз білетін ертегі» **5-жас** **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін сахналайды. **Еркін ойын**:**3-жас** «Қайдан келдің бауырсақ»ертегісі. **Шарты**: Ертегіні сызба нұсқа арқылы ретімен орналастырады **2.Тіл дамытуДәрігер** Салауаттың кеңестері» **ҰОҚ мақсаты:** Жұқпалы аурулартуралы түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен ойын: :**«Пайдалы кеңестер» **Шарты**: Ауырған кезде қандай тазалық ережелерін сақтау керек екенін айтып, әңгімелесу **Құрлымдалған**	айырмашылығын тап» **Шарты:** 1- топ Ұқсастығын айырмашылығын тап 2-топ Сипатта,тіршіліктері туралы әңгімеле.Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы білімі қалыптасты. **Еркін ойын:** «Бұйра тотықұсты боя »***3-жас*** **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша , күлегештер арқылы бағалау. **2..Музыка** **Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау **Қай аспап жоқ?»3-5 жас** **Мақсаты:** Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау

	заттар өз балабақша ауласында бар,деп тәрбиеші әңгімесін бастайды, балалар ары қарай жалғастырады әңгімелеп бере алады. **Құрылымданған ойын:** “Менің балабақшам”**5-жас** **Шарты;**Балабақша жанындағы спорт алаңы туралы суреттерді ретімен қойып әңгімелейді. **Еркін ойын:**Жұптық әңгіме “Менің балабақшам”**3-жас** **Шарты;** Балабақша туралы әңгімелеп айтады. **«Бас бармақ»** тәсілі арқылы бағалау. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Қалай спортшы болуға болады?» **Мақсаты:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру **Қ/о Мысықпен тышқан**	аударады.**1-тапсырма:** Аулаушылар ойыны **Шарты;** А дыбысын естыгенде алақандарымен шапалақтайды 1. **тапсырма:** Дыбыс қайда тұр **Шарты**: Сөздегі дыбыстардың орналасуын табады.буынға бөледі.Дыбыстық талдау жасайды”Дыбысты әндет”йыны **Құрылымданған ойын:**«А» дыбысы **ҰОҚ мақсаты:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауғаүйрету **Еркін ойын:** «Дыбысты ұста»**Шарты:**Әртүрлі сөздер айтылады және «А» дыбысы бар сөздерді естігенде қол соғып, дыбысты ұстап алады	тұр **Шарты**: Сөздегі дыбыстардың орналасуын табады.буынға бөледі.Дыбыстық талдау жасайды”Дыбысты әндет”йыны **Құрылымданған ойын:**«А» дыбысы **ҰОҚ мақсаты:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауғаүйрету **Еркін ойын:** «Дыбысты ұста» **Шарты:**Әртүрлі сөздер айтылады және «А» дыбысы бар сөздерді естігенде қол соғып, дыбысты ұстап алады. **2.Қоршаған орта мен танысу.** «Менің балабақшамның атауы» **ҰОҚ мақсаты:**Балабақша және топ атауы туралы түсініктері қалыптасады. Балабақша қызметкерлерінің еңбегін бағалай біледі **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Менің екінші үйім-балабақша» **Шарты:**Балалар суретке қарап, өз балабақшасы туралы әңгімелеп айтады.	**ойын:** «Пайдалы кеңестер мен жағымсыз әдеттер» **5-жас** **Шарты**: Топқа бөліну. 1- топ пайдалы кеңестер туралы суреттер топтамасымен жұмыс 2- топ жағымсыз әдеттер суреттер топтамасымен жұмыс. 3-топ жұқпалы аурулардың алдын алу.суреттер топтамасымен жұмыс. **Еркін ойын:**«Қуыршақты емдеу» **3-жас** **3.Математика негіздері** **Тақырыбы:** «3 және 4 сандары» **Мақсаты:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру**3-5 жас**	қабілетін дамыту **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Күзгі орманда» **Мақсаты:** модульде р үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру **Ұшты-ұшты »3-5 жас** **Мақсаты:** Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Менің ойыншықтарым» **Мақсаты:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету **Дидактикалық**

		4.Қазақ тілі **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым **Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға	**Құрылымдалған ойын:**«Балабақша базарлы үй» **Шарты:Ө**з қалаулары бойынша **т**опқа бөлінеді 1 топ Балабақша аты, мекен жайы туралы әңгімелейді. 2топ Балабақшада кімдер жұмыс жасайды, әңгімелейді 3 топ Балабақшада қандай бөлмелер бар екенін айтады.. **Еркін ойын:** «Отбасына сыйлық» **3-жас** **Шарты;:** Өз қалаулары бойынша отбасы мүшелеріне сыйлық жасайды..**«Жылулық тілегі»** блум әдісі бойынша бағалау **3.Көркем әдебиет**«Менің кішкентай достары» **ҰОҚ мақсаты:**Үй жануарларына қамқор бола біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Жеті қазынаның бірі» **Шарты**: Аңыз желісі бойынша ,ашық жабық сұрақ әдістері арқылы әңгімелеп береді. **Құрлымдалған ойын:** «Кішкентай достар» **5-жас** **Шарты**: Қима қағаздардан үй		**ойын: «Ғажайып қоржын».**

		Үйірме*:*15.30 **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Бауырсақ» ертегісінің қойылымы **Мақсаты:** Балалар ойын тиянақтайды	жануары ит пен мысықтың бейнелерін құрастырады.**Еркін ойын:** “Ит адамның досы, көмекшісі **3-жас** **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Мақсаты:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыр Ән айту:**«Қай аспап жоқ?»** **Мақсаты:** Балалардың зейінніңдамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту	**Үйірме: 15.3**0 **«Ұлттық ойын»** **Тақырыбы** «Тұтқын алу» **Мақсаты** Балаларға ойын шартын түсіндіру,баланың сезімталдығын қалыптастыру,қимыл-қозғалысын жетілдіру.	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен:	Серуендер папкасындағы қазан айына арналған №16, 17, 18, 19, 20 бақылау жұмысы				
Серуеннен оралу	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау				

Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару ; үстел үстінде түзу отыру,асын таза ішу. Тамақтану кезінде асықпай шайнауға үйрету. Нан қоқымын шашпауға,сусынды төкпей ішуді қалыптастыру. Асты тауысып ішуге және үстел үстінде дұрыс отыруға тәрбиелеу. Тамақты төкпей шашпай ішуге дағдыландыру.				
Ұйқы	1. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. 2. Бесік жырын айту 3. «Қояның құлағы неге ұзын?» ертегісін оқу 4. «Күн мен түн» ертегісін оқу 5. Бесік жырын айт «Менің балабақшам» өлең оқу				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары	**Жаттығу кешені№6** Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)	**Жаттығу кешені№7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық	**Жаттығу кешені№8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тұрацық	**Жаттығу кешені№9** Ұйқымыздан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық тұрайық	**Жаттығу кешені№10** Көзімізді ашайық Аунап,қунап алайық Самал жел бізге желпісін Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	1. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. 2. Нан қиқымын шашпауға,сусынды төкпей ішуді қалыптастыру. 3. Тамақты төкпей шашпай ішуге дағдыландыру. 4. Балалардың назарын тағамға аудару ; үстел үстінде түзу отыру,асын таза ішу.				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын**;**“Балабақша ауласында”** **Шарты:С**уреттегі заттар өз балабақша ауласында бар әңгімесін бастайды, балалар ары қарай жалғастырады	**Педагог жетекшілігімен ойын:** Тіл ұстарту жаттығулары. **Шарты**: Балалар дұрыс сөйлеуге дағдыланады.	**Құрылымдаған ойын:** «Көңілді күн» **Шарты**:Балалардың сөздік дамыды.	**Құрылымдалған ойын** «Мен бастаймын, сен қошта» ойыны **Шарты**.	**Еркін ойын** «Сиқырлы жолақ» ойыны **Шарты**

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын***:* Бірнеше балаға негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларына жүру,жүгіру, жаттығуларын үйрету.	**Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын**: Олжас,Жантөре,Дина. дыбыстар мен сөздерді айта алуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуды үйрету.	**Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын**: Асылжан,Әли,Абай, көргендерін бірнеше сөзбен әңгімелеп және сурет бойынша әңгімелеп беруді үйрету.	**Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын***:* Айдана,Айым бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіреді. әрекетінде қолдануды үйрету.	**Тәрбиеші жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** Балаларға бейнелеу тәсілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды (сызық,) үйрету.
Серуенге дайындық	Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау және бақылау.				
Серуен	Серуенге қызығушылығын туғызу. Балалардың еркі ойынмен ойнату.				
Балалардың үйге қайтуы.	Бүгінгі көңіл-күйіңіз қалай? Сіздің балаңыз.... қуантты.	Ата-аналарға бүгінгі оқу қызметінде баласының жақсы қызығушылық танытқанын айту және мадақтау	Анамызды күтеміз, «Апай» сау болыңыз деп, Үйге қарай кетеміз. «Сіз өз балаңыз жайлы не айтасыз?» әңгімелесу	Демалыс күндерің қызықты өтсін! «Көңілді демалыс» тақырыбына сурет салып келу.	Үйімізге қайтамыз, Сау болыңыз айтамыз Балабақша қызығын әңгім
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қыркүйек

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 26.09.2022**	**Сейсенбі 27.09.2022**	**Сәрсенбі 28.09.2022**	**Бейсенбі 29.09.2022**	**Жұма 30.09.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мамандық иелері, тәрбиешілердің еңбегі, балабақша қызметкерлері туралы айтып беру *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу,	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				

кеңес беру	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында топ асханасындағы ыдыстарды жасау барысында екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету *(жапсыру, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары топ асханасындағы ыдыстарды құрау, Балабақша асханасындағы ыдыстар туралы түсінік беру *(құрастыру, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет))* **Балалармен жеке жұмыс.**

	Жаттығулар кешені: **№5**				
Таңғы ас	Дастархан басында отыру мәдениетін біледі ; қасық ұстай алады.				
Ойындар (ҰОҚ) дайындық	Ұйымдастырылған оқу қызметінде ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар ойнай алады.				
	Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде болады?» ойыны. **Шарты:** Жыл мезгілдерін өз айырмашылықтары-на қарай ажыратады.	**Дидактикалық ойын:** «Бес саусақ» ойыны. **Шарты:** ұсақ қол моторикасы дамиды.	**Дидактикалық ойын**:«Бүркіт пен балапандар» ойыны **Шарты**:Ойлау қабілетін арттырады.	**Дидактикалық ойын: «**Сиқырлы қорапша» **Шарты**: Әріптерді айтайдыжәне ажыратады..	**Дидактикалық ойын:** «Түрлі-түсті жапырақтар» **Шарты**: Жапырақтардың пішініне, көлеміне қарай ажыратады.

Ұйымдастырыл-ған оқу қызметі	**1.Сауат ашу** «У» дыбысы **ҰОҚ мақсаты:** дыбыстардың айтылуы мен дыбысталу ерекшеліктерін талдайды біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Дыбыспен таныстыру» **Шарты:** У дыбысының айтылуымен,дыбысталу ерекшелігімен таныстыру. **Құрылымдалған ойын:** 1-топ: «Таныс әріпті тап»**:** Алдарындағы қорапшадан әріптер жазылған қатты парақшаны алады және «У» әріптерін тауып қоршайды. 2-топ: «Сөз құра» ойын тапсырмасы. **Шарты;**Суреттегі заттардың бірінші дыбыстарынан сөз құрап айтады**.** **Еркін ойын:** «Қасқыр қалай дыбыстайды» **Шарты**: тыныс алу жаттығуын орындап, дәндерден А, У әріптерінің бейнесін жасайды. Мерседес тәсілі арқылы бағалау **Шығармашылық/** **2**.Музыка Жетекші жоспарымен **3.Сөйлеуді дамыту** «Сөздер патшалығына саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** берілген дыбысқа	**1.Дене шынықтыру** Жетекші жоспарымен **2.Математика негіздері** Тақырыбы: 6 саны. **ҰОҚ мақсаты:** 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын біледі. Шаттық шеңбері:**«Блум текшесі»** әдісі бойынша ашық-жабық сұрақтар. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «6 санының пайда болуы» **Шарты:** Қойған сұраққа байланысты, тез ойланып жауап береді. **Құрылымдалған ойын:**«есеп құрастыр және шеш» **Шарты**1-тапсырма: есеп құрастыруды және шешуді үйренеді.2-тапсырма: Қасқырға жол табуға көмектес. Шарты:Қасқырға баратын жолды табу. **Еркін ойын:**«Тәртіпке келтір» **Шарты:**6 дейін санау	**1**.**Сауат ашу**«У дыбысты қайталау» **ҰОҚмақсаты:** дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдайды. . **Шарты:**Дауысты дыбысты айтқан кезде, екі қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтайды, ал, дауыссыз дыбысты айтқан кезде еңкейіп тізелерін шапалақтайды. **Құрылымданған ойын:** .«Жазып үйренейік» Үлгі дәптердегі дыбыстарды бастырып жазады. **Еркін ойын:** «Сөз ойла, тез ойла» **Шарты** Допты әр балаға лақтыру арқылы сурет бойынша үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды және дыбыстардың айтылу мен дыбысталуын	**1.Көркем әдебиет** «М Әлімбаевтың «Алтын күз» өлеңін жаттау. **ҰОҚ мақсаты:**Дауыс ырғағымен мәнерлей жаттай біледі, **«Өткеншек»** әдісі бойынша суретке қарап, сұрақтарға жауап береді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Алтын күздің ерекшелігі» **Шарты**Күзгі табиғат ерекшеліктерімен танысады және «Алтын күз» өлеңін мұқият тыңдайды. **Құрылымдалған ойын:** «Алтын күзі» **Шарты**: Күз суреттерінің топтамасын ретімен қою арқылы өлең жаттау. **Еркін ойын:** «Алтын күз» **Шарты:** Алтын күз мезгіліне байланысты суреттер салады және «Алтын күз» өлеңін қимыл-қозғалыспен айтады. **2.Мүсіндеу** «Күз»	**1.Қоршаған орта** «Өлкемізге күз келді» **ҰОҚ мақсаты:**Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауды біледі. **Құрылымдалған ойын: «**Өлкемізге күз келді»**5-жас** **Шарты:**Табиғатты қорғауға және сақтауға үйрету. **Еркін ойын:** «Сиқырлы ағашқа жапырақ киіндіреміз»**3-жас** **Шарты:** Түрлі-түсті жапырақтарды ағаштарға жапсыруға баулу. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша , күлегештер арқылы бағалау. **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Көкөністер» **Мақсаты:** көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру

	сөз таңдайды, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Саяхатқа барайық» **Шарты:**Орман көрінісі бойынша үш, төрт бала өз ойларын айтып, әңгімелеп ой бөліседі. қызыл және ақ гүлдер болып, екіге бөлінеді. Кімнің гүлінің артында жапырақ бар, сол спикер болып сайланып, ақылдасып жауап береді. **Құрылымдалған ойын: 1-топ:** «Тату сөздер»**5-жас** **Шарты:** Күнделікті айтылып жүрген тату сөздерді пайдалана отырып айтады. **2-топ**: «Тақтадан екі сурет көрсетіледі, бірі ағаш кесетін ара болса, ал екіншісі гүлден бал жинайтын ара екенін айтады **3-жас** **Еркін ойын:**«Араз сөздер» **Шарты:** Қатар отырған балаларды бір-біріне арқаларын беріп отырғызып, сөздер ойлап айтады, дұрыс жауап берген баланы мақтап мадақтау. **Қоршаған орта**«Менің туған күнім.» **ҰОҚ мақсаты**: . Отбасылық мерекелерді ажырата алады,	тура,кері санау.Ермексаздан 6 цифрын мүсіндеу. **Орыс тілі** Тіл маманының жоспарымен **Жапсыру«**Күз сыйлықтары» **ҰОҚ мақсаты:**Шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша қиюды біледі. **Шаттық шеңбері:**Миға шабуыл жасау. **П.Ж.О:**«Күзгі жиын - терін»**:** **Шарты:**Тақтадағы жеміс-жидектерді, саңырауқұлақтарды топтастырады. **Құрылымданған ойын:** «Күзгі сыйлықтар»**5-жас** **Шарты**: Түрлі түсті қағаздардан сопақша,дөңгелек пішіндерді қиып жемістердің бейнесін жапсырады. **Еркін ойын: 3-жас**«Саяжайдағы жемістер	талдайды. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) **Мақсаты**: - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру – **Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Мақсаты:** -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Шаруа **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) **Мақсаты**: - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру – **3-5жас**	**ҰОҚ мақсаты:** Көкөністер мен жемістерге тән тұтас бөліктен мүсін жасай алады Миға шабул жасау.”Жұмбақ жасыру” **Педагог жетекшілігімен ойын:**«Бұл қай мезгіл» **Шарты:** «Луллия шеңберінің ойын тапсырмасы» Күз мезгілінің ерекшеліктерін сәйкестендіру. **Құрылымданған ойын:** «Жеміс пе, көкөніс пе?»**Шарты:**Үлгі сурет арқылы мүсіндеу, жолдарын түсіндіру, 1-топ: Көкөністерді мүсіндейді және маңызын айтады 2-топ: Жемістерді мүсіндейді, пайдасын айтады. **Еркін ойын:** «Қандай жеміс» **Шарты**: Жемістермен көкөністерді ажыратып жинайды. **3.Дене**	**3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!» **3-5 жас** **Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды

	Педагог жетекшілігімен ойын: **«**Көңілді туған күн» **Шарты:** Туған күн туралы түсініктерін кеңейту **Құрылымдалған ойын: «**Туған күн кеші»**5-жас** **Шарты:** Отбасылық мерекелерді ажырата біледі.Туған күн иесіне сыйлық жасайды **Құрылымдалған ойын: «**Туған күн кеші» **Шарты:** Отбасылық мерекелерді ажырата біледі.Туған күн иесіне сыйлық жасайды **Еркін ойын:** « Гүл шоғы» **3-жас** Мақсаты**:** Гүл шоғын бір-біріне беріп жылы тілектер айтады **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!» **3-5 жас** **Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру	»Воскобовичтің кілемшесіне жемістерді жапсыру.Мерседес әдісі бойынша жұлдызшалармен бағалау. **3.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Біз нені үйрендік,нені білдік?» **Мақсаты:** тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету **До:Затты сипатта»** **Мақсаты:** заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту **4.Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **3-5 жас** **Мақсаты:** -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау	**3.Математика негіздері** **Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»** **Мақсаты**: -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды **Д/о:«Алыстама жақында ма?»** Мақсыты:затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Көкөніс тер» **Мақсаты:** көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру	**шынықтыру**Жетекші жоспарымен **3-5жас** **4.Құрастыру** «Автобус **ҰОҚ мақсаты:** негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай біледі. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Біле жүрейік» **Шарты**: Көліктердің ерекшелігі бойынша автобустың бөліктерін талдап айтады. **Құрылымдалған ойын:** «Көлік құрастыру» **5-жас** Шарты: Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. **Еркін ойын:** «Не қайда жүреді**?» 3-жас** **Шарты;**Көлемді бейнелі сурет арқылы көліктердің түрлерін ажыратып айтады және жүру жолдарын тауып, көліктерді орналастыру. . Шеңбер жасап тұруға үйрету.	ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру **4.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Күз бояуы» **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу **Күз бояуы (жаттау)** **Д/о:Кім зейінді?»3-5 жас** Мақсаты:дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық

		Үйірме:15.30 **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Бауырсақ» ертегісінің қойылым Мақсаты:Балалар ойын тиянақтайды ы		**Үйірме: 15.3**0 **«Ұлттықойын»** **Тақырыбы** «Тұтқын алу» **Мақсаты** Балаларға ойын шартын түсіндіру,баланың сезімталдығын қалыптастыру,қимыл-қозғалысын жетілдіру.	

Серуен	**Өткінші жаңбырды бақылау**. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын**: «Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам	**Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау**. **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың	**Күзгі көрініс бақылау.** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек: Ойын алаңы.** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын: «Қашпа, доп».** **Мақсаты:** Ойын шартын сақтай	**Жәндіктерді бақылау.** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей , құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп	**Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету**.** **Қимылдық ойын: «** Күн мен түн». **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды

Серуеннен оралу	Терлеген киімдерді шешіп, құрғақ киімдерін киеді және дұрыс бүктеп қояды . Беті қолды сумен сабындап жуады.				
Түскі ас	Балалар назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтана алады ; әдеп ережесін сақтайды. Түрлі ас үзілмесін дастарханнан, Бақшамызда әрқашан дәмді тағам. Безендіріп дәмді етіп пісіруді, Үйренесіз тек біздің аспаздардан..				
Түскі ұйқы	Балалар жағымды жағдайда тыныш ұйықтайды. Ертегі айтам жатағой, Тәтті ұйқыға батағой, Жақсы жатып жайлы тұр! Көзге арналған гимнастика жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,ауа,су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Мәдени-гигеналық дағдыларды сақтайды. Бір,екі,үш! Бойға жинап күш. Ұйқымызды ашайық, Орнымыздан тұрайық! Беті қолдарын салқын сумен жуады.				
Бесін ас	Дастархан басында отыру мәдениетін біледі ; қасық ұстай алады. Асты түсірмей жеуге үйрету, Тамақты тауысып жеуге балу. Рахмет айта білу.				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Қай мезгілде болады?» ойыны **Шарты**: Жыл мезгілдерін өз айырмашылықтарына қарай ажыратады.	**Педагог жетекшілігіменойын** «Кел санайық» **Шарты**: қанша екенін айтайды, ажыратады.	**Педагог жетекшілігіменойын:** «Дыбыстар орамы» **Шарты:** Қолдың ұсақ моторикасын дамытады.	**Құрылымданған ойын:** «Ағаштардың жапырақтарын ата» **Шарты:** балаларға ағаштардың жапырақтарын таниды және ажыратып айтады.	**Еркін ойын:** «Суретке қарап, тап» ойыны. **Шарты**: Ойлау қабілетін арттырады.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Алинурға күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін айтып, жеке жұмыс жасадым.	Айсұлтану дауысты дыбысына мысал келтіріп, түсіндірдім және күзгі саябақтың суретін бояды.	Балаларға сөздер мен сандарға жеке жұмыс жасалды.	«а, у дыбыстарына» Тіл ұстарту жаттығулары топтық жұмыста қайталадық.	Дина күз мезгіліндегі көкөністер мен жемістерді ажыратып айтуды және мүсіндеуді игерді.
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге қызығушылығын оянады. Киініп серуенге шығады.				
Серуен	Серуенге қызығушылығын туғызу. Балалардың еркін ойынмен ойнату.				
Балалардың үйге қайтуы	Үйімізге қайтамыз, Сау болыңыз айтуды ұмытпаймыз. Балаларды ауа-райына сай киіндіру.	Анамызды күтеміз, «Апай» үйге қайтуға болама деп,-сұранып, сау болыңызды айтамыз.	Сіздің балаңыз қуантты! Балалардың қуанышымен бөлісу.	Ата-аналарға кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»	Демалыс күндеріңіз қызықты,сәтті өтсін!Баланың балабақаша аумағынанан сыртқа кетуіне болмайтыны туралы әңгімелесу.
Бақылау	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданады.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.	Бақыланған бір оқиғаның бір түрін қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қазан

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 03.10.2022**	**Сейсенбі 04.10.2022**	**Сәрсенбі 05.10.2022**	**Бейсенбі 06.10.2022**	**Жұма 07.10.2022**
Балаларды қабылдау	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын «Емхана» *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында отбасы мүшелерін жасай отырып кеуде, бас және басқа да бөліктерді мүсіндей білуге, мүсіндеу тәсілдерін іріктеуде дербестікті білдіру, елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды *(жапсыру,мүсіндеу сөйлеуді дамыту)* Құрастыру Үлкен емес жазықтықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ету арқылы үй құрастыру*(құрастыру)* «Әке мен бала» әңгімесін оқып бере отырып туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата- анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін туралы айта отырып, балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге, берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету *(сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету *(математика негіздері)* **Балалармен жеке жұмыс.**				

Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*

Таңертеңгі гимнастика	**Жаттығулар кешені №6**				
Таңғы ас	Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз.				
Ойындар,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру				
	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Жомарт күз» Мақсаты:Күз байлықтарын атайды	Құрылымдалған ойын «Жемістермен көкөністер» Мақсаты**:** Жемістермен көкөністердің қайда өсетінін ажыратады.	Құрылымдалған ойын «Жапырақтың сылдыры» Мақсаты:Әртүрлі ағаштардың жапырағын көрсетеді, балалар қай ағаштың жапырағы екенін айтады.	Еркін ойын“Қазан”ұлттық ойын Мақсаты: көз мөлшерменептілікті дамыту	Педагогтың жетекшілігімен ойын *“. Күзгі жапырақтар иісі” Мақсаты:Әртүрлі ағаштардыңжапырақтарының иісін сезіп,білу.*
Мектепке дейінгі ұйымдастырылған оқу қызметі	**1. Сауат ашу негіздері** «К”дыбысымен танысу **ҰОҚ мақсаты:** Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі;	**1.Дене шынықтыру** «нұсқаушының **2.Математика негіздері** « 6 саны мен цифры. Тура және кері санау» **ҰОҚ мақсаты:** Көрнекілік негізінде 6	**1.Сурет салу** «Күзгі жапырақтар» **ҰОҚ мақсаты:**Серуен мен саяхат кезінде табиғаттан алған әсерлерін суретте бейнелей алады **Педагог**	**Көркем әдебиет** «Күз» жаттау **ҰОҚ мақсаты:**Әдеби шығармалардағы табиғат туралы түсініктерін қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін**	**1.Қоршаған орта** «Нан қайдан келеді» **ҰОҚ мақсаты:** бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрметей біледі. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**Алтын

	Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:«Жасырыңған дыбыс» **Шарты**:К дыбысын ажыратып, таниды **Құрылымдалған ойын:"К дыбысы"** **Шарты**: Сөзде К дыбысын табуға, сипаттама беруге, орнын анықтауға үйрету 1.топ"Дыбыс қайда тығылды" 2топКел танысайық" 3. топ"Не артық" **Еркін ойын:** "Тез ойла,көп ойла " **Шарты**: К дыбысынан басталатын сөз ойлап табу. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **2.Музыка** «музыка жетекшісінің жоспары бойынша»	санының пайда болуынбілді. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Есеп құрастыр және шеш**» 5-жас** **Шарты:** Есеп құрастыруды және шешуді үйрету,жаңа санды қалыптастыру және тоны цифрмен сәйкестендіру. **Құрылымдалған ойын:** "Жаңа сан" Қызыл және сары гүлдер арқылы екі топқа бөлу. Қай гүлдің артында жұлдызша болады, сол спикер болып сайланады. 1-Топ: Тәртіпке келтір 2-Топ:Көршісін тап 3 топ Қасқырға жол табуға көмектес **Шарты:**Тапсырмаларды орындауға қызығушылықтарын дамыту. **Еркін ойын:** «Зеренің текшелері»3-жас **Шарты;**Түрлі ойыншықтардың	**жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**"Күз мезгілінде неге жапырақтар сарғаяды**"** **Шарты:**Слайд арқылы бақтағы ағаштардың неге сарғаятындығын көрсету, айтып түсіндіру **Құрылымдалған ойын:** "Жапырақтардың іздері неге ұқсайды"**5-жас** **Шарты:**Жапырақтарды жоғары қаратып,оларды тік орналастыру қажет,қарандашпен бастырып сызып алып, әр жапырақты жылы түспен бояу,ізін қалдырып бастыр. **Еркін ойын:** "Күзгі бақта қандай түсті ұнатасың".**3-жас** **Шарты**:Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін ажыратқызу. **2.Сауат ашу негіздері** «К дыбысы» **ҰОҚ мақсаты:** Қатаң	**ойын:**"Күз"өлеңі **Шарты:**Суреттерді ретімен орналастыра отырып,диалогты түрде бір біріне сұрақ қоя отырып айтып жаттайды. **Құрылымдалған ойын**: «Күз» **5-жас** **Шарты**:Күз суретін сала отырып өлеңді жаттайды. **Еркін ойын:** "Әуенді жапырақтар"**2-жас** **Шарты:**.әуенді тыңдай отырып жапырақ жинап жарысу. **2.Қазақтіл** «Дәрумендер» **ҰОҚ мақсаты:**Негізгі пайдалы азық-түліктерді атай біледі .**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Дәрумендер пайдасы» **5-жас** **Шарты**: Жемістер мен көкөністерде қандай дәрумендер болатынын айтады. **Құрлымдалған ойын:**"Сиқырлы дәрумендер"	бидай»**5-жас** **Шарты**: Суреттерге қарап отырып **б**идайды қалай өсіретінін әңгімелейді,дәнді дақылдарды өсіруге қатысатын мамандардық иелерін атайды. **Құрылымдалған ойын:"**Нан қайдан келд**і."** 1-топ**:**Ұннан жасалған азық түлікті тауып сызып қорша 2топ**:** «Егін оратын машинаны белгіле» 3-топ.Ертеде адамдар егінді қандай еңбек құралымен орған. **Шарты:** Суреттегі тапсырманы орындау дағдыларын уйрету. **Еркін ойын:** "Тәтті тоқаштар"**3-жас** **Шарты;**Слайм, түрлі түсті құмнан,ермексаздан тоқаштар жасайды. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау. **2.Дене шынықтыру** **Тақырыбы** «Ерекше сабақтар» **Мақсаты** Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен

	3.Сөйлеуді дамыту М. Әлімбаевтің «Күзгі дала» жаттау **ҰОҚ мақсаты:** сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі,жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолданады. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын::"Күзгі дала"** **Шарты:**Күздің ерекшеліктері туралы түсінік береді, өлеңді жаттауға баулу. «Менімен бірге қайтала» тіл ұстарту жаттығуы.. **Құрылымданған ойын:** «Мен айтамын сен қайтала» **Шарты:** Өлеңді мұқият тыңдайды, бірге қайталайды және жаттап айтады. **Еркін ойын: "Күзгі дала"** **Шарты:**Күзгі даланың	ішінен Зеренің текшелерінің саны 6 болатындай етіп бөліп алып, тура және кері санайды **3.Тіл дамыту** «Жемістер.; **ҰОҚ мақсаты**Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасайды, композиция құрайды. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Жеміс жидектер» **Шарты:** Тақтадағы жеміс-жидектерді, саңырауқұлақтарды топтастырады **Құрылымданған ойын:** «Жемістер **5-жас** **Шарты:** Түрлі түсті қағаздардан жеміс жидектерді қиып алып композиция құрайды. **Еркін ойын: 3-жас** «Саяжайдағы жемістер мен көкөністер» **Шарты:**Үстел	және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:"Суреттер сөйлейді"** **Шарты:** Үлгі суретте бейнеленген суреттерге мұқият назар аударады. **1-тапсырма:** Сөздегі К дыбысын ерекшеле,Сөздер Картоп,кітап,кеме,кесе. Әліппби мультипликациялық фильмнен үзінді қарайд **2-тапсырма:Дыбыс қайда тығылды.** Сөздегі дыбыстардың санын, орнын анықтайды. **3-тапсырма:**Сөздерге дыбыстық талдау. **Құрылымданған ойын:** "Кірпі"қолды жазуға дайындау **Шарты:**.Жазу кезінде дұрыс отыру ережелері,арқаның және қолдың позициясы.Дәптер мен	**Шарты**:.Суреттер арқылы қай дәрумен қандай жемісте,көкөністе болатынын табады **Еркін ойын:**«Дәмін білде,ажырат» **3-жас** **Шарты;**сезіну арқылы дәмің білу. **3.Музыка** **Тақырыбы** «Күз – жомарт» **Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Музыка тыңдау:«Саржайлау» (Тәттімбет)Ән айту:**3-5 жас** **4.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Ұяң дауыссыз дыбыстар **Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**	жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы** Жемістер **Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».** **4.Математика негіздері** **Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру **«Ала добым»3-5 жас** **Мақсаты:**Кеңістікті бағдарлай біледі

	ерекшеліктерін сурет арқылы береді.	үстіндегі көкөністер мен жемістердің суреттерін қиып жапсырады.Мерседес әдісі бойынша жұлдызшалармен бағалау. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Менің елімнің рәміздері» **Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға **«Ғажайып арал»3-5 жас** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты ажырата алады **Үйірме:15.30**	қаламсапты дұрыс ұстау **Еркін ойын:** «Дыбысты ұста» **Шарты:**Әртүрлі сөздер айтылады және «К» дыбысы бар сөздерді естігенде қол соғып, дыбысты ұстап алады.. **3.Қоршаған орта** “Күз еңбегі**”** **ҰОҚ мақсаты:**еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы біледі. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**:«Сиқырлы экран**”5-жас** **Шарты:**экран арқылы өнім жинап жатқан адамдардың еңбегін көрсету,өздеріне таныс жемістерді айтқызу **Құрылымдалған ойын:** «Күз еңбек молшылық пен береке” **Шарты**1топ.топырақ ішінде өсетін көкөністер	**Үйірме: 15.30** **«Ұлттық ойындар»**	

		Тақырыбы «Бауырсақ» **Тақырыбы** «Шалқан» ертегісі **Мақсаты** Ертегіні еске түсіре алады балалардың тілдерін дамыйды	2топ топырақ бетінде өсетін көкөністер табу. **Еркін ойын:** Еңбек түбі береке **Шарты;**Воскобовичьті ң “Күлгін бақша” кілемшесіне 3-жаскөкөністерді жапсыр*у.*	**Тақырыбы** «Күзетші» **Мақсаты** Балаларға ойын шартын түсіндіру,баланың сезімталдығын қалыптастыру,қимыл-қозғалысын жетілдіру	
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу				
Серуен	**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.** **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға ,	**Көшедегі машиналарды бақылау**. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.	**Алтын күзді бақылау**. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр». Мақсаты:Ептілікке,	**Күзгі көрініс**ті **бақылау**. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке	**Шықты бақылау. Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек**:Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.** Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.

	аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:**Балаларды ң сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?» **Мақсаты:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** «Аттамақ». Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті	**Жеке жұмыс:** « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** « Ақ қояным» **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Қимылдық ойын: «**Ұшты-ұшты» **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып	жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек**: «Таза алаң» **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** «Көрші». Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр	баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын: «Қашпа, доп».** **Мақсаты:** Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге	**Ойын:** «Қояндар секіреді». **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг:** «Қаздар болып ұшайық».

	керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік**.** **Тренинг:** «Тырналар болып ұшайық».	келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **Дербес ойындар:** • **«Тәтті тоқаштар» пісірейік** • **«Мені қуып жет».** **Тренинг: «Шаңырақ»**	жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.** **Тренинг:** «Біз татумыз».	үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады.Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет**.** **Дербес ойындар:** • Қуаласпақ • Қояндар секіреді. **Тренинг:** «Қолшатыр».	

Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, .Балалар дұрыс шешініп әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды				
Түскі ас	Сиқырлы сөз: «Астарыңыз дәмді болсын» Асың-асың-асыңа Береке берсін басыңа Алла бізді қолдасын Еш жамандық болмасын Аумин	Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: Приятного аппетита	Ойын- жаттығу : Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"	Ойын жаттығу: Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: «Приятного аппетита»	Ойын- жаттығу : Нан – тамақтың атасы Ынтымақ- көптің батасы Тістем нанның қадірін Тарыққанда білерсің
«Тәтті ұйқы»	Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату.	Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау.	Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату.	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс				
Ойындар,дербес әрекет	Педагогтың жетекшілігімен ойын: Әңгімелесу: Күз керемет	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Жомарт күз» Шарты:Күз байлықтарын атайды	Педагогтың жетекшілігімен ойын: Әңгімелесу: Күз керемет	Құрылымдалған ойын «Әжемнің ауылы»	Еркін ойын“Қазан”ұлттық ойын Шарты: көз мөлшермен ептілікті дамыту
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Тілдегі дыбысты анық айтуға жаттығу жасайды Рамазан,	Сөйлеу мәнеріне жаттығу жұмыстарын жасайды ,Алфия	Оң, сол қолдарын ажыратады. Асылжан	Геометриялық пішіндерді ажырата алады Серік жанерке	Табиғата өзін -өзі ұстай алады. Айдана
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу				

Серуен	Серуенге қызығушылығын туғызу. Балалардың еркін ойынмен ойнату.				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелейді. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалау	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Оқиға үзіндісі.	Уақыт үзіндісі.	Жүйелік есептеу.	Бағалау шкаласы.	Жазбалар жүргізу.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ:«Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қазан

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 10.10.2022**	**Сейсенбі 11.10.2022**	**Сәрсенбі 12.10.2022**	**Бейсенбі 13.10.2022**	**Жұма 14.10.2022**

Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар күз мезгіліндегі пісіп жетілетін жемістер мен көгөністер туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Құрылыс биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету. *(құрастыру)* Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудің ойыншықтардың, халық шығармашылығының заттарын қарап мүсіндеу дағдыларын дамыту, жырту тәсілімен жапсыруды, балаларды елестету және заттарға қарап ойыншықтар күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)* Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру *(математика негіздері)* Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*

Таңғы ас	Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз.
Ойындар,ұйым	Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру

дастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Жыл мезгілдері » Жыл мезгілдерін атайды	Құрылымдалған ойын «Жолда жүру ережелерін білемін» Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі	Құрылымдалған ойын «Менің күзгі қалам» сурет сериялдарымен жұмыс.	Еркін ойын «Менің сүйікті ісім». Сүйікті ісі туралы айтады	Педагогтың жетекшілігімен ойын Суреттен не көріп тұрсың?» Көрген суреттерді атап беру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «С,Ц» дыбыстарымен танысу **ҰОҚ мақсаты:**Отыру ережесін, арқаның , қолдың позициясын жазу кезінде дәптер мен қаламсапты дұрыс ұстай алады.. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**“Дыбыстармен танысу” **Шарты:**Дыбысты белгілеу және дыбыстап айту, С дыбысының артикуляциясы. Ойын “Байқампаз” **Құрылымдалған ойын:”**Саусақтар**, Шарты:**Жазуға қолдарын	**1.Дене шынықтыру** «нұсқаушының жоспары бойынша» **2. ҚМҰҚ** “Шаршы мен тік төртбұрыш **ҰОҚ мақсаты:** Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атайды, оларды бір-бірінен ажырата біледі **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Бұл қандай пішін» **Шарты:** Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.	**1.Сауаташу негіздері:** «С,Ц» **ҰОҚ мақсаты:**Отыру ережесін,арқаның ,қолдың позициясын,жазу кезінде дәптер мен қаламсапты дұрыс ұстай алады. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Дыбысты ажырат» **Шарты:** Мнемотехникалық суретте берілген дыбыстарды дұрыс атап үйренеді **Құрылымдалған ойын:** “Қырық аяқтар”.	**1.Көркем әдебиет** «Менің ойыншығым» **ҰОҚ мақсаты**театр мәдениетіне баули отырып театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін меңгере біледі. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** “Театр әлемінде**”** **Шарты:**Көрмедегі заттарды не үшін керек екенін, осындай заттарды қайдан көргендерін театрға кім барғаны туралы әңгімелесу, театр туралы түсінік беру. **Құрылымдалған ойын: “Жаңғырық”5-жас Шарты:**Театр,сахна, бетперде сөздерін	1. **Қоршаған орта** Табиғаттақандай өзгерістер болды **ҰОҚ мақсаты**Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажырата біледі.. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**Күздің белгілері. Диірмен әдісі бойынша балалар бір біріне күз мезгілінің ерекшеліктері туралы айтып береді. **Құрылымдалған ойын:** «Бұл қай кезде болады?» **5-жас Шарты:** Табиғат құбылысына тән суреті берілген уақыт аралығында көрсетіп береді. **Еркін ойын: “Күз өрнегі”3-жас Шарты**Восковичтің “Күлгін орман”кілемшесінде Күздің өрнегін,гүлдің,ағаштың,жапырақтардың, шөптердің, жәндіктердің,жануарлардың бейнесін жапсырып күз мезгілін суреттеп құрастырады. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша

	дайындайды.Дыбыс пен әріп”ойыны. Мақсаты Дыбысты айтады,әріпті көрсетед. **Еркін ойын**: «Көңілді дыбыстар »**Шарты:** Аудио жазба арқылы дыбыстарды тыңдайды билейді, ілесіп айтады. Мерседес тәсілі арқылы бағалау. **2.Музыка** «Музыка жетекшісінің жоспары бойынша» **3.Сөйлеуді дамыту** «Менің айналамда не қоршап тұр» **ҰОҚ мақсаты:** Алуан түрлі заттарды сипаттайды, қарым-қатынас жасайды қажетті сөздерді қолдана біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Жұбыңмен бірге әңгімеле**”** **Шарты:** Балабақша ауласында қандай заттар бар,әңгімелеу**.**	**Құрылымдалған ойын:** «Денені құрастыр»**5-жас** **Шарты**:1.Геометриялық пішіндерді құрастыруды үйрету(таяқшадан,сіріңкеден) 2. Сипап сезу арқылы тап. **Шарты:**Геометриялық пішіндер мен денелерді сипап сезу арқылы анықтайды, сипаттайды. **Еркін ойын: 3-жас** “Пішіндерден, денелерден зат құрастыру**”** **Шарты:**Үй, машина т.б құрастыру. **3.Аппликация**«Күзгі жапырақтар» **ҰОҚ мақсаты:** Жырту тәсілімен жапсыруды орындайды, қайшы, желімді дұрыс қолдана біледі **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**	**Шарты:** Үстел үстінде екі қолдың саусақтарының ұшын қоямыз.Қырықаяқтар сияқты саусақтарды жүргіземіз.Дәптермен жұмыс. **Еркін ойын:** “Сиқырлы сөз” **Шарты:**:Кеспе әріптерден сөз құрайды. **2.Құрастыру** «Автотұрақ» **ҰОҚ мақсаты:**шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардан нұсқаларын жасайды **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Біле жүрейік» **Шарты:**Сіріңке қораптарынан автотұрақ құрастыруға болатынын	әртүрлі екпінде айту, қатты,іштен сыбырлап дауыспен **Еркін ойын: “Ертегі әлемі” 3-жас** **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерінің көңіл күйін бетпердемен сәйкестендір. **2 .Сауаташу негіздері:** «С,Ц» **ҰОҚ мақсаты:**Отыру ережесін,арқаның ,қолдың позициясын,жазу кезінде дәптер мен қаламсапты дұрыс ұстай алады. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Дыбысты ажырат» **Шарты:** Мнемотехникалық суретте берілген дыбыстарды дұрыс атап үйренеді **Құрылымдалған ойын:** “Қырық аяқтар”. **Шарты:** Үстел үстінде екі қолдың	күлегештер арқылы бағалау **2.Музыка** «Музыка жетекшісінің жоспары бойынша» **3.Дене шынықтыру** «нұсқаушының жоспары бойынша» **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ойнайық та ойлайық **Мақсаты** өткен тақырыптар бойын ша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту **Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны** Балалар екі топқа бөлінеді.**3-5 жас**

	Құрылымдалған ойын: “Балабақша ауласында” **5-жас Шарты**: Қай суреттегі заттар өз балабақша ауласында бар, белгілеп көрсет **Еркін ойын:** « Балабақша ауласында қандай ойын ойнайсың **3-жас Шарты** Балабақша ауласында ойнайтын ойын түрлерін бір біріне айтып ойнайды..» **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **4.Дене шынықтыру Тақырыбы «Біз – болашақ әскерміз!» 3-5 жас Мақсаты -** Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау	«Сиқырлы жапырақтар».**5-жас Шарты:**Жапырақтың түрлерін, түсін балалар бір біріне айтып береді,көрмеден түрлі түсті жапырақтардан жасалынған заттарды көреді. **Құрылымдалған ойын:** “Алуан түрлі жапырақ” **Шарты:**Елестету бойынша бөліктерден жапырақтың пішінін жырту тәсілі арқылы жапсырады. **Еркін ойын:**Музыкалық жапырақ **3-жас Шарты:** Шеңбер бойы тұрады, жапырақ кімге келсе сол өнерін көрсетеді. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша , күлегештер арқылы бағалау **4.Көркем әдебиет Тақырыбы.** «Арыст	түсіндіру,әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын:** «Автотұрақ құрастыру» **Шарты**: Дайын үлгіге қарап,сіріңке қораптарынан автотұрақ құрастырады. **Еркін ойын:** «Көліктердің баспанасы» **Шарты**:жүру жолдарын тауып, көліктерді автотұраққа орналастырады. **3.Қазақ-тілі.** Мен осындай Адаммын. **ҰОҚ мақсаты:** Өзін-өзі ұстаудың адамгершілік нормаларын сақтай біледі. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**“Не деу керек” өлеңін оқу.	саусақтарының ұшын қоямыз.Қырықаяқтар сияқты саусақтарды жүргіземіз.Дәптермен жұмыс. **Еркін ойын:** “Сиқырлы сөз” **Шарты:**:Кеспе әріптерден сөз құрайды. **3.Математика негіздері Тақырыбы** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру **3-5 жас 4.Қоршаған орта Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? **Мақсаты** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық**	

		ан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру **Үйірме 15.30 «Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Ата мен әжем қонақта болғанда **Мақсаты** Шалқанды отырғызу кезінде айтылатын өлең шумағы арқылы балалардың тілдері дамытады	**Шарты**: Күнделікті өмірде жиі қолданылатын,сәлеметсізбе,кешіріңіз т.б сөздерін еске түсіру арқылы сұрақ қою,әңгіме өрбіту. **Құрылымдалған ойын:** «Не деу керек»**5-жас** Мақсаты:Ойынды бастаған бала допты жолдасына лақтырады, қағып алған бала сыпайы,әдепті сөздерді айтады.. **Еркін ойын:"Ғажайып сөздер"3-жас** **Шарты:**Сабақта айтып үйренген жақсы сөздерді бір бірлеріне айтады. **4.Музыка 3-5 жас** **Тақырыбы** Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты** Музы	**ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). **Үйірме: 15.30 «Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** «Күзетші» **Мақсаты** Балаларға ойын шартын түсіндіру,баланың сезімталдығын қалыптастыру,қимыл-қозғалысын жетілдіру .	

			калық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:**«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова		
Серуенге дайындық	Киіну,сапқа тұру				
Серуен	**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.** **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін	**Көшедегі машиналарды бақылау**. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге,	**Алтын күзді бақылау**. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз.	**Күзгі көріністі бақылау**. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек: Ойын алаңы.** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.	**Шықты бақылау.** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек**:Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.** Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** «Қояндар секіреді». **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.

	оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:**Балаларды ң сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?» **Мақсаты:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** «Аттамақ». Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті	өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** «Ақ қояным» **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Қимылдық ойын:** «Ұшты-ұшты» **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,-дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Үшатын және ұшпайтын	Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр». Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек**: «Таза алаң» **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** «Көрші». Мақсаты:Балаларды ң ептілікке , сезімталдық,кеңістік ті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң	**Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын: «Қашпа, доп».** **Мақсаты:** Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе	**Қимылдық ойын:** «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг:** «Қаздар болып ұшайық».

	керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік**.**	нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **Дербес ойындар:** **«Тәтті тоқаштарпісірейік»** **«Мені қуып жет».**	қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап	жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады.Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет**.** **Дербес ойындар:** Қуаласпақ Қояндар секіреді.	

			тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар. Тренинг:** «Біз татумыз».		
серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .Балалар дұрыс шешініп әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды				
Түскі ас	Сиқырлы сөз: «Астарыңыз дәмді болсын» Асың-асың-асыңа Береке берсін басыңа Алла бізді қолдасын Еш жамандық болмасын Аумин	Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: Приятного аппетита	Ойын- жаттығу : Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"	Ойын жаттығу: Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: «Приятного аппетита»	Ойын- жаттығу : Нан – тамақтың атасы ЫНтымақ- көптің батасы Тістем нанның қадірін Тарыққанда білерсің
«Тәтті ұйқы»	Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату.	Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау.	Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату.	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым,				

	Таза бетің маңдайың)				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс				
Ойындар,дербес әрекет	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Жыл мезгілдері » Жыл мезгілдерін атайды	Педагогтың жетекшілігімен ойын: Әңгімелесу: «Қарлығаш пен дәуіт»ертегісі	Құрылымдалған ойын «Менің күзгі қалам» сурет сериялдарымен жұмыс	Құрылымдалған ойын «Күрең күз»	Еркін ойын «Менің сүйікті ісім». Сүйікті ісі туралы айтады
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Тілдегі дыбысты анық айтуға жаттығу жасайды Ақбота	Сөйлеу мәнеріне жаттығу жұмыстарын жасайды Роза	Оң, сол қолдарын ажыратады. Асылжан	Геометриялық пішіндерді ажырата алады Айдана	Табиғата өзін -өзі ұстай алады. Асылжан
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу				
Серуен	Серуенге қызығушылығын туғызу. Балалардың еркін ойынмен ойнату.				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелейді. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалау	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ:«Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қазан

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 17.10.2022**	**Сейсенбі 18.10.2022**	**Сәрсенбі 19.10.2022**	**Бейсенбі 20.10.2022**	**Жұма 21.10.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға отбасы мүшелері туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* **«Ас адамның арқауы».** Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Аспазшы құнарлы және дәрумені көп ас түрлері туралы әңгімелейді. Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту арқылы ыдыс түрлерін жапсыру, сазбалшықты бөлуге, өз жұмысын алдында тұрған үлгімен салыстыруға және мүсіндеуге үйрету, күрделі емес сұлбаларды				

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. *(көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)* Биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету. *(құрастыру)* Балаларда өз отбасының мүшелеріне қамқорлық білдіру ниетін, үй тапсырмаларын орындау, өзінің мейірімділік сезімдерін отбасы мүшелеріне сөзбен айта білуді тәрбиелеу. *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.*(математика негіздері)* Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*

Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	**Жаттығулар кешені №8**				
Таңғы ас	Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз.				
Ойындар,ұйым дастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру				
	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Ненің дәмі » **Шарты:** Көздерін жұмып көкөністер мен жемістердің дәмін ажыратады	Құрылымдалған ойын «Қай мезгілде киеміз?» **Шарты:** Суреттерден киім түрлерін ажыратады	Құрылымдалған ойын «Алтын күз» сурет топтамасымен жұмыс. **Шарты:** Сурет бойынша күз ерекшеліктерін әңгімелей алады	Еркін ойын«Менің сүйікті ісім». **Шарты:** Сүйікті ісі туралы айтады	Педагогтың жетекшілігімен ойын Суреттен не көріп тұрсың?» **Шарты:** Көрген суреттерді атап береді.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** Қатаң дауыссыз дыбыстар: “Х,һ”. **ҰОҚ мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. **П.Ж.О:**«Жасырынған дыбыс» **Шарты**: Қатаң Х.һ дыбыстарының айтылуы және дыбысталуы мен таныстыру.Жазылымдағы Х,һ дыбыстарының ерекшеліктерін көрсету,сөздерге дыбыстық талдау жасау. **“**Жел өтіндегі ағаш” **Құрылымдалған ойын**: Қатаң дауыссыз дыбыстар: “Х,һ” **Шарты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін біледі. Дәптермен жұмыс. **Еркін ойын:** «Дыбысты ұста» **Шарты:**Әртүрлі сөздер айтылады және «Х» дыбысы бар	**1.Дене шынықтыру** «нұсқаушының жоспары бойынша» **2.ҚМҰҚ** “Сиқырлы математика елі**”** **ҰОҚ мақсаты:**7 көлеміндегі санды . қағаз бетінде бағдарлай біледі. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**“Қызықты тапсырмалар**”** **Шарты:** Логикалық ойлауын,математикалық түсініктерін дамыту. **Құрылымдалған ойын**:“Сиқырлы математика елі**”5-жас** **Шарты:** 7көлеміндегі санды . қағазбетінде бағдарлай біледі. **Еркінойын:3-жас** “Төртіншісі артық” **Шарты**:Қасиеті бойынша артық затты үйрету.	**1.Суретсалу** «Жапырақтартүсіп жатыр» **ҰОҚ мақсаты:**Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтарының суреттерін бейнелей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:**« Күзгі жапырақтар”өлеңін жаттау**.** **Шарты:** Жапырақтардың қалай түсетінін(би билегендей,қалықтап ұшатынын,желмен ойнай желбіреп түсіп жер бетін көмкеретінін айтады. **Құрылымдалған ойын:** «Жапырақтар түсіп жатыр»**5-жас** **Шарты:**Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтарының суреттерін бейнелей біледі. **Еркін ойын:** “Күзгі орман”**3-жас** **Шарты**:Гербарий жапырақтарынан күзгі орман бейнесін ұжыммен жасайды.	**1.Көркем әдебиет** «Түлкі мен тырна» . **ҰОҚ мақсаты:** Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналайды,шығармашылық қабілеттерін көрсете біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** “Көлеңке театр” **Шарты:**Көлеңке театрының бір түрі-саусақтармен бейне жасау. **Құрылымдалған ойын:**“**5-жас** Түлкі мен тырна ”ертегісі **Шарты:**ертегіні сахналайды,шығармашылық қабілеттерін көрсете біледі. **Еркін ойын**: “Сиқырлы бетперде”**3-жас** **Шарты**:Ертегі кейіпкерлерін бетпердемен сәйкестендір .**2.Сауат ашу негіздері (Қайталау)** Қатаң дауыссыз дыбыстар: “Х,һ”.	**1.Қошаған орта** «Ормандағы күз сыйы» **ҰОҚ мақсаты:**Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын ажырата біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** “Аңдардың азығы” **Шарты:**Ормандағы аңдардың азықтарымен танысу. **Құрылымдалған ойын**: «Ормандағы күз сыйы»**5-жас** **Шарты:**Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын ажырата біледі. **Еркін ойын** “Жасырынған жемістер”**3-жас** **Шарты:** Суретте қандай жемістердің жасырынып тұрғанын тауып айту. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш **Мақсаты:** :

	сөздерді естігенде қол соғып, дыбысты ұстап алады. **3.Сөйлеуді дамыту:** «Күзгі табиғат аясында» **ҰОҚ мақсаты:** Қоршаған орта туралы түсініктері қалыптасқан. **Педагог жетекшілігімен ойын:**“Алтын күз” **Шарты:**Алтын күз туралы фотокарточкалар арқылы қояды,әңгімелейді. **Құрылымдалған ойын:** «Күзгі табиғат аясында»**5-жас** **Шарты:** Қоршаған орта туралы түсініктері қалыптасқан. **Еркін ойын:** «Жер, ауа,су» **3-жас** **Шарты**:Ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы** «Ақылдыл	**3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1. Суреттерді қара.**3-жас** Арыстан тышқанға не айтты?**5-жас** 4.**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгі жаңбыр» **Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	**2.Сауат ашу негіздері** “Бізде қонақта Дымбілмес.. **ҰОҚ мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен танысты. **Педагог жетекшілігімен ойын:***Әліпби* мультипликациялық фильмнен үзінді көрсету. **Шарты:**Адасқан әріптерді орнына қою арқылы мағыналы сөздерді құрайды.Дымбілмеске Х,һ дыбыстарын үйретеді. **Құрылымданған ойын:**“Бізде қонақта Дымбілмес**”** **Шарты:**Балалармен бірге Дымбілместің қолын жазуға жаттықтыру. **Еркін ойын:** «Дыбысты ұста» **Шарты:**Әртүрлі сөздер айтылады және «Х,һ» дыбыстары бар сөздерді естігенде қол соғып, дыбысты ұстап алады. **«Бас бармақ»** тәсілі арқылы бағалау **3.Таным/Қоршаған орта.** «Менің отбасым»	**ҰОҚ мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен танысты. **П.Ж.О:**«Жасырынған дыбыс» **Шарты**: Қатаң Х.һ дыбыстарының айтылуы және дыбысталуы мен таныстыру.Жазылымдағы Х,һ дыбыстарының ерекшеліктерін көрсету,сөздерге дыбыстық талдау жасау. **“**Жел өтіндегі ағаш” **Құрылымдалған ойын**: Қатаң дауыссыз дыбыстар: “Х,һ” **Шарты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін біледі. Дәптермен жұмыс. **Еркін ойын:** «Дыбысты ұста» **Шарты:**Әртүрлі сөздер айтылады және «Х» дыбысы бар сөздерді естігенде қол соғып, дыбысты ұстап **3.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы** Отбасының	геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру . **«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды **3Қазақ тілі** **Тақырыбы** Жидектер **Мақсаты** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру **Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»** Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер. **4.Музыка** **Тақырыбы** Сабантойд

	ар» **Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машық тарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына б ағындыру «**Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады.**3-5 жас**	«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:**	**ҰОҚ мақсаты:**. Өз отбасының мүшелеріне қамқорлық білдіреді , өзінің мейірімділік сезімдерін отбасы мүшелеріне сөзбен айта алады. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Отбасым- алтын бесігім» **Шарты:** Суреттер топтамасы арқылы әркім өз отбасы туралы әңгімелеп береді. **Құрылымдалған ойын:**«Менің отбасым»**5-жас** **Шарты:**. Өз отбасының мүшелеріне қамқорлық білдіреді , өзінің мейірімділік сезімдерін отбасы мүшелеріне сөзбен айта алады. **Еркін ойын:** “Бес саусақ”**3-жас** **Шарты:** Әр отбасының міндеті бар,отбасында сенің қандай міндетің бар. **4.Қазақ тілі** “Мейірімді іс- әрекеттер” **ҰОҚ мақсаты:** Адами сапалар туралы:	күзгі еңбегі **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту **Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды**: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. **5-жас** Бақшада кімдер жүр?**3-жас** Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? **4.Дене шынықтыру Тақырыбы** «Ақылдыла р» **Мақсаты:** Эстафет а элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықт арын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына ба ғындыру	ы тойлаймыз» **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)

		Үйірме:15.30 **«Бауырсақ»** «**Тақырыбы** Осындай үлкен Шалқан» **Мақсаты** Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете алады **Тақырыбы** «Шалқан» ертегісін сахналау **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлін атқара алады	мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Мен қай кезде өзімді бақытты сезінемін» **Шарты**: Өз ойларын ортаға салып, қуанышты күндерін әңгімелесіп айтады. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Отбасым бақыт мекенім» **Шарты:**Үстел үстіндегі суреттердің ішінен отбасының суреттерін таңдап алып, күннің айналасына жақсы сөздер айтып жапсырады. **Еркін ойын**: “Менің көңіл күйім”**3-жас** **Шарты:**Өзідерінің көңіл күйлерін сурет салу арқылы білдіріп, өз ойларымен тілек айтып бөліседі.	«**Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. **Үйірме: 15.30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** Табиғи денелерді қолданып ойнайтын ойындар. «Алшы» **Мақсаты** Балаларды оцйын шарты мен түсіндіру.қазақтың ұлттық ойын мен таныстыру.асық ире білуге үйрету	

Серуенге дайындық	Киіну,сапқа тұру				
Серуен	**Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау**. **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін	**Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.** **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: Біздің ойын	**Тұманды бақылау**. **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты	**Алтын күзді бақылау**. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте	**Шықты бақылау**. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек**:Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты

	балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету**.** **Қимылдық ойын: «** Күн мен түн». **Мақсаты:** Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі	алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып	аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат**.** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: «Біз кішкене отбасы»** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын: « Шымшық доп»** **Ойын барысы**: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі	өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр». Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек**: «Таза алаң» **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** «Көрші».	жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.** Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** «Қояндар секіреді». **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын

	қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.	алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ. Тығылыспақ.	жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Төбешікке секіру.**	Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы	қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар.

				болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.**	
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .Балалар дұрыс шешініп әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды.				
Түскі ас	Сиқырлы сөз: «Астарыңыз дәмді болсын» Асың-асың-асыңа Береке берсін басыңа Алла бізді қолдасын Еш жамандық болмасын Аумин	Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: Приятного аппетита	Ойын- жаттығу : Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"	Ойын жаттығу: Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар Сиқырлы сөз: «Приятного аппетита»	Ойын- жаттығу : Нан – тамақтың атасы Ынтымақ- көптің батасы Тістем нанның қадірін Тарыққанда білерсің
«Тәтті ұйқы»	Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату.	Балаларға ұйықтауға жағымды жаңдай жасау.	Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату	«Құйыршық» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату.	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.

Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс				
Ойындар,дербес әрекет	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Ненің дәмі » **Шарты:** Көздерін жұмып көкөністер мен жемістердің дәмін ажыратады	Педагогтың жетекшілігімен ойын Суреттен не көріп тұрсың?» **Шарты:** Көрген суреттерді атап береді.	Құрылымдалған ойын «Күрең күз».	Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Қарлығаш пен дәуіт»ертегісі.	Еркін ойын «Менің сүйікті ісім». **Шарты:** Сүйікті ісі туралы айтады
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Тілдегі дыбысты анық айтуға жаттығу жасайды Темірлан	Сөйлеу мәнеріне жаттығу жұмыстарын жассайды	Оң, сол қолдарын ажыратуға Алинаны үйрету.	Геометриялық пішіндерді Айсұлтан ажырата алады	Табиғаты қорғауға сүйіспеншілікпен қарауға үйрету .
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу				
Серуен					
Серуен Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы ата-аналармен әңгімелесу.	. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ұсыну..	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қазан

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 24.10.2022**	**Сейсенбі 25.10.2022**	**Сәрсенбі 26.10.2022**	**Бейсенбі 27.10.2022**	**Жұма 28.10.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мамандық иелері, тәрбиешілердің еңбегі, балабақша қызметкерлері туралы айтып беру *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін жасау барысында екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету *(жапсыру, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары кітап сөрелерін құрау *(құрастыру)* Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістерлің ерекшелігі туралы түсінік беру, балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету *(сауат ашу, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)*

	Педагог жетекшілігімен ойын: Балалармен әңгімелесу: «Менің тобым». **Шарты:** Өз тобындағы заттарды атап, әңгімелейді	**Педагог жетекшілігімен ойын:** Суреттерді көру: «Менің балабақшам». **Шарты:**Балабақшаны суреттеп беруді біледі	**Құрылымдалған ойын** «Балабақша ережелерін білемін» **Шарты:** Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі	**Құрылымдалған ойын** «Не артық?» **Шарты:** Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды	**Еркін ойын** Құрылысшы ойыны: «Балабақша жиһазы» **Шарты:** Балалар конструктормен бірлесі отырып, жиһаздар құра біледі
	Жаттығулар кешені: Жаттығулар папкасындағы қараша айының І- апта жаттығуы				
Таңғы ас	Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз.				
Ойындар (ҰОҚ) дайындық	Ұйымдастырылған оқу қызметінде ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар ойнай алады.				
	П.Ж. ойын: «Жабайы жануарлардың баласын тап?» ойыны. **Шарты:** Жабайы жануарлардың баласының аттарын атайды және ажыратады	**П.Ж. ойын:** «Он саусақ» ойыны. **Шарты:**Ұсақ қол моторикасы дамиды.	**Құрылымдалған ойын**«Санай білейік» **Шарты:** Сандарды ретімен санап орналастырады .	**ПЖ ойын** «Жоғалған дыбыс» **Шарты:**Жоғалған дыбыстарды айтайдыжәне ажыратады	**Еркін ойын:** «Даусынан ажратып тап» **Шарты:** Ненің дауысы екенін ажыратып, айтады. .

Ұйымдастырыл-ған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Сызбаларды(штрихтарды),жиектердісалуды біледі.**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Көңілді дыбысты айту» **Шарты:** Сөздің соңына дейін айту және сөздегі соңғы дыбысты ажырата білу ептілігін дамыту.**Құрылымданған ойын:**«Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» **Шарты:** Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуды біледі, ұзын ,қысқа, тік таяқшалармен өрнектер салады.**Еркін ойын:** «Жұдырық» қолды жазуға дайындау жаттығуы. **Шарты:**Түрлі сызықтармен, штрихтар жүргізу. **2.Музыка**Жетекші жоспарымен	**1.Денешынықтыру** Жетекші жоспарымен **2.Математика негіздері** «Қаршақыз бен жеті ергежейлі»ертегісі. **ҰОҚ мақсаты:** 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптасты, оларды таниды және атай біледі. **ПЖ ойын**:"Қаршақыз орман аңдарын қонаққа шақырды" **Шарты:** Жеміс,жидектерді үлестіруге көмектес,көңілді есептерді тыңдайды, шешеді. **Құрылымдалған ойын:** «Қаршақыз бен жеті ергежейлі»ертегісі. **Шарты:** 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптасты, оларды таниды және атай біледі. **Еркін ойын:**«Сыр сандық»	**1.Сауат ашу негіздері** «Дәрумендер» "В" дыбысымен танысу. **ҰОҚ мақсаты:**Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуды біледі. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** "Таяқшаға таянып 3 цифры В болды" **Шарты:**«В» ұяң дауыссыз дыбысымен танысады, неге ұқсайтынын айтып, ауада жазады. «Кел оқиық» **Құрылымдалған ойын:** «Дәрумендер» "В" дыбысымен танысу. **Шарты:** Мәтінде қай сөздерден В дыбысын естігендерін және витаминдер адам денсаулығына пайдалы екенін түсіндіру.Сызбалардан В дыбысын бастырып жазады. **Еркін ойын:** «В әрпін жасаймыз» **Шарты:** Дамытушы орта құру.Керекті заттардан В әрпін мүсіндейді,жапсырады,құрас	**1.Көркем әдебиет** "Спорт-денсаулық кепілі" **ҰОҚ мақсаты:**Шығарма кейіпкерлерімен танысты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын::** «Қалай аталады?» **Шарты**:Спортпен айналысатын адамдар туралы түсінік беру. **Құрылымдалған ойын**"Спорт-денсаулық кепілі" **2.Сауат ашу негіздері** «Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Сызбаларды(штрихтарды),жиектердісалуды біледі.**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Көңілді дыбысты айту» **Шарты:** Сөздің соңына дейін айту және сөздегі соңғы дыбысты ажырата білу ептілігін дамыту.	**1.Қоршаған орта**«Күн, ауа және су-біздің достарымыз» **ҰОҚ мақсаты:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, «өлі табиғат» ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).**«Булум текшесі»** әдісі бойынша ашық-жабық сұрақтар. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**Адам ағзасының шынығуының-тамаша көмекшілері» **Шарты:** Дененің шынықтырудың түрлі жолдарымен таныстыру және оның адам денсаулығына тигізетің әсері туралы түсінік беру**. Құрылымдалған ойын:** «Күн, ауа және су-біздің достарымыз»**5-жас** **Шарты:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, «өлі табиғат» ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр). **Еркін ойын:** «Сәйкестендір» **3-жас** **Шарты:** Адамға пайдасы

	3.Сөйлеуді дамыту «Тазалықты пен ұқыптылық» **ҰОҚ мақсаты:**Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын**«Тазалықты сүйемін» **Шарты:** Сурет бойынша әңгімелесу**. Құрылымдалған ойын:** «Тазалықты пен ұқыптылық»**5-жас Шарты:**Жеке бас тазалығын қалай сақтайтыныңды жұбыңа әңгімелеп бер, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. **Еркін ойын:**«Қай щетка неге арналған?»**3-жас Шарты:** Түсіндіріп сызықпен қосып бер. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы	**Шарты:** Аптаның жеті күнін ата,кемпірқосақтың жеті түсін ата,жеті саны өмір сүретін ертегілерді есіңе түсір. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау **3.Шығармашылық/ Жапсыру** “Әуенді құрақ көрпе” **ҰОҚ мақсаты:** Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастырады **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«**Денсаулыққа пайдалы жүн көрпе» Шарты:** Слайд арқылы құрақ көрпенің жасалу жолдарын көрсету,денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін әңгімелеу. **Құрылымданған ойын: “Әуенді құрақ көрпе” Шарты:** Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық	тырады, суретін салады. Мерседес тәсілі арқылы бағалау **2.Құрастыру** “Жұлдызды спорт кешені” **ҰОҚ мақсаты:**Болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау; **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** “Армандаймын” **Шарты:** Болашақта біздің еліміздің көркеюіне,денсаулықтарының нығаюына байланысты керемет спорт кешендері туралы өздерінің армандарын айтқызу. **Құрылымдалған ойын:** “Жұлдызды спорт кешені”**5-жас Шарты:**Болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау **Еркін ойын:** «Олимпиада ойындары»**3-жас Шарты:** Құрастырған жұлдызды спорт кешенімен ойын ойнау**.**	**Құрылымданған ойын:**«Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» **Шарты:** Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуды біледі, ұзын ,қысқа, тік таяқшалармен өрнектер салады.**Еркін ойын:** «Жұдырық» қолды жазуға дайындау жаттығуы. **Шарты:**Түрлі сызықтармен, штрихтар жүргізу. **Шарты:**Шығарма кейіпкерлерімен танысты.Сурет бойынша әңгіме құрастыра білді.**Еркін ойын:** «Олимпиада ойындары» **Шарты:**Жазғы олимпиада ойындарын жасыл, қысқы олимпиада ойындарын көк түспен белгіле. **ойын:** Көңілді доп» **3.Дене шынықтыру** Дене шынықтыру	бар суреттегі дөнгелекшені жасыл түспен,ал зиянды суретті қызыл түспен бояу. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша , күлегештер арқылы бағалау. **2.Дене шынықтыру** Т**ақырыбы «Менің үйім» Мақсаты -** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін **Музыка Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**

	бағалау. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** «Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Жұмбақты шеш.** 5-жас Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) . Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді. **3-жас**	элементтерден өрнек құрастырады **Еркін ойын:** «Әуенді көрпе» **Шарты:** Көрпенің құрақтарын баса отырып әуенмен қосылып ән айту. **4**. **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Неше? Сан ау **Мақсаты** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».5-жас** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** Басбармақ **3-жас**	**«Жылулық тілегі»** блум әдісі бойынша бағалау **3.Қазақ тілі** «Қыздар мен ұлдар» **ҰОҚ мақсаты**: Қыздар мен ұлдардың айырмашылықтарын біледі.Бір бірімен қарым қатынастарын қалыптастырды дамытты. Адам денсаулығын сақтап нығайтудағы көңіл күйдің тигізетін әсерін білді. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: “**Күлкі мен ашу”ертегісі. **Шарты:** Ертегіні оқи отырып күлкі қай жерде болса сол жерде нұр шашып , ал ашу бар жерде бәрі жоғалып кететінін түсіндіру. **Құрылымдалған 5-жас ойын:**«Қыздар мен ұлдар» **Шарты**:Қыздар мен ұлдардың айырмашылықтарын біледі.Қыз бен ұлдың ерекшелігін айтады.Адам денсаулығын сақтап нығайтудағы көңіл күйдің тигізетін әсерін білді. “Күлкі” жаттығуы	нұсқаушысының жоспарымен **ойын:** Көңілді доп» белгілетеді. **4.Математика негіздері** **Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр **Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі **3-5 жас**	

		Үйірме: 15.30 **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Шалқан» ертегісін сахналау **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлін атқара алады	**Еркін ойын: 3-жас** “Сәйкестендір” **Шарты**: Ұлдар мен қыздар қандай ойыншықпен ойнайды,сызық арқылы қос **4.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы** Күзгі жапырақтар **Мақсаты:** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырықық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап **ойын:** «Тазалықты пен ұқыптылық»**5-жас** **Шарты:**Жеке бас тазалығын қалай сақтайтыныңды жұбыңа әңгімелеп бер, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. **Еркін ойын:**«Қай щетка неге арналған?»**3-жас** **Шарты:** Түсіндіріп сызықпен қосып бер. **«Екі жұлдыз, бір тілек»** бойынша күлегештер арқылы бағалау.	**Үйірме: 15.30** **Үйірме: 15.30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** Табиғи денелерді қолданып ойнайтын ойындар. «Алшы» **Мақсаты** Балаларды оцйын шарты мен түсіндіру.қазақтың ұлттық ойын мен таныстыру.асық ире білуге үйрету	

Серуен	**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.** **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Күзде не киеміз?» **Мақсаты:**Күз мезгіліне байланысты	**Көшедегі машиналарды бақылау.** **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** « Ақ қояным» **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Қимылдық ойын: «**Ұшты-ұшты» **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді.	**Құстардың қысқы тіршілігін бақылау.** **Мақсаты:** Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру**.** **Еңбек**: «Біздің ойыншықтар». **Мақсаты:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Мақсаты:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. **Қимылдық ойын: «Жүзік салу»** **Мақсаты:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. **Қимылдық ойын:** «Сымсыз телефон». **Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді	**Жәндіктерді бақылау.** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс:** **Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын	**Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат**.** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: «Біз кішкене отбасы»** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын: « Шымшық доп»** **Ойын барысы**: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою

Серуеннен оралу	Терлеген киімдерді шешіп, құрғақ киімдерін киеді және дұрыс бүктеп қояды . Беті қолды сумен сабындап жуады.
Түскі ас	Балалар назарын тағамға аударады ; мәдениетті тамақтана алады ; әдеп ережесін сақтайды. Түрлі ас үзілмесін дастарханнан, Бақшамызда әрқашан дәмді тағам. Безендіріп дәмді етіп пісіруді, Үйренесіз тек біздің аспаздардан..
Түскі ұйқы	Балалар жағымды жағдайда тыныш ұйықтайды. Жақсы жатып жайлы тұр!
Біртіндеп ұйқыдан ояту,ауа,су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Мәдени-гигеналық дағдыларды сақтайды. Ойын жаттығуы: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің маңдайың.
Бесін ас	Дастархан басында отыру мәдениетін біледі ; қасық ұстай алады. Асты түсірмей жеуге үйрету,Тамақты тауысып жеуге баулу.Рахмет айта білу.

Ойындар, дербес әрекет	**П.Ж.О:** “Біздің денсаулығымыз үшін не керек” **Шарты**: Денсаулыққа қажетті заттарды біледі.	**П.Ж.О***:* «Қуаныш» **Шарты**: Бір біріне қуаныш сыйлауды үйренді.	**П.Ж.О:** «Күн шуақ» **Шарты**: Жақсы көңіл күй сыйлайды,өз көңіл күйін түсініп баға береді.	**Құрылымданған ойын:** «Адам бейнесін құрастыр» **Шарты**: Адамның дене мүшелерін салыстырып ажырата біледі.	**Еркін ойын:“Күлкі”** **Шарты:**Бір біріне жақсы көңіл күй сыйлайды.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Мұсатай Асылжан	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Серкебай Роза Толыбай Рамазан	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Самархан Айдана	«Тазалық- денсаулық кепілі»Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Самархан Альфия	«Табиғат әлемі»Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуХапас Нұрислам
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге қызығушылығын оянады. Киініп серуенге шығады.				
Серуен	Серуенге қызығушылығын туғызу. Балаларды еркін ойынмен ойнату.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес:«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру»	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазбатүрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрінқолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қараша

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 31.10.2022**	**Сейсенбі 01.11.2022**	**Сәрсенбі 02.11.2022**	**Бейсенбі 03.11.2022**	**Жұма 04.11.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында сюжеттік-рөльдік ойындар, еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Құрастырудан күзгі орман жасау барысында балалардың түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру *(құрастыру,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* «Алтын күз», «Күз», «Жомарт күз» тақырыбында суреттермен әңгіме құрастыру барысында дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту *(сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* «Диханшы мен аю» ертегісін көлеңке театры арқылы балаларға оқып беру арқылы кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану. *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында «Сабан той» тақырыбында бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау арқылы «Мерекелік жалаушалар» жапсыру, Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасайды) мүсіндеу *(мүсіндеу, жапсыру,*				

	сурет салу) **Балалармен жеке жұмыс.**

Таңғы жаттығу	Жаттығулар кешені				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. Балалар: «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру.Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру				
	Педагог жетекшілігімен ойын: «Күн тәртібі» тақырыбы бойынша балалар сұрақтарға жауап бере отырып, әңгімелейді.	**Педагог жетекшілігімен ойын:** Бұл киімдерді қай кезде киеді? Мақсаты: Суреттердегі киімдерді атайды,қай мезгілге сәйкес киетінін	**Педагог жетекшілігімен ойын:** Денсаулық туралы сурет бойынша әңгімелейді	.Еркін ойын: «Құстар мен мысық» ойыны Мақсаты: Ойынның ережесін сақтайды. Жүру, жүгіру ережесін белсенділікпен орындайды.	і.Еркін ойын: «Аңшылар» Мақсаты: Балалар ойынды белсенділікпен, қызығушылықпен ойнайды
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1. Сауат ашу негіздері** “Қай сөзде дәрумен жасырынған” **ҰОҚ мақсаты:** Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** **“**Кел танысайық**”** **тыныс алу жаттығуы-Шар** Мақсаты: Р дыбысымен таныстыру,орнын	**1.Дене шынықтыру** Нұсқаушының жоспары бойынша **2. Математика негіздері** **«**Қайық» ертегі қалашығына саяхат” **ҰОҚ мақсаты:** Көрнекі негізінде 7, 8, 9,10 сандарының пайда болғанын біледі. **Педагогтың жетекшілігімен**	**1.Сауат ашу негіздері** “Қай сөзде дәрумен жасырынған” қайталау. **ҰОҚ мақсаты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**“Кел танысайық” тыныс алу жаттығуы-Шар Мақсаты: Р дыбысымен таныстыру,орнын ажырата білу,дыбыстай алу,сөздегі дыбыстың орнын анықтау.	**1.Көркем әдебиет** «Ертегілер еліне саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналау **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Ертегіде қонақта» **Шарты:** ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтайды,	**1.Қоршаған орта** Мен үшін не пайдалы,не дәмді” **ҰОҚ мақсаты:** көкөністер мен жемістер туралы білімдері қалыптасқан. **Педагог жетекшілігімен ойын:«**Суреттер сөйлейді» **Мақсаты:**Балалар бағбанға қажетті құрал саймандарды атайды

	ажырата білу,дыбыстай алу,сөздегі дыбыстың орнын анықтау. **Құрылымдалған ойын:**“Қай сөзде дәрумен жасырынған” “Басбармақ” қолды жазуға дайындау. **Шарты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.Р дыбысының орнын анықтайды.. **Еркін ойын:**Сөз ойла,көп ойла. **Шарты:**Балалардың шапшаңдығын,тез ойлауын дамыту **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** **“**Мен үшін не дәмді және пайдалы”.. **ҰОҚ мақсаты:** Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,ненің пайдалы,дәмді екенін біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** “Дастархан	**ойын:**«Қайықты теңізге жібер.”. **Шарты:**Берілген тапсырманы нақты орындау барысын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:**«Қайық» ертегі қалашығына саяхат”**5жас** **Шарты:**Көрнекі негізінде 7, 8, 9,10 сандарының пайда болғанын біледі.Қызықты тапсырмаларды орындайды. **Еркін ойын: “Көршісін тап”3-жас** **Шарты:**Сандардың көршісін табу. **3. Сауат ашу негіздері** “Қай сөзде дәрумен жасырынған” **ҰОҚ мақсаты:** Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын: “**Кел	**Құрылымдалған ойын:**“Қай сөзде дәрумен жасырынған” “Басбармақ” қолды жазуға дайындау. **Шарты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.Р дыбысының орнын анықтайды. **Еркін ойын: С**өз ойла,көп ойла. **Шарты:**Балалардың шапшаңдығын,тез ойлауын дамыту. **2.Қоршаған ортамен таныстыру** «Кім боламын?» **ҰОҚ мақсаты::**Әртүрлі мамандық иелері туралы біледі.ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы білімдері дамыды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Мамандықтар әлемінде» **Шарты:**Ашық сұрақтар арқылы балалармен мамандықтар туралы әңгімелесу.Мамандықтар әлеміне саяхат жасау. **Құрылымдалған ойын:**«Кім боламын»**5-жас** **Шарты:**Әртүрлі мамандық иелері туралы біледі.ауыл	кейіпкерлердің мінезін сипаттайды **Құрылымдалған ойын:** «Ертегілер еліне саяхат» **Шарты:** балалар ертегіні рөлдерге бөліп орындай алады. **Еркін ойын:** «Менің сүйікті кейіпкерім» **Шарты:** сүйікті кейіпкерлері туралы біледі, айтады. **2 Мүсіндеу** «Шалғындағы саңырауқұлақтар» **ҰОҚ мақсаты:** Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдірді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Жарамды ма,жарамсыз ба?» **Шарты:**Жеуге жарамды саңырауқұлақтарды ажырата алады. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Шалғындағы	және не үшін қажет екенін біледі. 1. **Құрылымдалған ойын:5-жас** ”Мен үшін не пайдалы,не дәмді” **Шарты:**көкөністер мен жемістердің пайдасы туралы дәруменге бай екенін біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Жемістер мен көкөністер» **Шарты:**Тек қана жемістерді сызық арқылы себетке жина. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Дене шынықтыру** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Қазақ тілі** Отбасының әлемі **ҰОҚ мақсаты::**Сүйіспеншілік,сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**

	басында” **Шарты:** Сурет бойынша әңгіме құрастыруды үйрету. **Құрылымдалған ойын:“5-жас** Мен үшін не дәмді және пайдалы”.. **Шарты:**Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,ненің пайдалы,дәмді екенін біледі. **Еркін ойын:** «Пайдалы және зиянды тағамдар”»**3-жас** **Шарты:**Пайдалы , зиянды тағамдарғ не жататынын ажырату. **4.Математика негіздері** Тақырыбы: «1және 2 сандары» **3-5жас** **Мақсаты:-** заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету	танысайық**” тыныс алу жаттығуы-Шар** Мақсаты: Р дыбысымен таныстыру,орнын ажырата білу,дыбыстай алу,сөздегі дыбыстың орнын анықтау. **Құрылымдалған ойын:**“Қай сөзде дәрумен жасырынған” “Басбармақ” қолды жазуға дайындау. **Шарты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.Р дыбысының орнын анықтайды.. **Еркін ойын:**Сөз ойла,көп ойла. **Шарты:**Балалардың шапшаңдығын,тез ойлауын дамыту **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) **3-5жас** **Мақсаты**: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап	мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы білімдері дамыды. **Еркін ойын:** «Кімге не керек?» **3-жас** **Шарты:**Суреттерді сәйкестендір. **3. Қазақ тілі** Отбасының әлемі **ҰОҚ мақсаты::**Сүйіспеншілік,сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Отбасы аялдамасы» **Шарты:**Сүйікті отбасы туралы әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын: «Отбасының әлемі 5-жас** **Шарты:**Сүйіспеншілік,сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. **Еркін ойын “Кім ойлап тапқан?” 3-жас** **Шарты:**Еркелетіп айтқан жылы сөздермен бөлісу.	саңырауқұлақтар» **Шарты:**Кескішті қолданып, тұтас бөліктен саңырауқұлақты мүсіндейді **Еркін ойын:3-жас** «Саңырауқұлақты алқап» **Шарты:**Жасаған жұмыстарынан саңырауқұлақ алқабын жасайды. **3.Тіл дамыту** **“Дәрігер Айболит”** **ҰОҚ мақсаты::**Өзінің және басқа балалардың ауырғанын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрай біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:”**Микроб,вирус, бактериялар неден қорқады? **Шарты:**Әртүрлі аурулар мен оның себептерімен таныстыру.Жұқпалы суық тию ауруларының алдын алу шараларының маңызын көрсету.	«Отбасы аялдамасы» **Шарты:**Сүйікті отбасы туралы әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Отбасының әлемі **Шарты:**Сүйіспеншілік ,сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. **Еркін ойын “Кім ойлап тапқан?” 3-жас** **Шарты:**Еркелетіп айтқан жылы сөздермен бөлісу.

		айтып беру **Үйірме:15.30** **Тақырыбы** «Үш аю» ертегісі **Мақсаты** Ертегіні еске түсіреді, балалардың тілдері дамиды		**Құрылымдалған ойын:**“Дәрігер Айболит”**5-жас** **Шарты:**Өзінің және басқа балалардың ауырғанын сезінгенде Айболит өзінің достарына жақсы қамқорлық көрсетеді,аурудан қорғанудан сақтандырады. **Еркін ойын:**“Қуыршақты емдейміз”**3-жас** **Шарты:**Жараның қалай емдеу керектігін және оған не қажет екенігін түсіндіру. **Үйірме:15.30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** Хан» **Мақсаты** Балаларға ойын шартын түсіндіру,баланың сезімталдығын қалыптастыру,қимыл-қозғалысын жетілдіру. Шеңбер жасап тұруға үйрету. .	

«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Шықты бақылау**. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек**:Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.** Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** «Қояндар секіреді». **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:**	**Құстардың қысқы тіршілігін бақылау.** **Мақсаты:** Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру**.** **Еңбек**: «Біздің ойыншықтар». **Мақсаты:**Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Тақпақ: «Құстар қайтып барады». **Мақсаты:**Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. **Қимылдық ойын: «Жүзік салу»** **Мақсаты:** Зейін қойып тыңдауға үйрету.	**Өткінші жаңбырды бақылау.** **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын**: «Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , епті лікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен	**Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып	**Желді бақылау.** **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру**.** **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. «Жел» **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің

	Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.	**Қимылдық ойын:** «Сымсыз телефон». **Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б **Дербес ойындар:** 1.Тығылыспақ 2. Әткеншек тебу	секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг:** « Қолшатыр».	дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ	қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Орамал тастау». **Ойын барысы:**Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны

	Еркін ойындар.				қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **Дербес ойындар:** 1. «Желмен жарысайық»
Серуеннен оралу.	Жеке гигиеналық заттарды дұрыс дұрыс пайдалануды үйрету.				
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Бата:Дастарханың майлы,көңілің жайлы болсын.Өміріңе не тілесең. Тілегің қабыл болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Тыныш музыка қойып ұйықтату	Бесік жырын айту	«Үйшік» ертегісін баяу ырғақпен оқып беру	Жағымды музыка қойып ұйықтату	«Әлди-әлди бөпешім» бесік жырын айту.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын: Шарты:** Денсаулық туралы мақал айтылып, мағынасын әңгімелейді.	.**Педагог жетекшілігімен ойын: Шарты:** Сұрақ-жауап арқылы дәрумендерді түрлерін айтады	**Құрылымдалған ойын** «Тапшы кімнің даусы» **Шарты:** : Ойынның ережесін сақтайды, белсенділікпен орындайды.	**Еркін ойын**: «Жеті лақ» **Шарты:** Балалар ертегінің мазмұнын игеріп, қасқыр, ешкі, лақтардың жауаптарын жақсы айта алады.	**Еркін ойын**: «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** ойынның ережесін сақтай отырып,ойынды белсенділікпен ойнайды.Көрсетілген іс-қимылдарды қайталай алады.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Серкебай Роза Толыбай	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту	Тазалық- денсаулық епілі»Сұрақтарға жауап еруге үйрету. Самархан льфия	«Табиғат әлемі»Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуХапас Нұрислам

	беруге үйрету.Мұсатай Асылжан	Рамазан	Самархан Айдана		
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Таза ауаның денсаулыққа пайдасы туралы әңгімелесу.	Әңгімелесу: Күз айларының ерекшеліктерін атайды.	Еркін ойын: "Мені ата" Мақсаты: Ымдау және қимыл арқылы жануарлар бейнесін көрсетеді.	Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтайық .	Таза ауаның денсаулыққа пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	Күз мезгіліне орай киінуді ұсыну.	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Ата-аналармен жұмыс: «Шалқан» ертегісін оқып беру	

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **«Қарлығаш» бөбекбалабақша**
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қараша

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 07.11.2022	Сейсенбі 08.11.2022	Сәрсенбі 09.11.2022	Бейсенбі 10.11.2022	Жұма 11.11.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу, математика негіздері)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын «Шаштараз» *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында ойыншықтардың бейнесін жасау барысында балаларды елестету және заттарға қарап ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру арқылы сурет салу. Қуыршақ бейнесін жапсыру барысында түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Қарап мүсіндеуге ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану арқылы мүсіндеу *(жапсыру,мүсіндеу сурет салу)* Құрастыру бөлшектерінен ұжымдық құрылыстар салу *(құрастыру)* Әртүрлі мамандық иелері туралы айта отырып дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету, адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* Топтағы ойыншықтар туралы сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: «үлкен - кіші» таныстыру *(математика негіздері)* **Балалармен жеке жұмыс.**				

Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №9

Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар«Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру.				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	**Педагог жетекшілігімен ойын**«Таза бала боламын» **Шарты:**Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	**Педагог жетекшілігімен ойын**«Кім тапқыр!» **Шарты:**Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Құрылымдалған ойын** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында- артында кеңестікті ағдарлайбіледі	**Еркін ойын**«Күлкі» жаттығуы **Шарты:**Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	**Құрылымдалған ойын** «Қарада ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1. Сауат ашу негіздері** Тамақтану әдебі. **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдайды **Педагог жетекшілігімен ойын** «Дауысынан таны» **Шарты:**Сөздердегі Ы дыбысын ажырата білу және дыбысталу, сөздегі дыбыстың орнын анықтау,ептілігін қалыптастыру. **Құрылымдалған ойын**	**1. Дене шынықтыру** **Тақырыбы «Менің отбасым»** **Мақсаты** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).3-5 жас** **2. Математика негіздері** **ҰОҚ мақсаты:** 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қандай ертегіге тап болдық?» **Шарты:**Ертегі	**1. Сурет салу** «Көкөністер мен жемістер» **ҰОҚ мақсаты:** бірнеше заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Өткеншек әдісі арқылы көкөністер мен жемістер туралы бір-біріне әңгімелеп айтады. **Құрылымдалған ойын** «Чипполинаның достары» **5-жас** **Шарты:**Көкөністер мен жемістердің суреттерін	**1. Көркем әдебиет** **ҰОҚ мақсаты:** Балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын;театрлан дырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін меңгеруге үйрету. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Ертегіде қонақта» **Шарты:**Ертегіні айтып бере отырып балалардың қызығушылығын ояту.Артикуляциялық жаттығулар, Тәтті тосап, Сағат, түтікше	**1.Қоршаған орта** «Атамның ауылында» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу. **Педагог жетекшілігімен ойын «**Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Айналада қандай жануарларды жүргенің,олар несімен пайдалы

	«Тамақтану әдебі. **Шарты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдайды» **Еркін ойын;**Дыбысты ұстап ал **Шарты:** Құрамында ыдыбысы кездесетін сөздерге қол шапалақтайды. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Спорт-денсаулық кепілі» **ҰОҚ мақсаты:** Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Балалар суреттен спорттық заттарды көрсетеді, атайды.	кейіпкерлерін көз алдына елестетіп көрші,бұл қай ертегінің кейіпкерлері екенің айтқызып түсіндіру. **Құрылымдалғанойын**«Тышқандарды 10 санының құрамымен таныстыр » **5-жас** **Шарты:**Ертегі кейіпкерлері кішкене ғана айлакер тышқандарға алған білімінді үйрет.Берілген тапсырманы нақты орындай алады.Кеспе сандар арқылы тура және кері санайды, көршісін табады. **Еркін ойын 3-жас** «Түрлі-түсті таяқшалар» **Шарты:**Балалар дамытушы құрал таяқшаларды қолдана отырып 1-ден 5 ке дейінгі сандарды құрастырады. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы** Ойнайық та ойлайық **Мақсаты** өткен тақырып тар бойынша сөздерді қай талау, білімдерін бекіту	сала алады. **Еркін ойын 3-жас** «Ғажайып бақша» **Шарты:**Бау-бақшаға саяхатқа шығады. **2. Сауат ашу негіздері** “Тағамдар қайдан келеді” **SMART мақсат:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдайды. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ы әрпімен таныс бол» **Шарты:**Суретте Ы дыбысы бар сөздерді атайды, Ы дыбысы естілетін сөздерді буынға бөліп айтқызу. **Құрылымдалған ойын** «Тағамдар қайдан келеді» **Шарты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау	**Құрылымдалған ойын** «Күнді іздеген достар»**5-жас** **Шарты:**Балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын;театрлан дырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін меңгерді. **Еркін ойын** «Менің сүйікті кейіпкерім» **3-жас** **Шарты:** Ертегідегі кейіпкерлер туралы түсініктерін дамыту. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы** Күзгі жапырақтар **Мақсаты:** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырықық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап **3.Дене шынықтыру**	екенің сұрау,ет пен сүттен қандай тағамдар жасалатынын айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Атамның ауылында» **Шарты:**Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларын біледі. **Еркінойын3-жас** «Суреттерді сәйкестендір» **Шарты:**Қайсысы не береді **2. Музыка** **Тақырыбы** «Сабант ойды тойлаймыз» **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)**3-жас**

	Құрылымдалған ойын5-жас «Спорт-денсаулық кепілі» **Шарты:**Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде **Еркін ойын** «Бөлігін тап»**3-жас** **Шарты:**Қима қағаздардан спорттық заттарды құрастырады. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайынд	Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?**5-жас** Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.**3-жас** Күздің белгілерін ата. **4 Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Буынға бөлейік **Мақсаты** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр **«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.	жасайды, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін айтады. **Еркін ойын “**Ы әрпін құрастыр” **Шарты:**Әр түрлі заттардан Ы әрпін құрастыру. **3. Құрастыру**«Тұқым салатын қағаз қапшық» **ҰОҚ мақсаты:** Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Түрлі түсті қапшық» **Шарты:**Тұқым жинау туралы сурет бойынша әңгіме құрастырып әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын**«Тұқым салатын қағаз қапшық».**5-жас** **Шарты:**Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей біледі.. **Еркін ойын**«Сиқырлы қапшық **3-жас** **Шарты:**Жасаған қағаз қапшықтарын өз	Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **4.Математика негіздері** **Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» 5-жас** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - **Еркін ойын 3-жас** «Түрлі-түсті таяқшалар» **Шарты:**Балалар дамытушы құрал таяқшаларды қолдана отырып 1-ден 5 ке дейінгі сандарды құрастырады.	**Ән айту:5-жас** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Неше? Санау **Мақсаты** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».5-жас** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** **3-жас**Басбармақ **4.Дене шынықтыру**

		Үйірме: **15.30 «Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Үш аюға қонаққа барайық» **Мақсаты** Тілдерін жаттықтыралады	еріктерімен безендіреді. **4. Қоршаған орта.** “Достық неден басталады?” **ҰОҚ мақсаты:** Татулық, адамгершілік құндылығы екенін біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** “Піл мен маймыл” ертегісі. **Шарты:**Ертегіні әңгімелей отырып жақсы қасиеттерін дамытуға,татулыққа тәрбиелеу **Құрылымдалған ойын**“Достық неден басталады?”**5-жас** **Шарты:**Татулық, адамгершілік құндылығы екенін біледі. **Еркін ойын**“Ғажайып ертегі **3-жас** **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін бояйды, сурет бойынша бір біріне әңгімелеп береді.	**Үйірме:15.30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** Хан» **Мақсаты** Балаларға ойын шартын түсіндіру,баланың сезімталдығын қалыптастыру,қимыл-қозғалысын жетілдіру. Шеңбер жасап тұруға	**Тақырыбы «Менің үйім»** **Мақсаты -** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін

				үйрету	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Жыл мезгілінің өзгеруі.** **Мақсаты:** Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейтеді (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) ***Бақылау барысы*** ***Көркемсөз:****АСәрсеков* *Күзгі ауланың талдары* *Кейде құйын өтеді* *Желмен басын шайқайды* *Тозаңдатып жан-жақты* *Дәурен өтіп жаздағы* *Кейде құйын кетеді* *Күздің желі соғады* *Доп қылып ап жапырақты* *Бейне тентек баладай* *Ойран-асыр салады* *Алма бағын жағалай* *Алмаларын қағады* Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады.	**Емен ағашы.** **Мақсаты:** *Күзгі емен туралы түсініктері қалыптасты.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Білмейтіні жоқ елдің-* *Өзім де ішіп көргенмін* *Дейді әжейім* *Ішектің емі-қашаннан* *Қабығында еменнің* *Қайнатындысы Еменнің* *Қасиеті бар дәрілік.* *Қабығынан жасалған.* *Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш*	**Арнайы көліктер.** **Мақсаты:** Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейтеді. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Ашық сұрақтар.** -Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* -Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау ***Мақсаты:****Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* **Қимылды ойын:** «Өрт сөндірушілер» ***Мақсаты:****Ептілікке, шапшаңдылыққа*	**Жаяу адамдар** **Мақсаты:** *Жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтай алады.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. **Ашық сұрақтар:** -Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) -Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. -Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар	**Торғайлар.** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтай біледі. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Ж. Смақов* *Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды* *Қорғамаса болмайды* *Ұя бұзған оңбайды.* *Кіп-кішкене торғайлар* *Құс өкпелеп кетеді* *Ағаштарды қорғайды* *Ауламызға қонбайды.* **Ашық сұрақтар:** -Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) -Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)

	Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Ашық сұрақтар:** -Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? *(Күміс күз.)* -Неліктен? **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. ***Мақсаты:*** *Жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .* **Қимылды ойын:** «Бәйге» ***Мақсаты:***Төзімділікке,ептілікке тәрбиелеу. **Еркін ойын: «**Тепе-теңдікті сақтау» ***Мақсаты:*** *Төбешікке жүгіріп шығып, жүгіріп түсуге жаттықтыру.*	*болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.* **Ашық сұрақтар:** -Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* -Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* -Қалада тағы қандай ағаштар өседі? **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру. **Мақсаты:** ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін біледі **Еңбек:** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау ***Мақсаты:***Ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қимылды ойын:** «Аққу-қаздар». ***Мақсаты:****Берілген тапсырма бойынша жүгіруге жаттықтыру* **Еркін ойын: «**Бір аяқпен секіру» ***Мақсаты:****Барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.*	*тәрбиелеу* **Еркін ойын:** «Секіргіш жіппен секіру» ***Мақсаты:*** *Алға, артқа айналдыра отырып секіруге үйрету.*	жүретін жолақтан өту керек. **Еңбек:** Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ***Мақсаты:*** *Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын: «**Бағдаршам» ***Мақсаты:*** Бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту. **Еркін ойын:** «Көңілді доп» ***Мақсаты:****Затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.*	**Еңбек:** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау ***Мақсаты:*** *Бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру* **Қимылды ойын:** «Бір, екі, үш-жүкір!» ***Мақсаты:*** *Тез жүкіруге жаттықтыру,ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.* **Еркін ойын:** «Шығыршыққа түсір» ***Мақсаты:*** Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				

«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сабын көпіршіктері»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» Шарты: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» Шарты: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» Шарты: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын Шарты: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» Шарты: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Мұсатай Асылжан Серкебай Әли	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуТолыбай Рамазан Әнуарбек Әли	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Самархан Альфия Алибаева Айдана	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Нүреке Айым Серкебай Роза	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуСамархан Айдана Хапас Нұрислам
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қараша

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 14.11.2022**	**Сейсенбі 15.11.2022**	**Сәрсенбі 16.11.2022**	**Бейсенбі 17.11.2022**	**Жұма 18.11.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар күз мезгіліндегі пісіп жетілетін жемістер мен көгөністер туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу, «ұзынырақ - қысқарақ», «ұзындығы бойынша бірдей *(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сурет салу, математика негіздері)* Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы, оған ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету, әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау, сөздік қорды байыту және дамыту. *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын**				

	әрекеті). *(дене шынықтыру, музыка)*
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру				
	Педагог жетекшілігімен ойын«Таза бала боламын» **Шарты:**Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	**Педагог жетекшілігімен ойын**«Кім тапқыр!» **Шарты:**Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Педагог жетекшілігімен ойын:**«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**Оң-сол, алдында- артында Кеңестікті бағдарлай біледі	**Педагог жетекшілігімен ойын:** «Болады - болмайды» **Шарты**Себеп–салдарлық байланыстарды орната білді.	**Еркін ойын:** «Салыстыр» **Шарты:** заттың айырмашылы ғын табады, санайды және, салыстырады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1. Сауат ашу** “Сиқырлы әріптер әлемінде” Ш,Щ ҰОҚ мақсаты:Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету Педагогтың жетекшілігімен ойын: “Кел танысайық” Шарты:Жаңа дыбыстармен танысуға деген қызығушылығын тәрбиелеу. Құрылымдалған ойын: “Сиқырлы әріптер әлемінде” Ш,Щ **Шарты:**Ш.Щ әлеміне	**1.Дене шынықтыру** Нұсқаушының жоспары бойынша **2.Математика негіздері** «Салыстыр» **ҰОҚ мақсаты:**Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді салыстыра біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Гүл теремiз” **Шарты:**Геометриялық пішіндердің көмегімен гүлдің құрлысын жасайды. **Құрылымдалған ойын:**	**1.Сауат ашу:** “Дымбілместің қызығушылығы” **ҰОҚ мақсаты:**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Сөз таңда” **Шарты:**Берілген дыбысқа сәйкес сөздер тауып үйрену**.** **Еркін ойын:**“Дымбілмеске көмектес” **Шарты:**Қолды жазуға	1. **Көркем әдебиет** «Әке мен бала»әңгімесі. **ҰОҚ мақсаты:**Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:“** үлкенге құрмет,кішіге ізет” туралы түсіндіру.	**1.қоршаған орта** «Жыл құстары» **ҰОҚ мақсаты:**Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекітті, оларды ажырата және атын атайбілді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Жыл құстары меңқыстап қалатын құстардың айырмашылығы» **Шарты:**Өз өлкеңде тіршілік ететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың

	саяхатқа шығу арқылы балалардың қызығушылығын арттыру,қатаң ш,щ дыбыстарының айтылуымен ,дыбысталуын,жазылымдағы ерекшеліктерін көрсету. **Еркін ойын :**Дауысынан таны **Шарты:**Дымбілмеске дауыссыз Ш,Щ дыбыстарынан келетін сөздерді тауып айтуға көмектесу. **2. Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Мақсаты:** -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау **3.Сөйлеуді дамыту** «Денсаулық еліне саяхат» **ҰОҚ мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізуге,монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **Педагог жетекшілігімен ойын:**	«Салыстыр» **5-жас** **Шарты:**Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді салыстыра біледі. **Еркін ойын :"Өз гүлінді тап"3-жас** **Шарты:**Гүл эмблемаларымен әрқайсысы өз гүлдеріне қонады.(Гүлдер геометриялық пішіндерге ие)	дайындау.Дымбілмеске жазуды үйрету. **2. Қоршаған орта:** "Бағдаршам және көлік түрлері" **ҰОҚ мақсаты:**Көлік құралдарының көп түрлілігі жайлы түсінік береді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Көңілді көліктер» **Шарты:**Суреттегілербір сөзбен қалай аталады.Себебін түсіндір. **Құрылымдалған ойын:**"Бағдаршам және көлік түрлері" **Шарты:**Көлік құралдарының көп түрлілігі жайлы түсінік береді. **Еркін ойын:** «Көлік түрлері қайда» **Шарты:**Жол түрлерімен танысып,жолда жүру ережелерін ,бала денсаулығының сақтайтындығын түсіндіру.	**Құрылымдалған ойын:** «Әке мен бала»әңгімесі.**5-жас** **Шарты:**Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. **Еркін ойын:3-жас** «Менің сүйікті кейіпкерім» **Шарты:** сүйікті кейіпкерлері туралы біледі, айтады. **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Біз нені үйрендік,нені білдік?» **Мақсаты:** тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету **До:Затты сипатта»** **Мақсаты:** заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған	айырмашылығын, ерекшелігін айтқызу. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Жыл құстары» **Шарты:**Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырады,қандай ортақ белгілері бар екенін айтады, **Еркін ойын:3-жас** «Ұшты -ұшты» **Шарты:**Шапшандық,жылдамдық таныта біледі. **2.Математика негіздері** Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» **Мақсаты:** дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту **Д/о:«Алыста ма жақында ма?»5-жас** Мақсыты: затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу

	“Суреттер сөйлейді”**5-жас** **Шарты:**Сурет бойынша әңгіме құрастыру,ойындармен жаттығуларға қызығушылығын туғызу. **Құрылымдалған ойын:**«Денсаулық еліне саяхат» **Шарты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізуге,монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **Еркін ойын:** «Спорт құралдары»**3-жас** **Шарты:**Спорт құралдарын иесіне сызып қос,қандай спорт түріне арналғанын айтады. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту» **3-5 жас** **Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу	**3.Жапсыру** «Тазалық әлемі» **ҰОҚ мақсаты:**Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтай алады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Тазалықты сүйемін» **Шарты:**Тазалықтың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Тазалық әлемі» **5-жас** **Шарты:**Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтай отырып жеке бас тазалығы туралы түсінік алу. **Еркін ойын:3-жас** «Қай щетка неге арналған» **Шарты:**Түсіндіріп,	**4.Өзін-өзі тану** “Дос әрдайым көмектеседі**“** **ҰОҚ мақсаты:**Достық көмек туралы түсінік алды,бір бірін сыйлап, құрметтей біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**”Балдырған нағыз жолдас”**5-жас** **Шарты:**Өзара сыйластық пен татулық,көмек,бірбіріміз ге деген адал көңілімізден достық қалыптасады. **Құрылымдалған ойын:**Дос әрдайым көмектеседі **Шарты:**Достық көмек туралы түсінік беру,бір бірін сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Еркін ойын: “Көпір”3-жас** **Шарты:**Көпірден құламай өтіп, орындарын ауыстырып ,бір біріне көмектесіп жағаға шығу керек.	орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту» **Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу **4.Қазақ тілі (Қайталау)** Тақырыбы: «Алтын күз» **Мақсаты:** Балаларды ң күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу **Үйірме** **15-30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы**	**2.Сөйлеулі дамыту** **Тақырыбы:** «Күз бояуы» **Мақсаты:** - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»3-5 жас** **4.Музыка** **Тақырыбы:** «Күзгі серуен» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

		сәйкестендіріп сызықпен қосу. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) **Мақсаты:** - Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру 1.Жұмбақ 5-жас 2.сахналау3-5 жас **Үйірме** **15-30 «Бауырсақ»** **Тақырыбы** Үш аю ертегісін»сахналау **Мақсаты** Балалар ойын тиянақтайды,және өнерлерін іске асыра алады	**3.Қазақ тілі** Тақырыбы: «Алтын күз» **3-5 жас** **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу	«Асық ату» **Мақсаты** Балаларды ойын шарты мен түсіндіру.қазақтың ұлттық ойын мен таныстыру.асық ире білуге үйрету	
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Бақылау. Жыл мезгілінің өзгеруі.** **SMART мақсат:** Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейтеді (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы). ***Бақылау барысы*** ***Көркемсөз:****АСәрсековКүзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді.Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты.Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын*	**Емен ағашы.** **SMART Мақсаты:** *Күзгі емен туралы түсініктері қалыптасты.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен*	**Арнайы көліктер.** **SMART Мақсаты:** Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейтеді. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Ашық сұрақтар.** -Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар*	**Жаяу адамдар** **SMART Мақсаты:** *Жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтай алады.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық.	**Торғайлар.** **SMART Мақсаты:** Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтай біледі. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Ж. Смақов* *Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды*

	кетеді.Күздің желі соғады *Доп қылып ап жапырақты.Бейне тентек баладай.Ойран-асыр салады.Алма бағын жағалай.Алмаларын қағады.*Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін.**Ашық сұрақтар:** -Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? *(Күміс күз.)*-Неліктен?**Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау.***Мақсаты:*** *Жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу* **Қимылды ойын:** «Бәйге»***Мақсаты:***Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.**Еркін ойын: «**Тепе-теңдікті сақтау»***Мақсаты:*** *Төбешікке жүгіріп шығып, жүгіріп түсуге жаттықтыру.*	*құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.* **Ашық сұрақтар:** -Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* -Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* -Қалада тағы қандай ағаштар өседі? **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру. **Мақсаты:** ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін біледі **Еңбек:** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау ***Мақсаты:***Ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қимылды ойын:** «Аққу-қаздар». ***Мақсаты:****Берілген тапсырма бойынша жүгіруге жаттықтыру* **Еркін ойын: «**Бір аяқпен секіру»	*жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* -Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау ***Мақсаты:****Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* **Қимылды ойын:** «Өрт сөндірушілер» ***Мақсаты:****Ептілікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу* **Еркін ойын:** «Секіргіш жіппен секіру» ***Мақсаты:*** *Алға, артқа айналдыра отырып секіруге үйрету.*	Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. **Ашық сұрақтар:** -Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) -Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. -Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. **Еңбек:** Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ***Мақсаты:*** *Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын:** «Бағдаршам» ***Мақсаты:*** Бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту. **Еркін ойын:** «Көңілді доп» ***Мақсаты:****Затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту*	*Ауламызға қонбайды.* **Ашық сұрақтар:** -Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) -Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) **Еңбек:** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау ***Мақсаты:*** *Бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру* **Қимылды ойын:** «Бір, екі, үш-жүгір!» ***Мақсаты:*** *Тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.* **Еркін ойын:** «Шығыршыққа түсір» ***Мақсаты:*** Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру

		Мақсаты:*Барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.*			
Серуеннен оралу.	Жеке гигиеналық заттарды дұрыс дұрыс пайдалануды үйрету.				
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Бата:Дастарханың майлы,көңілің жайлы болсын.Өміріңе не тілесең. Тілегің қабыл болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.	Бесік жырын айту	«Шалқан» ертегісін баяу ырғақпен оқып беру	Жағымды музыка қойып ұйықтату	«Әлди-әлди бөпешім» бесік жырын айту.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын**:«Тез ойла!» **Шарты:** саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Құрылымдалған ойын**: «Күзгі ағаштар» **Шарты:**Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	**Құрылымдалған ойын**:«Бүгін нешінші күн?» **Шарты:**апта күндерін жатқа айтуды біледі.	**Еркін ойын:** **Шарты:**берілген сандарды ретімен санауды біледі	**Еркін ойын:** «Кім жылдам» **Шарты:**Жеміс пен көкөністерді ажыратып жинай алады

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Мұсатай Асылжан Серкебай Әли	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуТолыбай Рамазан Әнуарбек Әли	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Самархан Альфия Алибаева Айдана	Тазалық- денсаулық ілігі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Нүреке Айым Серкебай Роза	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуСамархан Айдана Хапас Нұрислам
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Таза ауаның денсаулыққа пайдасы туралы әңгімелесу.	Әңгімелесу: Қараша айы келді.	Еркін қимылды ойындар. «Күн мен түн» Мақсаты. Балалар тәулік мезгілдерін ажырата алады.	Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтайық .	Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.
Балалардың үйге қайтуы	Күз мерекесіне орай макет жасауды ұсыну.	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Ата-аналармен жұмыс: «Шалқан» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қараша

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 21.11.2022**	**Сейсенбі 22.11.2022**	**Сәрсенбі 23.11.2022**	**Бейсенбі 24.11.2022**	**Жұма 25.11.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға күз мезгіліндегі пісіп жетілетін жемістер мен көгөністер туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* **«Автобус жүргізушісі»**. Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Жүргізуші қоғамдық көлікте өздерін қалай ұстау керектігін, ересектердің еңбегі ттуралы әңгімелей отырып дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға. Жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию арқылы киім жасайды *(көркем әдебиет, жапсыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, көліктердің түрлерін құрау, Көліктердің түрлерін ажыратып, айтып бере алады. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылай отырып ағаш мүсіндейді. *(құрастыру, сурет салу, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу))* **Балалармен жеке жұмыс.**
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс

	№ 1 жаттығулар кешені				
Таңғы ас	Ботқаны тауысып жейміз, майлықты пайдаланамыз				
Ойындар,ұйым дастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Бұғының үйі» **Мақсаты:**Өлең сөзі мен қимылды сәйкестендіреді.		**Құрылымдалған ойын:** «Қолымда не бар? **Мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке , үлкен-кіші, оң-сол жайлы біледі	**Құрылымдалған ойын:**«Тапсырманы орында» **Мақсаты:** көп және аз заттарды ажыратады	**Еркін ойын:** «Тазалықшы боламын» **Мақсаты:** жеке бас гигиенасының бастапқы дағды ларын сақтайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	**1. Сауат ашу** “ Дымбілмес Т дыбысы әлемінде” **ҰОҚ мақсаты:**Сөздегі	**1.Сауат ашу Тақырыбы:** «Ойнай отырып оқимыз»	**1. Сурет салу** «Гүлдене бер, Қазақстан!» **ҰОҚ**	1. **Көркем әдебиет** «Менің Отаным» **ҰОҚ мақсаты:**Қазақ халқының, ұлттар мен	**1.Қоршаған орта** «Қазақстанда мекендейтін жануарлар» **ҰОҚ мақсаты:**Қазақстан

ұйымдастырылған оқу қызметі	дыбыстардың бірізділігін белгілей біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Кел танысайық” **Шарты:**Т бысының әріппен белгіленуін таныстыру**.** Таяқшамен Т дыбысын жазу. **Құрылымдалған ойын:**“Дымбілмеске көмектес” **Шарты:**Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей отырып қолдарын жазуға дайындау. **Еркін ойын:**“Дыбысты ұстап ал” **Шарты:** Т дыбысы кездескен сөздерге қол шапалақтау. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3. Сөйлеуді дамыту** «Елордасы-Астана» **ҰОҚ мақсаты:**Әңгімені бірізді және нақты айтады, шағын сипаттайды және хабарлау әңгімелерді құрастырады. **Педагог жетекшілігімен ойын:**	**Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады” **Р-р-р-ррр** **Ы-ы-ыы-ыыы** **2.Көркемәдебиет Тақырыбы:** «Шұбар тауық» (театрлан-дырылған ойын)	**мақсаты:**Қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолданады; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырата біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**«Сүйікті қаламызға саяхат» **Шарты:**Туып -өскен қаласы туралы әңгімелейді. **Құрылымдалған ойын:5-жас** **«**Гүлденген Қазақстан!» **Шарты:**Кең байтақ Қазақстан туралы мәліметтерін кеңейту, туған жердің көрінісін қағаз бетіне түсіре алады **Еркін ойын:3-жас** «Сиқырлы қорап» **Шарты:**Салған суреттерінен көрме ұйымдастырып,Қазақстан туралы өлең тақпақ айту. **2. Сауат ашу:** “ Дымбілмес Т дыбысы әлемінде”	ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінеді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Отанымыздың табиғаты қандай» **Шарты:**Отанымыздың табиғатын,салт дәстүрін, мәдениетін, тұрмыс тіршілігі туралы әңгімелеу. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** «Еліміздің жергілікті халықтары кімдер?» **Шарты:**Қазақстан Мемлекетінде басқа қандай ұлт өкілдері тұратыны туралы айту. **Еркін ойын:3-жас** «Астана-бас қала» **Шарты:**Ватманға алақандарын бояуға малып.гүлдердің суретін салып,Қазақстаным гүлдене берсін деген тілек айтады. **2.Мүсіндеу.**	аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алады және ажыратады. **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Суреттегі жануарлармен аңдарды атайды. **Құрылымдалған ойын**:**5-жас** «Қазақстанда мекендейтін жануарлар» **Шарты:**Қазақстан аумағында мекендейтін жануарларды көк,басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя. **Еркін ойын:3-жас** «Ормандағы аңдар» **Шарты:**Қайсысы қайда мекендейді?сәйкестендір. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Бізде ойнаймыз» **Мақсаты:** Әңгімемен таныстырып мазмұнын айтуға үйрету. Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін Туған жердің табиғатына қамқор бола

	«Астана-әсем қала» **Шарты:**Астана туралы шағын әңгіме құрастыру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Елордасы-Астана» **Шарты:**Балалар қима қағаздан бәйтеректің бөліктерін табады. **Еркін ойын:** «Бәйтерек » **3-жас** **Шарты:**Балалар өз қалауларымен сурет салады. **Денешынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнаймыз!» (таза ауада)» **Мақсаты:**Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-	**Мақсаты:**Театр ландырылған қойылым арқылы балалар тілін дамыту, сөздік қорын молайту, ауызша сөйлегенде дыбыстарды анық айтуға үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен дауыс ырғақтарынтүсін іп ойнауға үйрету, адамгершілікке,қ айыры**Педагог тақпақты оқып беріп, жаттатады.** Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып. **Бағалау: Балаларды**	**ҰОҚ мақсаты:** Әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Жуан және жіңішке” **Шарты:**Дыбыстардың жуан, жіңішке ерекшеліктерін анықтауға үйрету. **Құрылымдалған ойын:**“Сөздер мен дыбыстарды ата” **Шарты:**Дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды,мысал келтіру. **Еркін ойын:**“Ағаштар”Қолды жазуға дайындау. **Шарты:**Ағашты тербелгендей қолды қозғалту. **3.Құрастыру** ”Жыл басына таласқан жануарлар” **ҰОҚ мақсаты:**Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен танысып. Табиғи материалдардан	«Торсық» **ҰОҚ мақсаты:**Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру. **Педагог жетекшілігімен ойын:**“Мен айтамын, сен көрсет” **Шарты:**Ыдыстың атын атағанда балалар іс-қимылмен көрсетеді. **Құрылымдалған ойын:**«Торсық» **Шарты:**Ермексазбен жағу әдісі арқылы торсықтың пішінін жасайды,үлгі бойынша тапсырманы орындайды **Еркін ойын:** “Қонақтарға тағам әзірлеу” **Шарты:**Жасаған торсықтарынан көрме ұйымдастырып,дастархан әзірлеп қонақ күтіп ойнайды. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы:** «Күз және қыс мезгілдеріндегі	білуге тәрбиелеу **Д/о :«Кім зейінді?»3-5 жас** **Мақсаты:** балаларды жай және күрделі сөйлемдер құрастыруға үйрету **3.Матиматика нгіздері** **Тақырыбы: «**Ауыр. Жеңіл» **Мақсаты:**«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; кеңістікте орналасуды сипаттау білігін дамыту; зейін, ойлау дағдысын дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу **Д/о:Затты сипатта»** Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **3.Музыка**

	жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Жаңа Жыл құтты болсын»! **Мақсаты**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің	**мадақтау** **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Қысқы әуен сыңғырлайды». **Мақсаты:**Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу **Музыка тыңдау**: Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К.	ұсақ заттар дайындай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Жануарлар айтысы» **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерін жасау үшін қандай табиғи материалдарды таңдап алуға болатынын талқылау. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Жыл басына таласқан жануарлар» **Шарты:**Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен танысып Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жасайды. **Еркін ойын:3-жас** «Сүйкімді жануарлар» **Шарты:** Өздері жасаған бұйымдармен ертегіні сахналау. **4.Қазақ тілі:** Адал достар **ҰОҚ мақсаты:**Өзара сыйластық,достық,сүйіспеншілік туралы біледі. **Педагог**	жабайы жануарлардың тіршілігі» **Мақсаты**:Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнаймыз!» (таза ауада)» **Мақсаты:**Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын	**Тақырыбы: «** Қысқы әуен сыңғырлайды». **Мақсаты:**Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу. **Музыка тыңдау**: Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)

	көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жесөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Оқулық бойынша жұмыс жүргізу**	Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Матиматика нгіздері** **Тақырыбы:** «Заттарды салмағы бойынша салыстыру» **Мақсаты**: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; кеңістікте орналасуды сипаттау білігін дамыту жұмысын жалғастыру; зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдыларын	**жетекшілігімен ойын:**“Достық аялдамасы” **Шарты:**Дос,достық туралыәңгімелесіп,дос болуға үйренеміз суретке қарап әңгіме құрастыру. **Құрылымдалған ойын: “Адал достар5-жас** **Шарты:**Өзара сыйластық,достық,сүйіспеншілік туралы біледі.Дос бәрінен қымбат екенін түсінеді. **Еркін ойын:**“Досыңды тап”**3-жас** **Шарты:**Көздерін жұмып өз достарын сипалау арқылы табады.	үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.	

		дамыту. Дербестікке тәрбиелеу **Ойын:** «Жүретін саусақтар». **Мақсаты:**Сауса қтарын жүргізе отырып,саусақт ы шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін **Үйірме:** **15-30** **Тақырыбы** Жеті лақ»ертегісі **Мақсаты** Балалардың тілін дамыйды және білімдерін кеңейеді		**Үйірме** **15-30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** «Асық ату» **Мақсаты** Балаларды ойын шарты мен түсіндіру.қазақтың ұлттық ойын мен таныстыру.асық ире білуге үйрету	
Серуенге дайындық	Дұрыс киіну; екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен:	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**	**Қырауды бақылау.**Мақсаты:	Қар жауып тұрған құбылысты	**Қырауды бақылау.**Мақсаты:	***Мұз сұңгісін*** бақылауМақсаты: балаларға

	Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздержақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған	балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.	бақылау.**Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды	балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге	мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін

	құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда	Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.	жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сиақты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар	айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.	сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, қолымызды сабынмен жуамыз				
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Бата:Дастарханың майлы,көңілің жайлы болсын.Өміріңе не тілесең. Тілегің қабыл болсын!				
«Тәтті ұйқы»	«Алдаркөсе» ертегісі	Музыка әуені	«Алтын балық» ертегісі	Бесік жыры	Музыка әуені
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.				

Ойындар, дербес әрекет	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Біз қонаққа барамыз» **Шарты:**қонақ күтуді білед	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** Тақия тастамақ». Шеңберде отырып, тақия алған бала өлең, тақпақ айтады	**Құрылымдалған ойын** Балалармен әңгімелесу: «Қыс мезгілі». **Шарты:**қыс мезгілін әңгімелейді «Епті бол!» допты лақтыруға және қағып алуға жаттыққан«	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** Тақия тастамақ». Шеңберде отырып, тақия алған бала өлең, тақпақ айтады.	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қонаққа барамыз» киіз үйдегі дөңгелек үстелге дастархан жасайды.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Суреттерді сәйкестендір» суреттер бойынша әңгіме құрайды Серкебай Роза	Түрлі-түсті қарындашпен өз еріктерімен сурет салады. Толыбай Рамазан	«Суреттер сөйлейді» жыл мезгілдерінің суреттерін ажыратып айтады. Нүреке Айым	Түрлі-түсті қарындашпен өз еріктерімен сурет салады. Ануарбек Али	«Ертегілір елінде» Сурет бойынша ертегілерді атайды Самархан Айдана
Кешкі ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;				
Серуенге дайындық	Дұрыс киіну;екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Логопедтік кеңес	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	**Оқиға үзіндісі** Райананың туған қаласына деген қызығушылығын байқадым	**Жазбалар жүргізу** Айымның актерлік қабілеті бар екенін байқадым	**Жиілікті есептеу** бүгін кешке дейін бірге Рахат пен Алинұрдың тату болып ойнағаның байқадым.	**Бағалау шкаласы** Даянаның оқуға жазуға деген қызығушылығын байқадым.	**Жазбалар жүргізу** Айымның актерлік қабілеті бар екенін байқадым

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж

Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) желтоқсан

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 28.11.2022**	**Сейсенбі 29.11.2022**	**Сәрсенбі 30.11.2022**	**Бейсенбі 01.12.2022**	**Жұма 02.12.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында сюжеттік-рөльдік ойындар, еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында үй жануарларын жасау барысында балалардың қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету *(жапсыру, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыра отырып үй жануарларын құрастыруға үйрету. Қарындаштармен сурет салу барысында саусақтарға күш түсірмей, көлбеу ұстау қажет, штрихтарды біркелкі жеңіл қимылмен бір бағытта әрі-бері сызу *(құрастыру, сурет салу)* Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету, интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* Еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту *(қоршаған ортамен танысу* Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету *(сауат ашу)* Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша,				

	№ 2 жаттығулар кешені				
Таңғы ас	Ботқаны тауысып жейміз, майлықты пайдаланамыз				
Ойындар,ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Көжек» **Шарты:**Өлең сөзі мен қимылды сәйкестендіреді.	**Құрылымдалған ойын:**«Қолымда не бар? **Шарты** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке , үлкен-кіші, оң-сол жайлы біледі	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Біз қонаққа барамыз» **Шарты:**қонақ күтуге біледі	**Құрылымдалған ойын:**«Тапсырманы орында» **Шарты**үлкен және аз заттарды ажыратады	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Добым, добым домала» **Шарты**Өлең сөзі мен қимылды сәйкестендіреді.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу. “П” қатаң дауыссыз ҰОҚ мақсаты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі **Педагогтың жетекшілігімен ойын: “**Кел танысайық” **Мақсаты:** Дыбысты әріппен белгіленуін таныстыру.Таяқшалардан П әрпін жасап шығару. **Құрылымдалған ойын:“**П” қатаң дауыссыз **Шарты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі **Еркін ойын:**	**1.Математика негіздері** “Қазақтың салт дәстүрлері.” **ҰОҚ мақсаты:**Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады. **П.жетекшілігімен ойын:**«Ойлан ,жауап бер!» **Шарты:**Қазақ халқының салт дәстүрі туралы әңгіме жүргізу.Ұлттық дәстүр тұсау кесу туралы қысқаша	**1. Сауат ашу** “Пысықтауға арналған тапсырмалар” **ҰОҚ мақсаты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады; **Педагог жетекшілігімен ойын: “**Дыбыс қайда тұрады” **Шарты:**Дыбысталуы бойынша сөздегі дыбыстың орнын анықтау ептілігін дамыту. **Құрылымдалған ойын:**“Пысықтауға арналған тапсырмалар” **Шарты:**Тапсырмаларды орындай отырып,қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Еркін ойын:**	**1.Көркем әдебиет** «Қазақстан Республикам менің» **ҰОҚ мақсаты:**Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырады, әңгімелейді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Туған жер» «Әткеншек әдісі» бойынша **Шарты:**Туған жер туралы суреттер арқылы бір-бірімен ақпарат алмасады **Құрылымдалған**	**1.Қоршаған орта ҰОҚ мақсаты:**Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсетеді және сипаттайды **Педагог жетекшілігімен ойын:«**Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Жануарлардың қыс мезгіліндегі өзгерістерін түсіндіру,суреттерге әңгіме құрастырады **Құрылымдалған ойын:5-жас “**Қазақстанда

	“Дыбысты тастамақ**”** **Шарты:**Дыбыстардың аталуын,дауыссыз дыбыстардың ажырата білуге **үйрету** **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** **«**Тәуелсіздік төрімде» **ҰОҚ мақсаты:**Сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байытты **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Бірге жаттайық» **Шарты:**Туған жер, Отан туралы мақалдарды біледі, атайды **Құрылымдалған ойын:**«Тәуелсіздік төрімде» **Шарты:**Әңгімені айту арқылы сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын	мәлімет беру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Қуыршақтың тұсауын кесеміз» **Шарты:**Шартты өлшем бірлігін қолдану керектігін түсіндіру.Қатырма қағаз жолағы мен жіптің ұзындығын өлшеп салыстырады. **Еркін ойын 3-жас** “Сәйкестендір” **Шарты:**Жіпті немесе таспаны сұр жолақтың ұзындығына сәйкестендіріп қос. . **2.Жапсыру.** «сиқырлы түскиіз» **ҰОҚ мақсаты:** Ұлттық кілемдерді, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді; **Педагог жетекшілімен ойын:** «Әжемнің оюы» **Шарты:**Қошқар мүйіз оюын тану,ою құрастырудыүйрету. **Құрылымдалған**	“Оқтау”д/о(қолды жазуға дайындау) **Шарты:**Оқтаумен нан жайғандай қолымызды ары бері қимылдатамыз.П әрпін өз беттерінше жазады. **2.Қоршаған ортамен таныстыру** «Тәуелсіздік-тұғырым» **ҰОҚ мақсаты:**Мемлекеттік мереке Тәуелсіздік күні туралы түсініктеріқалыптасты.. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Кім зерек?» **Шарты:**Тақтаға ілінген картадан Нұрсұлтанқаласын тауып, әңгімелейді **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Тәуелсіздік-тұғырым» **Шарты:**Мемлекеттік мереке Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптасты.. **Еркін ойын:3-жас** Суреттерден пазл құрастыру. **Шарты:**Бірнеше	**ойын: 5-жас** «Айырмашылығын ата» **Шарты:**Қаланың және ауылдың суреттері берілген. Балалар суреттерге қарап, қала мен ауылдың айырмашылығын тауып топтастырады **Еркін ойын:3-жас** Қазақстанның әсем қалалары **Шарты:**Ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Картадан сол қалаларды тауып, жанына белгілерін іледі: Астана - Бәйтерек, Алматы - Қазақстан қонақүйі, т.б. **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Ақсақ құлан» **Мақсаты: А**ңызын мазмұны бойынша	мекендейтін жабайы жануарлар” **Шарты:**Суретте жабайы жануарлардың бөліктері бейнеленген,қай жануарекенін анықтап суретін сал. **Еркін ойын:**“Тиін”**3-жас** **Шарты:**Тиін ағаш қуысына қандай азық жинады?қорша. **2.Қазақ тілі** **Мақсаты:**Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын

	есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байытты) **Еркін ойын:** «Қазақстан картасы» **Шарты:**қима қағаздан құрастырады. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Асықпен ойналатын ойындар» **Мақсаты**:Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.. **Ойын: «Сарбаздарға**	**ойын:5-жас** «Сиқырлы түскиіз» **Шарты:**Ұлттық заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіре отырып композиция құру,жапсыру. **Еркін ойын:** «Көңілді оюлар»3-жас ,**Шарты:**балалар өз қалаулары бойынша оюларды қима қағаздардан тауып құрастырады. **Матиматика нгіздері** **Тақырыбы:** «Заттарды салмағы бойынша салыстыру» **Мақсаты**: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; кеңістікте орналасуды сипаттау білігін дамыту жұмысын жалғастыру; зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдыларын дамыту. Дербестікке	мемлекеттің тулары. **3.Тіл дамыту** “Достар ғаламшары” **ҰОҚ мақсаты:**Бір бірімен тату, дос долуға тәрбиелеу. **Педагогтың жетекшілігіменойын;**“ Достық ғаламшары”атты аялдамасы. **Шарты:**суретке қарап әңгіме құрастыру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** “Дос бәріненде қымбат” **Шарты:**Бүгінгі сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіреді. **Еркін ойын:** “Поезд”**3-жас** **Шарты:**“Поезд” әнін айтады. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «балабақша қызметкерлер» **Мақсаты:** -мамандық иелерін құрметтеуге баулу **Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».5-жас** Балаларға мектеп	әңгімелету Балалардың тілдік қорларын байыту аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту Хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу **Д/о:Сөйлемдерді толықтыр «3-5 жас** Мақсаты: балаларды жай және күрделі сөйлемдер құрастыруға үйрету **3.Құрастыру** **Тақырыбы**: «Жануарлар әлемі» **Міндеттері:** киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету;қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; сөзбен сипаттау арқылы сөздік; **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Асықпен ойналатын ойындар» **Мақсаты**:Малдас	келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу **Сөздік жұмыс** Шұлық –носки,,жең - рукава, ұзын - длинный,жемпір-вязанная кофта,қысқа- короткий Ойын: «Қуыршақты киіндір» Жарыс түрінде **3.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **4.Көркемәдебиет** **Тақырыбы: «**Жаңа жыл келді (өлеңді жаттау)» Сағи Жиенбаев **Мақсаты:**Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен,

	не керек?»(5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.	тәрбиелеу **Ойын: «**Жүретін саусақтар».5-3-жас **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін**.** **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Керуен » **Мақсаты:** - «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау **3-жас.** **4.Сауат ашу** “Пысықтауға арналған тапсырмалар” **ҰОҚ мақсаты:**Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады; **Педагог жетекшілігімен ойын:** **“**Дыбыс қайда тұрады”	қызметкерлерінің суретін көрсету **3-жас**	құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.. **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. тәрбиелеу .	үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту. Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа **Кітаптан ертегі оқып беру.** Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау.

		Шарты:Дыбысталуы бойынша сөздегі дыбыстың орнын анықтау ептілігін дамыту. **Құрылымдалған ойын:**“Пысықтауға арналған тапсырмалар” **Шарты:**Тапсырмаларды орындай отырып,қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Еркін ойын:** “Оқтау”д/о(қолды жазуға дайындау) **Шарты:**Оқтаумен нан жайғандай қолымызды ары бері қимылдатамыз.П әрпін өз беттерінше жазады **Үйірме: 15-3** **Тақырыбы** «Жеті лақты сахналау» **Мақсаты** Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете		**Үйірме** **15-30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** «Асық ату» **Мақсаты** Балаларды ойын шарты мен түсіндіру.қазақтың ұлттық ойын мен таныстыру.асық ире білуге үйрету	

		алады			
Серуенге дайындық	Дұрыс киіну; екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен:	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай,	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбег, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолынамкиіп қолғапт, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласынсыпруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге	**Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.** Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар: *1.* Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? Көркем сөз:

	Ұшып түсті қалпақтай. **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сиақты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)	**Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	ынтасын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды	күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға	Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратың Поезды біз құрайық. Қимылды ойын: «Аңшы мен коян» Мақсаты:нысаңаға затты лақтырып тигізу, жугіру,өрмелеп жоғары шыға білу. Еңбек:гүлзарға,ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою. Мақсаты:балалардың эстетикалық танымдарын арттыру.Айналаны әсем етіп көріктендіру. Жеке жұмыс: шанғы тебе білуге үйрету.Шанғы жолымен сырғанай отырып жүру. Жорамал:Қыс қарлы болса-Жаз жаңбырлы болады.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, қолымызды сабынмен жуамыз				

Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Бата:Дастарханың майлы,көңілің жайлы болсын.Өміріңе не тілесең. Тілегің қабыл болсын!				
«Тәтті ұйқы»	«Алтын сақа» ертегісі	Бесік жыры	«Алдар көсе» ертегісі	Бесік жыры	«Қаңбақ шал» ертегі
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.				
Ойындар, дербес әрекет	Сюжетті-рөлді ойын «Отбасы»	Би в.к.	«Сақина салмақ» Шарты:Шеңберде отырып, сақина алған бала өлең, тақпақ айтады.	Логика в.к	Арқан ойыны Шарты:арқаннанептілікпен секіруді
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Суреттер сөйлейді» Шарты:жыл мезгілдерінің суреттерін ажыратып айтады. Серкебай Роза	Еркін ойын «Сиқырлы пішіндер» Шарты:.Әр түрлі бөліктерден заттар құрайды.Толыбай Рамазан	«Кім тапқыр?». Шарты: Суретке қарап ертегі кейіпкерлерін атайды. Мұсатай Асылжан	«Пазл» Шарты: Бөліктерден құрастыра алады Елубай Мансур	Суреттерді сәйкестендір Шарты: суреттер бойынша әңгіме құрайды Хапас Нұрислам
Кешкі ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;				
Серуенге дайындық	Дұрыс киіну;екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бақылау	Оқиға үзіндісі	Уақыт үзіндісі	Жиілікті есептеу	Бағалау шкаласы	Жазбалар жүргізу
	Інжудің ұлттық ою-өрнектерге деген қызығушылығын байқадым	Алинур тынымсыз болсада, есте сақтауы,қабылдауы өте жақсы дамығаның байқадым.	бүгін кешке дейін бірге Руслан мен Дамирдың тату болып ойнағаның байқадым.	Мансурдың жазуға деген қызығушылығын байқадым.	Серуен кезінде Ерсұлтанның ағаш басындағы қарды балаларға көрсетіп жүргенің байқадым.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қарлығаш бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) желтоқсан

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.12.2022	Сейсенбі 06.12.2022	Сәрсенбі 07.12.2022	Бейсенбі 08.12.2022	Жұма 09.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу, математика негіздері)*				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын «Дүкенші» *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында жабайы жануарлардың бейнесін жасау жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. *(жапсыру,мүсіндеу сөйлеуді дамыту)* Жабайы жануарларды жасау барысында табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету *(құрастыру)* Сурет салу барысында қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең сызу арқылы орман жануарларынның суретін салады *(сурет салу)* Жабайы жануарлар туралы айта отырып өз ойын айта біледі, басқалардың пікірін тыңдай білу жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамытуға үйрету *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* Топтағы заттарды санай отырып «Бір» деген ұғым - бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру *(математика негіздері)* Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету*(сауат ашу)* Геометриялық пішіндерді модельдеуге, заттарды тең және тең емес бөліктерге бөлуге үйрету *(математика негіздері)* **Балалармен жеке жұмыс.**

Таңғы ас	Балаларға асқа бата жасауды үйрету. Тамақтану кезінде дұрыс отырып тамақтануды, тазалық сақтауды және тамақтанып болған соң, рақмет айтуды үйрету. Кезекшілерге ыдыстарды қалдық тамақтардан тазартып жинауды үйрету				
Ойындар,ұйым дастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	**Құрылымдалған ойын:**«Әсем ауылым» «Фребель сыйы» құралдарымен аул бейнесін құрастырады	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кім зерек?» Қазақстанның қалаларын атайды.	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Біз қонаққа барамыз» **Шарты:**қонақ күтуге біледі	**Құрылымдалған ойын:**«Тапсырманы орында» **Шарты**үлкен және аз заттарды ажыратады	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Добым, добым домала» **Шарты**Өлең сөзі мен қимылды сәйкестендіреді.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1. Сауат ашу.** “Ә” дыбысы әлемінде **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстардың айтылужәне дыбысталу ерекшеліктерін талдай біледі. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3. Сөйлеуді дамыту «**Тәуелсіз –Көкбайрағы **ҰОҚ мақсаты:** Мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құрай алады.. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Тәуелсіз елім» «Диірмен» әдісі **Шарты:**бір-біріне қолындағы суреттер көрсету ақпарат беру **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Тәуелсіз –Көкбайрағы	**1.Математика негіздері** “Нұрсұлтан қаласына саяхат” **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: «үлкен - кіші», «үлкенірек - кішірек», **Педагог.жетекшілігімен ойын:«**Кім тапқыр» **Шарты:**Үлкен заттарды қызыл,кішілерін сары түспен боя. **Құрылымдалған ойын:5-жас** “Нұрсұлтан қаласына саяхат” **Шарты:**«үлкен - кіші», «үлкенірек - кішірек» ұғымдарды қалыптастыру. **Еркін ойын: 3-жас** **“**Ғажайып қап” **Шарты:** Сипап сезу арқылы анықтауға	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы:** «Ойнай отырып оқимыз» **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Қыс қызығы қыс мезгілінің» **Мақсаты:**ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. **Оқулық бойынша жұмыс жүргізу** Суретке қара.Қай жыл мезгілі бейнеленген?**5-жас** Жануарларды ата. Суреттен тоқылдақты тап.Белгілі Сөздік жұмыс: Орман- лес Тоқылдақ- дятел **3**.**Матиматика нгіздері** **Тақырыбы: «**Апта	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы:** «Ойнай отырып оқимыз « **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «** Бізде ойнаймыз» **Мақсаты:** Әңгімемен таныстырып мазмұнын айтуға үйрету. Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. **Еркін рөлдік ойындар** **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы:** «Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың	**1.Дене шынықтыру Тақырыбы:** «Аулада ойнайтын ойындар» (таза ауада» **Мақсатыі:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнем **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу

	» **Шарты:**Мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құрай алады. **Еркін ойын:** «Суретті аяқта»**3-жас** **Шарты:**Суреттің екінші жартысын аяқтау. **4.Көркемәдебиет** **Тақырыбы: «**Жаңа жыл келді (өлеңді жаттау)» Сағи Жиенбаев **Мақсаты:**Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту.	үйрету. **2.Жапсыру.** «Қар жамылған Нұрсұлтан » **ҰОҚ мақсаты:** Қыс тақырыбындағы ұжымдық панно жасай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Нұр қала» **Шарты:**Қаржамылған НҰрсұлтан қаласы туралы әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Қар жамылған Нұрсұлтан » **Шарты:**Қыс тақырыбындағы ұжымдық панноны.үлгі бойынша қиып жапсырады. **Еркін ойын: 3-жас** «Сүйікті қалама қар жауды» **Шарты:**Қар лақтырып ойнайды. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы:** Қыстап	күндері» **Мақсаты:**уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; реттік және есептік санау дағдыларын жетілдіру; зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Дербестікке тәрбилеу. **Сұрақ-жауап5-жас** **Фигуралар қалай** аталады? **3-жас** (дөңгелек) ШартыҚызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір- **4**.**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «** Менің көңілді добым» **Мақсаты:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен	тіршілігі.» **Мақсаты**Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу **Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз доминосын бірінші болып қойып шықса , сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, доминоны дер кезінде қойып, мұқият болу.	керек болады. **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Қолғап» ертегісі **Мақсаты:**Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу **3**.**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «**Жаңа жыл келді (өлеңді жаттау)»қайталау Сағи Жиенбаев **Мақсаты:**Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық

	Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа **Кітаптан ертегі оқып беру. 3-5 жас**	қалатын құстар немен қоректенеді? **Мақсаты:** Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту. Тірі нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу **Д/ ойын: Не артық?** **Мақсаты**: Балалардың суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы	орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.	4.**Музыка** **Тақырыбы** : «Орманда серуендейміз.» **Мақсаты:**Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен **Кітаптан ән жаттау, айту** Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. **Кітаптан ертегі оқып беру.** Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлең қалай аталады? –Өлеңде не туралы айтылған? –Саған ұнады ма? –Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз? –Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады

		болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. **Үйірме:15-30** **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Түлкі мен қоян»ақ» **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлдерін атқара біледі		**Үйірме: 15.30** **«Ұлттық ойын»** **Тақырыбы** Спорттық ойындар. «Тауық күрес» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын,қимыл-қозғалысын жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	
Серуенге дайындық	Дұрыс киіну; екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен:	**Саябаққа саяхат** Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.Балалардың сөз құрамында:қыс,қар, мұз, аяз,қар қырш-қыршеттеді,жалтырайды,жылтылдайды	**Қала көшелерін бақылау** Мақсаты: тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай?	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат**Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру?	**Күн көзін бақылау.** **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға

	басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашы ры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгііме құрастыру,қыстың жағымды,жағымсыз құбылыстары туралы. Көркм сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Жеке жұмыс:жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.	Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істіаяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар:	Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар	«ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкіұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату.	суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш

	Жұмбақтар: Мәтел: Қанаты жоқ ұшады, Қыстағы қар,жаздағы жаңбыр- Аяғы жоқ желеді, Жерге жауған нұр. Аузы жоқ ұлиды.	Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді (Бағдаршам)	Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)	Жұмбақ; Мақал: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.	
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, қолымызды сабынмен жуамыз				
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Бата:Дастарханың майлы,көңілің жайлы болсын.Өміріңе не тілесең. Тілегің қабыл болсын!				
«Тәтті ұйқы»	«Алтын балық» ертегісі	Бесік жыры	«Алтын балық» ертегісі	Бесік жыры	«Қаңбақ шал» ертегі
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.				
Ойындар, дербес әрекет	«Қыс» тақырыбы бойынша суреттер қарастыру. Жыл мезгілі туралы әңгімелесу (Сурет құрастыру	**«Киіз үйге қонаққа барамыз»** **Шарты:**киіз үйдегі дөңгелек үстелге дастархан жасайды	«Тақия тастамақ». **Шарты:**Шеңберде отырып, тақия алған бала өлең, тақпақ айтады.	«Арқан ойын» **Шарты:**арқаннан ептілікпен секіруді	**«Киіз үйге қонаққа барамыз»** **Шарты:**киіз үйдегі дөңгелек үстелге дастархан жасайды.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Суреттерді сәйкестендір» Суреттер бойынша әңгіме құрайды Роза	«Пазл» Бөліктерден құрастыра алады Толыбай Абай	**«**Суреттер сөйлейді»**Шарты:**жыл мезгілдерінің суреттерін ажыратып айтады.Нүреке Айым	**«Пазл» Шарты:** Бөліктерден құрастыра алады Самархан Айдана	**«Ертегілір елінде»Шарты:** Сурет бойынша ертегілерді атайды Мұсатай Асылжан
Кешкі ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;				
Серуенге дайындық	Дұрыс киіну;екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	**Оқиға үзіндісі** Алинұрдың Бәйтерекке деген қызығушылығын байқадым	**Уақыт үзіндісі** Бауыржанның есте сақтауы,қабылдауы өте жақсы дамығаның байқадым.	**Жиілікті есептеу** бүгін кешке дейін бірге Рахат пен Алинұрдың тату болып ойнағаның байқадым.	**Бағалау шкаласы** Дәрменнің оқуға жазуға деген қызығушылығын байқадым.	**Жазбалар жүргізу** Түстен кейінгі серуенде Ерсұлтан тастын астынан қанқызын тауып алып балаларға көрсетіп жүргенің байқадым.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қарлығаш бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) желтоқсан

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.12.2022**	**Сейсенбі 13.12.2022**	**Сәрсенбі 14.12.2022**	**Бейсенбі 15.12.2022**	**Жұма 16.12.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар қыс мезгіліндегі ойын түрлері туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. *(сөйлеуді дамыту)* Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап, сана», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында «Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары ту мен елтаңбаны қарау *(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)* Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) ***Балармен жеке жұмыс.*** «Менің Отаным Қазақстан» атты тақырыпта әңгімелесі, өлең оқу *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету (сауат ашу) 8-10 бөліктерден пішіндерді жинастыруға, ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыруға үйрету*(математика негіздері)*				

Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*

Ойындар,ұйым дастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:**«Сиқырлы қапшық» **Шарты:** Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырып, топтастыра алады	**Құрылымдалған ойын:**Үй жануарлары **Шарты:**Үй жануарларының дене мүшелерін атай біледі.	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Менің отбасым» **Шарты:**балалар отбасы мүшелерін атайды	**Құрылымдалған ойын:**«Тапсырманы орында» **Шарты:** үлкен және аз заттарды ажыратады	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:**«Дыбыстар». **Шарты:**Дыбыс туралы бастапқы түсініктерге ие
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері.** “. Ы дыбысы әлеміне саяхат” **ҰОҚ мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныста және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі **Педагог жетекшілігімен ойын:** “Кел танысайық” **Мақсаты**:Сөздегі Ы дыбысын ажырата білу және дыбыстау,және сөздегі дыбыстың орнын анықтау, ептілігін қалыптастыру. **1. Құрылымдалған ойын:**“.Ғажайып Ы дыбысы”	**1.Дене шынықтыру** Нұсқаушының жоспары бойынша**.** **2.Математика негіздері** Кеңістік бағыттарын бағдарлау **ҰОҚ мақсаты:**Заттың кеңістікте орналасуы қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта екенін біледі. **Педагогжетекшілігімен ойын:**«Қай жағымда? **Шарты:**Берілген тапсырманы нақты орындай алады. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Кеңістік бағыттарын	**1. Сурет салу** **ҰОҚ мақсаты:** Түзу сызықтардың түрлі байланыстарымен құрылған қазақтың (1-2) өрнектерінің суретін сала біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**«Киіз үйге саяхат» **Шарты:**Сиқырлы экраннан киіз үй жайлы оның ою өрнектері туралы түсіндіріп, әңгімелейді. **Құрылымдалған ойын:5-жас** **«**Киіз үй	**1.Көркем әдебиет ҰОҚ мақсаты** Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Үлкенді сыйлап,кішіге қамқор бола білу- адамгершілік қасиеттерін бағалауды біледі. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** **«**Алтын бала» **Шарты:**Әдеби кейіпкерлерінің адамгершілік ережелері	**1.Қоршаған орта** «Қыс келбеті» **ҰОҚ мақсаты** Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып.,себеп-салдар байланыстарды орната біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:«**Суреттер сөйлейді» **Шарты::**Қыс мезгілінің табиғаттағы өзгерістерін сипаттап,күнтізбе жүргізе отырып әңгіме құрастырады. **Құрылымдалған ойын:5жас** **«**Қыс келбет »

	Шарты:Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныс және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі. **Еркін ойын:**“Дымбілмелке түсіндір” Қолды жазуға дайындау. Д/о”Қырқаяқтар” **Шарты:**Жазу кезінде дұрыс отыру ережелерін,арқамен қолды дұрыс қою,қарандашты дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру. **2. Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **3.Сөйлеуді дамыту** «Ауылда»Н**.** Қадырбаевтың **ҰОҚ мақсаты:**Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; **Педагог**	бағдарлау” **Шарты:**Заттың кеңістікте орналасуы қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі. **Еркін ойын: 3-жас** «Пішіннің суретін сал» **Шарты:**Қағаз парағында бағдарлауды үйрету.	**Шарты:**Киіз үйді ою өрнек элементтерімен әшекейлеуді,қалай орналастырып салу керек екендігін біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Киіз үйді құрамыз» **Шарты:**Қимыл қозғалыспен керегені, шаңырақты,ою өрнектерді құрып жасайды **2. Сауат ашу негіздері.** “.Ғажайып Ы дыбысы” **ҰОҚ мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныс және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Ы дыбысы қай	мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. **Еркін ойын:3-жас** «Сөйлемді жалғастыр» **Шарты:**Берілген суреттерге қарап отырып сөйлемдерді аяқтайды. **2.Сөйлеуді дамыту** «Ауылда»Н**.** Қадырбаевтың **ҰОҚ мақсаты:**Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; **Педагог жетекшілігімен ойын:5-жас** «Мақалды жалғастыр» **Шарты:**Туған жер, Отан туралы мақалдарды біледі. Атайды **Құрылымдалған ойын:**«Менің ауылым» **Шарты:**Фребель сыйы ойын құралынан ауылдың бейнесін құрастыру **Еркін ойын:3-жас** «Қалада ма,ауылда ма?» **Шарты:**Ауыл мен қаланың өмірін салыстыра білу.	**Шарты:**Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып,себеп-салдарын байланыстырып айтады. **Еркін ойын:3-жас** «Қайсысы артық» **Шарты:**Сурет бойынша артық затты табады. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Дене шынықтыру** (нұсқаушының жоспары бойынша) **4.Көркем әдебиет ҰОҚ мақсаты** Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Үлкенді сыйлап,кішіге қамқор бола білу- адамгершілік қасиеттерін бағалауды біледі. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** **«**Алтын бала» **Шарты:**Әдеби

	жетекшілігімен ойын:5-жас «Мақалды жалғастыр» **Шарты:**Туған жер, Отан туралы мақалдарды біледі. Атайды **Құрылымдалған ойын:**«Менің ауылым» **Шарты:**Фребель сыйы ойын құралынан ауылдың бейнесін құрастыру **Еркін ойын:3-жас** «Қалада ма,ауылда ма?» **Шарты:**Ауыл мен қаланың өмірін салыстыра білу. **4.Дене шынықтыру Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз(таза ауада)» **Мақсаты:** Балалалардың хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен	**3.Жапсыру.** “Шырша ойыншықтары” **ҰОҚ мақсаты:** Шырша әшекейлері мен ойыншықтарын, топ бөлмесін безендіре біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**”Сиқырлы шырша” **Шарты:**Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелесу,жаңа жылдың көркі шырша екендігі және оны безендіру үшін түрлі ойыншықтар қажет екенін айту. **3. Құрылымдалған ойын:5-жас** **4.** “Шырша ойыншықтары” **Шарты:**Әдемі шыршамызға қағаздан жаңа жыл шамдарын жасап әшекейлеу. **Еркін ойын:3-жас** “Жаңа жыл шамдары” **Шарты:**Өздері жасаған	сөзде жасырынған?” **Шарты:**Сөзде Ы дыбысы кездескенде қол шапалақтайды,Ы дыбысын ауада жазғанда, арқаны, қарындашты дұрыс ұстау ережесін үйрету. **Құрылымдалған ойын:**.Ғажайып Ы дыбысы”(қолды жазуға дайындау). **Шарты:**Жазу кезінде дұрыс отыру ережелері, арқаны және қолды дұрыс қою, қағаз бетінде бағдарлайбілу,қарындашты дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру. **Еркін ойын:**“Ы әрпі” **Шарты:**Таяқшалармен Ы дыбысын құрап жазады. **2.Қоршаған ортамен таныстыру.** «Қазақ елі -Тәуелсіз ел»	**3.Сауат ашу негіздері.** “. Ы дыбысы әлеміне саяхат” **ҰОҚ мақсаты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныста және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі **Педагог жетекшілігімен ойын:** “Кел танысайық” **Мақсаты**:Сөздегі Ы дыбысын ажырата білу және дыбыстау,және сөздегі дыбыстың орнын анықтау, ептілігін қалыптастыру. **1. Құрылымдалған ойын:**“.Ғажайып Ы дыбысы” **Шарты:**Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныста және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі. **Еркін ойын:**“Дымбілмелке түсіндір” Қолды жазуға дайындау. Д/о”Қырқаяқтар” **Шарты:**Жазу кезінде	кейіпкерлерінің адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. **Еркін ойын:3-жас** «Сөйлемді жалғастыр» **Шарты:**Берілген суреттерге қарап отырып сөйлемдерді аяқтайды.

	қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады.	ойыншықтарымен шыршаны безендіріп,өлең жолдарын айтып шыршаны айналады. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Әсем қала Алматы» **Мақсаты:**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу Мақалды жалғастыр» **Шарты:**Туған жер, Отан туралы мақалдарды біледі. Атайды **Құрылымдалған**	**ҰОҚ мақсаты** Халықтық мерекелер туралы түсініктерін кеңейтіп, өлеңдерді, әндерді, билерді жаттау,арқылы мерекелерге қатысуға белсенділік танытады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Тәуелсіз елім бар» **Шарты:**Ресурстар әдісі арқылы 16-Желтоқсан еліміздің ең үлкен, ең басты мерекесі екенін айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Қазақ елі -Тәуелсіз ел» **Шарты:**Тәуелсіздік күніне би өлең,әндерімізді арнап ертеңгілікке қатысу арқылы белсенділік таныту. **Еркін ойын:3-жас** «Жылы сөздер»	дұрыс отыру ережелерін,арқамен қолды дұрыс қою,қарандашты дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру.	

		ойын:«Менің ауылым» **Шарты:**Фребель сыйы ойын құралынан ауылдың бейнесін құрастыру **Еркін ойын:3-жас** «Қалада ма,ауылда ма?» **Шарты:**Ауыл мен қаланың өмірін салыстыра білу. **Үйірме15-30** **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Қаңбақ	**Шарты:**Отан туралы ой пікірлерін білдіру. **3.Қазақ тілі** Отбасындағы мереке. **ҰОҚ мақсаты:**Отбасылық мерекелер туралы біледі,қуанышты көңіл күй сыйлау дағдылары қалыптасқан. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “ Туған күн ” **Шарты::**Отбасымен бірге туған күн мерекесі туралы түсінеді,айтып бере алады. **Құрылымдалған ойын:5-жас** **”**Отбасындағы мереке ”. **Шарты:**Отбасылық мерекелер туралы біледі,қуанышты көңіл күй сыйлау дағдылары қалыптасқан. **Еркін ойын: 3-жас**	**Үйірме15-30** **«Ұлттық ойын»** **Тақырыбы** Ақыл ой қабілетін жұмсайтын ойындар. «Жаңылма» **Мақсаты** Бір топ балалар	

		шал» **Мақсаты:**Балаларды ертегі мазмұнымен танысады	“Тілек шоғы ” **Шарты:**Балалар бір біріне тілектер айтады.	қол ұстасып дөңгелене тұрады.бір баланы қаламақ айтып тағайындайды да, ортаға шығарады.шыққан ойыншы өлең не тақпақңәңгіме айтып тұрады да жата қалады	
Серуенге дайындық	Дұрыс киіну; екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен:	**Қардың қасиетін бақылау** Мақсаты қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу.	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат**Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың	**Күн көзін бақылау.** **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкіұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.

	Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.		үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды,	эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату. Жұмбақ; Мақал: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.	**Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш

			Суға батпайды. (мұз)		
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, қолымызды сабынмен жуамыз				
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Бата:Дастарханың майлы,көңілің жайлы болсын.Өміріңе не тілесең. Тілегің қабыл болсын!				
«Тәтті ұйқы»	«Алтын сақа» ертегісі	Бесік жыры	«Алтын балық» ертегісі	Бесік жыры	«Қаңбақ шал» ертегі
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.				
Ойындар, дербес әрекет	Сюжетті-рөлді ойын «**Педагог жетекшілігімен ойын** «Бұл үйде кімдер тұрады?» **Шарты:** Балалардың сөздік қоры артып, есте сақтау қабілеттері дамиды Отбасы»	Суреттерден пазл құрастыру. (Құстар)	«Тақия тастамақ». **Шарты:**Шеңберде отырып, тақия алған бала өлең, тақпақ айтады.	«Арқан ойын» **Шарты:**арқаннан ептілікпен секіруді	**«Киіз үйге қонаққа барамыз»** **Шарты:**киіз үйдегі дөңгелек үстелге дастархан жасайды.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Суреттерді сәйкестендір**:** **Шарты:**суреттер бойынша әңгіме құрайды Толыбай Рамазан	Сурет бойынша қыс мезігілінің ерекшеліктерін атайды.Серкебай Роза	**«**Суреттер сөйлейді» **Шарты:**жыл мезгілдерінің суреттерін ажыратып айтады. Самархан Альфия	**«Пазл»** **Шарты:** Бөліктерден құрастыра алады Елубай Мансур	**«Ертегілір елінде»Шарты:** Сурет бойынша ертегілерді атайды Ануарбек Али
Кешкі ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;				

Серуенге дайындық	Дұрыс киіну;екі - екіден қол ұстасып серуенге шығу				
Серуен Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	**Оқиға үзіндісі** Райананың қуыршаққа деген қызығушылығын байқа	**Уақыт үзіндісі** Нұрхат тынымсыз болсада,ойнап жүрседе, есте сақтауы,қабылдауы өте жақсы дамығаның байқадым.	**Жиілікті есептеу** бүгін кешке дейін бірге Рахат пен Алинұрдың тату болып ойнағаның байқадым.	**Бағалау шкаласы** Дәрменнің оқуға жазуға деген қызығушылығын байқадым.	**Жазбалар жүргізу** Түстен кейінгі серуенде Ерсұлтан тастың астынан қанқызын тауып алып балаларға көрсетіп жүргенің байқадым.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) желтоқсан

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.12.2022	Сейсенбі 20.12.2022	Сәрсенбі 21.12.2022	Бейсенбі 22.12.2022	Жұма 23.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға қыс мезгіліндегі үлкендердің еңбегі туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* **«Құрылыс алаңы»**. Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Құрылысшы әртүрлі құрылыс заттарының түрлері туралы әңгімелейді. заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.*көркем әдебиет, жапсыру)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, ауладағы ағаштарды құрау, «Менің туған елім» тақырыбында шығармашылық жұмыс жасау *(құрастыру, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)* «Алпамыс батыр» ертегісін әңгімелеу *(көркем әдебиет)* Апталық тақырыпта өткен әріптерді жазуға үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас					

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	**Құрылымдалған ойын**«Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Кім тапқыр!» **Шарты:**Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Құрылымдалған ойын** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында-артында кеңестікті бағдарлай біледі	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Кім тапқыр!» **Шарты:**Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Құрылымдалған ойын**«Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1. Сауат ашу негіздері** “Хан талапай” **ҰОҚ мақсаты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, **Педагог жетекшілігімен ойын** «Сиқырлы сөздер» **Шарты:** Үлгі бойынша үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды,дыбыстық талдау жасаған сөздерді бір біріне айтып, бағалайды. **Құрылымдалған ойын.:**“Хан талапай” **Шарты::**Асықтардың сыртында әртүрлі үш дыбыстан тұратын сөздердің суреттері болады.сол суреттерге қарап дыбыстық талдау жасайды. **Еркін ойын:** “Асық ату” **Шарты:**Кім қанша асық атып алса, сонша	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері** «Уақытты бағдарлау» **ҰОҚ мақсаты:** . "Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекітеді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын «**Апта күндері» **Шарты:**Түрлі оқиғалар,апта күндері,тәулік бөліктері туралы білімдерін жалғастырды. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Уақытты бағдарлау» **Шарты:** . "Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекітті. **Еркін ойын:** «Көңілді доп» **3-жас** **Шарты:**Бір біріне лақтыру арқылы тәуліктің бөліктері,апта күндерін, айларын айтады.	**1.Сурет салу**« Аққала бізге қонаққа келді» **ҰОҚ мақсаты:**Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Аққаланың көлігі» **Шарты:**Аққаланың шырша м ерекесіне қандай көлікпен келуі мүмкін екенін суреттер топтамасынан көріп әңгімелеу.Аққала қандай пішіндерден жасалғанын айту. **Құрылымдалған ойын** «Аққала бізге қонаққа келді» **Шарты:**Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра біледі.Аққаланы түрлі тәсілмен сала алады. **Еркін ойын** «Аққаланы ертегідегі шанаға орналастыр.» **Шарты:**Сиқырлы шанаға өздерінің салған Аққалаларын әкеп орналастыр. **2.Сауат ашу негіздері** “Сиқырлы текшелер” **ҰОҚ мақсаты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш	1.**Көркем әдебиет** **ҰОҚ мақсаты** Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Үлкенді сыйлап,кішіге қамқор бола білу-адамгершілік қасиеттерін бағалауды біледі. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** **«**Алтын бала» **Шарты:**Әдеби кейіпкерлерінің адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. **Еркін ойын:3-жас** «Сөйлемді жалғастыр» **Шарты:**Берілген	**1.Қоршаған орта** «Не?Қайда?Қашан?» **ҰОҚ мақсаты:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдері кеңейді. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Данышпан үкі» **Шарты:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы біледі **Құрылымдалған ойын5-жас** «Ұстап көр» **Шарты::** Қолға ұстап көру арқылы тірі немесе өлі табиғат екенін біледі **Еркін ойын 3-жас** «Болады,болмайды» **Шарты::** Тірі және өлі табиғатқа нелер жататынын біледі. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Математика**

	дыбыстық талдау жасайды. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **2. Сөйлеуді дамыту.** “Қош келдің, Жаңа жыл!” **ҰОҚ мақсаты:** Сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығарады., **Педагогтың жетекшілігімен ойын**“Жаңа жыл түні” **Шарты:**Сурет бойынша сипаттаужәне хабарлау әңгімелерін құрастыру арқылы сөздік қорларын молайды. **Құрылымдалған ойын.:**“Қош келдің, Жаңа жыл!” **Шарты::** Әңгімені хабарлай отырып сипаттайды **Еркін ойын:** “Сөз ойла,тез ойла” **Шарты:**Көп сөз тауып айтқан бала жеңімпаз атанады. (қыс мезгіліне	. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Қолғап» ертегісі Міндеттері:Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сыйласты ққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу **4**. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Жаңа жыл келді (өлеңді жаттау)	дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Үлгі бойынша үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды,дыбыстық талдау жасаған сөздерді бір біріне айтып, бағалайды. **Құрылымдалған ойын.::**“Сиқырлы текшелер” **Шарты::**Блум текшелерінің сыртында әртүрлі үш дыбыстан тұратын сөздердің суреттері болады.сол суреттерге қарап дыбыстық талдау жасайды. **Еркін ойын:** “Сөз ойлап тап” **Шарты:**Үш дыбысты сөздер ойлап табады. **3. Құрастыру** **«**Көп қабатты үйлер» **ҰОҚ мақсаты:** Кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ете біледі **Педагог жетекшілігімен ойын**«Зәулім үйлер» **Шарты:**Бірнеше фотосурет және үлгі суреттерді	суреттерге қарап отырып сөйлемдерді аяқтайды. **2.Сауат ашу негіздері** “Хан талапай” **ҰОҚ мақсаты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, **Педагог жетекшілігімен ойын** «Сиқырлы сөздер» **Шарты:** Үлгі бойынша үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды,дыбыстық талдау жасаған сөздерді бір біріне айтып, бағалайды. **Құрылымдалған ойын.::5-жас** “Хан талапай” **Шарты::**Асықтарды ң сыртында әртүрлі үш дыбыстан тұратын сөздердің суреттері болады.сол	**негіздері** «Ғажайып құстар» **ҰОҚ мақсаты:** . Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын «Жиынтық және оның бөліктері»** **Шарты:**Сюжетті көрініст құрастыра отырып,құстарды атап және олар туралы бір бір сөз айтуды ұсынады. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Ғажайып құстар» **Шарты:**Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната біледі.Жиынтық сөздің мәнін ашатынсөздерді атайды,мысал құрастырады. **Еркін ойын: 3-жас** «Қайсысы ауыр» **Шарты:**Заттардың салмағын қолдың

	байланысты сөздер) **Денешынықтыру** **Тақырыбы:** *Аулада ойнайтын ойындар» (тазаууада* **Міндеттері:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту.Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік	Сағи Жиенбаев Міндеттері:Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту. Ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу	пайдаланып жалпы түсінік беру.Көп қабатты үйлерді құрастыру үшін бір бірімен келісіп міндеттерімен бөліседі. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Көп қабатты үйлер» **Шарты:**Құрылыс материалдарынан көп қабатты үйлердің іргесін кірпіштерді жиі қойып берік ете біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Құрылысшы» **Шарты:**Көп қабатты үйлерді тұрғызу үшін біреуін жетекші сайлап, қалғандары құрылысшы болады. **4. Тілдамыту** **«**Мейірімді іс- әрекеттер» **ҰОҚ мақсаты:** Адам бойындағы жақсы қасиеттерінің бірі-Мейірімділік туралы түсінеді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Бақытпен бөліссең ол көбейеді» **Шарты:** Слайд арқылы ертегі желісін көрсетіп,айтып береді.Бақыт деген сөзді қалай түсінетінін сұрау. **Құрылымдалған ойын:5-жас**	суреттерге қарап дыбыстық талдау жасайды. **Еркін ойын:3-жас** “Асық ату” **Шарты:**Кім қанша асық атып алса, сонша дыбыстық талдау жасайды. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** « Қыс қызығы» қыс мезгілінің . Міндеттері::ерекшелі іктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік	көмегімен анықтау.

	құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту	**Үйірме:15.30** Бауырсақ **Тақырыбы** «Көкек ертегіс **Мақсаты** Қимылды ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін айтады,белсенді балаларды таңдай отырып,қызығушылығы арттады і»	«Мейірімді іс- әрекеттер» **Шарты:**Адам бойындағы жақсы қасиеттерінің бірі-Мейірімділік туралы түсінеді. **Еркін ойын3-жас :**«Мейірімділік жүрекше» **Шарты:**Бір біріне қолдарындағы жүрекшені бере отырып мейірімді жылы тілектер айтады.	қорды байыту және дамыту. қоршаған ортаны бақылату**,** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Үйірме15-30** **«Ұлттық ойын»** **Тақырыбы** Ақыл ой қабілетін жұмсайтын ойындар. «Жаңылма» **Мақсаты** Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады.бір баланы қаламақ айтып тағайындайды да, ортаға шығарады.шыққан ойыншы өлең не тақпақңәңгіме айтып тұрады да жата қалады	

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ькармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу.	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеугеүйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұздды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	**Қардың қасиетін бақылау** Мақсаты қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса,	**Күн көзін бақылау.** **Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкіұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын,

	Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?		Қамбада астық болады.	беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату. Жұмбақ; Мақал: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.	пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				

ұйқы»	Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты:** Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	**Құрылымдалған ойын:** «Сиқырлы қапшық» **Шарты:** Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Еркін ойын** «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:** Ертегі кейіпкерлерін біледі.	**Құрылымдалған ойын:** «Сиқырлы қапшық» **Шарты:** Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты:** Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Мұсатай Асылжан	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Серкебай Роза	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Нүреке Айым	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Толыбай Рамазан	Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Самархпн Альфия
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер

Балалардың үйге қайтуы	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс
Бақылау	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В

Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) желтоқсан

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 26.12.2022**	**Сейсенбі 27.12.2022**	**Сәрсенбі 28.12.2022**	**Бейсенбі 29.12.2022**	**Жұма 30.12.2022**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл құстары және үй құстары туралы айтып беру *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және қар», «Салыстыр», «Ұшты-ұшты» *(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)* Өнер орталығында «Үй құстары» тақырыбында шығармашылық жұмыс жасау *(мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, сурет салу)* «Шұбар тауық», «Қараторғай», «Біздің қанатты достарымыз» тақырыбында әңгімелесі *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)* Қатаң және ұяң дыбыстарды үйрету *(сауат ашу)* Ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыруға үйрету *(математика негіздері)* Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*				

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	**Құрылымдалған ойын**«Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Кім тапқыр!» Шарты::Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Құрылымдалған ойын** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» Шарты:: Оң-сол, алдында-артында кеңестікті бағдарлай біледі	. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Кім тапқыр!» Шарты::Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Құрылымдалған ойын** «Қара да ,қайтала» Шарты:Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері:** « Л,л дыбысы әлеміне саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Кел танысайық» **Шарты:**Л дыбысымен танысу,әріптік белгілеуін көрсету,таяқшалармен әріпті құрастыру,жаңа дыбысқа байланысты жаттығулар,үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. **Құрылымдалған ойын** «Л,л дыбысы	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері** «Ғажайып құстар» **ҰОҚ мақсаты:** . Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын «Жиынтық және оның бөліктері»** **Шарты:**Сюжетті көрініс құрастыра отырып,құстарды атап және олар туралы бір бір сөз айтуды ұсынады. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Ғажайып құстар» **Шарты:**Жиын және оның құрамы	**1.Сурет салу**« Терезе алдында не өсіп тұр» **ҰОҚ мақсаты:**Қоршаған ортадағы болмысты, (заттарды, өсімдіктерді, ойыншықтар мен гүлдерді) заттарға қарап отырып, бейнелеу дағдылары қалыптасты. Олардың сипаттық белгілерін біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Бөлме гүлдері» **Шарты:**Өсімдіктерге қарап оларды неліктен бөлме гүлдері деп атайтынын сұрай отырып, сипаттық белгілерін,қоршаған ортадағы болмысы туралы әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын5-жас** « Терезе алдында не өсіп тұр» **Шарты:**Қоршаған ортадағы болмысты, (заттарды, өсімдіктерді, ойыншықтар мен гүлдерді) заттарға қарап отырып, бейнелеу дағдылары қалыптасты. Олардың	**1.Сауат ашу негіздері:** « Л,л дыбысы әлеміне саяхат»(қайталау) **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Кел танысайық» **Шарты:**Л дыбысымен танысу,әріптік белгілеуін көрсету,таяқшалармен әріпті құрастыру,жаңа дыбысқа байланысты жаттығулар,үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. **Құрылымдалған**	1.**Қоршаған орта** «Не?Қайда?Қашан?» **ҰОҚ мақсаты:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдері кеңейді. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Данышпан үкі» **Шарты::**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы біледі **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Ұстап көр» **Шарты::** Қолға ұстап көру арқылы тірі немесе өлі табиғат екенін біледі **Еркін ойын 3-жас** «Болады,болмайды» **Шарты::** Тірі және өлі табиғатқа нелер жататынын біледі. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша

	әлеміне саяхат» **Шарты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Еркін ойын** «Сөздерге дыбыстық талдау» **Шарты:**Лақ,қала, тал сөздеріне дыбыстық талдау жасау. **2.Қоршаған орта** **«**Қысқы қала» **ҰОҚ мақсаты:** Берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттайды, сурет, фотосурет бойынша құрылыс сала біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Қар жамылған сүйікті қалам» **Шарты:**Берілген қаланың фотосурет бойынша қаланың зәулім үйлерімен танысып, сипаттайды,әңгімелейді. **Құрылымдалған**	арасындағы қатынастарды орната біледі.Жиынтық сөздің мәнін ашатынсөздерді атайды,мысал құрастырады. **Еркін ойын: 3-жас**«Қайсысы ауыр» **Шарты:**Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау. **3.Жапсыру** «Ғажайып қала» **ҰОҚ мақсаты:** Түрлі пішіндерді қию дағдыларын бекітеді: **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қар жамылған қала». **Шарты:** Қыс мезгіліндегі қаламыздың көркі туралы ,ғимарат құрылыстарының қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын сұрақ қоя отырып әңгімелеу. **Құрылымдалған ойын:5-жас** « Ғажайып қала» **Шарты:**Түрлі түсті қағаздардан пішіндерді	сипаттық белгілерін біледі **Еркін ойын 3-жас** «Гүлдің екінші жартысын сал» **Шарты:**Бұл өсімдікт і таныдыңба? Ол неге “тікенекті”, “ кірпі” деп айтылады **2.Сауат ашу негіздері:** « Л,л дыбысы әлеміне саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Кел танысайық» **Шарты:**Л дыбысымен танысу,әріптік белгілеуін көрсету,таяқшалармен әріпті құрастыру,жаңа дыбысқа байланысты жаттығулар,үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. **Құрылымдалған ойын** «Л,л дыбысы әлеміне саяхат» **Шарты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Еркін ойын**	**ойын** «Л,л дыбысы әлеміне саяхат» **Шарты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; **Еркін ойын** «Сөздерге дыбыстық талдау» **Шарты:**Лақ,қала, тал сөздеріне дыбыстық талдау жасау. **2.Қоршаған орта** **«**Қысқы қала» **ҰОҚ мақсаты:** Берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттайды, сурет, фотосурет бойынша құрылыс сала біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Қар жамылған сүйікті қалам» **Шарты:**Берілген қаланың фотосурет бойынша қаланың зәулім үйлерімен танысып, сипаттайды,әңгімелейді.	**3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Математика негіздері (қайталау)** «Ғажайып құстар» **ҰОҚ мақсаты:** . Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын «Жиынтық және оның бөліктері»** **Шарты:**Сюжетті көріністі құрастыра отырып,құстарды атап және олар туралы бір бір сөз айтуды ұсынады. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Ғажайып құстар» **Шарты:**Жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната біледі.Жиынтық сөздің мәнін ашатынсөздерді атайды,мысал құрастырады.

	ойын5-жас «Қысқы қала»» **Шарты:**Берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттайды, сурет, фотосурет бойынша ірі конструкторлардан зәулім үйлерді құрастырады. **Еркін ойын: 3-жас** «Қамал» **Мақсаты:**Ауладағы қардан қамал тұрғызу. **3.Сөйлеуді дамыту**«Көңілді қыс» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г - ғ,дыбыстарды есту бойынша ажыра отырыпдыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын**«Қыс» **Шарты:** Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып,дыбыстардың	қия отырып қала көрінісін жапсырады. **Еркін ойын:3-жас** «Сүйікті қалам» **Шарты:**Сүйікті қалаларының қандай көрікті жерлері ,зәулім үйлері қандай пішіндерге ұқсайтыны туралы әңгімелеп бір біріне айтып береді **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Саяхатшы» ертегісі». **Мақсаты:**Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға	«Сөздерге дыбыстық талдау» **Шарты:**Лақ,қала, тал сөздеріне дыбыстық талдау жасау. **3. Құрастыру«**Қысқы қала» **ҰОҚ мақсаты:** Берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттайды, сурет, фотосурет бойынша құрылыс сала біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Қар жамылған сүйікті қалам» **Шарты:**Берілген қаланың фотосурет бойынша қаланың зәулім үйлерімен танысып, сипаттайды,әңгімелейді. **Құрылымдалған ойын** 5-жас «Қысқы қала»»**Шарты:**Берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттайды, сурет, фотосурет бойынша ірі конструкторлардан зәулім үйлерді құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Қамал» **Мақсаты:**Ауладағы қардан қамал тұрғызу. **4.Музыка** **Тақырыбы:** «Қысқы әуен сыңғырлайды».	**Құрылымдалған ойын5-жас** «Қысқы қала»» **Шарты:**Берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттайды, сурет, фотосурет бойынша ірі конструкторлардан зәулім үйлерді құрастырады. **Еркін ойын: 3-жас** «Қамал» **Мақсаты:**Ауладағы қардан қамал тұрғызу. **3.Сөйлеуді дамыту** «Көңілді қыс» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г - ғ,дыбыстарды есту бойынша ажыра отырыпдыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын**«Қыс» **Шарты:** Сурет бойынша әңгіме құрастыра	**Еркін ойын: 3-жас** «Қайсысы ауыр» **Шарты:**Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау.

	сөздегі орнын табу. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Көңілді қыс» **Шарты**: Г,Ғ дыбыстарын естуі бойыншадыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. **Еркін ойын:** 3-жас«Қайсысы артық» **Шарты:** Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. **4.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша	жаттықтыру. сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу **Сөздік жұмыс3-5 жас** Шұлық –носки,,жең - рукава, ұзын - длинный,жемпір-вязанная кофта,қысқа- короткий **Ойын:3-жас** «Қуыршақты киіндір» Жарыс түрінде	**Мақсаты:**Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу **Музыка тыңдау**: **Ән айту: 5-жас** «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «**Аюлар биі» 3-жас** (Е. Тиличеева)	отырып,дыбыстардың сөздегі орнын табу. **Құрылымдалған ойын 5-жас**«Көңілді қыс» **Шарты**: Г,Ғ дыбыстарын естуі бойыншадыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. **Еркін ойын: 3-жас** «Қайсысы артық» **Шарты:** Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. **4.Қазақ тілі** қайталау **Тақырыбы:** «Саяхатшы» ертегісі». **Мақсаты:**Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен	

		Үйірме «Бауырсақ» **15.30 Тақырыбы** «Мақта қыз ертегісімен таныстыру» **Мақсаты** Ертегідегі мақта қызбен мысықтың сөздерін айта алады		сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу **Сөздік жұмыс5-жас** Шұлық –носки,,жең - рукава, ұзын - длинный,жемпір-вязанная кофта,қысқа- короткий Ойын: «Қуыршақты киіндір»**3-жас** Жарыс түрінде **Үйірме:15-30** **Тақырыбы** «Біз де» **Мақсаты** Ойынға қатысатын балалар қаз-қатар	

				отырады.егер ойын бастаушы балалар қосылатын сөз айтса,басқа балалар бізде деп қосылып айтады.	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға	**Қар үстіндегі іздерді бақылау** **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **Көркем сөз:**	**Қар үстіндегі іздерді бақылау** **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ

	айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **Қимылды ойын** «Ортаға түспек» **Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. **Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.	(Абай) **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.	Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **Қимылды ойын** «Ортаға түспек» **Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. **Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.	(Абай) **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.	жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түстіқалпақтай. **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауғақатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сиақты ұсақ

					болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	**Құрылымдалған ойын**: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты:** Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	**Құрылымдалған ойын**: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты:** Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	**Еркін ойын** «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:** Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Роза	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуАйдана	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Айым	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуАльфия	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуЖанерке

Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.					
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.					Ер
Балалардың үйге қайтуы	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.	
Бақылау	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.	

Тексерген:Хлебутина.Л.В

Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш»бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қаңтар

Күн тәртібінің кезеңдері			**Сәрсенбі 04.01.2023**	**Бейсенбі 05.01.2023**	**Жұма 06.01.2023**
Балаларды қабылдау	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын **«Кітапхана»** *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)* Өнер орталығында жаңа жыл мерекесі туралы шығармашылық жұмыс жасай дамыту *(жапсыру,мүсіндеу сөйлеуді дамыту)* Құрастыру «Шырша тойы» *(құрастыру)* «Жаңа жыл кеші» ертегісін оқып бере отырып достық байланыс, кейіпкерлердің мінез-құлықын сипаииай алады, дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру *(сурет салу, көркем әдебиет, сауат ашу)* Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білуге үйрету *(математика негіздері)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс				

	ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*

Таңғы ас	Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты**:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты**: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі			**1.Сурет салу** « Қысқы табиғат» **ҰОҚ мақсаты:**Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсете алады. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ғажайып суреттер» **Шарты:**Қысқы табиғат көрінісінің суретін салатындарын айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын5-жас** « Қысқы табиғат» **Шарты:**Табиғаттың қысқы бейнесін ақ	**1. Көркем әдебиет** **“Біз тебеміз сырғанақ”** **ҰОҚ мақсаты:** Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдай біледі.; **Педагог жетекшілігімен ойын** «Бірге жаттайық» **Шарты:** Әдеби шығармалардыдауыс ырғағымен мәнерлей отырыпжаттайды **Құрылымдалған ойын5-жас** ”Біз тебеміз	**1 .Қоршаған орта** «Боран қай кезде соғады» **ҰОҚ мақсаты:** «Өлі табиғат» ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) таныстыру; **Педагог жетекшілігімен ойын** «Өлкемдегі қысқы табиғат» **Шарты:** Сурет арқылы қыстың белгілерін атай отырып, өлі табиғаттың қалай өзгергенін түсіндіру.

			қағазға салып көрсете алады. **Еркін ойын 3-жас** «Сырғанақ тебеміз» **Шарты:**Табиғат аясында сырғанақ тебу. **2.Сауат ашу негіздері:** « Дымбілмеске көмектесу» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Қызықты тапсырмалар» **Шарты:**Дәптерде берілген суреттер бойынша сөйлем құрастыру.Берілген тапсырмаларды орындау. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Дымбілмеске көмектесу» **Шарты:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптастыра отырып Дымбілмеске көмектесу. **Еркін ойын3-жас** «Машинаны гаражға	сырғанақ” **Шарты:**Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдай біледі.Мнемотехника арқылы тақпақ жаттайды. **Еркін ойын 3-жас** «Қандай қимыл екенін тап?» **1. Шарты:**Қимылды өозғалыс арқылы шешуін табады.(коньки,шаңғы, шана т.б) **2. Сауат ашу негіздері.** «Сиқырлы сөйлем» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сөйлеммен танысайық » **Шарты:**Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға,	**Құрылымдалған ойын5-жас** «Боран қай кезде соғады» **Шарты:**Өлі табиғат туралы қарапайым білімдерінқалыптастыра отырып,.Қардың қасиетін зерттеу. **Еркін ойын3-жас** «Аяз өрнегі» **Шарты:** Терезеге аяз өрнегін салу. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4Математика негіздері**“Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз” **ҰОҚ мақсаты:** .Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды.

			кіргізу» **Шарты:**Дәптердегі автобустың дөңгелегімен терезесін штрихтау. **3. Қоршаған орта танысу** **«**Арнайы көлік» **ҰОҚ мақсаты:** Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктері қалыптасты; **Педагог жетекшілігімен ойын**«Көлік түрлері» **Шарты:**Қандай көліктүрлерін білесіңдер?деген сұраққа сурет бойынша көшедегі көлік түрлерін атап береді, көліктердің пайдасы туралы айтады. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Арнайы көлік» **Шарты:**Арнайы көлік құралдары, белгілі біржұмыс түрін орындау үшін жабдықтары жайлы түсініктері қалыптасты;	байланыстырып сөйлеуге үйренеді. **Құрылымдалған ойын:** «Сиқырлы сөйлем» **Шарты:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **Еркін ойын**: **«**Кім шапшаң сөйлем құрайды.» **Шарты:**Аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. **3. Сөйлеуді дамыту**«Көңілді қыс» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г - ғ,дыбыстарды есту бойынша ажыра отырыпдыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын**«Қыс» **Шарты:** Сурет	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Бөліктен бүтін құра» **Шарты**:Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** “Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз” **Шарты:**Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. **Еркін ойын:3-жас** «Тәтті тоқашты бөл» **Шарты:**Тәтті тоқашты төрт қонжыққа бірдей етіп бөліп беруді ұсынады.

			Еркін ойын:3-жас «Суретті жина» **Шарты:**Қима қағаздардан көлік түрлерін құрастырады. **4. Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша	бойынша әңгіме құрастыра отырып,дыбыстардың сөздегі орнын табу. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Көңілді қыс» **Шарты**: Г,Ғ дыбыстарын естуі бойыншадыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. **Еркін ойын: 3-жас** «Қайсысы артық» **Шарты:** Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. **4.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **Үйірме:15-30** **Тақырыбы** «Біз де» **Мақсаты** Ойынға қатысатын балалар қаз-қатар отырады.егер ойын бастаушы балалар қосылатын сөз айтса,басқа балалар бізде деп қосылып айтады.	

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.			**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды	**Аландағы ағаштарды бақылау** Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқытүсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай?	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың орағаң ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз – аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық»

			болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды.	Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардыңтүбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау.				

ояту, ауа, су шаралары	Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет			Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс			«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытуСеркебай Роза	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.Самархан Адана	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Әнуарбек Әли
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балалардың үйге қайтуы			Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау			Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша

Топ: «Балапан»

Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қаңтар

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 09.01.2023**	**Сейсенбі 10.01.2023**	**Сәрсенбі 11.01.2023**	**Бейсенбі 12.01.2023**	**Жұма 13.01.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар қыс мезгілі, қаңтар айындағы табиғаттағы қзгерістер туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Құрылыс биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету. *(құрастыру)* Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудің ойыншықтардың, халық шығармашылығының заттарын қарап мүсіндеу дағдыларын дамыту, жырту тәсілімен жапсыруды, балаларды елестету және заттарға қарап ойыншықтар күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)* Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру *(математика негіздері)* Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				

тағы басқа әрекеттер)	

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Таза бала боламын» **Шарты:**Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Кім тапқыр!» **Шарты:**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	**Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені** тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	**Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы** **Шарты:**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	**Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала»** **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Дымбілмеске көмектес» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты-жуан/жіңішке; оларды дұрыс атайды. **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Дымбілмес не үйренді » **Шарты::** Әліппби мультипликациялық фильм арқылы дыбысты анықтай алады, дыбысталған затты көрсете біледі. **Құрылымдалған ойын:**	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері** «Көңілді 10 саны» **ҰОҚ мақсаты:** .10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдары қалыптасқан, **Педагогтың жетекшілігімен ойын «**10 санының пайда болуы**»** **Шарты:**Әрбір келесі сан дағдыларын қалыптастыру,10	**1Сауат ашу негіздері:**«Көңілді, көңілсіз дыбыстар» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атау; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Кім көп біледі» **Шарты:**Әліппби мультипликациялық фильм арқылы дыбысты анықтай алады, дыбысталған затты	**1.Көркем әдебиет** “Қысқы баспана” ертегі **ҰОҚ мақсаты:** Саздылықты, ырғақтылықты сезіне отырып, өз дауысын басқара білу арқылы , шығарманың мазмұнына өз көзқарасын білдіреді. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қайсысы қалай дыбыстайды?» **Шарты:**Үй жануарлардың суреттерін көрсету	1.**Қоршаған орта** “Қар тоқтату жұмысы” **ҰОҚ мақсаты:** Өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата біледі **Педагог жетекшілігімен ойын** Қар деген не?» **Шарты:**Қар туралы түсінік бере отырып өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан

	«Дымбілмеске көмектес» **Шарты::** Дымбілмеске дыбыстардың белгілерін ажыратуға , оларды дұрыс атай білуге көмектеседі. **Еркін ойын**: «Дауысты ма, дауыссыз ба?» **Шарты:**Дауысты не,дауыссыз екенін тез ажыратып айтуы керек, егер шатасса келесі топ балалары жауап бнріп ұпай жинап алады. **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Құстар қала қыстайды?»ертегі. **ҰОҚ мақсаты:**Дауыссыз л - р,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып, берілген дыбысқа сөздерді таңдайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Құстарға көмек» **Шарты:**Құстарға қандай көмек көрсетер едің?	санының пайда болу тәсілімен таныстыру. **Құрылымдалған ойын:** « Көңілді 10 саны » **Шарты:**10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдары қалыптасты, **Еркін ойын:** «Жасырын цифрларды тап» **Шарты:**1-10 дейінгі сандарды реті бойынша орналастырады және жасырынған цифрды табады. **3. Көркем әдебиет** “Қысқы баспана” ертегі **ҰОҚ мақсаты:** Саздылықты, ырғақтылықты сезіне отырып, өз дауысын басқара білу арқылы , шығарманың мазмұнына өз көзқарасын білдіреді. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қайсысы қалай дыбыстайды?» **Шарты:**Үй жануарлардың суреттерін көрсету арқылы, олардың атауын, қалай дыбыстайтынын	көрсете біледі. **Құрылымдалған ойын** «Сиқырлы дыбыстар» **Шарты:**Сөздің басындағы дыбысты анықтау,ептілігін қалыптастыру. **Еркін ойын** «Адасқан әріптер» **Шарты:**Дауысты не,дауыссыз екенін тез ажыратып айтуы керек, егер шатасса келесі топ балалары жауап бнріп ұпай жинап алады. **2. Құрастыру** «Қар таситын жүк көлігі» **ҰОҚ мақсаты:** Өз құрылысын талдай біледі, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табады, оларды құру кезеңдерін жоспарлайды. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Көлік түрлері» **Шарты:Б**ірнеше көлік суреттерін көрсете отырып,не үшін пайдаланатынын әңгімелеу.Сызба үлгі арқылы жүк	арқылы, олардың атауын, қалай дыбыстайтынын сұрау.Қысқы баспана ертегісімен таныстыру. **Құрылымдалған ойын** «“Қысқы баспана» **Шарты::**Ертегі желісі бойынша саздылықты, ырғақтылықты сезіне отырып, өз дауысын басқара білу арқылы ертегімазмұнына өз көзқарасын білдіреді. **Еркін ойын** «Жануарлардың үйі» **Шарты:**Ертегіні сахналау арқылы өз дауыс ырғақтарын сезіне біледі. **2.Мүсіндеу**«Қой» **ҰОҚ мақсаты:**Бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтай отырып мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылап, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістей біледі. **Педагог**	ажыратады. **Құрылымдалған ойын**«Қар тоқтату жұмысы Қыста егін алқаптарында қар тоқтату адам қолымен жасалатын жұмыс, жазда құрғақшылықтан сақтайтынын көрсетіп түсіндіру. **Еркін ойын** «Қыс бойы қар

	Әңгіме құрастыруарқылы Л,Р дыбыстары кездесетін сөздерді таңдапдыбыстық талдау жасайды. **Құрылымдалған ойын** «Құстар қала қыстайды?ертегі.» **Шарты:**Ертегіні айту барысында сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі, берілген дыбысқа сөздерді таңдайды дыбыстық талдау жасайды. **Еркін ойын:** «Қайсысы артық» **Шарты:**Тақтаға құстардың суретінде кездесетін л,р дыбыстары бар сөздерді табады, қатаң, ұяң екенін ажыратады. **4. Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша	сұрау.Қысқы баспана ертегісімен таныстыру. **Құрылымдалған ойын** «“Қысқы баспана» **Шарты::**Ертегі желісі бойынша саздылықты, ырғақтылықты сезіне отырып, өз дауысын басқара білу арқылы ертегімазмұнына өз көзқарасын білдіреді. **Еркін ойын** «Жануарлардың үйі» **Шарты:**Ертегіні сахналау арқылы өз дауыс ырғақтарын сезіне біледі. **4.Қоршаған орта** “Қар тоқтату жұмысы” **ҰОҚ мақсаты:** Өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата біледі **Педагог жетекшілігімен ойын** Қар деген не?» **Шарты:**Қар туралы түсінік бере отырып өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажыратады. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Қар тоқтату жұмысы	машинасының суретін сипаттап қалай құрастыру керек екенін көрсетеді,құру кезеңдерін жоспарлайды **Құрылымдалған ойын** «Қар таситын жүк көлігі» **Шарты:**жүк көлігінің құрылысын талдай отырып құрастыру материалдарын пішініне, көлеміне қарай талдау негізінде құрылымдық шешімдер табады, құрастырады. **Еркін ойын:** «Қандай бөліктері бар» **Шарты:**Жүк машинасының жеке бөліктнеріне талдау жасайды. **3.Сөйлеуді дамыту** «Құстар қала қыстайды?»ертегі. **ҰОҚ мақсаты:**Дауыссыз л - р,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып, берілген дыбысқа сөздерді таңдайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Педагогтың**	**жетекшілігімен ойын** «Мал өсірсең, қой өсір, өнімі оның көл көсір» **Шарты:**Төрт түлік мал туралы, оның ішінде қойдың қасиеті жайлы түсінік беру. **Құрылымдалған ойын** ««Қой»» **Шарты:**Қойдың бөліктерінсалыстырмалы көлемдерін сақтай отырып мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылап, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістей біледі. **Еркін ойын** «Ертегі құрастыру» **Шарты:**Жаңа ертегі мазмұнын құрастырып айтады. **3.Сауат ашу негіздері** «Дымбілмеске көмектес» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты-жуан/жіңішке; оларды дұрыс атайды. **Педагог**	астында қыстайтын жануарлар.» **Шарты:**Қар астында қыстайтын жануарларды боя. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша

		Қыста егін алқаптарында қар тоқтату адам қолымен жасалатын жұмыс, жазда құрғақшылықтан сақтайтынын көрсетіп түсіндіру. **Еркін ойын3-жас** «Қыс бойы қарастында қыстайтын жануарлар.» **Шарты:**Қар астында қыстайтын жануарларды боя. **Үйірме: «Бауырсақ» 15.30** **Тақырыбы** «Мақта қыз ертегісінің қойылымы» **Мақсаты** Балаларды рөлді дұрыс ойнай біледі, және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтады	**жетекшілігімен ойын** «Құстарға көмек» **Шарты:**Құстарға қандай көмек көрсетер едің? Әңгіме құрастыруарқылы Л,Р дыбыстары кездесетін сөздерді таңдапдыбыстық талдау жасайды. **Құрылымдалған ойын** «Құстар қала қыстайды?ертегі.» **Шарты:**Ертегіні айту барысында сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі, берілген дыбысқа сөздерді таңдайды дыбыстық талдау жасайды. **Еркін ойын:** «Қайсысы артық» **Шарты:**Тақтаға құстардың суретінде кездесетін л,р дыбыстары бар сөздерді табады, қатаң, ұяң екенін ажыратады. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Суретер бойынша әңгіме құрастыру»	**жетекшілігімен ойын**:«Дымбілмес не үйренді » **Шарты::** Әліппби мультипликациялық фильм арқылы дыбысты анықтай алады, дыбысталған затты көрсете біледі. **Құрылымдалған ойын:** «Дымбілмеске көмектес» **Шарты::** Дымбілмеске дыбыстардың белгілерін ажыратуға , оларды дұрыс атай білуге көмектеседі. **Еркін ойын**: **«**Дауысты ма, дауыссыз ба?» **Шарты:**Дауысты не,дауыссыз екенін тез ажыратып айтуы керек, егер шатасса келесі топ балалары жауап бнріп ұпай жинап алады. **4.Қазақ тілі (Қайталау)** **Тақырыбы:** «Суретер бойынша әңгіме құрастыру» **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа	**Үйірме15-30** **«Ұлттық ойын»** «**Тақырыбы** Инем тап» **Мақсаты** Үй ішінде жастар ойнайды.Жүргізуші сайланады.ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп,дұрыс өтуін қадағалайды.іздеуші инені тапса,оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не би билейдң немесе әңгіме айтады

			Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін дамыту **Оқулықпен жұмыс** 1.Суреттегі киімдерді ата. Атауларында қазақ тіліне тәнҰ дыбысы бар киімдерді қызыл,І дыбысы бар киімдерді көк қарандашпен белгіле 2.Киімдерді өз киіміне сәйкес боя Сенің киіміңнің түсі қандай? Сенің үстіңде қандай киімдер бар? Далаға қандай киімдер киеміз? **Сөздік жұмыс** .	сөздермен толықтыру,тілдерін дамыту **Оқулықпен жұмыс** 1.Суреттегі киімдерді ата. Атауларында қазақ тіліне тәнҰ дыбысы бар киімдерді қызыл,І дыбысы бар киімдерді көк қарандашпен белгіле 2.Киімдерді өз киіміне сәйкес боя Сенің киіміңнің түсі қандай? Сенің үстіңде қандай киімдер бар? Далаға қандай киімдер киеміз? **Сөздік жұмыс** **Үйірме: «Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** «Соқыртеке» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				

«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат** Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, аланға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау** Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар:

	дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?		балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)		«Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				

Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты:**Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты:**Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: **Шарты:**Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты:**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Айдана	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Роза	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытуАсылжан	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Рамазан	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Айым
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

,

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қаңтар

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 16.01.2023**	**Сейсенбі 17.01.2023**	**Сәрсенбі 18.01.2023**	**Бейсенбі 19.01.2023**	**Жұма 20.01.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға қысқы еңбек туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* **«Дәріхана».** Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Дәріханашы пайдалы дәрумен түрлері туралы әңгімелейді. Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту арқылы ыдыс түрлерін жапсыру, сазбалшықты бөлуге, өз				

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	жұмысын алдында тұрған үлгімен салыстыруға және мүсіндеуге үйрету, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. *(көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)* Биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету. *(құрастыру)* Балаларда қыс мезгілі туралы әңгіме , өлең жолдарын айтып үйрету *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.*(математика негіздері)* Жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты:**Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты:**Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты:**Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Қысқы ойындар» **ҰОҚ мақсаты:**Дыбыстардың белгілерін ажыратады,(дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атайды;	**1.Математика негіздері** «Сиқырлы 10 саны» **ҰОҚ мақсаты:** 10 көлеміндегі санды тура және кері санап жаттықты **Педагогтың жетекшілігімен ойын** “Ғажайып сан”	**1.Сурет салу** “Түлкінің мұз үйшігі” **ҰОҚ мақсаты:**Түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей біледі. **Педагог**	**1.Көркем әдебиет (Қайталау)“**Шынықсын денеміз**”** **ҰОҚ мақсаты:** Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен	**1Қоршаған орта қайталау** «Қыс табиғаты» **ҰОҚ мақсаты:**Табиғат туралы

	Педагог жетекшілігімен ойын: «Аққаланың тапсырмасы. » **Шарты:**Ашық,жабық сұрақ әдісі арқылы оқу қызметінің тақырыбын аша отырып,Аққаланың . дыбыстардың белгілерін ажырату арқылы,(дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс айту тапсырмасын орындайды. **Құрылымдалған ойын:** «Қысқы ойындар» **Шарты:**Аққаланың дорбасынан дауыссыз-қатаң, ұяң, үндідыбыстарының белгілерін алып оларды ажыратады. **Еркін ойын**: **«**Кім жылдам» **Шарты:**Суреттегі заттардың атын атай отырып,дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **2. Музыка** **Тақырыбы:** **«**Балаларға ән ақылы жылдың қай мезгіліне	Мақсаты:10 көлеміндегі санау дағдысын жетілдіру,сандық сызғыштың көмегімен мысалдар шығаруға үйрету. **Құрылымдалған ойын5-жас** “Сиқырлы 10 саны” **Шарты::**Сандарды салыстыру,10 көлеміндегі санға дейін тура және кері санауды бекіту. **1. Еркін ойын: 3-жас** **2.** «Көршісін тап» **Шарты:**Әр санның екінші көршісін табу керек **2.Көркем әдебиет** **“**Шынықсын денеміз**”** **ҰОҚ мақсаты:** Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қыс қызығы» **Шарты:**Қыс мезгілі туралы, қыс мезгілінде ауырмас үшін шынығу керектігін,”шынықсаң шымыр боларсың” сөзінің мағынасын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын5-**	**жетекшілігімен ойын** «Қыс ертегісі» **Шарты:**Сурет желісі бойынша ертегілердің кейіпкерлерін атайды. **Құрылымдалған ойын** «Түлкінің мұз үйшігі**»5-жас** **Шарты:**Түлкі мен қоянның сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей біледі. **Еркін ойын** «Түлкі мен қоян»**3-жас** **Шарты:**Ертегіні сахналайды. **2.Сауат ашу негіздері:** «Қыс келбеті» **ҰОҚ мақсаты:**Сөйлем құрастырып, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді жіктейді. **Педагог жетекшілігімен ойын**: « Қыс » **Шарты:**Ашық,жабық сұрақ әдісі арқылы оқу қызметінің тақырыбын аша отырып,Аққаланың сөйлем құрастыру тапсырмасын	мазмұндай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қыс қызығы» **Шарты:**Қыс мезгілі туралы, қыс мезгілінде ауырмас үшін шынығу керектігін,”шынықсаң шымыр боларсың” сөзінің мағынасын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «**Шынықсын денеміз**» **Шарты::**Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндай біледі. **Еркін ойын 3-жас** «Кім тез шананы құрайды» **Шарты:**Берілген белгі бойынша, бірнеше қиып дайындалған шана бөліктерін құрастырады.. **2. Қазақ тілі** **Тақырыбы: «** Қазақ халқының ұлттық киім-кешегімен таныстыру» **Мақсаты**:Қазақ тіліне	қарапайым білімдерді меңгере алды. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ғажайып қыс» **Шарты:**Слайд арқылы қыс мезгілінің табиғаттағы ерекшеліктері туралы түсінік алды. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Қыс табиғаты» **Шарты:**Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгере алды. **Еркін ойын3-жас** «Күміс қар» **Шарты:**Жауып тұрған қардың суретін салды. **2. Музыка** **Тақырыбы:**

	ажырату» **Мақсаты** Әуен арқылы жаңбыр тамшыларының қалай дыбысталуын,боранның қалай соғатынын сезіну,соған байланысты би қимылдарының элементтерін орындау. **Музыка тыңдау**: Ән айту: **5-жас** «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» **3-жас** (Е. Тиличеева) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны **3.Сөйлеуді дамыту** «Қаңтар» **ҰОҚ мақсаты:**Дауыссыз ж - з, с-з дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып,сөздердегі дұрыс емес дауыс	**жас** «**Шынықсын денеміз**» **Шарты::**Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндай біледі. **Еркін ойын 3-жас** «Кім тез шананы құрайды» **Шарты:**Берілген белгі бойынша, бірнеше қиып дайындалған шана бөліктерін құрастырады.. **3.Қазақ тілі Міндеті»:**Қыстық киімнің қазақша атауларымен таныстыруды» **Мақсаты:**Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтып,игерген сөздерінқолданып,сөйлем құру **Дәптерме жұмыс 5 -жас** Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді?Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя. Арманның киімі көк Сәуленің киімі қызыл **Сөздік жұмыс** Тон шуба Күрте куртка Қолғап варежки	орындайды. **Құрылымдалған ойын:** «Қыс келбеті» **Шарты:**Аққаланың дорбасынан тірек сөздермен сөйлем құрастырып, сөздердің ретін көрсете отырып, жай сөйлемдерді жіктейді. **Еркін ойын**: «Аққала» **Шарты:**Суреттегі заттардың атын атайды, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастырады. **3. Қоршаған орта танысу** **«**Тұрмыстық техника» **ҰОҚ мақсаты:** Тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Ғажайып техника» **Шарты:**Сурет желісі бойынша тұрмыстық техникалар туралы түсінік беру.	тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру,Ұлттық дәстурлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу Дәптерде жұмыс Ұлттық киімді ата Кім не киеді? Сызықпен қос. **Сөйлем құра5-жас** Мысалы :Ата шапан киеді. Сөздік жұмыс :қамзол камзол Шапан чапан Қалпақ калпак Бөрік борик Тақия тюбетейка Мәсі ичиги обувь **Суреттер беріп оларды бояту.3-жас** Бағалау:Балаларды мадақтау **3.Сауат ашу негіздері (қайталау)** «Қысқы ойындар» **ҰОҚ мақсаты:**Дыбыстарды ң белгілерін ажыратады,(дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атайды; **Педагог**	**«**Балаларға ән ақылы жылдың қай мезгіліне ажырату» **Мақсаты** Әуен арқылы жаңбыр тамшыларының қалай дыбысталуын, боранның қалай соғатынын сезіну,соған байланысты би қимылдарының элементтерін орындау. **Музыка тыңдау**: Ән айту**: 5-жас** «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е.

	екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Аязды күн» **Шарты::**Аязды қаңтар айының ерекшелігі туралы әңгімелесу, “Қаңтар” өлеңінің мазмұнын ашу арқылы ж - з, с-з дыбыстарды сөздегі орнын табу.**Құрылымдалған ойын 5-жас** «Қаңтар» **Шарты:**Қаңтар” өлеңін жаттау арқылы дауыссыз ж - з, с-з дыбыстарды есту бойынша ажыратады дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқайды. **Еркін ойын3-жас** “Сәйкестендір” **Шарты:**Сурет бойынша ауа райына сай киінген суреттерді сәйкестендіре отырып ж,з,с,з дыбыстары бар	Құлақшын шапка,ушанка Жылы теплый Тақтадақысқы киім салу **Әңгіме3-жас** **4.Дене-шынықтыру** **Тақырыбы: «Кішкене өзен арқылы.»** **Мақсаты: б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-	**Құрылымдалған ойын5-жас** **«**Тұрмыстық техника» **Шарты:**Диірменәдісі бойынша тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы атайды. **Еркін ойын:** « Қайсысы артық?»**3-жас** **Шарты:**Суреттерден артық заттарды табады. **4.Сөйлеуді дамыту (Қайталау)** «Қаңтар» **ҰОҚ** **мақсаты:**Дауыссыз ж - з, с-з дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып,сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқайды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Аязды күн» **Шарты::**Аязды қаңтар айының ерекшелігі туралы әңгімелесу, “Қаңтар” өлеңінің мазмұнын ашу арқылы ж	**жетекшілігімен ойын**: «Аққаланың тапсырмасы. » **Шарты:**Ашық,жабық сұрақ әдісі арқылы оқу қызметінің тақырыбын аша отырып,Аққаланың . дыбыстардың белгілерін ажырату арқылы,(дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс айту тапсырмасын орындайды. **Құрылымдалған ойын:** «Қысқы ойындар» **Шарты:**Аққаланың дорбасынан дауыссыз-қатаң, ұяң, үндідыбыстарының белгілерін алып оларды ажыратады. **Еркін ойын**: **«**Кім жылдам» **Шарты:**Суреттегі заттардың атын атай отырып,дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **4.Дене-шынықтыру** **Тақырыбы: «Кішкене өзен арқылы.»** **Мақсаты: б**алаларды	Тиличеева) Ойындар**, 3-жасхороводтар**: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны **3.Дене-шынықтыру** **Тақырыбы: «Кішкене өзен арқылы.»** **Мақсаты: б**ал аларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастыра ды және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекілікте р:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрб иеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға

	сөздерді табады. **4.Қоршаған орта қайталау** «Қыс табиғаты» **ҰОҚ мақсаты:**Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгере алды. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ғажайып қыс» **Шарты:**Слайд арқылы қыс мезгілінің табиғаттағы ерекшеліктері туралы түсінік алды. **Құрылымдалған ойын** «Қыс табиғаты»5-жас **Шарты:**Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгере алды. **Еркін ойын3-жас** «Күміс қар» **Шарты:**Жауып тұрған қардың суретін салды.	бері 2-3 рет жүріп өтеді. **:** ***Ойын: «Өзен3-5жас*** **Үйірме: «Бауырсақ»15.30** **Тақырыбы** «Мақта қыз ертегісімен таныстыру» **Мақсаты** Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілін дамыйды	- з, с-з дыбыстарды сөздегі орнын табу.**Құрылымдалған ойын 5-жас** «Қаңтар» **Шарты:**Қаңтар” өлеңін жаттау арқылы дауыссыз ж - з, с-з дыбыстарды есту бойынша ажыратады дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқайды. **Еркін ойын3-жас** “Сәйкестендір” **Шарты:**Сурет бойынша ауа райына сай киінген суреттерді сәйкестендіре отырып ж,з,с,з дыбыстары бар сөздерді табады	ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер:**тақтай, жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. **:** ***Ойын: «Өзен3-5 жас***	болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен

				Үйірме: «Ұлттық ойындар» **Тақырыбы** «Соқыртеке» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. **:** ***Ойын: «Өзен*** **4.Математика негіздері (қайталау)** «Сиқырлы 10 саны» **ҰОҚ мақсаты:** 10 көлеміндегі санды тура және кері санап жаттықты **Педагогтың жетекшілігімен ойын** “Ғажайып сан” Мақсаты:10 көлеміндегі санау дағдысын жетілдіру,сандық сызғыштың көмегімен мысалдар шығаруға үйрету. **Құрылымдалған ойын5-**

					жас “Сиқырлы 10 саны” **Шарты::**Сандарды салыстыру,10 көлеміндегі санға дейін тура және кері санауды бекіту. **Еркін ойын:3-жас** «Көршісін тап» **Шарты:**Әр санның екінші көршісін табу керек
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын?	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат** Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау** Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап

	жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ькармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	(Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)	болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз:

					Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға

					айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				

«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Денсаулық» **Шарты:**Денсаулық туралы білімдері кеңейді	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты:**Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	**Құрылымдалған ойын:** «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Еркін ойын** **Шарты:**Берілген сандарды ретімен санауды біледі	**Еркін ойын** «Ертегі кейіпкерлерін ің жұбын тап» **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Асылжан	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуАбай	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытуАйым	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.Айдана	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуАльфия
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Еркін қим
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-

					аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қаңтар

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 23.01.2023**	**Сейсенбі 24.01.2023**	**Сәрсенбі 25.01.2023**	**Бейсенбі 26.01.2023**	**Жұма 27.01.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға аула тазалаушылары, қар тазалаушылар туралы айтып беру *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін жасау барысында екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету *(жапсыру, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары кітап сөрелерін құрау *(құрастыру)* Қыс мезгіліндегі маусымдық өзгерістерлің ерекшелігі туралы түсінік беру, балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету *(сауат ашу, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)* Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын бекіту *(математика негіздері)* **Балалармен жеке жұмыс.**
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту*(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*

Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты:**Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты:**Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында-артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты:**Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Сөйлем қалашығы» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы экран » **Шарты:**Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып сөйлемді қалай құрастыру керек екенін түсіндіру, **Құрылымдалған ойын:** «Сөйлем қалашығы» **Шарты:**Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі **Еркін ойын**: **«**Кім шапшаң сөйлем құрайды?» **Шарты:**Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады.	**1. Дене –шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)» **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **2.Математика негіздері** «**Теңестір**» **ҰОҚ мақсаты:** . Тең туралы ұғымдары қалыптасты,	**1.Сурет салу** «Қаршақыздың сүйікті достары: Мысық,күшік» **ҰОҚ мақсаты:**Жануарлардың бейнелерін жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі бере біледі; **Педагог жетекшілігімен ойын** «Сүйікті достарым» **Шарты:**Суреттер арқылы күшік пен мысық туралы әңгімелеп, бейнелерін салу жолдарын көрсетіп түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Қаршақыздың сүйікті достары: Мысық,күшік» **Шарты:**Жануарлардың бейнелерін жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі суретін салады. **Еркін ойын 3-жас** «Күшік пен мысық»	**1.Көркем әдебиет** «Аққала»(**Қайталау)** **ҰОҚ мақсаты:** Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыра біледі, **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Суреттер арқылы қыс мезгілінің табиғатта болатын құбылыстарын қатыстыра отырып аққала туралы әңгіме құрастыруды ұсыну. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Аққала» **Шарты:**Бақылағанда ры және суреттер бойынша әңгімелер	1.**Қоршаған орта (Қайталау)** «Он екі ай»ертегісі **ҰОҚ мақсаты:** Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып, айырмашылықтарын ажырата біледі. **едагог жетекшілігімен ойын** «Данышпан үкі» **Шарты:**Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып айырмашылықтарын түсіндіру арқылы балаларға он екі ай ертегісін мультипликациялық көрінісі арқылы көрсету мазмұнын ашу. **Құрылымдалған ойын5-**

	2.Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Ғажайып дыбыстар» **ҰОҚ мақсаты:** Дауыссыз ж- ш ,дыбыстарды есту бойынша ажырату арқылы сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі; **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Дыбыс қайдан шығады?» **Шарты:**Аудио жазба арқылыж,ш дыбыстарын ажырата отырып,сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Ғажайып дыбыстар» **Шарты:**Дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және салыстыра біледі **Еркін ойын:3-жас** «Әуенді дыбыстар» **Шарты:**ж,ш дыбыстарды әндетіп	**Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«**Тең кескіндерді табыңдар**»** **Шарты:**Теңдік түсінігін түсіндіру. Теңдік бұл заттардың сипатына қарай: ұзындығына, көлеміне,биіктігіне, көптігіне т.б тең болуы. **Құрылымдалған ойын:** «Теңестір»**5-жас** **Шарты:**Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін салыстыруға үйрету,жетпегеніне қосу, артығын алып тастау. Тең туралы ұғымдары қалыптасты, **Еркін ойын: 3-жас**«Тең бірнеше затты тап» **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табу арқылы жалпы атауын атайды, **3.Қоршаған орта** «Он екі ай»ертегісі **ҰОҚ мақсаты:** Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып,	**Шарты:**Екі топқа бөлініп жеңіл қозғалыспен бір бірін қуып ойнайды. **2.Сауат ашу негіздері** « «Ажарлы қыс» **ҰОҚ мақсаты:**Сөйлем құру арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша сөздерден сөйлем құрастырады. **Құрылымдалған ойын** «Ажарлы қыс» **Шарты:**Сөйлем құру арқылықыс туралы сөздердің ретін жіктейді. **Еркін ойын** «Сиқырлы үйшіктер» **Шарты:**балалардың логикалық қабілетін дамыту. **3. Құрастыру** **«**Сүйкімді күшік» **ҰОҚ мақсаты**: Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен жануарлардың, пішіндерін жасай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Күшік пен мысық»ертегісі	құрастырып суретін салады. **Еркін ойын 3-жас** «Бөлігін тап» **Шарты:**Қима қағаздардан аққаланың жартысын табады **2.Сауат ашу негіздері** «Сөйлем қалашығы» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы экран » **Шарты:**Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып сөйлемді қалай құрастыру керек екенін түсіндіру, **Құрылымдалған ойын:** «Сөйлем қалашығы» **Шарты:**Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін	**жас** «Он екіай»ертегісі. **Шарты:**Ертегінің мазмұнын айту арқылы қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажыратады. **Еркін ойын3-жас** «Он екі ай »**Шарты:**Ертегісін сахналау арқылы маусымдық өзгерістерді байқайды. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3. Дене –шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)» **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады.

	айтады. **4..Көркем әдебиет** «Аққала» **ҰОҚ мақсаты:** Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыра біледі, **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Суреттер арқылы қыс мезгілінің табиғатта болатын құбылыстарын қатыстыра отырып аққала туралы әңгіме құрастыруды ұсыну. **Құрылымдалған ойын** «Аққала»**5-жас** **Шарты:**Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып суретін салады. **Еркін ойын 3-жас** «Бөлігін тап» **Шарты:**Қима қағаздардан аққаланың жартысын табады	айырмашылықтарын ажырата біледі.**Педагог жетекшілігімен ойын** «Данышпан үкі» **Шарты:**Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып айырмашылықтарын түсіндіру арқылы балаларға он екі ай ертегісін мультипликациялық көрінісі арқылы көрсету мазмұнын ашу. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Он екі ай» ертегісі. **Шарты:**Ертегінің мазмұнын айту арқылы қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажыратады. **Еркін ойын3-жас** «Он екі ай »**Шарты:**Ертегісін сахналау арқылы маусымдық өзгерістерді байқайды **4. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Суретер бойынша әңгіме құрастыру»	**Шарты:**үй жануарлар жайында күшік пен мысық ертегісін оқып беру.Ойыншық үлгісіне талдау жасату. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Сүйкімді күшік» **Шарты:**Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен жануарлардың, пішіндерін жасап құрастырады. **Еркін ойын: 3-жас**«Күшік пен мысық» **Шарты:**Дайын болған жұмыстарымен ойнау. **4. Тіл дамыту** «Түлкі мен тырна» **ҰОҚ мақсаты:** Қонақ-біздің үйдің қуанышы. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қонақ келсе құт келер» **Шарты:**Слайд арқылы «Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстырып. қонақжайлылық туралы әңгімелесіп түсінік алды. **Құрылымдалғанойын:5-жас** «Түлкі мен тырна» **Шарты:**«Түлкі мен тырна»	көрсете отырып жіктей біледі **Еркін ойын**: **«**Кім шапшаң сөйлем құрайды?» **Шарты:**Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. . **3. Дене – шынықтыру** **Тақырыбы: «Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)» **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы	Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **4.Математика негіздері** «**Теңестір**» **ҰОҚ мақсаты:** . Тең туралы ұғымдары қалыптасты, **Педагогтың жетекшілігімен ойын «**Тең кескіндерді табыңдар**»** **Шарты:**Теңдік түсінігін түсіндіру. Теңдік бұл заттардың сипатына қарай: ұзындығына, көлеміне,биіктігіне, көптігіне т.б тең болуы. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Теңестір» **Шарты:**Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін салыстыруға үйрету,жетпегеніне қосу, артығын алып

		Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін дамыту **Оқулықпен жұмыс** 1.Суреттегі киімдерді ата. Атауларында қазақ тіліне тәнҰ дыбысы бар киімдерді қызыл,І дыбысы бар киімдерді көк қарандашпен белгіле 2.Киімдерді өз киіміне сәйкес боя Сенің киіміңнің түсі қандай? Сенің үстіңде қандай киімдер бар? Далаға қандай киімдер киеміз? **Сұрақ-жауап—3-жас** **Сөздік жұмыс-5-жас** **15.30 Үйірме** **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** Қасқыр мен қоян ертегісінің қойылымы **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлдерін атқара алады	ертегісінің кейіпкерлерімен танысып,рольге кіріп ойнайды.Қонақ-біздің үйдің қуанышы деген мақалды түсінді. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Ертедегі ғажайып сөздерді естеріне түсіріп бір-біріне айтады.	оны табу керек болады. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Суретер бойынша әңгіме құрастыру» **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін дамыту **Оқулықпен жұмыс** 1.Суреттегі киімдерді ата. Атауларында қазақ тіліне тәнҰ дыбысы бар киімдерді қызыл,І дыбысы бар киімдерді көк қарандашпен белгіле 2.Киімдерді өз киіміне сәйкес боя Сенің киіміңнің түсі қандай? Сенің үстіңде қандай киімдер бар? Далаға қандай киімдер киеміз? **Сұрақ-жауап—3-жас** **Сөздік жұмыс-5-жас** **15.30 Үйірме:** **«Ұлттық ойындар»**	тастау. Тең туралы ұғымдары қалыптасты, **Еркін ойын:3-жас** «Тең бірнеше затты тап» **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табу арқылы жалпы атауын атайды,

				Тақырыбы «Тақия тастамақ» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Қырауды бақылау.** **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында,бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан,	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын,	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқытүсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың,

	Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** «Суыққойлар» **Мақсаты**: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмысістеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қыраутүссе, күндіз қар жаумайды. **Жұмбақ:** Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.	пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш	ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды.	ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардыңтүбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз – аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін,				

	Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу.Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Денсаулық» **Шарты:**Денсаулық туралы білімдері кеңейді	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты:**Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	**Құрылымдалған ойын:** «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Еркін ойын**«Ғажайып сандар» **Шарты:**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	**Еркін ойын** «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Жанерке	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Рамазан	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Абай	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Айым	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Айдана
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналарменжұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

,

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Тексерген күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ:«Балапан»

Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Ақпан айы

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.01.2023	Сейсенбі 31.01.2023	Сәрсенбі 01.02.2023	Бейсенбі 02.02.2023	Жұма 03.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау **(Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет**)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ақпан айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу **(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)** Кітаптарды қарау, назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Автобус аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекеттер)** Дидактикалық ойындар	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)** Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)**	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. **(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)** Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауы (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)**	Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **(танымдық іс-әрекет)** Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс жасау.

Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты:**Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты:**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты:**Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Қысқы орманға саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Суретте не болып жатыр?» **Шарты:**Сурет бойынша қыс мезгілі туралы жай сөйлем құрап сөздерін жіктеуді түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:** «**Қысқы орманға саяхат**»	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз(таза ауада)» **Мақсаты:** Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. жалғастыру	**1.Сурет салу**. «Аяз салған өрнек» **ҰОҚ мақсаты:**Жүн мен қауырсынға тән бейнелеуді біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Әйнектегі аяз» **Шарты:**Қысқы терезедегі ою өрнектер жайында сурет арқылы әңгімелеу үлгіні көрсете отырып сурет салу технологиясын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын**	**1.Көркем әдебиет(қайталау)** «Бір уыс мақта» **ҰОҚ мақсаты:** Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет	1.**Қоршаған орта** «Терезе алдында не өсіп тұр?» **ҰОҚ мақсаты:** бөлме Өсімдіктерінің жаңа түрлерімен (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) танысты: атауын, сыртқы түрін, құрылысын біледі.**Педагог жетекшілігімен ойын** «Бөлме өсімдіктері» **Шарты:**Өсімдіктерге қарап,оларды неліктен бөлме өсімдіктері деп айтатының,қандай

	Шарты: Әңгіме құрастыру арқылы жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді. **Еркін ойын**: **«Сиқырлы сөйлем»** **Шарты:**. Сөйлем сызбасын бастырып сыз **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» **ҰОҚ мақсаты:** Дауыссыз н - ң ,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру арқылы оларды сөйлегенде белсенді қолданады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қыста аңдар немен қоректенеді?» **Шарты:**Сурет бойынша аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру арқылы н,ң дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және сөйлегенде белсенді	**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. **2.Математика негіздері** **«**Тең жиын құра**»** **ҰОҚ мақсаты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білді **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«Теңестір»** **Шарты:**Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін салыстыруға үйрету. **Құрылымдалған ойын:** «Тең жиын құра»**5-жас** **Шарты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай отырып қағаз бетінде практикалық жұмыс жасайды. **Еркін ойын:** «Тең бірінші затты тап» **3-жас** **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табады.. **3.Жапсыру**«Ғажайып пішіндер»	**5-жас** «Аяз салған өрнек**»** **Мақсаты:** Әйнектерге жүн мен қауырсынға ұқсатып ою өрнектер салады. **Еркін ойын 3-жас** «Арқаға сурет салу» **Шарты:**Сипау арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. **2.Сауат ашу негіздері:** «Қыс соңғы айы» **ҰОҚ мақсаты:** Жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы суреттер» **Шарты:** Сурет бойынша қыс мезгілі туралы жай сөйлем құрап сөздерін жіктеуді түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Қыстың соңғы айы» **Шарты:** Әңгіме құрастыру арқылы жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді.	бойынша бір-біріне оқиға жүйесін баяндап айтып түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Бір уыс мақта» **Шарты:**«Бір уыс мақта»шығарманың мазмұны менкөркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білді. **Еркін ойын 3-жас** «Мақтадан не жасалынады?» **Шарты:**мақтадан жасалынатын заттарды топтастырады. **2.Сауат ашу негіздері (қайталау)** «Қысқы орманға саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді **Педагог жетекшілігімен**	айырмашылығы мен ұқсастықтары түсіндіру.**Құрылымдалған ойын 5-жас** «Терезе алдында не өсіп тұр?» **Шарты:**Бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) танысты: атауын, сыртқы түрін, құрылысын біледі **Еркін ойын3-жас** «Жартысын тап» **Шарты:**Өсімдіктің екінші жартысын табу. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз(таза ауада)» **Мақсаты:** Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-

	қолданады. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» **Шарты:**: Дәптердегі тапсырмаларды орындау барысында дауыссыз н - ң ,дыбыстарын тауып, ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс қолданады **Еркін ойын:3-жас** «Қандай жануар?» **Шарты:**Қалташадан жабайы жануарлардың суретін алып сол жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді. **4.Көркем әдебиет** «Бір уыс мақта» **ҰОҚ мақсаты:** Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша бір-біріне оқиға жүйесін баяндап айтып түсіндіреді.	**ҰОҚ мақсаты:** Алған біліктері мен дағдыларын мереке күндері үй-жайды және учаскелерді безендіру үшін жеке және ұжымдық жапсырмаларды жасау кезінде қолданады **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Түрлі түсті қар ұлпалары». **Шарты:**Суреттер арқылы өз қиялдарына ерік бере отырып мереке күндері үй-жайды және учаскелерді безендіруді айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Ғажайып пішіндер» **Шарты:**Алған біліктері мен дағдыларын мереке күндері үй-жайды және учаскелерді безендіру үшін жеке және ұжымдық жапсырмаларды жасау кезінде қолданады **Еркін ойын:3-жас** «Достармен бірге коллаж жаса» **Шарты:**Қағазбен жұмыс жасау тәсілдерін еске түсіре отырып, коллаж жасайды. **4. Қазақ тілі** **Тақырыбы: «** Қазақ халқының ұлттық киім-кешегімен таныстыру» **Мақсаты**:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға	**Еркін ойын** «Әуенді қызық ойын» **Шарты:**Тыңдап жаттап ал **3. Қоршаған орта танысу**«Мамандықтар әлемінде» **ҰОҚ мақсаты:**Әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдары қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Кім болам?» **Шарты:**Сурет арқылы болашақта қандай мамандық иелері болатынын және елге қандай пайда келтіретінін әңгімелету. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Мамандықтар әлемінде» **Шарты:**Әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы	**ойын**:«Суретте не болып жатыр?» **Шарты:**Сурет бойынша қыс мезгілі туралы жай сөйлем құрап сөздерін жіктеуді түсіндіру. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** «**Қысқы орманға саяхат**» **Шарты:** Әңгіме құрастыру арқылы жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді. **Еркін ойын**: **«Сиқырлы сөйлем»** **Шарты:**. Сөйлем сызбасын бастырып сыз. **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз(таза ауада)» **Мақсаты:** Балалалардың хоккей ойынымен	қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. **4.Математика негіздері «**Тең жиын құра**»** **ҰОҚ мақсаты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білді **Педагогтың жетекшілігімен ойын «Теңестір»** **Шарты:**Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін салыстыруға үйрету. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Тең жиын құра» **Шарты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең

	Құрылымдалған ойын 5-жас «Бір уыс мақта» **Шарты:**«Бір уыс мақта»шығарманың мазмұны менкөркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білді. **Еркін ойын 3-жас** «Мақтадан не жасалынады?» **Шарты:**мақтадан жасалынатын заттарды топтастырады.	жаттықтыру,Ұлттық дәстурлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу Дәптерде жұмыс Ұлттық киімді ата Кім не киеді? Сызықпен қос. **Сөйлем құра5-жас** Мысалы :Ата шапан киеді. Сөздік жұмыс :қамзол камзол Шапан чапан Қалпақ калпак Бөрік борик Тақия тюбетейка Мәсі ичиги обувь **Суреттер беріп оларды бояту.3-жас** Бағалау:Балаларды мадақтау **Үйірме15.30** **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Түлкі мен қояндар» қояндар ертегісімен танысу **Мақсаты:**Дидактикалық ойындар арқылы ой –өрісін танымдық қасиеттері артады	туралы ұғымдары қалыптасты. **Еркін ойын:** «Кімге не керек?»**3-жас** **Шарты:**Суреттерді сәйкестендір. **4.Сөйлеуді дамыту(қайталау)** «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» **ҰОҚ мақсаты:** Дауыссыз н - ң ,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру арқылы оларды сөйлегенде белсенді қолданады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қыста аңдар немен қоректенеді?» **Шарты:**Сурет бойынша аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру арқылы н,ң дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және сөйлегенде белсенді қолданады. **Құрылымдалған ойын 5-жас**	таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. **4. Қазақ тілі**	мөлшерін анықтай отырып қағаз бетінде практикалық жұмыс жасайды. **Еркін ойын:3-жас** «Тең бірінші затты тап» **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табады.. **Үйірме:** **«Ұлттық ойын»** **15.30**

			«Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» **Шарты:**: Дәптердегі тапсырмаларды орындау барысында дауыссыз н - ң ,дыбыстарын тауып, ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс қолданады **Еркін ойын:3-жас** «Қандай жануар?» **Шарты:**Қалташадан жабайы жануарлардың суретін алып сол жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді.	**Тақырыбы:** **«** Қазақ халқының ұлттық киім-кешегімен таныстыру» **Мақсаты**:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру,Ұлттық дәстурлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу Дәптерде жұмыс Ұлттық киімді ата Кім не киеді? Сызықпен қос. **Сөйлем құра5-жас** Мысалы :Ата шапан киеді. Сөздік жұмыс :қамзол камзол Шапан чапан Қалпақ калпак Бөрік борик Тақия тюбетейка Мәсі ичиги обувь **Суреттер беріп оларды бояту.3-жас** Бағалау:Балаларды мадақтау	

				15.30 Үйірме: «Ұлттық ойындар» Тақырыбы «Тақия тастамақ» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Қырауды бақылау. Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында,бұтақтарын	**Қайың ағашын бақылау Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп,	**Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **Тапсырма:** трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқытүсінен,	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран

	да, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын:** «Суыққойлар» **Мақсаты**: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмысістеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қыраутүссе, күндіз қар жаумайды. **Жұмбақ:** Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.	Қыстың кеп сәлемі. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш	**Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды.	түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардыңтүбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен	мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ькармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз – аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?

				жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты:**Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты:**Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты:**Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Мұсата Асылжан	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Роза мен Айдана	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытуРамазан	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Абай	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуМансур

Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Ақпан айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Тексерген күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ:«Балапан»
Балалардың жасы 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Ақпан айы

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 06.02.2023**	**Сейсенбі 07.02.2023**	**Сәрсенбі 08.02.2023**	**Бейсенбі 09.02.2023**	**Жұма 10.02.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Комплимент" сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) **Балалармен жеке жұмыс.** Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. **(танымдық іс әрекет)**	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстанның карталарын қарау. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) **(танымдық іс әрекет)**	Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту **(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)** Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(көркем әдебиет)** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Балалармен жеке жұмыс.**	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)**

	Дидактикалық ойын «Шуақты күн» **Шарты:**:Ойын арқылы ойында әртүрлі ережелерді сақтауды біледі	Дидактикалық ойын «Мен ұқыпты баламын» **Шарты:**:Дене бітімін таза ұстай біледі	Үстел-үсті ойыны «Адам бейнесі» пазл құрастыру **Шарты:**:Адамның дене мүшелерін құрастыра алады	Үстел-үсті ойыны Домино құрастыру **Шарты:**Ойлау қабілетін дамытады	Саусақ жаттығуы «Санамақ» **Шарты:**Саусақтарын қимылдатып санамақ айтады
Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №				

Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты:**Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты:**Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты:**Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Қысқы орманға саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Суретте не болып жатыр?» **Шарты:**Сурет бойынша қыс мезгілі туралы жай сөйлем құрап сөздерін жіктеуді түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:** «**Қысқы орманға саяхат**» **Шарты:** Әңгіме құрастыру арқылы жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып,	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз(таза ауада)» **Мақсаты:** Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты	**1.Сурет салу**. «Аяз салған өрнек» **ҰОҚ мақсаты:**Жүн мен қауырсынға тән бейнелеуді біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Әйнектегі аяз» **Шарты:**Қысқы терезедегі ою өрнектер жайында сурет арқылы әңгімелеу үлгіні көрсете отырып сурет салу технологиясын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Аяз салған өрнек» **Мақсаты:** Әйнектерге жүн мен қауырсынға	**1.Көркем әдебиет(қайталау)** «Бір уыс мақта» **ҰОҚ мақсаты:** Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша бір-біріне оқиға жүйесін баяндап айтып түсіндіреді. **Құрылымдалған**	1.**Қоршаған орта** «Терезе алдында не өсіп тұр?» **ҰОҚ мақсаты:** бөлме Өсімдіктерінің жаңа түрлерімен (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) таныстыру: атауын, сыртқы түрін, құрылысын біледі.**Педагог жетекшілігімен ойын** «Бөлме өсімдіктері» **Шарты:**Өсімдіктерге қарап,оларды неліктен бөлме өсімдіктері деп айтатының,қандай айырмашылығы мен ұқсастықтары түсіндіру.**Құрылымдалғ**

	жіктейді. **Еркін ойын**: **«Сиқырлы сөйлем»** **Шарты:**. Сөйлем сызбасын бастырып сыз **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» **ҰОҚ мақсаты:** Дауыссыз н - ң ,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру арқылы оларды сөйлегенде белсенді қолданады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қыста аңдар немен қоректенеді?» **Шарты:**Сурет бойынша аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру арқылы н,ң дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және сөйлегенде белсенді қолданады. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Жабайы аңдардың қысқы	болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. **2.Математика негіздері** **«**Тең жиын құра**»** **ҰОҚ мақсаты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білді **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«Теңестір»** **Шарты:**Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін салыстыруға үйрету. **Құрылымдалған ойын:** «Тең жиын құра»**5-жас** **Шарты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай отырып қағаз бетінде практикалық жұмыс жасайды. **Еркін ойын:** «Тең бірінші затты тап» **3-жас** **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табады.. **3.Жапсыру**«Ғажайып пішіндер» **ҰОҚ мақсаты:** Алған біліктері мен дағдыларын мереке күндері үй-жайды және учаскелерді безендіру үшін жеке	ұқсатып ою өрнектер салады. **Еркін ойын 3-жас** «Арқаға сурет салу» **Шарты:**Сипау арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. **2.Сауат ашу негіздері:** «Қыс соңғы айы» **ҰОҚ мақсаты:** Жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы суреттер» **Шарты:** Сурет бойынша қыс мезгілі туралы жай сөйлем құрап сөздерін жіктеуді түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Қыстың соңғы айы» **Шарты:** Әңгіме құрастыру арқылы жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді. **Еркін ойын** «Әуенді қызық ойын» **Шарты:**Тыңдап жаттап	**ойын 5-жас** «Бір уыс мақта» **Шарты:**«Бір уыс мақта»шығарманың мазмұны менкөркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білді. **Еркін ойын 3-жас** «Мақтадан не жасалынады?» **Шарты:**мақтадан жасалынатын заттарды топтастырады. **2.Сауат ашу негіздері (қайталау)** «Қысқы орманға саяхат» **ҰОҚ мақсаты:** Жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Суретте не болып жатыр?» **Шарты:**Сурет бойынша қыс мезгілі туралы жай сөйлем құрап сөздерін	**ан ойын 5-жас** «Терезе алдында не өсіп тұр?» **Шарты:**Бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) танысты: атауын, сыртқы түрін, құрылысын біледі **Еркін ойын3-жас** «Жартысын тап» **Шарты:**Өсімдіктің екінші жартысын табу. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз(таза ауада)» **Мақсаты:** Балалалардың хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын

	тіршілігі» **Шарты:**: Дәптердегі тапсырмаларды орындау барысында дауыссыз н - ң ,дыбыстарын тауып, ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс қолданады **Еркін ойын:3-жас** «Қандай жануар?» **Шарты:**Қалташадан жабайы жануарлардың суретін алып сол жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді. **4.Көркем әдебиет** «Бір уыс мақта» **ҰОҚ мақсаты:** Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша бір-біріне оқиға жүйесін баяндап айтып түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Бір уыс мақта» **Шарты:**«Бір уыс	және ұжымдық жапсырмаларды жасау кезінде қолданады **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Түрлі түсті қар ұлпалары». **Шарты:**Суреттер арқылы өз қиялдарына ерік бере отырып мереке күндері үй-жайды және учаскелерді безендіруді айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Ғажайып пішіндер» **Шарты:**Алған біліктері мен дағдыларын мереке күндері үй-жайды және учаскелерді безендіру үшін жеке және ұжымдық жапсырмаларды жасау кезінде қолданады **Еркін ойын:3-жас** «Достармен бірге коллаж жаса» **Шарты:**Қағазбен жұмыс жасау тәсілдерін еске түсіре отырып, коллаж жасайды. **4. Қазақ тілі** **Тақырыбы: «** Қазақ халқының ұлттық киім-кешегімен таныстыру» **Мақсаты**:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру,Ұлттық дәстурлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу Дәптерде жұмыс	ал **3. Қоршаған орта танысу**«Мамандықтар әлемінде» **ҰОҚ мақсаты:**Әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдары қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Кім болам?» **Шарты:**Сурет арқылы болашақта қандай мамандық иелері болатынын және елге қандай пайда келтіретінін әңгімелету. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Мамандықтар әлемінде» **Шарты:**Әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдары қалыптасты. **Еркін ойын:** «Кімге не керек?»**3-жас**	жіктеуді түсіндіру. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** «**Қысқы орманға саяхат**» **Шарты:** Әңгіме құрастыру арқылы жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктейді. **Еркін ойын**: **«Сиқырлы сөйлем**» **Шарты:**. Сөйлем сызбасын бастырып сыз**.** **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Хоккей ойнап үйренеміз(таза ауада)» **Мақсаты:** Балалалар ды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету.Жұппен қозғалу, қозғалыс	үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. **4.Математика негіздері** **«**Тең жиын құра**»** **ҰОҚ мақсаты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білді **Педагогтың жетекшілігімен ойын «Теңестір»** **Шарты:**Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін салыстыруға үйрету. **Құрылымдалған**

	мақта»шығарманың мазмұны менкөркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білді. **Еркін ойын 3-жас** «Мақтадан не жасалынады?» **Шарты:**мақтадан жасалынатын заттарды топтастырады.	Ұлттық киімді ата Кім не киеді? Сызықпен қос. **Сөйлем құра5-жас** Мысалы :Ата шапан киеді. Сөздік жұмыс :қамзол камзол Шапан чапан Қалпақ калпак Бөрік борик Тақия тюбетейка Мәсі ичиги обувь **Суреттер беріп оларды бояту.3-жас** Бағалау:Балаларды мадақтау	**Шарты:**Суреттерді сәйкестендір. **4.Сөйлеуді дамыту(қайталау)** «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» **ҰОҚ мақсаты:** Дауыссыз н - ң ,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру арқылы оларды сөйлегенде белсенді қолданады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қыста аңдар немен қоректенеді?» **Шарты:**Сурет бойынша аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру арқылы н,ң дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және сөйлегенде белсенді қолданады. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі» **Шарты:**: Дәптердегі тапсырмаларды орындау	кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. жалғастыру **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. **4. Қазақ тілі** **Тақырыбы: «** Қазақ халқының ұлттық киім-кешегімен таныстыру» **Мақсаты**:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру,Ұлттық дәстурлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу	**ойын:5-жас** «Тең жиын құра» **Шарты:**Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай отырып қағаз бетінде практикалық жұмыс жасайды. **Еркін ойын:3-жас** «Тең бірінші затты тап» **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табады..

		Үйірме15.30 **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Түлкі мен қояндар» қояндар ертегісімен танысу **Мақсаты:**Дидактикалық	барысында дауыссыз н - ң ,дыбыстарын тауып, ажырата отырып ,қажетті сөздерді дұрыс қолданады **Еркін ойын:3-жас** «Қандай жануар?» **Шарты:**Қалташадан жабайы жануарлардың суретін алып сол жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді.	Дәптерде жұмыс Ұлттық киімді ата Кім не киеді? Сызықпен қос. **Сөйлем құра5-жас** Мысалы :Ата шапан киеді. Сөздік жұмыс :қамзол камзол Шапан чапан Қалпақ калпак Бөрік борик Тақия тюбетейка Мәсі ичиги обувь **Суреттер беріп оларды бояту.3-жас** Бағалау:Балаларды мадақтау **Үйірме:** **«Ұлттық ойын»** **15.30** «**Тақырыбы** Арқан тарту» **Мақсаты** Балалардың тыныс жолдары кеңеюін,аяққа,білікке ,алақаңғакүш	

		ойындар арқылы ой –өрісін танымдық қасиеттері артады		жиналып,адам денсінің қуатын артыру	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат** Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, аланға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау** Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші

	артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	болады.	бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)		бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру,ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық

					болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты:**Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты:**Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты:**Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**Ертегі кейіпкерлерін біледі.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Серкебай Роза	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуНүреке айым	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Самархан Айдана	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.Серік Жанерке	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуАнуарбек Әли	
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.					
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.					Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.	
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.	

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ:«Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Ақпан айы

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.02.2023**	**Сейсенбі 14.02.2023**	**Сәрсенбі 15.02.2023**	**Бейсенбі 16.02.2023**	**Жұма 17.02.2023**
Балаларды қабылдау	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен	Кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. Балалармен жеке жұмыстарды орындау **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**	Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Интелектум құрастыру	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Табиғи материалдармен

	атқаруға баулу Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру **(Танымдық, еңбек іс-әрекеті)**		материалдарымен құрастыру ойындары. Балалармен жеке жұмыстар **(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Балалармен жеке жұмыстарды жүргізу **(шығармашылық, танымдық іс-әрекеті)**	құрастыру, шығармашылық жұмыстар. Балалармен жеке жұмыстарды жасау **(Танымдық, қарым - қатынас іс-әрекеті)**

Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу. Жаңалықтарымен бөлісу. «Қыстайтын құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**1.Сауат ашу негіздері** «Сөйлем қалашығы» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы экран » **Шарты:**Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып сөйлемді қалай құрастыру керек екенін түсіндіру, **Құрылымдалған ойын:** «Сөйлем қалашығы» **Шарты:**Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі **Еркін ойын**: **«**Кім шапшаң сөйлем құрайды?» **Шарты:**Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Ғажайып дыбыстар» **ҰОҚ мақсаты:** Дауыссыз ж- ш ,дыбыстарды есту бойынша ажырату арқылы сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі;	**1. Дене –шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)» **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **2.Математика негіздері** «**Теңестір**» **ҰОҚ мақсаты:** . Тең туралы ұғымдары қалыптасты, **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«**Тең кескіндерді табыңдар**»** **Шарты:**Теңдік түсінігін түсіндіру. Теңдік бұл заттардың сипатына қарай: ұзындығына, көлеміне,биіктігіне, көптігіне т.б тең болуы. **Құрылымдалған ойын:** «Теңестір»**5-жас** **Шарты:**Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін	**1.Сурет салу** «Қаршақыздың сүйікті достары: Мысық,күшік» **ҰОҚ мақсаты:**Жануарлардың бейнелерін жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі бере біледі; **Педагог жетекшілігімен ойын** «Сүйікті достарым» **Шарты:**Суреттер арқылы күшік пен мысық туралы әңгімелеп, бейнелерін салу жолдарын көрсетіп түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Қаршақыздың сүйікті достары: Мысық,күшік**»** **Шарты:**Жануарлардың бейнелерін жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі суретін салады. **Еркін ойын 3-жас** «Күшік пен мысық» **Шарты:**Екі топқа бөлініп жеңіл қозғалыспен бір бірін қуып ойнайды. **2.Сауат ашу негіздері**	**1.Көркем әдебиет** «Аққала»(**Қайталау)** **ҰОҚ мақсаты:** Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыра біледі, **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Суреттер арқылы қыс мезгілінің табиғатта болатын құбылыстарын қатыстыра отырып аққала туралы әңгіме құрастыруды ұсыну. **Құрылымдалған ойын 5-5-жас** «Аққала» **Шарты:**Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып суретін салады. **Еркін ойын 3-жас** «Бөлігін тап» **Шарты:**Қима қағаздардан аққаланың жартысын табады **2.Сауат ашу негіздері** «Сөйлем қалашығы» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем құрау арқылы, сөздердің	1.**Қоршаған орта (Қайталау)** «Он екі ай»ертегісі **ҰОҚ мақсаты:** Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып, айырмашылықтарын ажырата біледі. **едагог жетекшілігімен ойын** «Данышпан үкі» **Шарты:**Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып айырмашылықтарын түсіндіру арқылы балаларға он екі ай ертегісін мультипликациялық көрінісі арқылы көрсету мазмұнын ашу. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Он екіай»ертегісі. **Шарты:**Ертегінің мазмұнын айту арқылы қыста және

	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Дыбыс қайдан шығады?» **Шарты:**Аудио жазба арқылыж,ш дыбыстарын ажырата отырып,сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Ғажайып дыбыстар» **Шарты:**Дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және салыстыра біледі **Еркін ойын:3-жас** «Әуенді дыбыстар» **Шарты:**ж,ш дыбыстарды әндетіп айтады. **4..Көркем әдебиет** «Аққала» **ҰОҚ мақсаты:** Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыра біледі, **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Суреттер арқылы қыс мезгілінің табиғатта болатын құбылыстарын қатыстыра отырып аққала туралы әңгіме құрастыруды	салыстыруға үйрету,жетпегеніне қосу, артығын алып тастау. Тең туралы ұғымдары қалыптасты, **Еркін ойын: 3-жас**«Тең бірнеше затты тап» **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табу арқылы жалпы атауын атайды, **3.Қоршаған орта** «Он екі ай»ертегісі **ҰОҚ мақсаты:** Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып, айырмашылықтарын ажырата біледі.**Педагог жетекшілігімен ойын** «Данышпан үкі» **Шарты:**Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай отырып айырмашылықтарын түсіндіру арқылы балаларға он екі ай ертегісін мультипликациялық көрінісі арқылы көрсету мазмұнын ашу. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Он екіай»ертегісі. **Шарты:**Ертегінің мазмұнын айту арқылы қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажыратады. **Еркін ойын3-жас** «Он екі ай »**Шарты:**Ертегісін	« «Ажарлы қыс» **ҰОҚ мақсаты:**Сөйлем құру арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша сөздерден сөйлем құрастырады. **Құрылымдалған ойын** «Ажарлы қыс» **Шарты:**Сөйлем құру арқылықыс туралы сөздердің ретін жіктейді. **Еркін ойын** «Сиқырлы үйшіктер» **Шарты:**балалардың логикалық қабілетін дамыту. **3. Құрастыру** «Сүйкімді күшік» **ҰОҚ мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен жануарлардың, пішіндерін жасай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Күшік пен мысық»ертегісі **Шарты:**үй жануарлар	ретін көрсете отырып жіктей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы экран » **Шарты:**Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып сөйлемді қалай құрастыру керек екенін түсіндіру, **Құрылымдалған ойын:** «Сөйлем қалашығы» **Шарты:**Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі **Еркін ойын**: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» **Шарты:**Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. . **3. Дене –шынықтыру Тақырыбы: «Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)» **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.	көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажыратады. **Еркін ойын3-жас** «Он екі ай »**Шарты:**Ертегісін сахналау арқылы маусымдық өзгерістерді байқайды. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3. Дене – шынықтыру Тақырыбы: «Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)» **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады.

	ұсыну. **Құрылымдалған ойын** «Аққала»**5-жас** **Шарты:**Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып суретін салады. **Еркін ойын 3-жас** «Бөлігін тап» **Шарты:**Қима қағаздардан аққаланың жартысын табады	сахналау арқылы маусымдық өзгерістерді байқайды **4. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Суретер бойынша әңгіме құрастыру» **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін дамыту **Оқулықпен жұмыс** 1.Суреттегі киімдерді ата. Атауларында қазақ тіліне тәнҰ дыбысы бар киімдерді қызыл,І дыбысы бар киімдерді көк қарандашпен белгіле 2.Киімдерді өз киіміне сәйкес боя Сенің киіміннің түсі қандай? Сенің үстіңде қандай киімдер бар? Далаға қандай киімдер киеміз? **Сұрақ-жауап—3-жас** **Сөздік жұмыс-5-жас** **15.30 Үйірме** **«Бауырсақ»** **Тақырыбы** Қасқыр мен қоян ертегісінің қойылымы **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлдерін атқара алады	жайында күшік пен мысық ертегісін оқып беру.Ойыншық үлгісіне талдау жасату. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Сүйкімді күшік» **Шарты:**Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен жануарлардың, пішіндерін жасап құрастырады. **Еркін ойын: 3-жас**«Күшік пен мысық» **Шарты:**Дайын болған жұмыстарымен ойнау. **4. Тіл дамыту** «Түлкі мен тырна» **ҰОҚ мақсаты:** Қонақ-біздің үйдің қуанышы. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қонақ келсе құт келер» **Шарты:**Слайд арқылы «Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстырып. қонақжайлылық туралы әңгімелесіп түсінік алды. **Құрылымдалғанойын:5-жас** «Түлкі мен тырна» **Шарты:**«Түлкі мен тырна»	**Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Суретер бойынша әңгіме құрастыру» **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін дамыту **Оқулықпен жұмыс** 1.Суреттегі киімдерді ата. Атауларында қазақ тіліне тәнҰ дыбысы бар киімдерді қызыл,І дыбысы бар киімдерді көк қарандашпен белгіле 2.Киімдерді өз киіміне сәйкес боя Сенің киіміннің түсі қандай? Сенің үстіңде қандай киімдер бар? Далаға қандай киімдер киеміз? **Сұрақ-жауап—3-жас**	Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **4.Математика негіздері** «**Теңестір**» **ҰОҚ мақсаты:** . Тең туралы ұғымдары қалыптасты, **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«**Тең кескіндерді табыңдар**»** **Шарты:**Теңдік түсінігін түсіндіру. Теңдік бұл заттардың сипатына қарай: ұзындығына, көлеміне,биіктігіне, көптігіне т.б тең болуы. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Теңестір» **Шарты:**Топтағы

			ертегісінің кейіпкерлерімен танысып,рольге кіріп ойнайды.Қонақ-біздің үйдің қуанышы деген мақалды түсінді. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Ертедегі ғажайып сөздерді естеріне түсіріп бір-біріне айтады.	**Сөздік жұмыс-5-жас** **Үйірме:** **«Ұлттық ойын»** **15.30** «**Тақырыбы** Арқан тарту» **Мақсаты** Балалардың тыныс жолдары кеңеюін,аяққа,білікке,ала қаңғакүш жиналып,адам денсінің қуатын артыру	әртүрлі заттардың тең мөлшерін салыстыруға үйрету,жетпегеніне қосу, артығын алып тастау. Тең туралы ұғымдары қалыптасты, **Еркін ойын:3-жас** «Тең бірнеше затты тап» **Шарты:**Бөлшектердің сандық теңдігін табу арқылы жалпы атауын атайды,

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді.	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат** Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, аланға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау** Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны

	Көркем сөз: Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ькармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)	болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру,ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада

					тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				

Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты:**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты:**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты:**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ:«Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Ақпан айы

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.02.2023	Сейсенбі 21.02.2023	Сәрсенбі 22.02.2023	Бейсенбі 23.02.2023	Жұма 24.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай				

	көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. **(қарым қатынас мәдениеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Наурыз айында өтетін мерекелік ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап» Шығармашылық жұмыстар Балармен жеке жұмыстар жасау. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасату. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**	Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар жасау. **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер**	Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Кітаптар қарау, әңгімелесу. Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Балармен жеке жұмыстар жүргізу **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**

Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату.Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады. «Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**1. Сауат ашу** “Сиқырлы әріптер әлемінде” Ш,Щ ҰОҚ мақсаты:Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету Педагогтың жетекшілігімен ойын: “Кел танысайық” Шарты:Жаңа дыбыстармен танысуға деген қызығушылығын тәрбиелеу. Құрылымдалған ойын: “Сиқырлы әріптер әлемінде” Ш,Щ **Шарты:**Ш.Щ әлеміне саяхатқа шығу арқылы балалардың қызығушылығын арттыру,қатаң ш,щ дыбыстарының айтылуымен ,дыбысталуын,жазылымдағы ерекшеліктерін көрсету. **Еркін ойын :**Дауысынан таны **Шарты:**Дымбілмеске дауыссыз Ш,Щ дыбыстарынан келетін сөздерді тауып айтуға көмектесу. **2. Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Мақсаты:** -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау **3.Сөйлеуді дамыту** «Денсаулық еліне саяхат» **ҰОҚ мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізуге,монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **Педагог жетекшілігімен ойын:** **“**Суреттер сөйлейді”**5-жас**	**1.Дене шынықтыру** Нұсқаушының жоспары бойынша **2.Математика негіздері** «Салыстыр» **ҰОҚ мақсаты:**Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді салыстыра біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Гүл тереміз” **Шарты:**Геометриялық пішіндердің көмегімен гүлдің құрлысын жасайды. **Құрылымдалған ойын:** «Салыстыр**» 5-жас** **Шарты:**Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді салыстыра біледі. **Еркін ойын :”Өз гүліңді тап”3-жас** **Шарты:**Гүл эмблемаларымен әрқайсысы өз гүлдеріне қонады.(Гүлдер геометриялық пішіндерге ие)	**1.Сауат ашу:** “Дымбілместің қызығушылығы” **ҰОҚ мақсаты:**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** “Сөз таңда” **Шарты:**Берілген дыбысқа сәйкес сөздер тауып үйрену**.** **Еркін ойын:**“Дымбілмеске көмектес” **Шарты:**Қолды жазуға дайындау.Дымбілмеске жазуды үйрету. **1. Қоршаған орта:** “Бағдаршам және көлік түрлері**”** **ҰОҚ мақсаты:**Көлік құралдарының көп түрлілігі жайлы түсінік береді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Көңілді көліктер» **Шарты:**Суреттегілерді	1. **Көркем әдебиет** «Әке мен бала»әңгімесі. **ҰОҚ мақсаты:**Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:“** үлкенге құрмет,кішіге ізет” туралы түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:** «Әке мен бала»әңгімесі.**5-жас** **Шарты:**Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. **Еркін ойын:3-жас** «Менің сүйікті кейіпкерім» **Шарты:** сүйікті	**1.қоршаған орта** «Жыл құстары» **ҰОҚ мақсаты:**Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекітті, оларды ажырата және атын атайбілді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Жыл құстары меңқыстап қалатын құстардың айырмашылығы» **Шарты:**Өз өлкеңде тіршілік ететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығын, ерекшелігін айтқызу. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Жыл құстары» **Шарты:**Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырады,қандай ортақ белгілері бар екенін айтады, **Еркін ойын:3-жас**

	Шарты:Сурет бойынша әңгіме құрастыру,ойындармен жаттығуларға қызығушылығын туғызу. **Құрылымдалған ойын:**«Денсаулық еліне саяхат» **Шарты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізуге,монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **Еркін ойын:** «Спорт құралдары»**3-жас** **Шарты:**Спорт құралдарын иесіне сызып қос,қандай спорт түріне арналғанын айтады. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту» **3-5 жас** **Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу	**3.Жапсыру** «Тазалық әлемі» **ҰОҚ мақсаты:**Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтай	р сөзбен қалай аталады.Себебін түсіндір. **Құрылымдалған ойын:**“Бағдаршам және көлік түрлері” **Шарты:**Көлік құралдарының көп түрлілігі жайлы түсінік береді. **Еркін ойын:** «Көлік түрлері қайда» **Шарты:**Жол түрлерімен танысып,жолда жүру ережелерін ,бала денсаулығының сақтайтындығын түсіндіру. **4.Өзін-өзі тану** “Дос әрдайым көмектеседі**“** **ҰОҚ мақсаты:**Достық көмек туралы түсінік алды,бір бірін сыйлап, құрметтей біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:**”Балдырған нағыз жолдас”**5-жас**	кейіпкерлері туралы біледі, айтады. **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Біз нені үйрендік,нені білдік?» **Мақсаты:** тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету **До:Затты сипатта»** **Мақсаты:** заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту» **Мақсаты:** бөренені ң үстімен оң-сол жанына қарай	«Ұшты -ұшты» **Шарты:**Шапшандық,жылдамдық таныта біледі. **2.Математика негіздері** Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» **Мақсаты:** дұрыс сана у мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту **Д/о:«Алыста ма жақында ма?»5-жас** Мақсыты: затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу **3.Сөйлеулі дамыту** **Тақырыбы:** «Күз бояуы» **Мақсаты:** - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбие

		алады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Тазалықты сүйемін» **Шарты:**Тазалықтың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Тазалық әлемі» **5-жас** **Шарты:**Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтай отырып жеке бас тазалығы туралы түсінік алу. **Еркін ойын:3-жас** «Қай щетка неге арналған» **Шарты:**Түсіндіріп, сәйкестендіріп сызықпен қосу. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) **Мақсаты:** - Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру 1.Жұмбақ 5-жас 2.сахналау3-5 жас **Үйірме** **15-30 «Бауырсақ»** **Тақырыбы** Үш аю ертегісін»сахналау	**Шарты:**Өзара сыйластық пен татулық,көмек,бірбірі мізге деген адал көңілімізден достық қалыптасады. **Құрылымдалған ойын:**Дос әрдайым көмектеседі **Шарты:**Достық көмек туралы түсінік беру,бір бірін сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Еркін ойын: “Көпір”3-жас** **Шарты:**Көпірден құламай өтіп, орындарын ауыстырып ,бір біріне көмектесіп жағаға шығу керек. **3.Қазақ тілі** Тақырыбы: «Алтын күз» **3-5 жас** **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу	қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу **4.Қазақ тілі (Қайталау)** Тақырыбы: «Алтын күз» **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу **Үйірме** **15-30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** «Сиқырлы тақия» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	леу. **Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»3-5 жас** **4.Музыка** **Тақырыбы:** «Күзгі се руен» **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

		Мақсаты Балалар ойын тиянақтайды,және өнерлерін іске асыра алады			

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат** Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту.	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау** Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің боюуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып

	тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?		Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)		жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.

Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты:**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты:**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты:**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ:«Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) наурыз

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 27.02.23**	**Сейсенбі 28.02.2023**	**Сәрсенбі 01.03.2023**	**Бейсенбі 02.03.2023**	**Жұма 03.03.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында сюжеттік-рөльдік ойындар, еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында үй жануарларын жасау барысында балалардың қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету *(жапсыру, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыра отырып үй жануарларын құрастыруға үйрету. Қарындаштармен сурет салу барысында саусақтарға күш түсірмей, көлбеу ұстау қажет, штрихтарды біркелкі жеңіл қимылмен бір бағытта әрі-бері сызу *(құрастыру, сурет салу)* Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету, интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру. *(көркем әдебиет,*				

	сөйлеуді дамыту) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту *(қоршаған ортамен танысу* Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету

Таңертенгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту*(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)*				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**1.Сауат ашу негіздері** «Буындар әлемі» **ҰОҚ мақсаты**Сөздегі буындардың ретін анықтайды; **Педагог жетекшілігімен ойын**:« Қанша буын» **Шарты:**Қол шапалақтау арқылы буындардың санын анықтауға үйрету. **Құрылымдалған ойын:** «буындар әлемі» **Шарты:**Сөздегі буындардың ретін анықтайды; **Еркін ойын**: **«**Жұдырық» **Шарты:**Сөздегі дауысты дыбыстардың санын ерекшелейді,буындардың ретін анықтайды.	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері** «Заттар тобын санаймын және салыстырамын» **ҰОҚ мақсаты:** Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды.; **Педагогтың жетекшілігімен ойын «Досымның сыйлығы»** **Шарты:**Достарына гүлдерді санауға және салыстыруға көмектесіп белгілерді қою **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Заттар тобын санаймын және салыстырамын»	**1.Сурет салу** «Қардың еруі» **ҰОҚ мақсаты:**Қажетті түсті алу үшін қарындашты әртүрлі басып қолданады. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Тамшылар **Шарты:**Күн жылынып,қар ери бастағанын, көктем мезгілінің келіп қалғанын түсіндіру арқылы суреттен еріп жатқан қардың бейнесін салуды ұсыну. **Құрылымдалған ойын** «Қардың еруі» **Шарты:**Қажетті түсті алу үшін қарындашты әртүрлі басып қолдануарқылы еріп	**1.Көркем әдебиет** «Жақсы жаман» **ҰОҚ мақсаты:** Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі ; **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қызықты әңгіме» **Шарты:**Сурет арқылы баланың іс әрекетін жақсы мен жаман істі ажыратып, түсіндіріп, әңгімелеу арқылы көркем тілді қолданады. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Жақсы мен жаман» **Шарты:**Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана	1.**Қоршаған орта (қайталау)** **ҰОҚ мақсаты:** Балаларды бөлме өсімдіктері (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) күтім жасау тәсілдері, көбею түрлерін біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суретші нені бейнелеген?» **Шарты:**Сурет арқылы кішкентай тұқымнан гүл қалай өсіп өніп, көбейіп шығатынын түсіндіру. **Құрылымдалған**

	2.Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» **ҰОҚ мақсаты**Дауыссыз х - h,дыбыстарды есту бойынша ажыратуға ,сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысы тәрбиеленді **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Дыбыстардың орын тәртібіне мән бере отырып сөздердегі х,h дыбыстарын ажырату арқылы сөздерді түрлендіруге және дұрыс сөйлеу білуге үйрету. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» **Шарты:** Ертегіні әңгімелеу арқылы дауыссыз х - h,дыбыстарды есту бойынша ажыратады және сөздерді түрлендіре отырып	**Шарты:** Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды,және қаламмен бастырып сызады. **Еркін ойын:** «Не артық» **3-жас** **Шарты:**Суретте қандай доптардың артық екенінсуретке сәйке **3.Қоршаған орта** **ҰОҚ мақсаты:** Балаларды бөлме өсімдіктері (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) күтім жасау тәсілдері, көбею түрлерін біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суретші нені бейнелеген?» **Шарты:**Сурет арқылы кішкентай тұқымнан гүл қалай өсіп өніп, көбейіп шығатынын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын**« тұқымнан не өсіп шығады» **Шарты:**Балаларды бөлме өсімдіктері (шырайгүл, барқытшөп,	жатқан қардың суретін салады. **Еркін ойын** «Су тамшылары» **Шарты:**Қардың ерігенін бақылау. **2.Сауат ашу негіздері:** « Көңілді буындар» **ҰОҚ мақсаты:**Сөздегі буындардың ретін анықтау; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Буынға бөл» **Мақсаты:**Қол шапалақтау арқылы буындардың санын анықтауға үйрету **Құрылымдалған ойын** «Көңілді буындар» **Шарты:**Сөздің басындағы дыбысты анықтау,ептілігін қалыптастыру. **Еркін ойын** «Неше буын» **Шарты:**Сөздегі дауысты дыбыстардың санын ерекшелейді,буындардың ретін анықтайды. **3. Құрастыру** **ҰОҚ мақсаты:**Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен адамдардың пішіндерін	біледі ; **Еркін ойын 3-жас** «Жақсы, жаман» **Шарты:**Жақсы мен жаманды ажырата білуге үйрену. **2.Мүсіндеу** «Көңілді ойыншықтар» **ҰОҚ мақсаты:** Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудеойыншықтарға қарап мүсіндеу дағдылары дамыды. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Сүйікті ойыншығым» **Шарты:**топ бөлмесіндегі ойыншықтар туралы әңгімелесіп,өздерінің сүйікті ойыншықтарына қарап мүсіндеуді ұсыну. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Көңілді ойыншықтар» **Шарты:**Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудеөздерінің ұнаған ойыншықтарына қарап мүсіндеу дағдылары дамыды. **Еркін ойын3-жас**	**ойын** **5жас** « тұқымнан не өсіп шығады» **Шарты:**Балаларды бөлме өсімдіктері (шырайгүл, барқытшөп, бальзамин) күтім жасау тәсілдерін үйреніп, көбею түрлерін біледі. **Еркін ойын3-жас** «Өсімдік жердің көркі» **Шарты:**Достарымен бөлме өсімдігінің сабағын отырғыз. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша

	қызығушылықтары оятып дұрыс сөйлей білуге ұмтылады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып ертегі» **Шарты:**Қызықты ертегіні рольдерге бөліп сахналау. **4.Көркем әдебиет** «Жақсы жаман» **ҰОҚ мақсаты:** Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі ; **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қызықты әңгіме» **Шарты:**Сурет арқылы баланың іс әрекетін жақсы мен жаман істі ажыратып, түсіндіріп, әңгімелеу арқылы көркем тілді қолданады. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Жақсы мен жаман» **Шарты:**Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі ; **Еркін ойын 3-жас** «Жақсы, жаман» **Шарты:**Жақсы мен	бальзамин) күтім жасау тәсілдерін үйреніп, көбею түрлерін біледі. **Еркін ойын** «Өсімдік жердің көркі» **Шарты:**Достарымен бөлме өсімдігінің сабағын отырғыз. с дұрыс жазуды тап.. **4.Қазақ тіл** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер»	жасай біледі **Педагог жетекшілігімен ойын**«Әдемі қуыршақ» **Шарты:**Ойыншық үлгіге талдау жасау арқылы әдемі қуыршақтың бейнесін қағаз цилиндрден жалу жолын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Шебер қолдар» **Шарты:**Қағаз цилиндрлерден, оларды қосу әдісімен адамдардың пішіндерін жасай біледі **Еркін ойын:3-жас** «Қуырщақ Айсұлу» **Шарты:**Өздерінің шебер қолдарынан жасалынған құыршақтарымен ойнау. **4.Қазақ тіл (Қайталау)** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер	«Ойыншықтар» **Шарты:**Өздерінің жасаған сүйікті ойыншықтарымен ойнау. **3. Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Сауат ашу негіздері(Қайталау)** «Буындар әлемі» **ҰОҚ мақсаты**Сөздегі буындардың ретін анықтайды; **Педагог жетекшілігімен ойын**:« Қанша буын» **Шарты:**Қол шапалақтау арқылы буындардың санын анықтауға үйрету. **Құрылымдалған ойын:** «буындар әлемі» **Шарты:**Сөздегі буындардың ретін анықтайды; **Еркін ойын**: **«**Жұдырық» **Шарты:**Сөздегі дауысты дыбыстардың санын ерекшелейді,буындардың ретін анықтайды.	**3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Математика негіздері** «Заттар тобын санаймын және салыстырамын» **ҰОҚ мақсаты:** Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды.; **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«Досымның сыйлығы»** **Шарты:**Достарына гүлдерді санауға және салыстыруға көмектесіп белгілерді қою **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Заттар тобын санаймын және салыстырамын» **Шарты:** Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс

	жаманды ажырата білуге үйрену.	**Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады. **Үйірме « Бауырсақ»15.30** **Тақырыбы** «Түлкі мен қояндар»туралы ертегіні жалғастыру **Мақсаты** Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете алады	немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады.	**Үйірме** **15-30** **«Ұлттық ойындар»** **Тақырыбы** «Сиқырлы тақия» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	жалпылайды,және қаламмен бастырып сызады. **Еркін ойын:3-жас** «Не артық» **Шарты:**Суретте қандай доптардың артық екенінсуретке сәйке

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат** Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт.	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, аланға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау** Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп

	баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)		жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру,ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады.

					2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты:**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты:**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты:**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен

жұмыс		байыту	байыту		байыту
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Наурыз

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 06.03.2023**	**Сейсенбі 07.03.2023**	**Сәрсенбі 08.03.2023**	**Бейсенбі 09.03.2023**	**Жұма 10.03.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу, математика негіздері)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын «**Тігінші**» *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында ою өрнектердің бейнесін жасау жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. *(жапсыру,мүсіндеу сөйлеуді дамыту)* Құрақ көрпе жасау барысында табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету *(құрастыру)* Сурет салу барысында қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең сызу арқылы торсықтың суретін салады *(сурет салу)* Ою-өрнектер туралы айта отырып өз ойын айта біледі, басқалардың пікірін тыңдай білу жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамытуға үйрету *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* Топтағы заттарды санай отырып «Көп» деген ұғым - бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру *(математика негіздері)* Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету*(сауат ашу)* Геометриялық пішіндерді модельдеуге, заттарды тең және тең емес бөліктерге бөлуге үйрету *(математика негіздері)*				

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)	Педагог жетекшілігімен тақпақ жаттау **А.Асылбеков** «Дала» Қазақтың даласы- Тарихтың парағы. Жоғары бағасы, Көп алған сабағы! Белесі белінде, Ерліктің ізі бар, Бабамның жерінде, Ғасырдың сызы бар!	Педагог жетекшілігімен тақпақ жаттау **А.Асылбеков** «Дала» Қазақтың даласы- Тарихтың парағы. Жоғары бағасы, Көп алған сабағы! Белесі белінде, Ерліктің ізі бар, Бабамның жерінде, Ғасырдың сызы бар!	Құрылымдалған жаттау **А.Асылбеков** «Дала» Қазақтың даласы- Тарихтың парағы. Жоғары бағасы, Көп алған сабағы! Белесі белінде, Ерліктің ізі бар, Бабамның жерінде, Ғасырдың сызы бар!	Еркін жаттау **А.Асылбеков** «Дала» Қазақтың даласы- Тарихтың парағы. Жоғары бағасы, Көп алған сабағы! Белесі белінде, Ерліктің ізі бар, Бабамның жерінде, Ғасырдың сызы бар!	Еркін жаттау **А.Асылбеков** «Дала» Қазақтың даласы- Тарихтың парағы. Жоғары бағасы, Көп алған сабағы! Белесі белінде, Ерліктің ізі бар, Бабамның жерінде, Ғасырдың сызы бар!
	Дидактикалық ойын «Шуақты күн» **Шарты:**:Ойын арқылы ойында әртүрлі ережелерді сақтауды біледі	Дидактикалық ойын «Мен ұқыпты баламын» **Шарты:**:Дене бітімін таза ұстай біледі	Үстел-үсті ойыны «Адам бейнесі» пазл құрастыру **Шарты:**Аадамның дене мүшелерін құрастыра алады	Үстел-үсті ойыны Домино құрастыру **Шарты:**Ойлау қабілетін дамытады	Саусақ жаттығуы «Санамақ» **Шарты:**Саусақтарын қимылдатып санамақ айтады
Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты:**:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты:**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты:**Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты:**Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты:**Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Қанша буын» **ҰОҚ мақсаты:** Буындардан сөз құрай біледі. (ауызша), **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Жұмбақбай ата қонақта» **Шарты:**Жұмбақбай атаның қоржынынан жұмбақтар жазылып қыстырылған бірнеше асық алғызу арқылы тапсырмалар берілді. **Құрылымдалған ойын:** «Қанша буын» **Мақсаты:**. Буындардан сөз құрай біледі,суретті үлгі (ауызша),бойынша буынға бөледі. **Еркін ойын**: «Қай буынды жоғалтым» **Шарты:**Жоғалған буынды табу. **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері** **«**Қуыршақтарға арналған бау» **ҰОҚ мақсаты:**Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсініктері қалыптасты. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«**Қуыршақтарға заттарды бірдей бірнеше бөліктерге бөлу әдістерін көрсетеміз» Мақсаты: заттарды бірдей бірнеше бөлікке бөлуге үйрету түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Қуыршақтарға арналған бау» **Мақсаты: :**Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінеді. **Еркін ойын: 3-жас** «Қуыршақтарды тамақтандырайық» **Шарты:**қалай теңдей бөлуге болатындығын үйрену.	**1.Сурет салу** «Алғашқы гүлдер» **ҰОҚ мақсаты:**Табиғат нысандарын бейнелей біледі **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ғажайып гүл-бәйшешек» **Шарты:**Гүлдер туралы әдемі әуен тыңдай отырып, гүлдердің әсемдігін айтқызу арқылы көктемнің алғашқы дала гүлдерінің суретін көрсетіп түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Көрікті көктем**»5-жас** **Мақсаты:** Табиғаттағыалғашқы - бәйшешек гүлдерінің суретін үлгіге қарап отырып салады. **Еркін ойын 3-жас** «Шаттану » **Шарты:**Көктемнің шуақты күндеріне	**1.Көркем әдебиет қайталау** «Келе бер көктем» **ҰОҚ мақсаты:** Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі . **Педагог жетекшілігімен ойын** «Күн сен неге күлімдейсің» **Мақсаты:** Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, «Күн сен неге күлімдейсің» тақырыбына әңгіме құрату. **Құрылымдалған**	1.**Қоршаған орта** «Мен үшін не дәмді не пайдалы» **ҰОҚ мақсаты:** Көкөністер мен жемістер, туралы түсінеді. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Жеміс жидектер мен көкөністер» **Шарты:**Жеміс жидектер мен көкөністертуралы әңгімелесіп олардыңайырмашылықтарын салыстыра біледі.. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Мен үшін не дәмді не пайдалы» **Шарты:**Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы мен дәмділігі туралы түсінеді.

	3.Сөйлеуді дамыту «Буындардан сөз құрастыр» **ҰОҚ мақсаты:** Сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларықалыптасты. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Калейдоскоп» **Шарты:**Калейдоскопқа қажетті әріптерді орналастыру арқылы сөздер табу,оларды буынға бөліп санын анықтау. **Құрылымдалған ойын** «Буындардан сөз құрастыр» **Шарты:**Сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларықалыптасты.. **Еркін ойын:** «Буынды жалғастыр» **Шарты:**Буынның жарты бөлігін табады**.**	. **3.Жапсыру** «Анамызға сыйлық» **ҰОҚ мақсаты:** Аналар мен әжелерге сыйлықтарды балалардың ойлауы бойынша безендіруде жапырақтар мен гүлдерден өрнектер құрастырады **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Анамды құттықтаймын». **Шарты:**Суреттерге қарап отырып қандай мерекенің келе жатқанын сұрау, анаңа арналған ашық хат жасауды ұсыну, айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:** 5-жас «Анама сыйлық» **Шарты:**Аналар мен әжелерге ашық хат сыйлықтарын ойлауы бойынша безендіруде жапырақтар мен гүлдерден өрнектер құрастырып жасырады. **Еркін ойын:3-жас** «Сиқырлы әуен» **Шарты:**Аналарына арнап әуенге қосылып өлең айтып үйрену	қуануды,шаттануды түсіну **2.Сауат ашу негіздері:** «Буынды жалғастыр» **ҰОҚ мақсаты:**Буындардан сөз құруды біледі (ауызша), **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Алғашқы буын» **Шарты:**Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үзік сызықтарды сәйкес суретпен біріктір **Құрылымдалған ойын** «Буынды жалғастыр» **Шарты:**Буындардан сөз құруды біледі жәнежарты бөлігін табады..(ауызша), **Еркін ойын** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып буынға бөледі. **3. Қоршаған орта танысу** **«**Көктемгі еңбек» **ҰОҚ мақсаты**: Өз ата-	**ойын 5-жас** «Келе бер көктем» **Шарты:**Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі . **Еркін ойын 3-жас** «Гүлдер» **Шарты:**Сурет бойынша әңгіме құрастыру.. **2.Мүсіндеу** «Дымков ойыншығы» **ҰОҚ мақсаты:** Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудің,халық шығармашылығының заттарын қарап мүсіндеу дағдыларыдамыды. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Әдемі қуыршақ» **Шарты:**Слайд арқылы Дымков ойыншығы туралы түсінік беріп көрсете отырып халық шығармашылығының заттарын мүсіндеуді ұсыну.	**Еркін ойын3-жас** «Сиқырлы қоржын» **Шарты:**Қоржыннан Жеміс мен көкөністеді алып оның қатты,тәтті,дәмді, ащы,қышқыл екенін ажыратып атау,пішіндерін атау **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **.Математика негіздері** **«**Қуыршақтарға арналған бау» **ҰОҚ мақсаты:**Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсініктері қалыптасты. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«**Қуыршақтарға заттарды бірдей

	4.Көркем әдебиет «Келе бер көктем» **ҰОҚ мақсаты:** Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі . **Педагог жетекшілігімен ойын** «Күн сен неге күлімдейсің» **Мақсаты:** Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, «Күн сен неге күлімдейсің» тақырыбына әңгіме құрату. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Келе бер көктем» **Шарты:**Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі . **Еркін ойын**	**4.Қазақ тіл** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады.	анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, еңбек процесі туралы білімін қолдана біледі **Педагог жетекшілігімен ойын**«Көктемде қандай жұмыстар атқарылады?» **Шарты:**Сурет арқылы еңбектің көптеген түрін,әртүрлі іс әрекеттегі адамдардың әрқайсысының мамандықтары бар екенін айтып көрсетіп, түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Көктемгі еңбек» **Шарты:**Өз ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, еңбек процесі туралы білімін қолдана біледі **Еркін ойын: 3-жас** «Суретте не бейнеленген» **Шарты:**Қима қағаздардан екінші жартысын табу. **4. Тіл дамыту** « Менің үйім» **ҰОҚ мақсаты:** Туған үй. **Педагогтың**	**Құрылымдалған ойын** «Дымков ойыншықтары» **Шарты:**Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудің,халық шығармашылығының заттарын қарап мүсіндеу дағдыларыдамыды **Еркін ойын 5-жас** «Дымков қуыршағы» **Шарты:**: Әдемі қуыршақпен ойнап өз қалаулары бойынша киіндіреді. **3.Сауат ашу негіздері** «Қанша буын» **ҰОҚ мақсаты:** Буындардан сөз құрай біледі. (ауызша), **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Жұмбақбай ата қонақта» **Шарты:**Жұмбақбай атаның қоржынынан жұмбақтар жазылып қыстырылған бірнеше асық алғызу арқылы тапсырмалар берілді. **Құрылымдалған ойын:** «Қанша буын» **Мақсаты:**. Буындардан	бірнеше бөліктерге бөлу әдістерін көрсетеміз» Мақсаты: заттарды бірдей бірнеше бөлікке бөлуге үйрету түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Қуыршақтарға арналған бау» **Мақсаты: :**Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінеді. **Еркін ойын: 3-жас**«Қуыршақтарды тамақтандырайық» **Шарты:**қалай теңдей бөлуге болатындығын үйрену.

	«Гүлдер»**3-жас** **Шарты:**Сурет бойынша әңгіме құрастыру..		**жетекшілігімен ойын** «» **Шарты:**Өз үйлері туралы әңгімелеп береді. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Менің үйім» **Шарты:**Туған үй,өз баспаналарының суретін салып бір біріне әңгімелеп береді. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:** Өз үйлерін қалай жақсы көретінін бір біріне айтады	сөз құрай біледі,суретті үлгі (ауызша),бойынша буынға бөледі. **Еркін ойын**: **«**Қай буынды жоғалтым» **Шарты:**Жоғалған буынды табу. **4.Қазақ тіл** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогты ң жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы	

		Үйірме: «Бауырсақ» **15.30** **Тақырыбы** «Қызыл телпек» ертегісі **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлін атқара алады		сурет салады. **Үйірме: «Ұлттық ойындар»** «**Тақырыбы** **Инем тап» Мақсаты** Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады.қолына тақия ұстаған ойыншы шеңбер ортасына шығып ойыншылардың нөмірлеп шығады.содан кейн кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **Көркем сөз:**	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар,	**Өзен, көл, су тоғандарына саяхат** Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1. Өзендегі суға не	**Құстарды бақылау** Мақсаты: қыстайтын, аланға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау** Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің

	Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ькармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс	Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? Көркем сөз: Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау: Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денеңді тепе тең ұстап, мұз	қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз: Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар: «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру,ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке

	ұшпаса, құс па?		үстімен сырғанай білу. Жұмбақтар Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)		келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				

ұйқы»	Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты:**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты:**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты:**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты:**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты:**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Роза	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Айым	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Айдана	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Жанерке	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Мансур
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) наурыз

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.03.2023**	**Сейсенбі 14.03.2023**	**Сәрсенбі 15.03.2023**	**Бейсенбі 16.03.2023**	**Жұма 17.03.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар көктем мезгіліндегі табиғат ерекшеліктері туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. *(сөйлеуді дамыту)* Дидактикалық ойын: «Салыстыр», «Ғажайып қоржын», «Орнын тап» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында «Қазақ үй» тақырыбында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары торсық пен тостаған құрау *(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)* Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) ***Балармен жеке жұмыс.*** «Елімнің салт-дәстүрі» атты тақырыпта әңгімелесі, өлең оқу *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету (сауат ашу) 8-10 бөліктерден пішіндерді жинастыруға, ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыруға үйрету*(математика негіздері)*				
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				

Таңертеңгілік гимнастика **(5 мин)**	**№13 таңғы жаттығулар кешені**				
Таңғы ас		**Астарың дәмді болсын!** Ботқаны тауысып жейді, нанның қиқымын жерге тастамайды.			
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**ПЖО**: «Мен бастаймын, сен аяқта» ойыны **Шарты:**тыңдағаң сөйлемді аяқтайды.	**Еркін ойын** «Жоғалған зат» **Шарты:**Ұлттық бұйымдарды көзін жұмып табады.	**Құрылымдалған ойын:«**Сиқырлы әріптер»**Шарты:**Әр түрлі әдіс-тәсілдермен әріптер құрастырады.	**Еркін ойын:** «Аялы алақан»**.**Шарты: Әр түрлі алақан тәсілімен сурет салады.	**ПЖО: «**Төлін тап» **Шарты:**Үй жануарларының төлін табады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі	**1. Сауат ашу** «Қырық аяқтар»(қолды жазуға дайындау) **ҰОҚ мақсаты:**Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Көңілді суреттер» **Шарты:**Жасырынған суреттерден ұ дыбысын көрсете отырып ым ишара арқылысаусақ	**1.Дене шынықтыру** **2.Математика негіздері** Сиқырлы пішіндер **ҰОҚ мақсаты**Бүтінді түсіне біледі (бөліктен бүтін үлкен, ал бөлік бүтіннен кіші); **Педагог жетекшілігімен ойын** «Әжемнің көрпесін аяқтау» **Шарты:**Құрақ көрпедегі жетіспеген пішінді толықтырады. Әрі бүтінді түсіне біледі **Құрылымдалғанойын 5-жас**	**1.Сауат ашу «Сиқырлы әріптер» ҰОҚ мақсаты:**Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын «Тез ойла, сөз ойла» Шарты::**Ұ дыбысына байланысты сөз табады,таяқшамен жазады. **Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы әріптер» Шарты:**Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті	**1.Көркем әдебиет (қайталау) «Аналар мейрамы.» ҰОҚ мақсаты**Театрландырылған ойындарға оң көзқарасы **Педагог жетекшілігімен ойын «Сиқырлы экран» ойыны** **Шарты:**Слайд арқылы аналардың мейрамы туралы білімдерін толықтырады. **Құрылымдалған ойын:5-жас «Аналар мейрамы**» **Шарты:**Аналардың мейрамына	**1.Қоршаған ортв** «Жануарлар әлемі»**ҰОҚ мақсаты**Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету салтының ерекшеліктерін атап көрсетеді және сипаттайды. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қай жануар?» **Шарты:**«Әткеншек» әдіс бойынша үй жануарларының суреттерін бір-біріне көрсету арқылы әңгімелейді. **Құрылымдалған ойын:5-жас**

	жаттығуын жасайды. **Құрылымдалған ойын: «**Қырық аяқтар»(қолды **Шарты:**Ұ әрпін жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі. **Еркін ойын:** «Көңілді дыбыстар» **Шарты:**Дыбыстарды басып, әндетіп айтады. **2.Музыка** **Пән жетекшісінің жоспарымен** **3.Сөйлеуді дамыту** **«Көктем»** **ҰОҚ мақсаты**Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыра отырып оларды сөйлегенде белсенді қолдана біледі. **Педагог**	«Заттың ұйқасын тап» **Шарты:**Суреттердегі заттарды пішіндермен сәйкестендіре отырыпбүтінді біледі (бөліктен бүтін үлкен, ал бөлік бүтіннен кіші); **Еркін ойын3-жас** «Көңілді әуендер» **Шарты:**Әуен термелерін басу арқылы бөліктерді атайды. . **3.Қазақ тіл** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы	ажырата отырып ұ дыбысын жазады. **Еркін ойын: Пазл құрау.** **Шарты:**Суреттерден пазл құрастыру.(Ұя,ұршық,ұлу,ұшақ) **2.Құрастыру** **ҰОҚ мақсаты**Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастырады. **Педагог жетекшілігімен ойын «Суретті сәйкестендір»** **Шарты:**Суреттерді сәйкестендіре отырып жануарлардың дыбысын, қимылдарын сала біледі. **Құрылымдалған ойын:5-жас** **«Төрт түлік»** **Шарты:**Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере біле отырып төрт түлікті құрастыру арқылы күрделі емес композиция	театрландырылған көрініс қою **Еркін ойын: 3-жас «**Мерекеңмен анашым!» **Шарты:** Аналарына арнап ән, би дайындау. **2.Мүсіндеу** «Ұлттық ыдыстар» **ҰОҚ мақсаты**Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолдана отырып құрылымдық мүсіндік негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасайды. **Педагог жетекшілігімен ойын «Тапқырлар»** **Миға шабуыл** Жұмбақтың шешуін табады, ұлттық ыдыстарды **«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**«Әткеншек» әдісі бойынша көне ыдыстар мен ұлттық ыдыстарды ажыратады. Слайд арқылы ұлттық ыдыстарды таныстыру. **Құрылымдалғанойын 5-жас «**Ұлттық ыдыстар**»** **Мақсаты:**Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолдана	«Жануарлар әлемі» **Шарты:**Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету салтының ерекшеліктерін атап көрсетеді және сипаттайды. **Еркін ойын:3-жас** «Өз үйін тап » **Шарты:**Үй жануарларына қора жасайды,ойыншықтарды орналастырады.. **2.Музыка** **Тақырыбы:"**Ауылымды сағындым" **Мақсаты:** балаларды **3.Дене шынықтыру** **Пән жетекшісінің жоспарымен** **3.Математика негіздері** Сиқырлы пішіндер **ҰОҚ мақсаты**Бүтінді түсіне біледі (бөліктен бүтін үлкен, ал бөлік бүтіннен кіші); **Педагог жетекшілігімен ойын** «Әжемнің көрпесін аяқтау» **Шарты:**Құрақ көрпедегі жетіспеген пішінді толықтырады. Әрі бүтінді түсіне біледі **Құрылымдалған ойын5-**

	жетекшілігімен ойын «Суреттер Шарты:Сурет бойынша көктем мезігілінің ерекшеліктерін қажетті сөздерді дұрыс қолдануды қалыптастыра отырып оларды сөйлегенде белсенді қолдана біледі.. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Көктем өрнектері» **Шарты::**Қима қағаздардан көктем мезгілінің суретін құрастыра отырып.қажетті сөздерді сөйлегенде белсенді қолдана біледі. **Еркін .ойын 3-жас** «Көрікті көктем» **Мақсаты:**:көктем мезгілінің суреттерін салады.	болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады **4.Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы:"**Көктем мерекесі" **Мақсаты:** балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.	жасайды. **Еркін ойын:Сюжеттік рөлдік ойын «Қора».3-жас** **Мақсаты:** Балалар қора құрастырады. **3.Тіл дамыту Табиғат-ана.** **ҰОҚ мақсаты**Туған өлкенің табиғаты туралы айтады, әңгімелейді. **Педагог жетекшілігімен ойын** **Мақсаты:**Слайд арқылы туған өлкенің табиғатын көрсету. Ашық сұрақ. -Туған өлкенің табиғаты сендерге несімен ұнайды? -Осы слайдттан өздеріңе жаңадан не алдыңдар? **Құрылымдалған ойын:5-жас «Табиғат-Ана»** **Шарты::**Туған өлкенің табиғаты туралы айтады, әңгімелейді. **Еркін ойын: 3-жас «Табиғатты аяла»** **Шарты::**Орманға саяхатқа барады.	отырып құрылымдық мүсіндік негізгі бөліктерден тұтас ұлттық ыдыстарды кесектен мүсіндейді **Еркін ойын: 3-жас «Әжемнің дастарханы»** **Шарты:**Ұлттық ыдыстармен дастархан жаю,ұлттық ыдыстарды мүсіндеп, ою-өрнекпен безендіру. **3.Қазақ тіл** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы болашақта елінің	**жас** «Заттың ұйқасын тап» **Шарты:**Суреттердегі заттарды пішіндермен сәйкестендіре отырыпбүтінді біледі (бөліктен бүтін үлкен, ал бөлік бүтіннен кіші); **Еркін ойын3-жас** «Көңілді әуендер» **Шарты:**Әуен термелерін басу арқылы бөліктерді атайды.

	4.Көркем әдебиет «Аналар мейрамы.» **ҰОҚ мақсаты**Театрландырылған ойындарға оң көзқарасы **Педагог жетекшілігімен ойын «Сиқырлы экран» ойыны** **Шарты:**Слайд арқылы аналардың мейрамы туралы білімдерін толықтырады. **Құрылымдалған ойын:5-жас «Аналар мейрамы»** **Шарты:**Аналардың мейрамына театрландырылған көрініс қою **Еркін ойын:3-жас** «Мерекеңмен анашым!» **Шарты:** Аналарына арнап ән, би дайындау	**Үйірме: «Бауырсақ»** **Тақырыбы** «Түлкі мен қоян»ертегісінің қойылымы **Мақсаты** Балаларды рөлді дұрыс ойнай біледі,және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтады	**4.Дене шынықтыру** **"Тақырыбы**:Шелек ұстап жүгіру" **Мақсаты**: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету.	қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады **Үйірме: «Ұлттық ойындар»** «**Тақырыбы** **Инем тап»** **Мақсаты** Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады.қолына тақия ұстаған ойыншы шеңбер ортасына шығып ойыншылардың нөмірлеп шығады.содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады	

Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығады, киімдерінің дұрыс киеді, қатармен жүреді.				
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауақыс ымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көкт емнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету.Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,т абиғат пен қарым-қатынасын дамыту.	**Күнге бақылау жасау** Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінікқалыптастыру. Күнкөзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.	Қардың еруіне бақылау Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді.(ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне түю. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру.(«Жүгір!»-балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»-отырады);жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті	**Ұяларды бақылау.** Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б)Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. **Қимылды ойын**	**Аспанға бақылау жасау.** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір - көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым,қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты

	Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңдажүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісінаяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды	Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма 1.</u>Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2</u>.Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма 3.</u>Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал	қалыптастыру. Еңбек іс-әрекеті Терезе алдындағы бақша (суару) Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту,су бүрку.Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Көктем ерекшеліктерін кім көп атайды?» Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Сөздік қорын молайту. Тәжірибе. «Қай жердің қары тез ериді?» Табиғат құбылысының себеп-салдарын түсіндіру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды	«Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету. **Еңбек іс-әрекеті** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту.	тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

	үйрету. (жылы,ашық,суық, құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. .	құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.		
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешеді, өз сөрелерін тауып көрсетеді. Гигиеналық шараларын ұстанады.				
Түскі ас	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді, өз-өзіне қызмет көрсетеді.				
Түскі ұйқы	Тәтті ұйқы				
	«Әжемнің ертегісін» тыңдайды	Баяу музыка тыңдайды	«Үш аю» ертегісін тыңдайды	Баяу музыка тыңдайды	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдайды
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.				

Бесін ас	Балалардың назары тағамға ауады, алдарына берілген тамақтарын тауысып жейді.				
Ойындар, дербес әрекет	«Көктем» тақырыбы бойынша суреттер қарастыру. Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Көктем (Сурет құрастыру	Хореография в/к	Сюжетті –рольді ойын «Қуыршақты киіндіреміз»	Ағылшын в/к	«Төлдерін ата» сюжеттік ойыншықтармен ойындар
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сурет бойынша көктем мезігілінің ерекшеліктерін атайды. Серкебай Роза	«Үй жануарларының пайдасын айт» Суреттен үй жануарларын атайды.Толыбай Рамазан	Суреттерден пазл құрастыру.(Ұя,ұршық, ұлу,ұшақ) Мұсатай Асылжан	Түрлі-түсті қарындашпен аналарына ашық хаттың суретін салады.Самархан Альфия	Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Самархан Айдана
Серуенге дайындық	Реттілікпен киінеді.Серуенге шығады.				
Серуен	Серуенге қызығушылық танытады; балалармен жеке әңгіме жүргіздім (құстар туралы)				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес «Өнер көзі халықта» тақырыбында балалармен әңгімелесу.	Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	«Ұлттық ыдыстар» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.
Бақылау	**Оқиға үзіндісі** Райананың қуыршаққа деген қызығушылығын байқа	**Уақыт үзіндісі** Нұрхат тынымсыз болсада,ойнап жүрседе, есте сақтауы,қабылдауы өте жақсы дамығаның байқадым.	**Жиілікті есептеу** бүгін кешке дейін бірге Рахат пен Алинұрдың тату болып ойнағаның байқадым.	**Бағалау шкаласы** Дәрменнің оқуға жазуға деген қызығушылығын байқадым.	**Жазбалар жүргізу** Түстен кейінгі серуенде Ерсұлтан тастын астынан қанқызын тауып алып балаларға көрсетіп жүргенің байқадым.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Наурыз

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.03.2023**	**Сейсенбі 21.03.2023**	**Сәрсенбі 22.03.2023**	**Бейсенбі 23.03.2023**	**Жұма 24.03.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға көктем мезгіліндегі ауа-райы өзгерістері туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* **«Біз артистерміз»**. Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Құрылысшы әртүрлі құрылыс заттарының түрлері туралы әңгімелейді. заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.(*көркем әдебиет, жапсыру)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, ауладағы ағаштарды құрау, «Наурыз жыл басы» тақырыбында шығармашылық жұмыс жасау *(құрастыру, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)* «Жыл басы» ертегісін әңгімелеу *(көркем әдебиет)* Апталық тақырыпта өткен әріптерді жазуға үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				

Таңертеңгілік гимнастика **(5 мин)**	**№13 таңғы жаттығулар кешені**				
Таңғы ас	**Астарың дәмді болсын!** Ботқаны тауысып жейді, нанның қиқымын жерге тастамайды.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**ПЖО: «Қонақ келсе - құт»** ойыны **Шарты:** Қонаққа дастархан жаюды біледі.				**Еркін ойын**:«Төлін тап»**Шарты:** Үй жануарларының төлін табады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу кестесі	**1. Сауат ашу негіздері «Ғажайып сөйлем»** **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз);.. **П.ж.ойын: «Суретті жұмбақ»** Суретке қарап сөйлем құрайды **Құрылымдалған**				**1.Қоршаған орта** **«**Нан қайдан келеді**?»** **ҰОҚ мақсаты:** Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету **П.ж.ойын** **Шарты:**Суреттерге қарап бидайды қалай өсіретінін,дәнді дақылдарды өсіруге қатысатынмамандық иелерін туралы әңгімелесу. **Құрылымдалған**

	ойын: «Ғажайып сөйлем» **Шарты:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз);.. **Еркін ойын: «Сиқырлы кубик»** Блум кубигі арқылы бір-екі сөзден сөйлем құрайды. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Төрт түлік мал» **ҰОҚ мақсаты:** Сөзге қызығушылығы мен зейіні дамыды**П.ж.ойын: «Дауысынан таны»** **Шарты:**Үй жануарларын дауысына қарай ажыратады. **Құрылымдалған ойын:5-жас**				**ойын:.5-жас «**Нан қайдан келеді?» **Шарты:**Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне бағалай біледі. **Еркін ойын:3-жас** Еңбек құралы **Шарты:**Ертеде адамдар егінді алқапты қандай еңбек құралы мен жыртқан. **2.Математика негіздері «Ғажайып тапсырмалар»** **ҰОҚ мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын біледі. **П.ж.ойын: «**Осы пішіндегі затты тап**»** **Шарты:**қоршаған ортадан таныс геометриялық денелерді табу дағдысын түсіндіру **Құрылымдалған ойын:5-жас «Ғажайып тапсырмалар»** **Шарты:**Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын

	«Төрт түлік мал» **Шарты:** Төрт түлік мал сөзіне қызығушылығы мен зейінін дамыды. **Еркін ойын: 3-жас** **Пазл құрастыру.** **Шарты:** Үй жануарларын құрастырады. **4.Көркем әдебиет** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі **ҰОҚ мақсаты:** Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай біледі**П.ж.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**Блум кубигі арқылы қай ертегі екенін табады. **Құрылымдалған ойын:.5-жас** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі **Мақсаты:** Ертегі				біледі. **Еркін ойын: 3-жас** «Күрделі тапсырма» **Шарты:**мысалдар мен есептерді шеше біледі. **3.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **4.Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспары бойынша

	желісін экраннан көрсету арқылы таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай біледі **«Кім жылдам?»** **Шарты:**Жануарл ардың атребуттарын киіп жабайы және үй жануарлары болып екі шеңберге бөлінеді. **Еркін ойын: 3-жас** **Ертегіні сахналау**				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығады, киімдерінің дұрыс киеді, қатармен жүреді.				
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** Көктемгі ауа райы				**Аспанға бақылау жасау.** Балалардың көктемгі

	өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауақыс ымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көкт емнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету.Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,т абиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақта р алаңда				аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым,қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу

	жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңдажүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісінаяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық, құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-				табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

	қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешеді, өз сөрелерін тауып көрсетеді. Гигиеналық шараларын ұстанады.				
Түскі ас	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді, өз-өзіне қызмет көрсетеді.				
Түскі ұйқы	Тәтті ұйқы				
	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру				**«Не дәмді?»** ертегісін оқып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Рига әдісі бойынша жолақшалармен жүреді. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.				
Бесін ас	Мәдениетті тамақтана алады.				
Ойындар, дербес әрекет	**Еркін ойын** «Түлкі мен тырна» ертегісін сахналайды.				**П.Ж.О.** «Түлкі мен тырна» ертегісін сахналайды

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	ҚМҚН П.Ж.О «Ойлан, тап» Шарты: Суретке қарап ұлттық тағамдардың пайдасын атайды. Асылжан				Мүсіндеу Еркін ойын «Анасын тап» Шарты:Үй жануарларын мүсіндейді. Нұрислам
Серуенге дайындық	Реттілікпен киінеді.Серуенге шығады.				
Серуен	Серуенге қызығушылық танытады; балалармен жеке әңгіме жүргіздім (құстар туралы)				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес : Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.				Қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.
Бақылау	**Жазбалар жүргізу**	**Бағалау шкаласы**	**Оқиға үзіндісі**	**Дамуды тексеру парағы**	**Жиілікті есептеу**

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қарлығаш бөбекбалабақша
Топ: «Балапан» мектеп алды тобы
Балалардың жасы3. 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) Наурыз

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 27.03.2023**	**Сейсенбі 28.03.2023**	**Сәрсенбі 29.03.2023**	**Бейсенбі 30.03.2023**	**Жұма 31.03.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл құстары туралы айтып беру *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Қауырсының тап», «Салыстыр», «Сиқырлы қоржын» *(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)* Өнер орталығында «Қарлығаш» тақырыбында шығармашылық жұмыс жасау *(мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, сурет салу)* «Дәуіт пен қарлығаш», «Тырналар», «Құстардың ұясы» тақырыбында әңгімелесі *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)* Қатаң және ұяң дыбыстарды үйрету *(сауат ашу)* Ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыруға үйрету *(математика негіздері)* Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*				

Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**ПЖО:** «Қонақ келсе - құт» ойыны**Шарты:** Қонаққа дастархан жаюды біледі.	**Еркін ойын** «Сиқырлы пішіндер» **Шарты:**.Әр түрлі бөліктерден заттар құрайды.	**ПЖО:** «Кім тапқыр?». **Шарты:** Суретке қарап ертегі кейіпкерлерін атайды.	**ПЖО**: «Сөз ойла, тез ойла» . **Шарты:** Көрсетілген әріптерге карап сөз айтады.	**Еркін ойын**:«Төлін тап» **Шарты:** Үй жануарларының төлін табады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу кестесі	**1. Сауат ашу негіздері** «Сызықтар әлемі» **ҰОҚ мақсаты:** Штрихтарды, жиектерді сала отырып,әріптерді ң элементтерін үстінен басуды біледі. **П.ж.ойын: «Ғажайып кілемше» Шарты:**Ғажайып кілемше нің ішіне түзу сызықтар,ирек, сынық, штрих тәріздес сызық түрлерімен таныстыра отырып әріптердің үстінен басуды штрихтауды түсіндіру.	**1. Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **2.Математика негіздері** «Қазақтың салт - дәстүрі» **ҰОҚ мақсаты:** Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстырабіледі. **П.ж.ойын: «**Қуыршақтың тұсауын кесеміз біз» **Шарты:**Шартты өлшем бірлігін қолдану керектігін түсіндіру,бірнеше шартты заттарды қарастырып жіптің ұзындығын өлшеп салыстырады. **Құрылымдалған ойын: «Қазақтың салт -дәстүрі» Шарты:**Шартты	**1.Сурет** «Шеберлер ауылында » **ҰОҚ мақсаты:** Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра отырып, көлемді пішіндерді безендіреді **П.ж.ойын: «**Айсұлудың әшекейі **»** **Шарты:**Қазақтың ұлттық зергерлік бұйымдарын көрсете отырып,әшекей бұйымдарының геометриялық пішіндерге ұқсастығы жөнінде түсіндіру. **Құрылымдалған ойын: «**Шеберлер ауылында» **Шарты:** Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра отырып, сәндік бұйымдардың суретін салу. **Еркін ойын:**	**1.Көркем әдебиет «**Наурыз көңілді мереке» **ҰОҚ мақсаты:**Театрландыр ылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру; **П.ж.ойын: «**Суретші нені шатастырды?» **Шарты:** Сурет бойынша суретшінің нені шатастырып алғаны туралы сұрақ қоя отырып Наурыз мерекесінің шығу тарихы мен салт дәстүрі туралы әңгімелету **Құрылымдалған ойын:**. **«**Наурыз көңілді мереке**»** **Шарты**:Театрландыры	**1.Жаратылыстану «**Біздің өлкеміздегі жабайы жануарлар» **ҰОҚ мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсінікті кеңейді **П.ж.ойын: «жабайы жануар тіршілігі» Шарты;** Суретші бейнелеген жануарлардың қайда тіршілік ететінін Қызыл кітап туралы түсінік беру. **Құрылымдалған ойын:**. **«**Біздің өлкеміздегі жабайы жануарлар?» **Шарты**; Сызбаның көмегімен жабайы жануарлардың тіршілігі туралы әңгіме құрастырып, олардың жыртқыш немесе шөп қоректі екенің айтады. **Еркін**

	Құрылымдалған ойын: «Сызықтар әлемі» **Шарты:** Үлгі бойынша жиектерін қоршап штрихтайды және әріптердің элементтерін үстінен басып жазады. **Еркін ойын: «Көңілді дыбыстар»** **Шарты:**Таяқшалардан әріпті құрастырады. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Наурыз жыл басы» **ҰОҚ мақсаты:** Грамматикалық дұрыс сөйлеу тілі жетілді **П.ж.ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет	өлшемнің бірлігінің көмегімен өзге екі затты салыстырып үйренеді. **Еркін ойын:** «Сәйкестендір» **Шарты:**Шартты өлшемнің көмегімен өзге екі затты ұзындықтары бойынша өлшейді. **3. Қоршаған ортамен танысу.** «Мамандықтар әлемінде» **ҰОҚ мақсаты:** Түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетукерек екенін біледі. **П.ж.ойын**: «Кім болам?» **Шарты:**Болашақта қандай мамандық иесі болатыны жайлы әңгімелейді. **Құрылымдалған ойын:** «Мамандықтар әлемінде» **Шарты:**Түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсету керек екенін біледі. **Еркін ойын: «Кімге**	**«Көркем сурет галереясы»** **Шарты:**Көркем сурет көрмелеріне,қол өнер музейлеріне барып көргендерін талқылайды. **2.Сауат ашу негіздері** «Штрихтар әлемі» **ҰОҚ мақсаты:** Штрихтарды, жиектерді салуға және әріптердің элементтерін үстінен баса біледі. **П.ж.ойын: «Ирек сызық»** **Шарты:** Ирек сызықтарды штрихтау оның судағы толқындарға ұқсайтынын айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын: «**Штрихтар әлемі**»** **Шарты:**Штрихтарды, жиектерді салуға және әріптердің элементтерін үстінен баса біледі. **Еркін ойын: «**Сиқырлы сызықтар**»** **Шарты ;**Үзік сызықтармен жол салу. **3.Құрастыру** «Ою өрнек әлемі» **ҰОҚ мақсаты:**	лған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру; **Еркін ойын: «Сөзді тап»** **Шарты:** «Татаулық» сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап табу.. **2.Мүсіндеу** «Ұлттық ыдыстар» **ҰОҚ мақсаты:**Ыдыстарды халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндеуде, оларды өрнектермен әсемдеуге үйренді. **П.ж ойын:** «Ғажайып ыдыстар» **Шарты:**Ұлттық ыдыстарды көрсете отырып адам денсаулығына пайдалы материалдардан жасалатынын түсіндіріп тұрмыс тіршілігіне қолдануға ыңғайлы сәнді етіп жасалған ыдыстармен таныстыру.	**ойын:«**Айырмашылығын тап» **Шарты;** Сызық арқылы ересек жануарлардың балаларымен қосу. **4.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **4.Математика негіздері «Ғажайып тапсырмалар»** **ҰОҚ мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын біледі. **П.ж.ойын: «**Осы пішіндегі затты тап**»** **Шарты:**қоршаған ортадан таныс геометриялық денелерді табу дағдысын түсіндіру **Құрылымдалған ойын:5-жас «Ғажайып тапсырмалар»** **Шарты:**Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын біледі. **Еркін ойын: 3-жас** «Күрделі тапсырма»

	бойынша әңгіме құрастыру,Қазақтың ұлттық тағамы, киімі,ою өрнек түрлерін таныстыру. **Құрылымдалған ойын:** **«**Наурыз жыл басы**»** **Шарты;** Грамматикалық дұрыс сөйлеу тілі жетілді **Еркін ойын: «Наурыз көже».** **Шарты:** Наурыз көжеге қосылатын заттарды атайды.. **4.Көркем әдебиет** **«**Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі **ҰОҚ мақсаты:** Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай біледі **П.ж.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**Блум кубигі арқылы қай ертегі екенін	**не керек?»** **Шарты:** Суреттерді сәйкестендір. . **4.Қазақ тіл** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет	Шығармашылық ойлауы және қиялдауы дамыды **П.ж.ойын**: «Сиқырлы жіптер» **Шарты**: Түрлі түсті жіптерді қиып жапсырылған ою өрнек түрлеріне талдау жасау арқылы әдемі өрнектерді жасауды ұсыну. **Құрылымдалған ойын:** «Ою өрнек әлемі» **Шарты:**Шығармашылық ойлауы және қиялдау арқылы тұтас ойылатын ою өрнек үлгісімен немесе ұсақ ою өрнек бөлшектерін таңдап алып кілем,түскиіз құрастырады. **Еркін ойын: «Ең әдемі өрнектер»** **Шарты**: Жасаған жұмыстарын ең әдемі шыққанын талдап көрме ұйымдастыру. **4. Сөйлеуді дамыту** «Төрт түлік мал» **ҰОҚ мақсаты:** Сөзге қызығушылығы мен зейіні дамыды**П.ж.ойын: «Дауысынан таны»** **Шарты:**Үй жануарларын дауысына	**Құрылымдалған ойын** «Ұлттық ыдыстар» **Шарты:**Ыдыстарды халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндей отырып, оларды өрнектермен әсемдеуге үйренді. **Еркін ойын:** «Қонақ күту». **Шарты:**.Дастархан жайып ұлттық ыдыстармен қонақ күту. .**3.Сауат ашу негіздері.** «Көңілді сөйлем **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз);.. **П.ж.ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет арқылы сөйлем құрастырып үйренеді. **Құрылымдалған ойын: «Әдемі ою»** **Шарты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптасты (грамматикалық	**Шарты:**мысалдар мен есептерді шеше біледі.

	табады. **Құрылымдалған ойын:**. «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі **Мақсаты:** Ертегі желісін экраннан көрсету арқылы таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай біледі **«Кім жылдам?»** **Шарты:**Жануарлардың атрибуттарын киіп жабайы және үй жануарлары болып екі шеңберге бөлінеді. **Еркін ойын: Ертегіні сахналау** **Шарты:**Өз таңдаулары бойынша ертегі кейіпкерлерінің рөлін сомдайды.	салады	қарай ажыратады. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Төрт түлік мал» **Шарты:** Төрт түлік мал сөзіне қызығушылығы мен зейінін дамыды. **Еркін ойын: 3-жас Пазл құрастыру.** **Шарты:** Үй жануарларын құрастырады. түсінеді. **Еркін ойын:** «Наурыз көже» **Шарты:**Наурыз жеті түрлі дәмнен жасалатыны туралы түсінеді.	анықтамасыз);.. **Еркін ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:** Бір-біріне допты лақтыра отырып ұ дыбысына байланысты сөйлем құрайды. . **4.Қазақ тіл** «Болашаққа жоспарым» **ҰОҚ мақсаты:** Мен өз елімнің кішкентай азаматымын**Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Кішкентай ханзада» **Шарты:**Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.Сендер немен шұғылданар едіңдер?сахналау **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Болашаққа жоспарым» **Шарты:** Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер»	

		Үйірме: «Бауырсақ» **Тақырыбы** «Қоянның үйшігі» ертегісі **Мақсаты** Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете алады		**Шарты:**Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады **Үйірме: «Ұлттық ойындар»** «**Тақырыбы** **Инем тап»** **Мақсаты** Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады.қолына тақия ұстаған ойыншы шеңбер ортасына шығып ойыншылардың нөмірлеп шығады.содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады .	
Серуенге	Киіну: Серуенге шығады, киімдерінің дұрыс киеді, қатармен жүреді.				

дайындық					
Серуен	**Ауа райына бақылау жасау** Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауақыс ымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көкт емнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету.Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,т абиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша	**Күнге бақылау жасау** Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінікқалыптастыру. Күнкөзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу.	Қардың еруіне бақылау Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді.(ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне түю. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру.(«Жүгір!»-балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»-отырады);жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. Еңбек іс-әрекеті	**Ұяларды бақылау.** Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б)Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. **Қимылды ойын** «Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту;	**Аспанға бақылау жасау.** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым,қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген

	ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңдажүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісінаяқтау,үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды)	Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма 1.</u>Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2</u>.Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма 3.</u>Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін	Терезе алдындағы бақша (суару) Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту,су бүрку.Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Көктем ерекшеліктерін кім көп атайды?» Ерте түскен көктемнің ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Сөздік қорын молайту. Тәжірибе. «Қай жердің қары тез ериді?» Табиғат құбылысының себеп-салдарын түсіндіру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп	ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету. **Еңбек іс-әрекеті** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығуышылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту.	ұқыптылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

	Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. .	ойнау. Ойын әрекетін орындау.		
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешеді, өз сөрелерін тауып көрсетеді. Гигиеналық шараларын ұстанады.				
Түскі ас	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді, өз-өзіне қызмет көрсетеді.				
Түскі ұйқы	Тәтті ұйқы				
	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру	Баяу музыка тыңдату	**«Түлкі мен ешкі»** ертегісін оқып беру	**«Бесік жырын»** тыңдату	**«Не дәмді?»** ертегісін оқып беру
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Рига әдісі бойынша жолақшалармен жүреді. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.				
Бесін ас	Мәдениетті тамақтана алады.				
Ойындар, дербес әрекет	**Еркін ойын** «Түлкі мен тырна»	**Құрылымдалған ойын**	**П.Ж.О.** Ырғақты би в/к	**П.Ж.О.** Әдептілік-әдемілік	**П.Ж.О.** Ағылшын в/к

	ертегісін сахналайды.	«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнайды.		в/к	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	ҚМҚН П.Ж.О «Ойлан, тап» Шарты: Суретке қарап ұлттық тағамдардың пайдасын атайды.	Сауат ашу Құрылымдалған ойын «Кім тапқыр?» Шарты: Көрсеткен әріпке қарап сөз айтады.	Жапсыру П.Ж.О «Шебер біздің қолымыз» Шарты: Ою-өрнектерді қиюды үйренеді.	Сауат ашу Құрылымдалған ойын «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: Суретке қарап сөз айтады.	Мүсіндеу Еркін ойын «Анасын тап» Шарты:Үй жануарларын мүсіндейді.
Серуенге дайындық	Реттілікпен киінеді.Серуенге шығады.				
Серуен	Серуенге қызығушылық танытады; балалармен жеке әңгіме жүргіздім (құстар туралы)				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес : Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Аналар күніне арналған ертеңгілікке балалардың кимдерін алып келу.	Қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.
Бақылау	**Жазбалар жүргізу**	**Бағалау шкаласы**	**Оқиға үзіндісі**	**Дамуды тексеру парағы**	**Жиілікті есептеу**

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:03-07-04

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3-- 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) сәуір

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 03.04.2023**	**Сейсенбі 04.04.2023**	**Сәрсенбі 05.04.2023**	**Бейсенбі 06.04.2023**	**Жұма 07.04.2023**
Балаларды қабылдау	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын **«Бақташы»** *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)* Өнер орталығында көктем мезгілі туралы шығармашылық жұмыс жасай дамыту *(жапсыру,мүсіндеу сөйлеуді дамыту)* Құрастыру «Гүлденген ағаштар» *(құрастыру)* «Асан мен Үсен» ертегісін оқып бере отырып достық байланыс, кейіпкерлердің мінез-құлықын сипаииай алады, дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру *(сурет салу, көркем әдебиет, сауат ашу)* Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білуге үйрету *(математика негіздері)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту *(дене*				

Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	**ПЖО: «Қонақ келсе - құт»** ойыны **Шарты**Қонаққа дастархан жаюды біледі.	**ПЖО:** «Кім тапқыр?». **Шарты**Суретке қарап ертегі кейіпкерлерін атайды.	**Құрылымдалған ойын «Хан талапай». Шарты**Шеңберде отырып асықты шашады.Асықты атады.	**Еркін ойын: «Апамның үйге қонаққа барамыз» Шарты:** Апасының үйдегі дөңгелек үстелге дастархан жасайды.	**Еркін ойын «Сиқырлы пішіндер» Шарты:**.Әр түрлі бөліктерден заттар құрайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу кестесі	**1. Сауат ашу негіздері** «Кім ақылды» **ҰОҚ мақсаты:** Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынастары қалыптасты **П.ж.ойын: «Жуан, Шарты**:Дыбыстардың жуан және жіңішке екенін анықтауға үйрете отырып айналасындағыларға тілектестік қарым қатынас білдіреді. **Құрылымдалған ойын: «**Кім ақылды» **Шарты:** Айналасындағыларға тілектестік	**1. Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **2.Математика негіздері «Түлкі мен тырна» ҰОҚ мақсаты:** Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), кең (тар), қалың (жұқа) үлгісінде және оларға тең екендігін таба біледі. **П.ж.ойын:** «Жолдардың,үйлердің, жаңғақтардың өлшем бірліктері қандай?» **Шарты:**Заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), кең (тар), қалың (жұқа)	**1.Сурет** «Ұлттық киім киген қуыршақтар» **ҰОҚ мақсаты:** Сұлбаларға орналастыра отырып, қазақ оюларының элементтерін құрастыра біледі. **П.ж.ойын:** «Түрлі түсті ою өрнектер» **Шарты:**Слайд арқылы ұлттық киімдерді көрсете отырып,қандай ою өрнек түрлерімен әшекейленгенін сұрап түсіндіріп, таныстыру **Құрылымдалған ойын: 5-жас «**Ұлттық киім киген қуыршақтар**» Мақсаты:** Сұлбаларға орналастыра отырып, қазақ оюларының элементтерінің	**1.Көркем әдебиет (қайталау) «Төлдер айтысы» ҰОҚ мақсаты:** Өзін көрсете білуде жеке шығармашылық қабілеттері дамыды. **П.ж.ойын: «Сиқырлы экран» Шарты:**Слайд арқылы ертегі желісін көрсету арқылы әңгімелеп түсіндіре отырып балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** «Төлдер айтысы» **Шарты:** Ертегі желісі бойынша рольдерге бөліне отырып сахналауда өз өздерін көрсете білуде жеке шығармашылық	**1.Қоршаған орта** «Табиғатқа қамқорлық» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық қатынасқа, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелейді **П.ж.ойын:** «Табиғаттағы өзгерістер» **Шарты:** Суреттер топтамасынан табиғатта болатын өзгерістерді айтып түсіндіре отырып табиғатқа деген сүйіңспеншілікті сезіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Табиғатқа қамқорлық»

	қарым-қатынастары қалыптасты **Еркін ойын:** «Сиқырлы кубик» Блум кубигі арқылы бір-екі сөзден сөйлем құрап бір біріне тілек білдіреді. **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Қонақжайлылық» **ҰОҚ мақсаты:** Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай біледі **П.ж.ойын:** «Жұбыңмен диалог құр» **Шарты:**Сурет арқылы бір бірімен қандай сұрағына жауап беретін сөздермен әжеге сипаттама береді.Сөйлемді жалғастыр ойынын ойнайды.	көлемін салыстыру арқылы Түлкі мен тырна ертегісінің желісі бойынша түсіндіру.**Құрылымдалған ойын:5-жас «**Түлкі мен тырна» **Шарты:**Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), кең (тар), қалың (жұқа) үлгісінде және оларға тең екендігін таба біледі. . **Еркін ойын:3-жас** «Атын ата және салыстыр» **Шарты:**Заттарды шамалары бойынша салыстырып және топтауға үйренді. **3.Жапсыру** «Әжемнің сандығы» **ҰОҚ мақсаты:** Жиектеме өрнек, қоймүйізді жүп шиыршықтар, геометриялық	элементтерін бас киімдеріне салып әсемдеу **Еркін ойын: 3-жас** «Көңілді қуыршақтар» **Шарты:** Қуыршақтарға ұлттық киімдерді кигізіп ойнау. **2.Сауат ашу негіздері.** «Кім ақылды» **ҰОҚ мақсаты:** Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынастары қалыптасты **П.ж.ойын: «Жуан, жіңішке»** **Шарты:** Дыбыстардың жуан және жіңішке екенін анықтауға үйрете отырып айналасындағыларға тілектестік қарым қатынас білдіреді. **Құрылымдалған ойын: «**Кім ақылды» **Шарты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз);.. **Еркін ойын:** «Сиқырлы кубик»	қабілеттері дамиды. **Еркін ойын: 3-жас** «Ғажайып суреттер» **Шарты:**Сурет бойынша жұмбақтардың жауабын тауып сызық арқылы қосу. **2. Сауат ашу негіздері** «Кім ақылды» **ҰОҚ мақсаты:** Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынастары қалыптасты **П.ж.ойын: «Жуан, Шарты**:Дыбыстардың жуан және жіңішке екенін анықтауға үйрете отырып айналасындағыларға тілектестік қарым қатынас білдіреді. **Құрылымдалған ойын: «**Кім ақылды» **Шарты:** Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынастары қалыптасты **Еркін ойын:** «Сиқырлы кубик»	**Шарты:** Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелей отырып,суреттегі балалардың теріс қылықтарын қай жерде көрсетіп жүргендерін әңгімелету арқылы табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу **Еркін ойын: 3-жас**«Мен қамқоршымын» **Шарты:**Табиғатта болатын қызықты оқиғаларды байқап жүр **2.Музыка** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру** Пән мұғалімінің жоспары бойынша **4.Математика негіздері «Түлкі мен тырна»** **ҰОҚ мақсаты:** Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), кең

	Құрылымдалған ойын:5-жас «Қонақжайлылық» **Шарты:**Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай біледі. **Еркін ойын: 3-жас** «Ыдыстарды асқа толтыр» **Шарты:** Ыдыстарға не салу керектігін айтып ойнайды**.** **4.Көркем әдебиет «Төлдер айтысы» ҰОҚ мақсаты:** Өзін көрсете білуде жеке шығармашылық қабілеттері дамыды. **П.ж.ойын: «Сиқырлы экран» Шарты:**Слайд арқылы ертегі желісін көрсету арқылы әңгімелеп түсіндіре отырып балалардың шығармашылық	өрнектерді қолдана біледі **П.ж.ойын:** «Дизаин шеберханасы». **Шарты**:Суретке қарап отырып өзіне таныс заттарды айтқызу арқылы, сандықты сипаттап әрі әжемнің сандығын ою өрнек элементттерімен сәндеуді ұсыну. **Құрылымдалған ойын: «Әжемнің сандығы» Шарты:**Жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдана біледі **Еркін ойын: «**Жұбын тап**»** **Шарты:** қима қағаздардан ою өрнектердің екінші жартысын табу.. **4.Қазақ тілі Тақырыбы: «** Қазақ халқының ұлттық киім-кешегімен таныстыру» **Мақсаты**:Қазақ тіліне	**Шарты**;Блум кубигі арқылы бір-екі сөзден сөйлем құрап бір біріне тілек білдіреді. **3. Қоршаған ортамен танысу.** «Қазақ үй жабдықтары» **ҰОҚ мақсаты:** Қазақ халқының тарихи түп тамыры туралы: қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары туралы түсініктері қалыптасты **П.ж.ойын**: «Қазақ халқының қол өнері» **Шарты:** Қазақ халқы ою өрнектерінде қою, ашық, анық түстерді қолдана отырып тұрмыстық бұйымдармен ,киімдерді нақыштап безендіруге қолданғанын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын: 3-жас** «Қазақ үй жабдықтары» **Шарты:**Қазақ халқының тарихи түп тамыры туралы: қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары	Блум кубигі арқылы бір-екі сөзден сөйлем құрап бір біріне тілек білдіреді. **Мүсіндеу** «Моншақтар жасайық» **ҰОҚ мақсаты:** Қалыптасқан іскерлік пен дағдыларды жеке мүсіндеуде, ұжымдық мүсіндеуді орындау барысында ойында, үйді және мереке күндері ауланы сәндеу үшін қолданады. **П.ж.ойын:«**Түрлі түсті моншақтар**»** **Шарты:**Суреттер топтамасы арқылы түрлі моншақтармен таныстыру**.**Мереке күндері ауланы,үйді сәндеу үшін қолдануға болатынын түсіндіру.. **Құрылымдалған ойын:**«Моншақтар жасайық» **Шарты:** Қалыптасқан іскерлік пен дағдыларды жеке,	(тар), қалың (жұқа) үлгісінде және оларға тең екендігін таба біледі. **П.ж.ойын:** «Жолдардың,үйлердің,жаңғақтардың өлшем бірліктері қандай?» **Шарты:**Заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), кең (тар), қалың (жұқа) көлемін салыстыру арқылы Түлкі мен тырна ертегісінің желісі бойынша түсіндіру.**Құрылымдалған ойын: 5-жас «**Түлкі мен тырна» **Шарты:**Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен), кең (тар), қалың (жұқа) үлгісінде және оларға тең екендігін таба біледі. . **Еркін ойын:3-жас** «Атын ата және салыстыр**»** **Шарты:**Заттарды шамалары бойынша салыстырып және

	қабілеттерін дамыту. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** «Төлдер айтысы» **Шарты:** Ертегі желісі бойынша рольдерге бөліне отырып сахналауда өз өздерін көрсете білуде жеке шығармашылық қабілеттері дамиды. **Еркін ойын: 3-жас** «Ғажайып суреттер» **Шарты:**Сурет бойынша жұмбақтардың жауабын тауып сызық арқылы қосу. **.**	тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру,Ұлттық дәстурлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу Дәптерде жұмыс Ұлттық киімді ата Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра Мысалы :Ата шапан киеді. Сөздік жұмыс :қамзол камзол Шапан чапан Қалпақ калпак Бөрік борик Тақия тюбетейка Мәсі ичиги обувь	туралы түсініктерін қалыптастыра отырып киіз үй жабдықтарын атап әңгімелету. **Еркін ойын:3-жас «Киіз үй бөліктерін ата»** **Шарты:** Киіз үй жабдықтарының атын атап суретін аяқтайды. **4 Сөйлеуді дамыту** «Қонақжайлылық» **ҰОҚ мақсаты:** Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай біледі **П.ж.ойын:** «Жұбыңмен диалог құр» **Шарты:**Сурет арқылы бір бірімен қандай сұрағына жауап беретін сөздермен әжеге сипаттама береді.Сөйлемді жалғастыр ойынын ойнайды. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Қонақжайлылық» **Шарты:**Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік,	ұжымдық мүсіндеуде моншақтарды әртүрлі әдіс тәсілдерді қолдану барысында ойында, үйді және мереке күндері ауланы сәндеуді біледі. **Еркін ойын:** **«Моншақты тізейік»** **Шарты**:Жасаған моншақтарын тізіп ойнайды. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы: «** Қазақ халқының ұлттық киім-кешегімен таныстыру» **Мақсаты**:Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру,Ұлттық дәстурлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу Дәптерде жұмыс Ұлттық киімді ата Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра Мысалы :Ата шапан киеді. Сөздік жұмыс :қамзол камзол	топтауға үйренді.

		Үйірме: «Бауырсақ» **Тақырыбы** Қоян мен түлкінің үйшігі»қо **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлін атқара алады йылымы	жіктік жалғауларын дұрыс жалғай біледі. **Еркін ойын: 3-жас** «Ыдыстарды асқа толтыр» **Шарты:** Ыдыстарға не салу керектігін айтып ойнайды**.**	Шапан чапан Қалпақ калпак Бөрік борик Тақия тюбетейка Мәсі ичиги обувь **Үйірме: «Ұлттық ойындар»** «**Тақырыбы Инем тап»** **Мақсаты** Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады.қолына тақия ұстаған ойыншы шеңбер ортасына шығып ойыншылардың нөмірлеп шығады.содан кейн кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады .	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығады, киімдерінің дұрыс киеді, қатармен жүреді.				

Серуен	**Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау** Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау** Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс	**Бұталарды бақылау.(итмұрын,көгіс,қаражеміс,шетен,қызыл мойыл** Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылу,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту,қорғауға ұмтылдыру. Қимылды ойын «Шегіртке» Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Еңбек іс-әрекеті	**Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау** Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. Қимылды ойын «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту. Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу.	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау** Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс

	ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту. Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу. Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап,жоғарыдан төменге қимылдар жасау.Берілген тапсырманы мұқият тыңдап,істі аяғына дейін жеткізу.Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін:діңі,жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске	істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде	Құраған бұтақтарды кесу,бұталардың түбін қопсыту. Құраған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(құраған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама. «Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик,қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.) «Қалай аталады?» Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және	Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап,жоғарыдан төменге қимылдар жасау.Берілген тапсырманы мұқият тыңдап,істі аяғына дейін жеткізу.Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін:діңі,жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау.Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып,құрдастарының шешіміне	істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамалар Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету.Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан

	сақтау.Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып,құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу,рөлдерге бөлу,ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. таған баланы табады.	бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.	гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру,теңдік басқару.	келіспеушілік білдіре білу,рөлдерге бөлу,ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. таған баланы табады.	алған жағымды тұстарды дамыту. Әр саладан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешеді, өз сөрелерін тауып көрсетеді. Гигиеналық шараларын ұстанады.				
Түскі ас	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішеді, өз-өзіне қызмет көрсетеді.				
Түскі ұйқы	Тәтті ұйқы				
	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру	**Баяу музыка** тыңдату	**«Түлкі мен ешкі»** ертегісін оқып беру	**«Бір үзім нан»** ертегісін оқып беру	**Баяу музыка** тыңдату

Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Рига әдісі бойынша жолақшалармен жүреді. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.				
Бесін ас	Мәдениетті тамақтана алады.				
Ойындар, дербес әрекет	**Еркін ойын** «Түлкі мен тырна» ертегісін сахналайды.	**Құрылымдалған ойын** «Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнайды.	**П.Ж.О. ПЖО: «Сиқырлы текемет» пазл.** **Шарты:** пазлдан текемет құрастырады.	**Еркін ойын** «Түлкі мен тырна» ертегісін сахналайды.	**Құрылымдалған ойын** «Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнайды.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	ҚМҚН П.Ж.О «Ойлан, тап» Шарты: Суретке қарап ұлттық тағамдардың пайдасын атайды. Асылжан	Сауат ашу Құрылымдалған ойын «Кім тапқыр?» Шарты: Көрсеткен әріпке қарап сөз айтады. Роза	Жапсыру П.Ж.О «Шебер біздің қолымыз» Шарты: Ою-өрнектерді қиюды үйренеді.Айдана	ҚМҚН П.Ж.О «Ойлан, тап» Шарты: Суретке қарап ұлттық тағамдардың пайдасын атайды.Мансур	Сауат ашу Құрылымдалған ойын «Кім тапқыр?» Шарты: Көрсеткен әріпке қарап сөз айтады. Әли
Серуенге дайындық	Реттілікпен киінеді.Серуенге шығады.				
Серуен	Серуенге қызығушылық танытады; балалармен жеке әңгіме жүргіздім (құстар туралы)				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес : Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес : Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Психолог кеңесі (жеке балаларға)

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:10-14-04

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қарлығаш» бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы:3--5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) сәуір

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 10.04.2023**	**Сейсенбі 11.04.2023**	**Сәрсенбі 12.04.2023**	**Бейсенбі 13.04.2023**	**Жұма 14.04.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар көктем мезгілі, сәуір айындағы табиғаттағы қзгерістер туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Құрылыс биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету. *(құрастыру)* Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудің ойыншықтардың, халық шығармашылығының заттарын қарап мүсіндеу дағдыларын дамыту, жырту тәсілімен жапсыруды, балаларды елестету және заттарға қарап ойыншықтар күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)* Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру *(математика негіздері)* Қатаң және үнді дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)	Педагог жетекшілігімен тақпақ жаттау **К.Ғабдулин** «Саябақ» «Тиме,бізге,керекпіз», Деп тұрғандай, жарысты, Гүлді жұлып себепсіз, Сындырмаймын ағашты. Күте білсең аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.	Педагог жетекшілігімен тақпақ жаттау **К.Ғабдулин** «Саябақ» «Тиме,бізге,керекпіз», Деп тұрғандай, жарысты, Гүлді жұлып себепсіз, Сындырмаймын ағашты. Күте білсең аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.	Құрылымдалған жаттау **К.Ғабдулин** «Саябақ» «Тиме,бізге,керекпіз», Деп тұрғандай, жарысты, Гүлді жұлып себепсіз, Сындырмаймын ағашты. Күте білсең аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.	Еркін жаттау **К.Ғабдулин** «Саябақ» «Тиме,бізге,керекпіз», Деп тұрғандай, жарысты, Гүлді жұлып себепсіз, Сындырмаймын ағашты. Күте білсең аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.	Еркін жаттау **К.Ғабдулин** «Саябақ» «Тиме,бізге,керекпіз», Деп тұрғандай, жарысты, Гүлді жұлып себепсіз, Сындырмаймын ағашты. Күте білсең аялап, Ағаш болар саябақ. Содан рақат көресің, Саясында саялап.
	Дидактикалық ойын «Шуақты күн» **Шарты**:Ойын арқылы ойында әртүрлі ережелерді сақтауды біледі	Дидактикалық ойын «Мен ұқыпты баламын» **Шарты**:Дене бітімін таза ұстай біледі	Үстел-үсті ойыны «Адам бейнесі» пазл құрастыру **Шарты**:Аадамның дене мүшелерін құрастыра алады	Үстел-үсті ойыны Домино құрастыру **Шарты**: Ойлау қабілетін дамытады	Саусақ жаттығуы «Санамақ» **Шарты**: Саусақтарын қимылдатып санамақ айтады
Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты**:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында-артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты**:Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Сөздер қалашығы» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы экран » **Шарты:** Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып дыбыстық талдау жасауды түсіндіру, **Құрылымдалған ойын:** «Сөз қалашығы» **Шарты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Еркін ойын**: «Дыбыстар достығы» **Шарты:**Аталған сөзді қатыстырып дыбыстық талдау жасайды әңгіме құрастырады. **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Әжеме көмектесем» **ҰОҚ мақсаты:** Сөздерді	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері** «**Зат қайда жатыр?**» **ҰОҚ мақсаты**Айналасына қарап геометриялық пішіндерді таба отырып оларға талдау жасай білуді меңгеру арқылы талдау, салыстыру, қарапайым ой қорытындысын жасауға үйренді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын «**Есте сақта, қайтала**» Шарты**:Геометриялық пішіндер туралы білімдерін анықтау, оларды айналасына қарап табуды және қағаз бетіне бағдарлау дағдысын дамыту. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «**Зат қайда жатыр?**» **Шарты;** Айналасына қарап геометриялық пішіндерді таба отырып оларға талдау жасай	**1.Сурет салу** «Ұлттық киімдер: Шапан мен камзол» **ҰОҚ мақсаты:**Өз ойлары бойынша сурет салу, алдыңғы сабақтардағы суреттерін үлгі ретінде қолдана отырып, жаңа композиция құрады заттарды әшекейлейді. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Шапан мен камзолды сәндейміз» **Шарты:**Алдыңғы сабақтардағы суреттерін үлгі ретінде қолдана отырыпсуреттер арқылы ұлттық киім шапан мен камзол туралы әңгімелеп, бейнелерін салу жолдарын көрсетіп түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Ұлттық киімдер: Шапан мен камзол**» Шарты:**. Өз ойлары бойынша сурет салады, алдыңғы сабақтардағы суреттерін үлгі ретінде қолдана отырып, жаңа композиция құрып заттарды әшекейлейді.	**1.Көркем әдебиет** «Үш қыз» **ҰОҚ мақсаты:** Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, куыршақ, клоун және тағы басқа);қолданады. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Сиқырлы экран» **Шарты:** Экран арқылы «Үш қыз» ертегісін әңгімелеп айтып сұрақ жауап арқылы түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Үш қыз» **Шарты:**Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын қолдана отырып «Үш қыз» ертегісін сахналайды.. **Еркін ойын 3-жас** «Жауабын тап» **Шарты:**.Жұмбақтың жауабын суреттен тауып сызық арқылы	1.**Қоршаған орта** «Гүл өссе жердің көркі» **ҰОҚ мақсаты:** Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Дала гүлдері» **Шарты:**Дала гүлдері туралы әңгімелесу арқылы дала гүлдерін күтіп баптауға болама? Сұрақ жауап әдісі арқылы балалардың жауабын тыңдау **Құрылымдалған ойын**: **5-жас** «Гүл өссе жердің көркі» **Шарты;**Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктері қалыптастыра отырып дала гүлдерінің өсуіне қажетті жағдайлар бейнеленген суретті қарындашпен сызып қоршайды. **Еркін ойын3-жас** «Дала

	түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту арқылы түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыра отырып, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады және сөйлеуде қолданады; **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Суреттерге қарап отырып үй шаруасында әжесі мен немерелері немен айналысып жүргенін,қандай көмек көрсеткендерін айтып түсіндіре отырып дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады және сөйлеуде қолданады; **Құрылымдалған ойын5-жас** «Әжеме көмектесем» **Шарты**: Әжеме	білуді меңгеру арқылытоптағы әртүрлі заттардың қай жерде орналасқанын талдау, салыстыру, қарапайым ой қорытындысын жасауға үйренеді. **Еркін ойын: 3-жас** «қай фигура ата?» **Шарты:**Өзінің айналаңдағы геометриялық пішіндерді тауып ата. . **3.Жапсыру** «Ауламызға ағаш отырғызамыз» **ҰОҚ мақсаты**Қазақстанның табиғаты мен жерлестердің еңбегін бейнелейтін ұжымдық композицияларды орындай алады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:**Суреттер топтамасы арқылы көктемде аулаға ағаш егу науқанымен таныстыра отырып Табиғат-бұл адам тұратын үй екенін	**Еркін ойын 3-жас** «Өрнектерді кім тез ажырата алады» **Шарты;**Өз қалаулары бойынша үлгіге қарап «ботакөз», «құс қанаты» өрнектерін құрастырып ажыратады **2.Сауат ашу негіздері** «Дыбыс қайда тұрады» **ҰОҚ мақсаты**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Әліппи.» **Шарты:**Әліппи мультипликациялық фильмнен үзінді көреді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Құрылымдалған ойын** «Дыбыс қайда тұрады» **Шарты;** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Еркін ойын** «Дыбысты ұстап ал» **Шарты:**Сөздегі дыбысты ажырата алуға үйрету. **3. Құрастыру**	қосады. **2.Мүсіндеу** «Ұлттық ою өрнекпен безендірілген ыдыстар» **ҰОҚ мақсаты:** Сазбалшық тілімшелеріне бедерлер жасауға, түрлі ойыншықтарды, ыдыстарды халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндеу арқылы , оларды өрнектермен әсемдей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Оюмен өрнектелген табақ» **Шарты:**Ыдыстарды халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндей білуге үйрете отырып әсемдейді. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Ұлттық ою өрнекпен безендірілген ыдыстар» **Шарты:**.Сазбалшық	гүлдері»**Шарты:**Дала гүлдері туралы әңгіме құрастырады. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Математика негіздері** «**Зат қайда жатыр?**» **ҰОҚ мақсаты**Айналасына қарап геометриялық пішіндерді таба отырып оларға талдау жасай білуді меңгеру арқылы талдау, салыстыру, қарапайым ой қорытындысын жасауға үйренді. **Педагогтың жетекшілігімен ойын «**Есте сақта, қайтала**»** **Шарты**:Геометриялық пішіндер туралы білімдерін анықтау, оларды айналасына қарап табуды және қағаз бетіне бағдарлау дағдысын дамыту.

	көмектесем суретіне қарап отырып сөздерді түрлі әдістермен құрай білу арқылы түбірлес сөздерді жасауды және қолдана отырып, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратып сөйлеуде қолданады; **Еркін ойын:3-жас** «Әжемнің шәйі» **Шарты:**Сүйікті әжелеріне «Әжемнің шәйі»өлеңін айтып беру. **4.Көркем әдебиет** «Үш қыз» **ҰОҚ мақсаты:** Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және тағы басқа);қолданады. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Сиқырлы экран» **Шарты:** Экран арқылы «Үш қыз» ертегісін әңгімелеп айтып сұрақ жауап арқылы	түсіндіру. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** «Ауламызға ағаш отырғызамыз» **Шарты:** Қазақстанның табиғаты мен жерлестердің еңбегін бейнелейтін ұжымдық композицияларды орындай отырып жырту тәсілі арқылы ағаштардың бейнесін жапсыру. **Еркін ойын:3-жас** «Қажетті құралдар» **Шарты:**Ағаш отырғызу үшін қажетті заттарды белгіле. **4.Сөйлеуді дамыту (қайталау)** «Әжеме көмектесем» **ҰОҚ мақсаты:** Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту арқылы түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыра отырып, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады және сөйлеуде қолданады; **Педагогтың**	**«**Табиғи материалдардан жұмыс: «Аңдар» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білу арқылы. табиғи және қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз әрекетін жоспарлай отырып, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай біледі.. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Ақылды үкі»ертегісі **Шарты:**Ертегі желісі бойынша сурет арқылы көрсете отырып ормандағы аңдарға қалай көмектесу керектігін айтып әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын** «Табиғи материалдардан жұмыс: «Аңдар» **Шарты:**Табиғи материалдардан мыстан кемпір сиқырлап тастаған аңдарды жаңғақ, бұтақ,шырша бүрлерінен жасай отырып,табиғи және қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз әрекетін жоспарлау арқылы шығармашылық , жұмыс жасай біледі. **Еркін ойын:** «Сүйікімді аңдар» **Шарты:**Дайын болған	тілімшелеріне бедерлер жасауға, ыдыстарды халық бұйымдарының мәнерінде өздігінен мүсіндеу арқылы , оларды өрнектермен әсемдей біледі. **Еркін ойын3-жас** «Әдемі табақтар» **Шарты:**Жасаған табақтарына жемістерді салып ойнау. **4.Сауат ашу негіздері** «Сөздер қалашығы» **ҰОҚ мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сиқырлы экран » **Шарты:** Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып дыбыстық талдау жасауды түсіндіру, **Құрылымдалған ойын:** «Сөз қалашығы»	**Құрылымдалған ойын:5-жас** «**Зат қайда жатыр?**» **Шарты;** Айналасына қарап геометриялық пішіндерді таба отырып оларға талдау жасай білуді меңгеру арқылытоптағы әртүрлі заттардың қай жерде орналасқанын талдау, салыстыру, қарапайым ой қорытындысын жасауға үйренеді. **Еркін ойын: 3-жас** «қай фигура ата?» **Шарты:**Өзінің айналаңдағы геометриялық пішіндерді тауып ата.

	түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Үш қыз» **Шарты:**Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын қолдана отырып «Үш қыз» ертегісін сахналайды.. **Еркін ойын3-жас** «Жауабын тап» **Шарты:**.Жұмбақтың жауабын суреттен тауып сызық арқылы қосады.	**жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді»5-жас **Шарты:** Суреттерге қарап отырып үй шаруасында әжесі мен немерелері немен айналысып жүргенін,қандай көмек көрсеткендерін айтып түсіндіре отырып дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады және сөйлеуде қолданады; **Құрылымдалған ойын 3-жас** «Әжеме көмектесем» **Шарты**: Әжеме көмектесем суретіне **Үйірме: «Бауырсақ» 15.30** «**Тақырыбы** Жеті лақ және қасқыр»ертнгісінің кейіпкерімен танысу **Мақсаты** Балаларды рөлді дұрыс ойнай біл еді,және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтады	жұмыстарымен ойнау. **4. Қоршаған орта** «Табиғат және Адам» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктері кеңейді**.** **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Төрт тілек»әңгіме **Шарты:**Слайд арқылы «Төрт тілек» әңгімесін айтып түсіндіріп,ашық жабық сұрақ арқылы балалардың жауаптарын тыңдау. **Құрылымдалғанойын:**« Табиғат және Адам» **Шарты:**Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктері кеңейтіп,суретке қарап әңгіме құрастырып бір біріне айтып береді. **Еркін ойын** Мен табиғаттан не үйрендім» **Шарты**:Бір біріне табиғаттан не үйренгендерін айтады..	**Шарты:**Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Еркін ойын**: **«**Дыбыстар достығы» **Шарты:**Аталған сөзді қатыстырып дыбыстық талдау жасайды әңгіме құрастырады. **4. Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **15.30 «Ұлттық ойын»** **Тақырыбы** «Жаяу тартыс» **Мақсаты** Бір топ балалар қол ұстасып дөңгелене тұрады.қолына тақия ұстаған ойыншы шеңбер ортасына шығып ойыншылардың нөмірлеп	

				шығады.содан кейн кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады»	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Топырақты бақылау** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жербаптаған	**Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. Қимылды ойын «Арқан тартыс» Күш-жігердідамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. Еңбек іс-әрекеті **Гүлзарға гүл отырғызу** Гүл отырғызатын орынды	**Үй құрылысын бақылау** Балалардың назарынқұрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кранмашинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады.Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. Қимылдыасыру. Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. Еңбек іс-әрекеті	**Бақбақтың өсуін бақылау** Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын«Гүлдер» Гүлдердін атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын	**Қарағай мен шыршаны салыстыруды бақылау**. Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршанысалыстыру.Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда

	дыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті **Топырақ** Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама ***ты құнарландыру*** **Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды)	таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету.(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама **«Бауда не өседі,бақшада не өседі?»** Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру. Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.	**Алаңдағы ойын** **«Бояушы мен бояулар»** Тепе-теңдікті сақтау(ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге **құм мен қоқысты жинау** Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама **«Ауылға үй құраймыз»** Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету,қиялын,жұмыс барысында құмды қолдана білу,құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың күнделікті алған білім дағдыларын іске асыра білу. Мәдени тәртіп пен ұжымдық байланысты жетілдіру.	көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). Еңбек іс-әрекеті Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су,топырақ,жылы,сабақ ,жапырақтар,гүл,гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс. Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай,жел «парашюттерге»	болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. **Қимылды ойын** «Бүршіктен атта» Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту. **Еңбек іс-әрекеті** Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды діңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік

	Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.			алысқа ұшуға көмектеседі. Өз бетімен іс-әрекет Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру	мәдениетті тәрбиелеу.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу.Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				

Ойындар, дербес әрекет	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Денсаулық» **Шарты**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	**Құрылымдалған ойын:** «Сиқырлы қапшық» **Шарты:** Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Еркін ойын** **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	**Еркін ойын** «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Рамазан	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Асылжан	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Жанерке	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Мансур	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Абай
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналарменжұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:17-21

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қарлығаш бөбекбалабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3- 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) сәуір

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 17.04.2023**	**Сейсенбі 18.04.2023**	**Сәрсенбі 19.04.2023**	**Бейсенбі 20.04.2023**	**Жұма 21.04.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға көктемгі еңбек туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* **«Диханшылар».** Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Нан түрлері туралы әңгімелейді. Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту арқылы ыдыс түрлерін жапсыру, сазбалшықты бөлуге, өз жұмысын алдында тұрған үлгімен салыстыруға және мүсіндеуге үйрету, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. *(көркем әдебиет, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)* Биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету. *(құрастыру)* Балаларда көктем мезгілі туралы әңгіме , өлең жолдарын айтып үйрету *(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.*(математика негіздері)* Жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата білуге үйрету *(сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар. (үстел үсті, саусақ және т.б)	Педагог жетекшілігімен тақпақ жаттау **К.Ғабдулин «Құсты менде қорғаймын»** Тас лақтырып торғайды Қуалауға болмайды. Қамқор болып құстарға, Барлық адам қорғайды.	Педагог жетекшілігімен тақпақ жаттау **К.Ғабдулин «Құсты менде қорғаймын»** Тас лақтырып торғайды Қуалауға болмайды. Қамқор болып құстарға, Барлық адам қорғайды.	Құрылымдалған жаттау**К.Ғабдулин «Құсты менде қорғаймын»** Тас лақтырып торғайды Қуалауға болмайды. Қамқор болып құстарға, Барлық адам қорғайды.	Еркін жаттау **К.Ғабдулин «Құсты менде қорғаймын»** Тас лақтырып торғайды Қуалауға болмайды. Қамқор болып құстарға, Барлық адам қорғайды.	Еркін жаттау **К.Ғабдулин «Құсты менде қорғаймын»** Тас лақтырып торғайды Қуалауға болмайды. Қамқор болып құстарға, Барлық адам қорғайды.
	Дидактикалық ойын «Шуақты күн» **Шарты**:Ойын арқылы ойында әртүрлі ережелерді сақтауды біледі	Дидактикалық ойын «Мен ұқыпты баламын» **Шарты**:Дене бітімін таза ұстай біледі	Үстел-үсті ойыны «Адам бейнесі» пазл құрастыру **Шарты**:Адамның дене мүшелерін құрастыра алады	Үстел-үсті ойыны Домино құрастыру **Шарты**: Ойлау қабілетін дамытады	Саусақ жаттығуы «Санамақ» **Шарты**: Саусақтарын қимылдатып санамақ айтады
Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» SMART мақсат:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» SMART мақсат:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» SMART мақсат: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы SMART мақсат: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» SMART мақсат: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	**1.Сауат ашу негіздері** «Кім шапшаң сөйлем құрайды» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері**	**1.Сурет салу**. «Қымыз құюға арналған кесе» **ҰОҚ мақсаты:**Қазақ ою-өрнектерінің	**1.Көркем әдебиет** «Қойшы,түлкі және аю» **ҰОҚ мақсаты:**	1.**Жаратылыстану** «Терезе алдында не өсіп тұр?» **ҰОҚ мақсаты:**

бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Суретте не болып жатыр?» **Шарты:** Сурет бойынша көктем мезгілі туралы сөйлем құрайды **Құрылымдалған ойын:**«Кім шапшаң сөйлем құрайды» **Шарты:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **Еркін ойын**: «Сиқырлы сөйлем» **Шарты:**. Сөйлем сызбасын бастырып сыз **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Мен ғарышкер боламын» **ҰОҚ мақсаты:** Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді	«Осы пішіндегі затты тап» **ҰОҚ мақсаты:**Геометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«Тиін мен түлкіге көмектес»** **Шарты**: Түлкіге бөлмедегі геометриялық денелер мен пішіндерді табуға көмектесулерін сұрайды.Топтағы заттардан ұқсас геометриялық денелерді табады. **Құрылымдалған ойын:** «Осы пішіндегі затты тап» **Шарты:**Қоршаған ортадан танысгеометриялық пішіндер мен денелерді атап, ажырата біледі. **Еркін ойын:** «Күрделі тапсырмалар» **Шарты:**Логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырмалар **3.Жапсыру**«Тақияны безендіру» **ҰОҚ мақсаты:** Мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию арқылы ұлттық ою-өрнектермен безендіре біледі; **Педагогтың жетекшілігімен**	сипатын, түсінің үйлесімділігін бере отырып, көлемді пішіндерді безендіреді.**Педагог жетекшілігімен ойын**«Сиқырлы ою өрнек» **Шарты:**Ою өрнек-зооморфтық-негізі жан жануарлардың бейнесінен, өсімдіктектес,космогониялық,геометриялық»түрлерімен таныстырып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Қымыз құюға арналған кесе» **Шарты:**Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, түсінің үйлесімділігін бере отырып кесені безендіреді **Еркін ойын** «Ою өрнектерді кім тез ажыратады?» **Шарты:**Ою түрлерін, түстерін дұрыс табуға үйрету. **2.Сауат ашу негіздері:** «Сөйлемде қанша сөз бар?» **ҰОҚ мақсаты:**Сөйлем туралы бастапқы	Драматизация ойындарының және режиссерлік театрландырылған әрекеттің алуан түрлерін (қуыршақ-марионеткалар, «жанды қолды» қуыршақтар, ұзын бойлы қуыршақтар) біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша бір-біріне театр түрлерін баяндап айтып түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын** «Қойшы,түлкі және аю» **Шарты**Қойшы,түлкі және аю ертегісін драматизациялай отырып ойындарының және режиссерлік	Балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды жасай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Бөлме өсімдіктері» **Шарты:**Өсімдіктерге қарап,оларды неліктен бөлме өсімдіктері деп айтатының,қандай айырмашылығы мен ұқсастықтары түсіндіру. **Құрылымдалған ойын**«Терезе алдында не өсіп тұр?» **Шарты:** Балаларды өсімдіктердің өсуі үшін ылғал, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажет екендігі туралы қорытынды жасай біледі **Еркін ойын** «Жартысын тап» **Шарты:**Өсімдіктің екінші жартысын табу. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша

	салыстырмалы шақта, септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолданады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Менің арманым» **Шарты**: Сурет бойынша бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Ашық сұрақ әдісі бойынша балалардың жауаптарын тыңда. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Мен ғарышкер боламын» **Шарты**:Аспан әлемі мен ғарыш кемесі туралы сурет салып түсініктерін кеңейту **Еркін ойын:3-жа** «Ұшақ» **Шарты:**Аспан әлеміне саяхатқа ұшады. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы** «Білімің бұлағың» **Мақсаты -** Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге	**ойын** «Ұлттық киім». **Шарты:**Суреттер арқылы ұлттық киімдер соның ішінде тақия туралы оның түрлерімен таныстырып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:**«Тақияны безендіру» **Шарты:** Мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндерді екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию арқылы ұлттық оюөрнектермен безендіріп тақияға жапсырады. **Еркін ойын:** «Айсұлудың тақиясы» **Шарты**:Айсұлудың тақиясын безендіріп береді.. **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біздің топ» **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту **Сөздік ойын: «Жалғасын тап**».3-жас Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. **Сөйлем құрау-5жас**	түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Қажетті суретті таңда» **Шарты:** Сурет бойынша көктем мезгілі туралы сөйлем құрап сөздерін жіктеу. **Құрылымдалған ойын** «Сөйлемде қанша сөз бар?»» **Шарты:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты, зат есімдердің көпше түрін жасау қабілетін дамыту(грамматикалық анықтамасыз); **Еркін ойын** «Дыбыс қайда тұрады» **Шарты:**Ауызша сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **3. Қоршаған орта танысу**«Мені қоршаған орта» **ҰОҚ мақсаты**Айналаны қоршаған заттар,	театрландырылған әрекеттің алуан түрлерін қолданады **Еркін ойын** «Сиқырлы ертегілер» **Шарты:**Өзің ойнағың келетін ертегі кейіпкерлердің суретін сал. **2.Мүсіндеу** «Зымыран» **ҰОҚ мақсаты:** Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдылары қалыптасты **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ғарышқа саяхат» **Шарты:**.Суреттер бойынша аспан әлемі жайында әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Зымыран»	**Математика негіздері ҰОҚ мақсаты**Геометриялық пішіндерді модельдеу: ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыру және сипаттық ерекшеліктері бойынша оларды атауойлауы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция құрастыра біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын «**Серуенге атпен шығамыз**»** **Шарты:**Атпен серуенге шығу кезінде боялған пішіндердің ретімен ғана жүру жолын бояп көрсету,түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Ғажайып пішіндер» **Еркін ойын:3-жас** «Күрделі тапсырмалар» **Шарты:**Логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырмалар

	дағдыландыру **Білімің – бұлағың»** Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да ,**Д/ойын: «Ғажайып қоржын».3-5-жас**	**Үйірме: «Бауырсақ»** **15.30** **Тақырыбы** «Жеті лақ және қасқыр» меңгеруі **Мақсаты** Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыйды	ойыншықтар - адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы, оларға ұқыпты қарау керек екендігін түсінді **Педагог жетекшілігімен ойын**«Кім болам?» **Шарты:**Сурет арқылы болашақта қандай мамандық иелері болатынын және елге қандай пайда келтіретінін әңгімелету. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Мамандықтар әлемінде» **Шарты:**Әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдары қалыптасты. **Еркін ойын:3-жас** «Кімге не керек?» **Шарты:**Суреттерді сәйкестендір. **4. Тіл дамыту «**Менің Қазақстаным**»** **ҰОҚ**	**Шарты:**Затқа қарап, зымыранды өз ойлары бойынша мүсіндеуді **Еркін ойын3-жас** «Ұшақ» **Шарты:**Аспан әлеміне қанатын жайып, баяу қозғалып ұшып ойнайды. **3. Сауат ашу негіздері** «Кім шапшаң сөйлем құрайды» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Суретте не болып жатыр?» **Шарты:** Сурет бойынша көктем мезгілі туралы сөйлем құрайды **Құрылымдалған ойын:**«Кім шапшаң сөйлем құрайды»	**Шарты:**Геометриялық пішіндерді модельдеу: ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыру және сипаттық

			мақсаты:Отанымыз көп ұлтты Қазақстан туралы,біздің елде көптеген халықтардың достықта,татаулықта, ынтымақта өмір сүретіні туралы біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қазақстанда тұратын халықтар» **Шарты:**Қазақстанда көптеген халықтар бір бірімен тату тәтті өмір сүреді,Қазақстанды өз елім, өз жерім деп мақтан тұтатын бірлігі жарасқан халықтар тұратындығы туралы айтып түсіндіру **Құрылымдалған ойын5-жас** **«**Менің Қазақстаным**»** **Шарты:** Отанымыз көп ұлтты Қазақстан туралы,біздің елде көптеген халықтардың достықта,татаулықта, ынтымақта өмір сүретіні туралы біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Қазақстанда өмір сүретін.барлық	**Шарты:**Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); **4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біздің топ» **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту **Сөздік ойын: «Жалғасын тап**».3-жас Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. **Сөйлем құрау-5жас** **Еркін ойын**: «Сиқырлы сөйлем» **Шарты:**. Сөйлем сызбасын бастырып сыз	

			халықтармен доспыз, бауырмыз,тату тәтті өмір сүреміз.	**Үйірме:«Ұлттық ойын»** **Тақырыбы** Жаяу тартыс» **Мақсаты** Баланы ойынға ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын,қимыл-қозғалысын жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Топырақты бақылау** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны	**Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. Қимылды ойын «Арқан тартыс»	**Үй құрылысын бақылау** Балалардың назарынқұрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады.	**Бақбақтың өсуін бақылау** Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту.	**Қарағай мен шыршаны салыстыруды бақылау**. Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршанысалыстыру:Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол

	көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жербаптағандыкі Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті **Топырақ** Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама ***ты құнарландыру*** **Тәжірибе «**Топырақтағы	Күш-жігердідамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. Еңбек іс-әрекеті **Гүлзарға гүл отырғызу** Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету.(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама **«Бауда не өседі,бақшада не өседі?»** Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру. Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.	Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кранмашинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады.Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. Қимылдыасыру. Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. Еңбек іс-әрекеті **Алаңдағы ойын** **«Бояушы мен бояулар»** Тепе-теңдікті сақтау(ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге **құм мен қоқысты жинау** Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу.	Қимылды ойын «Гүлдер» Гүлдердін атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). Еңбек іс-әрекеті Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты»	ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. **Қимылды ойын** «Бүршіктен атта» Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту. **Еңбек іс-әрекеті**

	ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.		Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама **«Ауылға үй құраймыз»** Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету,қиялын,жұмыс барысында құмды қолдана білу,құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың күнделікті алған білім дағдыларын іске асыра білу. Мәдени тәртіп пен ұжымдық байланысты жетілдіру.	Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су,топырақ,жылы,сабақ ,жапырақтар,гүл,гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс. Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай,жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. Өз бетімен іс-әрекет Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру.	Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды діңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін,				

	Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Алихан	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуАли	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытуНұрислам	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.Роза	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Айым
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Сәуір айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:24-28-04

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қарлығаш»бөбек балабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы3-- 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) сәуір

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 24.04.2023**	**Сейсенбі 25.04.2023**	**Сәрсенбі 26.04.2023**	**Бейсенбі 27.04.2023**	**Жұма 28.04.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға аула тазалаушылары туралы айтып беру *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін жасау барысында екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету *(жапсыру, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары кітап сөрелерін құрау *(құрастыру)* Көктем мезгіліндегі маусымдық өзгерістерлің ерекшелігі туралы түсінік беру, балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету *(сауат ашу, сурет салу, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)* Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын бекіту *(математика негіздері)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене*				

	шынықтыру, музыка)
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті).** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту*(дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)*

Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты**:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты**: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** «Дыбыстар әлемі» **ҰОҚ мақсаты**Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты-жуан/жіңішке, оларды дұрыс атайды **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Табиғат менің өз үйім» **Шарты:** Сурет бойынша сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру арқылы айыр ағаш қандай әріпке ұқсайтынын айтқызу, үжіңішке дауысты дыбысымен таныстыру.дыбысымен таныстыру. **Құрылымдалған ойын:**	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері** **ҰОҚ мақсаты**Геометриялық пішіндерді модельдеу: ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыру және сипаттық ерекшеліктері бойынша оларды атауойлауы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция құрастыра біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«**Серуенге атпен шығамыз**»** **Шарты:**Атпен серуенге шығу кезінде боялған пішіндердің ретімен ғана жүру жолын бояп көрсету,түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:5-жас**	**1.Сурет салу** «Дастархан» **ҰОҚ мақсаты:**Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін, ерекшеліктерін оларға тән элементтерін қолдана отырып, құрастыра біледі **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ғажайып кілемше» **Шарты:**Қазақ оюларының бейнеленген ғажайып кілемшені аша отырып әр түстің өзіндік белгісі барлығын айтады,жұмыс үлгісімен танысқан соң дастарханды бейнелеуге	**1.Көркем әдебиет** «Автобуста» **ҰОҚ мақсаты:** Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық таныта біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қызықты әңгіме» **Шарты:**Сурет арқылы баланың автобустағы іс әрекеті жайлы, әңгімелеу арқылы мәдениетті мінез құлық танытқандарын түсіндіру. **Құрылымдалған**	**1Қоршаған орта** «Экологиялық соқпақ» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғатта болғанда экологиялық мінез-құлық ережелері, дағдыларықалыптасты **Педагог жетекшілігімен ойын** «Жорық жыры» **Шарты:**Сурет топтамасы бойынша өлеңді оқып беру арқылы табиғаттың бөлшектеріне түсіністікпен қарауға,керек жеріне көмек көрсету керек екенін түсіндіру. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Экологиялық соқпақ» **Шарты:** Табиғат аясына

	«Дыбыстар әлемі» **Шарты:**Дыбыстардың белгілерін ажыратады,суреттен үдыбысы бар сөздерді табады дыбыстық талдау жасайды,Үбастырып жазады,(дауысты-жуан/жіңішке, оларды дұрыс атайды **Еркін ойын**: **«**Жұдырық» **Шарты:**Сөздегі дауысты дыбыстардың санын ерекшелейді,буындардың ретін анықтайды. **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Маңдай тер» әңгімесі **ҰОҚ мақсаты;**Негізгі ойды дұрыс жеткізе отырып, монологтік мәтіндерді байланыстырып мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту арқылы белгілі бір түсінікті сипаттап, баяндап әңгімелертүрінде жеткізе біледі	«Ғажайып пішіндер» **Шарты:**Геометриялық пішіндерді модельдеу: ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыру және сипаттық ерекшеліктері бойынша оларды атауойлауы бойынша пішіндерден тақырыптық композиция құрастыра біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Сызып қос» **Шарты:**Әр қатардағы пішіндердің қандай ерекшеліктері бар екенін айтып қосады. **3.Жапсыру** «Ғарыш» **ҰОҚ мақсаты:**Жапсыруда сюжетті композиция құрастыра біледі **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Аспан әлеміне саяхат». **Шарты: «**Аспан әлеміне саяхат» атты ойын ұйымдастыру, ғарыш, планета туралы, ғарышқа ұшқан ұшқыш батырлар жайында әңгімелеп түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:** «Ғарыш»	тиіс өрнектерге көңіл аударады, жұмыс барысымен таныстырады. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Дастархан» **Шарты:**Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін, ерекшеліктерін оларға тән элементтерін қолдана отырып,дастарханды өрнек түрлерімен сәндейді. **Еркін ойын 3-жас** «Ғажайып өрнек» **Шарты:** Өрнектерді кім тез ажыратады **2.Сауат ашу негіздері:** « Көңілді Үдыбысы» **ҰОҚ мақсаты**Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты-жуан/жіңішке, оларды дұрыс атайды **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Үкі» **Шарты:**Ормандағы дауыстарды ажырата отырып үкінің дыбысын ым ишарамен дауыс	**ойын 5-жас** «Автобус» **Шарты:**Әңгіме желісі бойынша автобустың ішінде үлкен кісіге әжеге орын беріп мәдениетті мінез-құлық танытқан құрдастары туралы әңгімелесу. **Еркін ойын3-жас** «Жақсы, жаман» **Шарты:**Жақсы мен жаманды ажырата білуге үйрену. **2.Мүсіндеу** **ҰОҚ мақсаты:** Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсетуарқылы, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін	саяхатта болғанда экологиялық соқпақ ұйымдастыру, ағаштар ,гүлдекр отырғызу,құмырсқаның илеуін қорғау сақтық ережелерін қалыптастыру. **Еркін ойын3-жас** «Саяхат» **Шарты:**.Таныс өсімдіктердің атауы бойынша соқпақты табу.Кейбір ағаштар мен бұтақтардың сыртқы көріністеріне қарап ажырату. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Математика негіздері** **Тақырыбы:Танымдық ойын:** Мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.

	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Ғажайып алма ағашы» **Шарты:** Әңгіме желісін сурет арқылы көрсете отырып, рет-ретімен айту арқылы өздерінің сүйікті істері туралы баяндап әңгімелету. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Маңдай тер» әңгімесі» **Шарты;**Негізгі ойды дұрыс жеткізе отырып, монологтік мәтіндерді байланыстырып әңгіменің мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту арқылы белгілі бір түсінікті сипаттап, баяндап әңгімелертүрінде жеткізе біледі **Еркін ойын:3-жас** «Сүйікті іс» **Шарты;**Өздерінің қуана атқаратын істері туралы әңгімелеу. **4.Көркем әдебиет** «Достық мерекесі» **ҰОҚ мақсаты:** Өз ойын айту арқылы басқалардың пікірін тыңдай біледі.	**Шарты:** Жапсыруда түрлі түсті қағаздан планета жұлдыздарының бөлшектерін қиып сюжетті композиция құрастырып жапсырады. **Еркін ойын:** «Ұшақ» **Шарты:** Аспан әлеміне қанатын жайып, баяу қозғалып ұшып ойнайды. **Үйірме: «Бауырсақ»15.30** **Тақырыбы** «Қоянның үйшігі»қайталау **Мақсаты** Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете алады	ырғағын келтіре отырып айтады.Суреттен үдыбысы бар сөздерді табады. **Құрылымдалған ойын** «Көңілді үдыбысы» **Шарты:** Дыбыстардың белгілерін үдыбысы дауысты-жіңішке екенін ажыратады оларды дұрыс айтады **Еркін ойын** «Ү әрпі» **Шарты:**Таяқшалардан ү әрпін құрастырады,қолдарының көмегімен ү әрпін бенелейді **3. Құрастыру** **«**Шебер қолдар» **ҰОҚ мақсаты**Шығармашылық қиялын, ұсақ заттар жасауды көрнекіліктер қолдану арқылы және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жасай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Түрлі түсті	тегістей алады. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Төрт түлік» **Шарты:**Төрт түлік малдардың пайдасы олардың адам өміріндемаңызды орын алатыны жайлы әңгімелесу,үлгі бойынша сиырдың мүсінін қалай мүсіндеу керек екенін түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Ала сиыр» **Шарты**;Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсетуарқылы, ала сиырдың бөліктерін салыстырмалық көлемдерін сақтай отырып, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылап, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін	**Ойын:«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»** **5-жас** **Ойын** **Ұзын-қысқа ретімен қою-3жас**

	Педагог жетекшілігімен ойын «Ынтымағы жарасқан ел» **Шарты:** Мамыр ынтымағы жарасқан қазақ елі туралы елімізде тұратын ұлттарды силауға олармен достық қарым қатынаста болу керек екенін түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Достық мерекесі» **Шарты:**Өз ойын айту арқылы басқалардың пікірін тыңдай отырып қазақ жері бауырластар мекені,достықтың құтты ұясы екені туралы әңгімелеу. **Еркін ойын:3-жас** «Достығымыз жарасқан» **Шарты:**Достығымыз жарасқан әнін орындау, бір біріне тілек айту.		қақпақтар» **Шарты;** Түрлі түсті қақпақтардан әртүрлі бейнелердің суреттерін көрсете отырып түсіндіру **Құрылымдалған ойын5-жас** «Шебер қолдар» **Шарты:**Шығармашылық қиялын, ұсақ заттар жасауды көрнекіліктер қолдану арқылы түрлі түсті қақпақтардан көз алдына елестету арқылы әртүрлі бейнелер жасай біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Сиқырлы қақпақ» **Шарты:**Өздерінің шебер қолдарынан жасалынған қақпақтарымен ойнау. **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Керуен» **Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау **3-жас**	тегістейді. **Еркінойын** «Төлін тап» **Шарты;**Үй жануарларының төлдерін тауып ажыратады. **3. Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4.Сауат ашу негіздері** «Дыбыстар әлемі» **ҰОҚ мақсаты**Дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты-жуан/жіңішке, оларды дұрыс атайды **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Табиғат менің өз үйім» **Шарты:** Сурет бойынша сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру арқылы айыр ағаш қандай	

				әріпке ұқсайтынын айтқызу, ү жіңішке дауысты дыбысымен таныстыру.дыбысымен таныстыру. **Құрылымдалған ойын:** «Дыбыстар әлемі» **Шарты:**Дыбыстардың белгілерін ажыратады,суреттен ү дыбысы бар сөздерді табады дыбыстық талдау жасайды,Ү бастырып жазады,(дауысты-жуан/жіңішке, оларды дұрыс атайды **Еркін ойын**: **«**Жұдырық» **Шарты:**Сөздегі дауысты дыбыстардың санын ерекшелейді,буындардың ретін анықтайды. **Тақырыбы** «Тақия тастамақ» **Мақсаты** Баланы ойынға	

				ұйымдастыру,ойын шартын түсіндіру, жетілдіру,сөздік қорын байыту, ұйымшылыққа тәрбиелеу	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Топырақты бақылау** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Болжам** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. **Мақал-мәтел** Мал баққандыкі,жербаптағандыкі	**Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. Қимылды ойын «Арқан тартыс» Күш-жігердідамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. Еңбек іс-әрекеті **Гүлзарға гүл отырғызу** Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету.(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). Дидактикалық ойын.Тәжірибе	**Үй құрылысын бақылау** Балалардың назарынқұрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозер лер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кранмашинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады.Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу.	**Бақбақтың өсуін бақылау** Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын «Гүлдер» Гүлдердін атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын	**Қарағай мен шыршаны салыстыруды бақылау**. Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршанысалыстыр уұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың

	Қимылды ойын Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті **Топырақ** Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама ***ты құнарландыру*** **Тәжірибе «**Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды.** Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес,	мен сараптама **«Бауда не өседі,бақшада не өседі?»** Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру. Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.	Қимылдыасыру. Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. Еңбек іс-әрекеті **Алаңдағы ойын** **«Бояушы мен бояулар»** Тепе-теңдікті сақтау(ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге **құм мен қоқысты жинау** Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама **«Ауылға үй құраймыз»** Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету,қиялын,жұмыс барысында құмды қолдана білу,құрылыс	көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). Еңбек іс-әрекеті Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар.Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су,топырақ,жылы,сабақ ,жапырақтар,гүл,гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс. Қорытынды. Тұқымдар	арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. **Қимылды ойын** «Бүршіктен атта» Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту. **Еңбек іс-әрекеті** Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды діңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті

	сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау.		жиынын, безендіру элементтерін еңгізу. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың күнделікті алған білім дағдыларын іске асыра білу. Мәдени тәртіп пен ұжымдық байланысты жетілдіру.	өте кішкентай,жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. Өз бетімен іс-әрекет Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру.	тәрбиелеу.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				

Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.Серкебай Роза	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Елубай Мансур	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытуСамархан Айдана	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.Алибаева Айым	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуХапос Нұрислам
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:02-05-05- 23ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қарлығаш»бөбек балабақша
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы 3-- 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) мамыр

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 01.05.2023**	**Сейсенбі 02.05.2023**	**Сәрсенбі 03.05.2023**	**Бейсенбі 04.05.2023**	**Жұма 05.05.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында сюжеттік-рөльдік ойындар, еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Құрастырудан көктемгі жайлау жасау барысында балалардың түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру *(құрастыру,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* «Бірлік мерекесі», «Бір шаңырақ астында» тақырыбында суреттермен әңгіме құрастыру барысында дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту *(сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* «Күн мен ай» ертегісін саусақ театры арқылы балаларға оқып беру арқылы кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану. *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында «Үй жануарлары» тақырыбында бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау арқылы «Қошақандар» жапсыру, Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасайды) мүсіндеу *(мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** *(дене шынықтыру, музыка)*				

Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты**:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты**: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Біздің ойындарымыз» **ҰОҚ мақсаты:** Сөйлем құру арқылы сөздердің ретін көрсете отырып, жіктей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**:«Сөйлем сызбасы» **Шарты:** Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлем сызбасы қалай белгіленетінін айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:** «Біздің ойындарымыз» **Шарты:** Сөйлем құру арқылы сөздердің ретін көрсете отырып, жіктей	**1.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша. **2.Математика негіздері «**Қызыл телпек және қасқыр» **ҰОҚ мақсаты**Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«Сиқырлы әлем»** **Шарты**:Қызыл телпек пен қасқыр ертегісінің желісі бойынша суреттерді көрсете отырып кеңістікті бағдарлау, заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білуге үйрету.**Құрылымдалған**	**1.Сауат ашу негіздері:** «Біз өнерлі баламыз» **ҰОҚ мақсаты:**Сөйлем құруға, сөздердің ретін көрсете отырыпжіктейді **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Сөйлем түрлері» **Шарты:**Сөйлемдерді дауыс мәнеріне келтіріп айтқызу арқылы,қай сурет бойынша лепті, сұраулы ,хабарлы сөйлемдерді құрастыруға болатынын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Біз өнерлі баламыз» **Шарты:**Сөйлем құрастыру арқылы,	**1.Көркем әдебиет** «Достық мерекесі» **ҰОҚ мақсаты:** Өз ойын айту арқылы басқалардың пікірін тыңдай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ынтымағы жарасқан ел» **Шарты:** Мамыр ынтымағы жарасқан қазақ елі туралы елімізде тұратын ұлттарды силауға олармен достық қарым қатынаста болу керек екенін түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Достық	1.**Жаратылыстану** «Қызыл кітап құпиясы» **ҰОҚ мақсаты:** Қарапайым экологиялық білімдері қалыптасты **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қызыл кітапқа енген жануарлар» **Шарты:**Біздің еліміздежойылып бара жатқан жануарлар,құстар, өсімдіктер туралы түсінік беру **Құрылымдалған ойын**«Қызыл кітап

	біледі.Сөйлем сызбасын бастырып сызады. **Еркін ойын**: «Қызық ойын » **Мақсаты:**Тыңдап қайталап айтады. **2.Музыка** Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. **3.Сөйлеуді дамыту** «Алтын бала» **ҰОҚ мақсаты:** Өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктері дамыды. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Ғажайып әңгіме» **Шарты:** Сурет бойынша оқиға желісін баяндап,қандай бала «Алтын бала» деп айтуға болатынын түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «алтын бала»	**ойын:5-жас** «Қыызыл телпек және қасқыр» **Шарты:**Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе біледі және берілген заттардың қайсысы алыс ,жақын биік аласа екенін атайды. **Еркін ойын:** «Кері» **Шарты:**Кеңістікті бағдарлауды заттың қай жерде орналасқанын ауызша жеткізе білу қабілетін жетілдіру. . **3..Жапсыру** «Жапалақ» **ҰОҚ мақсаты**Бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны қию және жыртып жапсыру тәсілдерін қолданады; **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Түн құсы». **Шарты:**Түн құсының суретін көрсете отырып олардың тіршілігі жайлы білетіндерін ортаға салып әңгімелеседі,қағазды қолмен жұлмалап қию әдісі арқылы жапалақтың сұлбасын құрастыруды түсіндіреді **Құрылымдалған ойын:** 5-	сөздердің ретін көрсете отырыпжіктей біледі.Сөйлемдерді дауыс мәнеріне келтіріп айта алады. **Еркін ойын** «Көңілді сызық» **Шарты:**Қолын үзбей шарларды бастырады, ұнаған түспен бояйды. **2. Қоршаған орта танысу** **«**Қазақстаның Қарулы Күштері» **ҰОҚ мақсаты**: Қазақстан Республикасы әскері, Отан қорғаушылар туралы біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Ұлан әскері» **Шарты:**Сурет арқылы Егеменді Қазақстанның Ұлан әскері, еліміздің қарулы күштері туралы түсінік беру. **Құрылымдалған ойын5-жас** ««Қазақстаның Қарулы Күштері» **Шарты:** Қазақстан Республикасы әскері, Отан қорғаушылар туралы түсініктері	мерекесі» **Шарты:**Өз ойын айту арқылы басқалардың пікірін тыңдай отырып қазақ жері бауырластар мекені,достықтың құтты ұясы екені туралы әңгімелеу. **Еркін ойын** «Достығымыз жарасқан» **Шарты:**Достығымыз жарасқан әнін орындау, бір біріне тілек айту. **2.Мүсіндеу** «Балапандарын ерткен қаз» **ҰОҚ мақсаты:** Ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеудің,халық шығармашылығының заттарын қарап мүсіндеу дағдылары дамыды . **Педагог жетекшілігімен ойын** «Құс ауласындағы оқиға» **Шарты:**Құс ауласындағы оқиға тақырыбына әңгіме ұйымдастыра отырып фланелеграфқа үй	құпиясы» **Шарты:** Қарапайым экологиялық білімдері қалыптастыра отырып қызыл кітапқа сирек кездесетін жылдан жылға азайып, жойылып бара жатқан айрықша қорғауды қажет ететін жануарлар мен өсімдіктер туралы әңгімелесу. **Еркін ойын** «Қызыл кітап» **Шарты:**Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктерді қорғау әр адамның тікелей парызы екенін түсінеді. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша

	Шарты: **:**Өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды алтын бала болуға талпынады. **Еркін ойын:** «Сөйлемді жалғастыр» **Шарты:**Берілген суреттерге қарап отырып бір бала сөйлемді бастайды келесі бала жалғастырады. **4.Көркем әдебиет** «Достық мерекесі» **ҰОҚ мақсаты:** Өз ойын айту арқылы басқалардың пікірін тыңдай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ынтымағы жарасқан ел» **Шарты:** Мамыр ынтымағы жарасқан қазақ елі туралы елімізде тұратын ұлттарды силауға олармен достық қарым қатынаста болу керек екенін түсіндіру. **Құрылымдалған ойын** «Достық мерекесі»	жас«Түн құсы» **Шарты:** Бейнелерді айқын беру үшін жапалақтың сұлбасын жыртып жапсыру тәсілдерін қолдана отырып құрастырып жапсырады. **Еркін ойын:3-жас** «Ұшты -ұшты» **Шарты:**Ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **4.Құрастыру** **Тақырыбы: «Аллоэ» гүлін құрастыру** **Мақсаты.** Бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету **Таңғы шеңбер** **2.Әңгімелесу** Балалар суға түскенде қауіпсіз ережесін сақтау керек **Үйірме: «бауырсақ»** **15.30** **Тақырыбы** «Жеті лақ және қасқыр» ертегісінің қойылым **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлін атқара алады ы	қалыптасып болашақта отанды қорғауға,оны құрметтеуге тиіс екендерін түсінді. **Еркін ойын:3-жас** «Мен солдатпын» **Шарты;** Сапта жүріп үйренеді**.** **3. Тіл дамыту** Әдепті сөздер» **ҰОҚ мақсаты:** Тіл дамыту сабағында алған білімдерін бекітті. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Әдепті сөздер» **Шарты:**Жыл бойы өткен сабақтарды еске түсіре отырып бір-біріне әдепті сөздерді айтып өлең жолдарын қайталайды. **Құрылымдалған ойын5-жас:** « Әдепті сөздер» **Шарты;** Тіл дамыту сабақтарында алған білімдерін бекітте отырып үйренген ғажайып жақсы сөздерді әрдайым есте сақтау керек екенің түсіну. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер»	құстары менолардың балапандарының бейнесі жапсырылған суретке көңіл аудартып жұмыс барысымен таныстырады. **Құрылымдалған ойын** «Балапандарын ерткен қаз» **Шарты:**Ортақ композиция жасау үшін балапандарын ерткен қаз бейнесін ұжымдық мүсіндеуде халық шығармашылығының заттарын қарай отырып мүсіндеу дағдыларын дамытады. **Еркін ойын** «Анасын тап?» **Шарты**: Әр құстың жанына өз балапандарын жинауға көмектеседі. **3. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Біздің ойындарымыз» **ҰОҚ мақсаты**: Сөйлем құру арқылы сөздердің ретін көрсете отырып, жіктей біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын:«**Сөйлем сызбасы»	**Математика негіздері** **«**Қыызыл телпек және қасқыр» **ҰОҚ мақсаты**Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** **«Сиқырлы әлем»** **Шарты**:Қызыл телпек пен қасқыр ертегісінің желісі бойынша суреттерді көрсете отырып кеңістікті бағдарлау, заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білуге үйрету. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Қыызыл телпек және қасқыр» **Шарты:**Заттың қай

	Шарты:Өз ойын айту арқылы басқалардың пікірін тыңдай отырып қазақ жері бауырластар мекені,достықтың құтты ұясы екені туралы әңгімелеу. **Еркін ойын 3-жас** «Достығымыз жарасқан» **Шарты:**Достығымыз жарасқан әнін орындау, бір біріне тілек айту		**Шарты:**Тіл дамыту әлеміне ризашылығын білдіріп,алғыстарын айтады. **.** **4.Қазақ тілі** “Мейірімді іс- әрекеттер” **ҰОҚ мақсаты:** Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Мен қай кезде өзімді бақытты сезінемін» **Шарты**: Өз ойларын ортаға салып, қуанышты күндерін әңгімелесіп айтады. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Отбасым бақыт мекенім» **Шарты:**Үстел үстіндегі суреттердің ішінен отбасының суреттерін таңдап алып, күннің айналасына жақсы сөздер айтып жапсырады. **Еркін ойын**: “Менің көңіл күйім”**3-жас** **Шарты:**Өзідерінің көңіл	Шарты: Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлем сызбасы қалай белгіленетінін айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын:**5-жас «Біздің ойындарымыз» Шарты: Сөйлем құру арқылы сөздердің ретін көрсете отырып, жіктей біледі.Сөйлем сызбасын бастырып сызады. **Еркін ойын**: 3-жас «Қызық ойын » Мақсаты:Тыңдап қайталап айтады. **Үйірме: «Ұлттық ойын» «Тақырыбы** Жаяу тартыс» Ойыншы қатысушылардың ішінен екі ойыншыға ортаға шығады да, екібасы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп,екі жаққа қарай тартады»	жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе біледі және берілген заттардың қайсысы алыс ,жақын биік аласа екенін атайды. **Еркін ойын:** «Кері» **Шарты:**Кеңістікті бағдарлауды заттың қай жерде орналасқанын ауызша жеткізе білу қабілетін жетілдіру.

			күйлерін сурет салу арқылы білдіріп, өз ойларымен тілек айтып бөліседі.		
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Қарағай мен шыршаны салыстыруды бақылау**. Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршанысалыстыруҰқса стығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. **Қимылды**	**Бақбақтың өсуін бақылау** Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. **Қимылды ойын**«Гүлдер» Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). **Еңбек іс-әрекеті**Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге	**Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау** Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көкетмде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардыңқызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа дегенсүйіспеншілігін ояту. **Қимылды ойын** «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ағашқа	**Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,маса** Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. **Қимылды ойын** **«Көбелектер, бақалар,көккұтан»** Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек	**Улы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын,меңдуана** Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету.Меңдуананы ңсабағы жуан,тарам-тарам,жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті,гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен;жаз бойы гүлдейді,күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-

	ойын«Бүршіктен атта» Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз.Шыдамдылықтарын дамыту. **Еңбек іс-әрекеті** Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды діңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу.	ықыласпен қарауды тәрбиелеу. .	арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты арттыру. **Еңбек іс-әрекеті** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.	болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. **Еңбек іс-әрекеті** Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу**.** Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.	сұр көкнәрға ***ұқсас.***Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке,тегіс,жапырақтары қысаң,ашық-жасылтүсті,гүлдері ұсақ,сары түсті.Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. **Қимылды ойын** «Көтермек»(қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін,шыдамдылығын дамыту.(ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады).Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау. **Еңбек іс-әрекеті** Арам шөптерді жұлу Арам шөптер туралы түсініктерін

					кеңейту(қалуел,ала бота,бидайық және т.б);шөпті отау(екпе шөпке кедергі жасамау,жарықты және ылғалды алмау үшін).Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				

Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.**Айым**	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту **Мансур**	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту**Рроза**	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.**Әли**	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуАлихан
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Сәуір айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				Ер
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Өрмекші,құмырсқа қарлығаш» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген: Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:10-12-05

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қарлығаш» бөбекбалабақша

Топ: «Балапан»

Балалардың жасы:3-- 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) мамыр

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 08.05.2023**	**Сейсенбі 09.05.2023**	**Сәрсенбі 10.05.2023**	**Бейсенбі 11.05.2023**	**Жұма 12.05.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу, математика негіздері)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша),* сюжеттік-рөлдік ойын «Өрт сөндірушілер» *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында жәндіктер бейнесін жасау барысында балаларды елестету және заттарға қарап ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру арқылы сурет салу. Ара бейнесін жапсыру барысында түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Қарап мүсіндеуге инелік, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану арқылы мүсіндеу *(жапсыру,мүсіндеу сурет салу)* Құрастыру бөлшектерінен ұжымдық құрылыстар салу *(құрастыру)* Кішкентай жәндіктер туралы айта отырып дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету, адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сауат ашу)*				

Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық		Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында-артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі		**Үйірме: «Бауырсақ» 15.30** **Тақырыбы** «Алтын айдарлы» ертегісінің танысу **Мақсаты** Ертегіні еске түсіру апқылы балалардың тілдері дамиды	**1.Сурет салу** «Бейбіт,шуақты күн» **ҰОҚ мақсаты**Бұлыңғыр немесе шуақты күнді, мерекелік от шашу, кешкі өзендегі кеме және тағы басқа қағаздың түсіне сәйкес бояуларды таңдай біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын** « Мерекелік от шашу» **Шарты:**Отшашудың көрінісі бейнеленген суреттер арқылы мазмұны мен жұмыс барысымен таныстырып	**1.Көркем әдебиет** «Жеңіс күні» **ҰОҚ мақсаты:** Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі **Педагог жетекшілігімен ойын** «Жеңіс ардагерлері»	**1.Қоршаған орта** «Құстар біздің досымыз» **ҰОҚ мақсаты:** Құстардың пайдасы туралы түсініктерібекіді **Педагог жетекшілігімен ойын** «Құстың ұясы» әңгіме **Шарты:**Суреттер ді көрсете отырып әңгіме желісі бойынша құстардың пайдасы

			түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Бейбіт,шуақты күн» **Шарты**;Бұлыңғыр немесе шуақты күнді, мерекелік от шашу суретін бейнелеп салады және тағы басқа қағаздың түсіне сәйкес бояуларды таңдай біледі. **Еркін ойын 3-жас** «Гүл шоғы» **Шарты;**Бір біріне тілек білдіру арқылы мерекені сезіну. **2.Сауат ашу негіздері - 2**«Бәріміз тақпақ айтамыз» **ҰОҚ мақсаты**Сөздегі буындардың ретін анықтай отырып буындардан сөз құрау арқылы (ауызша), жай сөздердегі дыбыстардың ретін көрсете біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Ғажайып буын» **Шарты:**Сурет және тірек сөздерді пайдаланып,әңгіме құратып,берілген сөздерді буынға бөлгізіп айтқызу. **Құрылымдалған ойын** «Бәріміз тақпақ айтамыз» **Шарты;**Сөздегі буындардың	**Шарты:** Экран арқылы «Жеңіс ардагерлері» туралы әңгімелеп айтып сұрақ жауап арқылы түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын 5-жас**«Жеңіс күні» **Шарты:**Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына жеңіс ардагерлерін құттықтау ашық хатын жасау арқылы сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі **Еркін ойын 3-жас** «Ақ көгершін» **Шарты:**Ақ көгершін әнін айтып,сурет салу. **2.Мүсіндеу** «Әдемі күйтабақ» **ҰОҚ мақсаты:** Сәндік пластиналарды мүсіндей біледі. **Педагог**	туралы айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Құстар біздің досымыз» **Шарты:** Құстардың пайдасы туралы олардың табиғатты қорғаудағы бау бақщаны зиянды құрт құмырсқадан тазартып адамға қандай пайдасы бар екенін біледі. **Еркін ойын3-жас** «Бұл қандай құс» **Шарты:**Ерекшеліктеріне қарай құстарды сипаттап айтуға үйрету және оларды ажырата білу. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Математика негіздері** «Заттардың кеңістіктегі орнын анықтау» **ҰОҚ мақсаты**Белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте

			ретін анықтай отырып тақпақтағы буындардан сөз құрау арқылы (ауызша), жай сөздердегі дыбыстардың ретін көрсете біледі. **Еркін ойын** «Буынны көп сөз қайсысы?» **Шарты:**Жануарлардың атауын буынға бөліп қайсысында буын көп екенін табады. **3. Құрастыру** **«**Табиғи материалдардан жұмыс: «Үкі» **ҰОҚ мақсаты**Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу **Педагог жетекшілігімен ойын**«Ақылды үкі»ертегісі **Шарты:**Ертегі желісі бойынша сурет арқылы көрсете отырып ормандағы аңдарға қалай көмектесу керектігін айтып әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Табиғи материалдардан жұмыс: «Үкі» **Шарты:**Табиғи материалдардан мыстан	**жетекшілігімен ойын** «Гүлмен әсемделген күйтабақ» **Шарты:**Күйтабақ туралы түсінік бере отырып оны қалай әсемдеу керектігі жайлы айту. **Құрылымдалған ойын 5-жас**«Әдемі күйтабақ» **Шарты:**.Сәндік пластиналарды қолдана отырып әдемі гүлдермен мүсіндейді. **Еркін ойын3-жас** «Сән дүкені» **Шарты:**Жасаған күйтабақтарын дүкенге өткізіп желілі рольді ойын ойнайды. **3. Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **4..Сауат ашу негіздері -2**«Бәріміз тақпақ айтамыз» **ҰОҚ мақсаты**Сөздегі буындардың ретін анықтай отырып	білуін қалыптасты**Педагогтың жетекшілігімен ойын «**Кемелер теңізге кетті» **Шарты;**Кемелерді реті бойынша оңнан солға қарай, түстерін атай отырып санайды. **Құрылымдалған ойын:** «Заттардың кеңістіктегі орнын анықтау» **Шарты;** Белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білуін қалыптастыра біледі. **Еркін ойын:** «Толығымен алға» **Шарты:**Берілген бағыт бойынша қозғалу және бағытын өзгерту туралы білімдерін бекіту**.** **4.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру

			кемпір сиқырлап тастаған Үкіні жаңғақ, бұтақ,шырша бүрлерінен жасай отырып,табиғи және қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз әрекетін жоспарлау арқылы шығармашылық , жұмыс жасай біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Сүйкімді үкілер» **Шарты:**Дайын болған жұмыстарымен ойнау. **4. Тіл дамыту** «Табиғат және денсаулық» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру, қамқорлық жасау туралы түсініктері кеңейді **Педагогтың жетекшілігімен ойын 5-жас** «Мен табиғаттың бөлшегімін» **Шарты:**Слайд арқылы «Мен табиғаттың бөлшегімін» әңгімесін айтып түсіндіріп,ашық жабық сұрақ арқылы балалардың жауаптарын тыңдау. **Құрылымдалғанойын:**« 3-жас Табиғат және Денсаулық» **Шарты:**Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін, түсіндіру арқылы қамқорлық	буындардан сөз құрау арқылы (ауызша), жай сөздердегі дыбыстардың ретін көрсете біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Ғажайып буын» **Шарты:**Сурет және тірек сөздерді пайдаланып,әңгіме құратып,берілген сөздерді буынға бөлгізіп айтқызу. **Құрылымдалған ойын** «Бәріміз тақпақ айтамыз» **Шарты;**Сөздегі буындардың ретін анықтай отырып тақпақтағы буындардан сөз құрау арқылы (ауызша), жай сөздердегі дыбыстардың ретін көрсете біледі. **Еркін ойын** «Буынны көп сөз қайсысы?» **Шарты:**Жануарлардың атауын буынға	нұсқаушысының жоспары бойынша.

			жасау туралы суретке қарап әңгіме құрастырып бір біріне айтып береді. **Еркін ойын**«Мен табиғаттан не үйрендім» **Шарты**:Бір біріне табиғаттан не үйренгендерін айтады..	бөліп қайсысында буын көп екенін табады. **Үйірме: «Ұлттық ойын» «Тақырыбы** «Жаяу тартыс» Ойыншы қатысушылардың ішінен екі ойыншыға ортаға шығады да, екібасы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп,екі жаққа қарай тартады»	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.			**Аспанды бақылау** Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету**;** қадағалаубарысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек. Табиғатта судың ауыспалы айналымы жөнінде түсініктемені толықтыру және бекіту; ең бастысы желдің бұлтты қалай	**Кемпірқосақты бақылау** Көкжиектегі әр түрлі иінге-кемпірқосаққа көңіл бөлу керек; кемпірқосақтың қалай құралатынын түсіндіріп толықтыру керек(аспан төңірегінде қарама қарсы орналасқан күннің көзі жауынның	**Күнді бақылау** Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды

			қалыптастыратыны жөнінде түсініктеме беру. Бұлттыңқозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте- бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін,мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше,азайып және еритінін атап өтуге болады.Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын«Дөңгелек лапта»**Екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртбін сақтай отырып(сызықты баспай).Қозғалыс координациясын дамыту. **Еңбек әс-әрекетіАтыз арасындағы шөптерді отау және жинау** Атыз маңайындағы жолдарды өз бетінше тәртіпке келтіру, тазалықты сақтау.	пердесін жарқыратқанда); кемірқосақты қарастыру, түрін атау, иіннысанды формасы бар екенін атау.Көңіл блуін және талғампаздығын дамыту. **Қимылды ойын«Кім алысқа секіреді»** Ұзындыққа орнынан секіруді нығайту; жарысқа қызығушылығын дамыту. Жолдастарының сәттілігіне қуану. **Еңбек іс-әрекетіБөлімшеде ағып кетуді тазарту** Өз бастамасымен балаларды үлкендерге бөлімшедегі ағып кетуді тазарту кезінде көмектесуге үйрету; орнына өз бетінше еңбек құралдарын жинау.	жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күнің төгілуі ,ылғалдар - өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың , құстардың пайда болуыменбайланысты орната білу. **Қимылды ойын«Ақ сүйек»** **Өз** бетіншеойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау. **Еңбек іс-әрекеті**

					Гүлді күту Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету. Гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу.Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				

Ойындар, дербес әрекет			**Құрылымдалған ойын:** «Сиқырлы қапшық» **Шарты:** Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	**Еркін ойын** **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	**Педагог жетекшілігімен ойын** «Күзгі ағаштар» **Шарты**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс			«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Асылжан	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Айдана	Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байытуРамазан
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				
Балалардың үйге қайтуы			Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналарменжұмыс:«Алтын сақа» ертегісін оқып беру	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.
Бақылау			Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:15-19-23

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қарлығаш» бөбекбалабақша:
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы: 3--5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) мамыр

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 15.05.2023**	**Сейсенбі 16.05.2023**	**Сәрсенбі 17.05.2023**	**Бейсенбі 18.05.2023**	**Жұма 19.05.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалар жолда жүру ережелері туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады *(сауат ашу, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Өнер орталығында серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың қысқы көрінісі, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу, «ұзынырақ - қысқарақ», «ұзындығы бойынша бірдей *(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сурет салу, математика негіздері)* Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар адамдардың еңбегімен жасалғандығы туралы, оған ұқыпты қарау керек екендігін түсіндіру, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету, әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау, сөздік қорды байыту және дамыту. *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				

Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №

Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты**: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты**: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**.Сауат ашу негіздері:** «Қозғағыш» **ҰОҚ мақсаты:** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:« Жазу ережелері» **Шарты:**Жазу кезінде парақты үстел бетіне орналастыру,қарындаш пен қаламды ұстау,дұрыс отыру,арқамен қолды дұрыс қою ережелерін еске түсіре отырып жұмыс барысымен таныстыру. **Құрылымдалған ойын** «Қозғағыш»	**1.Математика негіздері** «Жаңғақтарды дұрыс орналастыр» **ҰОҚ мақсаты**Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын бекіте отырыпЛогикалық байланыстар мен заңдылықтарын қалыптастыра біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Осы пішіндегі затты ата» Мақсаты: Қоршаған ортадан таныс геометриялық денелерді табу дағдысын бекіту. **Құрылымдалған ойын: 5-жас** «Жаңғақтарды дұрыс орналастыр» **Шарты:** Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын бекіте	**1. .Қазақ тілі** “Мейірімді іс- әрекеттер” **ҰОҚ мақсаты:** Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Мен қай кезде өзімді бақытты сезінемін» **Шарты**: Өз ойларын ортаға салып, қуанышты күндерін әңгімелесіп айтады. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Отбасым бақыт мекенім» **Шарты:**Үстел үстіндегі суреттердің ішінен	**1.Көркем әдебиет** «Қойшы,түлкі және аю» **ҰОҚ мақсаты:** Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және тағы басқа); **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша бір-біріне	1.**Жаратылыстану** «Табиғат бұрышын мекендеушілер» **ҰОҚ мақсаты:** Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз, теңіз шошқасы) білімдері жетілді **Педагог жетекшілігімен ойын** «Қалтауыз және теңіз шошқасы» **Шарты:**Суреттер топтамасы арқылы теңіз шошқасы және қалтауыз бен таныстыру,оларға күтім мен қамқорлық жасау керектігін түсіндіріп әңгімелеу **Құрылымдалған ойын**«Табиғат бұрышын мекендеушілер»

	Шарты; Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі**Еркін ойын** «дәптермен жұмыс» **Шарты:**Дәптердегі тапсырмаларды орындау **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Тіл дамыту «**Менің Қазақстаным**»** **ҰОҚ мақсаты:**Отанымыз көп ұлтты Қазақстан туралы,біздің елде көптеген халықтардың достықта,татаулықта, ынтымақта өмір сүретіні туралы біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қазақстанда тұратын халықтар» **Шарты:**Қазақстанда көптеген халықтар бір бірімен тату тәтті өмір сүреді,Қазақстанды өз елім, өз жерім деп мақтан тұтатын бірлігі жарасқан халықтар тұратындығы туралы айтып түсіндіру **Құрылымдалған ойын5-**	отырыпЛогикалық байланыстар мен заңдылықтарын қалыптастыра біледі. **Еркін ойын:** «Күрделі тапсырмалар» **Шарты:**Логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырмалар **2.Құрастыру** **Тақырыбы**: «Жануарлар әлемі» **Міндеттері:** киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету;қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; сөзбен сипаттау арқылы сөздік; **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Асықпен ойналатын ойындар» **Мақсаты**:Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.. **Ойын: «Сарбаздарға не**	отбасының суреттерін таңдап алып, күннің айналасына жақсы сөздер айтып жапсырады. **Еркін ойын**: “Менің көңіл күйім”**3-жас** **Шарты:**Өзідерінің көңіл күйлерін сурет салу арқылы білдіріп, өз ойларымен тілек айтып бөліседі **2.Сауат ашу негіздері:**«Қозғағыш» **ҰОҚ мақсаты:** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:« Жазу ережелері» **Шарты:**Жазу кезінде парақты үстел бетіне орналастыру,қарындаш пен қаламды ұстау,дұрыс отыру,арқамен қолды дұрыс қою ережелерін еске түсіре отырып жұмыс барысымен таныстыру. **Құрылымдалған** ойын 5-жас «Қозғағыш»**Шарты;** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу	театр түрлерін баяндап айтып түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын** «Қойшы,түлкі және аю» **Шарты:**Қойшы,түлкі және аю ертегісін драматизациялай отырып ойындарының және режиссерлік театрландырылған әрекеттің алуан түрлерін қолданады **Еркін ойын** «Сиқырлы ертегілер» **Шарты:**Өзің ойнағың келетін ертегі кейіпкерлердің суретін сал. **2.Мүсіндеу** «Бәйге» **ҰОҚ мақсаты:** Жануарлардың қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге	**Шарты:** Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз, теңіз шошқасы) білімдері жетілді **Еркін ойын** «Жартысын тап» **Шарты:**Суреттен қалтауыздың екінші жартысын тауып суретті құрастыру. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **Математика негіздері** «Жаңғақтарды дұрыс орналастыр» **ҰОҚ мақсаты**Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын бекіте отырыпЛогикалық байланыстар мен заңдылықтарын қалыптастыра біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Осы пішіндегі затты ата»

	жас«Менің Қазақстаным» **Шарты:** Отанымыз көп ұлтты Қазақстан туралы,біздің елде көптеген халықтардың достықта,татаулықта, ынтымақта өмір сүретіні туралы біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Қазақстанда өмір сүретін.барлық халықтармен доспыз, бауырмыз,тату тәтті өмір сүреміз. **4.Көркем әдебиет** «Қойшы,түлкі және аю» **ҰОҚ мақсаты:** Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және тағы басқа); **Педагог жетекшілігімен ойын** «Суреттер сөйлейді.» **Шарты:**Сурет бойынша бір-біріне театр түрлерін баяндап айтып түсіндіреді. **Құрылымдалған ойын**	**керек?»(**5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. тәрбиелеу **4.Қазақ тілі** “Мейірімді іс- әрекеттер” **ҰОҚ мақсаты:** Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Мен қай кезде өзімді бақытты сезінемін» **Шарты**: Өз ойларын ортаға салып, қуанышты күндерін әңгімелесіп айтады. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Отбасым бақыт мекенім» **Шарты:**Үстел үстіндегі суреттердің ішінен отбасының суреттерін таңдап алып, күннің айналасына жақсы сөздер айтып жапсырады. **Еркін ойын**: “Менің көңіл күйім”**3-жас** **Шарты:**Өзідерінің көңіл күйлерін сурет салу арқылы білдіріп, өз ойларымен тілек айтып бөліседі.	жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі **Еркін ойын3-жас**«дәптермен жұмыс» **Шарты:**Дәптердегі тапсырмаларды орындау. **3. Қоршаған орта танысу**«Ер есімі ел сінде» **ҰОҚ мақсаты**Ұлы Отан соғысының ардагерлерінің ерлігіне құрмет білдіреді **Педагог жетекшілігімен ойын**«Ерлік мәңгі есте» **Шарты:**Соғыс ардагерлерінің ерлігі туралы видео фильм көрсетіп түсіндіре отырып «Ерлік мәңгі есте» атты өлеңін жаттау арқылы мазмұнын ашу. **Құрылымдалған ойын5-жас** «Ер есімі ел сінде» **Шарты**;Ұлы Отан соғысының ардагерлерінің ерлігіне құрмет білдіреді **Еркін ойын:3-жас** «Ашық хат» **Шарты:**Ардагерлерге	үйрету.дағдылары қалыптасты **Педагог жетекшілігімен ойын** «Мүсінді композиция» **Шарты:**суреттегі жылқыларды көрсете отырып жылқылардың жас мөлшеріне қарай қалай аталатындығына тоқталып,қазақта бәйгеге ат жарысына жүйрік жылқыларды қосатыны туралы түсіндіру. **Құрылымдалған ойын 5-жас** «Бәйге» **Шарты;** Жануарлардың қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндей отырып дағдылары қалыптасты **Еркін ойын 3-жас** «Төлдерін ата»	Мақсаты: Қоршаған ортадан таныс геометриялық денелерді табу дағдысын бекіту. **Құрылымдалған ойын:5-жас** «Жаңғақтарды дұрыс орналастыр» **Шарты:** Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын бекіте отырыпЛогикалық байланыстар мен заңдылықтарын қалыптастыра біледі. **Еркін ойын: 3-жас** «Күрделі тапсырмалар» **Шарты:**Логикалық ойлауын дамытуға арналған тапсырмалар

	5-жас «Қойшы,түлкі және аю» **Шарты:**Қойшы,түлкі және аю ертегісін драматизациялай отырып ойындарының және режиссерлік театрландырылған әрекеттің алуан түрлерін қолданады **Еркін ойын 3-жас** «Сиқырлы ертегілер» **Шарты:**Өзің ойнағың келетін ертегі кейіпкерлердің суретін сал.	. .	арнап ашық хат жасайды. **4. Тіл дамыту «**Менің Қазақстаным**»** **ҰОҚ мақсаты:**Отанымыз көп ұлтты Қазақстан туралы,біздің елде көптеген халықтардың достықта,татаулықта, ынтымақта өмір сүретіні туралы біледі. **Педагогтың жетекшілігімен ойын** «Қазақстанда тұратын халықтар» **Шарты:**Қазақстанда көптеген халықтар бір бірімен тату тәтті өмір сүреді,Қазақстанды өз елім, өз жерім деп мақтан тұтатын бірлігі жарасқан халықтар тұратындығы туралы айтып түсіндіру **Құрылымдалған ойын5-жас** **«**Менің Қазақстаным**»** **Шарты:** Отанымыз көп ұлтты Қазақстан туралы,біздің елде көптеген халықтардың достықта,татаулықта, ынтымақта өмір сүретіні	**Шарты:** Төлдерін атап сөздік ойын ойнайды **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Асықпен ойналатын ойындар» **Мақсаты**:Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.. **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)	

		Үйірме: «Бауырсақ» **1 Тақырыбы** «Алтын айдарлы» ертегісінің меңгертуді жалғастыру **Мақсаты** Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете біледі	туралы біледі. **Еркін ойын:3-жас** «Ғажайып сөздер» **Шарты:**Қазақстанда өмір сүретін.барлық халықтармен доспыз, бауырмыз,тату тәтті өмір сүреміз.	**Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. тәрбиелеу **4.Сауат ашу негіздері:** «Қозғағыш» **ҰОҚ мақсаты:** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:« Жазу ережелері» **Шарты:**Жазу кезінде парақты үстел бетіне орналастыру,қарындаш пен қаламды ұстау,дұрыс отыру,арқамен қолды дұрыс қою ережелерін еске	**Үйірме : «Ұлттық ойындар»** **15.30** **Тақырыбы** «Тұтқын алу» **Мақсаты** Балаларға ойын шартын түсіндіру,баланың сезімталдығын қалыптастыру,қимыл-қозғалысын жетілдіру

				түсіре отырып жұмыс барысымен таныстыру. **Құрылымдалған ойын** «Қозғағыш» **Шарты;** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі**Еркін ойын** «дәптермен жұмыс» **Шарты:**Дәптердегі тапсырмаларды орындау . .	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар		**Күнді бақылау** Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ	**Аспанды бақылау** Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету**;** қадағалаубарысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек.	**Кемпірқосақты бақылау** Көкжиектегі әр түрлі иінге-кемпірқосаққа көңіл бөлу керек; кемпірқосақтың қалай құралатынын түсіндіріп	**Күннің күркіреуін бақылау** Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай-бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт

еңбек.		тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күнің төгілуі ,ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуыменбайланысты орната білу. **Қимылды ойын«Ақ сүйек»** Өз бетіншеойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау. **Еңбек іс-әрекеті** **Гүлді күту** Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету. Гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.	Табиғатта судың ауыспалы айналымы жөнінде түсініктемені толықтыру және бекіту; ең бастысы желдің бұлтты қалай қалыптастыратыны жөнінде түсініктеме беру. Бұлттыңқозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте- бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін,мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше,азайып және еритінін атап өтуге болады.Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын«Дөңгелек лапта»**Екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін сақтай отырып(сызықты баспай).Қозғалыс координациясын дамыту. **Еңбек әс-әрекетіАтыз арасындағы шөптерді отау және жинау** Атыз маңайындағы жолдарды өз бетінше	толықтыру керек(аспан төңірегінде қарама қарсы орналасқан күннің көзі жауынның пердесін жарқыратқанда); кемірқосақты қарастыру, түрін атау, иіннысанды формасы бар екенін атау.Көңіл блуін және талғампаздығын дамыту. **Қимылды ойын«Кім алысқа секіреді»** Ұзындыққа орнынан секіруді нығайту; жарысқа қызығушылығын дамыту. Жолдастарының сәттілігіне қуану. **Еңбек іс-әрекетіБөлімшеде ағып кетуді тазарту** Өз бастамасымен балаларды үлкендерге бөлімшедегі ағып кетуді тазарту кезінде көмектесуге үйрету; орнына өз бетінше еңбек құралдарын жинау.	арасында пайда болатын үлкен электр шашуы.Найзағайдың жекеленген гүілін тыңдап, ысқырыққа айналатынын байқауға болады; күннің күркіреуін елестетуді нақтылау, күннің күркіреуді табиғат құбылысы екенін түсіндіру, яғни қалың аспанда найзағай пайда болады, ол одан ***соң*** күн күркіреуге ұласады. Күн күркіреу әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін жауынның құюына ұласады, одан соң табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер таза және жарқырайды. Қауіптіліктен құтылу үшін, күн күркіреу кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек. **Қимылды ойын**«Бір аяқта секіру эстафетасы»(

			тәртіпке келтіру, тазалықты сақтау.		тәжік халық ойыны) Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір біріне эстафетаны тапсыра отырып,бір аяқпен қуып жетуге қозғалуға үйрету.Сыпайыгер шілікке, тартысты шын шешуге тәрбиелеу. **Еңбек іс-әрекеті** Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге сезімін тәрбиелеу.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				

«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Педагог жетекшілігімен ойын «Күзгі ағаштар» **Шарты**: Күзгі ағаштардың ерекшеліктерін сипатап айта алады.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	. «Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.Рамазан	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Асылжан	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту Роза	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Абай	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту Айым
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Сәуір айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				
Балаларды ң үйге қайтуы	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:22-26-23

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қарлығаш»бөбек балабақша
Топ/сынып «Балапан»
Балалардың жасы 3.5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) мамыр

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 22.05.2023**	**Сейсенбі 23.05.2023**	**Сәрсенбі 24.05.2023**	**Бейсенбі 25.05.2023**	**Жұма 26.05.2023**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері туралы айтып түсіндіру *(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				

	Дидактикалық ойын «Шуақты күн» **Шарты**:Ойын арқылы ойында әртүрлі ережелерді сақтауды біледі	Дидактикалық ойын «Мен ұқыпты баламын» **Шарты**:Дене бітімін таза ұстай біледі	Үстел-үсті ойыны «Адам бейнесі» пазл құрастыру **Шарты**:Аадамның дене мүшелерін құрастыра алады	Үстел-үсті ойыны Домино құрастыру **Шарты**: Ойлау қабілетін дамытады	Саусақ жаттығуы «Санамақ» **Шарты**: Саусақтарын қимылдатып санамақ айтады
Таңертеңгі гимнастика (5 мин).	Жаттығулар кешені №				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар.				

	«Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты**:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	Құрылымдалған ойын «Қара да ,қайтала» **Шарты**: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.	Еркін ойын «Күлкі» жаттығуы **Шарты**: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: ««Өткенді қайталау»** **Мақсаты**берілген дыбысқа сөз ойлап табуды жетілдіру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөйлемдер құрастыра білуді дамыту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді **1.Шаттық шеңбері** **2.Трамвай туралы әңгімелеу** **3.Орындалу ретін түсіндіру** **4.Жаттығу жасау**	**1Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** **Тақырыбы: «Математикалық терминднр»** **Мақсаты:** Заттардың көлемдерінің бір-бірінен айырмашылықтарын математикалық терминдерді қолдана отырып, анықтап айтуды қалыптастыру. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.. 1.**Шаттық шеңбері** Бала, бала баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз **2.Сергіту сәті:** Міне, міне қолымыз, Оңымыз бен солымыз. Қол соғайық кәнекей. 1, 2, 3, 4,5 -деп алақай Кел билейік балақай. 1-ден 5-ке дейін тура кері	**1.Сурет салу** «Бауырсақ» **ҰОҚ мақсаты:**Ұжымдық жұмыстарды, ойдан сурет салуды қолданады. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ертегілер елінде» **Шарты:**Суреттер топтамасы арқылы ертегіні әңгімелей отырып ертегі кейіпкерлерінің қимыл әрекеттерін келтіріп сурет салуды ұсыну **Құрылымдалған ойын** «Бауырсақ» **Шарты;**Бауырсақ ертегісін өз қалаулары бойынша таңдап алып ұжымдық жұмыс жасай отырып ойдан сурет салуды қолданады **Еркін ойын** «Бауырсақ»	**1.Көркем әдебиет** « Әлембалаларкөзімен **ҰОҚ мақсаты**Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Балалар күні» **Шарты:**1 Маусым балаларды қорғау күні екенін түсіндіріп әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын** «Әлем балалар көзімен» **Шарты:**Тәрбиешінің	1.Қоршаған орта «Құстар біздің досымыз» **ҰОҚ мақсаты:** Құстардың пайдасы туралы түсініктерібекіді **Педагог жетекшілігімен ойын** «Құстың ұясы» әңгіме **Шарты:**Суреттер ді көрсете отырып әңгіме желісі бойынша құстардың пайдасы туралы айтып түсіндіру. **Құрылымдалған ойын**«Құстар біздің досымыз» **Шарты:** Құстардың пайдасы туралы олардың табиғатты қорғаудағы бау

	2.Тіл дамыту **Тақырыбы: «Туған жерімді сүйемін»** **Мақсаты:** «Бақыт», «Қуаныш» ұғымының адамгершілік құндылығы ретінде маңыздылығын түсіндіру. Міндеті: -қоғамға қызымет ету дағдыларын дамыту -Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. **1.Шаттық шеңбері «отанға тілек шоғы».** **2.Дәптермен жұмыс:** **3.Музыка** Музыканы Отанға деген сүйіспеншілік сезіммен тыңдауға үйрету. Ән айтқанда дұрыс тыныс алуды үйрету. **4.Көркем әдебиет** « Әлембалаларкөзімен **ҰОҚ мақсаты**Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана	санату. **3.Дидактикалық ойын**: «Кім қайда тұр»3-жас **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: ««Өткенді қайталау»** **Мақсаты**берілген дыбысқа сөз ойлап табуды жетілдіру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөйлемдер құрастыра білуді дамыту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді **3. Қазақ тілі** “Мейірімді іс- әрекеттер” **ҰОҚ мақсаты:** Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Мен қай кезде өзімді бақытты сезінемін» **Шарты**: Өз ойларын ортаға салып, қуанышты күндерін әңгімелесіп айтады. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Отбасым бақыт мекенім» **Шарты:**Үстел үстіндегі суреттердің ішінен отбасының суреттерін таңдап алып, күннің айналасына жақсы сөздер айтып жапсырады. **Еркін ойын**: “Менің көңіл күйім”**3-жас**	**Шарты:**Бауырсақ ертегісіг қуыршақ театры арқылы сахналайды. **2.Сауат ашу негіздері:** «Мен кіммін,қандаймын?» **ҰОҚ мақсаты:**Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыру, сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті дамыды; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Сөйлеу түрлері» **Шарты:** Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлеудің үш түрін айтып түсіндіру .**Құрылымдалған ойын 5-жас** «Мен кіммін,қандаймын» **Шарты:**Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті дамыды. **Еркін ойын3-жас**	ұсынған Әлем балалар көзімен тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. **Еркін ойын** «Бақыттымсың балдырғаным» **Шарты:**әнін орындау, бір біріне тілек айту. 2.**Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **3.Қазақ тілі** “Мейірімді іс-әрекеттер” **ҰОҚ мақсаты:** Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Мен қай кезде өзімді бақытты сезінемін» **Шарты**: Өз ойларын ортаға салып, қуанышты күндерін әңгімелесіп	бақшаны зиянды құрт құмырсқадан тазартып адамға қандай пайдасы бар екенін біледі. **Еркін ойын** «Бұл қандай құс» **Шарты:**Ерекшеліктеріне қарай құстарды сипаттап айтуға үйрету және оларды ажырата білу. **2.Музыка** музыка жетекшісінің жоспары бойынша **3.Дене шынықтыру.** Дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша **1Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** **Тақырыбы: 4«Математикалық терминднр»** **Мақсаты:** Заттардың көлемдерінің бір-бірінен айырмашылықтарын математикалық терминдерді қолдана отырып, анықтап

	біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Балалар күні» **Шарты:**1 Маусым балаларды қорғау күні екенін түсіндіріп әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын** «Әлем балалар көзімен» **Шарты:**Тәрбиешінің ұсынған Әлем балалар көзімен тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. **Еркін ойын**	**Шарты:**Өзідерінің көңіл күйлерін сурет салу арқылы білдіріп, өз ойларымен тілек айтып бөліседі **2.Сауат ашу негіздері:**«Қозғағыш» **ҰОҚ мақсаты:** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:« Жазу ережелері» **Шарты:**Жазу кезінде парақты үстел бетіне орналастыру,қарындаш пен қаламды ұстау,дұрыс отыру,арқамен қолды дұрыс қою ережелерін еске түсіре отырып жұмыс барысымен таныстыру. **Құрылымдалған** ойын 5-жас «Қозғағыш» **Шарты;** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі **Еркін ойын3-жас**«дәптермен жұмыс	«Жазуқұралдары» **Шарты:** Жазу құралдарын белгілейді **3. Қоршаған орта танысу** **«**Жол ережесі» **ҰОҚ мақсаты**: Жолда жүру ережелері туралы білімдері бекіді **Педагог жетекшілігімен ойын**«Көлік түрлері қайда» **Шарты:**Сурет арқылы жол түрлерімен,жол тәртібі туралы,жол ережелерін сақтау,үйрену арқылы өзінің өмірін және деннсаулығын сақ тайтындығы туралы түсіндіріп әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын5-жас** Жол ережесі» **Шарты:**Жолда жүру ережелерін мерседес әдісі бойынша ретіменқұрастырады **Еркін ойын:3-жас** «Не артық?» **Шарты;** Суреттегі көлік түрлерін бір бірімен салыстыруға үйрету.	айтады. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Отбасым бақыт мекенім» **Шарты:**Үстел үстіндегі суреттердің ішінен отбасының суреттерін таңдап алып, күннің айналасына жақсы сөздер айтып жапсырады. **Еркін ойын**: “Менің көңіл күйім”**3-жас** **Шарты:**Өзідерінің көңіл күйлерін сурет салу арқылы білдіріп, өз ойларымен тілек айтып бөліседі **4.Сауат ашу негіздері:**«Қозғағыш» **ҰОҚ мақсаты:** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:« Жазу ережелері» **Шарты:**Жазу кезінде парақты үстел бетіне орналастыру,қарындаш пен қаламды ұстау,дұрыс отыру,арқамен қолды	айтуды қалыптастыру. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.. 1.**Шаттық шеңбері** Бала, бала баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз **2.Сергіту сәті:** Міне, міне қолымыз, Оңымыз бен солымыз. Қол соғайық кәнекей. 1, 2, 3, 4,5 -деп алақай Кел билейік балақай. 1-ден 5-ке дейін тура кері санату. **3.Дидактикалық ойын**: «Кім қайда тұр»3-жас

		4.Дене шынықтыру Допты домалату, лақтыру жәнеқағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, **Үйірме: «Ұлттық ойын»** **Тақырыбы Қоян мен түлкінің үйшігі»қойылымы** **Мақсаты** Кейіпкерлердің рөлін атқара алады	**4.Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Туған жерімді сүйемін»** **Мақсаты:** «Бақыт», «Қуаныш» ұғымының адамгершілік құндылығы ретінде маңыздылығын түсіндіру. Міндеті: -қоғамға қызымет ету дағдыларын дамыту -Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. **1.Шаттық шеңбері «отанға тілек шоғы».** **2.Дәптермен жұмыс:**	дұрыс қою ережелерін еске түсіре отырып жұмыс барысымен таныстыру. **Құрылымдалған** ойын 5-жас «Қозғағыш»**Шарты;** Қолды жазуға дайындау. Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата біледі**Еркін ойын3-жас**«дәптермен жұмыс **Үйірме: «Ұлттық ойын» «Тақырыбы** «Жаяу тартыс» Ойыншы қатысушылардың ішінен екі ойыншыға ортаға шығады да, екібасы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп,екі жаққа қарай тартады»	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				

«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райын бақылау** Ауа -райына жүйелі түрде қадағалау жасау; маусымның сипатты белгісіне көңіл аударып және біріктіру; барлық жан жануарлардың белсенді өміріне, өсімдіктердің өсуіне және жарығына, жылудың төгілуіне байланысты орнату. Маусым -жаз басы, алмалар гүлдеп болады, күннің төгілуі,ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың келуімен байланысты. **Қимылды ойын«Тату, барлығы бірге»** Алаңның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді біледі.. **Еңбек іс-әрекетіҚұмның үстіне құм себу және суару**Еңбекке қатысу , еңбекке баулу; бастаған ісін аяғына дейін	**Күнді бақылау** Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күнің төгілуі ,ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуыменбайланысты орната білу. **Қимылды ойын«Ақ сүйек»** **Өз** бетіншеойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындайды. **Еңбек іс-әрекеті«Гүлді күту»**Участкеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауды біледі. Гүлге ұқыпты қарауға және сүюді біледі.	**Желді бақылау** Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту;желдің қалай құрылуы жөніндегі мәліметтерді толықтыру: жер қызады,жерден ауа қызады, одан әрі жоғарлайды, ал суық ауа оның орнын басады, содан соң жел тұрады. Желдің нашар, күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойыншажелдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу; ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел. Жазғы желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Табиғатқа қызығушылықты, қадағалауды дамыту. **Қимылды ойын:«Қол ұстасып жүру»** Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету(орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына) . Ұжымдық сезімге тәрбиелеу. **Еңбек «іс-әрекеті»Үй өсімдігін отырғызу** Үй өсімдігін отырғызуға	**Аспанды бақылау** Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету**;** қадағалаубарысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек. Табиғатта судың ауыспалы айналымы жөнінде түсініктемені толықтыру және бекіту; ең бастысы желдің бұлтты қалай қалыптастыратыны жөнінде түсініктеме беру. Бұлттыңқозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте- бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін,мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше,азайып және еритінін атап өтуге болады.Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын«Дөңгелек лапта»** Екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртбін сақтай отырып(сызықты баспай).Қозғалыс	**Жауынды бақылау** Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қараңғы, қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жергежауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса -жауын сіркірейді,ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр бағыта болса-тікелей, қисық).Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру.Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін – бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі.Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. **Қимылды ойын«От-**

	жеткізуге үйрету.		қатысу. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.	координациясын дамыған. **Еңбек әс-әрекетіАтыз арасындағы шөптерді отау және жинау** Атыз маңайындағы жолдарды өз бетінше тәртіпке келтіру, тазалықты сақтау.	**су»** Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойыша әрекет етуге үйрету«От» бәрі отыра бастайды, **«Су»** айналым бойыншабір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс бағалауға үйрету. **Еңбек іс-әрекеті** **Қажеттілік бойынша(аквариумда судың ауысуы)** Аквариумдағы суды ауыстыруда ересектерге көмектесу.қолайсыз жұмыстан қашпай, белсенді орындау.
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін, Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.				

ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Қазақ үй жабдықтары». **Шарты** ;Қазақ үй жабдығы басқұр туралы түсінік бере отырып өл елінің дәстүрін,тарихын және мәдениетін қадірлеу.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады	Еркін ойын **Шарты**: Берілген сандарды ретімен санауды біледі	Еркін ойын «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» **Шарты**: Ертегі кейіпкерлерін біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту	«Тазалық- денсаулық кепілі» Сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Табиғат әлемі» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				
Балаларды ң үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс:«Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып беру	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.	Уақыт үзіндісін қолданамын.	Бағалау шкаласын қолданамын.

Тексерген:Хлебутина.Л.В
Дайындаған: Ажыгалиева.Г.Ж
Күні:29-31-23ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қарлығаш» бөбекбалабақша/
Топ/сынып «Балапан»
Балалардың жасы3- 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) мамыр

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.05.2023**	**Сейсенбі 30.05.2023**	**Сәрсенбі 31.05.2023**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға мамандық иелері, тәрбиешілердің еңбегі, балабақша қызметкерлері туралы айтып беру *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында сюжеттік-рөльдік ойындар, еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары *(тәрбиеші ұйғарымы бойынша)* Құрастырудан балықтарды жасау барысында балалардың түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру *(құрастыру,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* «Жайдарлы жаз», «Жаз мезгілі» тақырыбында суреттермен әңгіме құрастыру барысында дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту *(сөйлеуді дамыту, сауат ашу)* «Ұста мен патша» ертегісін саусақ театры арқылы балаларға оқып беру арқылы кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану. *(көркем әдебиет)* Өнер орталығында «Судығы қайық» тақырыбында бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау арқылы жапсыру, Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасайды) мүсіндеу *(мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)* **Балалармен жеке жұмыс.**				

Таңғы ас	Мәдениетті тамақтануға баулу. Келген асты алдыңа , Тауысып іш қалдырма. Астарың -дәмді болсын!-балалар. «Рахмет!» сөздерін үнемі айтуға дағдыландыру. Астарың дәмді болсын!				
Ойындар, (ҰОҚ) дайындық	Педагог жетекшілігімен ойын «Таза бала боламын» **Шарты**:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	Педагог жетекшілігімен ойын «Кім тапқыр!» **Шарты**:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	Құрылымдалған ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Шарты**: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: ««Өткенді қайталау»** **Мақсаты**берілген дыбысқа сөз ойлап табуды жетілдіру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөйлемдер құрастыра білуді дамыту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді **1.Шаттық шеңбері** **2.Трамвай туралы әңгімелеу** **3.Орындалу ретін түсіндіру** **4.Жаттығу жасау**	**1Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** **Тақырыбы: «Математикалық терминднр»** **Мақсаты:** Заттардың көлемдерінің бір-бірінен айырмашылықтарын математикалық терминдерді қолдана отырып, анықтап айтуды қалыптастыру. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.. 1.**Шаттық шеңбері** Бала, бала баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз **2.Сергіту сәті:** Міне, міне қолымыз, Оңымыз бен солымыз. Қол соғайық кәнекей. 1, 2, 3, 4,5 -деп алақай	**1.Сурет салу** «Бауырсақ» **ҰОҚ мақсаты:**Ұжымдық жұмыстарды, ойдан сурет салуды қолданады. **Педагог жетекшілігімен ойын** «Ертегілер елінде» **Шарты:**Суреттер топтамасы арқылы ертегіні әңгімелей отырып ертегі кейіпкерлерінің қимыл әрекеттерін келтіріп сурет салуды ұсыну **Құрылымдалған ойын** «Бауырсақ» **Шарты;**Бауырсақ ертегісін өз қалаулары бойынша таңдап алып ұжымдық жұмыс жасай		

	2.Тіл дамыту **Тақырыбы: «Туған жерімді сүйемін»** **Мақсаты:** «Бақыт», «Қуаныш» ұғымының адамгершілік құндылығы ретінде маңыздылығын түсіндіру. Міндеті: -қоғамға қызымет ету дағдыларын дамыту -Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. **1.Шаттық шеңбері «отанға тілек шоғы».** **2.Дәптермен жұмыс:** **3.Музыка** Музыканы Отанға деген сүйіспеншілік сезіммен тыңдауға үйрету. Ән айтқанда дұрыс тыныс алуды үйрету. **4.Көркем әдебиет** « Әлембалаларкөзімен **ҰОҚ мақсаты**Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде	Кел билейік балақай. 1-ден 5-ке дейін тура кері санату. **3.Дидактикалық ойын**: «Кім қайда тұр»3-жас **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: ««Өткенді қайталау»** **Мақсаты**берілген дыбысқа сөз ойлап табуды жетілдіру. Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөйлемдер құрастыра білуді дамыту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді **3. Қазақ тілі** “Мейірімді іс- әрекеттер” **ҰОҚ мақсаты:** Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктері қалыптасты. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Мен қай кезде өзімді бақытты сезінемін» **Шарты**: Өз ойларын ортаға салып, қуанышты күндерін әңгімелесіп айтады. **Құрлымдалған ойын: 5-жас** «Отбасым бақыт мекенім» **Шарты:**Үстел үстіндегі суреттердің ішінен отбасының суреттерін таңдап алып, күннің айналасына жақсы сөздер айтып жапсырады.	отырып ойдан сурет салуды қолданады **Еркін ойын** «Бауырсақ» **Шарты:**Бауырсақ ертегісіг қуыршақ театры арқылы сахналайды. **2.Сауат ашу негіздері:** «Мен кіммін,қандаймын?» **ҰОҚ мақсаты:**Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыру, сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті дамыды; **Педагогтың жетекшілігімен ойын**:«Сөйлеу түрлері» **Шарты:** Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлеудің үш түрін айтып түсіндіру .**Құрылымдалған ойын 5-жас** «Мен кіммін,қандаймын» **Шарты:**Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлеу және		

	меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. **Педагог жетекшілігімен ойын**«Балалар күні» **Шарты:**1 Маусым балаларды қорғау күні екенін түсіндіріп әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын** «Әлем балалар көзімен» **Шарты:**Тәрбиешінің ұсынған Әлем балалар көзімен тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. **Еркін ойын**	**Еркін ойын**: “Менің көңіл күйім”**3-жас** **Шарты:**Өзідерінің көңіл күйлерін сурет салу арқылы білдіріп, өз ойларымен тілек айтып бөліседі **4.Дене шынықтыру** Допты домалату, лақтыру жәнеқағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру өту түрлерін орындау . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, **Үйірме: «Бауырсақ» Тақырыбы Қоян мен түлкінің үйшігі»қойылымы**	қарым-қатынас мәдениеті дамыды. **Еркін ойын3-жас** «Жазуқұралдары» **Шарты:** Жазу құралдарын белгілейді **3. Қоршаған орта танысу** **«**Жол ережесі» **ҰОҚ мақсаты**: Жолда жүру ережелері туралы білімдері бекіді **Педагог жетекшілігімен ойын**«Көлік түрлері қайда» **Шарты:**Сурет арқылы жол түрлерімен,жол тәртібі туралы,жол ережелерін сақтау,үйрену арқылы өзінің өмірін және деннсаулығын сақ тайтындығы туралы түсіндіріп әңгімелесу. **Құрылымдалған ойын5-жас** Жол ережесі» **Шарты:**Жолда жүру ережелерін мерседес әдісі бойынша ретіменқұрастырады **Еркін ойын:3-жас** «Не артық?» **Шарты;** Суреттегі көлік		

		Мақсаты Кейіпкерлердің рөлін атқара алады	түрлерін бір бірімен салыстыруға үйрету. **4.Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Туған жерімді сүйемін»** **Мақсаты:** «Бақыт», «Қуаныш» ұғымының адамгершілік құндылығы ретінде маңыздылығын түсіндіру. Міндеті: -қоғамға қызымет ету дағдыларын дамыту -Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. **1.Шаттық шеңбері «отанға тілек шоғы».** **2.Дәптермен жұмыс:**		
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау,киінгенде түймелерді қадап,аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.Киім сөрелерін таза ұстау және жинау.				
«Табиғат аясында» Серуен. Табиғатпен таныстыру, ойындар еңбек.	**Ауа райын бақылау** Ауа -райына жүйелі түрде қадағалау жасау; маусымның сипатты белгісіне көңіл аударып және біріктіру; барлық жан жануарлардың белсенді өміріне, өсімдіктердің өсуіне және жарығына, жылудың төгілуіне байланысты	**Күнді бақылау** Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды.	**Желді бақылау** Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту;желдің қалай құрылуы жөніндегі мәліметтерді толықтыру: жер қызады,жерден ауа қызады, одан әрі жоғарлайды, ал суық ауа оның орнын басады, содан соң жел тұрады. Желдің нашар, күшті жақтарын ажырата білуге үйрету;	

	орнату. Маусым -жаз басы, алмалар гүлдеп болады, күннің төгілуі,ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың келуімен байланысты. **Қимылды ойын«Тату, барлығы бірге»** Алаңның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді біледі.. **Еңбек іс-әрекетіҚұмның үстіне құм себу және суару**Еңбекке қатысу , еңбекке баулу; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету.	Күнің төгілуі ,ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуыменбайланысты орната білу. **Қимылды ойын«Ақ сүйек»** **Өз** бетіншеойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындайды. **Еңбек іс-әрекеті«Гүлді күту»**Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауды біледі. Гүлге ұқыпты қарауға және сүюді біледі.	қандай белгілері бойыншажелдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу; ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел. Жазғы желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Табиғатқа қызығушылықты, қадағалауды дамыту. **Қимылды ойын:«Қол ұстасып жүру»** Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету(орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына) . Ұжымдық сезімге тәрбиелеу. **Еңбек «іс-әрекеті»Үй өсімдігін отырғызу** Үй өсімдігін отырғызуға қатысу. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.		
Серуеннен оралу.	Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, құрғақ киімдерін киеді, әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды. Беті қолды сабындап сумен жуады.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. Бата:Дастарханға береке берсін, Асымызға адалдық берсін, Басымызға амандық берсін,				

	Денімізге саулық берсін! Әумин!Астарың дәмді болсын!				
«Тәтті ұйқы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Ертегілер оқу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу: «Сылдыр су»				
Бесін ас	Балалардың көңілін тағамға аудару. Ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,асты аз аздан алып шусыз жеуді үйрету.				
Ойындар, дербес әрекет	Педагог жетекшілігімен ойын «Денсаулық» **Шарты**: Денсаулық туралы білімдері кеңейді	Педагог жетекшілігімен ойын «Қазақ үй жабдықтары». **Шарты** ;Қазақ үй жабдығы басқұр туралы түсінік бере отырып өл елінің дәстүрін,тарихын және мәдениетін қадірлеу.	Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы қапшық» **Шарты**: Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтады		
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	«Біздің сүйікті қаламыз» қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Менің құтты мекенім» Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту	«Ғажайып қорап» Баланың сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту		
Серуенге дайындық	Киіну; серуенге шығу.				
Серуен	Әңгімелесу: Қараша айы келді. Өзің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімеле.Балалардың дербес ойындары.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Психолог кеңесі. Жеке балалармен жұмыс		
Бақылау	Бақыланған бір оқиғаның жазба түрін қолданамын.	Оқиға үзіндісінің түрін қолданамын.	Жетелеуші сұрақтар түрін қолданамын.		